



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**(ЧАСТЬ 3)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*направленности (профилю) Психолог в сфере образования*), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	35
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6.	Образовательные технологии.....	40
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии личности как одной из отраслей психологической науки* для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.*
2. *Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.*
3. *Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.*
4. *Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.*
5. *Изучение понятийного аппарата психологии личности.*
6. *Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.*
7. *Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.*
8. *Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.*
9. *Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.*
10. *Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.*
11. *Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.*
12. *Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.*

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Психология личности*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Психология личности*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Арт-терапевтические технологии в образовании, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом*

исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен управлять своим временем УК-6.2. Способен выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: методологические основы психологии личности как раздела в психологии; объект, предмет, цели и задачи психологии личности Уметь: применять основные научные

			УК-6.3. Способен реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>подходы и концепции понимания личности в психологии</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психологии личности</p>
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	<p>ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: специфику психологии личности в зарубежной и отечественной психологии; основные направления психологии личности в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>Уметь: применять методологические основы психологии личности в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>Владеть: навыками использования основных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии</p>
ОПК	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Способен осуществлять духовное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Способен</p>	<p>Знать: методологические основы психологии личности как раздела психологии; объект, предмет, цели и задачи психологии личности</p>

			осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь: применять основные научные подходы и концепции понимания личности в психологии Владеть: понятийным аппаратом психологии личности
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику психологии личности в зарубежной и отечественной психологии; основные направления психологии личности в зарубежной и отечественной психологии Уметь: применять методологические основы психологии личности в зарубежной и отечественной психологии Владеть: навыками использования основных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего	Семестры
---------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>8</b>	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 4.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Личность	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>8</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Личность	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа



Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.

**Цели:** познакомиться с понятием «личность» в психологии, изучить структуру и свойства личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** личность, структура личности, свойства личности.

#### Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии.

**Цель** – познакомиться с понятием «личность» в психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в философских концепциях; понимание личности в психологических концепциях; пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности; биогенетическая ориентация; социогенетическая ориентация; социализация; персоногенетическая ориентация; общая психология личности; два фактора детерминации развития личности; индивид-личность-индивидуальность; три фазы становления человека как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; базовая культура личности; культура самоопределения личности.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) два фактора детерминации развития личности
- 5) индивид-личность-индивидуальность
- 6) индивидуализация
- 7) интеграция
- 8) культура самоопределения личности
- 9) личность

- 10) общая психология личности
- 11) персоногенетическая ориентация
- 12) понимание личности в общественных науках
- 13) понимание личности в психологических концепциях
- 14) понимание личности в философских концепциях
- 15) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 16) социализация
- 17) социогенетическая ориентация
- 18) три фазы становления человека как личности

### **Тема 1.2. Структура и свойства личности.**

**Цели:** изучить структуру личности; изучить свойства личности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

структура личности; главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности; мировосприятие личности; опыт личности; рисунок тела личности; психологическая структура личности; подсознание; сознание; самосознание; социальная структура личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы; свойства личности; социально-демографические данные; уголовно-правовые данные; медицинские данные; внешние или физические данные; жизненный путь или биография; образ жизни; поведение; направленность личности; способности; темперамент; характер.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внешние или физические данные
- 2) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 3) жизненный путь или биография
- 4) медицинские данные
- 5) мировосприятие личности
- 6) направленность личности
- 7) нравственные нормы и принципы
- 8) образ жизни
- 9) объективные социальные потребности личности
- 10) опыт личности
- 11) поведение
- 12) подсознание
- 13) психологическая структура личности
- 14) рисунок тела личности
- 15) самосознание
- 16) свойства личности
- 17) сознание
- 18) социальная структура личности
- 19) социально-демографические данные
- 20) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 21) способности
- 22) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 23) степень овладения культурными ценностями общества
- 24) структура личности
- 25) темперамент
- 26) уголовно-правовые данные
- 27) характер

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть психологию личности как раздел психологии; изучить предмет, цели и задачи психологии личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология личности; предмет психологии личности; цели психологии личности; задачи психологии личности.

### **Тема 2.1. Психология личности.**

**Цель** – рассмотреть психологию личности как раздел психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология личности; личность (А.Н. Леонтьев); личность (С.Л. Рубинштейн); личность (К.А. Абульханова); личность (В.А. Ганзен); личность (И.С. Кон); личность (Б.Г. Ананьев); личность (А.В. Петровский); личность (К.К. Платонов); личность (Ю.В. Щербатых); личность (М.Н. Щербаков); личность (М.В. Гамезо); глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна); гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса); экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле); когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера); бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера); диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла); психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич); психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) \_глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) \_гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) \_диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) \_когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 6) \_личность (А.В. Петровский)
- 7) \_личность (А.Н. Леонтьев)
- 8) \_личность (Б.Г. Ананьев)
- 9) \_личность (В.А. Ганзен)
- 10) личность (И.С. Кон)
- 11) личность (К.А. Абульханова)
- 12) личность (К.К. Платонов)
- 13) личность (М.В. Гамезо)
- 14) личность (М.Н. Щербаков)
- 15) личность (С.Л. Рубинштейн)

- 16) личность (Ю.В. Щербатых)
- 17) психология личности
- 18) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 19) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 20) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

## **Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности.**

**Цель** – изучить предмет, цели и задачи психологии личности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- объект психологии личности;
- предмет психологии личности;
- широкий спектр проявлений личности;
- предмет психологии личности (А.Г. Асмолов);
- предмет психологии личности (Додонов);
- составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов);
- три общих принципа функционирования личности;
- основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов);
- основная цель психологии личности;
- задачи психологии личности;

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_ задачи психологии личности
- 2) \_ объект психологии личности
- 3) \_ основная цель психологии личности
- 4) \_ основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 5) \_ предмет психологии личности
- 6) \_ предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 7) \_ предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 8) \_ составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 9) \_ три общих принципа функционирования личности
- 10) широкий спектр проявлений личности

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть психодинамические, феноменологическую и поведенческие теории личности; рассмотреть когнитивную, гуманистические и диспозиционные теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности; когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.

### **Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности.**

**Цель** – рассмотреть психодинамические, феноменологическую и поведенческие теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад А. Адлера в психологию личности; вклад В. Райха в психологию личности; вклад З. Фрейда в психологию личности; вклад К. Хорни в психологию личности; вклад Э. Эриксона в психологию личности; вклад

К. Юнга в психологию личности; вклад К. Роджерса в психологию личности; вклад А. Бандуры в психологию личности; вклад Дж. Роттера в психологию личности; вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности; вклад К. Спенса в психологию личности; вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности; вклад Л. Халла в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 4) вклад В. Райха в психологию личности
- 5) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 6) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 7) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 8) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 9) вклад К. Спенса в психологию личности
- 10) вклад К. Хорни в психологию личности
- 11) вклад К. Юнга в психологию личности
- 12) вклад Л. Халла в психологию личности
- 13) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 14) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 15) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 16) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

**Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.**

**Цель** – рассмотреть когнитивную, гуманистические и диспозиционные теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад Дж.А. Келли в психологию личности; вклад А. Маслоу в психологию личности; вклад Э. Фромма в психологию личности; вклад Г. Айзенка в психологию личности; вклад Р. Кеттелла в психологию личности; вклад Э. Кречмера в психологию личности; вклад Г. Олпорта в психологию личности; вклад У.Г. Шелдона в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 2) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 3) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 4) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 5) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 6) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 7) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 8) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 9) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 10) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 11) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии

**РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть деятельностные и диспозиционные теории личности; рассмотреть теории отношений личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** деятельностные и диспозиционные теории личности; теории отношений личности.

**Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности.**

**Цель** – рассмотреть деятельностные и диспозиционные теории личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад Л.И. Божович в психологию личности; вклад А.В. Брушлинского в психологию личности; вклад А.Н. Леонтьева в

психологию личности; вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности; вклад В.С. Мерлина в психологию личности; вклад А.В. Петровского в психологию личности; вклад В.А. Петровского в психологию личности; вклад К.К. Платонова в психологию личности; вклад Н. Амосова в психологию личности; вклад Л.С. Выготского в психологию личности; вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности; вклад В.М. Русалова в психологию личности; вклад Б.М. Теплова в психологию личности; вклад В.Д. Небылицына в психологию личности; вклад В.А. Ядова в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 5) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 6) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 7) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 8) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 9) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 10) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 11) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 12) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 13) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 14) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 15) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 16) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 17) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии

**Тема 4.2. Теории отношений личности.**

**Цель** – рассмотреть теории отношений личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** вклад К.А. Абульхановой в психологию личности; вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности; вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности; вклад В.Н. Мясищева в психологию личности; вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности; вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 2) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 3) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 4) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 5) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 6) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 7) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1  
ЛИЧНОСТЬ**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) внешние или физические данные
- 5) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) два фактора детерминации развития личности
- 7) жизненный путь или биография

- 8) индивид-личность-индивидуальность
- 9) индивидуализация
- 10) интеграция
- 11) культура самоопределения личности
- 12) личность
- 13) медицинские данные
- 14) мировосприятие личности
- 15) направленность личности
- 16) нравственные нормы и принципы
- 17) образ жизни
- 18) общая психология личности
- 19) объективные социальные потребности личности
- 20) опыт личности
- 21) персоногенетическая ориентация
- 22) поведение
- 23) подсознание
- 24) понимание личности в общественных науках
- 25) понимание личности в психологических концепциях
- 26) понимание личности в философских концепциях
- 27) психологическая структура личности
- 28) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) рисунок тела личности
- 30) самосознание
- 31) свойства личности
- 32) сознание
- 33) социализация
- 34) социальная структура личности
- 35) социально-демографические данные
- 36) социогенетическая ориентация
- 37) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) способности
- 39) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) степень овладения культурными ценностями общества
- 41) структура личности
- 42) темперамент
- 43) три фазы становления человека как личности
- 44) уголовно-правовые данные
- 45) характер

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) \_бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) \_глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) \_гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) \_диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) \_задачи психологии личности

- 6) \_когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструкторов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) \_личность (А.В. Петровский)
- 8) \_личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) \_личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) личность (В.А. Ганзен)
- 11) личность (И.С. Кон)
- 12) личность (К.А. Абульханова)
- 13) личность (К.К. Платонов)
- 14) личность (М.В. Гамезо)
- 15) личность (М.Н. Щербаков)
- 16) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) объект психологии личности
- 19) основная цель психологии личности
- 20) основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) предмет психологии личности
- 22) предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) психология личности
- 25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) три общих принципа функционирования личности
- 29) широкий спектр проявлений личности
- 30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) вклад В. Райха в психологию личности
- 6) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) вклад К. Хорни в психологию личности



- 15) вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 24) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 ЛИЧНОСТЬ**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация

4) внешние или физические данные  
5) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности

- 6) два фактора детерминации развития личности
- 7) жизненный путь или биография
- 8) индивид-личность-индивидуальность
- 9) индивидуализация
- 10) интеграция
- 11) культура самоопределения личности
- 12) личность
- 13) медицинские данные
- 14) мировосприятие личности
- 15) направленность личности
- 16) нравственные нормы и принципы
- 17) образ жизни
- 18) общая психология личности
- 19) объективные социальные потребности личности
- 20) опыт личности
- 21) персоногенетическая ориентация
- 22) поведение
- 23) подсознание
- 24) понимание личности в общественных науках
- 25) понимание личности в психологических концепциях
- 26) понимание личности в философских концепциях
- 27) психологическая структура личности
- 28) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) рисунок тела личности
- 30) самосознание
- 31) свойства личности
- 32) сознание
- 33) социализация
- 34) социальная структура личности
- 35) социально-демографические данные
- 36) социогенетическая ориентация
- 37) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) способности
- 39) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) степень овладения культурными ценностями общества
- 41) структура личности
- 42) темперамент
- 43) три фазы становления человека как личности
- 44) уголовно-правовые данные
- 45) характер

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления

- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) \_бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) \_глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) \_гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) \_диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) \_задачи психологии личности
- 6) \_когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) \_личность (А.В. Петровский)
- 8) \_личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) \_личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) личность (В.А. Ганзен)
- 11) личность (И.С. Кон)
- 12) личность (К.А. Абульханова)
- 13) личность (К.К. Платонов)
- 14) личность (М.В. Гамезо)
- 15) личность (М.Н. Щербатов)
- 16) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) объект психологии личности
- 19) основная цель психологии личности
- 20) основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) предмет психологии личности

- 22) предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) психология личности
- 25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) три общих принципа функционирования личности
- 29) широкий спектр проявлений личности
- 30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 17) специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
- 18) специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) вклад В. Райха в психологию личности
- 6) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) вклад Г. Олпорта в психологию личности

- 8) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Аналитические задания:

- 1) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 2) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
- 3) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 4) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
- 5) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
- 6) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера
- 7) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры
- 8) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу
- 9) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера
- 10) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха
- 11) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка
- 12) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта
- 13) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера
- 14) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли
- 15) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона
- 16) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда
- 17) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса
- 18) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса
- 19) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни
- 20) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга
- 21) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла
- 22) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла
- 23) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона
- 24) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера
- 25) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма
- 26) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона

27) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 23) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 24) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

Аналитические задания:

- 1) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
- 2) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
- 3) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского
- 4) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского
- 5) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева
- 6) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского
- 7) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева
- 8) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова
- 9) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова
- 10) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского
- 11) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова

- 12) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына
- 13) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова
- 14) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева
- 15) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина
- 16) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева
- 17) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе
- 18) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой
- 19) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова
- 20) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович
- 21) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского
- 22) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова
- 23) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна
- 24) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии
- 25) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология личности» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: методологические основы психологии личности как раздела в психологии; объект, предмет, цели и задачи психологии личности	Разделы 1-4
		Уметь: применять основные научные подходы и концепции понимания личности в психологии	Разделы 1-4
		Владеть: понятийным аппаратом психологии личности	Разделы 1-4
ОПК-3	Способен	Знать: специфику	Разделы 1-4

	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психологии личности в зарубежной и отечественной психологии; основные направления психологии личности в зарубежной и отечественной психологии	
Уметь: применять методологические основы психологии личности в зарубежной и отечественной психологии		Разделы 1-4	
Владеть: навыками использования основных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии		Разделы 1-4	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методологические основы психологии личности как раздела в психологии; объект, предмет, цели и задачи психологии личности	Разделы 1-4
		Уметь: применять основные научные подходы и концепции понимания личности в психологии	Разделы 1-4
		Владеть: понятийным аппаратом психологии личности	Разделы 1-4
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику психологии личности в зарубежной и отечественной психологии; основные направления психологии личности в зарубежной и отечественной психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять методологические основы психологии личности в зарубежной и	Разделы 1-4



		отечественной психологии	
		Владеть: навыками использования основных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии	Разделы 1-4

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Коды всех компетенций дисциплины (модуля)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 5) вклад А. Адлера в психологию личности
- 6) вклад А. Бандуры в психологию личности
- 7) вклад А. Маслоу в психологию личности
- 8) вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 9) вклад А.В. Петровского в психологию личности

- 10) вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 11) вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 12) вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 13) вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 14) вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 15) вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 16) вклад В. Райха в психологию личности
- 17) вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 18) вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 19) вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 20) вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 21) вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 22) вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 23) вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 24) вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 25) вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 26) вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 27) вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 28) вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 29) вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 30) вклад З. Фрейда в психологию личности
- 31) вклад К. Роджерса в психологию личности
- 32) вклад К. Спенса в психологию личности
- 33) вклад К. Хорни в психологию личности
- 34) вклад К. Юнга в психологию личности
- 35) вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 36) вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 37) вклад Л. Халла в психологию личности
- 38) вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 39) вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 40) вклад Н. Амосова в психологию личности
- 41) вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 42) вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 43) вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 44) вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 45) вклад Э. Фромма в психологию личности
- 46) вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 47) внешние или физические данные
- 48) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 49) глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 50) гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 51) два фактора детерминации развития личности
- 52) диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 53) жизненный путь или биография
- 54) задачи психологии личности
- 55) индивид-личность-индивидуальность
- 56) индивидуализация

- 57) интеграция
- 58) когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструкторов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 59) культура самоопределения личности
- 60) личность
- 61) личность (А.В. Петровский)
- 62) личность (А.Н. Леонтьев)
- 63) личность (Б.Г. Ананьев)
- 64) личность (В.А. Ганзен)
- 65) личность (И.С. Кон)
- 66) личность (К.А. Абульханова)
- 67) личность (К.К. Платонов)
- 68) личность (М.В. Гамезо)
- 69) личность (М.Н. Щербаков)
- 70) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 71) личность (Ю.В. Щербатых)
- 72) медицинские данные
- 73) мировосприятие личности
- 74) направленность личности
- 75) нравственные нормы и принципы
- 76) образ жизни
- 77) общая психология личности
- 78) объект психологии личности
- 79) объективные социальные потребности личности
- 80) опыт личности
- 81) основная цель психологии личности
- 82) основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 83) персоногенетическая ориентация
- 84) поведение
- 85) подсознание
- 86) понимание личности в общественных науках
- 87) понимание личности в психологических концепциях
- 88) понимание личности в философских концепциях
- 89) предмет психологии личности
- 90) предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 91) предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 92) психологическая структура личности
- 93) психология личности
- 94) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 95) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 96) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 97) рисунок тела личности
- 98) самосознание
- 99) свойства личности
- 100) сознание
- 101) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 102) социализация

- 103) социальная структура личности
- 104) социально-демографические данные
- 105) социогенетическая ориентация
- 106) специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 107) специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 108) специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 109) специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 110) специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 111) специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 112) специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 113) специфика теорий отношений личности в отечественной психологии
- 114) специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии
- 115) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 116) способности
- 117) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 118) степень овладения культурными ценностями общества
- 119) структура личности
- 120) темперамент
- 121) три общих принципа функционирования личности
- 122) три фазы становления человека как личности
- 123) уголовно-правовые данные
- 124) характер
- 125) широкий спектр проявлений личности
- 126) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности

- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 34) специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
- 35) специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
- 36) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 37) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
- 38) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
- 39) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
- 40) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 41) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
- 42) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
- 43) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера
- 44) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры
- 45) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу
- 46) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского
- 47) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского
- 48) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева
- 49) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского
- 50) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева
- 51) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова
- 52) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера
- 53) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова
- 54) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха

- 55) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского
- 56) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова
- 57) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына
- 58) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова
- 59) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева
- 60) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина
- 61) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка
- 62) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта
- 63) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева
- 64) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе
- 65) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера
- 66) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли
- 67) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона
- 68) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда
- 69) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса
- 70) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса
- 71) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни
- 72) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга
- 73) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой
- 74) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова
- 75) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла
- 76) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович
- 77) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского
- 78) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова
- 79) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла
- 80) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна
- 81) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона
- 82) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера
- 83) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма
- 84) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона
- 85) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии
- 86) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии
- 87) специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Психология личности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 23.04.2020).

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538> (дата обращения: 23.04.2020).



5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология личности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+

4. Acrobat Reader DC

5. 7-Zip

6. SKY DNS

7. TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психология личности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология личности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология личности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология личности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология личности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология личности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Индивидуально-психологические основы поведения*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «*Образование и наука*»;

– 01.002 «*Педагог-психолог (психолог в сфере образования)*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Индивидуально-психологические основы поведения*» разработана *Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ*

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	27
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	27
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	35
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6.	Образовательные технологии.....	40
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об *индивидуально-психологических основах поведения* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) раскрыть понятие «поведение» в психологии;
- 2) охарактеризовать психологию поведения как направление исследований в психологии;
- 3) рассмотреть теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения;
- 4) рассмотреть психоаналитические, когнитивные, гештальт-теории, теорию групповой динамики;
- 5) описать виды поведения первой и второй классификаций;
- 6) охарактеризовать внешние факторы, влияющие на поведение;
- 7) рассмотреть стрессоустойчивое поведение.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие УК-3.2. Способен реализовывать свою роль в команде	Знать: смысл понятия «поведение» в психологии
				Уметь: охарактеризовать психологию поведение как направление исследований в психологии
				Владеть: навыками применения теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения
УК	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные	УК-8.1. Способен создавать безопасные	Знать: виды поведения первой классификаций

		условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь: охарактеризовать внешние факторы, влияющие на поведение Владеть: навыками применения психоаналитических и когнитивных теорий
ОПК	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: виды поведения второй классификаций Уметь: охарактеризовать внутренние факторы, влияющие на поведение Владеть: навыками применения гештальт-теории и теории групповой динамики
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Знать: смысл понятия «стрессоустойчивое поведение» в психологии Уметь: применять процедуры диагностики стрессоустойчивого поведения Владеть: навыками обработки данных процедур диагностики стрессоустойчивого поведения

			обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 4.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка

							<b>Всего</b>	<b>Практическая подготовка</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические аспекты индивидуально-психологических основ поведения	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методические аспекты индивидуально-психологических	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	3,5	Реферат	2	Контрольная работа

основ поведения			изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 3. Виды поведения	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Прикладные аспекты индивидуально-психологических основ поведения	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>8</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические аспекты индивидуально-психологических основ поведения	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методические аспекты индивидуально-психологических основ поведения	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Виды поведения	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	6,5	Реферат	2	Контрольная работа



			изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 4. Прикладные аспекты индивидуально- психологических основ поведения	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.

**Цель** – рассмотреть методологические аспекты индивидуально-психологических основ поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** поведение; психология поведения.

##### Тема 1.1. Понятие «поведение» в психологии.

**Цель** – раскрыть понятие «поведение» в психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** поведение, взаимодействие, бихевиоризм, необихевиоризм, источник поведения, факты поведения, общие закономерности поведения, единицы поведения – поступки, своеобразие поведения индивида, природные предпосылки поведения человека, социальные предпосылки поведения человека, внешняя активность, внутренняя активность, поведенческий акт, два аспекта в поведении человека, факторы, обуславливающие поведение, неадекватность поведения.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) бихевиоризм
- 2) взаимодействие
- 3) внешняя активность
- 4) внутренняя активность
- 5) два аспекта в поведении человека
- 6) единицы поведения – поступки
- 7) источник поведения
- 8) неадекватность поведения
- 9) необихевиоризм
- 10) общие закономерности поведения
- 11) поведение
- 12) поведенческий акт
- 13) природные предпосылки поведения человека
- 14) своеобразие поведения индивида
- 15) социальные предпосылки поведения человека
- 16) факторы, обуславливающие поведение
- 17) факты поведения

##### Тема 1.2. Психология поведения.

**Цель** – рассмотреть психологию поведения как направление исследований психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психология поведения, общепсихологическая концепция личности – психология поведения, человек, общество, процесс «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание, два типа мышления человека, психология как наука о поведении человека, учение о поведении, семь основных уровней поведения человека, рефлексорные акты, отсроченные перцептивные действия, элементарные социальные акты, элементарные интеллектуальные акты, манипуляция с реальными объектами, умственная деятельность, созидательная трудовая деятельность человека, саморегуляция, регуляция поведения.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) два типа мышления человека
- 2) манипуляция с реальными объектами
- 3) общепсихологическая концепция личности – психология поведения
- 4) общество
- 5) отсроченные перцептивные действия
- 6) процесс «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
- 7) психология как наука о поведении человека
- 8) психология поведения
- 9) регуляция поведения
- 10) рефлексорные акты
- 11) саморегуляция
- 12) семь основных уровней поведения человека
- 13) созидательная трудовая деятельность человека
- 14) умственная деятельность
- 15) учение о поведении
- 16) человек
- 17) элементарные интеллектуальные акты
- 18) элементарные социальные акты

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Цель** – рассмотреть методические аспекты индивидуально-психологических основ поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения, психоаналитические теории, когнитивные теории, гештальт-теории, теория групповой динамики.

### **Тема 2.1. Теории в понимании поведения (теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения).**

**Цель** – охарактеризовать теории в понимании поведения (теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теории личностных черт, детерминация поведения человека, черты характера человека, определяющие общий «курс» его действий, три группы черт (Г. Олпорт), шестнадцать черт (Р. Кэттелл), три универсальных характеристики (Г. Айзенк), большая пятёрка (Р. Кэттелл и Г. Айзенк), бихевиористские теории, поведенческий акт, закон эффекта (Э. Торндайк), методологический бихевиоризм, радикальный бихевиоризм, психологический бихевиоризм, теории социального научения, роли и паттерны, формируемые при наблюдении за социальными моделями, теория (Д.Г. Мид), теория (А. Бандура), теория (Б. Скиннер), теория (Р. Сирс), теория (Дж. Роттер).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) бихевиористские теории

- 2) большая пятёрка (Р. Кэттелл и Г. Айзенк)
- 3) детерминация поведения человека
- 4) закон эффекта (Э. Торндайк)
- 5) методологический бихевиоризм
- 6) поведенческий акт
- 7) психологический бихевиоризм
- 8) радикальный бихевиоризм
- 9) роли и паттерны, формируемые при наблюдении за социальными моделями
- 10) теории личностных черт
- 11) теории социального научения
- 12) теория (А. Бандура)
- 13) теория (Б. Скиннер)
- 14) теория (Д.Г. Мид)
- 15) теория (Дж. Роттер)
- 16) теория (Р. Сирс)
- 17) три группы черт (Г. Олпорт)
- 18) три универсальных характеристики (Г. Айзенк)
- 19) черты характера человека, определяющие общий «курс» его действий
- 20) шестнадцать черт (Р. Кэттелл)

**Тема 2.2. Теории в понимании поведения (психоаналитические теории, когнитивные теории, гештальт-теории, теория групповой динамики).**

**Цель** - охарактеризовать теории в понимании поведения (психоаналитические теории, когнитивные теории, гештальт-теории, теория групповой динамики).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психоаналитические теории, теория психосексуального развития (З. Фрейд), теория психосоциального развития (Э. Эриксон), когнитивные теории, когнитивная теория (Дж. Келли), когнитивная теория (У.Г. Найссер), гештальт-теории, гештальт-теория (М. Вертгеймер), гештальт-теория (К. Коффка), гештальт-теория (В. Кёлер), теория групповой динамики, термин «групповая динамика» (К. Левин), группа, исходные принципы теории групповой динамики, механизмы групповой динамики, разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) гештальт-теории
- 2) гештальт-теория (В. Кёлер)
- 3) гештальт-теория (К. Коффка)
- 4) гештальт-теория (М. Вертгеймер)
- 5) группа
- 6) идиосинкразический кредит
- 7) исходные принципы теории групповой динамики
- 8) когнитивная теория (Дж. Келли)
- 9) когнитивная теория (У.Г. Найссер)
- 10) когнитивные теории
- 11) механизмы групповой динамики
- 12) психоаналитические теории
- 13) психологический обмен
- 14) разрешение внутригрупповых противоречий
- 15) теория групповой динамики
- 16) теория психосексуального развития (З. Фрейд)
- 17) теория психосоциального развития (Э. Эриксон)
- 18) термин «групповая динамика» (К. Левин)

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Цель** – охарактеризовать виды поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** виды поведения первой и второй классификаций.

### **Тема 3.1. Виды поведения (первые классификации).**

**Цель** – охарактеризовать первые классификации видов поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** два вида поведения по проявлению, внешнее проявляемое поведение, крупные движения, мелкие движения, речь, физиологические реакции, мыслительное внутреннее поведение, привычки восприятия, эмоциональные привычки, волевые привычки, два вида поведения по соотношению достигнутого результата с заранее запланированным результатом, эффективное поведение, инициативность в противоположность шаблонности, восемь черт инициативного поведения, неэффективное поведение, десять типичных проявлений неэффективного поведения, двенадцать моделей неэффективного поведения, шесть последствий неэффективного поведения, два вида поведения по соответствию поведения возможностям индивида и обстоятельствам, рациональное поведение, алгоритм рационального поведения на самоуправлении, принципы рационального поведения, три формы рациональности поведения, нерациональное (иррациональное) поведение, три эффекта нерационального поведения, три нерациональных мотива поведения, семь типичных случаев нерационального поведения, два вида поведения по соответствию требованиям морали, этическое (нравственное, моральное, социальное) поведение, нравственное поведение, основа нравственного поведения – поступок, главные факторы нравственного поведения, неэтичное (безнравственное, аморальное, асоциальное) поведение, безнравственное поведение, аморальное поведение, восемь форм аморального поведения, три главные причины аморального поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) алгоритм рационального поведения на самоуправлении
- 2) аморальное поведение
- 3) безнравственное поведение
- 4) внешнее проявляемое поведение
- 5) волевые привычки
- 6) восемь форм аморального поведения
- 7) восемь черт инициативного поведения
- 8) главные факторы нравственного поведения
- 9) два вида поведения по проявлению
- 10) два вида поведения по соответствию поведения возможностям индивида и обстоятельствам
- 11) два вида поведения по соответствию требованиям морали
- 12) два вида поведения по соотношению достигнутого результата с заранее запланированным результатом
- 13) двенадцать моделей неэффективного поведения
- 14) десять типичных проявлений неэффективного поведения
- 15) инициативность в противоположность шаблонности
- 16) крупные движения
- 17) мелкие движения
- 18) мыслительное внутреннее поведение
- 19) нерациональное (иррациональное) поведение
- 20) неэтичное (безнравственное, аморальное, асоциальное) поведение
- 21) неэффективное поведение
- 22) нравственное поведение
- 23) основа нравственного поведения – поступок
- 24) привычки восприятия
- 25) принципы рационального поведения

- 26) рациональное поведение
- 27) речь
- 28) семь типичных случаев нерационального поведения
- 29) три главные причины аморального поведения
- 30) три нерациональных мотива поведения
- 31) три формы рациональности поведения
- 32) три эффекта нерационального поведения
- 33) физиологические реакции
- 34) шесть последствий неэффективного поведения
- 35) эмоциональные привычки
- 36) этическое (нравственное, моральное, социальное) поведение
- 37) эффективное поведение

### **Тема 3.2. Виды поведения (вторые классификации).**

**Цель** - охарактеризовать вторые классификации видов поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** три вида поведения по источнику возникновения, врожденное поведение, врожденные формы поведения, инстинкт, классификация инстинктов (А.Д. Слоним), виды инстинктов в соответствии с потребностями, приобретенное поведение, приобретенные формы поведения, условные рефлексы, динамический стереотип, запечатление, навыки, привычки, рассудочная деятельность, творческое поведение, две стороны творческой активности, шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека, два вида поведения по наличию цели, намеренное (преднамеренное, целенаправленное) поведение, непреднамеренное (нецеленаправленное, бесцельное) поведение, два вида поведения по осознанности, осознанное (сознательное) поведение, неосознанное (бессознательное) поведение, стихийное поведение, два вида поведения по субъекту, индивидуальное поведение, демонстративное поведение, ответственное поведение, помогающее поведение, полевое поведение, агрессивное поведение, социальное (групповое) поведение, просоциальное поведение, асоциальное поведение, девиантное поведение, массовое поведение, сексуальное поведение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) агрессивное поведение
- 2) асоциальное поведение
- 3) виды инстинктов в соответствии с потребностями
- 4) врожденное поведение
- 5) врожденные формы поведения
- 6) два вида поведения по наличию цели
- 7) два вида поведения по осознанности
- 8) два вида поведения по субъекту
- 9) две стороны творческой активности
- 10) девиантное поведение
- 11) демонстративное поведение
- 12) динамический стереотип
- 13) запечатление
- 14) индивидуальное поведение
- 15) инстинкт
- 16) классификация инстинктов (А.Д. Слоним)
- 17) массовое поведение
- 18) навыки
- 19) намеренное (преднамеренное, целенаправленное) поведение
- 20) неосознанное (бессознательное) поведение
- 21) непреднамеренное (нецеленаправленное, бесцельное) поведение
- 22) осознанное (сознательное) поведение
- 23) ответственное поведение

- 24) полевое поведение
- 25) помогающее поведение
- 26) привычки
- 27) приобретенное поведение
- 28) приобретенные формы поведения
- 29) просоциальное поведение
- 30) рассудочная деятельность
- 31) сексуальное поведение
- 32) социальное (групповое) поведение
- 33) стихийное поведение
- 34) творческое поведение
- 35) три вида поведения по источнику возникновения
- 36) условные рефлексы
- 37) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека

#### **РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Цель** – рассмотреть прикладные аспекты индивидуально-психологических основ поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** внешние факторы, влияющие на поведение; стрессоустойчивое поведение.

##### **Тема 4.1. Внешние факторы, влияющие на поведение.**

**Цель** – раскрыть внешние факторы, влияющие на поведение.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** особенности влияния окружающей среды на поведение людей (Е.Э. Штейнбах), типы пространства в городской культуре, городской архетип, архетип улицы, среда как место поведения, место поведения, элементы места поведения, уровни ролей людей, нормы поведения, характеристики места поведения, два случая возникновения несоответствия между местом поведения и человеком.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) архетип улицы
- 2) городской архетип
- 3) два случая возникновения несоответствия между местом поведения и человеком
- 4) место поведения
- 5) нормы поведения
- 6) особенности влияния окружающей среды на поведение людей (Е.Э. Штейнбах)
- 7) среда как место поведения
- 8) типы пространства в городской культуре
- 9) уровни ролей людей
- 10) характеристики места поведения
- 11) элементы места поведения

##### **Тема 4.2. Стрессоустойчивое поведение.**

**Цель** – познакомиться с особенностями стрессоустойчивого поведения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** две группы методов преодоления стресса, адекватные методы преодоления стресса, утверждения, звучащие во внутреннем монологе, методы эмоциональной проработки, физические методы контроля уровня стресса, упор на духовные ценности, неадекватные методы преодоления стресса, прием «махнуть рукой», агрессия по отношению к окружающим, предание излишествам, включение защитных механизмов, методы для контроля и регуляции психических состояний, метод отвлечения, метод самоприказа, метод регуляции дыхания, метод сосредоточения внимания, метод мышечного расслабления, пять стратегий справляющегося поведения, управление стрессом с помощью плана, семь основных принципов эффективного планирования (по

W. Glasser), приемы психологической самозащиты и выживания, техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) агрессия по отношению к окружающим
- 2) адекватные методы преодоления стресса
- 3) включение защитных механизмов
- 4) две группы методов преодоления стресса
- 5) метод мышечного расслабления
- 6) метод отвлечения
- 7) метод регуляции дыхания
- 8) метод самоприказа
- 9) метод сосредоточения внимания
- 10) методы для контроля и регуляции психических состояний
- 11) методы эмоциональной проработки
- 12) неадекватные методы преодоления стресса
- 13) предание излишествам
- 14) прием «махнуть рукой»
- 15) приемы психологической самозащиты и выживания
- 16) пять стратегий справляющегося поведения
- 17) семь основных принципов эффективного планирования (по W. Glasser)
- 18) техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
- 19) упор на духовные ценности
- 20) управление стрессом с помощью плана
- 21) утверждения, звучащие во внутреннем монологе
- 22) физические методы контроля уровня стресса

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) бихевиоризм
- 2) взаимодействие
- 3) внешняя активность
- 4) внутренняя активность
- 5) два аспекта в поведении человека
- 6) два типа мышления человека
- 7) единицы поведения – поступки
- 8) источник поведения
- 9) манипуляция с реальными объектами
- 10) неадекватность поведения
- 11) необихевиоризм
- 12) общепсихологическая концепция личности – психология поведения
- 13) общество
- 14) общие закономерности поведения
- 15) отсроченные перцептивные действия
- 16) поведение
- 17) поведенческий акт
- 18) природные предпосылки поведения человека
- 19) процесс «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
- 20) психология как наука о поведении человека
- 21) психология поведения
- 22) регуляция поведения

- 23) рефлексорные акты
- 24) саморегуляция
- 25) своеобразие поведения индивида
- 26) семь основных уровней поведения человека
- 27) созидательная трудовая деятельность человека
- 28) социальные предпосылки поведения человека
- 29) умственная деятельность
- 30) учение о поведении
- 31) факторы, обуславливающие поведение
- 32) факты поведения
- 33) человек
- 34) элементарные интеллектуальные акты
- 35) элементарные социальные акты

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

### **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) бихевиористские теории
- 2) большая пятёрка (Р. Кэттелл и Г. Айзенк)
- 3) гештальт-теории
- 4) гештальт-теория (В. Кёлер)
- 5) гештальт-теория (К. Коффка)
- 6) гештальт-теория (М. Вертгеймер)
- 7) группа
- 8) детерминация поведения человека
- 9) закон эффекта (Э. Торндайк)
- 10) идиосинкразический кредит
- 11) исходные принципы теории групповой динамики
- 12) когнитивная теория (Дж. Келли)
- 13) когнитивная теория (У.Г. Найссер)
- 14) когнитивные теории
- 15) методологический бихевиоризм
- 16) механизмы групповой динамики
- 17) поведенческий акт
- 18) психоаналитические теории
- 19) психологический бихевиоризм
- 20) психологический обмен
- 21) радикальный бихевиоризм
- 22) разрешение внутригрупповых противоречий
- 23) роли и паттерны, формируемые при наблюдении за социальными моделями
- 24) теории личностных черт
- 25) теории социального научения
- 26) теория (А. Бандура)
- 27) теория (Б. Скиннер)
- 28) теория (Д.Г. Мид)
- 29) теория (Дж. Роттер)
- 30) теория (Р. Сирс)
- 31) теория групповой динамики
- 32) теория психосексуального развития (З. Фрейд)
- 33) теория психосоциального развития (Э. Эриксон)
- 34) термин «групповая динамика» (К. Левин)



- 35) три группы черт (Г. Олпорт)
- 36) три универсальных характеристики (Г. Айзенк)
- 37) черты характера человека, определяющие общий «курс» его действий
- 38) шестнадцать черт (Р. Кэттелл)

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ.**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) агрессивное поведение
- 2) алгоритм рационального поведения на самоуправлении
- 3) аморальное поведение
- 4) асоциальное поведение
- 5) безнравственное поведение
- 6) виды инстинктов в соответствии с потребностями
- 7) внешнее проявляемое поведение
- 8) волевые привычки
- 9) восемь форм аморального поведения
- 10) восемь черт инициативного поведения
- 11) врожденное поведение
- 12) врожденные формы поведения
- 13) главные факторы нравственного поведения
- 14) два вида поведения по наличию цели
- 15) два вида поведения по осознанности
- 16) два вида поведения по проявлению
- 17) два вида поведения по соответствию поведения возможностям индивида и обстоятельствам
- 18) два вида поведения по соответствию требованиям морали
- 19) два вида поведения по соотношению достигнутого результата с заранее запланированным результатом
- 20) два вида поведения по субъекту
- 21) две стороны творческой активности
- 22) двенадцать моделей неэффективного поведения
- 23) девиантное поведение
- 24) демонстративное поведение
- 25) десять типичных проявлений неэффективного поведения
- 26) динамический стереотип
- 27) запечатление
- 28) индивидуальное поведение
- 29) инициативность в противоположность шаблонности
- 30) инстинкт
- 31) классификация инстинктов (А.Д. Слоним)
- 32) крупные движения
- 33) массовое поведение
- 34) мелкие движения
- 35) мыслительное внутреннее поведение
- 36) навыки
- 37) намеренное (преднамеренное, целенаправленное) поведение
- 38) неосознанное (бессознательное) поведение
- 39) непреднамеренное (нецеленаправленное, бесцельное) поведение
- 40) нерациональное (иррациональное) поведение
- 41) неэтичное (безнравственное, аморальное, асоциальное) поведение
- 42) неэффективное поведение

- 43) нравственное поведение
- 44) основа нравственного поведения – поступок
- 45) осознанное (сознательное) поведение
- 46) ответственное поведение
- 47) полевое поведение
- 48) помогающее поведение
- 49) привычки
- 50) привычки восприятия
- 51) принципы рационального поведения
- 52) приобретенное поведение
- 53) приобретенные формы поведения
- 54) просоциальное поведение
- 55) рассудочная деятельность
- 56) рациональное поведение
- 57) речь
- 58) сексуальное поведение
- 59) семь типичных случаев нерационального поведения
- 60) социальное (групповое) поведение
- 61) стихийное поведение
- 62) творческое поведение
- 63) три вида поведения по источнику возникновения
- 64) три главные причины аморального поведения
- 65) три нерациональных мотива поведения
- 66) три формы рациональности поведения
- 67) три эффекта нерационального поведения
- 68) условные рефлексы
- 69) физиологические реакции
- 70) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека
- 71) шесть последствий неэффективного поведения
- 72) эмоциональные привычки
- 73) этическое (нравственное, моральное, социальное) поведение
- 74) эффективное поведение

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) агрессия по отношению к окружающим
- 2) адекватные методы преодоления стресса
- 3) архетип улицы
- 4) включение защитных механизмов
- 5) городской архетип
- 6) два случая возникновения несоответствия между местом поведения и человеком
- 7) две группы методов преодоления стресса
- 8) место поведения
- 9) метод мышечного расслабления
- 10) метод отвлечения
- 11) метод регуляции дыхания
- 12) метод самоприказа
- 13) метод сосредоточения внимания
- 14) методы для контроля и регуляции психических состояний
- 15) методы эмоциональной проработки

- 16) неадекватные методы преодоления стресса
- 17) нормы поведения
- 18) особенности влияния окружающей среды на поведение людей (Е.Э. Штейнбах)
- 19) предание излишества
- 20) прием «махнуть рукой»
- 21) приемы психологической самозащиты и выживания
- 22) пять стратегий справляющегося поведения
- 23) семь основных принципов эффективного планирования (по W. Glasser)
- 24) среда как место поведения
- 25) техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
- 26) типы пространства в городской культуре
- 27) упор на духовные ценности
- 28) управление стрессом с помощью плана
- 29) уровни ролей людей
- 30) утверждения, звучащие во внутреннем монологе
- 31) физические методы контроля уровня стресса
- 32) характеристики места поведения
- 33) элементы места поведения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) бихевиоризм
- 2) взаимодействие
- 3) внешняя активность
- 4) внутренняя активность
- 5) два аспекта в поведении человека
- 6) два типа мышления человека
- 7) единицы поведения – поступки
- 8) источник поведения
- 9) манипуляция с реальными объектами
- 10) неадекватность поведения
- 11) необихевиоризм
- 12) общепсихологическая концепция личности – психология поведения
- 13) общество
- 14) общие закономерности поведения
- 15) отсроченные перцептивные действия
- 16) поведение
- 17) поведенческий акт
- 18) природные предпосылки поведения человека
- 19) процесс «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
- 20) психология как наука о поведении человека
- 21) психология поведения
- 22) регуляция поведения
- 23) рефлексорные акты
- 24) саморегуляция
- 25) своеобразие поведения индивида
- 26) семь основных уровней поведения человека

- 27) созидательная трудовая деятельность человека
- 28) социальные предпосылки поведения человека
- 29) умственная деятельность
- 30) учение о поведении
- 31) факторы, обуславливающие поведение
- 32) факты поведения
- 33) человек
- 34) элементарные интеллектуальные акты
- 35) элементарные социальные акты

Аналитические задания:

- 1) классификация источников поведения
- 2) особенности внешних факторов, обуславливающих современное поведение
- 3) особенности внутренних факторов, обуславливающих современное поведение
- 4) особенности неадекватности поведения
- 5) особенности современного взаимодействия
- 6) особенности современной внешней активности
- 7) особенности современной внутренней активности
- 8) особенности современной саморегуляции
- 9) природные предпосылки современного поведения человека
- 10) своеобразие современного поведения людей
- 11) специфика единиц поведения, поступков
- 12) специфика манипуляции с реальными объектами
- 13) специфика отсроченных перцептивных действий
- 14) характеристика «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
- 15) характеристика общих закономерностей поведения
- 16) характеристика социальных предпосылок поведения человека
- 17) характеристика элементарных интеллектуальных актов
- 18) характеристика элементарных социальных актов

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) бихевиористские теории
- 2) большая пятёрка (Р. Кэттелл и Г. Айзенк)
- 3) гештальт-теории
- 4) гештальт-теория (В. Кёлер)
- 5) гештальт-теория (К. Коффка)
- 6) гештальт-теория (М. Вертгеймер)
- 7) группа
- 8) детерминация поведения человека
- 9) закон эффекта (Э. Торндайк)
- 10) идиосинкразический кредит
- 11) исходные принципы теории групповой динамики
- 12) когнитивная теория (Дж. Келли)
- 13) когнитивная теория (У.Г. Найссер)
- 14) когнитивные теории
- 15) методологический бихевиоризм

- 16) механизмы групповой динамики
- 17) поведенческий акт
- 18) психоаналитические теории
- 19) психологический бихевиоризм
- 20) психологический обмен
- 21) радикальный бихевиоризм
- 22) разрешение внутригрупповых противоречий
- 23) роли и паттерны, формируемые при наблюдении за социальными моделями
- 24) теории личностных черт
- 25) теории социального научения
- 26) теория (А. Бандура)
- 27) теория (Б. Скиннер)
- 28) теория (Д.Г. Мид)
- 29) теория (Дж. Роттер)
- 30) теория (Р. Сирс)
- 31) теория групповой динамики
- 32) теория психосексуального развития (З. Фрейд)
- 33) теория психосоциального развития (Э. Эриксон)
- 34) термин «групповая динамика» (К. Левин)
- 35) три группы черт (Г. Олпорт)
- 36) три универсальных характеристики (Г. Айзенк)
- 37) черты характера человека, определяющие общий «курс» его действий
- 38) шестнадцать черт (Р. Кэттелл)

Аналитические задания:

- 1) особенности детерминация современного поведения человека
- 2) особенности ролей и паттернов, формируемых при наблюдении за социальными моделями
- 3) специфика применения гештальт-теории (В. Кёлер)
- 4) специфика применения гештальт-теории (К. Коффка)
- 5) специфика применения гештальт-теории (М. Вертгеймер)
- 6) специфика применения когнитивной теории (Дж. Келли)
- 7) специфика применения когнитивной теории (У.Г. Найссер)
- 8) специфика применения теории (А. Бандура)
- 9) специфика применения теории (Б. Скиннер)
- 10) специфика применения теории (Д.Г. Мид)
- 11) специфика применения теории (Дж. Роттер)
- 12) специфика применения теории (Р. Сирс)
- 13) специфика применения теории групповой динамики
- 14) специфика применения теории психосексуального развития (З. Фрейд)
- 15) специфика применения теории психосоциального развития (Э. Эриксон)
- 16) учет закона эффекта (Э. Торндайк)
- 17) учет характеристик (большая пятёрка, Р. Кэттелл и Г. Айзенк)

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ВИДЫ ПОВЕДЕНИЯ.**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) агрессивное поведение
- 2) алгоритм рационального поведения на самоуправлении
- 3) аморальное поведение

- 4) асоциальное поведение
- 5) безнравственное поведение
- 6) виды инстинктов в соответствии с потребностями
- 7) внешнее проявляемое поведение
- 8) волевые привычки
- 9) восемь форм аморального поведения
- 10) восемь черт инициативного поведения
- 11) врожденное поведение
- 12) врожденные формы поведения
- 13) главные факторы нравственного поведения
- 14) два вида поведения по наличию цели
- 15) два вида поведения по осознанности
- 16) два вида поведения по проявлению
- 17) два вида поведения по соответствию поведения возможностям индивида и обстоятельствам
- 18) два вида поведения по соответствию требованиям морали
- 19) два вида поведения по соотношению достигнутого результата с заранее запланированным результатом
- 20) два вида поведения по субъекту
- 21) две стороны творческой активности
- 22) двенадцать моделей неэффективного поведения
- 23) девиантное поведение
- 24) демонстративное поведение
- 25) десять типичных проявлений неэффективного поведения
- 26) динамический стереотип
- 27) запечатление
- 28) индивидуальное поведение
- 29) инициативность в противоположность шаблонности
- 30) инстинкт
- 31) классификация инстинктов (А.Д. Слоним)
- 32) крупные движения
- 33) массовое поведение
- 34) мелкие движения
- 35) мыслительное внутреннее поведение
- 36) навыки
- 37) намеренное (преднамеренное, целенаправленное) поведение
- 38) неосознанное (бессознательное) поведение
- 39) непреднамеренное (нецеленаправленное, бесцельное) поведение
- 40) нерациональное (иррациональное) поведение
- 41) неэтичное (безнравственное, аморальное, асоциальное) поведение
- 42) неэффективное поведение
- 43) нравственное поведение
- 44) основа нравственного поведения – поступок
- 45) осознанное (сознательное) поведение
- 46) ответственное поведение
- 47) полевое поведение
- 48) помогающее поведение
- 49) привычки
- 50) привычки восприятия
- 51) принципы рационального поведения
- 52) приобретенное поведение
- 53) приобретенные формы поведения
- 54) просоциальное поведение

- 55) рассудочная деятельность
- 56) рациональное поведение
- 57) речь
- 58) сексуальное поведение
- 59) семь типичных случаев нерационального поведения
- 60) социальное (групповое) поведение
- 61) стихийное поведение
- 62) творческое поведение
- 63) три вида поведения по источнику возникновения
- 64) три главные причины аморального поведения
- 65) три нерациональных мотива поведения
- 66) три формы рациональности поведения
- 67) три эффекта нерационального поведения
- 68) условные рефлексы
- 69) физиологические реакции
- 70) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека
- 71) шесть последствий неэффективного поведения
- 72) эмоциональные привычки
- 73) этическое (нравственное, моральное, социальное) поведение
- 74) эффективное поведение

Аналитические задания:

- 1) особенности современного агрессивного поведения
- 2) особенности современного аморального поведения
- 3) особенности современного асоциального поведения
- 4) особенности современного безнравственного поведения
- 5) особенности современного девиантного поведения
- 6) особенности современного демонстративного поведения
- 7) особенности современного индивидуального поведения
- 8) особенности современного массового поведения
- 9) особенности современного намеренного поведения
- 10) особенности современного неосознанного поведения
- 11) особенности современного непреднамеренного поведения
- 12) особенности современного нерационального поведения
- 13) особенности современного неэтичного поведения
- 14) особенности современного неэффективного поведения
- 15) особенности современного нравственного поведения
- 16) особенности современного осознанного поведения
- 17) особенности современного ответственного поведения
- 18) особенности современного помогающего поведения
- 19) особенности современного просоциального поведения
- 20) особенности современного рационального поведения
- 21) особенности современного сексуального поведения
- 22) особенности современного социального поведения
- 23) особенности современного стихийного поведения
- 24) особенности современного творческого поведения
- 25) особенности современного этического поведения
- 26) особенности современного эффективного поведения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.  
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.  
Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) агрессия по отношению к окружающим
- 2) адекватные методы преодоления стресса
- 3) архетип улицы
- 4) включение защитных механизмов
- 5) городской архетип
- 6) два случая возникновения несоответствия между местом поведения и человеком
- 7) две группы методов преодоления стресса
- 8) место поведения
- 9) метод мышечного расслабления
- 10) метод отвлечения
- 11) метод регуляции дыхания
- 12) метод самоприказа
- 13) метод сосредоточения внимания
- 14) методы для контроля и регуляции психических состояний
- 15) методы эмоциональной проработки
- 16) неадекватные методы преодоления стресса
- 17) нормы поведения
- 18) особенности влияния окружающей среды на поведение людей (Е.Э. Штейнбах)
- 19) предание излишествам
- 20) прием «махнуть рукой»
- 21) приемы психологической самозащиты и выживания
- 22) пять стратегий справляющегося поведения
- 23) семь основных принципов эффективного планирования (по W. Glasser)
- 24) среда как место поведения
- 25) техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
- 26) типы пространства в городской культуре
- 27) упор на духовные ценности
- 28) управление стрессом с помощью плана
- 29) уровни ролей людей
- 30) утверждения, звучащие во внутреннем монологе
- 31) физические методы контроля уровня стресса
- 32) характеристики места поведения
- 33) элементы места поведения

Аналитические задания:

- 1) особенности применения адекватных методов преодоления стресса
- 2) особенности применения метода мышечного расслабления
- 3) особенности применения метода отвлечения
- 4) особенности применения метода регуляции дыхания
- 5) особенности применения метода самоприказа
- 6) особенности применения метода сосредоточения внимания
- 7) особенности применения методов для контроля и регуляции психических состояний
- 8) особенности применения методов эмоциональной проработки
- 9) особенности применения неадекватных методов преодоления стресса
- 10) особенности применения приемов психологической самозащиты и выживания
- 11) специфика применения техник управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
- 12) специфика применения физических методов контроля уровня стресса
- 13) специфика современной агрессии по отношению к окружающим



14) специфика современных норм поведения

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Индивидуально-психологические основы поведения*» является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: смысл понятия «поведение» в психологии	Разделы 1-4
		Уметь: охарактеризовать психологию поведение как направление исследований в психологии	Разделы 1-4
		Владеть: навыками применения теории личностных черт, бихевиористские теории, теории социального научения	Разделы 1-4
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: виды поведения первой классификаций	Разделы 1-4
		Уметь: охарактеризовать внешние факторы, влияющие на поведение	Разделы 1-4
		Владеть: навыками применения психо-аналитических и когнитивных теорий	Разделы 1-4
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Знать: виды поведения второй классификаций	Разделы 1-4
		Уметь: охарактеризовать	Разделы 1-4

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	внутренние факторы, влияющие на поведение	
		Владеть: навыками применения гештальт-теории и теории групповой динамики	Разделы 1-4
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: смысл понятия «стрессоустойчивое поведение» в психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять процедуры диагностики стрессоустойчивого поведения	Разделы 1-4
		Владеть: навыками обработки данных процедур диагностики стрессоустойчивого поведения	Разделы 1-4

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) агрессивное поведение
- 2) агрессия по отношению к окружающим
- 3) адекватные методы преодоления стресса

- 4) алгоритм рационального поведения на самоуправлении
- 5) аморальное поведение
- 6) архетип улицы
- 7) асоциальное поведение
- 8) безнравственное поведение
- 9) бихевиоризм
- 10) бихевиористские теории
- 11) большая пятёрка (Р. Кэттелл и Г. Айзенк)
- 12) взаимодействие
- 13) виды инстинктов в соответствии с потребностями
- 14) включение защитных механизмов
- 15) внешнее проявляемое поведение
- 16) внешняя активность
- 17) внутренняя активность
- 18) волевые привычки
- 19) восемь форм аморального поведения
- 20) восемь черт инициативного поведения
- 21) врожденное поведение
- 22) врожденные формы поведения
- 23) гештальт-теории
- 24) гештальт-теория (В. Кёлер)
- 25) гештальт-теория (К. Коффка)
- 26) гештальт-теория (М. Вертгеймер)
- 27) главные факторы нравственного поведения
- 28) городской архетип
- 29) группа
- 30) два аспекта в поведении человека
- 31) два вида поведения по наличию цели
- 32) два вида поведения по осознанности
- 33) два вида поведения по проявлению
- 34) два вида поведения по соответствию поведения возможностям индивида и обстоятельствам
- 35) два вида поведения по соответствию требованиям морали
- 36) два вида поведения по соотношению достигнутого результата с заранее запланированным результатом
- 37) два вида поведения по субъекту
- 38) два случая возникновения несоответствия между местом поведения и человеком
- 39) два типа мышления человека
- 40) две группы методов преодоления стресса
- 41) две стороны творческой активности
- 42) двенадцать моделей неэффективного поведения
- 43) девиантное поведение
- 44) демонстративное поведение
- 45) десять типичных проявлений неэффективного поведения
- 46) детерминация поведения человека
- 47) динамический стереотип
- 48) единицы поведения – поступки
- 49) закон эффекта (Э. Торндайк)
- 50) запечатление
- 51) идиосинкразический кредит
- 52) индивидуальное поведение
- 53) инициативность в противоположность шаблонности
- 54) инстинкт

- 55) источник поведения
- 56) исходные принципы теории групповой динамики
- 57) классификация инстинктов (А.Д. Слоним)
- 58) когнитивная теория (Дж. Келли)
- 59) когнитивная теория (У.Г. Найссер)
- 60) когнитивные теории
- 61) крупные движения
- 62) манипуляция с реальными объектами
- 63) массовое поведение
- 64) мелкие движения
- 65) место поведения
- 66) метод мышечного расслабления
- 67) метод отвлечения
- 68) метод регуляции дыхания
- 69) метод самоприказа
- 70) метод сосредоточения внимания
- 71) методологический бихевиоризм
- 72) методы для контроля и регуляции психических состояний
- 73) методы эмоциональной проработки
- 74) механизмы групповой динамики
- 75) мыслительное внутреннее поведение
- 76) навыки
- 77) намеренное (преднамеренное, целенаправленное) поведение
- 78) неадекватность поведения
- 79) неадекватные методы преодоления стресса
- 80) необихевиоризм
- 81) неосознанное (бессознательное) поведение
- 82) непреднамеренное (нецеленаправленное, бесцельное) поведение
- 83) нерациональное (иррациональное) поведение
- 84) неэтичное (безнравственное, аморальное, асоциальное) поведение
- 85) неэффективное поведение
- 86) нормы поведения
- 87) нравственное поведение
- 88) общепсихологическая концепция личности – психология поведения
- 89) общество
- 90) общие закономерности поведения
- 91) основа нравственного поведения – поступок
- 92) особенности влияния окружающей среды на поведение людей (Е.Э. Штейнбах)
- 93) осознанное (сознательное) поведение
- 94) ответственное поведение
- 95) отсроченные перцептивные действия
- 96) поведение
- 97) поведенческий акт
- 98) поведенческий акт
- 99) полевое поведение
- 100) помогающее поведение
- 101) предание излишествам
- 102) привычки
- 103) привычки восприятия
- 104) прием «махнуть рукой»
- 105) приемы психологической самозащиты и выживания
- 106) принципы рационального поведения
- 107) приобретенное поведение

- 108) приобретенные формы поведения
- 109) природные предпосылки поведения человека
- 110) просоциальное поведение
- 111) процесс «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
- 112) психоаналитические теории
- 113) психологический бихевиоризм
- 114) психологический обмен
- 115) психология как наука о поведении человека
- 116) психология поведения
- 117) пять стратегий справляющегося поведения
- 118) радикальный бихевиоризм
- 119) разрешение внутригрупповых противоречий
- 120) рассудочная деятельность
- 121) рациональное поведение
- 122) регуляция поведения
- 123) рефлкторные акты
- 124) речь
- 125) роли и паттерны, формируемые при наблюдении за социальными моделями
- 126) саморегуляция
- 127) своеобразие поведения индивида
- 128) сексуальное поведение
- 129) семь основных принципов эффективного планирования (по W. Glasser)
- 130) семь основных уровней поведения человека
- 131) семь типичных случаев нерационального поведения
- 132) созидательная трудовая деятельность человека
- 133) социальное (групповое) поведение
- 134) социальные предпосылки поведения человека
- 135) среда как место поведения
- 136) стихийное поведение
- 137) творческое поведение
- 138) теории личностных черт
- 139) теории социального научения
- 140) теория (А. Бандура)
- 141) теория (Б. Скиннер)
- 142) теория (Д.Г. Мид)
- 143) теория (Дж. Роттер)
- 144) теория (Р. Сирс)
- 145) теория групповой динамики
- 146) теория психосексуального развития (З. Фрейд)
- 147) теория психосоциального развития (Э. Эриксон)
- 148) термин «групповая динамика» (К. Левин)
- 149) техники управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
- 150) типы пространства в городской культуре
- 151) три вида поведения по источнику возникновения
- 152) три главные причины аморального поведения
- 153) три группы черт (Г. Олпорт)
- 154) три нерациональных мотива поведения
- 155) три универсальных характеристики (Г. Айзенк)
- 156) три формы рациональности поведения
- 157) три эффекта нерационального поведения
- 158) умственная деятельность
- 159) упор на духовные ценности
- 160) управление стрессом с помощью плана

- 161) уровни ролей людей
- 162) условные рефлексы
- 163) утверждения, звучащие во внутреннем монологе
- 164) учение о поведении
- 165) факторы, обуславливающие поведение
- 166) факты поведения
- 167) физиологические реакции
- 168) физические методы контроля уровня стресса
- 169) характеристики места поведения
- 170) человек
- 171) черты характера человека, определяющие общий «курс» его действий
- 172) шестнадцать черт (Р. Кэттелл)
- 173) шесть основных функций творчества в жизнедеятельности человека
- 174) шесть последствий неэффективного поведения
- 175) элементарные интеллектуальные акты
- 176) элементарные социальные акты
- 177) элементы места поведения
- 178) эмоциональные привычки
- 179) этическое (нравственное, моральное, социальное) поведение
- 180) эффективное поведение

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) классификация источников поведения
- 2) особенности внешних факторов, обуславливающих современное поведение
- 3) особенности внутренних факторов, обуславливающих современное поведение
- 4) особенности детерминация современного поведения человека
- 5) особенности неадекватности поведения
- 6) особенности применения адекватных методов преодоления стресса
- 7) особенности применения метода мышечного расслабления
- 8) особенности применения метода отвлечения
- 9) особенности применения метода регуляции дыхания
- 10) особенности применения метода самоприказа
- 11) особенности применения метода сосредоточения внимания
- 12) особенности применения методов для контроля и регуляции психических состояний
- 13) особенности применения методов эмоциональной проработки
- 14) особенности применения неадекватных методов преодоления стресса
- 15) особенности применения приемов психологической самозащиты и выживания
- 16) особенности ролей и паттернов, формируемых при наблюдении за социальными моделями
- 17) особенности современного агрессивного поведения
- 18) особенности современного аморального поведения
- 19) особенности современного асоциального поведения
- 20) особенности современного безнравственного поведения
- 21) особенности современного взаимодействия
- 22) особенности современного девиантного поведения
- 23) особенности современного демонстративного поведения
- 24) особенности современного индивидуального поведения
- 25) особенности современного массового поведения
- 26) особенности современного намеренного поведения
- 27) особенности современного неосознанного поведения
- 28) особенности современного непреднамеренного поведения
- 29) особенности современного нерационального поведения

- 30) особенности современного неэтичного поведения
- 31) особенности современного неэффективного поведения
- 32) особенности современного нравственного поведения
- 33) особенности современного осознанного поведения
- 34) особенности современного ответственного поведения
- 35) особенности современного помогающего поведения
- 36) особенности современного просоциального поведения
- 37) особенности современного рационального поведения
- 38) особенности современного сексуального поведения
- 39) особенности современного социального поведения
- 40) особенности современного стихийного поведения
- 41) особенности современного творческого поведения
- 42) особенности современного этичного поведения
- 43) особенности современного эффективного поведения
- 44) особенности современной внешней активности
- 45) особенности современной внутренней активности
- 46) особенности современной саморегуляции
- 47) природные предпосылки современного поведения человека
- 48) своеобразие современного поведения людей
- 49) специфика единиц поведения, поступков
- 50) специфика манипуляции с реальными объектами
- 51) специфика отсроченных перцептивных действий
- 52) специфика применения гештальт-теории (В. Кёлер)
- 53) специфика применения гештальт-теории (К. Коффка)
- 54) специфика применения гештальт-теории (М. Вертгеймер)
- 55) специфика применения когнитивной теории (Дж. Келли)
- 56) специфика применения когнитивной теории (У.Г. Найссер)
- 57) специфика применения теории (А. Бандура)
- 58) специфика применения теории (Б. Скиннер)
- 59) специфика применения теории (Д.Г. Мид)
- 60) специфика применения теории (Дж. Роттер)
- 61) специфика применения теории (Р. Сирс)
- 62) специфика применения теории групповой динамики
- 63) специфика применения теории психосексуального развития (З. Фрейд)
- 64) специфика применения теории психосоциального развития (Э. Эриксон)
- 65) специфика применения техник управления эмоциональными реакциями через изменение поведения
- 66) специфика применения физических методов контроля уровня стресса
- 67) специфика современной агрессии по отношению к окружающим
- 68) специфика современных норм поведения
- 69) учет закона эффекта (Э. Торндайк)
- 70) учет характеристик (большая пятёрка, Р. Кэттелл и Г. Айзенк)
- 71) характеристика «внедрения» коллективных представлений в индивидуальное сознание
- 72) характеристика общих закономерностей поведения
- 73) характеристика социальных предпосылок поведения человека
- 74) характеристика элементарных интеллектуальных актов
- 75) характеристика элементарных социальных актов



#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Индивидуально-психологические основы поведения*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453645> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452255> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425235> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845> (дата обращения: 18.04.2020).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Индивидуально-психологические основы поведения» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
---	--	--

	монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Индивидуально-психологические основы поведения»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	37
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	38
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	54
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	54
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	54
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	56
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	57
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
5.6.	Образовательные технологии.....	59
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	60

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *дифференциальной психологии как одной из отраслей психологической науки, занимающемся изучением индивидуальных, групповых и типологических различий* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Ознакомление с отраслью психологии «дифференциальная психология» и теоретическими подходами к ее пониманию.*
2. *Изучение истории становления дифференциальной психологии.*
3. *Исследование объекта, предмета, цели и задач дифференциальной психологии.*
4. *Ознакомление с методологическими основами дифференциальной психологии.*
5. *Изучение понятийного аппарата дифференциальной психологии.*
6. *Исследование основных направлений дифференциальной психологии.*
7. *Исследование специфики направлений дифференциальной психологии.*

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Дифференциальная психология*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Дифференциальная психология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников*

образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: историю становления дифференциальной психологии; методологические основы дифференциальной психологии; объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии
			УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	
			УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: теоретическими и эмпирическими методами;

				активными формами работы в рамках дифференциальной психологии
УК	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен управлять своим временем УК-6.2. Способен выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Способен реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные направления дифференциальной психологии; понятийный аппарат дифференциальной психологии; специфику направлений дифференциальной психологии Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии Владеть: понятийным аппаратом дифференциальной психологии
ОПК	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: историю становления дифференциальной психологии; методологические основы дифференциальной психологии; объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии Уметь: применять диагностические процедуры; применять знания в области дифференциальной психологии Владеть: теоретическими и эмпирическими методами; активными формами работы в рамках дифференциальной

				психологии
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основные направления дифференциальной психологии; понятийный аппарат дифференциальной психологии; специфику направлений дифференциальной психологии Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии Владеть: понятийным аппаратом дифференциальной психологии

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			

Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	18	9	9	2	3		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Всего	Практическая подготовка							
Тема 4.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Всего	Практическая подготовка							
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	



Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2			3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Дифференциальная психология как отрасль психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Разделы дифференциальной психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Методические основы дифференциальной психологии	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>8</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Дифференциальная психология как отрасль психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Разделы дифференциальной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 4. Методические основы дифференциальной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ.

**Цели:** познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии; изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; история становления дифференциальной психологии; современное состояние дифференциальной психологии.

##### Тема 1.1. Дифференциальная психология.

**Цель** – познакомиться с дифференциальной психологией как отраслью психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциальная психология; предпосылки возникновения дифференциальной психологии; основной метод дифференциальной психологии; математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии; теория двух факторов Ч. Спирмена; мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие); вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном; первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.; предмет дифференциальной психологии; одна из важных задач современной дифференциальной психологии; 3 основные задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин; 4 направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн); основная тенденция современной дифференциальной психологии; основные направления дифференциальной психологии; 5 принципов дифференциальной психологии; прикладное значение дифференциальной психологии.

##### Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 3) дифференциальная психология
- 4) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 5) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
- 6) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
- 7) основная тенденция современной дифференциальной психологии
- 8) основной метод дифференциальной психологии
- 9) основные направления дифференциальной психологии
- 10) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.
- 11) предмет дифференциальной психологии
- 12) предпосылки возникновения дифференциальной психологии

- 13) пять принципов дифференциальной психологии
- 14) прикладное значение дифференциальной психологии
- 15) теория двух факторов Ч. Спирмена
- 16) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
- 17) три основные задачи дифференциальной психологии
- 18) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

### **Тема 1.2. История и современное состояние дифференциальной психологии.**

**Цели:** изучить историю становления дифференциальной психологии; изучить современное состояние дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 3 глобальных этапа в истории дифференциальной психологии; первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.); появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение; присваивание тотема; фиксация индивидуальных особенностей в имени; составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.; хиромантия; возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями; дерматоглифика; физиогномика; второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»; вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гаая в дифференциальную психологию; вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию; вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию; третий этап «научный этап дифференциальной психологии»; вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию; вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию; вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию; современный этап дифференциальной психологии; вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию; вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию; вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию; 3 центра развития дифференциальной психологии: Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.; Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.; Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ А. Бине и В. Генри в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ В. Вундта, Крепелина, Кеттелла в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Локка, Монтеня, Дидро в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ Платона, Теофраста, Гиппократ, Галена, Гаая в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Ф. Бесселя, Ф. Дондерса, Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Х. Уарте, К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 11) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 12) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»

- 13) дерматоглифика
- 14) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
- 15) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
- 16) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
- 17) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение
- 18) присваивание тотема
- 19) современный этап дифференциальной психологии
- 20) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.
- 21) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»
- 22) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии
- 23) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)
- 24) три центра развития дифференциальной психологии
- 25) физиогномика
- 26) фиксация индивидуальных особенностей в имени
- 27) хиромантия

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии; групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

### **Тема 2.1. Индивидуальные различия.**

**Цель** – рассмотреть индивидуальные различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальность; причины различий в поведении людей; 3 параметра индивидуальных различий; 2 явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»; свойства индивидуальности; 6 групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина); 2 группы индивидуальных особенностей; 2 способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека; природная предпосылка индивидуальных различий; 2 группы индивидуальных различий; 4 уровня индивидуальных различий; выраженность индивидуальных различий в поведении; изменчивость самих индивидуальных особенностей; вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию; вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ А.Ф. Лазурского, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Ф. Гальтона, А. Бине в дифференциальную психологию
- 3) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 4) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 5) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»

- 6) две группы индивидуальных особенностей
- 7) две группы индивидуальных различий
- 8) изменчивость самих индивидуальных особенностей
- 9) индивидуальность
- 10) природная предпосылка индивидуальных различий
- 11) причины различий в поведении людей
- 12) свойства индивидуальности
- 13) три параметра индивидуальных различий
- 14) четыре уровня индивидуальных различий
- 15) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

### **Тема 2.2. Групповые различия.**

**Цель** – рассмотреть групповые различия как раздел дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** групповые различия; 4 критерия установления групповых различий; возрастные различия; примеры возрастных различий в дифференциальной психологии; классовые различия (социальная дифференциация); примеры классовых различий в дифференциальной психологии; культурные и этнические различия; примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии; половые различия; примеры половых различий в дифференциальной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) возрастные различия
- 2) групповые различия
- 3) классовые различия (социальная дифференциация)
- 4) культурные и этнические различия
- 5) половые различия
- 6) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 7) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 8) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 9) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 10) четыре критерия установления групповых различий

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** рассмотреть типологические различия; охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; методы дифференциальной психологии.

### **Тема 3.1. Типологические различия.**

**Цель** – рассмотреть типологические различия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** типологические различия; вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию; вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию; вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию; вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию; различные мыслительные типы (А. Бине); различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан); различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс); физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс); типология (Э. Шпрангер); теория характера (Э. Кречмер); конституциональная типология (У. Шелдон); экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг); типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ Мэскелина, Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Платона, Гиппократ, Аристотеля в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Э. Вебера, Г. Фехнера, Г. Гельмгольца, Ф. Гальтона, В. Вундта в дифференциальную психологию
- 5) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 6) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 7) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 8) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 9) теория характера (Э. Кречмер)
- 10) типологические различия
- 11) типология (Э. Шпрангер)
- 12) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 13) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 14) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)

### **Тема 3.2. Методы дифференциальной психологии.**

**Цель** – охарактеризовать методы дифференциальной психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы); классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы); классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номогенетические методы, идеографические методы); классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы); классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод); эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы); методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ); методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод); эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву: общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование); исторические методы (биографические методы, методы анализа документов); психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы); психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод); математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
- 2) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
- 3) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 4) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 5) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номогенетические методы, идеографические методы)
- 6) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)

- 7) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 8) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
- 9) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 10) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 11) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 12) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 13) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)
- 14) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Цели:** изучить теорию дифференциации; рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теория дифференциации; индивидуальный стиль деятельности.

##### **Тема 4.1. Теория дифференциации.**

**Цель** – изучить теорию дифференциации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** дифференциация; дифференцированность; закон дифференциации; дифференцированный подход; 2 вида дифференциации; введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером; вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации; специфика теории дифференциации В. Штерна; специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера; специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня; специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского; психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой; вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию; основа индивидуальных различий; 4 подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ В. Штерна, Г. Спенсера, А.А. Потебня, Я.А. Каменского, Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 4) два вида дифференциации
- 5) дифференциация
- 6) дифференцированность
- 7) дифференцированный подход
- 8) закон дифференциации
- 9) основа индивидуальных различий
- 10) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 11) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 12) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 13) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 14) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 15) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий



#### **Тема 4.2. Индивидуальный стиль деятельности.**

**Цель** – рассмотреть индивидуальный стиль деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** индивидуальный стиль деятельности; гибкий график работы; принцип индивидуального регулирования; индивидуализация условий труда; 3 общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности; специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы; специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы; связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции; вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию; своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности; различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности; обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности; вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию; задача индивидуализации условий труда; 2 компонента структуры индивидуального стиля деятельности; 2 группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности; 3 механизма становления индивидуального стиля деятельности; 2 пути формирования стиля деятельности; общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности; формирование индивидуального стиля деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_вклад научных работ В.Г. Лоос, В.Я. Мерлина, Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 2) \_вклад научных работ В.И. Моросановой, Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 3) \_гибкий график работы
- 4) \_два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 5) \_два пути формирования стиля деятельности
- 6) \_две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 7) \_задача индивидуализации условий труда
- 8) \_индивидуализация условий труда
- 9) \_индивидуальный стиль деятельности
- 10) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 11) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
- 12) принцип индивидуального регулирования
- 13) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 14) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 15) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 16) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
- 17) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 18) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 19) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 20) формирование индивидуального стиля деятельности

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) введение термина «дифференциальная психология» В. Штерном
- 2) вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию

- 3) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию
- 13) вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию
- 15) вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию
- 16) вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию
- 17) вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию
- 18) вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию
- 19) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 20) вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию
- 21) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 22) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 23) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 24) вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию
- 25) вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию
- 26) возникновение некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями
- 27) второй этап «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»
- 28) дерматоглифика
- 29) дифференциальная психология
- 30) математико-статистический аппарат, применяемый в дифференциальной психологии
- 31) место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин
- 32) один из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.
- 33) один из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.
- 34) один из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)
- 35) одна из важных задач современной дифференциальной психологии
- 36) основная тенденция современной дифференциальной психологии
- 37) основной метод дифференциальной психологии
- 38) основные направления дифференциальной психологии
- 39) первые крупные представители нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.
- 40) появление интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение
- 41) предмет дифференциальной психологии
- 42) предпосылки возникновения дифференциальной психологии
- 43) присваивание тотема
- 44) пять принципов дифференциальной психологии
- 45) прикладное значение дифференциальной психологии

- 46) современный этап дифференциальной психологии
- 47) составление разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.
- 48) теория двух факторов Ч. Спирмена
- 49) мультифакторные теории (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)
- 50) третий этап «научный этап дифференциальной психологии»
- 51) три глобальных этапа в истории дифференциальной психологии
- 52) первый этап «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)
- 53) три основные задачи дифференциальной психологии
- 54) три центра развития дифференциальной психологии
- 55) физиогномика
- 56) фиксация индивидуальных особенностей в имени
- 57) хиромантия
- 58) четыре направления функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 7) возрастные различия
- 8) выраженность индивидуальных различий в поведении
- 9) групповые различия
- 10) два способа сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека
- 11) два явления, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»
- 12) две группы индивидуальных особенностей
- 13) две группы индивидуальных различий
- 14) изменчивость самих индивидуальных особенностей
- 15) индивидуальность
- 16) классовые различия (социальная дифференциация)
- 17) культурные и этнические различия
- 18) половые различия
- 19) примеры возрастных различий в дифференциальной психологии
- 20) примеры классовых различий в дифференциальной психологии
- 21) примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии
- 22) примеры половых различий в дифференциальной психологии
- 23) природная предпосылка индивидуальных различий
- 24) причины различий в поведении людей
- 25) свойства индивидуальности
- 26) три параметра индивидуальных различий
- 27) четыре критерия установления групповых различий
- 28) четыре уровня индивидуальных различий
- 29) шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию
- 2) вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию
- 3) вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию
- 4) вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию
- 5) вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию
- 6) вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию
- 8) вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию
- 9) вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию
- 11) вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию
- 13) вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию
- 14) вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию
- 15) исторические методы (биографические методы, методы анализа документов)
- 16) классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)
- 17) классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)
- 18) классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)
- 19) классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номогенетические методы, идеографические методы)
- 20) классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)
- 21) конституциональная типология (У. Шелдон)
- 22) математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)
- 23) методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)
- 24) методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)
- 25) общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- 26) психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)
- 27) психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)
- 28) различные мыслительно-деятельностные типы (А.М. Джордан)
- 29) различные мыслительно-опытные типы (У. Джеймс)
- 30) различные мыслительные типы (А. Бине)
- 31) теория характера (Э. Кречмер)
- 32) типологические различия
- 33) типология (Э. Шпрангер)
- 34) типология психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)
- 35) физиологические разновидности индивидуальности (Г. Гросс)
- 36) экстраверты и интроверты (К.Г. Юнг)
- 37) эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)
- 38) эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) введение терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером
- 2) вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации
- 3) вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации
- 4) \_вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию
- 5) \_вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию
- 6) \_вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию
- 7) вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации
- 8) \_вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию
- 9) \_вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию
- 10) вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации
- 11) вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию
- 12) вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации
- 13) гибкий график работы
- 14) два вида дифференциации
- 15) два компонента структуры индивидуального стиля деятельности
- 16) два пути формирования стиля деятельности
- 17) две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности
- 18) дифференциация
- 19) дифференцированность
- 20) дифференцированный подход
- 21) задача индивидуализации условий труда
- 22) закон дифференциации
- 23) индивидуализация условий труда
- 24) индивидуальный стиль деятельности
- 25) обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности
- 26) общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности
- 27) основа индивидуальных различий
- 28) принцип индивидуального регулирования
- 29) психология умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой
- 30) различное соотношение контрольной и исполнительной деятельности
- 31) своеобразное соотношение ориентировочной и исполнительной деятельности
- 32) связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции
- 33) специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы
- 34) специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы
- 35) специфика теории дифференциации В. Штерна
- 36) специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня
- 37) специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского
- 38) специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера
- 39) три механизма становления индивидуального стиля деятельности
- 40) три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности
- 41) формирование индивидуального стиля деятельности
- 42) четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
- 7) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
- 11) В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
- 12) В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?
- 13) В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?
- 14) В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?
- 15) В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?
- 16) В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию?
- 17) В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?
- 18) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
- 19) В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию?
- 20) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
- 21) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 22) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 23) В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию?
- 24) В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию?

- 25) В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии?
- 26) Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.?
- 27) Каков предмет дифференциальной психологии?
- 28) Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?
- 29) Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном?
- 30) Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями?
- 31) Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?
- 32) Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии?
- 33) Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)?
- 34) Какова специфика основного метода дифференциальной психологии?
- 35) Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)?
- 36) Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение?
- 37) Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии?
- 38) Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии?
- 39) Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.?
- 40) Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена?
- 41) Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»?
- 42) Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии?
- 43) Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии?
- 44) Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии?
- 45) Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?
- 46) Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)?
- 47) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.?
- 48) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?
- 49) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)?
- 50) Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин?
- 51) Каково прикладное значение дифференциальной психологии?
- 52) Каковы основные направления дифференциальной психологии?
- 53) Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии?
- 54) Что такое «дерматоглифика»?
- 55) Что такое «дифференциальная психология»?
- 56) Что такое «присваивание тотема»?
- 57) Что такое «физиогномика»?
- 58) Что такое «хиромантия»?
- Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 2) Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 3) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 4) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 5) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
- 6) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 7) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
- 8) Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 9) Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 10) Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 11) Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 12) Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 13) Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 14) Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 15) Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 16) Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 17) Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 18) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 19) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 20) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).
- 21) Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 22) Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 23) Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 24) Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
- 25) Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 26) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).



- 27) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 28) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).
- 29) Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 30) Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 31) Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
- 32) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 33) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 34) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).
- 35) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).
- 36) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
- 37) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).
- 38) Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 РАЗДЕЛЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
- 7) Какова природная предпосылка индивидуальных различий?
- 8) Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?
- 9) Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?
- 10) Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?
- 11) Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?
- 12) Каковы две группы индивидуальных особенностей?
- 13) Каковы две группы индивидуальных различий?
- 14) Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?

- 15) Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
- 16) Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
- 17) Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
- 18) Каковы причины различий в поведении людей?
- 19) Каковы свойства индивидуальности?
- 20) Каковы три параметра индивидуальных различий?
- 21) Каковы четыре критерия установления групповых различий?
- 22) Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
- 23) Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
- 24) Что такое «возрастные различия»?
- 25) Что такое «групповые различия»?
- 26) Что такое «индивидуальность»?
- 27) Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
- 28) Что такое «культурные и этнические различия»?
- 29) Что такое «половые различия»?

Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 2) Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталон).
- 3) Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 4) Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 5) Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 6) Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 7) Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 8) Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 9) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 10) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 11) Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 12) Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 13) Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 14) Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 15) Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 16) Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 17) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

- 18) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 19) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).
- 20) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 21) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).
- 22) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).
- 23) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).
- 24) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).
- 25) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 26) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 27) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).
- 28) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).
- 29) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).
- 30) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).
- 31) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).
- 32) Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 33) Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 34) Специфика диагностики интровертированного осязающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 35) Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 36) Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
- 37) Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 38) Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 39) Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 40) Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 41) Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 42) Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 43) Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

- 44) Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 45) Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
- 46) Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
- 47) Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
- 48) Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 49) Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
- 50) Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
- 51) Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
- 52) Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 53) Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 54) Специфика диагностики экстравертированного осязающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 55) Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
- 56) Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию?
- 2) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
- 3) В чем заключается вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию?
- 4) В чем заключается вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию?
- 5) В чем заключается вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
- 7) В чем заключается вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию?
- 8) В чем заключается вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию?

- 10) В чем заключается вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию?
  - 11) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
  - 12) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
  - 13) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
  - 14) В чем заключается вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию?
  - 15) Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)?
  - 16) Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)?
  - 17) Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)?
  - 18) Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)?
  - 19) Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?
  - 20) Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?
  - 21) Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?
  - 22) Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?
  - 23) Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?
  - 24) Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?
  - 25) Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?
  - 26) Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?
  - 27) Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?
  - 28) Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?
  - 29) Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?
  - 30) Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?
  - 31) Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?
  - 32) Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?
  - 33) Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?
  - 34) Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?
  - 35) Каковы типологические различия?
  - 36) Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?
  - 37) Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?
  - 38) Каковы эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву?
- Аналитические задания:

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).
2. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).
3. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).
4. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
5. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
6. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самооотношения).
7. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
8. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
9. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
10. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
11. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
12. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
13. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).
14. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).
15. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).
16. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).
17. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).
18. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).
19. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
20. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).
21. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).
22. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самооотношения).
23. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
24. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
25. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
26. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

27. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
28. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
29. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
30. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
31. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
32. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
33. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
34. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самооотношения).
35. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самооотношения).
36. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
37. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
38. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
39. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
40. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самооотношения).
41. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самооотношения).
42. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
43. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
44. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самооотношения).
45. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).
46. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самооотношения).
47. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самооотношения).
48. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самооотношения).
49. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
50. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самооотношения).
51. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самооотношения).
52. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

53. Специфика диагностики sentimentalно-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
54. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).
55. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
56. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
57. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
58. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
59. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
60. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
61. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
62. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).
63. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
64. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
65. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).
66. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) В чем заключается вклад научных работ А.А. Потебня в теории дифференциации?
- 2) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации?
- 3) \_В чем заключается вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию?
- 4) \_В чем заключается вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию?
- 5) \_В чем заключается вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию?
- 6) В чем заключается вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации?
- 7) \_В чем заключается вклад научных работ Г.А. Берулава в дифференциальную психологию?
- 8) \_В чем заключается вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию?
- 9) В чем заключается вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации?
- 10) В чем заключается вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию?



- 11) В чем заключается вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации?
- 12) В чем специфика психологии умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой?
- 13) В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?
- 14) Каков закон дифференциации?
- 15) Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?
- 16) Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?
- 17) Каков принцип индивидуального регулирования?
- 18) Какова задача индивидуализации условий труда?
- 19) Какова основа индивидуальных различий?
- 20) Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?
- 21) Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером?
- 22) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?
- 23) Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?
- 24) Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?
- 25) Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?
- 26) Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?
- 27) Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня?
- 28) Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
- 29) Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
- 30) Каковы два вида дифференциации?
- 31) Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?
- 32) Каковы два пути формирования стиля деятельности?
- 33) Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?
- 34) Каковы три механизма становления индивидуального стиля деятельности?
- 35) Каковы три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности?
- 36) Каковы четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий?
- 37) Что такое «гибкий график работы»?
- 38) Что такое «дифференциация»?
- 39) Что такое «дифференцированность»?
- 40) Что такое «дифференцированный подход»?
- 41) Что такое «индивидуализация условий труда»?
- 42) Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?
- Аналитические задания:
1. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
  2. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
  3. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

4. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
5. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
6. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
7. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
8. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильность).
9. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
10. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
11. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
12. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
13. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
14. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
15. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
16. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
17. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
18. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).
19. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
20. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
21. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
22. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
23. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).
24. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
25. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

26. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
27. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
28. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
29. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
30. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
31. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
32. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
33. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
34. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).
35. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
36. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).
37. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
38. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
39. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
40. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).
41. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).
42. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).
43. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
44. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
45. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
46. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Дифференциальная психология» является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: историю становления дифференциальной психологии; методологические основы дифференциальной психологии; объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять диагностические процедуры; применять знания в области дифференциальной психологии	Разделы 1-4
		Владеть: теоретическими и эмпирическими методами; активными формами работы в рамках дифференциальной психологии	Разделы 1-4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные направления дифференциальной психологии; понятийный аппарат дифференциальной психологии; специфику направлений дифференциальной психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии	Разделы 1-4
		Владеть: понятийным аппаратом дифференциальной психологии	Разделы 1-4

		психологии	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: историю становления дифференциальной психологии; методологические основы дифференциальной психологии; объект, предмет, цель и задачи дифференциальной психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять диагностические процедуры; применять знания в области дифференциальной психологии	Разделы 1-4
		Владеть: теоретическими и эмпирическими методами; активными формами работы в рамках дифференциальной психологии	Разделы 1-4
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основные направления дифференциальной психологии; понятийный аппарат дифференциальной психологии; специфику направлений дифференциальной психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять знания в области дифференциальной психологии	Разделы 1-4
		Владеть: понятийным аппаратом дифференциальной психологии	Разделы 1-4

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p><b>(модуля)</b></p> <p>УК-5 УК-6 ОПК-4 ОПК-6</p>	<p>Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-5 УК-6 ОПК-4 ОПК-6</p>	<p>Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы</p>
<p>УК-5 УК-6 ОПК-4 ОПК-6</p>	<p>Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i></p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы</p>

		<i>ситуации и т.д.)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	-----------------------------------

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключается вклад научных работ А. Анастаси в дифференциальную психологию?
2. В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
3. В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию?
4. В чем заключается вклад научных работ А.А. Потемкина в теории дифференциации?
5. В чем заключается вклад научных работ А.Ф. Лазурского в дифференциальную психологию?
6. В чем заключается вклад научных работ Аристотеля в дифференциальную психологию?
7. В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
8. В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию?
9. В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
10. В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию?
11. В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию?
12. В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию?
13. В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в теории дифференциации?
14. В чем заключается вклад научных работ В.Г. Лоос в дифференциальную психологию?
15. В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
16. В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию?
17. В чем заключается вклад научных работ В.И. Моросановой в дифференциальную психологию?

18. В чем заключается вклад научных работ В.С. Мерлина в дифференциальную психологию?
19. В чем заключается вклад научных работ В.Я. Мерлина в дифференциальную психологию?
20. В чем заключается вклад научных работ Г. Гельмгольца в дифференциальную психологию?
21. В чем заключается вклад научных работ Г. Спенсера в теории дифференциации?
22. В чем заключается вклад научных работ Г. Фехнера в дифференциальную психологию?
23. В чем заключается вклад научных работ Г.А. Бериулава в дифференциальную психологию?
24. В чем заключается вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию?
25. В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию?
26. В чем заключается вклад научных работ Гербарта в дифференциальную психологию?
27. В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
28. В чем заключается вклад научных работ Гиппократ в дифференциальную психологию?
29. В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию?
30. В чем заключается вклад научных работ Е.А. Климова в дифференциальную психологию?
31. В чем заключается вклад научных работ Ж.-Ж. Руссо в дифференциальную психологию?
32. В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию?
33. В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию?
34. В чем заключается вклад научных работ К.Д. Ушинского в дифференциальную психологию?
35. В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию?
36. В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию?
37. В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию?
38. В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?
39. В чем заключается вклад научных работ Мэскелина в дифференциальную психологию?
40. В чем заключается вклад научных работ Н.И. Чуприковой в теории дифференциации?
41. В чем заключается вклад научных работ Песталоцци в дифференциальную психологию?
42. В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
43. В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию?
44. В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию?



45. В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
46. В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию?
47. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
48. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
49. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
50. В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию?
51. В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию?
52. В чем заключается вклад научных работ Х. Вернера в дифференциальную психологию?
53. В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию?
54. В чем заключается вклад научных работ Э. Вебера в дифференциальную психологию?
55. В чем заключается вклад научных работ Я.А. Каменского в теории дифференциации?
56. В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии?
57. В чем специфика психологии умственного развития: принцип дифференциации Н.И. Чуприковой?
58. В чем специфика формирования индивидуального стиля деятельности?
59. Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.?
60. Каков закон дифференциации?
61. Каков обобщенный характер способов и приемов индивидуального стиля деятельности?
62. Каков общий путь, ведущий к ситуациям, где есть или возможен индивидуальный стиль деятельности?
63. Каков предмет дифференциальной психологии?
64. Каков принцип индивидуального регулирования?
65. Какова задача индивидуализации условий труда?
66. Какова классификация методов дифференциальной психологии по активности воздействия (методы наблюдения, экспериментальные методы)?
67. Какова классификация методов дифференциальной психологии по виду используемого опыта (интроспективные методы, экстраспективные методы)?
68. Какова классификация методов дифференциальной психологии по стабильности изучаемого явления (констатирующие методы, формирующие методы)?
69. Какова классификация методов дифференциальной психологии по уровню обобщенности полученных закономерностей (номотетические методы, идеографические методы)?
70. Какова классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы (метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюдный), комплексный метод)?
71. Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии?
72. Какова основа индивидуальных различий?
73. Какова природная предпосылка индивидуальных различий?
74. Какова связь индивидуального стиля деятельности со стилем саморегуляции?

75. Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном?
76. Какова специфика введения терминов «дифференциация» и «интеграция» Г. Спенсером?
77. Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями?
78. Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»?
79. Какова специфика выраженности индивидуальных различий в поведении?
80. Какова специфика двух способов сравнительного изучения роли наследственности и среды и их влияния на психологию и поведение человека?
81. Какова специфика двух явлений, при описании которых в психологии используется понятие «индивидуальность»?
82. Какова специфика изменчивости самих индивидуальных особенностей?
83. Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека инертного типа нервной системы?
84. Какова специфика индивидуального стиля деятельности человека подвижного типа нервной системы?
85. Какова специфика исторических методов (биографических методов, методов анализа документов)?
86. Какова специфика конституциональной типологии (У. Шелдон)?
87. Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии?
88. Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)?
89. Какова специфика основного метода дифференциальной психологии?
90. Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)?
91. Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение?
92. Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии?
93. Какова специфика различного соотношения контрольной и исполнительной деятельности?
94. Какова специфика различных мыслительно-деятельностных типов (А.М. Джордан)?
95. Какова специфика различных мыслительно-опытных типов (У. Джеймс)?
96. Какова специфика различных мыслительных типов (А. Бине)?
97. Какова специфика своеобразного соотношения ориентировочной и исполнительной деятельности?
98. Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии?
99. Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.?
100. Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена?
101. Какова специфика теории дифференциации В. Штерна?
102. Какова специфика теории когнитивно-лингвистической дифференциации А.А. Потебня?
103. Какова специфика теории педагогической дифференциации Я.А. Каменского?
104. Какова специфика теории социальной дифференциации Г. Спенсера?
105. Какова специфика теории характера (Э. Кречмер)?
106. Какова специфика типологии (Э. Шпрангер)?
107. Какова специфика типологии психосоциальных характеров (А.Ф. Лазурский)?
108. Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»?

109. Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии?
110. Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии?
111. Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии?
112. Какова специфика физиологических разновидностей индивидуальности (Г. Гросс)?
113. Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?
114. Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)?
115. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастаси, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.?
116. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.?
117. Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)?
118. Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин?
119. Каково прикладное значение дифференциальной психологии?
120. Каковы два вида дифференциации?
121. Каковы два компонента структуры индивидуального стиля деятельности?
122. Каковы два пути формирования стиля деятельности?
123. Каковы две группы индивидуальных особенностей?
124. Каковы две группы индивидуальных различий?
125. Каковы две группы особенностей, которые относятся к самому индивидуальному стилю деятельности?
126. Каковы математические методы (дисперсионный анализ, индуктивная статистика, корреляционный анализ)?
127. Каковы методы интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод)?
128. Каковы методы обработки и анализа результатов (количественная обработка и анализ, качественный анализ)?
129. Каковы общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование)?
130. Каковы основные направления дифференциальной психологии?
131. Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии?
132. Каковы примеры возрастных различий в дифференциальной психологии?
133. Каковы примеры классовых различий в дифференциальной психологии?
134. Каковы примеры культурных и этнических различий в дифференциальной психологии?
135. Каковы примеры половых различий в дифференциальной психологии?
136. Каковы причины различий в поведении людей?
137. Каковы психогенетические методы (генеалогический метод, метод приемных детей, близнецовый метод)?
138. Каковы психологические методы (интроспективные, психофизиологические, социально-психологические методы, возрастно-психологические методы, психосемантические методы)?
139. Каковы свойства индивидуальности?
140. Каковы типологические различия?
141. Каковы три механизма становления индивидуального стиля деятельности?
142. Каковы три общепризнанные формальные признака индивидуального стиля деятельности?
143. Каковы три параметра индивидуальных различий?
144. Каковы характеристики экстравертов и интровертов (К.Г. Юнг)?

145. Каковы четыре критерия установления групповых различий?
146. Каковы четыре подхода к определению основополагающих детерминант индивидуальных различий?
147. Каковы четыре уровня индивидуальных различий?
148. Каковы шесть групп свойств индивидуальности (согласно концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина)?
149. Каковы эмпирические методы (обсервационные методы, экспериментальные методы, психодиагностические методы, праксиметрические методы, моделирование, биографические методы)?
150. Каковы эмпирические методы по Б.Г. Ананьеву?
151. Что такое «возрастные различия»?
152. Что такое «гибкий график работы»?
153. Что такое «групповые различия»?
154. Что такое «дерматоглифика»?
155. Что такое «дифференциальная психология»?
156. Что такое «дифференциация»?
157. Что такое «дифференцированность»?
158. Что такое «дифференцированный подход»?
159. Что такое «индивидуализация условий труда»?
160. Что такое «индивидуальность»?
161. Что такое «индивидуальный стиль деятельности»?
162. Что такое «классовые различия» (социальная дифференциация)?
163. Что такое «культурные и этнические различия»?
164. Что такое «половые различия»?
165. Что такое «присваивание тотема»?
166. Что такое «физиогномика»?
167. Что такое «хиромантия»?

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
2. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
4. Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
5. Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
6. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
7. Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
8. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).
9. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).
10. Специфика диагностики амбиверсии (диверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).
11. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
12. Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

13. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
14. Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
15. Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
16. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).
17. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
18. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
19. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
20. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
21. Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
22. Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
23. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
24. Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
25. Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
26. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
27. Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
28. Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
29. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
30. Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
31. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
32. Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
33. Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
34. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
35. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
36. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
37. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
38. Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

39. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
40. Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
41. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
42. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
43. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).
44. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).
45. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).
46. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).
47. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).
48. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).
49. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
50. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).
51. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).
52. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самооотношения).
53. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
54. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
55. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).
56. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
57. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).
58. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).
59. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).
60. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).
61. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
62. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
63. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).

64. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).
65. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).
66. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).
67. Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).
68. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности).
69. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
70. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
71. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
72. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
73. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
74. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
75. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
76. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
77. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
78. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).
79. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
80. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
81. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
82. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
83. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
84. Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
85. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).

86. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
87. Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
88. Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
89. Специфика диагностики интровертированного осязающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
90. Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
91. Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).
92. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
93. Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
94. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
95. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
96. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
97. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
98. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
99. Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
100. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
101. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
102. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).
103. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).
104. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
105. Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).
106. Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
107. Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
108. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
109. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
110. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
111. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).



112. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
113. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
114. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
115. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
116. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
117. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
118. Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
119. Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
120. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
121. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
122. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
123. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).
124. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).
125. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
126. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
127. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
128. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).
129. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
130. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
131. Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
132. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
133. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).
134. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
135. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).
136. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
137. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

138. Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
139. Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
140. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
141. Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
142. Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
143. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
144. Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
145. Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
146. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самоотношения).
147. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самоотношения).
148. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
149. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
150. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самоотношения).
151. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).
152. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самоотношения).
153. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самоотношения).
154. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самоотношения).
155. Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).
156. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
157. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
158. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самоотношения).
159. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самоотношения).
160. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
161. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).
162. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
163. Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).

164. Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
165. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
166. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).
167. Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).
168. Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
169. Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
170. Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).
171. Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).
172. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
173. Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).
174. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).
175. Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
176. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).
177. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
178. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).
179. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
180. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
181. Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
182. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).
183. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).
184. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
185. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
186. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).
187. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
188. Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).
189. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).

190. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
191. Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).
192. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
193. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
194. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).
195. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).
196. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).
197. Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
198. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).
199. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).
200. Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).
201. Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).
202. Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).
203. Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).
204. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).
205. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).
206. Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Дифференциальная психология*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450250> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455141> (дата обращения: 23.04.2020).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450243> (дата обращения: 21.04.2020).

3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450121> (дата обращения: 21.04.2020).

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>

- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Дифференциальная психология*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ



	научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «*Дифференциальная психология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Дифференциальная психология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Дифференциальная психология*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Дифференциальная психология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Дифференциальная психология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» разработана *Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ*

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	40
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	40
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	40
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	41
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	43
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	55
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	55
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	55
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	56
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	58
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	59
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	60
5.6.	Образовательные технологии.....	61
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	62

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии индивидуальности (темпераменте, характере, способностях, мотивационно-потребностной сфере, самооценке и уровне притязаний)* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Ознакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.*
2. *Рассмотреть идеографический подход в исследовании индивидуальности.*
3. *Изучить темперамент и характер как составляющие индивидуальности.*
4. *Изучить задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности.*
5. *Изучить мотивационно-потребностную сферу как составляющую индивидуальности.*
6. *Изучить самооценку и уровень притязаний как составляющие индивидуальности.*

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психология индивидуальности»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-*

педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: понятие «индивидуальность» в психологии Уметь: применять идеографический подход в исследовании индивидуальности Владеть: процедурами диагностики темперамента, характера, задатков, склонностей, способностей, одаренности, таланта и гениальности



УК	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способен управлять своим временем	Знать: свойства индивидуальности
			УК-6.2. Способен выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: осуществлять диагностику свойств индивидуальности
			УК-6.3. Способен реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: процедурами диагностики мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Знать: понятие «индивидуальность» в психологии
			ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять идеографический подход в исследовании индивидуальности
				Владеть: процедурами диагностики темперамента, характера, задатков, склонностей, способностей, одаренности, таланта и гениальности
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Способен осуществлять	Знать: свойства индивидуальности
				Уметь:

		деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	осуществлять диагностику свойств индивидуальности  Владеть: процедурами диагностики мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний
--	--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 4.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	

### *Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы психологии индивидуальности	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	3,5	Реферат	2	Контрольная работа

			раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Темперамент и характер как составляющие индивидуальности	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как составляющая индивидуальности	9	3,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>8</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Методологические основы психологии индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Темперамент и характер как составляющие индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность как составляющие индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний как составляющая индивидуальности	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>8</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

*Цель – познакомиться с методологическими основами психологии индивидуальности.*

*Перечень изучаемых элементов содержания: понятие «индивидуальность» в психологии; идеографический подход в исследовании индивидуальности.*

##### **Тема 1.1. Понятие «индивидуальность» в психологии.**

*Цель – познакомиться с понятием «индивидуальность» в психологии.*

*Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальность; неповторимость; уникальность; проявления индивидуальности; характеристики индивидуальности; два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии; понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий; понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека; свойства индивидуальности; Интегральная индивидуальность; Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин); общесоматические свойства индивидуальности; нейродинамические свойства индивидуальности; психодинамические свойства индивидуальности; психические свойства личности (свойства индивидуальности); социально-психологические свойства (свойства индивидуальности); индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов); Индивид, индивидуум; личность; пять аспектов проблемы понимания личности; развитие личности; три фазы становления индивида личностью; адаптация; индивидуализация; интеграция.*

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адаптация

- 2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 3) индивид, индивидуум
- 4) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают

(А.Г. Асмолов)

- 5) индивидуализация
- 6) индивидуальность
- 7) интегральная индивидуальность
- 8) интеграция
- 9) личность
- 10) нейродинамические свойства индивидуальности
- 11) неповторимость
- 12) общесоматические свойства индивидуальности
- 13) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации

психологических свойств человека

14) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий

- 15) проявления индивидуальности
- 16) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 17) психодинамические свойства индивидуальности
- 18) пять аспектов проблемы понимания личности
- 19) развитие личности
- 20) свойства индивидуальности
- 21) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 22) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 23) три фазы становления индивида личностью
- 24) уникальность
- 25) характеристики индивидуальности

## **Тема 1.2. Идеографический подход в исследовании индивидуальности**

**Цель** – изучить идеографический подход в исследовании индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфический способ исследования индивидуальности; идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт); идеография; противоположность идеографического подхода номотетическому подходу; три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода; методы идеографического изучения индивидуальности; идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли); сравнение номотетического и идеографического описания личности; идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени; номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения; идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими; основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод; идеографический подход в современной психологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 2) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 3) идеографический подход в современной психологии
- 4) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 5) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 6) идеография
- 7) методы идеографического изучения индивидуальности
- 8) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной

точки зрения

- 9) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 10) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 11) специфический способ исследования индивидуальности
- 12) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 13) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

**Цель** – познакомиться с темпераментом и характером как составляющими индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** темперамент; характер.

### **Тема 2.1. Темперамент.**

**Цель** – познакомиться с темпераментом как составляющей индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, интроверсия, экстраверсия, активность, эмоциональность, слабый тип, сильный неуравновешенный тип, сильный уравновешенный подвижный тип, сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами, формально-динамические свойства индивидуальности, формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности), нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения, формально-динамические аспекты поведения (группа активности), выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения, скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения, поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения, маскировка темперамента.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) активность
- 2) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 3) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 4) интроверсия
- 5) маскировка темперамента
- 6) меланхолик
- 7) нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 8) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 9) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 10) сангвиник
- 11) сильный неуравновешенный тип
- 12) сильный уравновешенный подвижный тип
- 13) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 14) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 15) слабый тип
- 16) темперамент
- 17) флегматик
- 18) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 19) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 20) формально-динамические свойства индивидуальности



- 21) холерик
- 22) экстраверсия
- 23) эмоциональность

## **Тема 2.2. Характер.**

**Цель** – познакомиться с характером как составляющей индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** характер, классификация черт характера, черты, показывающие отношение человека к другим людям, черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу, черты, показывающие, как человек относится к самому себе, черты, характеризующие отношение человека к вещам, классификация проявлений характера, направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера, особенности волевой регуляции как проявление характера, эмоциональные особенности как проявление характера, интеллектуальные особенности как проявление характера, цельность характера, противоречивость характера, определенный характер, неопределенный характер, положительные черты характера, отрицательные черты характера, акцентуация характера, явная акцентуация характера, скрытая акцентуация характера.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) акцентуация характера
- 2) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 3) классификация проявлений характера
- 4) классификация черт характера
- 5) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 6) неопределенный характер
- 7) определенный характер
- 8) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 9) отрицательные черты характера
- 10) положительные черты характера
- 11) противоречивость характера
- 12) скрытая акцентуация характера
- 13) характер
- 14) цельность характера
- 15) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 16) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 17) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 18) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 19) эмоциональные особенности как проявление характера
- 20) явная акцентуация характера

## **РАЗДЕЛ 3. ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

**Цель** – познакомиться задатками, склонностями, способностями, одаренностью, талантом и гениальностью как составляющими индивидуальности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** задатки, склонности, способности, одаренность, талант и гениальность.

### **Тема 3.1. Задатки, склонности и способности.**

**Цель** – познакомиться задатками, склонностями и способностями как составляющими индивидуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

задатки, типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок;

*анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга; характеристики задатков, многозначность как характеристика задатков, приобретение новых качеств как характеристика задатков;*

*склонности, связь склонности и способности, склонность к умственному труду, склонность к физическому труду, устойчивая склонность, призвание*

*способности, виды способностей, общие способности, специальные способности, умственные способности, учебные способности, математические способности, конструктивно-технические способности, музыкальные способности, литературные способности, физические способности, художественные способности, коммуникативные способности, организаторские способности, природа общих способностей, природа специальных способностей, уровни развития способностей, задатки как уровень развития способностей, склонности как уровень развития способностей, способности как уровень развития способностей, талант как уровень развития способностей, одаренность как уровень развития способностей, гениальность как уровень развития способностей, репродуктивный как уровень развития способностей, реконструктивный как уровень развития способностей, творческий как уровень развития способностей, классификация способностей по видам психических функциональных систем, сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем, перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем, имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем, мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем, коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем, классификация способностей по основным видам деятельности, математические как вид способностей по основным видам деятельности, музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности, научные как вид способностей по основным видам деятельности, литературные как вид способностей по основным видам деятельности, художественные как вид способностей по основным видам деятельности*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) задатки
- 3) многозначность как характеристика задатков
- 4) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 5) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 6) характеристики задатков
- 7) призвание
- 8) связь склонности и способности
- 9) склонности
- 10) склонность к умственному труду
- 11) склонность к физическому труду
- 12) устойчивая склонность
- 13) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) виды способностей
- 15) гениальность как уровень развития способностей
- 16) задатки как уровень развития способностей
- 17) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 18) классификация способностей по видам психических функциональных систем

- 19) классификация способностей по основным видам деятельности
- 20) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 21) коммуникативные способности
- 22) конструктивно-технические способности
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 26) математические способности
- 27) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 28) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 29) музыкальные способности
- 30) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 31) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) общие способности
- 33) одаренность как уровень развития способностей
- 34) организаторские способности
- 35) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 36) природа общих способностей
- 37) природа специальных способностей
- 38) реконструктивный как уровень развития способностей
- 39) репродуктивный как уровень развития способностей
- 40) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 41) склонности как уровень развития способностей
- 42) специальные способности
- 43) способности
- 44) способности как уровень развития способностей
- 45) талант как уровень развития способностей
- 46) творческий как уровень развития способностей
- 47) умственные способности
- 48) уровни развития способностей
- 49) учебные способности
- 50) физические способности
- 51) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 52) художественные способности

### **Тема 3.2. Одаренность, талант и гениальность.**

**Цель** – познакомиться с одаренностью, талантом и гениальностью как составляющими индивидуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*талант, особенности талантливых людей, классификация типов таланта, лингвистический талант, музыкальный талант, логико-математический талант, пространственный талант, телесно-кинестетический талант, внутриличностный талант, межличностный талант;*

*одарённость, функции одаренности, сочетание общей и специальной одаренностей, критерии выделения видов одаренности, вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности, степень сформированности как критерий выделения видов одаренности, форма проявлений как критерий выделения видов одаренности, широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения*

*видов одаренности, особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности, виды одаренности, художественная одаренность, творческая одаренность, социальная (лидерская) одаренность, интеллектуальная и академическая одаренность, двигательная (психомоторная) одаренность, духовная одаренность, практическая одаренность;*

*гениальность, особенности гениальных людей*

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внутриличностный талант
- 2) классификация типов таланта
- 3) лингвистический талант
- 4) логико-математический талант
- 5) межличностный талант
- 6) музыкальный талант
- 7) особенности талантливых людей
- 8) пространственный талант
- 9) талант
- 10) телесно-кинестетический талант
  
- 11) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 12) виды одаренности
- 13) двигательная (психомоторная) одаренность
- 14) духовная одаренность
- 15) интеллектуальная и академическая одаренность
- 16) критерии выделения видов одаренности
- 17) одарённость
- 18) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 19) практическая одаренность
- 20) социальная (лидерская) одаренность
- 21) сочетание общей и специальной одаренностей
- 22) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 23) творческая одаренность
- 24) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 25) функции одаренности
- 26) художественная одаренность
- 27) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности
  
- 28) гениальность
- 29) особенности гениальных людей

**РАЗДЕЛ 4. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.**

**Цели:** *познакомиться с мотивационно-потребностной сферой, самооценкой и уровнем притязаний как составляющими индивидуальности.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *мотивационно-потребностная сфера; самооценка; уровень притязаний.*

**Тема 4.1. Мотивация и потребности.**

**Цель** – *познакомиться с мотивационно-потребностной сферой как составляющей индивидуальности.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*мотивация, мотив, виды мотивации, внешняя мотивация (экстринсивная), внутренняя мотивация (интринсивная), положительная мотивация, отрицательная*

*мотивация, устойчивая мотивация, неустойчивая мотивация, мотивация к успеху, мотивация избегания неудач, виды мотивации по длительности, временная мотивация по длительности, постоянная мотивация по длительности, процессуальная мотивация по длительности, виды мотивации по полярностям, внешняя и внутренняя мотивации по полярностям, положительная и отрицательная мотивации по полярностям, виды личностной мотивации, мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация; мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация; глобальная мотивация как личностная мотивация, виды социальной мотивации, мотивация к социализации как социальная мотивация, мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация, мотив власти как социальная мотивация, мотивировка, полимотивированность;*

*потребность, потребности, классификация потребностей, физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в признании, потребность в самоактуализации, потребность в познании и понимании, эстетические потребности, желание как конкретизированная потребность, классификация потребностей по сферам деятельности, потребности труда, потребности познания, потребности общения, потребности отдыха, классификация потребностей по объекту потребностей, материальные потребности, биологические потребности, социальные потребности, духовные потребности, этические потребности, эстетические потребности, классификация потребностей по значимости, доминирующие потребности, второстепенные потребности, центральные потребности, периферические потребности, классификация потребностей по временной устойчивости, устойчивые потребности, ситуативные потребности, классификация потребностей по функциональной роли, естественные потребности, обусловленные культурой потребности, классификация потребностей по субъекту потребностей, групповые потребности, индивидуальные потребности, коллективные потребности, общественные потребности, классификация потребностей по сферам, характеру деятельности, оборонительные потребности, пищевые потребности, половые потребности, познавательные потребности, коммуникативные потребности, игровые потребности, классификация потребностей по мере удовлетворения потребности, биологические потребности, трудовые потребности, познания потребности, общения потребности, отдыха потребности*

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) виды личностной мотивации
- 2) виды мотивации
- 3) виды мотивации по длительности
- 4) виды мотивации по полярностям
- 5) виды социальной мотивации
- 6) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 7) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 8) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 9) временная мотивация по длительности
- 10) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 11) мотив
- 12) мотив власти как социальная мотивация
- 13) мотивация
- 14) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 15) мотивация избегания неудач
- 16) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 17) мотивация к успеху
- 18) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 19) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 20) мотивировка

- 21) неустойчивая мотивация
- 22) отрицательная мотивация
- 23) полимотивированность
- 24) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 25) положительная мотивация
- 26) постоянная мотивация по длительности
- 27) процессуальная мотивация по длительности
- 28) устойчивая мотивация
  
- 29) биологические потребности
- 30) биологические потребности
- 31) второстепенные потребности
- 32) групповые потребности
- 33) доминирующие потребности
- 34) духовные потребности
- 35) естественные потребности
- 36) желание как конкретизированная потребность
- 37) игровые потребности
- 38) индивидуальные потребности
- 39) классификация потребностей
- 40) классификация потребностей по временной устойчивости
- 41) классификация потребностей по значимости
- 42) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 43) классификация потребностей по объекту потребностей
- 44) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 45) классификация потребностей по сферам деятельности
- 46) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 47) классификация потребностей по функциональной роли
- 48) коллективные потребности
- 49) коммуникативные потребности
- 50) материальные потребности
- 51) оборонительные потребности
- 52) обусловленные культурой потребности
- 53) общения потребности
- 54) общественные потребности
- 55) отдыха потребности
- 56) периферические потребности
- 57) пищевые потребности
- 58) познавательные потребности
- 59) познания потребности
- 60) половые потребности
- 61) потребности
- 62) потребности общения
- 63) потребности отдыха
- 64) потребности познания
- 65) потребности труда
- 66) потребность
- 67) потребность в безопасности
- 68) потребность в познании и понимании
- 69) потребность в признании
- 70) потребность в принадлежности и любви
- 71) потребность в самоактуализации
- 72) ситуативные потребности

- 73) социальные потребности
- 74) трудовые потребности
- 75) устойчивые потребности
- 76) физиологические потребности
- 77) центральные потребности
- 78) эстетические потребности
- 79) эстетические потребности
- 80) этические потребности

#### **Тема 4.2. Самооценка и уровень притязаний.**

**Цель** – познакомиться с самооценкой и уровнем притязаний как составляющими индивидуальности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*самооценка, функции самооценки, регуляторная функция самооценки, защитная функция самооценки, функция развития функция самооценки, самосознание, классификация самооценки по уровню (величине), высокая самооценка, средняя самооценка, низкая самооценка, классификация самооценки по реалистичности, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, завышенная неадекватная самооценка, заниженная неадекватная самооценка, классификация самооценки по особенностям строения, конфликтная самооценка, бесконфликтная самооценка, классификация самооценки по временной отнесенности, прогностическая самооценка, актуальная самооценка, ретроспективная самооценка, классификация самооценки по устойчивости, устойчивая самооценка, неустойчивая самооценка, самопознание, я-концепция, способы самопознания, самонаблюдение как способ самопознания, самоанализ как способ самопознания, сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания, моделирование собственной личности как способ самопознания, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания, три мотива для обращения человека к самооценке, понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке, повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке, самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке, самоуважение, уверенность в себе, самоуверенность;*

*уровень притязаний, виды уровней притязаний, адекватный (реалистический) уровень притязаний, неадекватный уровень притязаний, завышенный неадекватный уровень притязаний, заниженный неадекватный уровень притязаний*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адекватная самооценка
- 2) актуальная самооценка
- 3) бесконфликтная самооценка
- 4) высокая самооценка
- 5) завышенная неадекватная самооценка
- 6) заниженная неадекватная самооценка
- 7) защитная функция самооценки
- 8) классификация самооценки по временной отнесенности
- 9) классификация самооценки по особенностям строения
- 10) классификация самооценки по реалистичности
- 11) классификация самооценки по уровню (величине)
- 12) классификация самооценки по устойчивости
- 13) конфликтная самооценка
- 14) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 15) неадекватная самооценка
- 16) неустойчивая самооценка
- 17) низкая самооценка
- 18) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой

характеристике как способ самопознания

19) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке

20) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке

21) прогностическая самооценка

22) регуляторная функция самооценки

23) ретроспективная самооценка

24) самоанализ как способ самопознания

25) самонаблюдение как способ самопознания

26) самооценка

27) самопознание

28) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке

29) самосознание

30) самоуважение

31) самоуверенность

32) способы самопознания

33) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания

34) средняя самооценка

35) три мотива для обращения человека к самооценке

36) уверенность в себе

37) устойчивая самооценка

38) функции самооценки

39) функция развития функция самооценки

40) я-концепция

41) адекватный (реалистический) уровень притязаний

42) виды уровней притязаний

43) завышенный неадекватный уровень притязаний

44) заниженный неадекватный уровень притязаний

45) неадекватный уровень притязаний

46) уровень притязаний

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1) адаптация

2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии

3) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)

4) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)

5) идеографический подход в современной психологии

6) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени

7) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими

8) идеография

9) индивид, индивидуум

10) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов)

11) индивидуализация

12) индивидуальность

13) интегральная индивидуальность

14) интеграция



- 15) личность
- 16) методы идеографического изучения индивидуальности
- 17) нейродинамические свойства индивидуальности
- 18) неповторимость
- 19) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 20) общесоматические свойства индивидуальности
- 21) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 22) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 23) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 24) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 25) проявления индивидуальности
- 26) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 27) психодинамические свойства индивидуальности
- 28) пять аспектов проблемы понимания личности
- 29) развитие личности
- 30) свойства индивидуальности
- 31) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 32) специфический способ исследования индивидуальности
- 33) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 34) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 35) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 36) три фазы становления индивида личностью
- 37) уникальность
- 38) характеристики индивидуальности

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) активность
- 2) акцентуация характера
- 3) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 4) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 5) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 6) интроверсия
- 7) классификация проявлений характера
- 8) классификация черт характера
- 9) маскировка темперамента
- 10) меланхолик
- 11) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 12) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 13) неопределенный характер
- 14) определенный характер
- 15) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 16) отрицательные черты характера
- 17) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения

- 18) положительные черты характера
- 19) противоречивость характера
- 20) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 21) сангвиник
- 22) сильный неуравновешенный тип
- 23) сильный уравновешенный подвижный тип
- 24) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 25) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 26) скрытая акцентуация характера
- 27) слабый тип
- 28) темперамент
- 29) флегматик
- 30) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 31) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 32) формально-динамические свойства индивидуальности
- 33) характер
- 34) холерик
- 35) цельность характера
- 36) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 37) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 38) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 39) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 40) экстраверсия
- 41) эмоциональность
- 42) эмоциональные особенности как проявление характера
- 43) явная акцентуация характера

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

##### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 3) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 4) виды одаренности
- 5) виды способностей
- 6) внутриличностный талант
- 7) гениальность
- 8) гениальность как уровень развития способностей
- 9) двигательная (психомоторная) одаренность
- 10) духовная одаренность
- 11) задатки
- 12) задатки как уровень развития способностей
- 13) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) интеллектуальная и академическая одаренность
- 15) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 16) классификация способностей по основным видам деятельности

- 17) классификация типов таланта
- 18) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 19) коммуникативные способности
- 20) конструктивно-технические способности
- 21) критерии выделения видов одаренности
- 22) лингвистический талант
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) логико-математический талант
- 26) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 27) математические способности
- 28) межличностный талант
- 29) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 30) многозначность как характеристика задатков
- 31) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) музыкальные способности
- 33) музыкальный талант
- 34) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 35) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 36) общие способности
- 37) одарённость
- 38) одаренность как уровень развития способностей
- 39) организаторские способности
- 40) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 41) особенности гениальных людей
- 42) особенности талантливых людей
- 43) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 44) практическая одаренность
- 45) призвание
- 46) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 47) природа общих способностей
- 48) природа специальных способностей
- 49) пространственный талант
- 50) реконструктивный как уровень развития способностей
- 51) репродуктивный как уровень развития способностей
- 52) связь склонности и способности
- 53) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 54) склонности
- 55) склонности как уровень развития способностей
- 56) склонность к умственному труду
- 57) склонность к физическому труду
- 58) социальная (лидерская) одаренность
- 59) сочетание общей и специальной одаренностей
- 60) специальные способности
- 61) способности
- 62) способности как уровень развития способностей
- 63) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 64) талант

- 65) талант как уровень развития способностей
- 66) творческая одаренность
- 67) творческий как уровень развития способностей
- 68) телесно-кинестетический талант
- 69) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 70) умственные способности
- 71) уровни развития способностей
- 72) устойчивая склонность
- 73) учебные способности
- 74) физические способности
- 75) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 76) функции одаренности
- 77) характеристики задатков
- 78) художественная одаренность
- 79) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 80) художественные способности
- 81) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**  
**МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ**  
**ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) адекватная самооценка
- 2) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 3) актуальная самооценка
- 4) бесконфликтная самооценка
- 5) биологические потребности
- 6) биологические потребности
- 7) виды личностной мотивации
- 8) виды мотивации
- 9) виды мотивации по длительности
- 10) виды мотивации по полярностям
- 11) виды социальной мотивации
- 12) виды уровней притязаний
- 13) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 14) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 15) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 16) временная мотивация по длительности
- 17) второстепенные потребности
- 18) высокая самооценка
- 19) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 20) групповые потребности
- 21) доминирующие потребности
- 22) духовные потребности
- 23) естественные потребности
- 24) желание как конкретизированная потребность
- 25) завышенная неадекватная самооценка
- 26) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 27) заниженная неадекватная самооценка
- 28) заниженный неадекватный уровень притязаний

- 29) защитная функция самооценки
- 30) игровые потребности
- 31) индивидуальные потребности
- 32) классификация потребностей
- 33) классификация потребностей по временной устойчивости
- 34) классификация потребностей по значимости
- 35) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 36) классификация потребностей по объекту потребностей
- 37) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 38) классификация потребностей по сферам деятельности
- 39) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 40) классификация потребностей по функциональной роли
- 41) классификация самооценки по временной отнесенности
- 42) классификация самооценки по особенностям строения
- 43) классификация самооценки по реалистичности
- 44) классификация самооценки по уровню (величине)
- 45) классификация самооценки по устойчивости
- 46) коллективные потребности
- 47) коммуникативные потребности
- 48) конфликтная самооценка
- 49) материальные потребности
- 50) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 51) мотив
- 52) мотив власти как социальная мотивация
- 53) мотивация
- 54) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 55) мотивация избегания неудач
- 56) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 57) мотивация к успеху
- 58) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 59) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 60) мотивировка
- 61) неадекватная самооценка
- 62) неадекватный уровень притязаний
- 63) неустойчивая мотивация
- 64) неустойчивая самооценка
- 65) низкая самооценка
- 66) оборонительные потребности
- 67) обусловленные культурой потребности
- 68) общения потребности
- 69) общественные потребности
- 70) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 71) отдыха потребности
- 72) отрицательная мотивация
- 73) периферические потребности
- 74) пищевые потребности
- 75) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 76) познавательные потребности
- 77) познания потребности
- 78) полимотивированность

- 79) половые потребности
- 80) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 81) положительная мотивация
- 82) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 83) постоянная мотивация по длительности
- 84) потребности
- 85) потребности общения
- 86) потребности отдыха
- 87) потребности познания
- 88) потребности труда
- 89) потребность
- 90) потребность в безопасности
- 91) потребность в познании и понимании
- 92) потребность в признании
- 93) потребность в принадлежности и любви
- 94) потребность в самоактуализации
- 95) прогностическая самооценка
- 96) процессуальная мотивация по длительности
- 97) регуляторная функция самооценки
- 98) ретроспективная самооценка
- 99) самоанализ как способ самопознания
- 100) самонаблюдение как способ самопознания
- 101) самооценка
- 102) самопознание
- 103) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 104) самосознание
- 105) самоуважение
- 106) самоуверенность
- 107) ситуативные потребности
- 108) социальные потребности
- 109) способы самопознания
- 110) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 111) средняя самооценка
- 112) три мотива для обращения человека к самооценке
- 113) трудовые потребности
- 114) уверенность в себе
- 115) уровень притязаний
- 116) устойчивая мотивация
- 117) устойчивая самооценка
- 118) устойчивые потребности
- 119) физиологические потребности
- 120) функции самооценки
- 121) функция развития функция самооценки
- 122) центральные потребности
- 123) эстетические потребности
- 124) эстетические потребности
- 125) этические потребности
- 126) я-концепция

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из

задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адаптация
  - 2) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
  - 3) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
  - 4) идеографический подход (В. Штерн, Г. Олпорт)
  - 5) идеографический подход в современной психологии
  - 6) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
  - 7) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
  - 8) идеография
  - 9) индивид, индивидуум
  - 10) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов)
  - 11) индивидуализация
  - 12) индивидуальность
  - 13) интегральная индивидуальность
  - 14) интеграция
  - 15) личность
  - 16) методы идеографического изучения индивидуальности
  - 17) нейродинамические свойства индивидуальности
  - 18) неповторимость
  - 19) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
  - 20) общесоматические свойства индивидуальности
  - 21) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
  - 22) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
  - 23) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
  - 24) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
  - 25) проявления индивидуальности
  - 26) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
  - 27) психодинамические свойства индивидуальности
  - 28) пять аспектов проблемы понимания личности
  - 29) развитие личности
  - 30) свойства индивидуальности
  - 31) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
  - 32) специфический способ исследования индивидуальности
  - 33) сравнение номотетического и идеографического описания личности
  - 34) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
  - 35) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
  - 36) три фазы становления индивида личностью
  - 37) уникальность
  - 38) характеристики индивидуальности
- Аналитические задания:
- 1) особенности специфического способа исследования индивидуальности
  - 2) особенности сравнения номотетического и идеографического описания личности
  - 3) специфика анализа иерархической организации психологических свойств человека

- 4) специфика анализа индивидуально-психологических различий
- 5) специфика биографического метода
- 6) специфика глубокого изучения и анализа единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) специфика двух явлений использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 8) специфика идеографических техник (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 9) специфика идеографического подхода (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 10) специфика идеографического подхода в современной психологии
- 11) специфика идеография
- 12) специфика изучения одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 13) специфика методов идеографического изучения индивидуальности
- 14) специфика понимания высказывания «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
- 15) специфика противоположности идеографического подхода номотетическому подходу
- 16) специфика проявлений индивидуальности
- 17) специфика психодиагностики индивидных особенностей
- 18) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции адаптации личности
- 19) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуализации
- 20) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуальности
- 21) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интегральной индивидуальности
- 22) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интеграции
- 23) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуально-психологических особенностей личности
- 24) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции нейродинамических свойств индивидуальности
- 25) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции неповторимости
- 26) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции общесоматические свойства индивидуальности
- 27) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психических свойств личности (свойств индивидуальности)
- 28) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психодинамических свойств индивидуальности
- 29) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции свойств индивидуальности
- 30) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции социально-психологических свойств (свойств индивидуальности)
- 31) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции уникальности
- 32) специфика пяти аспектов проблемы понимания личности
- 33) специфика развития личности
- 34) специфика сравнения индивидов с определенной точки зрения
- 35) специфика теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 36) специфика трех оснований отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 37) специфика трех фаз становления индивида личностью



38) специфика характеристик индивидуальности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) активность
- 2) акцентуация характера
- 3) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 4) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 5) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 6) интроверсия
- 7) классификация проявлений характера
- 8) классификация черт характера
- 9) маскировка темперамента
- 10) меланхолик
- 11) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 12) нейротицизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 13) неопределенный характер
- 14) определенный характер
- 15) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 16) отрицательные черты характера
- 17) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 18) положительные черты характера
- 19) противоречивость характера
- 20) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 21) сангвиник
- 22) сильный неуравновешенный тип
- 23) сильный уравновешенный подвижный тип
- 24) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 25) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 26) скрытая акцентуация характера
- 27) слабый тип
- 28) темперамент
- 29) флегматик
- 30) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 31) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 32) формально-динамические свойства индивидуальности
- 33) характер
- 34) холерик
- 35) цельность характера
- 36) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 37) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 38) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 39) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 40) экстраверсия

- 41) эмоциональность
- 42) эмоциональные особенности как проявление характера
- 43) явная акцентуация характера

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции активности
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции импульсивности
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных особенностей
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции маскировки темперамента
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции меланхоличности
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции направленности индивида
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции неопределенного характера
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции определенного характера
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательных черт характера
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции поведенческой ориентации на определенный тип регуляторов поведения
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных черт характера
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции противоречивости характера
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции проявлений характера
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции сангвиничности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного неуравновешенного типа
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного подвижного типа
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного типа, но с инертными нервными процессами
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции скорости интеграции поведенческого акта
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции скрытой акцентуации характера
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции слабого типа
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции флегматичности
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических аспектов поведения (группа эмоциональности)
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических свойств индивидуальности
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции холеричности
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции цельности характера
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к другим людям
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к труду, к своему делу
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих, как человек относится к самому себе

- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, характеризующих отношение человека к вещам
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции явной акцентуации характера
- 39) специфика диагностики, профилактики интроверсии
- 40) специфика диагностики, профилактики нейротизма
- 41) специфика диагностики, профилактики темперамента
- 42) специфика диагностики, профилактики формально-динамических аспектов поведения (группа активности)
- 43) специфика диагностики, профилактики экстраверсии

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. ЗАДАТКИ, СКЛОННОСТИ, СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 2) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 3) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 4) виды одаренности
- 5) виды способностей
- 6) внутриличностный талант
- 7) гениальность
- 8) гениальность как уровень развития способностей
- 9) двигательная (психомоторная) одаренность
- 10) духовная одаренность
- 11) задатки
- 12) задатки как уровень развития способностей
- 13) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 14) интеллектуальная и академическая одаренность
- 15) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 16) классификация способностей по основным видам деятельности
- 17) классификация типов таланта
- 18) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 19) коммуникативные способности
- 20) конструктивно-технические способности
- 21) критерии выделения видов одаренности
- 22) лингвистический талант
- 23) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 24) литературные способности
- 25) логико-математический талант
- 26) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 27) математические способности

- 28) межличностный талант
- 29) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 30) многозначность как характеристика задатков
- 31) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 32) музыкальные способности
- 33) музыкальный талант
- 34) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 35) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 36) общие способности
- 37) одарённость
- 38) одаренность как уровень развития способностей
- 39) организаторские способности
- 40) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 41) особенности гениальных людей
- 42) особенности талантливых людей
- 43) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 44) практическая одаренность
- 45) призвание
- 46) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 47) природа общих способностей
- 48) природа специальных способностей
- 49) пространственный талант
- 50) реконструктивный как уровень развития способностей
- 51) репродуктивный как уровень развития способностей
- 52) связь склонности и способности
- 53) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 54) склонности
- 55) склонности как уровень развития способностей
- 56) склонность к умственному труду
- 57) склонность к физическому труду
- 58) социальная (лидерская) одаренность
- 59) сочетание общей и специальной одаренностей
- 60) специальные способности
- 61) способности
- 62) способности как уровень развития способностей
- 63) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 64) талант
- 65) талант как уровень развития способностей
- 66) творческая одаренность
- 67) творческий как уровень развития способностей
- 68) телесно-кинестетический талант
- 69) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 70) умственные способности
- 71) уровни развития способностей
- 72) устойчивая склонность
- 73) учебные способности
- 74) физические способности
- 75) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности

- 76) функции одаренности
- 77) характеристики задатков
- 78) художественная одаренность
- 79) художественные как вид способностей по основным видам деятельности
- 80) художественные способности
- 81) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики видов задатков
- 2) специфика диагностики, профилактики гениальности
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов одаренности
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов склонностей
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по видам психических функциональных систем
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по основным видам деятельности
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов таланта
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции задатков
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции общих способностей
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальных людей
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей задатков
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей одаренности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей склонностей
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей способностей
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей талантливых людей
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей таланта
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции призвания
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции склонностей
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции специальных способностей
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития способностей
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития склонностей
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития таланта
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик задатков
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции широты проявлений в различных видах деятельности
- 30) специфика диагностики, профилактики одаренности
- 31) специфика диагностики, профилактики таланта
- 32) специфика диагностики, профилактики типов таланта

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

#### **МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА, САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из

задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адекватная самооценка
- 2) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 3) актуальная самооценка
- 4) бесконфликтная самооценка
- 5) биологические потребности
- 6) биологические потребности
- 7) виды личностной мотивации
- 8) виды мотивации
- 9) виды мотивации по длительности
- 10) виды мотивации по полярностям
- 11) виды социальной мотивации
- 12) виды уровней притязаний
- 13) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 14) внешняя мотивация (экстринсивная)
- 15) внутренняя мотивация (интринсивная)
- 16) временная мотивация по длительности
- 17) второстепенные потребности
- 18) высокая самооценка
- 19) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 20) групповые потребности
- 21) доминирующие потребности
- 22) духовные потребности
- 23) естественные потребности
- 24) желание как конкретизированная потребность
- 25) завышенная неадекватная самооценка
- 26) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 27) заниженная неадекватная самооценка
- 28) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 29) защитная функция самооценки
- 30) игровые потребности
- 31) индивидуальные потребности
- 32) классификация потребностей
- 33) классификация потребностей по временной устойчивости
- 34) классификация потребностей по значимости
- 35) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 36) классификация потребностей по объекту потребностей
- 37) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 38) классификация потребностей по сферам деятельности
- 39) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 40) классификация потребностей по функциональной роли
- 41) классификация самооценки по временной отнесенности
- 42) классификация самооценки по особенностям строения
- 43) классификация самооценки по реалистичности
- 44) классификация самооценки по уровню (величине)
- 45) классификация самооценки по устойчивости
- 46) коллективные потребности
- 47) коммуникативные потребности
- 48) конфликтная самооценка
- 49) материальные потребности
- 50) моделирование собственной личности как способ самопознания

- 51) мотив
- 52) мотив власти как социальная мотивация
- 53) мотивация
- 54) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 55) мотивация избегания неудач
- 56) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 57) мотивация к успеху
- 58) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 59) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 60) мотивировка
- 61) неадекватная самооценка
- 62) неадекватный уровень притязаний
- 63) неустойчивая мотивация
- 64) неустойчивая самооценка
- 65) низкая самооценка
- 66) оборонительные потребности
- 67) обусловленные культурой потребности
- 68) общения потребности
- 69) общественные потребности
- 70) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 71) отдыха потребности
- 72) отрицательная мотивация
- 73) периферические потребности
- 74) пищевые потребности
- 75) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 76) познавательные потребности
- 77) познания потребности
- 78) полимотивированность
- 79) половые потребности
- 80) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 81) положительная мотивация
- 82) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 83) постоянная мотивация по длительности
- 84) потребности
- 85) потребности общения
- 86) потребности отдыха
- 87) потребности познания
- 88) потребности труда
- 89) потребность
- 90) потребность в безопасности
- 91) потребность в познании и понимании
- 92) потребность в признании
- 93) потребность в принадлежности и любви
- 94) потребность в самоактуализации
- 95) прогностическая самооценка
- 96) процессуальная мотивация по длительности
- 97) регуляторная функция самооценки
- 98) ретроспективная самооценка
- 99) самоанализ как способ самопознания
- 100) самонаблюдение как способ самопознания

- 101) самооценка
- 102) самопознание
- 103) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 104) самосознание
- 105) самоуважение
- 106) самоуверенность
- 107) ситуативные потребности
- 108) социальные потребности
- 109) способы самопознания
- 110) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 111) средняя самооценка
- 112) три мотива для обращения человека к самооценке
- 113) трудовые потребности
- 114) уверенность в себе
- 115) уровень притязаний
- 116) устойчивая мотивация
- 117) устойчивая самооценка
- 118) устойчивые потребности
- 119) физиологические потребности
- 120) функции самооценки
- 121) функция развития функция самооценки
- 122) центральные потребности
- 123) эстетические потребности
- 124) эстетические потребности
- 125) этические потребности
- 126) я-концепция

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики адекватного (реалистического) уровня притязаний
- 2) специфика диагностики, профилактики адекватной самооценки
- 3) специфика диагностики, профилактики актуальной самооценки
- 4) специфика диагностики, профилактики бесконфликтной самооценки
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции биологических потребностей
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов личностной мотивации
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по длительности
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по полярностям
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов социальной мотивации
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов уровня притязаний
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции внешней (экстринсивной) мотивации
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции внутренней (интринсивной) мотивации
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции временной мотивации по длительности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции второстепенных потребностей
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции высокой самооценки



- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции глобальной мотивации как личностной мотивации
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции групповых потребностей
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции доминирующих потребностей
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции духовных потребностей
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции естественных потребностей
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции желаний, как конкретизированной потребности
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенного неадекватного уровня притязаний
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенной неадекватной самооценки
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженного неадекватного уровня притязаний
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженной неадекватной самооценки
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции игровых потребностей
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных потребностей
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции коллективных потребностей
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции коммуникативных потребностей
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции конфликтной самооценки
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции материальных потребностей
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотива власти как социальной мотивации
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации быть похожим на кого-то как социальной мотивации
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации избегания неудач
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к социализации как социальной мотивации
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к успеху
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностной мотивации
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации, направленной на достижение целей, как личностной мотивации
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивов
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватного уровня притязаний
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватной самооценки
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой мотивации
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой самооценки
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции низкой самооценки
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции оборонительных потребностей
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции обусловленных культурой

потребностей

51) специфика диагностики, профилактики и коррекции общественных потребностей

52) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательной мотивации

53) специфика диагностики, профилактики и коррекции периферических потребностей

54) специфика диагностики, профилактики и коррекции пищевых потребностей

55) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных потребностей

56) специфика диагностики, профилактики и коррекции полимотивированности

57) специфика диагностики, профилактики и коррекции половых потребностей

58) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

59) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

60) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в безопасности

61) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в общении

62) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в отдыхе

63) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в познании

64) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в понимании

65) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в признании

66) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в принадлежности и любви

67) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в самоактуализации

68) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по временной устойчивости

69) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по значимости

70) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по мере удовлетворения потребности

71) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по объекту потребностей

72) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по субъекту потребностей

73) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам деятельности

74) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам, характеру деятельности

75) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по функциональной роли

76) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей труда

77) специфика диагностики, профилактики и коррекции прогностической самооценки

78) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессуальной мотивации по длительности

79) специфика диагностики, профилактики и коррекции ретроспективной самооценки

80) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки

81) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по временной отнесенности

82) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по особенностям строения

83) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по

реалистичности

84) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по уровню (величине)

85) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по устойчивости

86) специфика диагностики, профилактики и коррекции самосознания

87) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения

88) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности

89) специфика диагностики, профилактики и коррекции ситуативных потребностей

90) специфика диагностики, профилактики и коррекции социальных потребностей

91) специфика диагностики, профилактики и коррекции средней самооценки

92) специфика диагностики, профилактики и коррекции трудовых потребностей

93) специфика диагностики, профилактики и коррекции уверенности в себе

94) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний

95) специфика диагностики, профилактики и коррекции физиологических потребностей

96) специфика диагностики, профилактики и коррекции центральных потребностей

97) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических потребностей

98) специфика диагностики, профилактики и коррекции этических потребностей

99) специфика диагностики, профилактики и коррекции я-концепции

100) специфика диагностики, профилактики положительной мотивации

101) специфика диагностики, профилактики постоянной мотивации по длительности

102) специфика диагностики, профилактики устойчивой мотивации

103) специфика диагностики, профилактики устойчивой самооценки

104) специфика диагностики, профилактики устойчивых потребностей

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психология индивидуальности» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: понятие «индивидуальность» в психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять идеографический подход в исследовании индивидуальности	Разделы 1-4
		Владеть: процедурами	Разделы 1-4

		диагностики темперамента, характера, задатков, склонностей, способностей, одаренности, таланта и гениальности	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: свойства индивидуальности	Разделы 1-4
		Уметь: осуществлять диагностику свойств индивидуальности	Разделы 1-4
		Владеть: процедурами диагностики мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний	Разделы 1-4
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: понятие «индивидуальность» в психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять идеографический подход в исследовании индивидуальности	Разделы 1-4
		Владеть: процедурами диагностики темперамента, характера, задатков, склонностей, способностей, одаренности, таланта и гениальности	Разделы 1-4
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: свойства индивидуальности	Разделы 1-4
		Уметь: осуществлять диагностику свойств индивидуальности	Разделы 1-4
		Владеть: процедурами диагностики мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязаний	Разделы 1-4

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

дисциплины (модуля)	компетенций	компетенции	
УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-8	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-8	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению
УК-5 УК-6 ОПК-6 ОПК-8	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i>	

		<i>ситуации и т.д.)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) адаптация
- 2) адекватная самооценка
- 3) адекватный (реалистический) уровень притязаний
- 4) активность
- 5) актуальная самооценка
- 6) акцентуация характера
- 7) анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга
- 8) аттенционные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 9) бесконфликтная самооценка
- 10) биологические потребности
- 11) биологические потребности
- 12) вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики как критерий выделения видов одаренности
- 13) виды личностной мотивации
- 14) виды мотивации
- 15) виды мотивации по длительности
- 16) виды мотивации по полярностям
- 17) виды одаренности
- 18) виды социальной мотивации
- 19) виды способностей
- 20) виды уровней притязаний
- 21) внешняя и внутренняя мотивации по полярностям
- 22) внешняя мотивация (экстрисивная)
- 23) внутренняя мотивация (интрисивная)
- 24) внутриличностный талант
- 25) временная мотивация по длительности
- 26) второстепенные потребности
- 27) выносливость, энергичность как активный формально-динамический аспект поведения
- 28) высокая самооценка
- 29) гениальность

- 30) гениальность как уровень развития способностей
- 31) глобальная мотивация как личностная мотивация
- 32) групповые потребности
- 33) два явления использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 34) двигательная (психомоторная) одаренность
- 35) доминирующие потребности
- 36) духовная одаренность
- 37) духовные потребности
- 38) естественные потребности
- 39) желание как конкретизированная потребность
- 40) завышенная неадекватная самооценка
- 41) завышенный неадекватный уровень притязаний
- 42) задатки
- 43) задатки как уровень развития способностей
- 44) заниженная неадекватная самооценка
- 45) заниженный неадекватный уровень притязаний
- 46) защитная функция самооценки
- 47) игровые потребности
- 48) идеографические техники (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 49) идеографический подход (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 50) идеографический подход в современной психологии
- 51) идеографический подход заключается в глубоком изучении и анализе единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 52) идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 53) идеография
- 54) имажитивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 55) импульсивность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 56) индивид, индивидуум
- 57) индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов)
- 58) индивидуализация
- 59) индивидуальность
- 60) индивидуальные потребности
- 61) интегральная индивидуальность
- 62) интеграция
- 63) интеллектуальная и академическая одаренность
- 64) интеллектуальные особенности как проявление характера
- 65) интроверсия
- 66) классификация потребностей
- 67) классификация потребностей по временной устойчивости
- 68) классификация потребностей по значимости
- 69) классификация потребностей по мере удовлетворения потребности
- 70) классификация потребностей по объекту потребностей
- 71) классификация потребностей по субъекту потребностей
- 72) классификация потребностей по сферам деятельности
- 73) классификация потребностей по сферам, характеру деятельности
- 74) классификация потребностей по функциональной роли
- 75) классификация проявлений характера
- 76) классификация самооценки по временной отнесенности
- 77) классификация самооценки по особенностям строения

- 78) классификация самооценки по реалистичности
- 79) классификация самооценки по уровню (величине)
- 80) классификация самооценки по устойчивости
- 81) классификация способностей по видам психических функциональных систем
- 82) классификация способностей по основным видам деятельности
- 83) классификация типов таланта
- 84) классификация черт характера
- 85) коллективные потребности
- 86) коммуникативные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 87) коммуникативные потребности
- 88) коммуникативные способности
- 89) конструктивно-технические способности
- 90) конфликтная самооценка
- 91) критерии выделения видов одаренности
- 92) лингвистический талант
- 93) литературные как вид способностей по основным видам деятельности
- 94) литературные способности
- 95) личность
- 96) логико-математический талант
- 97) маскировка темперамента
- 98) математические как вид способностей по основным видам деятельности
- 99) математические способности
- 100) материальные потребности
- 101) межличностный талант
- 102) меланхолик
- 103) методы идеографического изучения индивидуальности
- 104) мнемические как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 105) многозначность как характеристика задатков
- 106) моделирование собственной личности как способ самопознания
- 107) мотив
- 108) мотив власти как социальная мотивация
- 109) мотивация
- 110) мотивация быть похожим на кого-то как социальная мотивация
- 111) мотивация избегания неудач
- 112) мотивация к социализации как социальная мотивация
- 113) мотивация к успеху
- 114) мотивация самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностная мотивация
- 115) мотивация, направленная на достижение целей, как личностная мотивация
- 116) мотивировка
- 117) музыкальные как вид способностей по основным видам деятельности
- 118) музыкальные способности
- 119) музыкальный талант
- 120) мыслительные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 121) направленность индивида, система его отношений в социуме как проявление характера
- 122) научные как вид способностей по основным видам деятельности
- 123) неадекватная самооценка
- 124) неадекватный уровень притязаний
- 125) нейродинамические свойства индивидуальности



- 126) нейротизм как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 127) неопределенный характер
- 128) неповторимость
- 129) неустойчивая мотивация
- 130) неустойчивая самооценка
- 131) низкая самооценка
- 132) номотетический подход заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения
- 133) оборонительные потребности
- 134) обусловленные культурой потребности
- 135) общения потребности
- 136) общесоматические свойства индивидуальности
- 137) общественные потребности
- 138) общие способности
- 139) одарённость
- 140) одаренность как уровень развития способностей
- 141) определенный характер
- 142) организаторские способности
- 143) основным методом в рамках идеографического подхода должен быть биографический метод
- 144) особенности возрастного развития как критерий выделения видов одаренности
- 145) особенности волевой регуляции как проявление характера
- 146) особенности гениальных людей
- 147) особенности талантливых людей
- 148) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике как способ самопознания
- 149) отдыха потребности
- 150) отрицательная мотивация
- 151) отрицательные черты характера
- 152) периферические потребности
- 153) перцептивные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 154) пищевые потребности
- 155) поведенческая ориентация на определенный тип регуляторов поведения как активный формально-динамический аспект поведения
- 156) повышение собственной значимости как мотив для обращения человека к самооценке
- 157) познавательные потребности
- 158) познания потребности
- 159) полимотивированность
- 160) половые потребности
- 161) положительная и отрицательная мотивации по полярностям
- 162) положительная мотивация
- 163) положительные черты характера
- 164) понимание индивидуальности при анализе иерархической организации психологических свойств человека
- 165) понимание индивидуальности при анализе индивидуально-психологических различий
- 166) понимание себя как мотив для обращения человека к самооценке
- 167) постоянная мотивация по длительности
- 168) потребности
- 169) потребности общения
- 170) потребности отдыха

- 171) потребности познания
- 172) потребности труда
- 173) потребность
- 174) потребность в безопасности
- 175) потребность в познании и понимании
- 176) потребность в признании
- 177) потребность в принадлежности и любви
- 178) потребность в самоактуализации
- 179) практическая одаренность
- 180) призвание
- 181) приобретение новых качеств как характеристика задатков
- 182) природа общих способностей
- 183) природа специальных способностей
- 184) прогностическая самооценка
- 185) пространственный талант
- 186) противоположность идеографического подхода номотетическому подходу
- 187) противоречивость характера
- 188) процессуальная мотивация по длительности
- 189) проявления индивидуальности
- 190) психические свойства личности (свойства индивидуальности)
- 191) психодинамические свойства индивидуальности
- 192) пять аспектов проблемы понимания личности
- 193) развитие личности
- 194) регуляторная функция самооценки
- 195) реконструктивный как уровень развития способностей
- 196) репродуктивный как уровень развития способностей
- 197) ретроспективная самооценка
- 198) самоанализ как способ самопознания
- 199) самонаблюдение как способ самопознания
- 200) самооценка
- 201) самопознание
- 202) самопроверка как мотив для обращения человека к самооценке
- 203) самосознание
- 204) самоуважение
- 205) самоуверенность
- 206) самоуверенность как эмоциональный формально-динамический аспект поведения
- 207) сангвиник
- 208) свойства индивидуальности
- 209) связь склонности и способности
- 210) сенсомоторные как вид способностей по видам психических функциональных систем
- 211) сильный неуравновешенный тип
- 212) сильный уравновешенный подвижный тип
- 213) сильный уравновешенный тип, но с инертными нервными процессами
- 214) ситуативные потребности
- 215) склонности
- 216) склонности как уровень развития способностей
- 217) склонность к умственному труду
- 218) склонность к физическому труду
- 219) скорость интеграции поведенческого акта как активный формально-динамический аспект поведения
- 220) скрытая акцентуация характера

- 221) слабый тип
- 222) социальная (лидерская) одаренность
- 223) социально-психологические свойства (свойства индивидуальности)
- 224) социальные потребности
- 225) сочетание общей и специальной одаренностей
- 226) специальные способности
- 227) специфический способ исследования индивидуальности
- 228) способности
- 229) способности как уровень развития способностей
- 230) способы самопознания
- 231) сравнение номотетического и идеографического описания личности
- 232) сравнение себя с некоторой меркой как способ самопознания
- 233) средняя самооценка
- 234) степень сформированности как критерий выделения видов одаренности
- 235) талант
- 236) талант как уровень развития способностей
- 237) творческая одаренность
- 238) творческий как уровень развития способностей
- 239) телесно-кинестетический талант
- 240) темперамент
- 241) теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 242) типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок
- 243) три мотива для обращения человека к самооценке
- 244) три основания отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 245) три фазы становления индивида личностью
- 246) трудовые потребности
- 247) уверенность в себе
- 248) умственные способности
- 249) уникальность
- 250) уровень притязаний
- 251) уровни развития способностей
- 252) устойчивая мотивация
- 253) устойчивая самооценка
- 254) устойчивая склонность
- 255) устойчивые потребности
- 256) учебные способности
- 257) физиологические потребности
- 258) физические способности
- 259) флегматик
- 260) форма проявлений как критерий выделения видов одаренности
- 261) формально-динамические аспекты поведения (группа активности)
- 262) формально-динамические аспекты поведения (группа эмоциональности)
- 263) формально-динамические свойства индивидуальности
- 264) функции одаренности
- 265) функции самооценки
- 266) функция развития функция самооценки
- 267) характер
- 268) характеристики задатков
- 269) характеристики индивидуальности
- 270) холерик
- 271) художественная одаренность
- 272) художественные как вид способностей по основным видам деятельности

- 273) художественные способности
- 274) цельность характера
- 275) центральные потребности
- 276) черты, показывающие отношение человека к другим людям
- 277) черты, показывающие отношение человека к труду, к своему делу
- 278) черты, показывающие, как человек относится к самому себе
- 279) черты, характеризующие отношение человека к вещам
- 280) широта проявлений в различных видах деятельности как критерий выделения видов одаренности
- 281) экстраверсия
- 282) эмоциональность
- 283) эмоциональные особенности как проявление характера
- 284) эстетические потребности
- 285) эстетические потребности
- 286) этические потребности
- 287) явная акцентуация характера
- 288) я-концепция

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) особенности специфического способа исследования индивидуальности
- 2) особенности сравнения номотетического и идеографического описания личности
- 3) специфика анализа иерархической организации психологических свойств человека
- 4) специфика анализа индивидуально-психологических различий
- 5) специфика биографического метода
- 6) специфика глубокого изучения и анализа единичного случая в течение длительного промежутка времени
- 7) специфика двух явлений использования понятия «индивидуальность» в психологии
- 8) специфика диагностики, профилактики адекватного (реалистического) уровня притязаний
- 9) специфика диагностики, профилактики адекватной самооценки
- 10) специфика диагностики, профилактики актуальной самооценки
- 11) специфика диагностики, профилактики бесконфликтной самооценки
- 12) специфика диагностики, профилактики видов задатков
- 13) специфика диагностики, профилактики гениальности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции активности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции акцентуаций характера
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции биологических потребностей
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов личностной мотивации
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по длительности
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации по полярностям
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов одаренности
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов склонностей
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов социальной мотивации

- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по видам психических функциональных систем
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей по основным видам деятельности
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов таланта
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов уровня притязаний
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции внешней (экстринсивной) мотивации
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции внутренней (интринсивной) мотивации
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции временной мотивации по длительности
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции второстепенных потребностей
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции высокой самооценки
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции глобальной мотивации как личностной мотивации
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции групповых потребностей
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции доминирующих потребностей
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции духовных потребностей
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции естественных потребностей
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции желаний, как конкретизированной потребности
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенного неадекватного уровня притязаний
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции завышенной неадекватной самооценки
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции задатков
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженного неадекватного уровня притязаний
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции заниженной неадекватной самооценки
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции игровых потребностей
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции импульсивности
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных потребностей
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных особенностей
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции коллективных потребностей
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции коммуникативных потребностей
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции конфликтной самооценки
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции маскировки темперамента
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции материальных потребностей
- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции меланхоличности
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотива власти как социальной мотивации
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации

- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации быть похожим на кого-то как социальной мотивации
- 59) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации избегания неудач
- 60) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к социализации как социальной мотивации
- 61) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации к успеху
- 62) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 63) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации по полярностям
- 64) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации самосовершенствования, самореализации, саморазвития и самоутверждения как личностной мотивации
- 65) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации, направленной на достижение целей, как личностной мотивации
- 66) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивов
- 67) специфика диагностики, профилактики и коррекции направленности индивида
- 68) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватного уровня притязаний
- 69) специфика диагностики, профилактики и коррекции неадекватной самооценки
- 70) специфика диагностики, профилактики и коррекции неопределенного характера
- 71) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой мотивации
- 72) специфика диагностики, профилактики и коррекции неустойчивой самооценки
- 73) специфика диагностики, профилактики и коррекции низкой самооценки
- 74) специфика диагностики, профилактики и коррекции оборонительных потребностей
- 75) специфика диагностики, профилактики и коррекции обусловленных культурой потребностей
- 76) специфика диагностики, профилактики и коррекции общественных потребностей
- 77) специфика диагностики, профилактики и коррекции общих способностей
- 78) специфика диагностики, профилактики и коррекции определенного характера
- 79) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 80) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальных людей
- 81) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей гениальности
- 82) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей задатков
- 83) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей одаренности
- 84) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей склонностей
- 85) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей способностей
- 86) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей талантливых людей
- 87) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей таланта
- 88) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательной мотивации
- 89) специфика диагностики, профилактики и коррекции отрицательных черт характера
- 90) специфика диагностики, профилактики и коррекции периферических потребностей
- 91) специфика диагностики, профилактики и коррекции пищевых потребностей
- 92) специфика диагностики, профилактики и коррекции поведенческой ориентации на определенный тип регуляторов поведения
- 93) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных потребностей

- 94) специфика диагностики, профилактики и коррекции полимотивированности
- 95) специфика диагностики, профилактики и коррекции половых потребностей
- 96) специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных черт характера
- 97) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 98) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 99) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в безопасности
- 100) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в общении
- 101) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в отдыхе
- 102) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в познании
- 103) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в понимании
- 104) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в признании
- 105) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в принадлежности и любви
- 106) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей в самоактуализации
- 107) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по временной устойчивости
- 108) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по значимости
- 109) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по мере удовлетворения потребности
- 110) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по объекту потребностей
- 111) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по субъекту потребностей
- 112) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам деятельности
- 113) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по сферам, характеру деятельности
- 114) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей по функциональной роли
- 115) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей труда
- 116) специфика диагностики, профилактики и коррекции призвания
- 117) специфика диагностики, профилактики и коррекции прогностической самооценки
- 118) специфика диагностики, профилактики и коррекции противоречивости характера
- 119) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессуальной мотивации по длительности
- 120) специфика диагностики, профилактики и коррекции проявлений характера
- 121) специфика диагностики, профилактики и коррекции ретроспективной самооценки
- 122) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 123) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по временной отнесенности
- 124) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по особенностям строения
- 125) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по реалистичности
- 126) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по уровню (величине)

- 127) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки по устойчивости
- 128) специфика диагностики, профилактики и коррекции самосознания
- 129) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения
- 130) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 131) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуверенности
- 132) специфика диагностики, профилактики и коррекции сангвиничности
- 133) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного неуравновешенного типа
- 134) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного подвижного типа
- 135) специфика диагностики, профилактики и коррекции сильного уравновешенного типа, но с инертными нервными процессами
- 136) специфика диагностики, профилактики и коррекции ситуативных потребностей
- 137) специфика диагностики, профилактики и коррекции склонностей
- 138) специфика диагностики, профилактики и коррекции скорости интеграции поведенческого акта
- 139) специфика диагностики, профилактики и коррекции скрытой акцентуации характера
- 140) специфика диагностики, профилактики и коррекции слабого типа
- 141) специфика диагностики, профилактики и коррекции социальных потребностей
- 142) специфика диагностики, профилактики и коррекции специальных способностей
- 143) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 144) специфика диагностики, профилактики и коррекции средней самооценки
- 145) специфика диагностики, профилактики и коррекции трудовых потребностей
- 146) специфика диагностики, профилактики и коррекции уверенности в себе
- 147) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 148) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 149) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития способностей
- 150) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития склонностей
- 151) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней развития таланта
- 152) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 153) специфика диагностики, профилактики и коррекции физиологических потребностей
- 154) специфика диагностики, профилактики и коррекции флегматичности
- 155) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических аспектов поведения (группа эмоциональности)
- 156) специфика диагностики, профилактики и коррекции формально-динамических свойств индивидуальности
- 157) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 158) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик задатков
- 159) специфика диагностики, профилактики и коррекции холеричности
- 160) специфика диагностики, профилактики и коррекции цельности характера
- 161) специфика диагностики, профилактики и коррекции центральных потребностей
- 162) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера
- 163) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к другим людям
- 164) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих отношение человека к труду, к своему делу
- 165) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, показывающих, как человек относится к самому себе



- 166) специфика диагностики, профилактики и коррекции черт, характеризующих отношение человека к вещам
- 167) специфика диагностики, профилактики и коррекции широты проявлений в различных видах деятельности
- 168) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 169) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 170) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических потребностей
- 171) специфика диагностики, профилактики и коррекции этических потребностей
- 172) специфика диагностики, профилактики и коррекции явной акцентуации характера
- 173) специфика диагностики, профилактики и коррекции я-концепции
- 174) специфика диагностики, профилактики интроверсии
- 175) специфика диагностики, профилактики нейротизма
- 176) специфика диагностики, профилактики одарённости
- 177) специфика диагностики, профилактики положительной мотивации
- 178) специфика диагностики, профилактики постоянной мотивации по длительности
- 179) специфика диагностики, профилактики таланта
- 180) специфика диагностики, профилактики темперамента
- 181) специфика диагностики, профилактики типов таланта
- 182) специфика диагностики, профилактики устойчивой мотивации
- 183) специфика диагностики, профилактики устойчивой самооценки
- 184) специфика диагностики, профилактики устойчивых потребностей
- 185) специфика диагностики, профилактики формально-динамических аспектов поведения (группа активности)
- 186) специфика диагностики, профилактики экстраверсии
- 187) специфика идеографических техник (техники репертуарных решеток, Дж.-А. Келли)
- 188) специфика идеографического подхода (В. Штерн, Г. Оллпорт)
- 189) специфика идеографического подхода в современной психологии
- 190) специфика идеография
- 191) специфика изучения одного индивида без сопоставления его данных с другими
- 192) специфика методов идеографического изучения индивидуальности
- 193) специфика понимания высказывания «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
- 194) специфика противоположности идеографического подхода номотетическому подходу
- 195) специфика проявлений индивидуальности
- 196) специфика психодиагностики индивидуальных особенностей
- 197) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции адаптации личности
- 198) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуализации
- 199) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуальности
- 200) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интегральной индивидуальности
- 201) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции интеграции
- 202) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции индивидуально-психологических особенностей личности
- 203) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции нейродинамических свойств индивидуальности

- 204) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции неповторимости
- 205) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции общесоматические свойства индивидуальности
- 206) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психических свойств личности (свойств индивидуальности)
- 207) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции психодинамических свойств индивидуальности
- 208) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции свойств индивидуальности
- 209) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции социально-психологических свойств (свойств индивидуальности)
- 210) специфика психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции уникальности
- 211) специфика пяти аспектов проблемы понимания личности
- 212) специфика развития личности
- 213) специфика сравнения индивидов с определенной точки зрения
- 214) специфика теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- 215) специфика трех оснований отличия идеографического подхода от номотетического подхода
- 216) специфика трех фаз становления индивида личностью
- 217) специфика характеристик индивидуальности

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Психология индивидуальности*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 23.04.2020).

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>

- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психология индивидуальности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с

целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в

электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психология индивидуальности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н. Беляковой Н.В., к.псх.н. Романовой А.В. и к.псх.н. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	54
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	54
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	54
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	56
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	57
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	61
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	62
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	62
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	62
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	63
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	65
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	66
5.6.	Образовательные технологии.....	66
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	68

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об области современной социальной психологии, ее понятийном и методологическом аппарате, методах практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- 2) познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- 3) усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- 4) познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- 5) сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- 6) закрепить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 7) продолжать развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
- 8) совершенствовать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- 9) расширять навыки по самоорганизации и самообразованию;
- 10) продолжать совершенствовать умения использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- 11) формировать навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Социальная психология»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная психология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология

индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Социальная психология*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Социальная психология*» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результат обучения</b>
УК	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие УК-3.2. Способен реализовывать	Знать: правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной

		команде	свою роль в команде	сфере. Уметь: выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной) Владеть: техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации

				<p>межкультурных контактов</p> <p>Владеть: приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений</p>
ОПК	ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> <p>Владеть: навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения</p>
ОПК	ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>	<p>Знать: методы и приемы создания психологического климата, способствующего оптимизации</p>



		образовательных программ	рамках реализации основных образовательных программ ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	производственного процесса Уметь: производить отбор кадров и создавать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса Владеть: методиками отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
--	--	--------------------------	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	40	40			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	24	24			

Лабораторные занятия				
<b>Иная контактная работа</b>	36	36		
Иная контактная работа. Практическая подготовка				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 108 ч.

Объем самостоятельной работы – 72 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	12	2	10	2	4		4	
Тема 1.2.	12	7	5	1	2		2	
Тема 1.3.	12	7	5	1	2		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 2.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 3.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 4.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
Тема 5.2.	18	9,5	8,5	1,5	3		4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1.	12	2	10	2	4		4	
Тема 6.2.	12	7	5	1	2		2	
Тема 6.3.	12	7	5	1	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Форма промежуточной аттестации							Всего	Практическая подготовка
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>48</b>	
	<b>Экзамен</b>							

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 108 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Раздел 1.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.1.	12	7,9	4,1	0,7	1,4		2	
Тема 1.2.	12	7,9	4,1	0,7	1,4		2	
Тема 1.3.	12	8,2	3,8	0,6	1,2		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 5.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1.	12	7,9	4,1	0,7	1,4		2	
Тема 6.2.	12	7,9	4,1	0,7	1,4		2	
Тема 6.3.	12	8,2	3,8	0,6	1,2		2	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очные формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в социальную психологию	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	5	Реферат	2	Компьютерное тестирование

			раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Социальная психология личности	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Эссе	2	Контрольная работа
Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Кейс	2	Контрольная работа
Раздел 5. Социальная психология групп	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Эссе	2	Контрольная работа
Раздел 6. Социальная психология общностей	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Эссе	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>12</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
---------	-------	---	--	--	--	--	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в социальную психологию	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальная психология личности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Контрольная работа
Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс	2	Контрольная работа
Раздел 5. Социальная психология групп	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Контрольная работа
Раздел 6. Социальная психология общностей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>108</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>12</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.**

##### **Тема 1.1. История и методология социальной психологии**

**Цель:** познакомить с историей социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.

2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.

3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

4. Методология и методы социальной психологии (уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования). Эмпирические исследования в социальной психологии. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

5. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

6. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

##### **Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований.**

**Цель:** Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях ознакомление обучающихся с социометрией, как методом социальной психологии. Расширение представлений о диагностических возможностях социометрии в разных сферах применения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры. Особенности систем неформальных отношений в группе. Степень психологической совместимости конкретных людей. Внутри групповые статусы участников процедуры, психологическая атмосфера группы. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии;
2. Основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях.
3. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях.
4. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры.
5. Историко-методологические основания социометрии
6. Особенности проведения социометрического исследования
7. Роль и значение социометрия, как метода исследования внутригрупповых отношений
8. Перспективы применения социометрии в современных условиях.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.**

### **Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности.**

**Цель:** расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологических подходы к изучению личности. Социально-психологическая структура личности. Основные социально-психологические свойства личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Основные социально-психологические свойства личности.

### **Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека.**

**Цель:** анализ социально-психологического аспекта социализации личности. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Расширение представлений о социально-психологическом развитии личности. Ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Анализ основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и



практических аспектов. Расширение представлений о методах изучения ценностей и установок личности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитудов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий. Основные теоретические подходы и концепции социализации.

2. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.

3. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности. Социальная зрелость личности.

4. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей.

5. Социальная установка. Соотношение аттитудов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальных установок.

6. Проблема изменения социальных установок. Взаимовлияние аттитудов и поведения. Явление когнитивного диссонанса. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

### **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.**

#### **Тема 3.1. Социально-психологические характеристики общения.**

**Цель:** анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.

2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.

3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.

4. Общение как процесс. Стадии контакта.

5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.

7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

#### **Тема 3.2. Социальная психология влияния.**

**Цель:** ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
2. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
3. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
4. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
5. Заражение как способ группового воздействия

## **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **Тема 4.1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.**

**Цель:** ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

### **Тема 4.2. Психология межличностного конфликта.**

**Цель:** ознакомление с современным состоянием психологии конфликта. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование

представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
2. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
3. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
4. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

## **РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.**

### **Тема 5.1. Малые группы в социальной психологии.**

**Цель:** ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Расширение представлений о коллективе как разновидности малой группы. Анализ феномена семья как малой группы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей,

политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

6. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

### **Тема 5.2. Социально-психологические характеристики организаций.**

**Цель:** познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций и особенностями организационно-психологического сопровождения деятельности организации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллектива, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения;

2. Особенности коммуникации в организации (информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).

3. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутмента;

4. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

## **РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.**

### **Тема 6. 1. Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления.**

**Цель:** ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс. Закрепить представления о механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. расширение представлений о феноменологии и механизмах формирования социальных представлений и общественного мнения как массовидных социально-психологических явлений. Анализ основных понятий и теоретических позиций психологии социального познания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные

общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества. Феноменологии и механизмы формирования социальных представлений. Общественное мнение. Социальная информация.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.

2. \_Стихийное поведение людей. Психология толпы.

3. \_Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.

4. \_Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.

5. \_Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.

6. \_Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

7. \_Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.

8. \_Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения. Проблема управления общественным мнением. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.

**Тема 6.2 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.**

**Цель:** ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояния. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективность прикладных исследований социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Определение массовой коммуникации, функции СМК, социально-психологические механизмы влияния и эффекты СМК. Приемы и способы воздействия СМИ, показатели эффективности СМИ. Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Массы и массовые психические состояния.

2. \_Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. \_Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. \_Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. \_Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. \_Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. \_Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.
8. \_Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
9. \_Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
10. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
11. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
12. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года.
18. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.

19. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.

20. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.

21. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах.

22. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.

23. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.

24. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах.

25. Развитие практической социальной психологии.

26. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

27. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.

28. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.

29. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.

30. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

31. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.

32. Специфика научного исследования в социальной психологии.

33. Проблема качества социально-психологической информации.

34. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

35. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.

36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.

37. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.

38. Интерактивные методы в социальной психологии.

39. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.

40. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).

41. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.

42. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).

43. Перспективы развития и применения социометрических методов.

44. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?

45. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?

46. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.

47. Этический кодекс психолога.

48. Методы социальной психологии в современных социально-психологических исследованиях.

49. Связь методологии и методов в социально-психологическом исследовании.

50. Современные перспективы применения общенаучных методов в различных областях знаний и социальной практики.

51. Для чего применяется социометрия?

52. Формирование групп, команд с помощью социометрии

53. Формирование кадрового резерва с помощью социометрии

54. Предотвращение конфликтов с помощью социометрии

55. Повышение сплоченности группы с помощью социометрии
56. Способ диагностики группы с помощью социометрии
57. Выявление лидера с помощью социометрии
58. Выявление структуры группы с помощью социометрии
59. Социометрия как инструмент построения команды и управления командой.
60. История социометрии.
61. Морено, личная история, социальные эксперименты по формированию групп с использованием социометрии.
62. Социометрия сегодня.
63. Определение социометрии и основные дефиниции: социальный атом, социальные сети, социодинамический закон.
64. Социометрия как прикладная технология измерения структуры малых групп.
65. Прикладное назначение социометрии в организациях.
66. Использование социометрии для измерения авторитета формального и неформального лидеров.
67. Использование социометрии для перегруппировки людей в командах с целью снижения напряжённости в коллективе (если она возникла на почве взаимной неприязни некоторых членов группы).
68. Использование социометрии для обнаружения внутригрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.
69. Социометрии – полезный инструмент в работе педагога (использование этого метода для выявления "социометрических позиций", т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии - "лидер" группы и "отвергнутый" в школьном классе).
70. Использование социометрии для снижения градус напряжённости в отношениях и формирования максимально комфортный климата в коллективе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания – эссе.**

Перечень тем эссе:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
5. Представления о личности в отечественной социальной психологии
6. Я-концепция как социально-психологический феномен.
7. Самопознание личности
8. Самопрезентация личности
9. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
10. Самоуважение и самоэффективность.
11. Социальная идентичность.
12. Социальный и “национальный” характер.
13. Личность и психология управления.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального педагога.
15. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
16. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
17. Структура и функции Я-концепции.
18. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
19. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».



20. Влияния социально-психологических условий на развитие личности.
21. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
22. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
23. Половозрастные особенности социализации.
24. Социальный инфантилизм.
25. Изменения содержания социализации в современных условиях.
26. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
27. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
28. Социальная зрелость личности.
29. Основные социально-психологические свойства личности.
30. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
31. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
32. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
33. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
34. Факторы виктимизации человека.
35. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
36. Проблема социализации личности в условиях кризиса
37. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины.
38. Критерии социализированности личности
39. Факторы социализации личности.
40. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
41. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
42. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
43. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии.
44. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
45. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
46. Влияние аттитюдов на поведение
47. Влияние поведения на аттитюды
48. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
49. Методы диагностики системы ценностей
50. Методы диагностики социальных установок личности
51. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
52. Иерархическая структура системы социальных установок.
53. Личность и социальные установки.
54. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
55. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
56. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
57. Поведенческий и когнитивный подходы.
58. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
59. Роль социальных установок в межличностном общении
60. Явление когнитивного диссонанса.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания – эссе.**

### Перечень тем эссе:

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.
21. Аттракция и развитие межличностных отношений.
22. Теория межличностных отношений В. Шутца.
23. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
24. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
25. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
26. Теории социального научения, морального развития личности.
27. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
28. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
29. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
30. Личностные детерминанты альтруизма.
31. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
32. Профилактики межличностной агрессии
33. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
34. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
35. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
36. Межличностная совместимость и срабатываемость.
37. Агрессия, ее причины и последствия.
38. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
39. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
40. Просоциальное и асоциальное поведение.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

#### Форма практического задания – кейс.

#### Задания кейса:

**Ситуация 1.** Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

**Ситуация 2.** Переформулируйте приводимые ниже «ты - высказывания» в «я - послания». *Образец: Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!» Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».* А) Ты абсолютно не прав. Б) Какой ты бестолковый. В) Только невежа мог поверить в это. Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

**Ситуация 3.** Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

**Задание 4.** Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

**Задание 5.** Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

**Задание 6.** Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

**Ситуация 7.** Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

**Ситуация 8.** Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

**Ситуация 9.** Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

**Ситуация 10.** Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

**Ситуация 11.** Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

**Ситуация 12.** В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

**Ситуация 13.** Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том,

что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

**Ситуация 14.** После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

**Ситуация 15.** Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

**Ситуация 16.** В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

**Ситуация 17.** Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

**Ситуация 18.** Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

**Ситуация 19.** Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

**Ситуация 20.** Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

**Ситуация 21.** В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

**Ситуация 22.** В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

**Ситуация 23.** Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

**Ситуация 24.** Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

**Ситуация 25.** Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то, как его урегулировать?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания – эссе.

Перечень тем эссе:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.
11. Феномен групповой сплоченности.
12. Конфликты в малых группах
13. Малая группа-понятие и классификация
14. Функции малой группы
15. Значимые характеристики малой группы
16. Референтная группа и ее функции.
17. Формальные и неформальные группы.
18. Групповые нормы.
19. Семья как малая группа.
20. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.
21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекрутмента.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Функции организации.
25. Авторитет руководителя организации
26. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
27. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
28. Культура научной организации и мотивации труда
29. Организационная культура как регулятор поведения
30. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
31. Организация как средняя социальная группа.
32. Социально-психологического климата в организации.
33. Психологические аспекты построения карьеры.
34. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
35. Факторы формирования социально-психологического климата.
36. Место и роль психолога в фирме или организации.
37. Психология управленческих воздействий.
38. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
39. Стили руководства в системах управления.
40. Личность руководителя организации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма практического задания – эссе.**

Перечень тем эссе:

1. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
2. Современное состояние политической психологии в России.
3. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.

4. Актуальные проблемы современной психологии религии.
5. Психология воздействия толпы на человека.
6. Паника как социально-психологический феномен.
7. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
8. Механизмы воздействия на массовые настроения
9. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
10. Что понимают под психическим обликом нации?
11. Что такое национальный характер?
12. Что лежит в основе этнического стереотипа?
13. Каковы характеристики этноцентризма?
14. Социальные группы современной России?
15. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
16. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
17. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
18. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
19. Ролевая структура агрессивной толпы.
20. овременное состояние психологии масс в России.
21. Актуальные проблемы психологии социального познания.
22. Зарубежная психология социальных представлений
23. Имидж как социально-психологический феномен.
24. Общественное мнение, как инструмент управления публикой
25. Психологические механизмы формирования социальных стереотипов.
26. Социально-психологические исследования изменений в массовом сознании, общественных настроениях и общественном мнении.
27. Общественное мнение как фактор массового сознания
28. История развития феномена массовое сознание.
29. Социально-психологические механизмы влияния на групповое и массовое сознание.
30. Социально-психологические особенности массового сознания в современном российском обществе
31. Место и роль средств массовой коммуникации и информации в формировании социально-психологических особенностей массового сознания.
32. Манипуляция массовым сознанием при проведении рекламных акций.
33. Массовое сознание и пропаганда.
34. Имидж как средство воздействия на массовое сознание людей.
35. Механизмы воздействия на массовое сознание
36. Массы и массовое сознание.
37. Функции и формы общественного мнения.
38. Технологии управления и методы управления массовым сознанием и массовым поведением.
39. Психология массового сознания
40. Психология массовых настроений.
41. Публика и условия ее возникновения
42. Общественное мнение как инструмент управления публикой.
43. Понятие естественной толпы и ее характеристики.
44. Виды естественных толп
45. Свойство толпы и приемы манипуляции ею.
46. Паника и факторы ее возникновения.
47. Способы предотвращения и ликвидации массовой паники
48. Феномен слуха и его классификация

49. Механизмы и факторы распространения слухов
50. Психология массовых настроений: виды, динамика и механизмы воздействия.
51. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
52. Общение и коммуникация как психологические явления
53. Современное состояние психологии рекламы в России.
54. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
55. Социально-психологические технологии в паблик рилейшенз.
56. Эффективность средств массовой коммуникации
57. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
58. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
59. Модели убеждающей коммуникации
60. Способы и механизмы изменения установок
61. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
62. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
63. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
64. Рациональность и эмоциональность сообщения.
65. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
66. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
67. Категории медиапсихологии
68. Установки иценности аудитории СМИ.
69. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
70. Личность как потребитель массовой информации.
71. Массовая коммуникация и реклама.
72. Служба семьи.
73. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Вариант № 1**

**(?)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов**

- (?) методологическая
- (!) регулятивная
- (?) прогностическая
- (?) теоретико-познавательная

**(?)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:**

- (?) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
- (?) одна, в 40-х годах XX века
- (!) две, в 20-х и 60-х годах XX века
- (?) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

**(?)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом**

- (?) социальная психология является частью психологии
- (?) социальная психология является частью социологии
- (!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
- (?) социальная психология автономна от психологии и социологии
- (?) Социально-психологические явления – это феномены обусловленные**
- (!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
- (?) больше психологическими особенностями человека

(?) больше биологическими особенностями человека

**(??) Социальная психология не изучает**

(?) психологические классификации лидерства

(!) развитие психики ребенка в онтогенезе

(?) психологические закономерности общения

(?) феноменологию малых групп

**(??) Социальная психология изучает –**

(?) факты, закономерности и механизмы психики

(!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

**(??) Создателями теории «психологии народов» являются:**

(!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;

(?) В. Вундт;

(?) А.А. Потебня.

**(??) Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:**

(?) В. Вундтом

(!) Г. Лебоном

(?) У. Мак-Дагулом

(?) Г. Тардом

**(??) Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:**

(?) исследовал массовые психические процессы

(?) основатель школы бихевиоризма

(!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

**(??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии**

(!) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(?) феноменологическая

**(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью**

(?) изучения отношений в группе

(?) повышения производительности труда в группе

(!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе

**(??) Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития**

(?) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(!) теоретико-познавательная

**(??) Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это**

(?) категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

(!) методы социальной психологии

(?) объект социальной психологии

**(??) Способ организации познания предмета или явления действительности -это**

(?) методология



- (?) методика
- (?) социальная психология
- (!) метод исследования

**(??) Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется**

- (!) тестированием
- (?) анкетированием
- (?) опросом
- (?) анализом продуктов деятельности

**(??) Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является**

- (?) наблюдение
- (?) моделирование
- (?) тестирование
- (!) эксперимент

**(??) Заочный опрос может осуществляться в процессе**

- (?) интервьюирования
- (?) наблюдения
- (?) беседы
- (!) анкетирования

**(??) Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются**

- (?) философия и педагогика
- (?) социология и педагогика
- (!) социология и психология
- (?) философия и социология

**19(??) Внутри социальной психологии не зародилась**

- (?) этнопсихология
- (!) дифференциальная психология
- (?) психология управления
- (?) политическая психология

**(??) Социометрия – метод**

(?) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

(!) диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

**Вариант № 2**

**(??) Деятельностный подход к изучению личности был разработан**

- (!) А.Н. Леонтьевым
- (?) Б.Г. Ананьевым
- (?) Л.С. Выготским
- (?) К.К. Платоновым

**(??) Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это**

- (?) интернал
- (!) интроверт
- (?) амбаверт
- (?) экстраверт

**(??) Социализация – это**

- (?) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
- (?) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

**(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:**

(!)семья

(?)детский сад

(?)школа

(?)нет правильного варианта ответа

**(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):**

(?)уровень конформизма

(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?)уровень нонконформизма

(?)унификация личности, способность следовать чужой воле

**(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:**

(?)теория Кречмера

(!)концепция Э. Шострома

(?)концепция К. Г.Юнга

(?)классификация Н. Леонгарда.

**(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:**

(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей

(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

**(??)Автором теории самоактуализации является:**

(!)А. Маслоу

(?)А. Бандура

(?)Д. Морено

(?)Б.Скиннер

**(??)К социальной структуре личности относят:**

(?)анатомия и физиология человека

(?)внешность человека

(!)взаимодействие человека и общества

(?)чувства и эмоции человека

**(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):**

(!)альтруизм

(?)тактичность

(?)одержимость

(?)импульсивность

(?)самоуверенность

**(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:**

(!)эгоизм

(?)честолюбие

(?)решительность

(?)каприз

- (?)бездрушность
- (??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:**
- (!)социальные потребности
- органические потребности
- (?)духовные потребности
- (?)материальные потребности
- (?)интеллектуальные действия
- (??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало**
- (!)в детстве
- (?)врожденное
- (?)в приобретении ученического опыта
- (??)Самосознание – это:**
- (!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
- (?)образ своего Я
- (?)образ своих качеств
- (?)облик личности
- (??)Самооценка – это:**
- (?)оценка себя
- (!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
- (?)взгляд на себя
- (?)представления о себе
- (?)акцент на себе
- (??)Отсутствие у личности механизмов приспособления**
- (!)устойчивая дезадаптированность
- (?)временная дезадаптированность
- (?)общая устойчивая дезадаптированность
- (??)Механизм социализации личности включает в себя**
- (?)концентрацию
- (!)идентификацию
- (?)рационализацию
- (?)регресс
- (??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем**
- (!)объясняет механизмы социализации личности
- (?)изучает механизмы и закономерности развития психики
- (?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
- (??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?**
- (!)К.Г. Юнг
- (?)А.Адлер
- (?)К. Хорни
- (?)Э. Фромм
- (??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**
- (!)социальная установка
- (?)социальная позиция
- (?)социальная ситуация
- (?)социальная перцепция
- (??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой**
- (?)бессознательная

(!)дотрудовая

(?)учебная

**Вариант № 3**

**(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов**

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

**(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:**

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

**(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом**

(?)социальная психология является частью психологии

(?)социальная психология является частью социологии

(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?)социальная психология автономна от психологии и социологии

**(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные**

(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?)больше психологическими особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями человека

**(??) Социальная психология не изучает**

(?)психологические классификации лидерства

(!)развитие психики ребенка в онтогенезе

(?)психологические закономерности общения

(?)феноменологию малых групп

**(??)Социальная психология изучает –**

(?)факты, закономерности и механизмы психики

(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

**(??)Создателями теории «психологии народов» являются:**

(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;

(?)В. Вундт;

(?)А.А. Потебня.

**(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:**

(?)В. Вундтом

(!)Г. Лебоном

(?)У. Мак-Дагулом

(?)Г.Тардом

**(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:**

(?)исследовал массовые психические процессы

(?)основатель школы бихевиоризма

(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

**(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии**

- (!) методологическая
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая
- (?) феноменологическая

**(??) Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:**

- (!) эгоизм
- (?) честолюбие
- (?) решительность
- (?) каприз
- (?) бездушность

**(??) Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:**

- (!) социальные потребности
- органические потребности
- (?) духовные потребности
- (?) материальные потребности
- (?) интеллектуальные действия

**(??) Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало**

- (!) в детстве
- (?) врожденное
- (?) в приобретении ученического опыта

**(??) Самосознание – это:**

(!) относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

- (?) образ своего Я
- (?) образ своих качеств
- (?) облик личности

**(??) Самооценка – это:**

(?) оценка себя  
 (!) осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

- (?) взгляд на себя
- (?) представления о себе
- (?) акцент на себе

**(??) Отсутствие у личности механизмов приспособления**

- (!) устойчивая дезадаптированность
- (?) временная дезадаптированность
- (?) общая устойчивая дезадаптированность

**(??) Механизм социализации личности включает в себя**

- (?) концентрацию
- (!) идентификацию
- (?) рационализацию
- (?) регресс

**(??) Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем**

- (!) объясняет механизмы социализации личности
- (?) изучает механизмы и закономерности развития психики
- (?) рассматривает индивидуально-психологические закономерности

**(??) Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**

- (!) социальная установка
- (?) социальная позиция

- (?) социальная ситуация
- (?) социальная перцепция
- (??) Стадия социализации по Г.М. Андреевой**
- (?) бессознательная
- (!) дотрудовая
- (?) учебная

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

#### Вариант № 1

#### **(??) Манипулятивный стиль общения**

(?) имеет тайный характер намерений

**(!) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка**

(?) предполагает ясность внутренних приоритетов

(?) используется духовно зрелыми речевыми партнерами

#### **(??) Общение – это**

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

(?) сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

#### **(??) Идентификация – это**

(?) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!) мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?) аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

#### **(??) Рефлексия – это**

(?) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

#### **(??) Опосредованное общение**

(?) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?) характеризуется неполным психологическим контактом

(?) характеризуется затрудненной обратной связью

#### **(??) Оптико-кинетические средства общения – это**

**(!) мимика, жесты**

(?) паузы;

(?) логичность речи;

#### **(??) Фундаментальная ошибка атрибуции – это**

(?) процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

**(??)Социальный стереотип – это**

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

**(??)Коммуникативная сторона общения –это**

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??)Интерактивная сторона общения –**

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??)Социальная перцепция – это**

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

**(??)Эффект стереотипизации:**

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

**(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.**

**(??)Рефлексивное слушание – это:**

**(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств**

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

**(??)Свойства речи – это:**

(?)количество пауз

**(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,**

(?)частота дыхания

**(??)Кинесика включает:**

**(!)мимику, жесты, походку**

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

**(??)Мимика и пантомимика:**

**(!)помогают общению**

**(?)препятствуют общению**

**(?)ни помогают, не препятствуют**

**(??)К вербальным средствам общения относятся:**

(7)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная речь

(?)интонации голоса

**(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?**

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

**(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

**(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

(?)слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

**(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:**

(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

**Вариант № 2**

**(??)Аттракция – это**

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

**(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

**(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

**(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:**

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация



(?)приспособление

**(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:**

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

**(??)Что способствует установлению межличностных отношений?**

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

(!)сопереживание

**(??)К формальным межличностным отношениям относится:**

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на работу

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

**(??)Социальная дистанция – это**

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

**(??)Межличностная совместимость – это:**

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

**(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:**

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

**(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:**

(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

**(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:**

(!)социометрия

(?)беседа

(?)тест

(?)наблюдение

(?)интервью

**(??)Просоциальное поведение – это:**

(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

**(??)Аффилиация - это**

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

**(??)Что не включает в себя социальная поддержка:**

(?)эмоциональную поддержку

(?)оценочную поддержку

(?)информационную поддержку

(?)инструментальную поддержку

(!)креативную поддержку

**(??)Дружба - это:**

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отращении и разнонаправленности интересов.

**(??)Аффилиация выражается через -**

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

**(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:**

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

(!)сближение

**(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:**

(?)физическая

(?)вербальная

(!)лояльная

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

**(??)Асоциальность –**

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

### **Вариант № 3**

#### **(??)Эффект стереотипизации:**

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

**(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.**

#### **(??)Рефлексивное слушание – это:**

**(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств**

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

#### **(??)Свойства речи – это:**

(?)количество пауз

**(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,**

**(?)частота дыхания**

#### **(??)Кинесика включает:**

**(!)мимику, жесты, походку**

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

#### **(??)Мимика и пантомимика:**

**(!)помогают общению**

**(?)препятствуют общению**

**(?)ни помогают, не препятствуют**

#### **(??)К вербальным средствам общения относятся:**

(?)устная речь

(?)письменная речь

**(!)устная и письменная речь**

(?)интонации голоса

#### **(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?**

**(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде**

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

**(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

слов

**(!)мимики, жестов, позы**

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

**(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:**

(?)слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

**(??) По Г.М. Андреевой существуют три стороны общения:**

(?) интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?) истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?) интерактивная, социальная, суггестивная.

**(??) Аттракция – это**

(!) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?) некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?) формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

**(??) Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**

(?) карьеризм

(!) альтруизм

(?) эгоизм

**(??) Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**

(?) интеракции

(!) аттракции

(?) перцепция

**(??) Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:**

(?) рефлексия

(!) эмпатия

(?) идентификация

(?) приспособление

**(??) Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:**

(?) политических программ

(?) семейных традиций

(?) корпоративных норм

(!) принятых моральных, правовых норм.

**(??) Что способствует установлению межличностных отношений?**

(?) бесцеремонность

(?) антипатия

(?) настороженность

(!) сопереживание

**(??) К формальным межличностным отношениям относится:**

(?) вечеринка друзей

(!) переговоры о приеме на работу

(?) поездка на природу

(?) туристический поход группы товарищей

**(??) Социальная дистанция – это**

(!) сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?) оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?) специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

**(?)Межличностная совместимость – это:**

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

**(?)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:**

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

**Вариант № 1**

Теоретические вопросы: Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация.** Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми? Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

**Задание.** Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

**Вариант № 2**

Теоретические вопросы: Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация.** Переформулируйте приводимые ниже «ты - высказывания» в «я - послания». Образец: Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!» Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал». А) Ты абсолютно не прав. Б) Какой ты бестолковый. В) Только невежа мог поверить в это. Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

**Задание.** Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

**Вариант № 3**

Теоретические вопросы: Общение как процесс. Стадии контакта.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация.** Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

**Задание.** Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-

психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

##### **Вариант № 1**

Теоретические вопросы: Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация.** В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

**Задание.** Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то, как его урегулировать?

##### **Вариант № 2**

Теоретические вопросы: Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация.** Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

**Задание.** В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

##### **Вариант № 3**

Теоретические вопросы: Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация.** Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

**Задание.** Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

##### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

##### **Вариант № 1**

Теоретические вопросы: Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация.** Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

**Задание.** Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

### **Вариант № 2**

Теоретические вопросы: Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация.** Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

**Задание.** Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

### **Вариант № 3**

Теоретические вопросы: Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах (Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация.** Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

**Задание.** Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Вариант № 1**

**(?)Основным признаком толпы не является**

- (?)многочисленность
- (!)эмоциональная стабильность
- (?)эмоциональная возбужденность
- (?)неорганизованность

**(?)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:**

- (?)стресс
- (?)фрустрация

**(!)паника**

**(?)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.**

- (!)экспрессивная толпа
- (?)простая толпа
- (?)действующая толпа

**(?)Для человека, находящегося в толпе, не характерно**

- (?)снижение интеллектуальных способностей
- (!)повышение интеллектуальных способностей
- (?)повышенная внушаемость
- (?)ощущение анонимности

**(?)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это**

- (!)слухи
- (?)ложь
- (?)фантазия
- (?)шутка

**(?)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это**

- (!)паника
- (?)стресс
- (?)фрустрация
- (?)негодование

**(?)Что свойственно маргинальным слоям населения:**

(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу  
(?)рациональный образ мышления и деловой этики  
(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

**(?)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:**

- (!)организаторы и зачинщики
- (?)активные участники
- (?)любопытствующие
- (?)эмоционально неустойчивые личности
- (?)добросовестно заблуждающиеся
- (?)авторитетные лидеры.

**(?)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:**

- (?)вовлеченность большого числа людей и одновременность
- (?)иррациональность и слабая структурированность



(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность

**(?)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:**

- (?)общением
- (?)распространением информации
- (!)массовой коммуникацией
- (?)взаимодействием
- (?)интеракцией

**(?)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:**

- (?)социальный или национальный характер
- (!)нравы, обычаи, традиции
- (?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
- (?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

**(?)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:**

- (!)заражение
- (?)альтруизм
- (?)внушение
- (?)подражание

**(?)Социально-психологические особенности толпы:**

- (!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)
- (!)повышенная эмоциональность, психическое заражение
- (?)однородность
- (!)внушаемость, безответственность
- (?)композиция
- (?)автономность

**(?)Слух как элемент массового общения:**

- (!)неформальный канал распространения информации.
- (?)формальный канал коммуникации
- (?)официальный канал коммуникации

**(?)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):**

- (?)чувство отвращения
- (!)общение и приобщение к культурным ценностям
- (?)чувство одиночества
- (?)сбой в ролях идентификации
- (?)чувство потери
- (?)чувство отверженности
- (?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
- (?)неожиданная тревога
- (?)психологическое напряжение
- (?)негодование в результате различий

**(?)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:**

- (!)исторические
- (!)материальные
- (!)географические
- (?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

- (?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
- (??)К условиям возникновения паники не относятся :**
- (?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!)навигационные (способствующий перемещению)
- (?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
- (??)Основные функции массовых настроений:**
- (!)сигнальная
- (!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.
- (!)инициирование и последующее регулирование массового поведения
- (?)авральная
- (?)витальная
- (??)Психологические эффекты массовой коммуникации:**
- (!)«эффект ореола»
- (!)«эффект бумеранга»
- (!)«эффект края»
- (?)«эффект середины»
- (?)«эффект убегающей строки»
- (??)Механизмы воздействия на массовые настроения**
- (!)обещания, воодушевляющие массы
- (!)религия
- (!)манипуляция
- (?)порицание
- (?)индифферентность
- Вариант № 2**
- (??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**
- (!)референтными
- (?)формальными
- (?)условными
- (??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**
- (?)ассоциация
- (!)коллектив
- (?)корпорация
- (??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**
- (?)статус
- (!)социальная роль
- (?)позиция
- (??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:**
- (?)Г. Мида
- (!)С. Аша
- (?)Т. Ньюкома
- (??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:**
- (?)Э. Мэйо
- (?)Г. Хайменом

(!)Ч. Кули

**(?)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий**

(!)группа членства

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

**(?)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:**

(?)первичные и вторичные

(?)формальные и неформальные

(?)группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

**(?) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый**

(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо

(!)Левин

**(?)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):**

(?)популярностью

(?)либидо

(!)харизмой

**(?)К основным видам лидерства не относится:**

(!)консервативный

(?)попустительский

(?)демократический

(!)либеральный

(?)авторитарный

**(?)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся**

(?)сходство взглядов членов группы

(?)удовлетворенность групповой деятельностью

(?)привлекательность членов группы

(!)конкуренция между членами группы

**(?)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности**

(!)социально-психологический климат

(?)коллективистические отношения

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

**(?)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений**

(?)конфликт

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(!)групповая сплоченность

**(?)Групповые нормы и санкции вырабатываются**

(!)лидером

(?)методом проб и ошибок

(?)заимствуются у других групп

**(??)Внутри групповой фаворизм – это**

(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличии от членов другой

(?)процесс межгруппового сплочения

(?)ситуация внутригрупповой борьбы

**(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок**

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная не зрелость

(?)внушаемость личности

**(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является**

(!)Дж. Морено.

(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.

(?)Ф. Теннис.

**(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:**

(?)этноты

(?)социальные классы

(!)контактные группы

**(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:**

(?)этнос

(!)толпу

(?) класс.

**(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона**

**Выберите правильный вариант ответа:**

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу

**Вариант № 3**

**(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**

(!)референтными

(?)формальными

(?)условными

**(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**

(?)ассоциация

(!)коллектив

(?)корпорация

**(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**

(?)статус

(!)социальная роль

(?)позиция

**(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:**

(?)Г. Мида

(!)С. Аша

(?)Т. Ньюкома

**(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:**

(?)Э. Мэйо

(?)Г. Хайменом

(!)Ч. Кули

**(?)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий**

(!)группа членства

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

**(?)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:**

(?)первичные и вторичные

(?)формальные и неформальные

(?)группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

**(?) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый**

(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо

(!)Левин

**(?)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):**

(?)популярностью

(?)либидо

(!)харизмой

**(?)К основным видам лидерства не относится:**

(!)консервативный

(?)попустительский

(?)демократический

(!)либеральный

(?)авторитарный

**(?)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:**

(?)социальный или национальный характер

(!)нравы, обычаи, традиции

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

**(?)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:**

(!)заражение

(?)альтруизм

(?)внушение

(?)подражание

**(?)Социально-психологические особенности толпы:**

(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?)однородность

(!)внушаемость, безответственность

(?)композиция

(?)автономность

**(?)Слух как элемент массового общения:**

(!)неформальный канал распространения информации.

(?)формальный канал коммуникации

(?)официальный канал коммуникации

**(??) Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):**

- (?) чувство отвращения
- (!) общение и приобщение к культурным ценностям
- (?) чувство одиночества
- (?) сбой в ролях идентификации
- (?) чувство потери
- (?) чувство отверженности
- (?) чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
- (?) неожиданная тревога
- (?) психологическое напряжение
- (?) негодование в результате различий

**(??) К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:**

- (!) исторические
- (!) материальные
- (!) географические
- (?) физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (?) психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
- (?) ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (?) провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

**(??) К условиям возникновения паники не относятся :**

- (?) ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!) навигационные (способствующий перемещению)
- (?) физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?) психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?) идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

**(??) Основные функции массовых настроений:**

- (!) сигнальная
- (!) психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!) инициирование и последующее регулирование массового поведения

- (?) авральная
- (?) витальная

**(??) Психологические эффекты массовой коммуникации:**

- (!) «эффект ореола»
- (!) «эффект бумеранга»
- (!) «эффект края»
- (?) «эффект середины»
- (?) «эффект убегающей строки»

**(??) Механизмы воздействия на массовые настроения**

- (!) обещания, воодушевляющие массы
- (!) религия
- (!) манипуляция
- (?) порицание
- (?) индифферентность

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Социальная психология» является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере.	Разделы 1-6
		Уметь: выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной)	Разделы 1-6
		Владеть: техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций	Разделы 1-6
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой	Разделы 1-6

	общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	коммуникации, лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации	
		Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов	Разделы 1-6
		Владеть: приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений	Разделы 1-6
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур	Разделы 1-6
		Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации	Разделы 1-6
		Владеть: навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения	Разделы 1-6
ОПК-7	Способен	Знать: методы и	Разделы 1-6



	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	приемы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
		Уметь: производить отбор кадров и создавать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса	Разделы 1-6
		Владеть: методиками отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Разделы 1-6

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-7	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-7	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-7	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.

2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.

37. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Ситуация 1.** Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми? Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

**Ситуация 2.** Переформулируйте приводимые ниже «ты - высказывания» в «я - послания». *Образец: Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!» Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».* А) Ты абсолютно не прав. Б) Какой ты бестолковый. В) Только невежа мог поверить в это. Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

**Ситуация 3.** Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

**Задание 4.** Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

**Задание 5.** Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

**Задание 6.** Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

**Ситуация 7.** Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

**Ситуация 8.** Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

**Ситуация 9.** Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

**Ситуация 10.** Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

**Ситуация 11.** Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

**Ситуация 12.** В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

**Ситуация 13.** Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

**Ситуация 14.** После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать». В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

**Ситуация 15.** Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

**Ситуация 16.** В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам

необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

**Ситуация 17.** Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

**Ситуация 18.** Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

**Ситуация 19.** Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

**Ситуация 20.** Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

**Ситуация 21.** В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

**Ситуация 22.** В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

**Ситуация 23.** Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

**Ситуация 24.** Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

**Ситуация 25.** Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Социальная психология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>

2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571>

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

4. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455714>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454078>

2. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>

3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513>

5. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455714>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
----	----------	-----------------------	------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и



практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>

	учебной и научной литературы.	100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальная психология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социальная психология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Социальная психология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социальная психология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организационная психология в образовательной среде*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «*Образование и наука*»;

– 01.002 «*Педагог-психолог (психолог в сфере образования)*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организационная психология в образовательной среде*» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доц. Ковалевой М.А. и к.псх.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6.	Образовательные технологии.....	26
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организационной психологии в образовательной среде с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной организационной психологии в образовательной среде,
- 2) рассмотреть виды психологических технологий организационной психологии в образовательной среде;
- 3) развивать умения и навыки психологической организационной работы в образовательной среде.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Организационная психология в образовательной среде»* реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Организационная психология в образовательной среде»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе

общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Организационная психология в образовательной среде*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Организационная психология в образовательной среде*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми	Знать: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии; особенности социально-психологического функционирования социальной организации Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе; распознавать особенности

			образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	социально-психологического функционирования человека в социальной организации Владеть: системой знаний при психологическом сопровождении образовательного процесса с целью эффективной работы в коллективе; навыками разработки технологий преодоления негативных социально-психологических явлений в организации
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ	Знать: отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции; характеристики социально-психологических явлений в социальной организации Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий; распознавать нормальные социально-

				<p>психологические явления в организации</p> <p>Владеть: навыками по систематизации знаний при психологическом сопровождении образовательного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий; навыками разработки технологий развития социально-психологических явлений в организации</p>
ПК	ПК-1	Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	<p>ПК-1.1. Способен организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде</p> <p>ПК-1.2. Способен нивелировать социальные конфликты</p>	<p>Знать: особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации</p> <p>Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»; распознавать негативные социально-психологические явления в организации</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий оказания помощи</p>

				индивиду в организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группе
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		

### Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	

							<b>Всего</b>	<b>Практическая подготовка</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные теоретические подходы к пониманию социальной	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	2	Реферат	2	Контрольная работа

организации.			раздела в ЭИОС				
Раздел 3. Специфика организационной психологии в образовательной среде.	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Специфика организационной психологии в образовательной среде.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа



<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	
--	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИОННУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Цель:** Выявить сущность, содержания, формы организационной психологии, экспертизы и консалтинга.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и структура социальной организации. Понятие, классификация и место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций. Цель и миссия социальных организаций, их классификация. Функции и жизненный цикл социальных организаций. Западные социально-психологические теории организаций. Отечественные социально-психологические теории организаций.

##### **Тема 1.1. Социальнопсихологические явления в структуре организации.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жизненный цикл команды
2. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
3. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
4. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.

##### **Тема 1.2. Прикладная психология организации.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Введение в должность
2. Деловые игры
3. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура
4. Конфликт
5. Личностно-ценностная сфера работников и профессионально важные качества
6. Методы организационной психологии
7. Научный метод в организационной психологии
8. Организационная культура и персонал
9. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды
10. Предмет организационной психологии
11. Психология работы с кадрами
12. Социально-психологическая адаптация личности
13. Теория мифа
14. Управленческие решения

#### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Цель:** Выявить сущность, содержания, формы организационной психологии, экспертизы и консалтинга.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг управленческой команды. Основные направления развития репутации социальных организаций. Значение рекламы в развитии социальных организаций.

### **Тема 2.1. Социально-психологические явления в структуре организации.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Командная работа, условия эффективной командной работы
2. Психогеометрия и ее использование
3. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
4. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.

### **Тема 2.2. Прикладная психология организации.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ведение переговоров
2. Доверие в организации
3. Командообразование
4. Креативность
5. Личностные особенности эффективного руководителя
6. Мотивация, ее диагностика
7. Образ жизни человека, организационно-психологические подходы к его изучению
8. Организационно-психологический подход к действиям
9. Подбор персонала
10. Психологические особенности дистантной деятельности (включающей Интернет-коммуникацию)
11. Развитие культуры управления, стили руководства
12. Теория архетипов и ее роль в организационной психологии
13. Теория организации

## **РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.**

**Цель** – рассмотреть специфику организационной психологии в образовательной среде.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** организация, организационная психология, образовательная среда.

### **Тема 3.1. Социально-психологические явления в структуре организации.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мотивация новаторов и их поддержка
2. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
3. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
4. Управление сопротивлением

### **Тема 3.2. Прикладная психология организации образовательного процесса.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Взаимодействие участников образовательного процесса
2. Влияние изменений в образовательном учреждении на организацию образовательного процесса
3. Лидерство и руководство в образовательном процессе
4. Личность и организация в образовательном учреждении
5. Научно-методологическое наследие Г.П. Щедровицкого.
6. Организационная культура и корпоративная культура в образовательном учреждении
7. Организационно-психологические переменные и процессы в образовательном учреждении

8. Понятийное поле организационной культуры в образовательном учреждении
9. Психологический климат в образовательном учреждении
10. Системный подход в организационной психологии в образовательной среде
11. Специфика коммуникации участников образовательного процесса
12. Специфика управления изменениями в образовательном учреждении
13. Теория деятельности и ее учеб в организации образовательного процесса
14. Управление персоналом образовательного учреждения

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Введение в должность
2. Деловые игры
3. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура
4. Конфликт
5. Личностно-ценностная сфера работников и профессионально важные качества
6. Методы организационной психологии
7. Научный метод в организационной психологии
8. Организационная культура и персонал
9. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды
10. Предмет организационной психологии
11. Психология работы с кадрами
12. Социально-психологическая адаптация личности
13. Теория мифа
14. Управленческие решения

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Ведение переговоров
2. Доверие в организации
3. Командообразование
4. Креативность
5. Личностные особенности эффективного руководителя
6. Мотивация, ее диагностика
7. Образ жизни человека, организационно-психологические подходы к его изучению
8. Организационно-психологический подход к действиям
9. Подбор персонала
10. Психологические особенности дистантной деятельности (включающей Интернет-коммуникацию)
11. Развитие культуры управления, стили руководства
12. Теория архетипов и ее роль в организационной психологии
13. Теория организации

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса
2. Влияние изменений в образовательном учреждении на организацию образовательного процесса
3. Лидерство и руководство в образовательном процессе
4. Личность и организация в образовательном учреждении
5. Научно-методологическое наследие Г.П. Щедровицкого.

6. Организационная культура и корпоративная культура в образовательном учреждении
7. Организационно-психологические переменные и процессы в образовательном учреждении
8. Понятийное поле организационной культуры в образовательном учреждении
9. Психологический климат в образовательном учреждении
10. Системный подход в организационной психологии в образовательной среде
11. Специфика коммуникации участников образовательного процесса
12. Специфика управления изменениями в образовательном учреждении
13. Теория деятельности и ее учеб в организации образовательного процесса
14. Управление персоналом образовательного учреждения

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Жизненный цикл команды
2. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
3. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
4. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Командная работа, условия эффективной командной работы
2. Психогеометрия и ее использование
3. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
4. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Мотивация новаторов и их поддержка
2. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
3. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
4. Управление сопротивлением

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Организационная психология в образовательной среде*» является экзамен, который проводится в устной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии; особенности социально-психологического функционирования социальной организации	Разделы 1-3
		Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе; распознавать особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации	Разделы 1-3
		Владеть: системой знаний при психологическом сопровождении образовательного процесса с целью эффективной работы в коллективе; навыками разработки технологий преодоления	Разделы 1-3

		негативных социально-психологических явлений в организации	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции; характеристики социально-психологических явлений в социальной организации	Разделы 1-3
		Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий; распознавать нормальные социально-психологические явления в организации	Разделы 1-3
		Владеть: навыками по систематизации знаний при психологическом сопровождении образовательного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий; навыками разработки технологий развития социально-психологических явлений в организации	Разделы 1-3
ПК-1	Способен	Знать: особенности	Разделы 1-3

	организовывать межнациональное взаимодействие в образовательной среде и нивелировать социальные конфликты	социально-психологического функционирования человека в социальной организации	
		Уметь: применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»; распознавать негативные социально-психологические явления в организации	Разделы 1-3
		Владеть: навыками разработки технологий оказания помощи индивиду в организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группе	Разделы 1-3

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3 ОПК-7 ПК-1	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10)

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-3  ОПК-7  ПК-1</p>	<p>Разделы 1-3  Разделы 1-3  Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-3  ОПК-7  ПК-1</p>	<p>Разделы 1-3  Разделы 1-3  Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>



		умение обобщать и излагать материал.	
--	--	--------------------------------------	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Введение в должность
2. Ведение переговоров
3. Взаимодействие участников образовательного процесса
4. Влияние изменений в образовательном учреждении на организацию образовательного процесса
5. Деловые игры
6. Доверие в организации
7. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура
8. Командообразование
9. Конфликт
10. Креативность
11. Лидерство и руководство в образовательном процессе
12. Личностно-ценностная сфера работников и профессионально важные качества
13. Личностные особенности эффективного руководителя
14. Личность и организация в образовательном учреждении
15. Методы организационной психологии
16. Мотивация, ее диагностика
17. Научно-методологическое наследие Г.П. Щедровицкого.
18. Научный метод в организационной психологии
19. Образ жизни человека, организационно-психологические подходы к его изучению
20. Организационная культура и корпоративная культура в образовательном учреждении
21. Организационная культура и персонал
22. Организационно-психологический подход к действиям
23. Организационно-психологические переменные и процессы в образовательном учреждении
24. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды
25. Подбор персонала
26. Понятийное поле организационной культуры в образовательном учреждении
27. Предмет организационной психологии
28. Психологические особенности дистантной деятельности (включающей Интернет-коммуникацию)
29. Психологический климат в образовательном учреждении
30. Психология работы с кадрами
31. Развитие культуры управления, стили руководства
32. Системный подход в организационной психологии в образовательной среде
33. Социально-психологическая адаптация личности
34. Специфика коммуникации участников образовательного процесса
35. Специфика управления изменениями в образовательном учреждении
36. Теория архетипов и ее роль в организационной психологии
37. Теория деятельности и ее учеб в организации образовательного процесса
38. Теория мифа
39. Теория организации
40. Управление персоналом образовательного учреждения

#### 41. Управленческие решения

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Жизненный цикл команды
2. Командная работа, условия эффективной командной работы
3. Мотивация новаторов и их поддержка
4. Причины сопротивления персонала нововведениям в условиях высокоэффективной и низкоэффективной экономической системы.
5. Психогеометрия и ее использование
6. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.
7. Психотипологический и функционально-ролевой подходы к дифференциации людей в команде.
8. Роль индивидуально-типологических особенностей руководителя и стиля управления в развитии организации.
9. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации
10. Связь индивидуально-типологических характеристик личности с успешностью выполнения ею тех или иных функциональных ролей.
11. Типология Майерс-Бриггс, возможности ее применения при формировании команды.
12. Управление сопротивлением

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Организационная психология в образовательной среде*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195>
2. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450083>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450391> 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Организационная психология в образовательной среде*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ

ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организационная психология в образовательной среде*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Организационная психология в образовательной среде»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Организационная психология в образовательной среде»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Организационная психология в образовательной среде»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Организационная психология в образовательной среде»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Организационная психология в образовательной среде»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*направленности (профилю) Психолог в сфере образования*), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» разработана рабочей группой в составе: д.псих.н., проф. Каширского Д.В., преп. Пичугина П.В. и к.псих.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано  
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6.	Образовательные технологии.....	33
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и профессиональной ориентационной практике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психолого-педагогическая диагностика»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая диагностика»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания,

умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Способен	Знать: теорию психодиагностики Уметь: анализировать, синтезировать и обобщать данные о психические свойства и состоянии человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления

		коммуникационны х технологий)	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационны х технологий) ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационны х технологий)	различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностически е заключения и рекомендации по их использованию Владеть: методами научного анализа психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностически е заключения и рекомендации по их использованию
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	Знать: теоретическую сторону отбора и применения психодиагностически х методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов Уметь: использовать методы психодиагностики Владеть: методами и принципами психодиагностики при отборе и применении психодиагностически х методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику	Знать: специфику психолого- педагогической диагностики Уметь:

		в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги	организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Владеть: методами проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	

### *Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.



Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	2	1			3	
Тема 1.2.	18	12	6	2	1			3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2			3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2			3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	2	Реферат	2	Контрольная работа

			раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Психодиагностические методики	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Психодиагностические методики	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА.

##### Тема 1.1. Психодиагностика.

**Цель** – познакомиться с психодиагностикой.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психодиагностика, цель психодиагностики, научные задачи психодиагностики, шесть научных задач психодиагностики, практические задачи психодиагностики, шесть основных видов психодиагностики, диагностика психического развития, нейропсихологическая диагностика, диагностика психических состояний, диагностика черт личности, профессиональная диагностика, диагностика психофизиологических особенностей.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) диагностика психических состояний
- 2) диагностика психического развития
- 3) диагностика психофизиологических особенностей
- 4) диагностика черт личности
- 5) научные задачи психодиагностики
- 6) нейропсихологическая диагностика
- 7) практические задачи психодиагностики
- 8) профессиональная диагностика
- 9) психодиагностика
- 10) цель психодиагностики
- 11) шесть научных задач психодиагностики
- 12) шесть основных видов психодиагностики

##### Тема 1.2. Организация психодиагностики.

**Цель** – познакомиться с организацией психодиагностики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** две основные группы методов психодиагностики, высокоформализованные методики, малоформализованные методики, специфика психодиагностики, особенности проведения психодиагностики, четыре основных контекста и жизненные ситуации полезности психодиагностики, специфика работы психолога-психодиагноста, практический психолог, четыре задачи, решаемые с помощью психодиагностики (Р.С. Немов), два типа случаев обращения за помощью к психологу, ситуация клиента, ситуация экспертизы, три варианта использования психодиагностических данных, шесть требований к психологическому заключению.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) высокоформализованные методики
- 2) два типа случаев обращения за помощью к психологу
- 3) две основные группы методов психодиагностики
- 4) малоформализованные методики
- 5) особенности проведения психодиагностики

- 6) практический психолог
- 7) ситуация клиента
- 8) ситуация экспертизы
- 9) специфика психодиагностики
- 10) специфика работы психолога-психодиагноста
- 11) три варианта использования психодиагностических данных
- 12) четыре задачи, решаемые с помощью психодиагностики (Р.С. Немов)
- 13) четыре основных контекста и жизненные ситуации полезности психодиагностики
- 14) шесть требований к психологическому заключению

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ.**

**Тема 2.1. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике.**

**Цель** – познакомиться с подходами к классификации психодиагностических методик, типами диагностических методик, методиками высокого уровня формализации, характеристиками эффективных психологических тестов, проблемой измерения в психодиагностике.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентиля. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей. Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога. Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Алгоритм и технология адаптации теста.
  2. \_Алгоритм определения различных видов валидности.
  3. \_Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики.
  4. \_Виды валидности.
  5. \_Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок.
  6. \_Достоверность психологического теста.
  7. \_Измерение в психологии.
  8. \_Комплектование психодиагностических батарей.
  9. \_Основы психологической теории тестов.
  10. Понятие валидности.
  11. Понятие надежность.
  12. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентиля.
  13. Применение психосемантических методов диагностики личности.
  14. Проблемы конструирования тестов.
  15. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования.
- Дискриминативность тестовых заданий.
16. Система T - баллов.

17. Станайны.
18. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы.
19. Стэны.
20. Теоретическое обоснование тестовой методики.
21. Требования к порядку проведения диагностического обследования.
22. Требования к психометрической подготовке психолога.
23. Три метода оценки надежности.
24. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.
25. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.

## **Тема 2.2. Объективные психодиагностические методики. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.**

**Цель** – познакомиться с объективными психодиагностическими методиками, психологическим портретом личности, личностными опросниками.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T). Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений. Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности. Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин). Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности.
2. Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы.
3. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантилеев), УСК (Бажин).
4. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.
5. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.
6. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.
7. Объект диагностики сознания и самосознания.
8. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники:

стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.

9. Определение понятия "черта" личности.
10. Основные типологии личности.
11. Понятие «черт личности», основные теории черт.
12. Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи.
13. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта.
14. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).

### **РАЗДЕЛ 3. СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ.**

#### **Тема 3.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента. Психодиагностика способностей.**

**Цель** – познакомиться с диагностикой психофизиологических особенностей человека, диагностикой свойств нервной системы, диагностикой свойств темперамента, психодиагностикой способностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.). Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность. Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.
2. \_Диагностика личностных и профессиональных способностей.
3. \_Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
4. \_Зависимость от уровня развития вербального интеллекта.
5. \_Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).
6. \_Классификация тестов специальных способностей по видам психических

функций: сенсорные и моторные тесты.

7. \_Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.).

8. \_Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла.

9. \_Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

10. Области применения тестов способностей.

11. Ограничения применения.

12. Относительность диагностических норм.

13. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.

14. Состав субшкал и субтестов.

15. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ).

16. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ.

17. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность.

18. Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его.

19. Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность. Методы диагностики способностей.

**Тема 3.2. Психодиагностическое заключение. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности. Возможности экспериментального изучения деятельности человека. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика.**

**Цель** – познакомиться с психодиагностическим заключением, экспериментальными и психодиагностическими методами изучения деятельности, возможностями экспериментального изучения деятельности человека, системно-ситуативным анализом деятельности (ССАД) и его характеристикой.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности. Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах. Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии. ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности. Ситуация как единица анализ деятельности. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин). Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. \_Алгоритм исследования продуктов деятельности.

2. \_Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).
3. \_Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности.
4. \_Исследование движения.
5. \_Исследование произвольных реакций.
6. \_Исследования действий и деятельности.
7. \_Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика.
8. \_Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО.
9. \_Многообразие источников информации как основы ПДО.
10. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности.
11. Ситуация как единица анализ деятельности.
12. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.
13. Сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике.
14. ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности.
15. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.
16. Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах.
17. Экспериментальное изучение психомоторики.
18. Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности.
19. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) высокоформализованные методики
- 2) два типа случаев обращения за помощью к психологу
- 3) две основные группы методов психодиагностики
- 4) диагностика психических состояний
- 5) диагностика психического развития
- 6) диагностика психофизиологических особенностей
- 7) диагностика черт личности
- 8) малоформализованные методики
- 9) научные задачи психодиагностики
- 10) нейропсихологическая диагностика
- 11) особенности проведения психодиагностики
- 12) практические задачи психодиагностики
- 13) практический психолог
- 14) профессиональная диагностика
- 15) психодиагностика
- 16) ситуация клиента
- 17) ситуация экспертизы
- 18) специфика психодиагностики
- 19) специфика работы психолога-психодиагноста
- 20) три варианта использования психодиагностических данных
- 21) цель психодиагностики



- 22) четыре задачи, решаемые с помощью психодиагностики (Р.С. Немов)
- 23) четыре основных контекста и жизненные ситуации полезности психодиагностики
- 24) шесть научных задач психодиагностики
- 25) шесть основных видов психодиагностики
- 26) шесть требований к психологическому заключению

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. \_Алгоритм и технология адаптации теста.
  2. \_Алгоритм определения различных видов валидности.
  3. \_Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики.
  4. \_Виды валидности.
  5. \_Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок.
  6. \_Достоверность психологического теста.
  7. \_Идеографический и естественно-научный подход в описании личности.
  8. \_Измерение в психологии.
  9. \_Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы.
  10. Комплектование психодиагностических батарей.
  11. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).
  12. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.
  13. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.
  14. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.
  15. Объект диагностики сознания и самосознания.
  16. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.
  17. Определение понятия "черта" личности.
  18. Основные типологии личности.
  19. Основы психологической теории тестов.
  20. Понятие «черта личности», основные теории черт.
  21. Понятие валидности.
  22. Понятие надежность.
  23. Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи.
  24. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта.
  25. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентиля.
  26. Применение психосемантических методов диагностики личности.
  27. Проблемы конструирования тестов.
  28. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования.
- Дискриминативность тестовых заданий.
29. Система T - баллов.
  30. Станайны.

31. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы.
32. Стэны.
33. Теоретическое обоснование тестовой методики.
34. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
35. Требования к порядку проведения диагностического обследования.
36. Требования к психометрической подготовке психолога.
37. Три метода оценки надежности.
38. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.
39. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Алгоритм исследования продуктов деятельности.
2. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).
3. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности.
4. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.
5. Диагностика личностных и профессиональных способностей.
6. Диагностика структуры интеллекта. Батарей Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
7. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта.
8. Исследование движения.
9. Исследование произвольных реакций.
10. Исследования действий и деятельности.
11. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).
12. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты.
13. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.).
14. Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика.
15. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
16. Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.
17. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО.
18. Многообразие источников информации как основы ПДО.
19. Области применения тестов способностей.
20. Ограничения применения.
21. Относительность диагностических норм.
22. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности.
23. Ситуация как единица анализ деятельности.
24. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
25. Состав субшкал и субтестов.
26. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.
27. Сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в

психодиагностике.

28. ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности.

29. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ).

30. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ.

31. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность.

32. Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его.

33. Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность. Методы диагностики способностей.

34. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

35. Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах.

36. Экспериментальное изучение психомоторики.

37. Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности.

38. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) высокоформализованные методики
- 2) два типа случаев обращения за помощью к психологу
- 3) две основные группы методов психодиагностики
- 4) диагностика психических состояний
- 5) диагностика психического развития
- 6) диагностика психофизиологических особенностей
- 7) диагностика черт личности
- 8) малоформализованные методики
- 9) научные задачи психодиагностики
- 10) нейропсихологическая диагностика
- 11) особенности проведения психодиагностики
- 12) практические задачи психодиагностики
- 13) практический психолог
- 14) профессиональная диагностика
- 15) психодиагностика
- 16) ситуация клиента
- 17) ситуация экспертизы
- 18) специфика психодиагностики
- 19) специфика работы психолога-психодиагноста
- 20) три варианта использования психодиагностических данных
- 21) цель психодиагностики
- 22) четыре задачи, решаемые с помощью психодиагностики (Р.С. Немов)
- 23) четыре основных контекста и жизненные ситуации полезности психодиагностики

- 24) шесть научных задач психодиагностики
- 25) шесть основных видов психодиагностики
- 26) шесть требований к психологическому заключению

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Алгоритм и технология адаптации теста.
  2. Алгоритм определения различных видов валидности.
  3. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики.
  4. Виды валидности.
  5. Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок.
  6. Достоверность психологического теста.
  7. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности.
  8. Измерение в психологии.
  9. Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы.
  10. Комплектование психодиагностических батарей.
  11. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).
  12. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.
  13. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.
  14. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.
  15. Объект диагностики сознания и самосознания.
  16. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.
  17. Определение понятия "черта" личности.
  18. Основные типологии личности.
  19. Основы психологической теории тестов.
  20. Понятие «черта личности», основные теории черт.
  21. Понятие валидности.
  22. Понятие надежность.
  23. Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи.
  24. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта.
  25. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей.
  26. Применение психосемантических методов диагностики личности.
  27. Проблемы конструирования тестов.
  28. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования.
- Дискриминативность тестовых заданий.
29. Система T - баллов.

30. Станайны.
31. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы.
32. Стэны.
33. Теоретическое обоснование тестовой методики.
34. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
35. Требования к порядку проведения диагностического обследования.
36. Требования к психометрической подготовке психолога.
37. Три метода оценки надежности.
38. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.
39. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Алгоритм исследования продуктов деятельности.
2. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).
3. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности.
4. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.
5. Диагностика личностных и профессиональных способностей.
6. Диагностика структуры интеллекта. Батарей Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
7. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта.
8. Исследование движения.
9. Исследование произвольных реакций.
10. Исследования действий и деятельности.
11. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).
12. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты.
13. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.).
14. Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика.
15. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
16. Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.
17. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО.
18. Многообразие источников информации как основы ПДО.
19. Области применения тестов способностей.
20. Ограничения применения.
21. Относительность диагностических норм.
22. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности.
23. Ситуация как единица анализ деятельности.
24. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.

25. Состав субшкал и субтестов.
26. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.
27. Сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике.
28. ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности.
29. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ).
30. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ.
31. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность.
32. Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его.
33. Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность. Методы диагностики способностей.
34. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.
35. Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах.
36. Экспериментальное изучение психомоторики.
37. Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности.
38. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая диагностика» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Знать: теорию психодиагностики	Разделы 1-3
		Уметь: анализировать, синтезировать и обобщать данные о психические свойства и состоянии человека в норме и патологии,	Разделы 1-3

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
		Владеть: методами научного анализа психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Разделы 1-3
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: теоретическую сторону отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Разделы 1-3
		Уметь: использовать методы психодиагностики	Разделы 1-3
		Владеть: методами и принципами психодиагностики при отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Разделы 1-3
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования:	Знать: специфику психолого-педагогической диагностики	Разделы 1-3
		Уметь: организовывать	Разделы 1-3

	психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	
		Владеть: методами проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, как анализировать и интерпретировать результаты исследований	Разделы 1-3

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ОПК-5 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает



			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2 ОПК-5 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-2 ОПК-5 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Алгоритм и технология адаптации теста.
2. Алгоритм исследования продуктов деятельности.
3. Алгоритм определения различных видов валидности.

4. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики.
5. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).
6. Виды валидности.
7. Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборок.
8. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности.
9. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.
10. высокоформализованные методики
11. два типа случаев обращения за помощью к психологу
12. две основные группы методов психодиагностики
13. Диагностика личностных и профессиональных способностей.
14. диагностика психических состояний
15. диагностика психического развития
16. диагностика психофизиологических особенностей
17. Диагностика структуры интеллекта. Батарей Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
18. диагностика черт личности
19. Достоверность психологического теста.
20. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта.
21. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности.
22. Измерение в психологии.
23. Исследование движения.
24. Исследование произвольных реакций.
25. Исследования действий и деятельности.
26. Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы.
27. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).
28. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты.
29. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.).
30. Комплектование психодиагностических батарей.
31. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).
32. малоформализованные методики
33. Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика.
34. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.
35. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
36. Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.
37. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО.
38. Многообразие источников информации как основы ПДО.

39. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.
  40. научные задачи психодиагностики
  41. нейропсихологическая диагностика
  42. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.
  43. Области применения тестов способностей.
  44. Объект диагностики сознания и самосознания.
  45. Ограничения применения.
  46. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.
  47. Определение понятия "черта" личности.
  48. Основные типологии личности.
  49. Основы психологической теории тестов.
  50. особенности проведения психодиагностики
  51. Относительность диагностических норм.
  52. Понятие «черта личности», основные теории черт.
  53. Понятие валидности.
  54. Понятие надежность.
  55. Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи.
  56. практические задачи психодиагностики
  57. практический психолог
  58. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта.
  59. Преимущество Т - баллов по сравнению с системой процентиля.
  60. Применение психосемантических методов диагностики личности.
  61. Проблемы конструирования тестов.
  62. профессиональная диагностика
  63. психодиагностика
  64. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности.
  65. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования.
- Дискриминативность тестовых заданий.
66. Система Т - баллов.
  67. Ситуация как единица анализ деятельности.
  68. ситуация клиента
  69. ситуация экспертизы
  70. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
  71. Состав субшкал и субтестов.
  72. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.
  73. специфика психодиагностики
  74. специфика работы психолога-психодиагноста
  75. Сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике.
  76. ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности.
  77. Станайны.
  78. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы.
  79. Стэны.
  80. Теоретическое обоснование тестовой методики.
  81. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея

тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ).

82. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ.

83. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность.

84. Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его.

85. Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность. Методы диагностики способностей.

86. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

87. Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах.

88. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).

89. Требования к порядку проведения диагностического обследования.

90. Требования к психометрической подготовке психолога.

91. три варианта использования психодиагностических данных

92. Три метода оценки надежности.

93. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

94. цель психодиагностики

95. четыре задачи, решаемые с помощью психодиагностики (Р.С. Немов)

96. четыре основные контекста и жизненные ситуации полезности психодиагностики

97. шесть научных задач психодиагностики

98. шесть основных видов психодиагностики

99. шесть требований к психологическому заключению

100. Экспериментальное изучение психомоторики.

101. Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности.

102. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок.

103. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Психолого-педагогическая диагностика*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой

системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+

- 4. Acrobat Reader DC
- 5. 7-Zip
- 6. SKY DNS
- 7. TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по



### **дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая диагностика»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая диагностика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая диагностика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая диагностика»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая диагностика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая диагностика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Направления работы психолога в сфере образования*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «*Образование и наука*»;

– 01.002 «*Педагог-психолог (психолог в сфере образования)*»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Направления работы психолога в сфере образования*» разработана *Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ*

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о направлениях работы психолога в сфере образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с методологическими основаниями работы психолога в сфере образования.
2. Рассмотреть основные направления работы психолога в сфере образования.
3. Рассмотреть прикладные аспекты работы психолога в сфере образования.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) *«Направления работы психолога в сфере образования»* реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))* очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Направления работы психолога в сфере образования»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках**

**планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Направления работы психолога в сфере образования*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Направления работы психолога в сфере образования*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результат обучения</b>
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Знать:
			Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Уметь:
			ОПК-6.2.	Владеть:
			Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	методологические основания работы психолога в сфере образования применять знания методологических оснований работы психолога в сфере образования навыками применения знаний методологических оснований работы психолога в сфере образования

			образовательными потребностями	
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: основные направления работы психолога в сфере образования Уметь: применять знания основных направлений работы психолога в сфере образования Владеть: навыками применения знаний основных направлений работы психолога в сфере образования
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги	Знать: прикладные аспекты работы психолога в сфере образования Уметь: применять знания прикладных аспектов работы психолога в сфере образования Владеть: навыками применения знаний прикладных аспектов работы психолога в сфере образования

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет



3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

							<b>Всего</b>	<b>Практическая подготовка</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	2	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	2	
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	2	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	2	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3	2	
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	2	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	1	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	1	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	72	36	8	10		18	10	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основания работы психолога в сфере образования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные направления работы психолога в сфере образования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Прикладные аспекты работы психолога в сфере образования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

### *Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основания работы психолога в сфере образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные направления работы психолога в сфере образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Прикладные аспекты работы психолога в сфере образования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель** – познакомиться с методологическими основаниями работы психолога в сфере образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** сфера образования, психолог,

методологические основания работы психолога в сфере образования.

### **Тема 1.1. Практический психолог.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Практический психолог
2. Объект работы практического психолога
3. Предмет работы практического психолога
4. Цели работы практического психолога
5. Задачи работы практического психолога
6. Функции практического психолога
7. Результаты работы практического психолога
8. Знания практического психолога
9. Умения практического психолога
10. Навыки практического психолога
11. Личностные качества практического психолога
12. Профессиональные качества практического психолога
13. Противопоказания к работе практическим психологом
14. Акмеологические инварианты работы практического психолога

### **Тема 1.2. Психолог в сфере образования.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психолог в сфере образования
2. Объект работы психолога в сфере образования
3. Предмет работы психолога в сфере образования
4. Цели работы психолога в сфере образования
5. Задачи работы психолога в сфере образования
6. Функции психолога в сфере образования
7. Результаты работы психолога в сфере образования
8. Знания психолога в сфере образования
9. Умения психолога в сфере образования
10. Навыки психолога в сфере образования
11. Личностные качества психолога в сфере образования
12. Профессиональные качества психолога в сфере образования
13. Противопоказания к работе психологом в сфере образования
14. Акмеологические инварианты работы психолога в сфере образования

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель** - рассмотреть основные направления работы психолога в сфере образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** сфера образования, психолог, основные направления работы психолога в сфере образования.

### **Тема 2.1. Направления работы практического психолога.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Направления работы практического психолога
2. Психопрофилактическая работа практического психолога
3. Психодиагностическая работа практического психолога
4. Развивающая работа практического психолога
5. Психокоррекционная работа практического психолога
6. Консультативная работа практического психолога
7. Психологическое просвещение как направление работы практического психолога
8. Психологическая реабилитация как направление работы практического психолога

## **Тема 2.2. Направления работы психолога в сфере образования.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Направления работы психолога в сфере образования
2. Психопрофилактическая работа психолога в сфере образования
3. Психодиагностическая работа психолога в сфере образования
4. Развивающая работа психолога в сфере образования
5. Психокоррекционная работа психолога в сфере образования
6. Консультативная работа психолога в сфере образования
7. Психологическое просвещение как направление работы психолога в сфере образования
8. Психологическая реабилитация как направление работы психолога в сфере образования

## **РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель** - рассмотреть прикладные аспекты работы психолога в сфере образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** сфера образования, психолог, прикладные аспекты работы психолога в сфере образования.

### **Тема 3.1. Прикладные аспекты работы практического психолога.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы работы практического психолога
2. Методы работы практического психолога
3. Технологии работы практического психолога
4. Специфика организации работы практического психолога
5. Области применения знаний, умений и навыков практического психолога
6. Практический психолог в структуре организаций

### **Тема 3.2. Прикладные аспекты работы психолога в сфере образования.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы работы психолога в сфере образования
2. Методы работы психолога в сфере образования
3. Технологии работы психолога в сфере образования
4. Специфика организации работы психолога в сфере образования
5. Области применения знаний, умений и навыков психолога в сфере образования
6. Психолог в структуре психологической службы

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Акмеологические инварианты работы практического психолога
2. Акмеологические инварианты работы психолога в сфере образования
3. Задачи работы практического психолога
4. Задачи работы психолога в сфере образования
5. Знания практического психолога
6. Знания психолога в сфере образования
7. Личностные качества практического психолога
8. Личностные качества психолога в сфере образования
9. Навыки практического психолога
10. Навыки психолога в сфере образования
11. Объект работы практического психолога
12. Объект работы психолога в сфере образования
13. Практический психолог

14. Предмет работы практического психолога
15. Предмет работы психолога в сфере образования
16. Противопоказания к работе практическим психологом
17. Противопоказания к работе психологом в сфере образования
18. Профессиональные качества практического психолога
19. Профессиональные качества психолога в сфере образования
20. Психолог в сфере образования
21. Результаты работы практического психолога
22. Результаты работы психолога в сфере образования
23. Умения практического психолога
24. Умения психолога в сфере образования
25. Функции практического психолога
26. Функции психолога в сфере образования
27. Цели работы практического психолога
28. Цели работы психолога в сфере образования

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Консультативная работа практического психолога
2. Консультативная работа психолога в сфере образования
3. Направления работы практического психолога
4. Направления работы психолога в сфере образования
5. Психодиагностическая работа практического психолога
6. Психодиагностическая работа психолога в сфере образования
7. Психокоррекционная работа практического психолога
8. Психокоррекционная работа психолога в сфере образования
9. Психологическая реабилитация как направление работы практического психолога
10. Психологическая реабилитация как направление работы психолога в сфере образования
11. Психологическое просвещение как направление работы практического психолога
12. Психологическое просвещение как направление работы психолога в сфере образования
13. Психопрофилактическая работа практического психолога
14. Психопрофилактическая работа психолога в сфере образования
15. Развивающая работа практического психолога
16. Развивающая работа психолога в сфере образования

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Методы работы практического психолога
2. Методы работы психолога в сфере образования
3. Области применения знаний, умений и навыков практического психолога
4. Области применения знаний, умений и навыков психолога в сфере образования
5. Практический психолог в структуре организаций
6. Принципы работы практического психолога
7. Принципы работы психолога в сфере образования
8. Психолог в структуре психологической службы
9. Специфика организации работы практического психолога
10. Специфика организации работы психолога в сфере образования
11. Технологии работы практического психолога
12. Технологии работы психолога в сфере образования

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

### Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Акмеологические инварианты работы практического психолога
2. Акмеологические инварианты работы психолога в сфере образования
3. Задачи работы практического психолога
4. Задачи работы психолога в сфере образования
5. Знания практического психолога
6. Знания психолога в сфере образования
7. Личностные качества практического психолога
8. Личностные качества психолога в сфере образования
9. Навыки практического психолога
10. Навыки психолога в сфере образования
11. Объект работы практического психолога
12. Объект работы психолога в сфере образования
13. Практический психолог
14. Предмет работы практического психолога
15. Предмет работы психолога в сфере образования
16. Противопоказания к работе практическим психологом
17. Противопоказания к работе психологом в сфере образования
18. Профессиональные качества практического психолога
19. Профессиональные качества психолога в сфере образования
20. Психолог в сфере образования
21. Результаты работы практического психолога
22. Результаты работы психолога в сфере образования
23. Умения практического психолога
24. Умения психолога в сфере образования
25. Функции практического психолога
26. Функции психолога в сфере образования
27. Цели работы практического психолога
28. Цели работы психолога в сфере образования

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Консультативная работа практического психолога
2. Консультативная работа психолога в сфере образования
3. Направления работы практического психолога
4. Направления работы психолога в сфере образования
5. Психодиагностическая работа практического психолога
6. Психодиагностическая работа психолога в сфере образования
7. Психокоррекционная работа практического психолога
8. Психокоррекционная работа психолога в сфере образования
9. Психологическая реабилитация как направление работы практического психолога
10. Психологическая реабилитация как направление работы психолога в сфере образования



11. Психологическое просвещение как направление работы практического психолога
12. Психологическое просвещение как направление работы психолога в сфере образования
13. Психопрофилактическая работа практического психолога
14. Психопрофилактическая работа психолога в сфере образования
15. Развивающая работа практического психолога
16. Развивающая работа психолога в сфере образования

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Методы работы практического психолога
2. Методы работы психолога в сфере образования
3. Области применения знаний, умений и навыков практического психолога
4. Области применения знаний, умений и навыков психолога в сфере образования
5. Практический психолог в структуре организаций
6. Принципы работы практического психолога
7. Принципы работы психолога в сфере образования
8. Психолог в структуре психологической службы
9. Специфика организации работы практического психолога
10. Специфика организации работы психолога в сфере образования
11. Технологии работы практического психолога
12. Технологии работы психолога в сфере образования

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Направления работы психолога в сфере образования*» является экзамен, который проводится в устной форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знать: методологические основания работы психолога в сфере образования	Разделы 1-3
		Уметь: применять знания методологических оснований работы	Разделы 1-3

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолога в сфере образования	
		Владеть: навыками применения знаний методологических оснований работы психолога в сфере образования	Разделы 1-3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: основные направления работы психолога в сфере образования	Разделы 1-3
		Уметь: применять знания основных направлений работы психолога в сфере образования	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения знаний основных направлений работы психолога в сфере образования	Разделы 1-3
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: прикладные аспекты работы психолога в сфере образования	Разделы 1-3
		Уметь: применять знания прикладных аспектов работы психолога в сфере образования	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения знаний прикладных аспектов работы психолога в сфере образования	Разделы 1-3

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6 ОПК-8 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10)

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-6  ОПК-8  ПК-3</p>	<p>Разделы 1-3  Разделы 1-3  Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-6  ОПК-8  ПК-3</p>	<p>Разделы 1-3  Разделы 1-3  Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

		умение обобщать и излагать материал.	
--	--	--------------------------------------	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Акмеологические инварианты работы практического психолога
2. Акмеологические инварианты работы психолога в сфере образования
3. Задачи работы практического психолога
4. Задачи работы психолога в сфере образования
5. Знания практического психолога
6. Знания психолога в сфере образования
7. Консультативная работа практического психолога
8. Консультативная работа психолога в сфере образования
9. Личностные качества практического психолога
10. Личностные качества психолога в сфере образования
11. Методы работы практического психолога
12. Методы работы психолога в сфере образования
13. Навыки практического психолога
14. Навыки психолога в сфере образования
15. Направления работы практического психолога
16. Направления работы психолога в сфере образования
17. Области применения знаний, умений и навыков практического психолога
18. Области применения знаний, умений и навыков психолога в сфере образования
19. Объект работы практического психолога
20. Объект работы психолога в сфере образования
21. Практический психолог
22. Практический психолог в структуре организаций
23. Предмет работы практического психолога
24. Предмет работы психолога в сфере образования
25. Принципы работы практического психолога
26. Принципы работы психолога в сфере образования
27. Противопоказания к работе практическим психологом
28. Противопоказания к работе психологом в сфере образования
29. Профессиональные качества практического психолога
30. Профессиональные качества психолога в сфере образования
31. Психодиагностическая работа практического психолога
32. Психодиагностическая работа психолога в сфере образования
33. Психокоррекционная работа практического психолога
34. Психокоррекционная работа психолога в сфере образования
35. Психолог в структуре психологической службы
36. Психолог в сфере образования
37. Психологическая реабилитация как направление работы практического психолога
38. Психологическая реабилитация как направление работы психолога в сфере образования
39. Психологическое просвещение как направление работы практического психолога
40. Психологическое просвещение как направление работы психолога в сфере образования
41. Психопрофилактическая работа практического психолога
42. Психопрофилактическая работа психолога в сфере образования

43. Развивающая работа практического психолога
44. Развивающая работа психолога в сфере образования
45. Результаты работы практического психолога
46. Результаты работы психолога в сфере образования
47. Специфика организации работы практического психолога
48. Специфика организации работы психолога в сфере образования
49. Технологии работы практического психолога
50. Технологии работы психолога в сфере образования
51. Умения практического психолога
52. Умения психолога в сфере образования
53. Функции практического психолога
54. Функции психолога в сфере образования
55. Цели работы практического психолога
56. Цели работы психолога в сфере образования

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Направления работы психолога в сфере образования*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454660> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455966> (дата обращения: 23.04.2020).

4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454089> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453572> (дата обращения: 21.04.2020).

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452617> (дата обращения: 18.04.2020).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452487> (дата обращения: 21.04.2020).

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450280> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272> (дата обращения: 21.04.2020).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Направления работы психолога в сфере образования*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по**



дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного	Библиографическая и	<a href="http://webofknowledge">http://webofknowledge</a> .

индекса научного цитирования "Web of Science"	реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Направления работы психолога в сфере образования»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Направления работы психолога в сфере образования»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Направления работы психолога в сфере образования»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Направления работы психолога в сфере образования»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Направления работы психолога в сфере образования»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Направления работы психолога в сфере образования»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командообразования в образовательной среде» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командообразования в образовательной среде» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6.	Образовательные технологии.....	26
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях командообразования в образовательной среде с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с понятиями «команда» и «ученический коллектив».
2. Рассмотреть методологические основания командообразования и образования ученического коллектива как команды.
3. Овладеть технологиями командообразования и образования ученического коллектива как команды.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) *«Технологии командообразования в образовательной среде»* реализуется в *формируемой участниками образовательного процесса части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Технологии командообразования в образовательной среде»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Технологии командообразования в образовательной среде» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии командообразования в образовательной среде» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.4. Способен разрабатывать	Знать: понятия «команда» и «ученический коллектив» Уметь: применять понятия «команда» и «ученический коллектив» Владеть: навыками применения понятий «команда» и «ученический коллектив»



			отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Знать: методологические основания командообразования и образования ученического коллектива как команды
			ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять знаний методологических оснований командообразования и образования ученического коллектива как команды
				Владеть: навыками применения знаний методологических оснований командообразования и образования ученического коллектива как команды
ПК	ПК-2	Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования	ПК-2.1. Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде	Знать: технологии командообразования и образования ученического коллектива как команды
			ПК-2.2. Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в деятельности психологической	Уметь: применять технологии командообразования и образования ученического коллектива как команды
				Владеть: навыками применения технологии

			службы в системе образования	командообразование и образования ученического коллектива как команды
--	--	--	------------------------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы
--------------	---

	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
						Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3	
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2			3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2			3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Понятия «команда» и «ученический коллектив»	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Методологические основания командообразования и образования ученического коллектива как команды	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Технологии командообразования и образования ученического коллектива как команды	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Понятия «команда» и «ученический коллектив»	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методологические основания командообразования и образования ученического коллектива как команды	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Технологии командообразования и образования ученического коллектива как команды	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

(модулю), часов							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЯ «КОМАНДА» И «УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ»

**Цель** - познакомиться с понятиями «команда» и «ученический коллектив».

**Перечень изучаемых элементов содержания:** команда, ученический коллектив.

##### Тема 1.1. Понятие «команда».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Команда
2. Специфика команды
3. Цели команды
4. Задачи команды
5. Структура команды
6. Виды команд
7. Многопрофильные команды
8. Междисциплинарные команды
9. Особенности вхождения в команду
10. Корпоративная культура командности
11. Основные черты командной работы
12. Основные признаки командного поведения

##### Тема 1.2. Понятие «ученический коллектив».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ученический коллектив
2. Специфика ученического коллектива
3. Цели ученического коллектива
4. Задачи ученического коллектива
5. Структура ученического коллектива
6. Виды ученического коллектива
7. Особенности вхождения в ученический коллектив
8. Корпоративная культура ученического коллектива
9. Основные черты работы ученического коллектива
10. Основные признаки поведения в ученическом коллективе

#### РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК КОМАНДЫ

**Цель** - рассмотреть методологические основания командообразования и образования ученического коллектива как команды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** командообразование, образование ученического коллектива как команды, методологические основания командообразования, методологические основания образования ученического коллектива как команды.

##### Тема 2.1. Методологические основания командообразования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Командообразование
2. Идея командных методов работы
3. Командное строительство
4. Составляющие командообразования
5. Формирование навыков командной работы

6. Развитие навыков командной работы
7. Формирование командного духа
8. Развитие командного духа
9. Формирование команды
10. Развитие команды
11. Управление командой
12. Внутрикомандные процессы

**Тема 2.2. Методологические основания образования ученического коллектива как команды.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Образование ученического коллектива как команды
2. Идея командных методов работы в ученическом коллективе
3. Строительство ученического коллектива
4. Составляющие образования ученического коллектива как команды
5. Формирование навыков командной работы в ученическом коллективе
6. Развитие навыков командной работы в ученическом коллективе
7. Формирование командного духа в ученическом коллективе
8. Развитие командного духа в ученическом коллективе
9. Формирование ученического коллектива как команды
10. Развитие ученического коллектива как команды
11. Управление ученическим коллективом как командой
12. Внутрикомандные процессы в ученическом коллективе

**РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК КОМАНДЫ**

**Цель** - овладеть технологиями командообразования и образования ученического коллектива как команды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** командообразование, образование ученического коллектива как команды, технологии командообразования, технологии образования ученического коллектива как команды.

**Тема 3.1. Технологии командообразования.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Технологии командообразования
2. Методика проведения «веревочного курса» при командообразовании
3. Классические упражнения из «веревочного курса» при командообразовании
4. Творцы-новаторы
5. Независимые люди, разрабатывающие идеи
6. Четыре стадии командообразования (Ч. Хэнди)
7. Принципы успешной деятельности команды
8. Мультидисциплинарная команда
9. Междисциплинарная команда
10. Трансдисциплинарная команда
11. Стратегия параллельных действий
12. Стратегия «почтового ящика»
13. Стратегия приема и распределения
14. Организационная диагностика
15. Схема подготовки и проведения тренинга командообразования
16. Послетренинговое сопровождение

**Тема 3.2. Технологии образования ученического коллектива как команды.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Технологии образования ученического коллектива
2. Методика проведения «веревочного курса» при образовании ученического коллектива
3. Классические упражнения из «веревочного курса» при образовании ученического коллектива
4. Творцы-новаторы как члены ученического коллектива
5. Независимые люди, разрабатывающие идеи, как члены ученического коллектива
6. Принципы успешной деятельности ученического коллектива как команды
7. Организационная диагностика в ученическом коллективе как команде
8. Схема подготовки и проведения тренинга образования ученического коллектива
9. Послетренинговое сопровождение ученического коллектива как команды

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Виды команд
2. Виды ученического коллектива
3. Задачи команды
4. Задачи ученического коллектива
5. Команда
6. Корпоративная культура командности
7. Корпоративная культура ученического коллектива
8. Междисциплинарные команды
9. Многопрофильные команды
10. Основные признаки командного поведения
11. Основные признаки поведения в ученическом коллективе
12. Основные черты командной работы
13. Основные черты работы ученического коллектива
14. Особенности вхождения в команду
15. Особенности вхождения в ученический коллектив
16. Специфика команды
17. Специфика ученического коллектива
18. Структура команды
19. Структура ученического коллектива
20. Ученический коллектив
21. Цели команды
22. Цели ученического коллектива

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Внутрикомандные процессы
2. Внутрикомандные процессы в ученическом коллективе
3. Идея командных методов работы
4. Идея командных методов работы в ученическом коллективе
5. Командное строительство
6. Командообразование
7. Образование ученического коллектива как команды
8. Развитие командного духа
9. Развитие командного духа в ученическом коллективе
10. Развитие команды
11. Развитие навыков командной работы
12. Развитие навыков командной работы в ученическом коллективе



13. Развитие ученического коллектива как команды
14. Составляющие командообразования
15. Составляющие образования ученического коллектива как команды
16. Строительство ученического коллектива
17. Управление командой
18. Управление ученическим коллективом как командой
19. Формирование командного духа
20. Формирование командного духа в ученическом коллективе
21. Формирование команды
22. Формирование навыков командной работы
23. Формирование навыков командной работы в ученическом коллективе
24. Формирование ученического коллектива как команды

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

1. Классические упражнения из «веревочного курса» при командообразовании
2. Классические упражнения из «веревочного курса» при образовании ученического коллектива
3. Междисциплинарная команда
4. Методика проведения «веревочного курса» при командообразовании
5. Методика проведения «веревочного курса» при образовании ученического коллектива
6. Мультидисциплинарная команда
7. Независимые люди, разрабатывающие идеи
8. Независимые люди, разрабатывающие идеи, как члены ученического коллектива
9. Организационная диагностика
10. Организационная диагностика в ученическом коллективе как команде
11. Послетренинговое сопровождение
12. Послетренинговое сопровождение ученического коллектива как команды
13. Принципы успешной деятельности команды
14. Принципы успешной деятельности ученического коллектива как команды
15. Стратегия «почтового ящика»
16. Стратегия параллельных действий
17. Стратегия приема и распределения
18. Схема подготовки и проведения тренинга командообразования
19. Схема подготовки и проведения тренинга образования ученического коллектива
20. Творцы-новаторы
21. Творцы-новаторы как члены ученического коллектива
22. Технологии командообразования
23. Технологии образования ученического коллектива
24. Трансдисциплинарная команда
25. Четыре стадии командообразования (Ч. Хэнди)

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Виды команд
2. Виды ученического коллектива
3. Задачи команды

4. Задачи ученического коллектива
5. Команда
6. Корпоративная культура командности
7. Корпоративная культура ученического коллектива
8. Междисциплинарные команды
9. Многопрофильные команды
10. Основные признаки командного поведения
11. Основные признаки поведения в ученическом коллективе
12. Основные черты командной работы
13. Основные черты работы ученического коллектива
14. Особенности вхождения в команду
15. Особенности вхождения в ученический коллектив
16. Специфика команды
17. Специфика ученического коллектива
18. Структура команды
19. Структура ученического коллектива
20. Ученический коллектив
21. Цели команды
22. Цели ученического коллектива

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Внутрикомандные процессы
2. Внутрикомандные процессы в ученическом коллективе
3. Идея командных методов работы
4. Идея командных методов работы в ученическом коллективе
5. Командное строительство
6. Командообразование
7. Образование ученического коллектива как команды
8. Развитие командного духа
9. Развитие командного духа в ученическом коллективе
10. Развитие команды
11. Развитие навыков командной работы
12. Развитие навыков командной работы в ученическом коллективе
13. Развитие ученического коллектива как команды
14. Составляющие командообразования
15. Составляющие образования ученического коллектива как команды
16. Строительство ученического коллектива
17. Управление командой
18. Управление ученическим коллективом как командой
19. Формирование командного духа
20. Формирование командного духа в ученическом коллективе
21. Формирование команды
22. Формирование навыков командной работы
23. Формирование навыков командной работы в ученическом коллективе
24. Формирование ученического коллектива как команды

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Классические упражнения из «веревочного курса» при командообразовании
2. Классические упражнения из «веревочного курса» при образовании ученического коллектива
3. Междисциплинарная команда
4. Методика проведения «веревочного курса» при командообразовании
5. Методика проведения «веревочного курса» при образовании ученического коллектива
6. Мультидисциплинарная команда
7. Независимые люди, разрабатывающие идеи
8. Независимые люди, разрабатывающие идеи, как члены ученического коллектива
9. Организационная диагностика
10. Организационная диагностика в ученическом коллективе как команде
11. Послетренинговое сопровождение
12. Послетренинговое сопровождение ученического коллектива как команды
13. Принципы успешной деятельности команды
14. Принципы успешной деятельности ученического коллектива как команды
15. Стратегия «почтового ящика»
16. Стратегия параллельных действий
17. Стратегия приема и распределения
18. Схема подготовки и проведения тренинга командообразования
19. Схема подготовки и проведения тренинга образования ученического коллектива
20. Творцы-новаторы
21. Творцы-новаторы как члены ученического коллектива
22. Технологии командообразования
23. Технологии образования ученического коллектива
24. Трансдисциплинарная команда
25. Четыре стадии командообразования (Ч. Хэнди)

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Технологии командообразования в образовательной среде*» является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Знать: понятия «команда» и «ученический коллектив»	Разделы 1-3

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уметь: применять понятия «команда» и «ученический коллектив»	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения понятий «команда» и «ученический коллектив»	Разделы 1-3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методологические основания командообразования и образования ученического коллектива как команды	Разделы 1-3
		Уметь: применять знаний методологических оснований командообразования и образования ученического коллектива как команды	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения знаний методологических оснований командообразования и образования ученического коллектива как команды	Разделы 1-3
ПК-2	Способен использовать адаптивные информационно-коммуникативные технологии в образовательной среде и в деятельности психологической службы в системе образования	Знать: технологии командообразования и образования ученического коллектива как команды	Разделы 1-3
		Уметь: применять технологии командообразования и образования ученического коллектива как команды	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения технологии командообразования и	Разделы 1-3

		образования ученического коллектива команды	как
--	--	--	-----

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Коды всех компетенций дисциплины (модуля)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-2 ОПК-6 ПК-2	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-2 ОПК-6 ПК-2</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>ОПК-2 ОПК-6 ПК-2</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Виды команд
2. Виды ученического коллектива
3. Внутрикомандные процессы
4. Внутрикомандные процессы в ученическом коллективе
5. Задачи команды
6. Задачи ученического коллектива
7. Идея командных методов работы
8. Идея командных методов работы в ученическом коллективе
9. Классические упражнения из «веревочного курса» при командообразовании

10. Классические упражнения из «веревочного курса» при образовании ученического коллектива
11. Команда
12. Командное строительство
13. Командообразование
14. Корпоративная культура командности
15. Корпоративная культура ученического коллектива
16. Междисциплинарная команда
17. Междисциплинарные команды
18. Методика проведения «веревочного курса» при командообразовании
19. Методика проведения «веревочного курса» при образовании ученического коллектива
20. Многопрофильные команды
21. Мультидисциплинарная команда
22. Независимые люди, разрабатывающие идеи
23. Независимые люди, разрабатывающие идеи, как члены ученического коллектива
24. Образование ученического коллектива как команды
25. Организационная диагностика
26. Организационная диагностика в ученическом коллективе как команде
27. Основные признаки командного поведения
28. Основные признаки поведения в ученическом коллективе
29. Основные черты командной работы
30. Основные черты работы ученического коллектива
31. Особенности вхождения в команду
32. Особенности вхождения в ученический коллектив
33. Послетренинговое сопровождение
34. Послетренинговое сопровождение ученического коллектива как команды
35. Принципы успешной деятельности команды
36. Принципы успешной деятельности ученического коллектива как команды
37. Развитие командного духа
38. Развитие командного духа в ученическом коллективе
39. Развитие команды
40. Развитие навыков командной работы
41. Развитие навыков командной работы в ученическом коллективе
42. Развитие ученического коллектива как команды
43. Составляющие командообразования
44. Составляющие образования ученического коллектива как команды
45. Специфика команды
46. Специфика ученического коллектива
47. Стратегия «почтового ящика»
48. Стратегия параллельных действий
49. Стратегия приема и распределения
50. Строительство ученического коллектива
51. Структура команды
52. Структура ученического коллектива
53. Схема подготовки и проведения тренинга командообразования
54. Схема подготовки и проведения тренинга образования ученического коллектива
55. Творцы-новаторы
56. Творцы-новаторы как члены ученического коллектива
57. Технологии командообразования
58. Технологии образования ученического коллектива
59. Трансдисциплинарная команда
60. Управление командой

61. Управление ученическим коллективом как командой
62. Ученический коллектив
63. Формирование командного духа
64. Формирование командного духа в ученическом коллективе
65. Формирование команды
66. Формирование навыков командной работы
67. Формирование навыков командной работы в ученическом коллективе
68. Формирование ученического коллектива как команды
69. Цели команды
70. Цели ученического коллектива
71. Четыре стадии командообразования (Ч. Хэнди)

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Технологии командообразования в образовательной среде*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447487>

2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450083>

4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454660> (дата обращения: 22.04.2020).

5. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452504>

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538>

3. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450391>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных	Библиографическая и	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	международного индекса научного цитирования "Scopus"	реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии командообразования в образовательной среде» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
---	---	--

	словарей, энциклопедий, видео-и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии командообразования в образовательной среде*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии командообразования в образовательной среде»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии командообразования в образовательной среде»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии командообразования в образовательной среде»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии командообразования в образовательной среде»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии командообразования в образовательной среде»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель



В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель



И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»



Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ



Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор



И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6.	Образовательные технологии.....	28
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом консультировании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с психологическим консультированием как направлением работы психолога.
2. Охарактеризовать виды психологического консультирования.
3. Описать методы психологического консультирования.
4. Познакомиться со спецификой психолого-педагогического консультирования.
5. Охарактеризовать специфику организации психолого-педагогического консультирования.
6. Познакомиться с особенностями проведения психолого-педагогического консультирования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Психолого-педагогическое консультирование*» реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Психолого-педагогическое консультирование*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и

дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.4. Способен	Знать: основы психологического консультирования как направления работы психолога Уметь: учитывать специфику психолого-педагогического консультирования Владеть: навыками проведения консультирования

			разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся	Знать: виды психологического консультирования
			ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся	Уметь: учитывать специфику организации психолого-педагогического консультирования
			ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении	Владеть: навыками проведения психологического консультирования
			ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику	Знать: методы психологического консультирования
			ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование	Уметь: учитывать особенности проведения психолого-педагогического консультирования
			ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение	Владеть: навыками проведения психолого-педагогического консультирования
			ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию	

			ПК-3.5. Способен осуществлять психолого-педагогические тренинги	
--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы
--------------	---

	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4	
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3	
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2			3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2			3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Методологические основы психологического консультирования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Методологические аспекты психолого- педагогического консультирования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методические аспекты психолого- педагогического консультирования	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

*Очно-заочной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Методологические основы психологического консультирования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методологические аспекты психолого- педагогического консультирования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методические аспекты психолого- педагогического консультирования	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	



### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.

**Цель** – познакомиться с методологическими основами психологического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** консультирование, психологическое консультирование, основы психологического консультирования, методологические основы психологического консультирования.

##### **Тема 1.1. Психологическое консультирование как направление работы психолога.**

**Цель** – познакомиться с психологическим консультированием как направлением работы психолога.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психолог, работа психолога, направления работы психолога, консультирование, психологическое консультирование, психологическое консультирование как направление работы психолога.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) две цели психологического консультирования по направленности
- 2) деятельность, предусматриваемая психологическим консультированием
- 3) задачи психологического консультирования
- 4) классификация целей психологического консультирования
- 5) консультирование
- 6) критерии эффективности консультационного процесса
- 7) объективные факторы успешности процесса консультирования
- 8) подходы в психологическом консультировании
- 9) правила консультирования
- 10) признакам результативности консультирования
- 11) профессионализм консультанта
- 12) психоконсультативные задачи
- 13) психологическое консультирование
- 14) результат консультирования
- 15) субъективные факторы успешности процесса консультирования
- 16) теоретическая основа психологического консультирования
- 17) три функции теорий, применяемых для психологического консультирования
- 18) цель психологического консультирования
- 19) эффективность психологического консультирования

##### **Тема 1.2. Виды психологического консультирования.**

**Цель** – охарактеризовать виды психологического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** консультирование, психологическое консультирование, виды психологического консультирования.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) виды консультативных групп
- 2) виды консультирования по количеству клиентов
- 3) виды консультирования по пространственной организации
- 4) виды консультирования по сферам приложения
- 5) групповое психологическое консультирование
- 6) деловое консультирование
- 7) дистанционное психологическое консультирование
- 8) индивидуальное психологическое консультирование
- 9) индивидуальное семейное консультирование

- 10) интимно-личностное психологическое консультирование
- 11) классификация социально-педагогических консультационных услуг
- 12) консультативная группа
- 13) консультирование педагогов
- 14) консультирование ребенка
- 15) консультирование семей
- 16) мультикультурное психологическое консультирование
- 17) организационное консультирование
- 18) первичная профконсультация
- 19) Принципы психологической профконсультации
- 20) Профессиональная консультация
- 21) профессиональное психологическое консультирование
- 22) психолого-педагогическое индивидуальное консультирование
- 23) пять основных видов психологического консультирования по критерию направленности психологического консультирования на сферы жизни личности
- 24) пять основных этических принципов психологического консультирования
- 25) семейное психологическое консультирование
- 26) углублённая индивидуальная профконсультация
- 27) этапы консультирования
- 28) этические принципы психологического консультирования

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.**

**Цель** – познакомиться с методологическими аспектами психолого-педагогического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** консультирование, психолого-педагогическое консультирование, методологические аспекты психолого-педагогического консультирования.

### **Тема 2.1. Методы психологического консультирования.**

**Цель** – описать методы психологического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** консультирование, психологическое консультирование, методы психологического консультирования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) активное и эмпатическое слушание
- 2) беседа
- 3) два основных критерия, свидетельствующие о том, что цели психологического консультирования достигнуты
- 4) интервью
- 5) методологические принципы психологического консультирования
- 6) методы психологического консультирования
- 7) наблюдение
- 8) приемы психологического консультирования
- 9) соотнесение стадий и приемов психологического консультирования
- 10) стадии психологического консультирования
- 11) техники психологического консультирования
- 12) техники психологического консультирования
- 13) типичные трудности в процессе консультирования
- 14) этические принципы психологического консультирования

### **Тема 2.2. Психолого-педагогическое консультирование.**

**Цель** - познакомиться со спецификой психолого-педагогического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** консультирование, психолого-

педагогическое консультирование, специфика психолого-педагогического консультирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) задачи психолого-педагогического консультирования
- 2) направленность психолого-педагогического консультирования
- 3) основа практики психолого-педагогического консультирования
- 4) основные организационные формы проведения психолого-педагогического консультирования
- 5) отличие психолого-педагогического консультирования от других видов психологического консультирования
- 6) предмет психолого-педагогического консультирования
- 7) принципы психолого-педагогического консультирования
- 8) психолого-педагогическое консультирование как синоним возрастно-психологического консультирования
- 9) этапы психолого-педагогического консультирования

**РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.**

**Цель** - познакомиться с методическими аспектами психолого-педагогического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** консультирование, психолого-педагогическое консультирование, методические аспекты психолого-педагогического консультирования.

**Тема 3.1. Специфика организации психолого-педагогического консультирования.**

**Цель** - охарактеризовать специфику организации психолого-педагогического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** консультирование, психолого-педагогическое консультирование, организация психолого-педагогического консультирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) двумерное определение проблем как стадия модели консультационного процесса
- 2) деятельность как стадия модели консультационного процесса
- 3) диагностический этап психолого-педагогического консультирования
- 4) идентификация альтернатив как стадия модели консультационного процесса
- 5) исследование проблемы как стадия модели консультационного процесса
- 6) контрольный этап психолого-педагогического консультирования
- 7) настроечный этап психолого-педагогического консультирования
- 8) оценка и обратная связь как стадия модели консультационного процесса
- 9) планирование как стадия модели консультационного процесса
- 10) подготовительный этап психолого-педагогического консультирования
- 11) рекомендательный этап психолого-педагогического консультирования
- 12) специально оборудованный кабинет психолога-консультанта
- 13) фазы психолого-педагогического консультирования
- 14) шесть стадий модели консультационного процесса
- 15) этапы психолого-педагогического консультирования
- 16) этика практического психолога-консультанта

**Тема 3.2. Особенности проведения психолого-педагогического консультирования.**

**Цель** - познакомиться с особенностями проведения психолого-педагогического консультирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** консультирование, психолого-педагогическое консультирование, проведение психолого-педагогического консультирования.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) законы проведения психолого-педагогического консультирования
- 2) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогического консультирования
- 3) правила проведения психолого-педагогического консультирования
- 4) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогического консультирования
- 5) результаты проведения психолого-педагогического консультирования
- 6) условия результативности проведения психолого-педагогического консультирования
- 7) цели проведения психолого-педагогического консультирования
- 8) ценности проведения психолого-педагогического консультирования
- 9) этика при проведении психолого-педагогического консультирования

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) виды консультативных групп
- 2) виды консультирования по количеству клиентов
- 3) виды консультирования по пространственной организации
- 4) виды консультирования по сферам приложения
- 5) групповое психологическое консультирование
- 6) две цели психологического консультирования по направленности
- 7) деловое консультирование
- 8) деятельность, предусматриваемая психологическим консультированием
- 9) дистанционное психологическое консультирование
- 10) задачи психологического консультирования
- 11) индивидуальное психологическое консультирование
- 12) индивидуальное семейное консультирование
- 13) интимно-личностное психологическое консультирование
- 14) классификация социально-педагогических консультационных услуг
- 15) классификация целей психологического консультирования
- 16) консультативная группа
- 17) консультирование
- 18) консультирование педагогов
- 19) консультирование ребенка
- 20) консультирование семей
- 21) критерии эффективности консультационного процесса
- 22) мультикультурное психологическое консультирование
- 23) объективные факторы успешности процесса консультирования
- 24) организационное консультирование
- 25) первичная профконсультация
- 26) подходы в психологическом консультировании
- 27) правила консультирования
- 28) признакам результативности консультирования
- 29) принципы психологической профконсультации
- 30) профессионализм консультанта
- 31) профессиональная консультация
- 32) профессиональное психологическое консультирование
- 33) психоконсультативные задачи

- 34) психологическое консультирование
- 35) психолого-педагогическое индивидуальное консультирование
- 36) пять основных видов психологического консультирования по критерию направленности психологического консультирования на сферы жизни личности
- 37) пять основных этических принципов психологического консультирования
- 38) результат консультирования
- 39) семейное психологическое консультирование
- 40) субъективные факторы успешности процесса консультирования
- 41) теоретическая основа психологического консультирования
- 42) три функции теорий, применяемых для психологического консультирования
- 43) углублённая индивидуальная профконсультация
- 44) цель психологического консультирования
- 45) этапы консультирования
- 46) этические принципы психологического консультирования
- 47) эффективность психологического консультирования

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) активное и эмпатическое слушание
- 2) беседа
- 3) два основных критерия, свидетельствующие о том, что цели психологического консультирования достигнуты
- 4) задачи психолого-педагогического консультирования
- 5) интервью
- 6) методологические принципы психологического консультирования
- 7) методы психологического консультирования
- 8) наблюдение
- 9) направленность психолого-педагогического консультирования
- 10) основа практики психолого-педагогического консультирования
- 11) основные организационные формы проведения психолого-педагогического консультирования
- 12) отличие психолого-педагогического консультирования от других видов психологического консультирования
- 13) предмет психолого-педагогического консультирования
- 14) приемы психологического консультирования
- 15) принципы психолого-педагогического консультирования
- 16) психолого-педагогическое консультирование как синоним возрастно-психологического консультирования
- 17) соотнесение стадий и приемов психологического консультирования
- 18) стадии психологического консультирования
- 19) техники психологического консультирования
- 20) техники психологического консультирования
- 21) типичные трудности в процессе консультирования
- 22) этапы психолого-педагогического консультирования
- 23) этические принципы психологического консультирования

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) двумерное определение проблем как стадия модели консультационного процесса
- 2) деятельность как стадия модели консультационного процесса
- 3) диагностический этап психолого-педагогического консультирования

- 4) законы проведения психолого-педагогического консультирования
- 5) идентификация альтернатив как стадия модели консультационного процесса
- 6) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогического консультирования
- 7) исследование проблемы как стадия модели консультационного процесса
- 8) контрольный этап психолого-педагогического консультирования
- 9) настроечный этап психолого-педагогического консультирования
- 10) оценка и обратная связь как стадия модели консультационного процесса
- 11) планирование как стадия модели консультационного процесса
- 12) подготовительный этап психолого-педагогического консультирования
- 13) правила проведения психолого-педагогического консультирования
- 14) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогического консультирования
- 15) результаты проведения психолого-педагогического консультирования
- 16) рекомендательный этап психолого-педагогического консультирования
- 17) специально оборудованный кабинет психолога-консультанта
- 18) условия результативности проведения психолого-педагогического консультирования
- 19) фазы психолого-педагогического консультирования
- 20) цели проведения психолого-педагогического консультирования
- 21) ценности проведения психолого-педагогического консультирования
- 22) шесть стадий модели консультационного процесса
- 23) этапы психолого-педагогического консультирования
- 24) этика практического психолога-консультанта
- 25) этика при проведении психолого-педагогического консультирования

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) виды консультативных групп
- 2) виды консультирования по количеству клиентов
- 3) виды консультирования по пространственной организации
- 4) виды консультирования по сферам приложения
- 5) групповое психологическое консультирование
- 6) две цели психологического консультирования по направленности
- 7) деловое консультирование
- 8) деятельность, предусматриваемая психологическим консультированием
- 9) дистанционное психологическое консультирование
- 10) задачи психологического консультирования
- 11) индивидуальное психологическое консультирование
- 12) индивидуальное семейное консультирование
- 13) интимно-личностное психологическое консультирование
- 14) классификация социально-педагогических консультационных услуг
- 15) классификация целей психологического консультирования
- 16) консультативная группа
- 17) консультирование
- 18) консультирование педагогов
- 19) консультирование ребенка
- 20) консультирование семей
- 21) критерии эффективности консультационного процесса

- 22) мультикультурное психологическое консультирование
- 23) объективные факторы успешности процесса консультирования
- 24) организационное консультирование
- 25) первичная профконсультация
- 26) подходы в психологическом консультировании
- 27) правила консультирования
- 28) признакам результативности консультирования
- 29) принципы психологической профконсультации
- 30) профессионализм консультанта
- 31) Профессиональная консультация
- 32) профессиональное психологическое консультирование
- 33) психоконсультативные задачи
- 34) психологическое консультирование
- 35) психолого-педагогическое индивидуальное консультирование
- 36) пять основных видов психологического консультирования по критерию направленности психологического консультирования на сферы жизни личности
- 37) пять основных этических принципов психологического консультирования
- 38) результат консультирования
- 39) семейное психологическое консультирование
- 40) субъективные факторы успешности процесса консультирования
- 41) теоретическая основа психологического консультирования
- 42) три функции теорий, применяемых для психологического консультирования
- 43) углублённая индивидуальная профконсультация
- 44) цель психологического консультирования
- 45) этапы консультирования
- 46) этические принципы психологического консультирования
- 47) эффективность психологического консультирования

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) активное и эмпатическое слушание
- 2) беседа
- 3) два основных критерия, свидетельствующие о том, что цели психологического консультирования достигнуты
- 4) задачи психолого-педагогического консультирования
- 5) интервью
- 6) методологические принципы психологического консультирования
- 7) методы психологического консультирования
- 8) наблюдение
- 9) направленность психолого-педагогического консультирования
- 10) основа практики психолого-педагогического консультирования
- 11) основные организационные формы проведения психолого-педагогического консультирования
- 12) отличие психолого-педагогического консультирования от других видов психологического консультирования
- 13) предмет психолого-педагогического консультирования
- 14) приемы психологического консультирования
- 15) принципы психолого-педагогического консультирования
- 16) психолого-педагогическое консультирование как синоним возрастно-

психологического консультирования

- 17) соотнесение стадий и приемов психологического консультирования
- 18) стадии психологического консультирования
- 19) техники психологического консультирования
- 20) техники психологического консультирования
- 21) типичные трудности в процессе консультирования
- 22) этапы психолого-педагогического консультирования
- 23) этические принципы психологического консультирования

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) двумерное определение проблем как стадия модели консультационного процесса
- 2) деятельность как стадия модели консультационного процесса
- 3) диагностический этап психолого-педагогического консультирования
- 4) законы проведения психолого-педагогического консультирования
- 5) идентификация альтернатив как стадия модели консультационного процесса
- 6) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогического консультирования
- 7) исследование проблемы как стадия модели консультационного процесса
- 8) контрольный этап психолого-педагогического консультирования
- 9) настроенный этап психолого-педагогического консультирования
- 10) оценка и обратная связь как стадия модели консультационного процесса
- 11) планирование как стадия модели консультационного процесса
- 12) подготовительный этап психолого-педагогического консультирования
- 13) правила проведения психолого-педагогического консультирования
- 14) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогического консультирования
- 15) результаты проведения психолого-педагогического консультирования
- 16) рекомендательный этап психолого-педагогического консультирования
- 17) специально оборудованный кабинет психолога-консультанта
- 18) условия результативности проведения психолого-педагогического консультирования
- 19) фазы психолого-педагогического консультирования
- 20) цели проведения психолого-педагогического консультирования
- 21) ценности проведения психолого-педагогического консультирования
- 22) шесть стадий модели консультационного процесса
- 23) этапы психолого-педагогического консультирования
- 24) этика практического психолога-консультанта
- 25) этика при проведении психолого-педагогического консультирования

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое консультирование» является экзамен, который проводится в устной форме.



**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: основы психологического консультирования как направления работы психолога	Разделы 1-3
		Уметь: учитывать специфику психолого-педагогического консультирования	Разделы 1-3
		Владеть: навыками проведения консультирования	Разделы 1-3
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: виды психологического консультирования	Разделы 1-3
		Уметь: учитывать специфику организации психолого-педагогического консультирования	Разделы 1-3
		Владеть: навыками проведения психологического консультирования	Разделы 1-3
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: методы психологического консультирования	Разделы 1-3
		Уметь: учитывать особенности проведения психолого-педагогического консультирования	Разделы 1-3
		Владеть: навыками проведения психолого-педагогического консультирования	Разделы 1-3

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Коды всех</b>	<b>Этапы</b>	<b>Показатель</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------	--------------	-------------------	------------------------------------

компетенций дисциплины (модуля)	формирования компетенций	оценивания компетенции	
ОПК-2 ОПК-5 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2 ОПК-5 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких
ОПК-2 ОПК-5 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i>	

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
--	--	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) активное и эмпатическое слушание
- 2) беседа
- 3) виды консультативных групп
- 4) виды консультирования по количеству клиентов
- 5) виды консультирования по пространственной организации
- 6) виды консультирования по сферам приложения
- 7) групповое психологическое консультирование
- 8) два основных критерия, свидетельствующие о том, что цели психологического консультирования достигнуты
- 9) две цели психологического консультирования по направленности
- 10) двумерное определение проблем как стадия модели консультационного процесса
- 11) деловое консультирование
- 12) деятельность как стадия модели консультационного процесса
- 13) деятельность, предусматриваемая психологическим консультированием
- 14) диагностический этап психолого-педагогического консультирования
- 15) дистанционное психологическое консультирование
- 16) задачи психологического консультирования
- 17) задачи психолого-педагогического консультирования
- 18) законы проведения психолого-педагогического консультирования
- 19) идентификация альтернатив как стадия модели консультационного процесса
- 20) индивидуальное психологическое консультирование
- 21) индивидуальное семейное консультирование
- 22) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогического консультирования
- 23) интервью
- 24) интимно-личностное психологическое консультирование
- 25) исследование проблемы как стадия модели консультационного процесса
- 26) классификация социально-педагогических консультационных услуг
- 27) классификация целей психологического консультирования
- 28) консультативная группа
- 29) консультирование
- 30) консультирование педагогов

- 31) консультирование ребенка
- 32) консультирование семей
- 33) контрольный этап психолого-педагогического консультирования
- 34) критерии эффективности консультационного процесса
- 35) методологические принципы психологического консультирования
- 36) методы психологического консультирования
- 37) мультикультурное психологическое консультирование
- 38) наблюдение
- 39) направленность психолого-педагогического консультирования
- 40) настроенный этап психолого-педагогического консультирования
- 41) объективные факторы успешности процесса консультирования
- 42) организационное консультирование
- 43) основа практики психолого-педагогического консультирования
- 44) основные организационные формы проведения психолого-педагогического консультирования
- 45) отличие психолого-педагогического консультирования от других видов психологического консультирования
- 46) оценка и обратная связь как стадия модели консультационного процесса
- 47) первичная профконсультация
- 48) планирование как стадия модели консультационного процесса
- 49) подготовительный этап психолого-педагогического консультирования
- 50) подходы в психологическом консультировании
- 51) правила консультирования
- 52) правила проведения психолого-педагогического консультирования
- 53) предмет психолого-педагогического консультирования
- 54) приемы психологического консультирования
- 55) признакам результативности консультирования
- 56) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогического консультирования
- 57) принципы психологической профконсультации
- 58) принципы психолого-педагогического консультирования
- 59) профессионализм консультанта
- 60) Профессиональная консультация
- 61) профессиональное психологическое консультирование
- 62) психоконсультативные задачи
- 63) психологическое консультирование
- 64) психолого-педагогическое индивидуальное консультирование
- 65) психолого-педагогическое консультирование как синоним возрастно-психологического консультирования
- 66) пять основных видов психологического консультирования по критерию направленности психологического консультирования на сферы жизни личности
- 67) пять основных этических принципов психологического консультирования
- 68) результат консультирования
- 69) результаты проведения психолого-педагогического консультирования
- 70) рекомендательный этап психолого-педагогического консультирования
- 71) семейное психологическое консультирование
- 72) соотнесение стадий и приемов психологического консультирования
- 73) специально оборудованный кабинет психолога-консультанта
- 74) стадии психологического консультирования
- 75) субъективные факторы успешности процесса консультирования
- 76) теоретическая основа психологического консультирования
- 77) техники психологического консультирования
- 78) техники психологического консультирования

- 79) типичные трудности в процессе консультирования
- 80) три функции теорий, применяемых для психологического консультирования
- 81) углублённая индивидуальная профконсультация
- 82) условия результативности проведения психолого-педагогического консультирования
- 83) фазы психолого-педагогического консультирования
- 84) цели проведения психолого-педагогического консультирования
- 85) цель психологического консультирования
- 86) ценности проведения психолого-педагогического консультирования
- 87) шесть стадий модели консультационного процесса
- 88) этапы консультирования
- 89) этапы психолого-педагогического консультирования
- 90) этапы психолого-педагогического консультирования
- 91) этика практического психолога-консультанта
- 92) этика при проведении психолого-педагогического консультирования
- 93) этические принципы психологического консультирования
- 94) этические принципы психологического консультирования
- 95) эффективность психологического консультирования

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Психолого-педагогическое консультирование*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455966>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450023> (дата обращения: 22.04.2020).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5](http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5)

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F](http://www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F)

3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C](http://www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	"Scopus"	опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
---	--	--



Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое консультирование»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена

специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое консультирование»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое консультирование»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое консультирование»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое консультирование»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическое консультирование»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая профилактика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая профилактика» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6.	Образовательные технологии.....	27
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогической профилактике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с психологической профилактикой как направлением работы психолога.
2. Охарактеризовать виды психологической профилактики.
3. Описать методы психологической профилактики.
4. Познакомиться со спецификой психолого-педагогической профилактики.
5. Охарактеризовать специфику организации психолого-педагогической профилактики.
6. Познакомиться с особенностями проведения психолого-педагогической профилактики.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Психолого-педагогическая профилактика»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая профилактика»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая профилактика» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая профилактика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся	Знать: основы психологической профилактики как направления работы психолога
			ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся	Уметь: учитывать специфику психолого-педагогической профилактики
			ОПК-5.3. Способен выявлять трудности обучения ОПК-5.4. Способен корректировать трудности	Владеть: навыками проведения профилактики



			обучении	
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: виды психологической профилактики
				Уметь: учитывать специфику организации психолого-педагогической профилактики
				Владеть: навыками проведения психологической профилактики
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию ПК-3.5. Способен	Знать: методы психологической профилактики
				Уметь: учитывать особенности проведения психолого-педагогической профилактики
				Владеть: навыками проведения психолого-педагогической профилактики

			осуществлять психолого-педагогические тренинги	
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы		
	Всего	самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы психологической профилактики	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Методологические аспекты психолого- педагогической профилактики	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методические аспекты психолого- педагогической профилактики	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы психологической профилактики	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методологические аспекты психолого- педагогической профилактики	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методические аспекты психолого- педагогической профилактики	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ.**

**Цель** – познакомиться с методологическими основами психологической профилактики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профилактика, психологическая профилактика, основы психологической профилактики, методологические основы психологической профилактики.

##### **Тема 1.1. Психологическая профилактика как направление работы психолога.**

**Цель** – познакомиться с психологической профилактикой как направлением работы психолога.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психолог, работа психолога, направления работы психолога, профилактика, психологическая профилактика, психологическая профилактика как направление работы психолога.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) деятельность, предусматриваемая психологической профилактикой
- 2) задачи психологической профилактики
- 3) классификация целей психологической профилактики
- 4) критерии эффективности психологической профилактики
- 5) объективные факторы успешности психологической профилактики
- 6) подходы в психологической профилактики
- 7) правила проведения психологической профилактики
- 8) признакам результативности психологической профилактики
- 9) профилактика
- 10) психологическая профилактика
- 11) результат психологической профилактики
- 12) субъективные факторы успешности психологической профилактики
- 13) теоретическая основа психологической профилактики
- 14) три функции теорий, применяемых для психологической профилактики
- 15) цели психологической профилактики по направленности
- 16) цель психологической профилактики
- 17) эффективность психологической профилактики

##### **Тема 1.2. Виды психологической профилактики.**

**Цель** – охарактеризовать виды психологической профилактики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профилактика, психологическая профилактика, виды психологической профилактики.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) виды групп профилактики
- 2) виды профилактики по количеству клиентов
- 3) виды профилактики по пространственной организации
- 4) виды профилактики по сферам приложения
- 5) виды психологической профилактики по критерию направленности психологической профилактики на сферы жизни личности
- 6) групповая психологическая профилактика
- 7) индивидуальная психологическая профилактика
- 8) индивидуальная семейная профилактика
- 9) интимно-личностная психологическая профилактика
- 10) классификация социально-педагогических профилактических мероприятий
- 11) организационная психологическая профилактика
- 12) основные этические принципы психологической профилактики

- 13) первичная психологическая профилактика
- 14) принципы психологической профилактики
- 15) профессиональная психологическая профилактика
- 16) профилактическая группа
- 17) профилактическая работа с педагогами
- 18) профилактическая работа с ребенком
- 19) профилактическая работа с семьей
- 20) психолого-педагогическая индивидуальная профилактика
- 21) семейная психологическая профилактика
- 22) углублённая индивидуальная психологическая профилактика
- 23) этапы профилактики
- 24) этические принципы психологической профилактики

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ.**

**Цель** – познакомиться с методологическими аспектами психолого-педагогической профилактики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профилактика, психолого-педагогическая профилактика, методологические аспекты психолого-педагогической профилактики.

### **Тема 2.1. Методы психологической профилактики.**

**Цель** – описать методы психологической профилактики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профилактика, психологическая профилактика, методы психологической профилактики.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) компоненты психопрофилактической технологии
- 2) методологический компонент психокоррекционной профилактики
- 3) методы групповой психопрофилактики
- 4) методы нормативно-ценностной профилактики
- 5) методы психологической профилактики
- 6) психопрофилактическая работа с конкретным человеком
- 7) психопрофилактическая технология
- 8) психопрофилактические технологии
- 9) свойства психопрофилактических технологий
- 10) содержательный компонент психопрофилактической технологии
- 11) технологический компонент психопрофилактической технологии
- 12) эффективность психопрофилактики

### **Тема 2.2. Психолого-педагогическая профилактика.**

**Цель** - познакомиться со спецификой психолого-педагогической профилактики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профилактика, психолого-педагогическая профилактика, специфика психолого-педагогической профилактики.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) задачи психолого-педагогической профилактики
- 2) направленность психолого-педагогической профилактики
- 3) основа практики психолого-педагогической профилактики
- 4) основные организационные формы проведения психолого-педагогической профилактики
- 5) отличие психолого-педагогической профилактики от других видов психологической профилактики
- 6) предмет психолого-педагогической профилактики
- 7) принципы психолого-педагогической профилактики

- 8) психолого-педагогическая профилактика как синоним возрастнопсихологической профилактики
- 9) этапы психолого-педагогической профилактики

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ.**

**Цель** - познакомиться с методическими аспектами психолого-педагогической профилактики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профилактика, психолого-педагогическая профилактика, методические аспекты психолого-педагогической профилактики.

#### **Тема 3.1. Специфика организации психолого-педагогической профилактики.**

**Цель** - охарактеризовать специфику организации психолого-педагогической профилактики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профилактика, психолого-педагогическая профилактика, организация психолого-педагогической профилактики.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) деятельностный принцип профилактики
- 2) личностный принцип как принцип психолого-педагогической профилактики
- 3) основные требования к составлению психопрофилактических программ
- 4) принцип диалектической связи как принцип психолого-педагогической профилактики
- 5) принцип единства сознания и деятельности как принцип психолого-педагогической профилактики
- 6) принцип отражения как принцип психолого-педагогической профилактики
- 7) принцип развития как принцип психолого-педагогической профилактики
- 8) специфика оценки эффективности психопрофилактических мероприятий
- 9) факторы, определяющие эффективность психопрофилактики
- 10) эффективность профилактического воздействия

#### **Тема 3.2. Особенности проведения психолого-педагогической профилактики.**

**Цель** - познакомиться с особенностями проведения психолого-педагогической профилактики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** профилактика, психолого-педагогическая профилактика, проведение психолого-педагогической профилактики.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) законы проведения психолого-педагогической профилактики
- 2) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогической профилактики
- 3) правила проведения психолого-педагогической профилактики
- 4) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогической профилактики
- 5) результаты проведения психолого-педагогической профилактики
- 6) условия результативности проведения психолого-педагогической профилактики
- 7) цели проведения психолого-педагогической профилактики
- 8) ценности проведения психолого-педагогической профилактики
- 9) этика при проведении психолого-педагогической профилактики

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) виды групп профилактики



- 2) виды профилактики по количеству клиентов
- 3) виды профилактики по пространственной организации
- 4) виды профилактики по сферам приложения
- 5) виды психологической профилактики по критерию направленности психологической профилактики на сферы жизни личности
- 6) групповая психологическая профилактика
- 7) деятельность, предусматриваемая психологической профилактикой
- 8) задачи психологической профилактики
- 9) индивидуальная психологическая профилактика
- 10) индивидуальная семейная профилактика
- 11) интимно-личностная психологическая профилактика
- 12) классификация социально-педагогических профилактических мероприятий
- 13) классификация целей психологической профилактики
- 14) критерии эффективности психологической профилактики
- 15) объективные факторы успешности психологической профилактики
- 16) организационная психологическая профилактика
- 17) основные этические принципы психологической профилактики
- 18) первичная психологическая профилактика
- 19) подходы в психологической профилактике
- 20) правила проведения психологической профилактики
- 21) признакам результативности психологической профилактики
- 22) принципы психологической профилактики
- 23) профессиональная психологическая профилактика
- 24) профилактика
- 25) профилактическая группа
- 26) профилактическая работа с педагогами
- 27) профилактическая работа с ребенком
- 28) профилактическая работа с семьей
- 29) психологическая профилактика
- 30) психолого-педагогическая индивидуальная профилактика
- 31) результат психологической профилактики
- 32) семейная психологическая профилактика
- 33) субъективные факторы успешности психологической профилактики
- 34) теоретическая основа психологической профилактики
- 35) три функции теорий, применяемых для психологической профилактики
- 36) углублённая индивидуальная психологическая профилактика
- 37) цели психологической профилактики по направленности
- 38) цель психологической профилактики
- 39) этапы профилактики
- 40) этические принципы психологической профилактики
- 41) эффективность психологической профилактики

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) задачи психолого-педагогической профилактики
- 2) компоненты психопрофилактической технологии
- 3) методологический компонент психокоррекционной профилактики
- 4) методы групповой психопрофилактики
- 5) методы нормативно-ценностной профилактики
- 6) методы психологической профилактики
- 7) направленность психолого-педагогической профилактики
- 8) основа практики психолого-педагогической профилактики

- 9) основные организационные формы проведения психолого-педагогической профилактики
- 10) отличие психолого-педагогической профилактики от других видов психологической профилактики
- 11) предмет психолого-педагогической профилактики
- 12) принципы психолого-педагогической профилактики
- 13) психолого-педагогическая профилактика как синоним возрастнопсихологической профилактики
- 14) психопрофилактическая работа с конкретным человеком
- 15) психопрофилактическая технология
- 16) психопрофилактические технологии
- 17) свойства психопрофилактических технологий
- 18) содержательный компонент психопрофилактической технологии
- 19) технологический компонент психопрофилактической технологии
- 20) этапы психолого-педагогической профилактики
- 21) эффективность психопрофилактики

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) деятельностный принцип профилактики
- 2) законы проведения психолого-педагогической профилактики
- 3) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогической профилактики
- 4) личностный принцип как принцип психолого-педагогической профилактики
- 5) основные требования к составлению психопрофилактических программ
- 6) правила проведения психолого-педагогической профилактики
- 7) принцип диалектической связи как принцип психолого-педагогической профилактики
- 8) принцип единства сознания и деятельности как принцип психолого-педагогической профилактики
- 9) принцип отражения как принцип психолого-педагогической профилактики
- 10) принцип развития как принцип психолого-педагогической профилактики
- 11) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогической профилактики
- 12) результаты проведения психолого-педагогической профилактики
- 13) специфика оценки эффективности психопрофилактических мероприятий
- 14) условия результативности проведения психолого-педагогической профилактики
- 15) факторы, определяющие эффективность психопрофилактики
- 16) цели проведения психолого-педагогической профилактики
- 17) ценности проведения психолого-педагогической профилактики
- 18) этика при проведении психолого-педагогической профилактики
- 19) эффективность профилактического воздействия

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) виды групп профилактики
- 2) виды профилактики по количеству клиентов
- 3) виды профилактики по пространственной организации

- 4) виды профилактики по сферам приложения
- 5) виды психологической профилактики по критерию направленности психологической профилактики на сферы жизни личности
- 6) групповая психологическая профилактика
- 7) деятельность, предусматриваемая психологической профилактикой
- 8) задачи психологической профилактики
- 9) индивидуальная психологическая профилактика
- 10) индивидуальная семейная профилактика
- 11) интимно-личностная психологическая профилактика
- 12) классификация социально-педагогических профилактических мероприятий
- 13) классификация целей психологической профилактики
- 14) критерии эффективности психологической профилактики
- 15) объективные факторы успешности психологической профилактики
- 16) организационная психологическая профилактика
- 17) основные этические принципы психологической профилактики
- 18) первичная психологическая профилактика
- 19) подходы в психологической профилактике
- 20) правила проведения психологической профилактики
- 21) признакам результативности психологической профилактики
- 22) принципы психологической профилактики
- 23) профессиональная психологическая профилактика
- 24) профилактика
- 25) профилактическая группа
- 26) профилактическая работа с педагогами
- 27) профилактическая работа с ребенком
- 28) профилактическая работа с семьей
- 29) психологическая профилактика
- 30) психолого-педагогическая индивидуальная профилактика
- 31) результат психологической профилактики
- 32) семейная психологическая профилактика
- 33) субъективные факторы успешности психологической профилактики
- 34) теоретическая основа психологической профилактики
- 35) три функции теорий, применяемых для психологической профилактики
- 36) углублённая индивидуальная психологическая профилактика
- 37) цели психологической профилактики по направленности
- 38) цель психологической профилактики
- 39) этапы профилактики
- 40) этические принципы психологической профилактики
- 41) эффективность психологической профилактики

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) задачи психолого-педагогической профилактики
- 2) компоненты психопрофилактической технологии
- 3) методологический компонент психокоррекционной профилактики
- 4) методы групповой психопрофилактики
- 5) методы нормативно-ценностной профилактики
- 6) методы психологической профилактики
- 7) направленность психолого-педагогической профилактики

- 8) основа практики психолого-педагогической профилактики
- 9) основные организационные формы проведения психолого-педагогической профилактики
- 10) отличие психолого-педагогической профилактики от других видов психологической профилактики
- 11) предмет психолого-педагогической профилактики
- 12) принципы психолого-педагогической профилактики
- 13) психолого-педагогическая профилактика как синоним возрастно-психологической профилактики
- 14) психопрофилактическая работа с конкретным человеком
- 15) психопрофилактическая технология
- 16) психопрофилактические технологии
- 17) свойства психопрофилактических технологий
- 18) содержательный компонент психопрофилактической технологии
- 19) технологический компонент психопрофилактической технологии
- 20) этапы психолого-педагогической профилактики
- 21) эффективность психопрофилактики

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) деятельностный принцип профилактики
- 2) законы проведения психолого-педагогической профилактики
- 3) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогической профилактики
- 4) личностный принцип как принцип психолого-педагогической профилактики
- 5) основные требования к составлению психопрофилактических программ
- 6) правила проведения психолого-педагогической профилактики
- 7) принцип диалектической связи как принцип психолого-педагогической профилактики
- 8) принцип единства сознания и деятельности как принцип психолого-педагогической профилактики
- 9) принцип отражения как принцип психолого-педагогической профилактики
- 10) принцип развития как принцип психолого-педагогической профилактики
- 11) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогической профилактики
- 12) результаты проведения психолого-педагогической профилактики
- 13) специфика оценки эффективности психопрофилактических мероприятий
- 14) условия результативности проведения психолого-педагогической профилактики
- 15) факторы, определяющие эффективность психопрофилактики
- 16) цели проведения психолого-педагогической профилактики
- 17) ценности проведения психолого-педагогической профилактики
- 18) этика при проведении психолого-педагогической профилактики
- 19) эффективность профилактического воздействия

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая профилактика» является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основы психологической профилактики как направления работы психолога	Разделы 1-3
		Уметь: учитывать специфику психолого-педагогической профилактики	Разделы 1-3
		Владеть: навыками проведения профилактики	Разделы 1-3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: виды психологической профилактики	Разделы 1-3
		Уметь: учитывать специфику организации психолого-педагогической профилактики	Разделы 1-3
		Владеть: навыками проведения психологической профилактики	Разделы 1-3
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: методы психологической профилактики	Разделы 1-3
		Уметь: учитывать особенности проведения психолого-педагогической профилактики	Разделы 1-3
		Владеть: навыками проведения психолого-педагогической профилактики	Разделы 1-3

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5 ОПК-6 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-5 ОПК-6 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и

<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-3</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заклучения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
---------------------------------	--	--	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) виды групп профилактики
- 2) виды профилактики по количеству клиентов
- 3) виды профилактики по пространственной организации
- 4) виды профилактики по сферам приложения
- 5) виды психологической профилактики по критерию направленности психологической профилактики на сферы жизни личности
- 6) групповая психологическая профилактика
- 7) деятельностный принцип профилактики
- 8) деятельность, предусматриваемая психологической профилактикой
- 9) задачи психологической профилактики
- 10) задачи психолого-педагогической профилактики
- 11) законы проведения психолого-педагогической профилактики
- 12) индивидуальная психологическая профилактика
- 13) индивидуальная семейная профилактика
- 14) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогической профилактики
- 15) интимно-личностная психологическая профилактика
- 16) классификация социально-педагогических профилактических мероприятий
- 17) классификация целей психологической профилактики
- 18) компоненты психопрофилактической технологии
- 19) критерии эффективности психологической профилактики
- 20) личностный принцип как принцип психолого-педагогической профилактики
- 21) методологический компонент психокоррекционной профилактики
- 22) методы групповой психопрофилактики
- 23) методы нормативно-ценностной профилактики
- 24) методы психологической профилактики
- 25) направленность психолого-педагогической профилактики
- 26) объективные факторы успешности психологической профилактики

- 27) организационная психологическая профилактика
- 28) основа практики психолого-педагогической профилактики
- 29) основные организационные формы проведения психолого-педагогической профилактики
- 30) основные требования к составлению психопрофилактических программ
- 31) основные этические принципы психологической профилактики
- 32) отличие психолого-педагогической профилактики от других видов психологической профилактики
- 33) первичная психологическая профилактика
- 34) подходы в психологической профилактике
- 35) правила проведения психологической профилактики
- 36) правила проведения психолого-педагогической профилактики
- 37) предмет психолого-педагогической профилактики
- 38) признакам результативности психологической профилактики
- 39) принцип диалектической связи как принцип психолого-педагогической профилактики
- 40) принцип единства сознания и деятельности как принцип психолого-педагогической профилактики
- 41) принцип отражения как принцип психолого-педагогической профилактики
- 42) принцип развития как принцип психолого-педагогической профилактики
- 43) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогической профилактики
- 44) принципы психологической профилактики
- 45) принципы психолого-педагогической профилактики
- 46) профессиональная психологическая профилактика
- 47) профилактика
- 48) профилактическая группа
- 49) профилактическая работа с педагогами
- 50) профилактическая работа с ребенком
- 51) профилактическая работа с семьей
- 52) психологическая профилактика
- 53) психолого-педагогическая индивидуальная профилактика
- 54) психолого-педагогическая профилактика как синоним возрастно-психологической профилактики
- 55) психопрофилактическая работа с конкретным человеком
- 56) психопрофилактическая технология
- 57) психопрофилактические технологии
- 58) результат психологической профилактики
- 59) результаты проведения психолого-педагогической профилактики
- 60) свойства психопрофилактических технологий
- 61) семейная психологическая профилактика
- 62) содержательный компонент психопрофилактической технологии
- 63) специфика оценки эффективности психопрофилактических мероприятий
- 64) субъективные факторы успешности психологической профилактики
- 65) теоретическая основа психологической профилактики
- 66) технологический компонент психопрофилактической технологии
- 67) три функции теорий, применяемых для психологической профилактики
- 68) углублённая индивидуальная психологическая профилактика
- 69) условия результативности проведения психолого-педагогической профилактики
- 70) факторы, определяющие эффективность психопрофилактики
- 71) цели проведения психолого-педагогической профилактики
- 72) цели психологической профилактики по направленности
- 73) цель психологической профилактики



- 74) ценности проведения психолого-педагогической профилактики
- 75) этапы профилактики
- 76) этапы психолого-педагогической профилактики
- 77) этика при проведении психолого-педагогической профилактики
- 78) этические принципы психологической профилактики
- 79) эффективность профилактического воздействия
- 80) эффективность психологической профилактики
- 81) эффективность психопрофилактики

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Психолого-педагогическая профилактика*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456814> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450280> (дата обращения: 22.04.2020).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учеб. пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 119 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453600> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481> (дата обращения: 18.04.2020).

4. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453430> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899> (дата обращения: 16.04.2020).

6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454757> (дата обращения: 22.04.2020).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая профилактика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая профилактика»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая профилактика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая профилактика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая профилактика»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая профилактика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая профилактика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	09.06.2021
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	-.-.-.-
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	-.-.-.-
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

**Направление подготовки**  
*«Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Психолог в сфере образования»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01 «Образование и наука»;

– 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция» разработана *Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ*

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6.	Образовательные технологии.....	28
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогической коррекции с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с психологической коррекцией как направлением работы психолога.
2. Охарактеризовать виды психологической коррекции.
3. Описать методы психологической коррекции.
4. Познакомиться со спецификой психолого-педагогической коррекции.
5. Охарактеризовать специфику организации психолого-педагогической коррекции.
6. Познакомиться с особенностями проведения психолого-педагогической коррекции.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) *«Психолого-педагогическая коррекция»* реализуется в формируемой участниками образовательного процесса части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая коррекция»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся	Знать: основы психологической коррекции как направления работы психолога
			ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся	Уметь: учитывать специфику психолого-педагогической коррекции
			ОПК-5.3. Способен выявлять трудности обучения ОПК-5.4. Способен корректировать трудности	Владеть: навыками проведения коррекции

ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>обучении</p> <p>ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: виды психологической коррекции</p> <p>Уметь: учитывать специфику организации психолого-педагогической коррекции</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической коррекции</p>
ПК	ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	<p>ПК-3.1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику</p> <p>ПК-3.2. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование</p> <p>ПК-3.3. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение</p> <p>ПК-3.4. Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию</p> <p>ПК-3.5. Способен</p>	<p>Знать: методы психологической коррекции</p> <p>Уметь: учитывать особенности проведения психолого-педагогической коррекции</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогической коррекции</p>

			осуществлять психолого-педагогические тренинги	
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 18 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы		
	Всего	самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 1.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 2.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1.	18	9	9	2	3		4		
Тема 3.2.	18	9	9	2	3		4		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		

*Очно-заочной формы обучения*

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 36 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы психологической коррекции	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа



Раздел 2. Методологические аспекты психолого- педагогической коррекции	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методические аспекты психолого- педагогической коррекции	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

**Очно-заочной формы обучения**

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы психологической коррекции	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методологические аспекты психолого- педагогической коррекции	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методические аспекты психолого- педагогической коррекции	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольная работа
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>6</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.

**Цель** – познакомиться с методологическими основами психологической коррекции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** коррекция, психологическая коррекция, основы психологической коррекции, методологические основы психологической коррекции.

##### **Тема 1.1. Психологическая коррекция как направление работы психолога.**

**Цель** – познакомиться с психологической коррекцией как направлением работы психолога.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** психолог, работа психолога, направления работы психолога, коррекция, психологическая коррекция, психологическая коррекция как направление работы психолога.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) деятельность, предусматриваемая психологической коррекцией
- 2) задачи психологической коррекции
- 3) классификация целей психологической коррекции
- 4) коррекция
- 5) критерии эффективности психологической коррекции
- 6) объективные факторы успешности психологической коррекции
- 7) подходы в психологической коррекции
- 8) правила проведения психологической коррекции
- 9) признакам результативности психологической коррекции
- 10) психологическая коррекция
- 11) результат психологической коррекции
- 12) субъективные факторы успешности психологической коррекции
- 13) теоретическая основа психологической коррекции
- 14) три функции теорий, применяемых для психологической коррекции
- 15) цели психологической коррекции по направленности
- 16) цель психологической коррекции
- 17) эффективность психологической коррекции

##### **Тема 1.2. Виды психологической коррекции.**

**Цель** – охарактеризовать виды психологической коррекции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** коррекция, психологическая коррекция, виды психологической коррекции.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) виды групп коррекции
- 2) виды коррекции по количеству клиентов
- 3) виды коррекции по пространственной организации
- 4) виды коррекции по сферам приложения
- 5) виды психологической коррекции по критерию направленности психологической коррекции на сферы жизни личности
- 6) групповая психологическая коррекция
- 7) индивидуальная психологическая коррекция
- 8) индивидуальная семейная коррекция
- 9) интимно-личностная психологическая коррекция
- 10) классификация социально-педагогических коррекционных услуг
- 11) коррекционная группа
- 12) коррекционная работа с педагогами
- 13) коррекционная работа с ребенком

- 14) коррекционная работа с семьей
- 15) организационная психологическая коррекция
- 16) основные этические принципы психологической коррекции
- 17) первичная психологическая коррекция
- 18) принципы психологической коррекции
- 19) профессиональная психологическая коррекция
- 20) психолого-педагогическая индивидуальная коррекция
- 21) семейная психологическая коррекция
- 22) углублённая индивидуальная психологическая коррекция
- 23) этапы коррекции
- 24) этические принципы психологической коррекции

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.**

**Цель** – познакомиться с методологическими аспектами психолого-педагогической коррекции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** коррекция, психолого-педагогическая коррекция, методологические аспекты психолого-педагогической коррекции.

### **Тема 2.1. Методы психологической коррекции.**

**Цель** – описать методы психологической коррекции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** коррекция, психологическая коррекция, методы психологической коррекции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) аутогенная тренировка
- 2) метод условных рефлексов
- 3) методологический компонент психокоррекционной технологии
- 4) методы групповой психокоррекции
- 5) методы нормативно-ценностной коррекции
- 6) методы психологической коррекции
- 7) методы социального приспособления
- 8) методы усиления регулирующих функций психики
- 9) оперантное научение
- 10) психокоррекционная работа с конкретным человеком
- 11) психокоррекционная технология
- 12) психокоррекционные технологии
- 13) пять свойств психокоррекционных технологий
- 14) симптоматические методы психокоррекции:
- 15) система патогенетической психотерапии
- 16) содержательный компонент психокоррекционной технологии
- 17) технологический компонент психокоррекционной технологии
- 18) три компонента психокоррекционной технологии
- 19) эффективность психокоррекции

### **Тема 2.2. Психолого-педагогическая коррекция.**

**Цель** - познакомиться со спецификой психолого-педагогической коррекции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** коррекция, психолого-педагогическая коррекция, специфика психолого-педагогической коррекции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) задачи психолого-педагогической коррекции
- 2) направленность психолого-педагогической коррекции
- 3) основа практики психолого-педагогической коррекции
- 4) основные организационные формы проведения психолого-педагогической

коррекции

5) отличие психолого-педагогической коррекции от других видов психологической коррекции

6) предмет психолого-педагогической коррекции

7) принципы психолого-педагогической коррекции

8) психолого-педагогическая коррекция как синоним возрастно-психологической коррекции

9) этапы психолого-педагогической коррекции

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.**

**Цель** - познакомиться с методическими аспектами психолого-педагогической коррекции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** коррекция, психолого-педагогическая коррекция, методические аспекты психолого-педагогической коррекции.

#### **Тема 3.1. Специфика организации психолого-педагогической коррекции.**

**Цель** - охарактеризовать специфику организации психолого-педагогической коррекции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** коррекция, психолого-педагогическая коррекция, организация психолого-педагогической коррекции.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1) деятельностный принцип коррекции  
2) основные требования к составлению психокоррекционных программ  
3) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе

4) принцип единства коррекции и диагностики

5) принцип комплексности методов психологического воздействия

6) принцип опоры на разные уровни организации психических процессов

7) принцип приоритетности коррекции каузального типа

8) принцип программированного обучения

9) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

10) принцип усложнения

11) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента

12) принципы составления психокоррекционных программ

13) специфика оценки эффективности психокоррекционных мероприятий

14) учет объема и степени разнообразия материала

15) учет эмоциональной сложности материала

16) факторы, определяющие эффективность психокоррекции

17) эффективность коррекционного воздействия

#### **Тема 3.2. Особенности проведения психолого-педагогической коррекции.**

**Цель** - познакомиться с особенностями проведения психолого-педагогической коррекции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** коррекция, психолого-педагогическая коррекция, проведение психолого-педагогической коррекции.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1) законы проведения психолого-педагогической коррекции

2) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогической коррекции

3) правила проведения психолого-педагогической коррекции

4) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогической

коррекции

- 5) результаты проведения психолого-педагогической коррекции
- 6) условия результативности проведения психолого-педагогической коррекции
- 7) цели проведения психолого-педагогической коррекции
- 8) ценности проведения психолого-педагогической коррекции
- 9) этика при проведении психолого-педагогической коррекции

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания – реферат**

Перечень тем рефератов:

- 1) виды групп коррекции
- 2) виды коррекции по количеству клиентов
- 3) виды коррекции по пространственной организации
- 4) виды коррекции по сферам приложения
- 5) виды психологической коррекции по критерию направленности психологической коррекции на сферы жизни личности
- 6) групповая психологическая коррекция
- 7) деятельность, предусматриваемая психологической коррекцией
- 8) задачи психологической коррекции
- 9) индивидуальная психологическая коррекция
- 10) индивидуальная семейная коррекция
- 11) интимно-личностная психологическая коррекция
- 12) классификация социально-педагогических коррекционных услуг
- 13) классификация целей психологической коррекции
- 14) коррекционная группа
- 15) коррекционная работа с педагогами
- 16) коррекционная работа с ребенком
- 17) коррекционная работа с семьей
- 18) коррекция
- 19) критерии эффективности психологической коррекции
- 20) объективные факторы успешности психологической коррекции
- 21) организационная психологическая коррекция
- 22) основные этические принципы психологической коррекции
- 23) первичная психологическая коррекция
- 24) подходы в психологической коррекции
- 25) правила проведения психологической коррекции
- 26) признакам результативности психологической коррекции
- 27) принципы психологической коррекции
- 28) профессиональная психологическая коррекция
- 29) психологическая коррекция
- 30) психолого-педагогическая индивидуальная коррекция
- 31) результат психологической коррекции
- 32) семейная психологическая коррекция
- 33) субъективные факторы успешности психологической коррекции
- 34) теоретическая основа психологической коррекции
- 35) три функции теорий, применяемых для психологической коррекции
- 36) углублённая индивидуальная психологическая коррекция
- 37) цели психологической коррекции по направленности
- 38) цель психологической коррекции
- 39) этапы коррекции
- 40) этические принципы психологической коррекции
- 41) эффективность психологической коррекции

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) аутогенная тренировка
- 2) задачи психолого-педагогической коррекции
- 3) метод условных рефлексов
- 4) методологический компонент психокоррекционной технологии
- 5) методы групповой психокоррекции
- 6) методы нормативно-ценностной коррекции
- 7) методы психологической коррекции
- 8) методы социального приспособления
- 9) методы усиления регулирующих функций психики
- 10) направленность психолого-педагогической коррекции
- 11) оперантное научение
- 12) основа практики психолого-педагогической коррекции
- 13) основные организационные формы проведения психолого-педагогической коррекции
- 14) отличие психолого-педагогической коррекции от других видов психологической коррекции
- 15) предмет психолого-педагогической коррекции
- 16) принципы психолого-педагогической коррекции
- 17) психокоррекционная работа с конкретным человеком
- 18) психокоррекционная технология
- 19) психокоррекционные технологии
- 20) психолого-педагогическая коррекция как синоним возрастно-психологической коррекции
- 21) пять свойств психокоррекционных технологий
- 22) симптоматические методы психокоррекции:
- 23) система патогенетической психотерапии
- 24) содержательный компонент психокоррекционной технологии
- 25) технологический компонент психокоррекционной технологии
- 26) три компонента психокоррекционной технологии
- 27) этапы психолого-педагогической коррекции
- 28) эффективность психокоррекции

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

### Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

- 1) деятельностный принцип коррекции
- 2) законы проведения психолого-педагогической коррекции
- 3) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогической коррекции
- 4) основные требования к составлению психокоррекционных программ
- 5) правила проведения психолого-педагогической коррекции
- 6) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
- 7) принцип единства коррекции и диагностики
- 8) принцип комплексности методов психологического воздействия
- 9) принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
- 10) принцип приоритетности коррекции каузального типа
- 11) принцип программированного обучения
- 12) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 13) принцип усложнения

- 14) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
- 15) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогической коррекции
- 16) принципы составления психокоррекционных программ
- 17) результаты проведения психолого-педагогической коррекции
- 18) специфика оценки эффективности психокоррекционных мероприятий
- 19) условия результативности проведения психолого-педагогической коррекции
- 20) учет объема и степени разнообразия материала
- 21) учет эмоциональной сложности материала
- 22) факторы, определяющие эффективность психокоррекции
- 23) цели проведения психолого-педагогической коррекции
- 24) ценности проведения психолого-педагогической коррекции
- 25) этика при проведении психолого-педагогической коррекции
- 26) эффективность коррекционного воздействия

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

#### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) виды групп коррекции
- 2) виды коррекции по количеству клиентов
- 3) виды коррекции по пространственной организации
- 4) виды коррекции по сферам приложения
- 5) виды психологической коррекции по критерию направленности психологической коррекции на сферы жизни личности
- 6) групповая психологическая коррекция
- 7) деятельность, предусматриваемая психологической коррекцией
- 8) задачи психологической коррекции
- 9) индивидуальная психологическая коррекция
- 10) индивидуальная семейная коррекция
- 11) интимно-личностная психологическая коррекция
- 12) классификация социально-педагогических коррекционных услуг
- 13) классификация целей психологической коррекции
- 14) коррекционная группа
- 15) коррекционная работа с педагогами
- 16) коррекционная работа с ребенком
- 17) коррекционная работа с семьей
- 18) коррекция
- 19) критерии эффективности психологической коррекции
- 20) объективные факторы успешности психологической коррекции
- 21) организационная психологическая коррекция
- 22) основные этические принципы психологической коррекции
- 23) первичная психологическая коррекция
- 24) подходы в психологической коррекции
- 25) правила проведения психологической коррекции
- 26) признакам результативности психологической коррекции
- 27) принципы психологической коррекции
- 28) профессиональная психологическая коррекция
- 29) психологическая коррекция
- 30) психолого-педагогическая индивидуальная коррекция

- 31) результат психологической коррекции
- 32) семейная психологическая коррекция
- 33) субъективные факторы успешности психологической коррекции
- 34) теоретическая основа психологической коррекции
- 35) три функции теорий, применяемых для психологической коррекции
- 36) углублённая индивидуальная психологическая коррекция
- 37) цели психологической коррекции по направленности
- 38) цель психологической коррекции
- 39) этапы коррекции
- 40) этические принципы психологической коррекции
- 41) эффективность психологической коррекции

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) аутогенная тренировка
- 2) задачи психолого-педагогической коррекции
- 3) метод условных рефлексов
- 4) методологический компонент психокоррекционной технологии
- 5) методы групповой психокоррекции
- 6) методы нормативно-ценностной коррекции
- 7) методы психологической коррекции
- 8) методы социального приспособления
- 9) методы усиления регулирующих функций психики
- 10) направленность психолого-педагогической коррекции
- 11) оперантное научение
- 12) основа практики психолого-педагогической коррекции
- 13) основные организационные формы проведения психолого-педагогической коррекции
- 14) отличие психолого-педагогической коррекции от других видов психологической коррекции
- 15) предмет психолого-педагогической коррекции
- 16) принципы психолого-педагогической коррекции
- 17) психокоррекционная работа с конкретным человеком
- 18) психокоррекционная технология
- 19) психокоррекционные технологии
- 20) психолого-педагогическая коррекция как синоним возрастно-психологической коррекции
- 21) пять свойств психокоррекционных технологий
- 22) симптоматические методы психокоррекции:
- 23) система патогенетической психотерапии
- 24) содержательный компонент психокоррекционной технологии
- 25) технологический компонент психокоррекционной технологии
- 26) три компонента психокоррекционной технологии
- 27) этапы психолого-педагогической коррекции
- 28) эффективность психокоррекции

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа.**



Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

- 1) деятельностный принцип коррекции
- 2) законы проведения психолого-педагогической коррекции
- 3) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогической коррекции
- 4) основные требования к составлению психокоррекционных программ
- 5) правила проведения психолого-педагогической коррекции
- 6) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
- 7) принцип единства коррекции и диагностики
- 8) принцип комплексности методов психологического воздействия
- 9) принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
- 10) принцип приоритетности коррекции каузального типа
- 11) принцип программированного обучения
- 12) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 13) принцип усложнения
- 14) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
- 15) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогической коррекции
- 16) принципы составления психокоррекционных программ
- 17) результаты проведения психолого-педагогической коррекции
- 18) специфика оценки эффективности психокоррекционных мероприятий
- 19) условия результативности проведения психолого-педагогической коррекции
- 20) учет объема и степени разнообразия материала
- 21) учет эмоциональной сложности материала
- 22) факторы, определяющие эффективность психокоррекции
- 23) цели проведения психолого-педагогической коррекции
- 24) ценности проведения психолого-педагогической коррекции
- 25) этика при проведении психолого-педагогической коррекции
- 26) эффективность коррекционного воздействия

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая коррекция» является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен	Знать: основы	Разделы 1-3

	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	психологической коррекции как направления работы психолога	
		Уметь: учитывать специфику психолого-педагогической коррекции	Разделы 1-3
		Владеть: навыками проведения коррекции	Разделы 1-3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: виды психологической коррекции	Разделы 1-3
		Уметь: учитывать специфику организации психолого-педагогической коррекции	Разделы 1-3
		Владеть: навыками проведения психологической коррекции	Разделы 1-3
ПК-3	Способен осуществлять основные направления работы психолога в сфере образования: психолого-педагогическую диагностику, консультирование, просвещение, коррекцию и тренинги	Знать: методы психологической коррекции	Разделы 1-3
		Уметь: учитывать особенности проведения психолого-педагогической коррекции	Разделы 1-3
		Владеть: навыками проведения психолого-педагогической коррекции	Разделы 1-3

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5 ОПК-6 ПК-3	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-3</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-3</p>	<p>Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	--	---	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

- 1) аутогенная тренировка
- 2) виды групп коррекции
- 3) виды коррекции по количеству клиентов
- 4) виды коррекции по пространственной организации
- 5) виды коррекции по сферам приложения
- 6) виды психологической коррекции по критерию направленности психологической коррекции на сферы жизни личности
- 7) групповая психологическая коррекция
- 8) деятельностный принцип коррекции
- 9) деятельность, предусматриваемая психологической коррекцией
- 10) задачи психологической коррекции
- 11) задачи психолого-педагогической коррекции
- 12) законы проведения психолого-педагогической коррекции
- 13) индивидуальная психологическая коррекция
- 14) индивидуальная семейная коррекция
- 15) интегральное восприятие личности как основа психолого-педагогической коррекции
- 16) интимно-личностная психологическая коррекция
- 17) классификация социально-педагогических коррекционных услуг
- 18) классификация целей психологической коррекции
- 19) коррекционная группа
- 20) коррекционная работа с педагогами
- 21) коррекционная работа с ребенком
- 22) коррекционная работа с семьей
- 23) коррекция
- 24) критерии эффективности психологической коррекции
- 25) метод условных рефлексов
- 26) методологический компонент психокоррекционной технологии
- 27) методы групповой психокоррекции
- 28) методы нормативно-ценностной коррекции
- 29) методы психологической коррекции
- 30) методы социального приспособления
- 31) методы усиления регулирующих функций психики
- 32) направленность психолого-педагогической коррекции
- 33) объективные факторы успешности психологической коррекции
- 34) оперантное научение
- 35) организационная психологическая коррекция
- 36) основа практики психолого-педагогической коррекции
- 37) основные организационные формы проведения психолого-педагогической коррекции

- 38) основные требования к составлению психокоррекционных программ
- 39) основные этические принципы психологической коррекции
- 40) отличие психолого-педагогической коррекции от других видов психологической коррекции
- 41) первичная психологическая коррекция
- 42) подходы в психологической коррекции
- 43) правила проведения психологической коррекции
- 44) правила проведения психолого-педагогической коррекции
- 45) предмет психолого-педагогической коррекции
- 46) признакам результативности психологической коррекции
- 47) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
- 48) принцип единства коррекции и диагностики
- 49) принцип комплексности методов психологического воздействия
- 50) принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
- 51) принцип приоритетности коррекции каузального типа
- 52) принцип программированного обучения
- 53) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 54) принцип усложнения
- 55) принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента
- 56) принципы гуманистической философии как основа психолого-педагогической коррекции
- 57) принципы психологической коррекции
- 58) принципы психолого-педагогической коррекции
- 59) принципы составления психокоррекционных программ
- 60) профессиональная психологическая коррекция
- 61) психокоррекционная работа с конкретным человеком
- 62) психокоррекционная технология
- 63) психокоррекционные технологии
- 64) психологическая коррекция
- 65) психолого-педагогическая индивидуальная коррекция
- 66) психолого-педагогическая коррекция как синоним возрастнo-психологической коррекции
- 67) пять свойств психокоррекционных технологий
- 68) результат психологической коррекции
- 69) результаты проведения психолого-педагогической коррекции
- 70) семейная психологическая коррекция
- 71) симптоматические методы психокоррекции:
- 72) система патогенетической психотерапии
- 73) содержательный компонент психокоррекционной технологии
- 74) специфика оценки эффективности психокоррекционных мероприятий
- 75) субъективные факторы успешности психологической коррекции
- 76) теоретическая основа психологической коррекции
- 77) технологический компонент психокоррекционной технологии
- 78) три компонента психокоррекционной технологии
- 79) три функции теорий, применяемых для психологической коррекции
- 80) углубленная индивидуальная психологическая коррекция
- 81) условия результативности проведения психолого-педагогической коррекции
- 82) учет объема и степени разнообразия материала
- 83) учет эмоциональной сложности материала
- 84) факторы, определяющие эффективность психокоррекции
- 85) цели проведения психолого-педагогической коррекции

- 86) цели психологической коррекции по направленности
- 87) цель психологической коррекции
- 88) ценности проведения психолого-педагогической коррекции
- 89) этапы коррекции
- 90) этапы психолого-педагогической коррекции
- 91) этика при проведении психолого-педагогической коррекции
- 92) этические принципы психологической коррекции
- 93) эффективность коррекционного воздействия
- 94) эффективность психокоррекции
- 95) эффективность психологической коррекции

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Психолого-педагогическая коррекция*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455643>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450023> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452914> (дата обращения: 23.04.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учеб. пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453600> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481> (дата обращения: 18.04.2020).

4. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453430> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899> (дата обращения: 16.04.2020).

6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454757> (дата обращения: 22.04.2020).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;



– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> 100% доступ
Видеотека учебных фильмов	Коллекция учебных	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая коррекция»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая коррекция»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая коррекция»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая коррекция»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая коррекция»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психолого-педагогическая коррекция»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профилю) Психолог в сфере образования (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>09.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>