



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.с. директора Колледжа

А.В. Косоплечев

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования


Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.01 «Педагогика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Т.Ю. Крапива, О.В. Семенихина, Т.С. Дементьева

Руководитель основной образовательной программы:




(подпись)

Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин Протокол №10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК

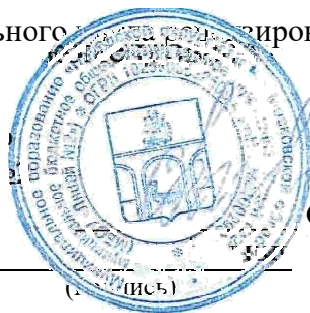


(подпись)

Е.Н. Лоторев

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рассмотрена, одобрена и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план дисциплины	9
2.3. Содержание дисциплины	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	14
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена.....	19
4.2. Критерии оценки ответов.....	21
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ПЕДАГОГИКА» (ОП.01) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель начальных классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области начального общего образования, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста к осуществлению педагогической деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения школьного образования; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды с последующим применением практических навыков в области педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение системы знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации целостного педагогического процесса в школе.
- Формировать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Развивать способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Формировать способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • обработки и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; • стимулирования обучающихся к учебно-познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию; • педагогического сопровождения процессов социализации; • формирования положительной мотивации учения обучающихся,
-------------------------	--

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **180** часов, в том числе
Аудиторные занятия **120** часов, самостоятельная работа **60** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>48</i>
лабораторные работы	
практические занятия	<i>56</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>60</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

6.	Тема 6. Коррекционная и специальная педагогика	28	10	18	8	10																	
7.	Тема 7. Педагогические технологии и мастерство учителя	28	10	18	8	10					16										16		
	Всего часов	180	60	120	48	56																	+

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Тема 1. Введение в педагогическую деятельность</p>	<p>Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Назначение педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития.</p>	1, 2
<p>Тема 2. Общие основы педагогики</p>	<p>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Педагогика как наука. Основные методологические принципы. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные педагогические категории. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса</p>	1,2
<p>Тема 3. Теория воспитания</p>	<p>Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура. Воспитательная система. Структура воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы. Содержание основных этапов развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Характеристика основных зарубежных и российских воспитательных систем. Роль и место классного руководителя в функционировании и развитии воспитательной системы. Основные особенности и типы детских общественных объединений.</p>	1,2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p>Тема 4. Методы и средства воспитания</p>	<p>Основные понятия и классификация методов. Методы формирования сознания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Взаимосвязь методов и приемов воспитания. Основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Методы организации деятельности и поведения. Методы организации деятельности: упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание и соревнование. Методы контроля и самоконтроля. Выбор методов воспитания и техника применения. Методы <i>контроля</i>: а педагогическое наблюдение за учениками; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения воспитанников. Приемы воспитания.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 5. Организация процесса обучения</p>	<p>Обучение в целостном педагогическом процессе. Взаимосвязь процессов познания и обучения. Движущие силы (основные противоречия) процесса обучения. Основные функции процесса обучения. Структура процесса обучения и виды обучения. Двусторонность процесса обучения. Объяснительно - иллюстративное; проблемное; программированное; Компьютерное обучение. Закономерности и принципы обучения Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Методы, средства и формы организации процесса обучения Методы обучения .Средства обучения. Формы обучения. Дистанционная организация процесса обучения Современный урок в начальной школе в аспекте реализации ФГОС. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе. Требования к результатам, структуре и условиям</p>	<p>1,2</p>

	<p>освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дидактические требования построения современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС.</p> <p>Диагностика и оценка учебных достижений школьников. Диагностика обучения на современном этапе. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования</p>	
<p>Тема 6. Коррекционная и специальная педагогика</p>	<p>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Общие закономерности развития. Неравномерность развития. Учёт индивидуальных особенностей</p>	1,2
<p>Тема 7. Педагогические технологии и мастерство учителя</p>	<p>Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Современные образовательные технологии в начальной школе. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских</p> <p>Кейс – технология. Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Основные идеи технологии, разработанные Дж. Дьюи. Особенности технологии проектного обучения в начальной школе. Классификация типов проектов. Этапы работы над проектом. Экспертная оценка проекта.</p>	1,2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?»
2. Сочинение на одну из тем по выбору: «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель – каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально нравственную, профессионально педагогическую и познавательную направленность.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Общие основы педагогики

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики. Каковы функции педагогики?
3. Дайте характеристику образования как социального феномена.. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
4. Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Теория воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность развития личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
6. Какова роль обучения в развитии личности?
7. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
8. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования? Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Методы и средства воспитания

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление схемы классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
2. Решение педагогических задач по выбору методов воспитания.
3. Понятие и классификация методов стимулирования и организации деятельности обучающихся.
4. Педагогическое требование: классификация, основные качества.

5. Условия эффективности применения методов стимулирования и организации деятельности обучающихся: создание ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; пробуждение эмоциональных нравственных переживаний; организация познавательных игры, игр драматизации и театрализации; организация дискуссий, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха в воспитании и обучении детей.
6. Виды поощрения и технология применения.
7. Методика применения наказаний в педагогической практике воспитания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 5. Организация процесса обучения

Вопросы для самоподготовки:

1. Двусторонность процесса обучения. Объяснительно - иллюстративное; проблемное; программированное; Компьютерное обучение.
2. Особенности структуры деятельности учителя и деятельности обучающихся в процессе обучения. Решение педагогических задач.
3. Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.
4. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.
5. Особенности структуры деятельности учителя и деятельности обучающихся в процессе обучения.
6. Логика учебного процесса и механизм процесса усвоения знаний.
7. Основные виды обучения и их характерные черты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 6. Коррекционная и специальная педагогика

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие закономерности развития.
2. Неравномерность развития.
3. Учёт индивидуальных особенностей.
4. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
5. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 7. Педагогические технологии и мастерство учителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
2. Решение педагогических задач на определение педагогических технологий.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.
4. Современные образовательные технологии в начальной школе. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Здоровье

сберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских

5. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения
6. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации
7. Групповые технологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

Дополнительные источники:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<p>Экзамен Коллоквиум Курсовая работа (проект)</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать постановку цели и задач уроков, 	<p>Экзамен Коллоквиум</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>Курсовая работа (проект)</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

1. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования.
2. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания.
3. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии личности.
4. Современные инновационные процессы в воспитании. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
5. Тенденции развития образования за рубежом.
6. Пути и средства достижения цели и задач воспитания.
7. Личность как объект и субъект воспитания.
8. Условия эффективности влияния воспитания на развитие личности.
9. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
10. Педагогическая деятельность: особенности, технологические принципы.
11. Модели педагогической деятельности: принуждения, полной свободы, сотрудничества.
12. Разработка в педагогике целей воспитания.
13. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель современной педагогики.
14. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
15. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал.
16. Многопрофильные объединения детей и взрослых как воспитывающая среда и как фактор развития личности.
17. Основные идеи гуманистической педагогики: их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
18. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса.
19. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования.
20. Система педагогических наук.
21. Методы психолого-педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика и возможности использования в вашей будущей деятельности.
22. Теоретические методы педагогического исследования.
23. Эмпирические методы педагогического исследования.
24. Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры.
25. Документы, определяющие содержание образования.
26. Методы воспитания, их классификация.
27. Выбор методов воспитания и техника их применения.
28. Функции целостного педагогического процесса.

29. Коллектив и развитие индивидуальности личности. А.С. Макаренко о значении коллектива в развитии личности, этапах и путях его формирования.
30. Формирование нравственной культуры личности: задачи, средства и методы.
31. Экологическая культура личности. Цели, задачи, основное содержание экологического воспитания.
32. Формирование эстетической культуры личности: задачи, средства и методы.
33. Умственное воспитание личности. Формирование мировоззрения.
34. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
35. Внешние и внутренние противоречия педагогического процесса.
36. Принципы целостного педагогического процесса.
37. Правила реализации принципа доступности и нарастающей трудности в педагогическом процессе.
38. Правила реализации гуманистического принципа в педагогическом процессе.
39. Правила реализации демократического принципа в педагогическом процессе.
40. Правила реализации принципа наглядности в педагогическом процессе.
41. Правила реализации принципа природосообразности в педагогическом процессе.
42. Правила реализации принципа культуросообразности в педагогическом процессе.
43. Правила реализации принципа доступности в педагогическом процессе.
44. Правила реализации принципа научности в педагогическом процессе.
45. Правила реализации принципа сознательности, активности, самостоятельности воспитанников в педагогическом процессе.
46. Правила реализации принципа прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития.
47. Правила реализации принципа связи теории с практикой и с жизнью в педагогическом процессе.
48. Правила реализации принципа субъективности в педагогическом процессе.
49. Правила реализации принципа положительного эмоционального фона педагогического процесса.
50. Правила реализации принципа эстетизации детской жизнедеятельности в педагогическом процессе.
51. Правила реализации принципа единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе.
52. Этапы формирования нравственной культуры личности.
53. Уровни нравственного развития личности (С. Колберг).
54. Критерии и показатели эстетической воспитанности личности.
55. Критерии и показатели нравственной воспитанности личности.
56. Процесс обучения как целостного педагогического процесса.
57. Основные концепции обучения в дидактике.
58. Методы и средства обучения.

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Тема: «Роль личности педагога в воспитательном процессе».
2. Тема: «Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте».
3. Тема: «Роль игры в обучении младших школьников».
4. Тема: «Этическое и семейное воспитание в школе».
5. Тема: «Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития».
6. Тема: «Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна».
7. Тема: «Особенности воспитания одаренных детей».
8. Тема: «Проблема взаимопонимания педагога и детей с девиантным поведением».
9. Тема: «Виды памяти. Методы развития различных видов памяти».
10. Тема: «Проблемы образования женщин в России».
11. Тема: «Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского».

12. Тема: «Проблема художественного воспитания в школе».
13. Тема: «Системы образования за рубежом (любая страна на выбор)».
14. Тема: «История развития системы образования в Советском Союзе».
15. Тема: «Сравнительная характеристика Советской и зарубежной систем образования».
16. Тема: «Переход на Болонскую систему образования. Плюсы и минусы».
17. Тема: «Школа: обучение или воспитание?»
18. Зависимость социализации и места проживания.
19. Влияние урбанизации на процесс социализации.
20. Принципы социальной педагогики.
21. Этическая и моральная стороны работы социального педагога.
22. Технологии запоминания информации.
23. Сравнительная характеристика методов воспитания.
24. Государственные стандарты образования.
25. Задачи и технологии в педагогике.
26. Стиль преподавания.
27. Имидж преподавателя в процессе обучения.
28. Проблемы развития творческого мышления у школьников.
29. Принципы педагогической работы.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Критерии оценки курсовых работ

Курсовая работа защищается в установленном расписанием для защиты курсовых работ время.

Процедура защиты включает: краткое сообщение (5-7 минут) об основном содержании работы, выводах и рекомендациях по исследуемой проблеме; ответов обучающегося на вопросы преподавателя и других присутствующих на защите лиц; объявления оценки и выставлении ее в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Курсовые работы оцениваются с использованием БРС с дальнейшим переводом в бально-рейтинговую систему:

- оценка «отлично» ставится в тех случаях, когда в работе содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний по данной теме, оформление ее соответствует всем предъявляемым требованиям, и полностью отсутствуют грамматические, орфографические и стилистические ошибки;
- оценка «хорошо» предусмотрена в том случае, если полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества;
- оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда тема работы не раскрыта в полном объеме, нет творческого обоснования выводов и положений, имеют место орфографические, грамматические и стилистические ошибки.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку на защите, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок её выполнения

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.с. директора Колледжа

А.В. Косоплечев

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.02 «Психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева

Руководитель основной образовательной программы:



(подпись)

Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин Протокол №10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.Н. Лоторев

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	10
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	14
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	18
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена.....	19
4.2. Критерии оценки ответов.....	20
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ» (ОП.02) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель начальных классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области ПСИХОЛОГИИ, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются: освоение теоретических и методологических основ психологии; формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- создание целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **180** часов, в том числе
Аудиторные занятия **112** часов, самостоятельная работа **68** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>48</i>
лабораторные работы	
практические занятия	<i>64</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>68</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации								
		Всего	Самостоят. работа	Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно- графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен
1.	Тема 1. Общие основы психологии	28	10	18	8	10								
2.	Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования.	30	10	20	8	12								
3.	Тема 3. Познавательные психические процессы, их учёт в воспитании и обучении младших школьников.	30	10	20	8	12								
4.	Тема 4. Основы психологии личности.	30	12	18	8	10								
5.	Тема 5. Эмоционально-волевая характеристика личности.	32	14	18	8	10								

6.	Тема 6. Основы возрастной и педагогической психологии.	30	12	18	8	10								
	Всего часов	180	68	112	48	64								+

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Общие основы психологии	<p>Психология как наука. История развития психологической науки.</p> <p>Отрасли психологии. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.</p> <p>Понятие метода, методики, методологии. Цель и задачи психологического исследования. Структура психологического исследования. Классификация методов психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Экспериментальный метод в психологии. Тестирование. Виды тестов. Личностные опросники. Проективные методы. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности.</p>	1, 2
Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования.	<p>Строение и функционирование центральной нервной системы. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Общие механизмы связи психики и мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Высшие психические функции. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.</p> <p>Проблемы возникновения психики. Этапы развития психики. Развитие психики человека и животного. Общественно-историческая природа сознания. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.</p>	1,2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p>Тема 3. Познавательные психические процессы, их учёт в воспитании и обучении младших школьников.</p>	<p>1,2</p> <p><i>Внимание как особая форма психической активности человека.</i></p> <p>Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Виды Свойства внимания. Устойчивость внимания, её зависимость от значимости объекта. Объём, переклечение и распределение внимания.</p> <p><i>Особенности внимания младших школьников.</i></p> <p>Преобладание непроизвольного внимания, развитие произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие свойств внимания. Слабость внутреннего внимания. Индивидуальные о внимания у младших школьников. Развитие внимания младших школьников, управление . Методы диагностики внимания у младших школьников. Первичные познавательные процессы.</p> <p>Сенсорная чувствительность и ощущение. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Основные характеристики ощущений. Психология как наука об измерении ощущений. Сенсорные пороги. Основные концепции пороговой проблемы. Основной психофизический закон.</p> <p>Основные характеристики восприятия пространства. Основные характеристики восприятия формы и направления. Основные характеристики восприятия движения и времени. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.</p> <p>Мнемическая деятельность и мнемическая направленность. Виды мнемической направленности. Механизмы и условия запоминания. Методы и приемы развития памяти. Мнемотехнические приемы. Исследования развития непосредственного и опосредованного запоминания. Проблема кратковременной и долговременной памяти в психологии. Индивидуальные различия их учет при работе с младшими школьниками.</p> <p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Понятие «мышление», отличительные особенности мышления, его функции. Физиологическая основа мышления. Теории мышления. Виды мышления: репродуктивное, творческое, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, и.т.д.. Взаимосвязь видов мышления. Мыслительные операции. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности. Анатомо-физиологические механизмы речи. Виды речи. Восприятие и понимание речи.</p> <p>Особенности мышления младших школьников. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте. Развитие мышления. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению, формирование научных понятий,</p>
---	---

	<p>мыслительных операций, теоретического мышления, рефлексии, внутреннего план.</p> <p>Функции воображения. Сновидения, галлюцинации, грезы. Воображение и творчество. Этапы и приемы творческого воображения. Развитие творческого воображения.</p> <p><i>Особенности воображения младших школьников.</i></p> <p>Направления развития воображения: переход к правильному и полному отражению действительности на основе соответствующих знаний, реализм детского воображения, увеличение, преобладание воссоздающего воображения, развитие творческого воображения.</p>	
<p>Тема 4. Основы психологии личности.</p>	<p>Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы. Показатели развития личности. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности.</p> <p>Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей младших школьников. Методы диагностики способностей.</p> <p>Понятие о темпераменте.</p> <p>Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека.</p> <p>Общее понятие о характере и его природе. Социальный и индивидуальный характер. Структура характера. История изучения характера. Типологии характеров. Акцентуации характера. Формирование характера в младшем школьном возрасте.</p>	1,2
<p>Тема 5. Эмоционально-волевая характеристика личности.</p>	<p>Понятия «эмоций», «чувства», «настроение», «аффект». Классификация эмоций. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса.</p> <p>Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Характеристика эмоциональной фона младшего школьного возраста</p> <p>Понятие о воле и её функциях. Волевые качества личности. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли со сторонами психики. Волевые качества личности. Воля у младших школьников. Методы диагностики воли у младших школьников.</p> <p>Понятия: «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Мотивация социального поведения младшего школьника. Основные</p>	1,2

	<p>потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Тема 6. Основы возрастной и педагогической психологии.</p>	<p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Понятие возраста и возрастных особенностей. Возрастная периодизация. Психологические особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.</p>	<p>1,2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1 Общие основы психологии

Вопросы для самоподготовки:

- Психология как наука. История развития психологической науки.
- Отрасли психологии.
- Структура современно психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
- Виды тестов.
- Личностные опросники.
- Проективные методы.
- Биографический метод.
- Метод анализа продуктов деятельности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

- Связь психических процессов с работой человеческого мозга.
- Эволюция условно-рефлекторного понимания психики со времени И.П. Павлова до наших дней.
- Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
- Кто является субъектом и что является органом психической деятельности?
- Основные функции психики.
- Этапы развития психики. Развитие психики человека и животного. Общественно-историческая природа сознания. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Познавательные психические процессы, их учёт в воспитании и обучении младших школьников.

Вопросы для самоподготовки:

- Преобладание непроизвольного внимания, развитие произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие свойств внимания. Слабость внутреннего внимания. Индивидуальные особенности внимания у младших школьников. Развитие внимания младших школьников, управление .
- Методы диагностики внимания у младших школьников
- Основные характеристики восприятия пространства. Основные характеристики восприятия формы и направления. Основные характеристики восприятия движения и времени. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.
- Исследование влияние установки на способ решения задач. Исследование аналитичности мышления. Исследование рефлексивности мышления.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Свойства личности человека

Вопросы для самоподготовки:

- Формирование и развитие способностей младших школьников. Методы диагностики способностей.
- Понятие о темпераменте.

- Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 5 Эмоционально-волевая характеристика личности

Вопросы для самоподготовки:

- Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Классификация эмоций. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса.
- Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Характеристика эмоционального фона младшего школьного возраста.
- Понятие о воле и её функциях. Волевые качества личности. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли со сторонами психики. Волевые качества личности. Воля у младших школьников. Методы диагностики воли у младших школьников.
- Понятия: «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Мотивация социального поведения младшего школьника.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 6. Основы возрастной и педагогической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- Социально-психологическая адаптация: понятие и структура.
- Социально-психологическая, школьная адаптация, дезадаптация: понятие, структура. Причины социально-психологической дезадаптации младших школьников.
- Психологическая готовность ребенка к школе как фактор школьной адаптации. Психологическая готовность ребенка к школе: структура, характеристика Основные способы изучения психологической готовности ребенка к школе. Специфика предупреждения и коррекции
- школьной и социальной дезадаптации школьников.
- Понятия «профилактика», «коррекция». Уровни педагогической профилактики и коррекции. Методы педагогической профилактики и коррекции школьной и социальной дезадаптации младших школьников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?»
2. Сочинение на одну из тем по выбору: «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель – каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально нравственную, профессионально педагогическую и познавательную направленность.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Общие основы педагогики

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики. Каковы функции педагогики?
3. Дайте характеристику образования как социального феномена.. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
4. Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Теория воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность развития личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
6. Какова роль обучения в развитии личности?
7. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
8. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования? Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Методы и средства воспитания

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление схемы классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
2. Решение педагогических задач по выбору методов воспитания.
3. Понятие и классификация методов стимулирования и организации деятельности обучающихся.
4. Педагогическое требование: классификация, основные качества.
5. Условия эффективности применения методов стимулирования и организации деятельности обучающихся: создание ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; пробуждение эмоциональных нравственных переживаний; организация познавательных игры, игр драматизации и театрализации; организация дискуссий, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха в воспитании и обучении детей.
6. Виды поощрения и технология применения.
7. Методика применения наказаний в педагогической практике воспитания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 5. Организация процесса обучения

Вопросы для самоподготовки:

1. Двусторонность процесса обучения. Объяснительно - иллюстративное; проблемное; программированное; Компьютерное обучение.

2. Особенности структуры деятельности учителя и деятельности обучающихся в процессе обучения. Решение педагогических задач.
3. Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.
4. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.
5. Особенности структуры деятельности учителя и деятельности обучающихся в процессе обучения.
6. Логика учебного процесса и механизм процесса усвоения знаний.
7. Основные виды обучения и их характерные черты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 6. Коррекционная и специальная педагогика

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие закономерности развития.
2. Неравномерность развития.
3. Учёт индивидуальных особенностей.
4. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
5. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 7. Педагогические технологии и мастерство учителя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
2. Решение педагогических задач на определение педагогических технологий.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.
4. Современные образовательные технологии в начальной школе. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Здоровье сберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских
5. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения
6. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации
7. Групповые технологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431449>

Дополнительные источники:

1.Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444564>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества. • 	<p>Экзамен Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<p>Экзамен Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

Психология как наука (предмет, объект, задачи).

2. Место психологии в системе наук.

3. Отрасли современной психологии.

4. Методы современной психологии. Различные классификации методов.

5. Наблюдение как метод психологии.

6. Психологический эксперимент и его виды.

7. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.

8. Человек как индивид. Индивидуально-типические свойства человека.

9. Личность как социокультурная реальность. Теории личности.

10. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
11. Категория «деятельность» в психологической науке.
12. Самосознание как осознание себя.
13. Мышление как родовая способность человека.
14. Соотношение мышления и речи.
15. Внимание и его психологические особенности.
16. Память человека. Механизмы памяти.
17. Мнемические процессы.
18. Психология восприятия.
19. Отличие ощущения от восприятия.
20. Измерение и изменение ощущений.
21. Воображение как познавательный процесс.
22. Этапы психического развития. Возрастные кризисы.
23. Понятие и структура личности.
24. Формирование и развитие личности.
25. Социально-психологическая адаптация личности.
26. Виды, динамика и иерархия потребностей человека
27. Мотивация социального поведения.
28. Виды и роль эмоций в жизни человека.
29. Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека.
30. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Колледжа

А.В. Косоплечев

«15» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Т.Ю. Крапива, О.В. Семенихина, Т.С. Дементьева

Руководитель основной образовательной программы:




(подпись)

Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Д.Р. Бекбулатов

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла одобрена и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	10
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена.....	16
4.2. Критерии оценки ответов.....	17
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» (ОП.03) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель начальных классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области начального общего образования, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомио-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- формирование лично-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; • – методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности;

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
-

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108** часов, в том числе
Аудиторные занятия **72** часа, самостоятельная работа **36** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>36</i>
лабораторные работы	
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

6.	Тема 6. Дыхательная система	12	4	8	4	4	4												
7.	Тема 7. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	12	4	8	4	4	4												
8.	Тема 8. Основы гигиены детей и подростков	12	4	8	4	4	4												
9.	Тема 9. Гигиенические требования к образовательному процессу.	12	4	8	4	4	4												
	Всего часов	108	36	72	36	36	36												+

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Основные закономерности роста и развития детского организма.	Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Организм как единое целое.	1, 2
Тема 2. Нервная система	Строение и функции нервной системы. Классификация нервной системы по положению в организме, по функциям.	1,2
Тема 3. Опорно-двигательный аппарат	Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата. Рост и работа мышц. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиена опорно-двигательного аппарата	1,2
Тема 4. Пищеварительная система	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1,2
Тема 5. Сердечно-сосудистая система	Развитие сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности крови и кровообращения. Сосуды и сердце – органы кровообращения. Врожденные и приобретенные нарушения кровообращения. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	1,2
Тема 6. Дыхательная система	Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких. Жизненная емкость легких.	1,2
Тема 7. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Анатомо-физиологические особенности детей 7-10 лет	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p>Тема 8. Основы гигиены детей и подростков</p>	<p>Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммунитет. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Биологические ритмы организма</p>	
<p>Тема 9. Гигиенические требования к образовательному процессу</p>	<p>Гигиенические требования к планировке образовательного учреждения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательного учреждения. Гигиенические принципы построения режима дня. Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении.</p>	

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Основные закономерности роста и развития детского организма

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическое развитие детей и подростков.
2. Факторы, влияющие на физическое развитие.
3. Методика антропометрических измерений у детей разного возраста .
4. Понятие об индексах физического развития.
5. Основные законы роста детей.
6. Темпы физического развития

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Нервная система

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и функции нервной системы.
2. Классификация нервной системы по положению в организме, по функциям
3. Понятие о рефлексах.
4. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Опорно-двигательный аппарат

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата.
2. Рост и работа мышц.
3. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей.
4. Гигиена опорно-двигательного аппарата

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Пищеварительная система

Вопросы для самоподготовки:

1. Пищеварительная система.
2. Обмен веществ и энергии.
3. Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения.
4. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 5. Сердечно-сосудистая система

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие сердечно-сосудистой системы.
2. Возрастные особенности крови и кровообращения.
3. Сосуды и сердце – органы кровообращения.
4. Врожденные и приобретенные нарушения кровообращения.
5. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 6. Дыхательная система

Вопросы для самоподготовки:

1. Полость носа
2. Гортань
3. Трахея
4. Бронхи
5. Сегментарное строение легких

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 7. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**Вопросы для самоподготовки:**

1. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.
2. Физиология стресса и профилактика стрессовых нарушений.
3. 3. Стресс. Стрессовый фактор. Стадии развития стресса.
4. 4. Школьный стресс. Детские неврозы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 8. Основы гигиены детей и подростков**Вопросы для самоподготовки:**

1. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
2. Иммуитет.
3. Основы профилактики инфекционных заболеваний.
4. Инфекционные заболевания у детей.
5. Возбудители, источники инфекций, пути передачи, основные признаки и профилактика
6. Биологические ритмы организма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 9. Гигиенические требования к образовательному процессу**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие здоровья, компоненты и виды здоровья.
2. Факторы, формирующие здоровье.
3. Основы и принципы закаливания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/447248>

Дополнительные источники:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/427145>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/427149>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>заболеваний детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса 	

4.1. Перечень вопросов, выносимых для дифференцированного зачета

1. Закономерности роста и развития организма.
2. Физиология нервной системы.
3. Высшая нервная деятельность.
4. Строение животной клетки под микроскопом.
5. Выявление объема кратковременной памяти.
6. Изучение устойчивости внимания.
7. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.
8. Возрастные особенности аккомодационных способностей глаз.
9. Определение астигматизма.
10. Бинауральный слух.
11. Измерение остроты слуха речью.
12. Температурная адаптация кожных рецепторов.
13. Чувствительность языка к различным раздражениям.
14. Общая закономерность деятельности эндокринной системы.
15. Половое развитие.
16. Состав и функции крови.
17. Сердечно-сосудистая система.
18. Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения.
19. Понятие об иммунитете.
20. Виды иммунитета. Иммунный ответ.
21. Виды дыхания.
22. Механизмы дыхания.
23. Определение физической работоспособности по отдышке
24. Органы пищеварения: строения и функции.
25. Возрастные особенности.
26. Пищевые отравления, предупреждения и первая помощь при них.
27. Органы выделения: личная гигиена.
28. Строение и функции кожи.
29. Гигиена одежды и обуви.
30. Кости и их соединения.
31. Мышечная система.

32. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.
33. Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения .
34. Вредные привычки и их профилактика.
35. Гигиена трудового и производственного обучения обучающихся.
36. Организация режима труда и отдыха, техника безопасности, профилактика травматизма в учебном процессе.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Колледжа

А.В. Косоплечев

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: Е.Н. Лоторев, А.А. Смагин

Руководитель основной образовательной программы:



(подпись)

Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин Протокол №10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е.Н. Лоторев

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рассмотрена и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	12
4.2. Критерии оценки ответов.....	12
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОП.04) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель начальных классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области обеспечения профессиональной деятельности учителя, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

Задачи изучения дисциплины:

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; • права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; • законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; • использовать правовую информацию в профессиональной деятельности.
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • анализа и оценки результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа, в том числе
Аудиторные занятия **32** часа, самостоятельная работа **40** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Тема 1. Трудовой договор. Заработная плата работника</p>	<p>Понятие, значение и стороны трудового договора. Содержание и виды трудового договора. Условия трудового договора: заработная плата, рабочее время и время отдыха. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Документация по приему на работу. Документация по увольнению с работы</p>	<p>1, 2</p>
<p>Тема 2. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p>	<p>Понятие и меры дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность работника: понятие, порядок погашения. Трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3. Административные правонарушения и административная ответственность</p>	<p>Административная ответственность. Основания привлечения к административной ответственности. Система и виды административных взысканий. Общие правила положения административных взысканий.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4. Способы защиты прав и законных интересов и порядок разрешения споров</p>	<p>Сущность экономических (хозяйственных) споров в условиях рынка. Претензионный порядок урегулирования споров. Судебный порядок разрешения споров. Требования, предъявляемые к формированию исковых заявлений.</p>	<p>1,2</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Трудовой договор. Заработная плата работника

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить трудовой договор и сравнительную таблицу «Сравнительная характеристика гражданско-правового и трудового договоров».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Дисциплинарная и материальная ответственность работника

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить исковое заявление.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Административные правонарушения и административная ответственность

Вопросы для самоподготовки:

1. Конспект административных нарушений в сфере делопроизводства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Способы защиты прав и законных интересов и порядок разрешения споров

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление схемы «Структура судебной системы РФ»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>

Дополнительные источники:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>

База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:

<http://www.scopus.com/>

4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none">• нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;• права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;• законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет Коллоквиум
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;• использовать правовую информацию в профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет Коллоквиум

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

1. Гражданство РФ (порядок получения – общий и упрощенный)
2. Виды коммерческих организаций
3. Виды некоммерческих организаций.
4. Отличительные черты хозяйственного товарищества и хозяйственного общества.
5. Сравнительная характеристика полного товарищества и товарищества на вере.
6. Договор купли-продажи
7. Договор на производство работ (оказание услуг).
8. анализ договоров, заключаемых с юридическими лицами и физическими лицами
9. Содержание трудового договора (можно на примере трудового договора работника документационного обеспечения, архивиста)
10. Заработная плата (особенности заработной платы в Забайкальском крае).
11. Прекращение трудового договора по инициативе работника
12. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.
13. Составление искового заявления и претензии

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.с. директора Колледжа

А.В. Косоплечев

«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: М.Н. Комаров

Руководитель основной образовательной программы:



(подпись)

Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК



(подпись)

Д.Р. Бекбулатов

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	14
4.2. Критерии оценки ответов.....	15
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОП.05) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель младших классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области безопасности жизнедеятельности, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о безопасной жизнедеятельности, применение в профессиональной сфере и практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- реализация требований безопасности жизнедеятельности
- сохранение работоспособности и здоровья обучающихся в различных жизненных условиях
- подготовка обучающихся к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • основы военной службы и обороны государства; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа, в том числе
Аудиторные занятия **68** часов, самостоятельная работа **4** часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	36
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту</p>	<p>Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	1, 2
<p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.</p>	1,2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p>Тема 3. Основы военной службы</p>	<p>Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки раны. Основы ухода за младенцем.</p>	<p>1,2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту

Вопросы для самоподготовки:

1. Человек и его деятельность
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.
4. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.
5. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для самоподготовки:

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального и военного характера.
2. Организационные основы защиты населения от ЧС.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Основы военной службы

Вопросы для самоподготовки:

1. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.
2. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.
3. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.
4. Военная присяга.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Вопросы для самоподготовки:

1. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении
2. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.
3. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/450749>

Дополнительные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/465937>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://ura.it.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • основы военной службы и обороны государства; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим 	

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Человек и его деятельность

2. Глобальные проблемы человечества.
3. Концепции устойчивого развития.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.
5. Биотическая концепция устойчивого развития.
6. Проблема загрязнения экосистем тяжелыми металлами и пути ее решения.
7. Проблемы толерантности в деревенской Америке (США).
8. Проблема социализации мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья в РФ.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.
12. Чрезвычайные ситуации военного характера.
13. Организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.
14. Организационные основы по защите населения от ЧС социального и военного характера.
15. Применение индивидуальных средств защиты, оказание первой помощи.
16. Обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.
17. Обеспечение устойчивости объектов экономики различных типов.
18. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС природного характера.
19. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС социального и военного характера.
20. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС техногенного характера (аварии на объекте).
21. Порядок призыва в ВС РФ. Круг лиц освобождаемых постоянно или временно от призыва.
22. Порядок прохождения военной службы.
23. Порядок прохождения альтернативной службы.
24. Уставы ВС РФ.
25. Строевая подготовка.
26. Огневая подготовка.
27. Ранения.
28. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок, синдром длительного сдавливания.
29. Ожоги.
30. Поражения электрическим током.
31. Утопление.
32. Перегревание, переохлаждение, отморожение.
33. Отравление.
34. Клиническая смерть.
35. Основы безопасности пешехода.

- 36.Правила безопасного поведения в самолете. Контроль пассажиров при посадке в различных странах и на разных авиакомпаниях.
- 37.Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в самолете. Авария.
- 38.Захват самолета. Как вести себя в случае захвата самолета бандитами или террористами.
- 39.Правила безопасного поведения на водном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на водном транспорте. Действия пассажиров при кораблекрушении. Контроль пассажиров на водном транспорте при посадке: в России и за рубежом.
- 40.Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте.
- 41.Контроль пассажиров при посадке.
- 42.Безопасность на железнодорожном транспорте, правила приобретения билета, выборе места в поезде, опасности от случайных попутчиков, поведение в случае отставания от поезда, в случае кражи, пропаже багажа, билетов.
- 43.Меры предосторожности в случае железнодорожной катастрофы.
44. Правила безопасного поведения в метро. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в метро.
- 45.Значение семьи в поддержании и воспитании нравственности.
46. Взаимоотношение юношей и девушек.
- 47.Семья в современном обществе. Семейное законодательство.
48. История института семьи.
- 49.Значение семьи в современном обществе.
- 50.Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности в РФ.
- 51.Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.
- 52.Несанкционированный доступ к данным и защита от него. Защита обычных и биометрических документов. с учетом факторов риска.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)

0 баллов	не аттестован
----------	---------------

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Колледжа

А.Б. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования


Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.06 «Основы учебно-исследовательской деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский, Е.А. Лидзер

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения КСР	13
4.2. Критерии оценки ответов.....	14
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОП.06) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель младших классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности.

Задачи дисциплины

- овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;
- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического исследования; • содержание основных понятий и категорий научного поиска; • требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать тему исследования, составлять ее план; • подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; • обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения; • определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования; • навыками по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **36** часов, в том числе
Аудиторные занятия **22** часа, самостоятельная работа **14** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	12
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме <i>КСР</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации									
		Всего	Самостоят. работа	Всего	Лекционного типа	1 групповые (семинары,	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен	
															Аудиторные занятия
1.	Тема 1. Научная проблема и гипотеза	8	2	6	2	4									
2.	Тема 2. Методы педагогического исследования	8	4	4	2	2									
3.	Тема 3. Этапы и виды педагогического исследования	10	4	6	2	4									
4.	Тема 4. Оформление исследования	10	4	6	4	2									
Всего часов		36	14	22	10	12		+							

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Научная проблема и гипотеза	<p>Функции педагогической науки. Развитие теоретической системы педагогики. Педагогическая теория и методология. Значение педагогической теории и педагогических исследований. Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Составление библиографии. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования.</p> <p>Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза.</p>	2
Тема 2. Методы педагогического исследования	<p>Классификация методов педагогического исследования.</p> <p>Эмпирические методы педагогического исследования.</p> <p>Наблюдение, его характеристика как научного метода. Виды наблюдений. Средства наблюдений. Выбор предмета наблюдений.</p> <p>Протоколирование наблюдений. Системы категорий и оценочные шкалы - как важное средство уточнения и облегчения наблюдения.</p> <p>Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.</p> <p>Возможности и границы наблюдения. Обобщение педагогического опыта.</p> <p>Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Уравнивание экспериментальной и контрольной групп. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях.</p> <p>Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.</p> <p>Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим</p>	2

	<p>методам.</p> <p>Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования. Формулировка вопросов анкеты и типы ответов. Отношения спрашивающего и опрашиваемых. Виды анкет и их составление.</p> <p>Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования. Ход беседы и её запись.</p> <p>Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ. Проективные методы.</p> <p>Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование. Измерения при изучении социальных отношений.</p> <p>Параметры, критерии и показатели.</p> <p>Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.</p>	
<p>Тема 3. Этапы и виды педагогического исследования</p>	<p>Планирование научно-педагогических исследований и система методов. Этапы научного исследования, их особенности. Структурные особенности исследовательского процесса. Виды педагогических исследований и система методов. Краткосрочные и долгосрочные педагогические исследования. Диагностические, экспликативные и эвристические исследования.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Оформление исследования</p>	<p>Общие требования к оформлению студенческого исследования. Титульный лист. Оглавление. Тестовая часть. Сокращения. Оформление списка литературы. Приложения. Наглядные материалы: иллюстрации, схемы, диаграммы, графики.</p>	<p>2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Научная проблема и гипотеза

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия научности гипотезы.
2. Система гипотез. Обоснование и проверка правильности гипотезы.
3. Переход гипотезы в научную теорию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Методы педагогического исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.
2. Генетический метод.
3. Сравнительный и сравнительно-исторические методы.
4. Исторический метод.
5. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Этапы и виды педагогического исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Частные и комплексные исследования.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Системный подход к изучению педагогических явлений.
4. Оформление исследования и его защита.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос.

Тема 4. Оформление исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие требования к оформлению исследования
2. Оформление литературы

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442526>

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412>

Дополнительные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического исследования; • содержание основных понятий и категорий научного поиска; • требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования 	<p>КСР Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать тему исследования, составлять ее план; • подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; • обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения; • определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями 	<p>КСР Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения КСР

1. Научное познание.

2. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования
3. Методы эмпирического уровня познания.
4. Методы теоретического уровня познания.
5. Типология научных исследований
6. Методология научного исследования.
7. Понятие эксперимента.
8. Определения объекта и предмета исследования.
9. Постановка проблемы исследования.
10. Планирование научного исследования.
11. Представление информации о результатах исследовательской деятельности
12. Формы представления результатов научного исследования.
13. Поиск научной информации.
14. Накопление и обработка научной информации.
15. Требования к написанию и оформлению исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
16. Составление развернутого плана курсовой и выпускной квалификационной работы.
17. Специфика написания введения и заключения, их семантическое и структурное единство.
18. Представление некоторых видов текстового материала.
19. Представление табличного материала.
20. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
21. Оформление библиографического аппарата.
22. Предварительное рассмотрение научной работы по месту ее выполнения.
23. Процедура защиты.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)

0 баллов	не аттестован
----------	---------------

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Колледжа
А.Б. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

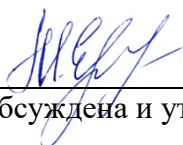
Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.07 «Возрастная и педагогическая психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

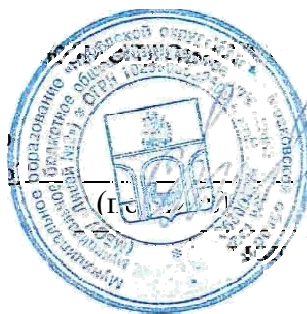


Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины.....	7
2.3. Содержание дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для дифференцированного зачета	15
4.2. Критерии оценки ответов.....	16
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ОП.07) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель младших классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды; формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему конкретно-психологических знаний и практических психологических умений, обеспечивающих возможность решения профессиональных задач педагога;

2. Выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности ребенка на различных возрастных этапах.

3. Сформировать навыки организации профессионального общения и взаимодействия.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики; • психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста; • анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса • применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста; • навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности; • основами профессионального самовоспитания и самообразования;

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа, в том числе
Аудиторные занятия **48** часов, самостоятельная работа **24** часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекции	<i>32</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	<i>0</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>24</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Тема 1. Психология детства. Психологические особенности новорожденных, младенцев, детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>	<p>Младенчество. Комплекс оживления. Кризис одного года. Раннее детство. Развитие предметноорудийной деятельности. Кризис трёх лет. Игровая деятельность. Эгоцентризм детского мышления. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Учебная деятельность.</p>	2
<p>Тема 2. Психология подростков, юношества и взрослых.</p>	<p>Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Возраст и проблема смысла жизни. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема. Жизненный путь личности.</p>	2
<p>Тема 3. Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.</p>	<p>Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Современное определение предмета педагогической психологии. Обучение, воспитание и развитие как основные аспекты образовательного процесса. Основные этапы образования человека как личности, индивидуальности и субъекта. Соотношение обучения и воспитания, обучения и развития. Базовые понятия: образование, воспитание, обучение, развитие, сензитивность, генотипическая обусловленность, средовая обусловленность</p>	2

<p>Тема 4. Психология педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности.</p>	<p>Педагогический процесс. Учение, научение, обучение, обучаемость как основные понятия. Компоненты учебной деятельности и особенности взаимодействия между ними. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Общие и частные цели обучения. Роль Проблема содержательного обобщения в обучении. Роль теоретического и эмпирического обобщения в понимании учебной задачи и формировании умения учиться.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5. Психология воспитания. Психологические аспекты воспитания.</p>	<p>Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Деятельность и формирование личности. Цели воспитания и образования. Психологические требования к процессу воспитания. Семья как фактор воспитания. Некоторые вопросы психологии перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников. Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Базовые понятия: активность, аффект неадекватности, воспитание, воспитанность, дезадаптация, делинквентность, депривация, деятельность, идеал, индивидуальность, индивидуальный подход, коллектив, конфликт, мораль, мотив (поведения), наказание, общение, общественное мнение, онтогенез, перевоспитание, поведение, поощрение, потребность, привычка, принципиальность, самосознание, семья, смысловой барьер, социальная зрелость, токсикомания, толерантность,</p>	<p>2</p>

	трудновоспитуемость, формирование (личности), характер.	
--	---	--

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Психология детства. Психологические особенности новорожденных, младенцев, детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания в дошкольном возрасте.
2. Эмоциональная сфера дошкольника.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Психология подростков, юношества и взрослых.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема юношеского самоопределения.
2. Этап взрослости.
3. Проблемы акмеологии.
4. Кризисы на этапе взрослости.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы педагогической психологии;
2. Проблема сензитивного подхода в когнитивном и личностном развитии ребенка;
3. Проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии;
4. Проблема взаимосвязи способностей, созревания, обучения и развития;
5. Проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей;
6. Проблема психологической компетенции учителей и воспитателей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Психология педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мотивы учения и их роль в эффективной учебной деятельности.
2. Типы отношения школьников к учению.
3. Успеваемость как совокупность мотивации и обучаемости.
4. Специфика формирования позитивных познавательных мотивов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 5. Психология воспитания. Психологические аспекты воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индивидуальные особенности характера и поведение человека;
2. Специфика у трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.
3. Единство формирования нравственного сознания и поведения личности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451093>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456503>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456505>

Дополнительные источники:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453636>

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444564>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>

База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:

<http://www.scopus.com/>

4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики; • психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания; 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста; • анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса • применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для дифференцированного зачета

1. Психологическое исследование трёх (детских) возрастов.
2. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.
3. Возрастные новообразования дошкольников.
4. Возрастные новообразования младших школьников.
5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в новой социальной ситуации развития.
7. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в школе детей разных этнических групп.

8. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
9. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
10. Психологические особенности познавательной сферы дошкольников.
11. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников.
20. Психологические особенности познавательной сферы младшекласников с ОВЗ.
12. Гендерные особенности познавательной сферы дошкольников.
13. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников.
14. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.
15. Психологические особенности внимания дошкольника и младшего школьника.
16. Психологические особенности памяти дошкольника и младшего школьника.
17. Психологические особенности мышления дошкольника и младшего школьника.
18. Психологические особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
19. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость младших школьников.
20. Личностное развитие младших школьников с ОВЗ.
21. Выявление и развитие способностей у младших школьников.
22. Тревожность дошкольников и младших школьников.
23. Преодоление страхов у дошкольников и младших школьников.
24. Психологическое здоровье младших школьников.
25. Психология агрессивного поведения младших школьников.
26. Стили детско-родительского взаимодействия и развитие детей.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)

1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СВЕРЖДАЮ
И.о. директора Колледжа
А.А. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования


Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.08 «Педагогика и психология семьи»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.


Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя Т.С. Дементьевой, Крапива Т.Ю.

Руководитель основной образовательной программы


_____ Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин


_____ Е.Н. Лоторев
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для КСР	14
4.2. Критерии оценки ответов.....	15
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ» (ОП.08) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель младших классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области педагогической работы, а также теоретическая и практическая подготовка будущего преподавателя начальных классов в области работы с семьей и детьми по обеспечению благоприятных условий для успешной социализации ребенка в условиях семьи.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания
- Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка
- Ознакомить студентов с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none">• основные понятия, раскрывающие сущность психологии семьи и семейного воспитания;• специфику семейных отношений с точки зрения
--------------	--

	<p>современного системного подхода к пониманию психологии семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять факторы, влияющие на специфику семейных отношений; • организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • - способами диагностики семейных отношений. • навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа, в том числе
Аудиторные занятия **66** часов, самостоятельная работа **6** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	22
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	6
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме <i>КСР</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/диф. зачет	Экзамен
			Самостоят. работа	Всего	Лекционного типа	Семинарского типа							
1.	Тема 1. Семья как институт первичной социализации и воспитания личности.	12	1	11	8	3							
2.	Тема 2. Особенности работы с семьей в условиях образовательной организации	12	1	11	8	3							
3.	Тема 3. Социально-педагогическая характеристика и проблемы воспитания в неполных, неблагополучных и незащищенных семьях	12	1	11	8	3							
4.	Тема 4. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в приемных семьях.	12	1	11	8	3							
5.	Тема 5. Взаимодействие школы и внешних организаций в работе с семьями школьников	12	1	11	8	3							
6.	Тема 6. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.	12	1	11	4	7							
Всего часов		72	6	66	44	22							+

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
<p>Тема 1. Семья как институт первичной социализации и воспитания личности.</p>	<p>Социально-педагогическая работа с семьей – особенности курса его цель и задачи.</p> <p>Семья как объект и субъект воспитательного процесса: исторический и художественный аспекты. Особенности семейного воспитания в современном научном знании. Семья как малая социальная группа. Типы семей и их характеристика. Функции семьи, их взаимосвязь и взаимодополняемость. Сущность и специфика семейного воспитания. Правовая защита брака и семьи в материалах Семейного Кодекса РФ.</p> <p>Семейный Кодекс РФ о проблемах имущественного характера. Защита интересов детей и алиментных обязательств. Учет мнения ребенка в решении его судьбы. Семейный Кодекс РФ об отношениях родителей и детей.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2. Особенности работы с семьей в условиях образовательной организации</p>	<p>Специфика работы учителя (социального педагога) с семьей.</p> <p>Должностные обязанности педагога, работающего с семьей.</p> <p>Этический кодекс педагога. Диагностика изучения личности ребенка и его семьи. Воспитательный потенциал семьи, его сущность и характеристика. Технологии педагогической работы с семьями обучающихся начальной школы</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. Социально-педагогическая характеристика и проблемы воспитания в неполных, неблагополучных и незащищенных семьях</p>	<p>Понятие неблагополучной семьи. Типология и классификация неблагополучной семьи. Особенности морально-психологического климата неблагополучной семьи. Позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье. Возможные негативные условия и тенденции семейного воспитания, определяющие неблагополучие семьи</p> <p>Неполная семья: понятие и пути образования. Основные типы</p>	<p>2</p>

	<p>неполных семей: подходы к классификации. Типы неполных семей: по способу образования; по наличию основного родителя; по количеству поколений в семье. Функционально неполная семья. Разведенная семья, причины разводов. Психолого-педагогическая характеристика неполных семей. Проблемы неполной семьи: материальные, адаптационные, хозяйственно-бытовые, воспитательные. Факторы, усугубляющие негативные отношения в неполной семье.</p> <p>Социально-экономические предпосылки появления семей «группы риска».</p> <p>Факторы социального риска семьи. Сущность и характеристика семей «группы риска». Основные подходы к классификации семей «группы риска». Особенности работы педагога с семьями «группы риска». Типичные ошибки воспитания в неблагополучных семьях. Дефицит общения с детьми, уменьшение возможностей воспитательного воздействия родителей. Бессистемность воспитательного воздействия, несогласованность действий участников семейного педагогического процесса, а также воспитательного воздействия семьи и школы.</p> <p>Снижение воспитательной активности родителей. Причины, приводящие к неблагополучным отношениям в семье. Проблема межличностных отношений между детьми и родителями; взаимоотношения между детьми. Степень согласованности воспитательного взаимодействия между родителями, бабушками и дедушками. Критерии несогласованности родителей в по вопросам воспитания детей: несогласованность в способах воспитательного воздействия; неумение поддержать воспитательный авторитет друг друга; критическое отношение к воспитательным умениям друг друга. Смешанная семья и проблемы взаимоотношений детей с неродными родителями.</p>
<p>Тема 4. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в приемных семьях.</p>	<p>2</p>

	<p>жизнедеятельности в прошлой семье (жестокое обращение, асоциальный и антисоциальный образ жизни микроокружения), вредные привычки и неадекватное поведение. Умения, необходимые для приемных родителей, социально-педагогическая работа с приемной семьей.</p>	
<p>Тема 5. Взаимодействие школы и внешних организаций в работе с семьями школьников</p>	<p>Принципы работы воспитательной работы в образовательных организациях: гуманный подход в работе со всеми членами семьи, педагогический оптимизм, приоритет семьи и семейного воспитания, обеспечение государственных гарантий социальной помощи и защиты семье, индивидуализация и адресность социальной работы, системность и последовательность, педагогический такт и конфиденциальность. Учреждения социальной и психолого-педагогической помощи, их задачи и характеристика деятельности. Направления работы в социальных центрах. Основные аспекты деятельности Центров помощи семье и детям: диагностический; профилактический; координационный; социально-педагогического сопровождения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>Социально-педагогическая работа с семьями: выявление таких семей; вступление во взаимодействие с членами семьи, помощь в ранней диагностике; реабилитация самих родителей, профилактическая работа с родителями; помощь родителям в получении специального образования для работы с ребенком; консультирование; помощь и поддержка родителей в индивидуально-развивающей работе с ребенком; создание социальной среды людей, занимающихся проблемами детей с ограниченными возможностями в интересах взаимопомощи и поддержки.</p>	<p>2</p>

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Семья как институт первичной социализации и воспитания личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика современной семьи: типология и проблемы.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
3. Сформулируйте принципы воспитания ребенка в семье.
4. Докажите, что проблемы трудного подростка начинаются в семье (возможно на примерах из литературы, периодической печати, собственных наблюдений).
5. Какие наиболее актуальные проблемы современной российской семьи можно сформулировать.
6. Каковы могут быть последствия нерешенных проблем российской семьи?
7. Разработать критерии идеальной российской семьи и составить ее портрет.
8. Составить социальный портрет современной российской среднестатистической семьи с детьми.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Особенности работы с семьей в условиях образовательной организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности педагогической работы с семьями обучающихся младших классов.
2. Этические основы работы с родителями школьников.
3. Основные методики и технологии изучения семьи и внутрисемейных отношений.
4. Взаимодействие семьи и работников ОО в повышении воспитательного потенциала семьи.
5. Охарактеризовать основные статьи Семейного Кодекса, в которых защищаются интересы ребенка.
6. Выписать статьи Семейного Кодекса РФ, касающиеся случаев, когда необходимо согласие ребенка при решении его судьбы.
7. Алиментные обязательства и их отражение в Семейном Кодексе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3 Социально-педагогическая характеристика и проблемы воспитания в неполных, неблагополучных и незащищенных семьях

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать понятие неблагополучной/незащищенной/неполной семьи и ее характеристику.
2. Основные подходы к классификации неблагополучной/незащищенной/неполной семьи.
3. Каковы особенности морально-психологического климата неблагополучной/незащищенной/неполной семьи.
4. Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной/незащищенной/неполной семье.
5. Особенности педагогической работы с ребенком из неблагополучной/незащищенной/неполной семьи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4 Социально-педагогические проблемы воспитания детей в приемных семьях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовая основа воспитания детей в приемной семье.
2. Приемная, попечительская, опекунская семья: характерные особенности воспитательного процесса.
3. Семья усыновителей: психолого-педагогические проблемы воспитания.
4. Принципы воспитания детей в приемных семьях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 5 Взаимодействие школы и внешних организаций в работе с семьями школьников

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы работы воспитательной работы в образовательных организациях и учреждениях социальной защиты
2. Характеристика деятельности органов опеки и попечительства по защите интересов ребенка.
3. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям.
4. Патронатная работа социального педагога с семьями группы риска.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 6. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями

Вопросы для самоподготовки:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями.
2. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
3. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями.
4. Патронажная работа социального педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236>

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714>

Дополнительные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, раскрывающие сущность психологии семьи и семейного воспитания; • специфику семейных отношений с точки зрения современного системного подхода к пониманию психологии семьи • особенности организации оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка; 	<p>КСР Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять факторы, влияющие на специфику семейных отношений; • организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды 	<p>КСР Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для КСР

1. Семья как главный институт социализации личности.
2. Сочетание семейного и общественного воспитания как условие социализации личности в современном мире.
3. Типология семьи (основные подходы), характеристика разных типов.
4. Воспитательный потенциал семьи: сущность и содержание.
5. Значение родительского авторитета в педагогическом процессе семьи.
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
7. Пути и средства повышения педагогической культуры родителей.
8. Традиции семейного воспитания и их роль в сохранении преемственности поколений.
9. Педагогические, психологические и этические основы взаимоотношений социального педагога с семьей.
10. Психолого-педагогическое просвещение родителей как фактор повышения их педагогической культуры.

11. Государственная, социальная и психолого-педагогическая системы охраны семьи и детства.
12. Негативные факторы социализации детей в современной российской семье.
13. Правовая основа работы социального педагога с семьями. Этика социального педагога.
14. Общая характеристика и основные подходы к типизации семей.
15. Психолого-педагогические и социальные проблемы межэтнической семьи, особенности воспитательного процесса.
16. Проблема современной семьи и возможности ее решения.
17. Особенности взаимодействия социального педагога с родителями, относящимися к разным типам.
18. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей.
19. Традиционные методы диагностики семьи и особенности их применения в работе социального педагога.
20. Социальная карта семьи: особенности ее составления.
21. Составить памятку в адрес молодых супругов (молодых родителей). Подготовить план-конспект беседы с молодыми родителями (произвольная тема по проблеме профилактики разводов).
22. Разработать анкету с целью изучения межличностных отношений в семье.
23. Разработать анкету с целью изучения досуговой деятельности членов семьи.
24. Разработать анкету с целью изучения воспитательного потенциала семьи.
25. Составить план индивидуальной беседы с родителями старшеклассника с целью выявления особенностей психологической атмосферы семьи.
26. Составить план индивидуальной беседы с родителями по проблеме трудностей воспитательной работы в семье.
27. Составить план беседы с родителями по выявлению характера взаимоотношений родителей с детьми.
28. Составить программу наблюдения с целью определения опыта воспитательной работы семьи.
29. Составить программу наблюдения характера межличностных отношений в семье.
30. Составить программу работы с семьей ребенка с ОВЗ.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Колледжа
В. В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.09 «Психология личности и группы»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

:

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	12
4.1. Перечень вопросов, выносимых на КСР	12
4.2. Критерии оценки ответов	13
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ» (ОП.09) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель младших классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: формирование знаний о философских и методологических основаниях теорий личности и группы в психологии, начальных умений и навыков организации и проведения психологического исследования личности.

Задачи дисциплины

1. Обеспечить понимание роли социальной психологии в деятельности учителя начальных классов.

2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной психологии как теории, практики и образовательного комплекса.

3. Приобрести первичный опыт в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у студентов таких качеств как самостоятельность и ответственность.

4. Усилить умения и навыки применения учителями начальных классов социально-психологического подхода в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none">• объект, предмет и задачи психологии личности и группы• теоретические концепции психологии личности и группы• основные методы изучения личности и группы• периодизацию развития личности и группы
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в научных концепциях психологии личности и группы• применять стандартные исследовательские методики;• применять знания по психологии личности и группы при изучении других дисциплин
Владеть	<ul style="list-style-type: none">• основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;• современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа, в том числе
Аудиторные занятия **64** часа, самостоятельная работа **8** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация в форме <i>КСР</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа							
1.	Тема 1. Индивидуальные особенности личности	12	1	11	6	5							
2.	Тема 2. Социализация личности	12	1	11	6	5							
3.	Тема 3. Общность и социальная группа	12	1	11	6	5							
4.	Тема 4. Динамические процессы в малой группе	12	1	11	6	5							
5.	Тема 5. Особенности общения в группе	12	2	10	4	6				+			
6.	Тема 6. Психология конфликта	12	2	10	4	6							
Итого часов		72	8	64	32	32				+			

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Индивидуальные особенности личности	Темперамент, как динамическая характеристика человека. Характер. Акцентуации характера. Способности человека	1,2
Тема 2. Социализация личности	Понятие и механизмы социализации Стадии социализации. Воспитание в семье как средство социализации ребенка	1,2
Тема 3. Общность и социальная группа	Понятие общности. Социальная группа. Виды социальных групп. Определение малой группы и ее классификация	1,2
Тема 4. Динамические процессы в малой группе	Понятие групповой динамики. Стадии и уровни развития малой группы. Феномен группового давления. Лидерство и руководство в малой группе.	1,2
Тема 5. Особенности общения в группе	Понятие общения, виды и функции общения в группе. Вербальные и невербальные средства общения. Язык мимики и Жестов. Эффекты межличностного восприятия в группе	1,2
Тема 6. Психология конфликта	Понятие и границы конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов в организациях. Управление конфликтами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	1,2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Индивидуальные особенности личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотреть понятия «человек», «личность», «позиция личности»
2. Биологически обусловленные особенности
3. Социально обусловленные особенности
4. Индивидуальные особенности различных психических процессов.
5. Опыт

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Социализация личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы социализации
2. Рассмотреть понятия «социальная роль», «социальный статус»
3. Виды социальных статусов
4. Социологическая теория личности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3. Общность и социальная группа

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социальной общности, ее основные признаки и типы
2. Демографические общности.
3. Этнические общности
4. Территориальные общности:

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование малой группы
2. Групповые феномены
3. Групповая сплоченность
4. Процесс принятия группового решения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 5. Особенности общения в группе

Вопросы для самоподготовки:

1. Общение как восприятие людьми друг друга.
2. Роль общения в психическом развитии ребёнка
3. Основные группы мотивов общения детей с окружающими людьми
4. Чем отличается общение со сверстником от общения со взрослым

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 6. Психология конфликта

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения
2. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации
3. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Чернова, Г. Р. Психология личности и группы : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>

2. Свенцицкий, А. Л. Психология личности и группы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444373>

Дополнительные источники:

1. Сарычев, С. В. Психология личности и группы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453596>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • объект, предмет и задачи психологии личности и группы • теоретические концепции психологии личности и группы • основные методы изучения личности и группы • периодизацию развития личности и группы 	<p>КСР Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в научных концепциях психологии личности и группы • применять стандартные исследовательские методики; • применять знания по психологии личности и группы при изучении других дисциплин 	<p>КСР Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых на КСР

1. Цель и задачи психологии как науки.
2. Отрасли и методы психологии.
3. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.
4. Психические состояния.
5. Структура личности.
6. Способности.
7. Темперамент.
8. Характер. Социализация личности.
9. Психология личности и группы: предмет, задачи, методы.
10. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».
11. Виды групп.
12. Фазы развития группы.
13. Классификация социальных ролей, причины их выбора.
14. Лидер.
15. Адаптация в группе.
16. Общение: понятие, виды и средства.
17. Основные приемы эффективной коммуникации.
18. Коммуникативные барьеры.

19. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
20. Пути разрешения конфликта.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

директора Колледжа

В.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

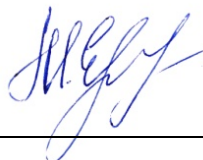
Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.10 «Психология общения с практикумом» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

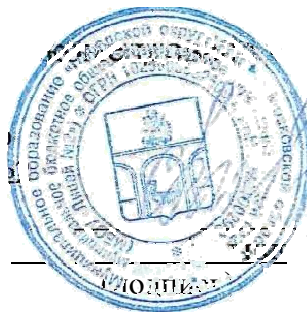


Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины.....	8
2.3. Содержание дисциплины.....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Перечень вопросов, выносимых для КСР	12
4.2. Критерии оценки ответов	13
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ» (ОП.10) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель младших классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов психологии общения как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины

1. Актуализировать навыки общения
2. Получить возможность осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей
3. Овладеть тонкостями педагогического общения

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> • общения в педагогической деятельности, • применения различных видов социальных взаимодействий, техник и приемов общения, • ведения беседы и убеждения

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе
Аудиторные занятия 48 часов, самостоятельная работа 24 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<i>Итоговая аттестация в форме КСР</i>	

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации								
		Всего	Самостоят. Работа	Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен
1.	Тема 1. Разрешение конфликтов	18	6	12	4	8								
2.	Тема 2. Манипуляция	18	6	12	4	8								
3.	Тема 3. Эгоцентризм. Родитель, взрослый, дитя	18	6	12	4	8								
4.	Тема 4. Продуктивная и непродуктивная коммуникация	18	6	12	4	8								
ИТОГО		72	24	48	16	32		+						

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹
Тема 1. Разрешение конфликтов	Стратегии разрешения и урегулирования конфликтов. Основные ошибки в сфере урегулирования конфликтов. Профилактика конфликтов. Анализ конфликтной ситуации. Ответная агрессия. Подавление конфликта	2
Тема 2. Манипуляция	Общение с манипуляторами. Методы манипуляции в общении. Методы борьбы с манипуляцией.	2
Тема 3. Эгосостояния. Родитель, взрослый, ребенок	Рольные взаимоотношения и взгляд на мир. Отношение к миру и к себе согласно трансактному анализу. Описание эгосостояний. Границы и патологии эго-состояний	2
Тема 4. Продуктивная и непродуктивная коммуникация	Виды продуктивной коммуникации. Виды непродуктивной коммуникации. Невербальная коммуникация	2

2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Тема 1. Разрешение конфликтов

Вопросы для самоподготовки:

1. Переговоры как основной метод урегулирования и разрешения конфликтов
2. Внуриличностные методы
3. Структурные методы
4. Межличностные методы

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 2. Манипуляция

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование стереотипных ролей.
2. Взаимный обмен и просьба о помощи.
3. Навязывание обязательств.
4. Мотивация страхом.
5. Согласие с собеседником.
6. Давление временем.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 3 Эгосостояния. Родитель, взрослый, дите

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы распознавания эго-состояний
2. Функция «Контролирующий Родитель»
3. Функция «Заботливый Родитель»
4. Функция «Адаптивный/Приспособившийся Ребенок»
5. Функция «Свободный Ребенок»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

Тема 4 Динамические процессы в малой группе

Вопросы для самоподготовки:

1. Доминирование
2. Соперничество
3. Партнерство
4. Содружество

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/450947>

Дополнительные источники:

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/452363>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>

3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>

База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:

<http://www.scopus.com/>

4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>

6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	<p>КСР Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<p>КСР Коллоквиум</p>

4.1. Перечень вопросов, выносимых для КСР

Теоретический блок вопросов

1. Место общения в системе научных знаний.
2. Содержание общения.
3. Цели общения.
4. Средства общения.
5. Формы общения.
6. Виды и особенности межличностного общения.
7. Стороны общения.

8. Схема организации коммуникативного процесса.
9. Функции общения, их значение для профессиональной деятельности.
10. Виды общения.
11. Знаковые системы невербальной коммуникации.
12. Типы жестов в общении.
13. Установки в общении.
14. Условия эффективного восприятия речи.
15. Барьеры общения.
16. Техника и приемы общения.
17. Приемы повышения эффективности общения и преодоления коммуникативных барьеров.
18. Сущность и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.
19. Стили общения.
20. Мотивы общения.
21. Психологические особенности убеждения.
22. Психологические особенности внушения.
23. Психологические особенности подражания.
24. Психологические особенности заражения.
25. Конфликт как способ социального взаимодействия.
26. Возникновение и развитие конфликта: понятие «конфликтоген», типы конфликтогенов, эскалация конфликтогенов.
27. Формулы конфликта, их составляющие.
28. Типы конфликтных личностей.
29. Правила бесконфликтного общения.
30. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
31. Агрессивность и способы ее снятия.
32. Способы (механизмы) психологической защиты.

4.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Колледжа

С. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой, Т.Ю. Крапива; О.В. Семенихиной

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Корчак

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	92
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	95

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и

самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего –2248 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1780 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –1240 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 540 часов;

учебной и производственной практики – 216+252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план преподавания по программам начального общего образования**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации в начальных классах	108	82	46	*	26	*		
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	360	242	114		118		216	252
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	72	48		36			
	Раздел 4.	324	226	110		98			

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Раздел 5. Естественное знание с методикой преподавания	180	132	60	48
	Раздел 6. Методика обучения продуктивными видами деятельности с практикумом	72	60	36	12
	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	180	112	56	68
	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	108	76	40	32
	Раздел 9. Информатика с методикой преподавания	108	78		30
	Раздел 10. Иностранный язык с методикой преподавания	124	96	48	28
	Раздел 11. Педагогика	72	40	20	32

	начальной школы												
	Раздел 12. Практикум по орфографии и пунктуации	36	24	16		12							
	Производственная практика (по профиллю специальности)	468											252
	Всего:	2240	1780	594	*	540	*						468

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 01.	Преподавание по программам начального общего образования	1780	
МДК 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		115	
Тема 1.1. Сущность и закономерности процесса обучения младших школьников	Содержание	6	
	1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.		
	2. Основные дидактические концепции		
	3. Виды обучения в начальной школе		
	4. Понятие, основы, структура процесса обучения младших школьников.		
	5. Таксономия целей обучения и принципы процесса обучения в начальной школе		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	7	
	1. Ценностные ориентиры начального образования		
	2. Понятие дидактики и ее исследование в педагогике		
	3. Особенности психических познавательных процессов младших школьников		
Тема 1.2 Содержание образования младших школьников и педагогические основы его совершенствования.	Содержание	6	
	1. Научные основы определения содержания образования		
	2. Носители содержания образования младших школьников		
	3. Типология и содержание образовательных программ начального обучения		
	4. Методика работы с учебной литературой		

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		7	
	1.	Важнейшие факторы, влияющие на содержание образования		
	2.	Теории формального и материального образования и их критика		
	3.	Сущность педагогических требований к содержанию образования в начальной школе		
Тема 1.3. Методы обучения и активизации познавательной деятельности младших школьников	Содержание		2	
	1.	Понятие о методах обучения младших школьников, их классификация		
	2.	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников		
	3.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников		
	4.	Методы контроля и самоконтроля в обучении		
	5.	Критерии выбора методов обучения в теории и практике обучения в начальной школе		
Тема 1.4. Средства обучения младших школьников и их характеристика.	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	
	1.	Методы устного изложения знаний учителем		
	2.	Методы учебной работы по выработке у младших школьников умений и навыков применения знаний на практике		
	3.	Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала		
Тема 1.4. Средства обучения младших школьников и их характеристика.	Содержание		6	2
	1.	Классификация средств обучения младших школьников		
	2.	Использование наглядных средств в учебно-воспитательном процессе		
	3.	Технические средства обучения.		
	4.	Компьютер как современное техническое средство самообучения		
	Практические занятия		8	
	1.	Основные педагогические требования к использованию наглядности в обучении младших школьников		
	2.	Компьютер как современное техническое средство		

	самообучения		
	3. Дидактические основы компьютеризации обучения		
Тема 1.5. Многообразие форм организации обучения в начальной школе.	Содержание	6	2
	1. Общее понятие о формах организации обучения		
	2. Урок как основная форма организации обучения младших школьников		
	3. Структура и типология урока		
Тема 1.6. Диагностика и мониторинг процесса обучения младших школьников.	Практические занятия	8	
	1. Индивидуальный подход к обучению и воспитанию		
	2. Развитие и совершенствование форм организации обучения в педагогической теории и практике		
	3. Сущность и структура комбинированного урока		
	Содержание	6	2
	1. Понятие о неуспеваемости младших школьников, ее причины и средства преодоления		
	2. Функции, виды и методы контроля качества процесса обучения младших школьников		
3. Анализ организационных условий процесса обучения младших школьников			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01.	Практические занятия	8	
	1. Неуспеваемость младших школьников, ее причины и средства преодоления		
	2. Виды и методы контроля качества процесса обучения младших школьников		
	3. Диагностика личностного роста школьников		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01.	33	
	1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.		
	2. Выделение из дидактики частных методик и ее влияние на их развитие. Раскройте специфику и взаимосвязь дидактики и частных методик.		
	3. Составьте таблицу таксономия целей обучения младших школьников (по Б. Блуму).		
	4. Анализ документов, определяющих содержание образования		
	5. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.		
	6. Покажите, как влияет цель и содержание учебной работы на выбор методов обучения		

<p>7. Опишите преимущества и недостатки компьютерного обучения.</p> <p>8. Как влияют цели и содержание обучение на выбор средств?</p> <p>9. Сформулируйте основные правила выполнения домашнего задания.</p> <p>10. В чем состоит развитие и воспитание обучающихся на уроке?</p> <p>11. Раскройте основные направления индивидуальной работы с учащимися на уроке.</p> <p>12. Анализ организационных условий процесса обучения младших школьников.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках</p> <p>Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий)</p> <p>Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации.</p> <p>Наблюдение и анализ процесса общения учителя с обучающимися</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации</p> <p>Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков</p> <p>Систематизация и обобщение опыта, описанного в учебной, профессионально направленной и методической литературе, а также собственного практического опыта по направлению подготовки, приобретенного в период производственной практики</p> <p>Подготовка анализа состояния и потенциала управляемой системы (на основе предоставляемой базы практики) и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		
<p>Раздел 2 ПМ 01.</p>	<p>Преподавание русского языка по программам начального общего образования</p>	390
<p>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания</p>		390
<p>Тема 2.1. Система русского языка</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка</p> <p>2 Язык как система. Основные уровни русского языка</p>	9
		2

3	Язык как развивающееся явление. Две формы русского литературного языка. Состав современного русского языка.		
4	Типы речевых норм литературного языка		
	Практические занятия	7	
1	Активные процессы в современном русском языке		
2	Наблюдение над изменением орфоэпических норм		
3	Лексический анализ текста		
	Содержание	9	2
1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии		
2	Фонетические средства русского языка, фонетические единицы: звуки, слоги, ударение		
3	Классификация гласных и согласных звуков		
4	Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных классов		
5	Артикуляция как физиологический процесс. Устройство речевого аппарата человека		
6	Позиционные изменения согласных. Понятие позиции фонемы, сильная, слабая; нейтрализация фонем.		
7	Позиционные чередования гласных		
8	Словесное ударение в русском языке. Место ударения в слове. Виды ударения. Орфоэпическая норма. Отступление от орфоэпической нормы.		
9	Слог как фонетическая единица. Понятие слога, слоговые и неслоговые звуки, слогораздел в русском языке. Работа учителя начальных классов над выработкой у обучающихся понятия «слог».		
10	Интонация, интонационные конструкции, функции интонации.		
1	Основные нормы современного литературного		
1	произношения и ударения в русском языке		
1	Принципы русской орфографии: морфологический,		

	2 фонетический, традиционный.		
	1 Классификация орфограмм в соответствии с принципами		
	3 орфографии		
	Практические занятия	7	
	1 Анализ текста. Орфоэпический анализ слов		
	2 Обучение фонетическому транскрибированию.		
	Транскрибирование текста		
	3 Практикум. Фонетический разбор		
Тема 2.3. Графика	Содержание	9	2
	1 Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных		
	2 Обозначение гласных после шипящих и Ц. Обозначение j на письме		
	Практические занятия		
	1 Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике	8	
	2 Процесс разработки учебных целей		
Тема 2.4. Лексика и фразеология	Содержание	9	2
	1 Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Способы переноса значения слова.		
	2 Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные и не общеупотребительные слова, профессиональные и диалектные слова		
	3 Активный и пассивный словарный запас. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Неологизмы		
	4 Русская фразеология. Признаки фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов русского языка. Источники русских фразеологизмов		
	5 Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари		

	6	Типы словарей. История русской лексикографии		
	Практические занятия			
	1	Наблюдения над лексическими средствами языка	8	
	2	Использование фразеологизмов в речи		
Тема 2.5. Орфография		Содержание	9	2
	1	Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания		
	2	Понятие об орфограмме. Виды орфограмм		
	3	Сравнительно-сопоставительный анализ современных орфографических словарей и справочников		
	Практические занятия		8	
	1	Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке		
	2	Выполнение упражнений по правописанию имён существительных и имён прилагательных		
	3	Выполнение упражнений по правописанию наречий, заглавных букв в словах		
Тема 2.6. Морфемика и словообразование		Содержание	5	1
	1	Морфема. Виды морфем русского языка. Основа слова, производящая основа		
	2	Морфемный и словообразовательный анализ слова		
	3	Способы словообразования. Аффикация как способ словообразования. Безаффиксные способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства		
	Практические занятия		4	
	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов		
	2	Выполнение упражнений по определению производной и производной основы, производящая основа.		
	3	Правописание сложных слов		

<p>Тема 2.7 Современный урок русского языка в начальной школе. Урок как единица учебного процесса</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Содержание Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним. Практические занятия 1. Напишите реферат по книге Н. С. Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». Оттените позицию автора иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в русской школе (в разное время). 2. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах» (Начальная школа. 1989. № 8). 3. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы (не только те, которые изучались в начальных классах).</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.8. Морфология и орфография</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Содержание 1 Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория Классификация частей речи. Грамматические признаки разных частей речи 2 Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способы ее выражения 3 Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению. 4 Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного</p>	<p>9</p>	<p>2</p>

5	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства				
6	Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.				
7	Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий				
8	Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова				
Практические занятия		8			
1	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных и имен прилагательных				
2	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен числительных и местоимений				
3	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств глаголов и наречий и слов категории состояния				
4	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств служебных частей речи и междометий				
Содержание		9			2
Тема 2.9. Синтаксис, основные синтаксические единицы					
1	Принципы русской пунктуации. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Простые и сложные словосочетания.				

	Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании		
2	Простое предложение. Осложнённое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по их структуре.		
3	Классификация второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения		
4	Сложное предложение. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении. Сложносочиненное предложение	8	
5	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении		
6	Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения.		
7	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Авторская пунктуация		
Тема 2.10. Пунктуация		9	2
1	Пунктуация и смысл		
2	Пунктуация и интонация		
Практические занятия			
1	Выполнение упражнений по употреблению двоеточия в речи, скобок и многоточия	8	
2	Реферат. Защита реферата		
Тема 2.11 Литературные нормы устной и письменной речи		9	2
1	Орфоэпические нормы. Словообразовательные нормы		
2	Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Орфографические нормы		
Практические занятия			
1	Выполнение упражнений по лингвистическому	8	

	анализу текста		
Тема 2.12 Современный урок русского языка в начальной школе. Урок как единица учебного процесса.	Содержание	9	2
	1 Общие требования к уроку.		
	2 Типология уроков русского языка.		
	3 Структурные компоненты уроков русского языка.		
	4 Планирование уроков и подготовка к ним.		
	Практические занятия	8	
	1 Дайте определение понятиям: Язык. Речь. Лингвистика. Обучение. Развитие. Языковое образование и речевое развитие		
	2 Познакомьтесь с различными нормативными документами для начальной школы: программами, учебными планами, нормативными документами, методическими рекомендациями. Сделайте сравнительный анализ действующих программ.		
	Содержание	9	2
	1 Характеристика УМК по обучению грамоте. Знакомство с разными Букварями, анализ их содержания		
2 Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте			
3 Организация и содержание работы в подготовительный период и в основной период обучения грамоте			
4 Каллиграфия. Методика первоначального обучения письму. Формирование каллиграфических навыков на уроках письма			
5 Организация работы на уроках обучения чтению и письму.			
6 Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте.			
Практические занятия	8		
1 Анализ учебного плана учителя начальных классов, учебных программ			
2 Анализ страниц Букваря по плану. Сравнительно-сопоставительный анализ Букварей			

	<p>3 Анализ прописи по предложенному плану. Сравнительно-сопоставительный анализ прописей по разным программам обучения</p> <p>4 Практическое овладение умением планировать и вести фрагменты уроков обучения грамоте. Работа в группах по проведению на практическом занятии уроков по готовым конспектам. Каждая группа защищает свой проект урока.</p> <p>5 Составление плана- конспекта урока письма по прописи (на выбор)</p> <p>6 Практическое задание: составление схем слов, заполнение таблицы для звукового анализа, проведение словарно-логических упражнений с различными дидактическими целями.</p>		
<p>Тема 2.14 Методика обучения чтению</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Чтение как предмет в начальной школе. «Чтение» и «Литературное чтение». Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Научные основы методики чтения</p> <p>2 Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования. Приёмы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному чтению и выразительному чтению</p> <p>3 Процесс работы над литературным произведением в начальных классах: основные этапы работы над произведением, приёмы подготовки обучающихся к восприятию литературного произведения, анализ содержания литературного произведения, методические основы работы над идеей произведения</p> <p>4 Особенности работы над произведениями различных жанров.</p> <p>5 Словарная работа на уроках чтения. Обучение устному пересказу. Виды пересказа</p> <p>6 Урок чтения и его особенности: использование наглядности на уроке, организация самостоятельной работы на уроках чтения.</p>	9	2

	<p>7 Методика внеклассного чтения, цели и задачи. Чтение-рассматривание как основной метод работы с книгой, особенности руководства внеклассным чтением</p> <p>8 Новейшие исследования в методике обучения чтению. Чтение в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Система обучения скорочтению В.Н. Зайцева</p> <p>9 Методика работы учителя с текстами зрительных диктантов (по И.Т. Федоренко).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Отработка ведущих практических умений. Анализ структуры и содержания действующих программ. Анализ учебных книг для чтения. Отбор и оценка детских книг из круга чтения, доступного младшим школьникам (по этапам обучения, по классам).</p> <p>2 Упражнения в отборе слов для проведения словарной работы на разных этапах обучения чтению, выбор рациональных приёмов объяснения слов. Упражнения в умении определять уровень развития техники чтения у детей при коллективной и индивидуальной работе. Отбор и составление упражнений для совершенствования навыка чтения.</p> <p>3 Отбор приёмов работы, направленных на обучение пересказам разных видов. Анализ и отбор учебных материалов для проведения разного рода творческих работ в связи с чтением.</p> <p>4 Составление заданий для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках чтения.</p> <p>5 Разработка фрагментов, планов и конспектов уроков классного и внеклассного чтения.</p> <p>6 Просмотр и анализ показательных уроков по чтению художественных, научно-познавательных произведений, уроков внеклассного чтения на начальном и основном этапах формирования читательской самостоятельности.</p> <p>7 Разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (экскурсии в библиотеку, конкурс</p>	8	

	<p>цтецов, устные журналы, утренники).</p> <p>8 Составление партитуры выразительного чтения и методика работы с ней на уроках чтения</p> <p>9 Умение ставить вопросы при анализе литературных произведений: вопросы по фактическому содержанию, вопросы по выяснению различных связей, вопросы, ведущие к оценкам и обобщениям, вопросы, устанавливающие ассоциации с опытом детей.</p> <p>1 Анализ детской книги (по выбору) в соответствии с предложенной схемой. Составление конспекта занятия внеклассным чтением.</p>		
Тема 2.15 Методика преподавания грамматики, правописания	Содержание	9	2
	1 Принципы организации обучения русскому языку. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку в начальной школе		
	2 Основы и методика обучения правописанию, изучения основ фонетики и графики.		
	3 Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий		
	4 Методика изучения частей речи		
	5 Методика работы над элементами синтаксиса		
	Практические занятия	8	
	1 Анализ учебных книг для уроков русского языка.		
	2 Коллективное составление плана-конспекта урока русского языка. Защита по группам самостоятельно спланированных и разработанных уроков		
	3 Решение ситуационных производственных задач.		
	4 Изучение инструкции по проверке и оформлению тетрадей обучающихся начальной школы. Требования к оформлению письменных работ по русскому языку. Оформление надписей на обложках учебных тетрадей.		
5 Практикум по проверке учебных тетрадей по разным темам, разным классам начальной школы.			
Тема 2.16 Методика	Содержание	10	2

<p>развития познавательных и речевых способностей. Культура речи. Формирование интереса к русскому языку как важнейшему средству речевого обучения.</p>	1	Тематика и материал для работы по развитию речи.	8	
	2	Виды пересказов и изложений.		
	3	Система работы над изложением.		
	4	Виды сочинений. Тема сочинения и ее раскрытие.		
	5	Система работы над сочинением. Особенности работы над сочинениями разных жанров		
	Практические занятия			
	1	Рассмотреть особенности и пути развития речи на уроках литературного чтения		
	2	Анализ конспектов уроков развития речи по предложенному плану		
	3	Показательный урок подготовки обучающихся к написанию изложения. Анализ показательного урока.		
4	Проверка и анализ письменных работ обучающихся начальных классов, определение типа речи, характеристика несформированных текстовых умений, речевых ошибок и недочётов.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.		136		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте (точнее, дополните) библиографию к разделу: внесите в свой список труды по теории речи, общения, по риторике, по лингвистике текста, возможно – по логике, по этике, литературоведению, по журналистике и редактированию и пр. Те книги, которые уже обозначены в данном учебнике, в ваш список включать не надо. 2. Составьте для себя краткий терминологический словарь по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные термины и новые. 3. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните значение термина примером или примерами. 				

4. Напишите сами творческую работу (на уровне своих, студенческих возможностей) любого типа, жанра: стихи, прозу, драматическое произведение, научный или публицистический текст, воспоминания, письмо, дневник, литературно-критическую статью. Постарайтесь дать объективную самооценку.
5. Приготовьтесь вести свою картологику любых речевых ошибок: допускаемых в устной или письменной речи, детьми или взрослыми и пр. Соберите не менее 30 карточек с «адресами»: ошибка – ее квалификация, т. е. тип, ситуация, автор ошибки, его возраст, уровень образования и дата.
6. Изучите и прокомментируйте любую, по вашему выбору, книгу по культуре речи (имеется в виду лингвистический труд). Составьте модель требований к речи обучающихся начальных классов к концу курса.
7. Подготовьте сообщение или сочинение на тему «Мои самооценки в области речи – устной, письменной и мысленной». Подавать преподавателю не обязательно, но неплохо было бы с такой темой выступить на конференции в кругу профессионалов.
8. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
10. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии.
11. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).
12. Сравните, как дана методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой, А. В. Поляковой, В. В. Репкина. Подготовьте сообщение на эту тему(для семинара, конференции).
14. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
16. Напишите реферат по книге Н. С. Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». Оттените позицию автора иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в русской школе (в разное время).
17. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах» (Начальная школа. 1989. № 8).
19. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы (не только те, которые изучались в начальных классах).

<p>21. Составьте классификацию ошибок, допущенных, учащимися того класса, где вы</p> <p>22. проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.</p> <p>23. Проанализируйте орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариантно вашему выбору), подготовьте сообщение для семинара или конференции.</p> <p>24. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.</p> <p>25. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе, в средней школе, в педагогическом колледже, в мире науки.</p> <p>26. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые: а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий; б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий; в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и обучающихся, так называемой технологией обучения.</p> <p>27. Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».</p> <p>28. Постройте модель, состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.</p> <p>29. Постройте логические определения 5 – 6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам. Составьте конспект урока, целью которого является формирование понятия «окончание».</p> <p>30. Составьте 5 – 6 упражнений по теме «Роль суффиксов в русском языке». Приведите занимательные примеры словообразования из книги Л. Кэролла «Алиса в стране чудес» (разные переводы). Как их можно использовать на уроках?</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Знакомство с типовым учебным заведением, его особенностями.</p> <p>- Знакомление с содержанием, структурой и особенностями учебного плана, учебных программ и учебников для начальной школы.</p> <p>- Анализ учебных программ с целью выявления того, какие предметы, изучаемые в начальной школе, составляют его федеральный, региональный и школьный компоненты; какое количество часов отведено на их изучение, реализована ли в учебном плане идея всестороннего развития личности младшего школьника, анализ учебных программ по отдельным учебным предметам, определить их структуру и способы построения.</p>	

-Анализ учебников для начальных классов, их особенностей и отличие от учебников для основной школы. Вывод о направленности содержания начального образования на всестороннее формирование и развитие личности младшего школьника.

- Изучение требований к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов.
- Проведение наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: на этапе усвоения (запоминания) знаний и их применения на практике, для формирования у обучающихся общих умений и навыков, как на разных этапах урока поддерживал внимание обучающихся и активизировал их учебно-познавательную деятельность?
- Изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников. Просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке (сколько прочитано, какова тематика прочитанного).
- Изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования обучающихся и их родителей.
- Определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности обучающихся начальных классов в их выполнении, на каких уроках и какие виды домашних учебных заданий задаются младшим школьникам, объём их домашней учебной работы .
- Составление программы учителя начальных классов (по предложенному плану).
- Наблюдение и анализ по примерной схеме одного мероприятия воспитательного характера.
- Ознакомление практикантов со структурой, содержанием и порядком ведения документации, изучение системы планирования работы с детьми.
- Ознакомление с содержанием и структурой личных дел обучающихся, классного журнала и журнала группы продлённого дня.
- Знакомство с различными типами учебных заведений города; включая специальные; преемственность образовательных учреждений;
- Наблюдение над этикой межличностных отношений (стилях общения): учитель-учитель, учитель- ученик, учитель – родитель.
- Изучение наглядных пособий, которые имеются в кабинете, раздаточного и наглядного материала по разным предметам школьной программы.
- Изучение требований к составлению планов –конспектов уроков учителя начальных классов, изучение основных структурных элементов урока, формулировки учебно-воспитательных задач и способов их реализации в уроке.

<p>Производственная практика Виды работ: Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков Систематизация и обобщение опыта, описанного в учебной, профессионально направленной и методической литературе, а также собственного практического опыта по направлению подготовки, приобретенного в период производственной практики Подготовка анализа состояния и потенциала управляемой системы (на основе представляемой базы практики) и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		
<p>Раздел 3 ПМ.01</p>	<p>Преподавание детской литературы по программам начального общего образования</p>	<p>72</p>
<p>МДК 01.03. Детская литература с практикомом по выразительному чтению</p>		
<p>Тема 3.1. Специфика детской литературы</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>
<p>1</p>	<p>Понятие о детской литературе</p>	<p>1</p>
<p>2</p>	<p>Детская книга</p>	
<p>3</p>	<p>Художники-иллюстраторы детских книг</p>	
<p>4</p>	<p>Образовательное, эстетическое и воспитательное значение детской литературы</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
<p>1</p>	<p>Разные виды детских книг (исторических, приключенческих, фантастических, научно-популярных, периодических изданий справочно-энциклопедической литературы)</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Круг детского чтения</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>
<p>1</p>	<p>Малые фольклорные жанры</p>	
<p>2</p>	<p>Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика</p>	
<p>3</p>	<p>Колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
<p>1</p>	<p>Малые фольклорные жанры</p>	<p>1</p>
<p>2</p>	<p>Детский фольклор</p>	

Тема 3.3. Русские былины в детском чтении	Содержание		1	2
	1	Определение жанра, состав и классификация былин		
	2	Былины Киевского и Новгородского циклов		
	3	Русские былины в детском чтении		
	Практические занятия		1	
	1	Определение общих особенностей текстов былин		
	2	Создатели и исполнители былин		
	3	Собиратели былин		
Тема 3.4. Литературно-художественное произведение как системно-целостное единство всех его частей и элементов	Содержание		1	2
	1	Тема. Идея. Сюжет. Композиция. Различные способы композиционного построения сюжета		
	2	Понятие о художественном образе		
	3	Портреты действующих героев. Приёмы изображения портрета		
	4	Язык литературно-художественных произведений		
	5	Лексические средства выразительности. Лексико-морфологические и интонационно-синтаксические средства выразительности слов		
	6	Основы стиховедения		
	7	Понятие о ритмической единице. Основные системы стихосложения. Особенности устного народного стиха (песня, былина).		
	Практические занятия			
	1	Пути изображения внутреннего мира героя: авторская характеристика, взаимохарактеристика героев, внутренние монологи, диалоги, поступки		
	2	Определение литературных понятий на примере изучаемых в начальной школе произведений		
3	Тропы, виды троп: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола, литота, ирония.			
4	Определение основы стихосложения, вида рифмы			
Тема 3.5. Возникновение и развитие древнерусской	Содержание		2	2
	1	Предыстория русской детской литературы (XII – XV).		
2	Литература централизованного русского государства.			

литературы для детей XV – XVIII вв.	3	Возникновение и развитие литературы для детей (XV – XVII века).		
	4	Русская детская литература XVIII века.		
	Практические занятия			
	1	Возникновение и развитие древнерусской литературы в XV-XVIII вв	2	
Тема 3.6. Русская детская литература 1-ой половины XIX века.	Содержание			
	1	Идейно-тематическое богатство басен Крылова, их народность, своеобразие языка и стиля.		
	2	В.Г. Белинский о И.А. Крылове.	2	2
	3	В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу		
	4	Стихи и сказки для детей		
	5	А. Погорельский. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители».		
	6	В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» как опыт создания научно-популярных сказок		
	Практические занятия			
	1	Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.	2	
	2	П. Ершов. Жизнь и творчество.		
3	Литературоведческий и методический анализ сказки «Конек – Горбунук			
Тема 3.7. Детская литература второй половины XIX века	Содержание			
	1	Поэтические произведения 2 половины XIX века в детском чтении	2	2
	2	Развитие темы детства в русской литературе конца XIX		
	Практические занятия			
	1	Н.А. Некрасов как поэт-реалист, его роль в развитии детской литературы	2	
	2	Детские образы в поэзии.		
	3	Картины народной жизни в стихах Некрасова.		
	4	Стихи о родной природе (литературоведческий и методический анализ стихов).		
	5	<i>К.Д. Ушинский. Жанровое многообразие произведений для</i>		

	<i>детей, их энциклопедичность</i>		
Тема 3.8. Детская литература послеоктябрьского периода	6	Творчество Л.Н. Толстого для детей.	
	7	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей и в детском чтении	
	8	Произведения А.П. Чехова в детском чтении	2
	Содержание		
	1	Литературные сказки русских писателей 30-90 гг. 20 - начала 21 века в чтении обучающихся 1-4 классов	2
	2	Творчество для детей и в детском чтении (Д. Хармс, А. Введенский, Н.Заболоцкий, Ю. Владимиров).	
	3	Творчество А.П. Гайдара для детей.	
	Практические занятия		
1	Роль М. Горького в создании детской литературы. Сказки Горького, их особенности. М. Горький о детской литературе.	2	
2	Поэзия В.В. Маяковского для детей.		
3	К.И. Чуковский для детей. Общая характеристика деятельности.		
4	С.Я. Маршак. Стихи и сказки. Проза. Драматургия.		
5	Творчество Б.С. Житкова для детей.		
6	Поэзия А.Л. Барто. Проза. Публицистика.		
7	Стихи С.В. Михалкова для детей.		
Содержание			
Тема 3.9. Современная детская литература	1	Современная детская литература	2
	2	Стихи детских поэтов, вошедшие в чтение младших школьников 50-90гг. XX века	
	3	Художественная и публицистическая проза для детей и в детском чтении в 40-90гг. XX века.	
	4	Исторические повести и рассказы XX века в детском чтении.	
Практические занятия			2

	1 Исторические повести и рассказы XX века в детском чтении		
Тема 3.10 Зарубежная детская литература.	Содержание		
1	Книги зарубежных авторов XVIII и XIX вв., вошедшие в золотой фонд детского чтения.	2	2
	Практические занятия		
1	К. Чуковский и Хью Лоффинг	2	
Тема 3.11 Научно-познавательная и справочная литература для детей.	Содержание		
1	М.М. Пришвин для детей	2	2
2	В.В. Бианки для детей.		
3	Е.И. Чарушин для детей.		
4	Научно-познавательная детская литература 50-90гг. XX века		
5	Книги-справочники для младших школьников XX века		
	Практические занятия	2	
1	Общая характеристика деятельности М. Пришвина в области теории и практики детской литературы		
2	Анализ рассказов М.М. Пришвина: «Золотой луг», «Гаечки», «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята».		
3	Общая характеристика деятельности В. Бианки в области теории и практики детской литературы.		
4	Сказки-несказки – основной жанр творчества, особенности сказок В. Бианки.		
5	Общая характеристика книги «Лесная газета».		
6	Е.И. Чарушин – художник и писатель-анималист. Анализ циклов: «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят»		
7	Сочетание принципов научности, художественности в произведениях Г. Скребицкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной, Э. Шима, С. Сахарнова, И. Акимовича, Н. Сладкова, Г. Снегирева и др.		
8	Своеобразие книг-справочников для детей. Знакомство с энциклопедиями-справочниками общего типа		
Тема 3.12 Роль выразительного чтения в развитии художественно-	Содержание	2	2
1	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия		

речевой деятельности	Практические занятия	2		
	1 Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении 2 Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.			
Тема 3.13 Техника чтения, интонации	Содержание	2		
	1 Понятие о технике и интонации			
	2 Техника чтения: дыхание, голос, дикция.			
	3 Выразительное чтение малых фольклорных жанров.			
	4 Понятие об интонации: логическое ударение. Орфоэпия.			
	Практические занятия			
	1 Чтение сказок о животных, в том числе по ролям.			
	2 Понятие о логических и психологических паузах			
	3 Чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова.			
	4 Мелодика. Тембр. Темпоритм. Чтение стихотворений детских поэтов			
Тема 3.14 Особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров.	Содержание	2	2	
	1 Виды пересказов. Пересказ близко к тексту.			
	2 Краткий (сжатый) пересказ. Сказка А. Погорельского «Черная курица...».			
	Практические занятия	2		
	1 Творческий рассказ. Слово о Пушкине А.С.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1	1. Составление глоссария. 2. Творческое представление жанров УНТ (сказка, легенда, письмо, завещание, защитное слово адвоката, загадка и другие формы представления). 3. Сочинение по сказкам А.С.Пушкина. 4. Составление и анализ книжной выставки «Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей». 5. Подготовка сообщений на темы: «Родина в творчестве поэтов второй половины XIX века», «Крестьянские дети в творчестве поэтов второй половины XIX века», «Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины XIX века» и др.	24		

6. Знакомство с авторскими сборниками произведений поэтов второй половины XIX века. Использование справочного аппарата книг для составления кратких сообщений о писателях.
7. Составление и комментирование выставки книг «Л.Н.Толстой – детям».
8. Сочинение по произведениям Л.Н.Толстого для детей.
9. Анализ рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в чтение младших школьников.
10. Сообщения на тему «Тяжелое детство – один из мотивов в рассказах А.П.Чехова о детях», «Воспитательное значение рассказов А.П.Чехова о животных»
11. Сообщения о жизни А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору).
12. Сочинение по произведениям А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др.
13. Составление аннотированной тематической карточки «Ожившие страницы прошлого» с привлечением изученной исторической литературы.
14. Анализ произведений Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.
15. Составление рекомендательного списка «Горький – детям».
16. Составление презентаций о жизни и творчестве писателей и поэтов с элементами исследования.
17. Заучивание наизусть поэтических произведений (по выбору обучающегося).
18. Самостоятельный обзор и анализ героических и волшебных сказок.
19. Составление и анализ книжной выставки и рекомендательного списка «Героические и волшебные сказки».
20. Самостоятельный анализ произведений С.Я Маршака, включенных в учебники по чтению для начальной школы.
21. Составление аннотированного рекомендательного списка произведений Маршака с иллюстрациями В.Лебедева.
22. Самостоятельный анализ рассказов Б.С. Житкова о животных и о смелых людях.
23. Составление аннотированной карточки произведений Б.С. Житкова.
24. Оформление рекомендательного списка по теме: «Есть дети образцовые, а я не образцовый...» (по творчеству А.Л. Барто).
25. Коллективный проект по оформлению уголка чтения для младших школьников.
26. Составление и представление выставки книг «Поэзия для детей II половины XX века».
27. Составление библиографической справки о писателе, используя предисловия к книгам,

<p>материалы периодической печати и книг о писателе.</p> <p>28. Составление и анализ авторских и тематических книжных выставок по юмористическим произведениям для младших школьников..</p> <p>29. Составление и анализ книжной выставки по теме «История Отечества в детской литературе».</p> <p>30. Составление аннотированной карточки произведений М.М.Пришвина, В.В.Бианки, Е.И. Чарушина.</p> <p>31. Составление аннотаций, рецензий научно-художественных и научно-познавательных детских книг XX века.</p> <p>32. Составление викторины по книгам Г.А. Скребицкого, Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима, Г.Я.Снегирева, С.В. Сахарнова, Н.Н.Сладкова и др.</p> <p>33. Анализ содержания и оформления детских журналов и газет.</p> <p>34. Самостоятельный анализ сборника сказок народов ближнего зарубежья.</p> <p>35. Подбор сказок для выставки «Национальные сказки в чтении детей».</p> <p>36. Оформление стенда о жизни и творчестве зарубежного писателя (по выбору обучающегося).</p> <p>37. Решение проектных задач по детской литературе.</p>	
<p>Учебная практика Виды работ: Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Наблюдение и анализ процесса общения учителя с обучающимися</p>	
<p>Производственная практика Виды работ: Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков Систематизация и обобщение опыта, описанного в учебной, профессионально направленной и методической литературе, а также собственного практического опыта по направлению подготовки, приобретенного в период производственной практики Подготовка анализа состояния и потенциала управляемой системы (на основе</p>	

предоставляемой базы практики) и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа		
Раздел 4 ПМ.01	Преподавание математики по программам начального общего образования	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	404	
Тема 4.1. Математические понятия, предложения, доказательства	12	2
Содержание	<p>1. Математические понятия. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определенные понятия.</p> <p>2. Высказывания. Операция над высказываниями.</p> <p>3. Построение отрицаний высказываний с кванторами.</p> <p>4. Отношения следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия.</p> <p>5. Структура теорем. Виды теорем. Математические доказательства.</p>	
Практические занятия		
1		
2		
3		
4	12	
Тема 4.2. Элементы алгебры	12	2
Содержание	<p>1 Понятие отношения на множестве. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.</p> <p>2 Понятие соответствия. Соответствие обратное данному. Взаимно однозначные соответствия.</p> <p>3 Равномощные множества. Понятия функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональность.</p>	
1		
2		
3		

	4	Числовые и буквенные выражения. Тождественные преобразования выражений.	12	
	5	Числовые равенства и неравенства, их свойства. Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений.		
Тема 4.3. Общие вопросы методики начального обучения математике	Практические занятия		12	
	1	Свойства и виды отношений.		
	2	Графики и свойства функций.		
	3	Решение задач с прямой и обратной пропорциональностью величин разными способами.		
	4	Нахождение значений числовых и буквенных выражений, области определения выражений с переменной. Тождественные преобразования выражений.		
	5	Решение уравнений и неравенств.		
	Содержание			
	1	Методика начального обучения математике как наука и как учебный предмет в педагогическом колледже. Задачи, содержащие и построение начального курса математике.		
	2	Методы и средства обучения математике в начальных классах. Планирование учебного процесса по математике.		
	3	Урок математики и требования к нему.		
	4	Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике. Домашняя работа по математике.		
5	Организация устных вычислений.			
6	Методика проведения внеклассной работы.			
	Практические занятия		12	
	1	Анализ содержания учебного материала по математике (по учебникам математики 1-4 классов).		
	2	Проверка и оценка письменных работ обучающихся по математике.		
Тема 4.4. Понятие натурального числа и нуля. Изучение	Содержание		12	
	1	Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Натуральное число как мера величины.		

нумерации целых неотрицательных чисел	2	Методика дочислового периода. Изучение чисел первого десятка.		
	3	Изучение нумерации чисел от 11 до 100.		
	4	Изучение нумерации трехзначных чисел.		
	4	Изучение нумерации многозначных чисел.		
	Практические занятия			
	1	Сравнительный анализ содержания материала, последовательности его изучения в различных учебниках математики.	12	
	2	Составление конспектов фрагментов уроков по теме.		
	Содержание		12	2
	1	Сложение. Законы сложения.		
	2	Вычитание. Правила вычитания.		
4.5. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения	3	Отношения «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», на множестве целых неотрицательных чисел.		
	4	Смысл сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Изучение табличного сложения и вычитания. Изучение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 и 1000.		
	5	Изучение письменных приемов сложения и вычитания.		
	6	Обучение решению простых задач на сложение и вычитание.		
	7	Умножение. Законы умножения. Деление. Правила деления. Смысл умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Знакомление обучающихся с действиями умножения и деления, их взаимосвязью.		
	8	Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления, деления с остатком.		
	9	Методика обучения решению простых задач на умножение и деление.		
	10	Методика изучения алгоритмов умножения и деления многозначных чисел.		
	Практические занятия			
	1	Выполнение упражнений теоретического и методического	12	

	характера по теме.		
2	Выявление видов формирующих упражнений по теме.		
3	Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных обучающимися.		
Содержание		12	
1	Этапы работы над задачей.		2
2	Ознакомление с составной задачей.		
3	Обучение решению задач с пропорциональными величинами.		
4	Обучение решению задач на движение.		
5	Закрепление умения решать задачи.		
Практические занятия		12	
1.	Проведение работы над задачей на каждом этапе.		
Содержание		12	2
1	Отношение делимости, его свойства.		
2	Теорема о делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25 в десятичной системе счисления.		
3	Теорема о делимости. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, способы их нахождения.		
Практические занятия		12	
1	Установление делимости суммы, разности, произведения.		
2	Нахождение наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного.		
Содержание		12	2
1	Длина отрезка. Методика изучения длины.		
2	Масса тела. Методика изучения единиц массы.		
3	Площадь фигуры.		
4	Методика изучения площади геометрических фигур.		
5	Время и его измерение.		
6	Методика изучения единиц времени.		
Практические занятия		12	
1	Выполнение упражнений в сравнении величин,		

	выполнение действий над величинами, решение задач.		
2	Определение площади фигур с помощью палетки.		
Тема 4.9. Методика изучения алгебраического материала		12	2
Содержание			
1	Числовые выражения.		
2	Правила о порядке выполнения действий в выражениях		
3	Числовые равенства и неравенства.		
4	Изучение выражений с переменной		
5	Методика изучения уравнений.		
Практические занятия			
1	Анализ содержания алгебраического материала и последовательности его изучения в учебниках математики начальных классов.	12	
Тема 4.10. Методика изучения геометрического материала		14	2
Содержание			
1	Методика ознакомления с простейшими геометрическими фигурами и их свойствами.		
2	Задачи с геометрическим содержанием: на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей.		
Практические занятия			
1	Анализ учебников математики начальных классов с целью установления способов введения геометрических понятий. Решение задач на построение	12	
Тема 4.11. Методика изучения долей и дробей		14	2
Содержание			
1	Формирование представления о доле и дроби.		
2	Сравнение долей и дробей		
3	Решение задач на нахождение доли и дроби числа и числа по его доле и дроби.		
Практические занятия			
1	Решение методических задач по теме.	12	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 1			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		136	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, лекций, учебной и методической литературы по каждой теме.			
2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям.			

<p>3. Анализ показательных уроков, оформление дневников показательной практики.</p> <p>4. Выполнение упражнений по темам основ начального курса математики.</p> <p>5. Анализ способов введения понятий в учебниках математики начальных классов разных авторов.</p> <p>6. Подбор системы упражнений для формирования вычислительных навыков у обучающихся начальных классов по различным темам.</p> <p>7. Изучение норм оценок знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов по математике.</p> <p>8. Оформление дидактических игр и занимательного материала для проведения устного счета на уроках математики в начальных классах.</p> <p>9. Решение текстовых задач, нестандартных задач, задач повышенной трудности.</p> <p>10. Моделирование в процессе обучения решению задач.</p> <p>11. Преобразование задач с пропорциональными величинами.</p> <p>12. Повторение определений и свойств геометрических фигур (по учебникам геометрии средней школы)</p> <p>13. Подготовка рефератов на темы: - Методика устных вычислений. - Виды работы над задачами. - Время и его измерения.</p> <p>14. Создание портфолио учебно-методических материалов по математике.</p> <p>15. Подготовка презентаций при проведении пробных уроков и защите курсовых работ.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий Наблюдение за образовательной, игровой, репетиторской деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Наблюдение и анализ процесса общения учителя с обучающимися</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков Систематизация и обобщение опыта, описанного в учебной, профессионально направленной и</p>		

<p>методической литературе, а также собственного практического опыта по направлению подготовки, приобретенного в период производственной практики</p> <p>Подготовка анализа состояния и потенциала управляемой системы (на основе предоставляемой базы практики) и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		
<p>Раздел 5 ПМ 1.</p>	<p>Преподавание естествознания по программам начального общего образования</p>	<p>196</p>
<p>МДК 01.05</p> <p>Естествознание с методикой преподавания</p>		
<p>Тема 5.1. Элементы общей физической географии</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земля – планета солнечной системы. 2. Форма и движение Земли. План и карта. 3. Внутреннее строение и рельеф Земли. 4. Водная и воздушная оболочки Земли. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Выяснить причины суточного и годового движения Земли и их географические следствия. 2 Определить состав и свойства почвы. Изучить типы почв. 3 Ориентирование в пространстве. 	<p>12</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.2. Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства биосферы. Географическая оболочка. 2. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. 3. Многообразие органического мира. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучить строение растительной и животной клетки. 2 Познакомиться с различными типами плодов и семян, определять типы плодов различных растений. Познакомиться с особенностями внешнего строения лознопочных. 3 Выявить особенности природных зон России. 	<p>10</p> <p>12</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.3. Основы</p>	<p>Содержание</p>	<p>12</p> <p>2</p>

экологии.	1.	Экология. Экологические факторы.		
	2.	Экологические системы. Рациональное природопользование.		
	Практические занятия		10	
	1.	Изучить приспособленность организма к среде обитания.		
	2.	Выявить влияние условий обитания на развитие растений.		
	3.	Изучение экологической ниши вида.		
Тема 5.4. Методы и приемы обучения начальному естествознанию	Содержание		12	2
	1.	Метод как педагогическая категория. Классификация методов.		
	2.	Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения.		
	3.	Приемы обучения начальному естествознанию.		
	Практические занятия		10	
	2.	Наблюдение и анализ урока естествознания.		
Тема 5.5. Система форм обучения естествознанию в начальной школе	Содержание		12	2
	1.	Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения.		
	2.	Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.		
	Практические занятия		10	
	1.	Организация и методика проведения предметных уроков.		
	2.	Организация и проведение экскурсий по изучению сезонных явлений в природе.		
	3.	Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию и формированию пространственных представлений у младших школьников.		
	4.	Анализ методики изучения природных сообществ в курсе начального естествознания.		
	5.	Организация и методика проведения уроков по изучению краеведческого материала.		
	6.	Рассмотреть особенности организации основных типов уроков естествознания.		

Тема 5.6. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними	Содержание		12	2
	1	Определение и классификация средств обучения.		
	2	Вербальные средства обучения.		
	3	Нагуральные средства обучения.		
	4	Вспомогательные средства обучения.		
	5	Комплексное использование средств обучения.		
Практические занятия		10		
1.	Характеристика школьных учебников по естествознанию.			
2.		Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах.	64	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 01.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Нетрадиционные формы контроля и оценки обучающихся по предмету «Окружающий мир». Использование информационных технологий на уроках естествознания в начальной школе. Виды работы с дневником наблюдений: организовать наблюдения обучающихся за природными явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе. Внеклассная работа с учащимися по «Окружающему миру».				
Учебная практика Виды работ: Посещение, протоколирование и участие в обсуждении показательных уроков учителей начальных классов по учебным предметам. Оформление отчетной документации. Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе, выявление взаимосвязи между природными компонентами. Измерительные работы на местности. Изучение водоемов. Изучение лугового сообщества. Изучение лесного сообщества. Документальное оформление результатов наблюдений и экспериментов, дневников Подготовка и проведение научно-практической конференции.				
Производственная практика Виды работ: наблюдение за адаптацией детей в школе; - знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе; - знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения в школе; - изучение степени готовности детей к школе;				

<p>-анализ процесса адаптации ребенка в школе - оформление отчетной документации, проведение научно-практической конференции.</p>		
<p>Раздел 6 ПМ 01.</p>	<p>Преподавание продуктивных видов деятельности по программам начального общего образования</p>	
<p>МДК 01. 06 Методика обучения продуктивными видами деятельности с практикумом</p>	<p>76</p>	
<p>Тема 6.1. Программно-методическое обеспечение трудового обучения младших школьников</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.</p> <p>2 История развития трудового обучения в начальной школе. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования (подробно в части обучения технологиям, трудового обучения и воспитания).</p> <p>3 Задачи и перспективы технологической подготовки обучающихся в России на современном этапе. Содержание трудового обучения в общеобразовательной школе.</p> <p>4 Современная проблематика методики трудового обучения и воспитания в начальной школе.</p> <p>5 Особенности традиционных и вариативных программ в</p>	<p>3</p> <p>2</p>

	<p>начальных классах. Программа – нормативный документ. Её назначение, виды (традиционные, вариативные, альтернативные)</p> <p>6 Структура программы и примерное содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса.</p> <p>7 Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Знакомство с содержанием современных учебников по трудовому обучению: программа учебной дисциплины, учебники для 1-4 классов, методические рекомендации для учителя.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.</p> <p>2 Анализ УМК и авторских программ по трудовому обучению младших школьников: особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Перечень программ: Геронимус Т.М. «Школа мастеров», Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»; Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»); Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»); Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»); Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Груд-творчество» (программа Занкова Л.В.); Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника.» («Перспектива»).</p> <p>3 Анализ структуры различных программ по технологии для 1-4 классов (выявить общие черты и различия).</p> <p>4 Сравнительный анализ содержания двух программ (по выбору обучающегося).</p>	3	
Тема 6.2. Оснащение	Содержание	3	

<p>курса технологии в начальной школе. Практикум по технологиям работы с различными материалами</p>	1	Требования к оснащению курса технологии в начальной школе. Материалы, инструменты, приспособления для работы в мастерской. Техника безопасности на уроках технологии.	
	2	Сгибание и складывание бумаги. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников, определение понятия «аппликация». Классификация аппликационных работ. Ассортимент материалов, используемых для аппликационных работ. Художественно-выразительные особенности декоративной аппликации.	
	3	Определение понятия «композиция». Правила составления композиции. Симметрия и асимметрия в аппликации. Методика обучения младших школьников технологии полубъёмной аппликации. Вырезание предметов с лучевой основой из квадратов сложенных в несколько раз (3-6; 4-8; 5-10).	
	4	Оригами – искусство складывания бумаги. История, базовые формы, условные обозначения. Приёмы заготовки квадрата способом сгибания и складывания. Конструирование изделий по типу оригами. Технология и методика обучения младших школьников аппликационным работам из листьев и цветов. Сбор, условия сушки, хранение. Способы крепления материалов. Обзор аппликационных изделий из текстильных материалов. Способы закрепления текстильных аппликаций на фоне (клеевой, нашивной, на бархатной бумаге).	
	5	Алгоритм выполнения аппликации из пряжи и ниток. Технология изготовления рельефной аппликации из ткани. Технология и методика выполнения аппликации из семян на пластилиновой основе. Основы гигиены труда при работе с пластилином. Палье-маше, изготовление персонажей для кукольного театра. Понятия «конструирование» и «моделирование».	

	<p>6 Методика обучения младших школьников художественно-техническому конструированию и моделированию. Торцевание из полос гофрированного картона. Виды гофрированного картона. Область применения. Разметка и способы крепления на плоскости.</p> <p>7 Конструирование жилых строений. Конструирование моделей автотранспорта. Конструирование мягкой игрушки. Технология выполнения декоративных швов. Методика обучения лепке из разных материалов. Лепка домашних и экзотических животных способом вытягивания. Технология лепки конструктивным способом. Методика обучения младших школьников лепке посуды различными способами.</p>		
<p>Тема 6.3. Дидактические основы преподавания технологии в начальной школе</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изготовление наглядного пособия «Образцы бумаги и картона».</p> <p>2 Изготовление игрушки в технике оригами.</p> <p>3 Изготовление плоской многоцветной аппликации из бумаги (работа в декоративной рамке).</p> <p>4 Изготовление поделки из засушенных растений, аппликация из листьев и цветов - на выбор обучающийся</p> <p>5 Изготовление образца «Разметка и способы крепления гофрированного картона на плоскости».</p> <p>Содержание</p> <p>1. Предмет и задачи методики трудового обучения. Дидактические принципы преподавания технологии в начальной школе. Методы трудового обучения. Урок технологии. Структура урока технологии. Специфика и типы уроков технологии. Формулирование целей урока, определение комплекса педагогических средств, обеспечивающих достижение поставленных целей. Специальные методы, используемые учителем в процессе трудового обучения младших школьников: инструктаж (вводный, текущий, заключительный), операционный</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	<p>диктант, метод коллективного обсуждения конструкции. Методика обучения младших школьников работе с волокнистыми материалами.</p>	
2.	<p>Организация проектной деятельности на уроках технологии. Экскурсия в трудовом обучении. Игровые методы и приемы на уроках технологии. Понятие «дидактическая сказка». Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. Основные условия, определяющие эффективность реализации образовательных программ: создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся; обеспечение качества широкой общеобразовательной подготовки; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся. Форма реализации образовательных программ как способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.</p>	
3.	<p>Классификация форм реализации образовательных программ развития детей и подростков. Достоинства и недостатки предметно-урочной формы реализации образовательных программ в начальной школе. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы реализации образовательных программ. Факторы, влияющие на выбор методов обучения на уроках технологии (особенности содержания темы; особенности целей, задач и содержания материала конкретного урока; времени, отведенное на изучение того или иного материала; возрастные особенности обучающихся; уровень реальных познавательных возможностей</p>	2

	<p>обучающихся; уровень подготовленности обучающихся; материальная оснащённость учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств; возможности и особенности педагога, уровень его теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, особенности его личных и профессиональных качеств).</p> <p>4. Особенности трудового обучения шестилетнего ребёнка в школе: выбор методов, приёмов и средств, обеспечивающих устойчивый интерес младших школьников к обучению. Структура урока труда для шестилеток. Основные принципы, определяющие содержание урока с шестилетками.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по технологии, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности.</p> <p>2 Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип систематичности и последовательности, принцип воспитывающего характера обучения.</p> <p>3 Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип развивающего характера обучения, принцип сознательности.</p> <p>4 Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: творческой активности и самостоятельности, принцип доступности.</p> <p>5 Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип прочности, принцип</p>	3	

	<p>связи обучения с жизнью</p> <p>6 Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, творческой активности и самостоятельности</p>		
<p>Тема 6.4. Специальные вопросы методики преподавания технологии с практикумом</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Методика организации внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию учеников начальной школы: цели, задачи, методы, содержание, виды и формы внеклассной работы по труду в начальной школе. Планирование и организация внеклассной работы. Требования к организации и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников. Методика изучения основ народной культуры на уроках технологии.</p> <p>2 Бумажная пластика. Техническое творчество. История возникновения и развития мозаики, её виды, техника выполнения и художественное своеобразие. Сравнительный анализ мозаики, выполненной обрывным и нарезным способом из бумаги и картона. Элементы графической грамоты. Построение развёрток с помощью чертёжных принадлежностей, правила чтения чертежа. Программные требования к знаниям и умениям младших школьников по чертёжно-графической деятельности на уроках технологии.</p> <p>3 Понятие «технический рисунок», «чертёж», «эскиз», «схема» и их использование на уроках технологии. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из солёного теста. Технология приготовления теста, лепка изделия, сушка (на воздухе или в духовом шкафу), цветовой эффект и глазурование. Способы изготовления изделий: вырезание формочками, по шаблону; обработка</p>	3	2

	<p>подручными средствами (пуговицы, расчёски, колпачки, чесноковыжималка и т.д.). Лепка объёмных изделий из соленого теста.</p> <p>4 Подготовка учителя начальных классов к урокам технологии.</p> <p>Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников. Специфика содержания и форм реализации образовательных программ развития одаренных детей. Связь уроков технологии с другими учебными предметами в начальной школе.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Связь уроков технологии с другими учебными предметами в начальной школе.</p> <p>2 Требования к организации и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников.</p> <p>3 Методика изучения основ народной культуры на уроках технологии.</p> <p>4 Подготовка учителя начальных классов к урокам технологии.</p> <p>5 Элементы графической грамоты. Построение развёрток с помощью чертёжных принадлежностей, правила чтения чертежа.</p> <p>6 Понятие «технический рисунок», «чертёж», «эскиз», «схема» и их использование на уроках технологии.</p>	3	
	<p>Содержание</p> <p>1 Жанры изобразительного искусства. Характеристика жанров. Виды изобразительного искусства и их характеристика. Определение живописи. Основные характеристики живописи (материалы живописи, способы работы живописными материалами), выдающиеся художники-живописцы. Определение графики. Выразительные средства графики (графические материалы, техники работы графическими материалами),</p>	3	2
<p>Тема 6.5. Основы изобразительного искусства с практикумом</p>			

	<p>выдающиеся художники графики. Практические основы цветоведения и техники работы красками. Основные цвета спектра. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой тон, насыщенность цвета. Теплые и холодные цвета. Колорит в живописи.</p>		
2	<p>Названия акварельных красок. Приемы работы акварельными красками: работа по-сухому, вливание одного цвета в другой, смешение красок для получения новых цветов. Закономерности светотени. Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Светотень в рисунке и живописи. Цвет как выразительно-изобразительное средство изобразительного искусства. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета на человека. Цветовой контраст, взаимовлияние цвета предметов, цветовые отношения, цветовой рефлекс, колорит. Передача цветом объема предметов. Приемы работы с натуры акварелью и гуашью и последовательность выполнения рисунка в цвете. Теоретические основы изобразительной грамоты, рисование с натуры группы предметов – натюрморт, рисование человека и животных с натуры, теоретические основы композиции.</p>		
3	<p>Определение скульптуры. Художники-скульпторы. Специфика выполнения скульптурных произведений, материалы, используемые скульпторами. Архитектура, ее определение, известные зодчие.</p>		
4	<p>Рисование цветового круга. Рисование геометрических форм (шар, куб) в карандаше. Рисование натюрморта с натуры. Изображение человека и животных в искусстве. Сведения о конструктивно-анатомическом строении, пропорциях человека, животных, птиц. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка. Передача пропорций, конструктивно-анатомического строения, объемной формы и пространственного расположения человека, животных, птиц. Эскизы и зарисовки животных</p>		

		и птиц. Рисование в технике монотипии. Интерьер в изобразительном искусстве. Изображение интерьера с одной и двумя точками схода. Последовательное выполнение рисунка интерьера. Особенности рисования на темы литературных произведений (иллюстрирование). Последовательность выполнения рисунка- иллюстрации.		
	5	Принципы и структура школьной программы по изобразительному искусству. Особенности программ по изобразительному искусству для 1-4 классов общеобразовательной школы (тематический принцип структуры программы 1-4 кл., программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», программа Т. Шпикаловой «Декоративно-прикладное искусство»).		
		Практические задания		
	1	Карандаш: рисование с натуры книги, листьев растений, цветов. ренировка выполнения педагогического рисунка указанных предметов на классной доске		
	2	Акварель: упражнения по выработке приемов работы акварельными красками - заливка прямоугольником цветовым тоном (красным, желтым и т.д.), с постепенным усилением и ослаблением тона; рисование с натуры листьев деревьев, цветов.		
	3	Акварель: рисование с натуры несложного натюрморта из фруктов, овощей, цветов, предметов быта на белом или нейтрального цвета фоне (2-3 постановки)		
	4	Задания: рисование пейзажа (дерево с частью двора, часть здания) с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (карандаш), рисование с натуры пейзажа (часть сада, часть городского парка, сквера и т.п.) (акварель) просмотр и анализ репродукций пейзажей; тренировка рисования пейзажа на классной доске.		
		Содержание		
Тема 6.6. Декоративно-прикладное искусство.	1	Декоративно-прикладное искусство в жизни людей,		2

Декоративно-оформительская работа		рисование узоров, декоративная роспись различных поделок, декоративно-оформительская работа. Типы и виды узоров. Правила стилизации реальных форм (растительного и животного мира) в декоративные. Особенности компоновки узора в полосе, круге, квадрате, треугольнике. Последовательность выполнения декоративного рисунка. Особенности народных художественных промыслов (Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Палех и т.д.).	3	
	2	Связь занятий декоративно-прикладным искусством с трудом. Рисование орнамента в полосе/замкнутого (зооморфный, геом., растит.). Рисование городецкой росписи (составление эскиза).		
	3	Лепка филимоновской свистульки. Роспись глиняной филимоновской игрушки. История дымковской игрушки. Особенности лепки и росписи дымковской игрушки.		
	4	Городецкая роспись и ее особенности. Керамика как вид скульптуры. Виды декоративно-оформительской работы в школе: плакат, школьная печать и др.		
	5	Закономерности построения шрифтов. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Техника исполнения шрифта (акварель, гуашь, тушь, способ аппликации, применение шаблоно		
	Практические занятия			
1	Акварель, гуашь: - копирование на глаз простых декоративных мотивов из народных узоров; самостоятельное составление узора в полосе из геометрических и простых растительных форм; - самостоятельное составление узора в круге, квадрате, прямоугольнике (блюде, крышка, шкатулка, салфетка., ковер и т.п.) из стилизованных форм растительного и животного мира	3		
2	Рисование орнамента в полосе/замкнутого (зооморфный, геом., растит.).			

	3	Глина, пластилин: лепка с натуры вазы (солонки, кружки, вазочки и т.п.).	
<p>Тема 6.7. Дидактические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</p>	<p>Содержание</p> <p>1</p> <p>История изобразительного искусства, изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Организация изобразительной деятельности младшего школьного возраста и развитие их творчества на уроках. Предмет и задачи методики обучения ИЗО. Методы обучения ИЗО. Урок ИЗО. Структура урока. Требования к уроку ИЗО. Организация проектной деятельности на уроках ИЗО. Экскурсия в обучении ИЗО. Методика проведения уроков по рисованию с натуры. Методика проведения уроков по рисованию на темы. Методика проведения уроков по декоративному рисованию. Экскурсия в эстетическом обучении (воспитании) младших школьников. Проблемное обучение школьников изобразительному искусству. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках ИЗО. Преемственность в художественном творчестве дошкольников и младших школьников. Междисциплинарные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками. ТСО и наглядные пособия в эстетическом развитии младших школьников.</p> <p>2</p> <p>Вариативность подходов к трактовке понятия «технология обучения». Технология обучения как продуманная во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающегося (преподавателя) и обучающегося. Технология обучения как дидактическая система. Технология обучения как алгоритмическое</p>	3	2

	<p>описание процесса достижения планируемых результатов обучения и содержательная техника реализации учебного процесса. Основные структурные составляющие технологии обучения: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения (включает в себя: цели обучения; содержание учебного материала; методы и формы деятельности обучающихся; методы и формы деятельности педагога; в) диагностика результативности процесса обучения.</p>		
3	<p>Основные методологические требования, которым должна удовлетворять любая педагогическая технология (по Г.К. Селевко): концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Три аспекта педагогической технологии (по Г.К. Селевко): научный (педагогические технологии как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; процессуально-описательный (описание или алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; процессуально-действенный (осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств).</p>		
4	<p>Игровые технологии реализации образовательных программ. Проектные технологии реализации образовательных программ по ИЗО.</p> <p>Рисование с натуры как основной вид занятий по изобразительному искусству в школе. Цели и задачи обучения и развития младших школьников на уроках рисования с натуры. Реализация воспитательных задач в процессе обучения детей рисованию с натуры. Возрастные особенности понимания и восприятия учащимися 1-4 классов формы, объема,</p>		

	<p>пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов, их передача в рисунке. Связь рисования с натуры с другими видами занятий по изобразительному искусству. Оборудование урока рисования с натуры. Подготовка учителя к уроку (составление плана-конспекта урока, подбор натуры и наглядного материала). Методика проверки рисунков школьников. Принципы и критерии оценки рисунков.</p>	
5	<p>Методика проведения занятий по рисованию на темы. Роль тематического рисования в развитии творческой фантазии, наблюдательности и мыслительной активности школьников в их художественно-эстетическом воспитании. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и художественно-творческих способностей учеников начальных классов в процессе обучения рисованию на темы. Связь тематического рисования с другими видами занятий по изобразительному искусству. Методика проведения урока рисования на заданную тему в начальных классах. Принципы анализа и критерии оценки тематических рисунков.</p>	
6	<p>Народное искусство в художественно-эстетическом развитии младших школьников. Методика рисования с образца. Методика обучения детей самостоятельному составлению узоров и орнаментов. Связь декоративного рисования с уроками трудового обучения. Возрастные возможности обучающихся начальных классов в усвоении правил закономерностей стилизации реальных форм в декоративные. Ознакомление обучающихся 1-4 классов с народным декоративно-прикладным искусством. Ознакомление младших школьников с основами дизайна. Методика проведения уроков декоративной работы в начальных классах.</p>	

	<p>7 Методика проведения занятий по программе Б.М. Неменского. Цели, задачи и содержание художественного образования и воспитания школьников. Формирование у обучающихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. Формирование художественно-творческой активности школьников. Овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков. Система взаимодействия искусства с жизнью. Формы художественного выражения. Игровые драматизации на уроках ИЗО. Коллективное художественное творчество обучающихся. Три способа художественного освоения действительности: изобразительный; декоративный; конструктивный. Тематическая цельность программы. Межпредметные связи.</p>		
<p>Практические занятия</p> <p>1 Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности.</p> <p>2 Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип систематичности и последовательности, принцип воспитывающего характера обучения</p> <p>3 Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип развивающего характера обучения, принцип сознательности</p> <p>4 Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: творческой активности и самостоятельности, принцип доступности</p>	<p>3</p>		

	5	Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип прочности, принцип связи обучения с жизнью.	
	6	Подобрать и привести конкретные фрагменты учебных занятий по ИЗО, на которых реализуются следующие дидактические принципы: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, творческой активности и самостоятельности.	
	7	Подобрать и привести конкретные примеры учебных занятий по ИЗО, которые реализованы с учетом факторов, влияющих на выбор методов обучения (особенности содержания изучаемого учебного предмета, темы; особенности целей, задач и содержания материала конкретного занятия, урока; времени, отведенное на изучение того или иного материала; возрастные особенности обучающихся; уровень реальных познавательных возможностей обучающихся; уровень подготовленности обучающихся; материальная оснащенность учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств; возможности и особенности педагога, уровень его теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, особенности его личных и профессиональных качеств).	
Тема 6.8. Специальные вопросы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом	Содержание 1	Особенности и специфика обучения рисованию современных младших школьников. Педагогический рисунок и его виды. Методика ознакомления детей с произведениями искусства. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству. Методические особенности в обучении младшего школьника цветоведению. Рисование в технике граттаж «Новогодний фейерверк».	2
		3	

	<p>Подготовка учителя начальных классов к урокам ИЗО. Методические особенности организации работы на уроке на темы, связанные с архитектурой, скульптурой. Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по эстетическому воспитанию младших школьников. Связь уроков ИЗО с другими учебными предметами в начальной школе.</p>	
2	<p>Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве и красоте вокруг нас в начальных классах. Содержание бесед и методика их проведения. Показ в процессе беседы репродукции произведений изобразительного искусства, кинофильмов, диафильмов, слайдов, видеозаписей.</p>	
3	<p>Организация совместной работы обучающихся на уроках ИЗО. Проектная деятельность на уроках ИЗО в начальной школе. Дифференцированная работа на уроках ИЗО в начальной школе. Исследовательская деятельность на уроках ИЗО в начальной школе. Нестандартные уроки ИЗО в начальной школе.</p>	
4	<p>Проблемный урок ИЗО в начальной школе. Применение технических средств обучения на уроках ИЗО. Интегрированные уроки технологии в начальной школе. Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе.</p>	
	<p>Методика внеклассной работы по изобразительному искусству. Место и роль внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в общей системе эстетического воспитания школьников начальных классов. Задачи, формы и методы внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству. Требования к организации и проведению внеклассной работы по ознакомлению детей с произведениями искусства.</p>	
5	<p>Педагогический рисунок. Значение педагогического</p>	

	<p>рисунок на уроках и во внеклассной работе в начальных классах. Особенности рисунка учителя на классной доске. Виды педагогического рисунка. Методика выполнения педагогических рисунков</p> <p>6</p> <p>Принципы планирования классной и внеклассной работы. Составление полугодового и годового планов уроков. Разработка иллюстрированного плана уроков. Оборудование урока изобразительного искусства. Особенности кабинета ИЗО. Организация рабочего места ученика. Организация выставок работ школьников. Учет успеваемости. Критерии оценки работ обучающихся.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1</p> <p>Рисование в технике граттаж «Новогодний фейерверк».</p>	3	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ 01.</p>		28	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из бумаги и картона. Создание объёмных игрушек из простейших форм (коробков, цилиндров, конусов и т.п.). 2. Изготовление объёмной аппликация (в выбранной технике: с элементами оригами, торцевание, из скотканной бумаги, с элементами из природного материала и т.п.). 3. Лепка домашних и экзотических животных способом вытягивания. 4. Предмет и задачи методики трудового обучения. 5. Дидактические принципы преподавания технологии в начальной школе. 6. Методы трудового обучения. 7. Урок технологии. Структура урока технологии. 8. Специфика и типы уроков технологии. 9. Особенности трудового обучения шестилетнего ребёнка в школе: выбор методов, приёмов и средств, обеспечивающих устойчивый интерес младших школьников к обучению. 10. Структура урока труда для шестилеток. Основные принципы, определяющие содержание урока с шестилетками. 11. Связь уроков технологии с другими учебными предметами в начальной школе. 12. Требования к организации и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников. 13. Методика изучения основ народной культуры на уроках технологии. 14. Подготовка учителя начальных классов к урокам технологии. 15. Элементы графической грамоты. Построение развёрток с помощью чертёжных принадлежностей, правила чтения чертежа. 			

<p>16. Понятие «технический рисунок», «чертёж», «эскиз», «схема» и их использование на уроках технологии.</p> <p>17. Декоративная роспись различных поделок.</p> <p>18. Декоративно-оформительская работа.</p> <p>19. Техника рисования орнамента в полосе/замкнутого (зооморфный, геом., растит.).</p> <p>20. Техника исполнения шрифта.</p> <p>21. Изобразительное искусство как средство развития умственных и художественных способностей, творческого воображения, зрительной памяти, пространных представлений, эстетического чувства, волевых черт характера личности ребенка.</p> <p>22. Предмет и задачи методики обучения ИЗО.</p> <p>23. Дидактические принципы преподавания ИЗО в начальной школе.</p> <p>24. Методы обучения ИЗО.</p> <p>25. Урок ИЗО. Структура, типы урока ИЗО.</p> <p>26. Требования к уроку ИЗО.</p> <p>27. Задачи, формы и методы внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству.</p> <p>28. Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по эстетическому воспитанию младших школьников.</p> <p>29. Связь уроков ИЗО с другими учебными предметами в начальной школе.</p> <p>30. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству. Принципы планирования классной и внеклассной работы.</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Развитие способности понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ; умений организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; формирование и развитие навыков осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование и совершенствование умений самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации); формирование и развитие способности, умений осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; развитие способности строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; формирование и развитие умений определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Формирование и развитие умений вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ; выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного стандарта и</p>	

<p>примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ; развитие умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>			
<p>Раздел 7 ПМ 01</p>		<p>Преподавание физического воспитания по программам начального общего образования</p>	
<p>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>		<p>188</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.1. Физическая культура и спорт в РФ.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия</p> <p>2 Система физического воспитания, ее основы.</p> <p>3 Цель, задачи и принципы физического воспитания.</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 7.2.Средства физического воспитания.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Физические упражнения как основное средство физического воспитания</p> <p>2 Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания.</p> <p>3 Виды и разновидности гимнастики</p> <p>4 Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.3.Методы физического воспитания</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения</p> <p>2 Общие требования к методике обучения.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	3	Классификация методов обучения		
Тема 7.4. Принципы физического воспитания	Содержание			
	1	Общие методические и специфические принципы физического воспитания.	5	2
Тема 7.5. Физические качества и методика их воспитания	Содержание			
	1	Понятие о физических качествах	5	2
Тема 7.6. Обучение как процесс формирования навыка	Содержание			
	1	Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык.	5	2
	2	Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.		
Тема 7.7. Физическое воспитание обучающихся начальных классах.	Содержание			
	1	Цели и задачи физического воспитания обучающихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа.	5	2
	2	Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием обучающихся, деление обучающихся на медицинские группы.		
Тема 7.8. Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию	Содержание			
	1	Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов	5	2
	2	Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.		
Тема 7.9	Содержание			
			5	2

Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.	1	Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке		
	2	Комплексы физкультминуток, их сменяемость.		
	3	Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток		
	Практические занятия			
Тема 7.10 Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.	1	Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр в своей учебной группе.	9	
	1	Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока.	5	2
	2	Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений обучающихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях.		
	Практические занятия			
Тема 7.11 Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах.	1	Составление плана – конспекта урока по физической культуре или его частей (по заданию преподавателя)	9	
	2	Проведение хронометража и определение плотности урока.		
	Содержание			
	1	Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД.	5	2
Практические занятия				
1	Проведение соревнований по играм – эстафетам в своей	9		

	учебной группе.		
Тема 7.12 Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе	Содержание	8	2
	1 Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию.		
	2 Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета.		
	Практические занятия	9	
	1 Составление плана распределения программного материала на четверть для одного класса начальной школы		
Тема 7.13 Основы и характеристика работы оздоровительной направленности.	Содержание	8	2
	1 Значение и задачи оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки.		
	2 Характеристика средств оздоровительной направленности: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой		
	Практические занятия	9	
	1 Оценка состояния тренированности организма человека с использованием физиологических проб.		
Тема 7.14 Устройство мест занятий, оборудование, инвентарь.	Содержание	4	2
	1 Материальная база для работы по физическому воспитанию. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий физическими упражнениями		
	2 Оборудование и инвентарь для учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учащимися начальных классов.		
Тема 7.15 Изучение	Содержание	4	

<p>практического материала программы по физической культуре для начальных классов общеобразовательной школы</p>	1	Гимнастика.	<p>2</p>
	2	Подвижные игры	
	3	Лёгкая атлетика	
	4	Лыжная подготовка	
	Практические занятия		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ 01.</p>	1	Составление фрагментов конспекта урока физкультуры с включением физических упражнений раздела «Гимнастика». Проведение отдельных частей урока физической культуры по гимнастике в своей учебной группе	<p>11</p>
	2	Составление фрагментов конспекта урока физкультуры с включением подвижных игр и эстафет. Проведение подвижных игр и эстафет в своей учебной группе.	
	3	Составление фрагментов конспекта урока физкультуры с включением программного материала по легкой атлетике. Проведение отдельных частей урока физической культуры по легкой атлетике в своей учебной группе.	
	4	Составление фрагментов конспекта урока физкультуры с включением программного материала по лыжной подготовке. Проведение отдельных частей урока физической культуры по лыжной подготовке в своей учебной группе	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ 01.</p>		<p>64</p>	<p>2</p>
<p>1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 2. Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени. 3. Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору обучающегося). 4. Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств. 5. Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий. 6. Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня обучающихся младших классов. 7. Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в</p>			

<p>рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для обучающихся 2-4 классов. 9. Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала. 10. Проведение «лестничной пробы». 11. Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами и их устройством в одной из школ своего региона. 12. Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны. 13. Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для обучающихся 3-4 классов. 14. Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для обучающихся 1-2 классов. 15. Овладение техникой выполнения физических упражнений разделов: 16. - гимнастика; 17. - легкая атлетика; 18. - лыжная подготовка 		<p>Учебная практика Виды работ: Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий) Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Наблюдение и анализ процесса общения учителя с обучающимися</p>	
<p>Производственная практика Виды работ: Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков Систематизация и обобщение опыта, описанного в учебной, профессионально направленной и методической литературе, а также собственного практического опыта по направлению подготовки, приобретенного в период производственной практики Подготовка анализа состояния и потенциала управляемой системы (на основе предоставляемой базы практики) и ее макро- и микроокружения путем использования</p>			

Комплекса методов стратегического и оперативного анализа		
Раздел 8 ПМ 0 1.	Преподавание музыкального воспитания по программам начального общего образования	
МДК 1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		88
Тема 8.1. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства	Содержание	1
	1 Задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в контексте различных концепций детства	2
	2 Проблема целостного развития ребенка дошкольного возраста.	
	3 Ориентация на ребенка как ведущая характеристика современного педагогического процесса.	
Тема 8.2. Характеристики современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Практически занятия	2
	1 Субъектные проявления ребенка в музыкальной деятельности	
	2 Генезис детской музыкальной деятельности.	
Тема 8.2. Характеристики современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Содержание	
	1 Ведущие характеристики педагогического процесса: целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность, процессуальность. Проблема определения целей педагогического процесса	1
	2 Особенности целостного педагогического процесса. Процесс взаимодействия педагога и детей в педагогическом процессе. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как деятельность педагога по решению профессиональных задач.	2

	<p>3 Профессиональная деятельность педагога современного ДОУ. Компетентный подход к профессионально-педагогической деятельности как следствие развития педагогической науки и практики</p>	
<p>Тема 8.3. Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Музыкальность, каковы ее показатели и пути развития 2 Музыкальная одаренность ребенка 3 Проявление креативность ребенка в процессе общения с музыкой <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Требования к профессиональной деятельности и качествам личности педагога ДОУ. Компетентность педагога современного ДОУ как готовность к решению: диагностических задач, задач проектирование педагогического процесса, задач межсубъектного взаимодействия, задач организации развивающей среды ДОУ, задач профессионального саморазвития. 2 Музыкально-художественная культура педагога как условие успешности организации педагогического процесса музыкального воспитания и развития ребенка. Субъектная позиция педагога. Своеобразие музыкально-художественной культуры современного педагога. Способы обогащения музыкально-художественной культуры. 	<p>2</p>
<p>Тема 8.4. Музыкальное искусство и художественная деятельность - основа музыкального воспитания</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проблема развития ребенка дошкольного возраста как субъекта музыкальной деятельности 2 Характеристика личностных качеств ребенка - субъекта музыкальной деятельности. <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Музыка, ее особенности как вида искусства. Своеобразие отражения действительности в музыкальных художественных образах. Музыкальный язык и его специфика. Свойства музыкального звука: высота, 	<p>2</p>

и развития детей дошкольного возраста		длительность, динамика, тембр.		
	2	Средства музыкальной выразительности: лад, мелодия, ритм, метр, музыкальная форма. Выразительные и изобразительные возможности музыки.		
	3	Виды и жанры музыки. Художественная деятельность, ее синтетическое своеобразие.		
	Практические занятия		2	
	1	Содержание музыкального опыта ребенка дошкольного возраста		
	2	Цели и задачи музыкального развития ребенка в разных возрастных группах		
	3	Принципы проектирования педагогического процесса музыкального развития ребенка.		
	Содержание		2	
Тема 8.5. Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей	1	Структура музыкально-художественной деятельности: восприятие, исполнительство, сочинение, их творческая направленность. Структура акта художественного творчества. Фантазия и воображение как факторы создания художественного образа	2	2
	2	Музыкальное произведение - продукт творчества композитора. Интерпретация музыкального произведения.		
	3	Вторичность исполнительского творчества. Художественно-выразительные средства исполнительства. Музыкальная импровизация. Восприятие музыки как процесс сотворчества. Художественное восприятие, своеобразие, структура.		
	Практические занятия		2	
	1	Творческие проявления ребенка в разных видах музыкальной деятельности.		
	2	Эмпатийность, особенности ее проявления и пути развития на музыкальных занятиях		
	Содержание		2	
Тема 8.6. Методика музыкального воспитания и развития детей	1	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения		
	2	Специфика применения общих методов обучения в	2	2

школьного возраста	музыкальном учебно-воспитательном процессе		
	3. Классификация методов эстетического воспитания и музыкального обучения.		
	4. Метод забегания вперед и возвращение к пройденному, метод эмоциональной драматургии.		
	Практические занятия	2	
Тема 8.7. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности	1. Музыка в системе культуры. Музыка в системе искусств	2	
	Содержание	2	2
	1. Своеобразие детской музыкально-исполнительской деятельности. Соотношение общих и специальных исполнительских умений		
	2. Природа детского творчества. Предпосылки музыкально-творческой деятельности		
	3. Особый характер продуктов детского музыкального творчества. Импровизационный и игровой характер детского музыкального творчества. Творчество и обучение.		
	Практические занятия	4	
Тема 8.8. Методика приобщения к слушанию музыки детей школьного возраста	1. Соотношение общих и музыкальных способностей. Музыкальность, одаренность, талантливость, гениальность		
	2. Ведущие отечественные и зарубежные научные подходы к развитию музыкальных способностей		
	Содержание	2	2
	1. Этапы развития музыкального восприятия, индивидуальные и возрастные развития в этом процессе. Единые закономерности освоения художественного образа музыкальных произведений в различных видах деятельности		
2. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. Методика организации слушания на уроке музыки.			
Тема 8.9. Методика	Содержание	2	2
	1. Хоровое пение как вид исполнительного искусства и его		

обучения пению детей школьного возраста	значение в музыкальном воспитании детей		
	2 Ценность репертуара, принципы подбора песенного материала.		
	3 Основные вокально-хоровые приемы и методика их формирования у младших школьников. Основные этапы разучивания песни		
Тема 8.10 Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям	Практические занятия		
	1 Содержание методов по Д.Б. Кабалевскому	4	
	2 Специфика применения специальных методов в музыкальном образовании		
	Содержание	2	2
	1 Музыка и движение. Системы музыкально-ритмического воспитания детей младшего школьного возраста		
2 Основные методы и приемы развития у школьников чувства ритма и навыков исполнения музыкально-ритмических движений			
3 Танец и пластическое интонирование, их роль в формировании эстетической культуры детей			
Тема 8.11 Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах	Практические занятия	4	
	1 Музыкально-художественная деятельность, ее структура и специфика		
	2 Структура музыкальных способностей		
	3 Социокультурный, педагогический и психологический аспекты проблемы развития музыкальных способностей в дошкольном детстве		
Тема 8.11 Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах	Содержание	2	2
	1 Игра на элементарных музыкальных инструментах как вид исполнительской деятельности, способствующей развитию музыкальных способностей младших школьников и формированию их музыкального интереса		
	2 Педагогическая концепция Карла Орффа об использовании элементарных музыкальных инструментов. Характеристика, их классификация.		
	3 Последовательность работы по освоению различных инструментов. Методы и приемы звукоизвлечения,		

	методика организации		
	Практические занятия		
1	Цели и задачи музыкального развития ребенка в разных возрастных группах	4	
2	Принципы проектирования педагогического процесса музыкального развития ребенка		
3	Содержание представлений о музыке в школьном возрасте		
	Содержание		
1	Детская музыкальная деятельность - ребенок-сочинитель. Природа детского творчества. Предпосылки музыкально-творческой деятельности	2	2
2	Особый характер продуктов детского музыкального творчества. Импровизационный и игровой характер детского музыкального творчества		
3	Творчество и обучение. Поведенческая характеристика ребенка-сочинителя		
	Практические занятия		
1	Особенности регионального музыкального образования	4	
2	Авторские программы музыкального образования		
3	Особенности проведения уроков музыки в различных типах образовательных учреждений		
	Содержание		
1	Характерные особенности музыкальных занятий: эмоционально-образный характер познания, особая роль чувств, переживаний, звуковая форма воплощения музыкальных образов, воздействие музыки на психические состояния обучающихся, коллективная форма работы.	2	2
2	Выбор структуры музыкального занятия, методов и принципов. Условия деятельности детей на музыкальных занятиях. Типы музыкальных занятий.		
	Практические занятия		
1	Виды музыкальной деятельности детей	4	
2	Методы музыкального воспитания в ряду различных		
	Тема 8.12 Музыкально-творческая деятельность детей - импровизация и сочинение		
	Практика 8.13 Музыкальное занятие как основная форма музыкального обучения и воспитания детей.		

	<p>форм общения с музыкой.</p> <p>3 Место музыкального восприятия в ряду различных форм общения с музыкой.</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 8 ПМ 01</p>		<p>28</p>
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Принципы отбора музыкального репертуара, стимулирующего детское творчество. Многомерность музыкального искусства и принципы отбора музыкального репертуара для детского творчества. Принципы организации музыкальной творческой деятельности детей дошкольного возраста. Специфика организации детской творческой деятельности музыкальным педагогом и воспитателем ДОУ. Организация педагогом условий для проявлений детского музыкального творчества. Технологии обучения детей созданию музыкально-художественных образов. Технологии стимулирования детских музыкальных импровизаций. Музыкально-обогащенная среда как условие развития детского творчества</p> <p>Структура, методы и принципы организации праздничного утренника. Типы и формы проведения утренников. Организация деятельности детей при подготовке к утреннику. Методика организации праздника.</p> <p>Диагностика музыкального воспитания и развития дошкольников как ведущее условие личностно ориентированного музыкально-педагогического процесса в современном детском саду. Предметная область диагностики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Основные принципы диагностики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Диагностическая процедура музыкальных способностей и детской музыкальной деятельности. Взаимодействие специалистов и педагогов в ходе организации диагностики музыкальных способностей и музыкальной деятельности ребенка-дошкольника.</p> <p>Сущность педагогической технологии. Базовые принципы вариативных педагогических технологий организации различных видов музыкальной деятельности. Этапы технологии.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках</p> <p>Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий)</p> <p>Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации.</p> <p>Наблюдение и анализ процесса общения учителя с обучающимися</p> <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации</p> <p>Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков</p>		

<p>Систематизация и обобщение опыта, описанного в учебной, профессионально направленной и методической литературе, а также собственного практического опыта по направлению подготовки, приобретенного в период производственной практики</p> <p>Подготовка анализа состояния и потенциала управляемой системы (на основе предоставляемой базы практики) и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		
<p>Раздел 9 ПМ 0 1.</p>	<p>Преподавание информатики по программам начального общего образования</p>	<p>90</p>
<p>МДК.01.09. Информатика с методикой преподавания</p>		
<p>Тема 9.1. Учебный предмет информатики.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Предмет методики преподавания информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя информатики</p> <p>2 Информатика как наука и учебный предмет в школе.</p> <p>3 Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Предмет и понятие информатики как науки. Основные разделы информатики: теоретическая информатика, средства информатизации, информационные технологии, социальная информатика. Этапы становления и развития предмета «Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)» в общеобразовательной школе</p> <p>2 Особенности преподавания информатики как учебного предмета в начальной школе. Формирование современных стандартов преподавания. Проблемы преподавания.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 9.2. Содержание курса информатики и тенденции его развития.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Формирование концепции и содержания непрерывного курса информатики для средней школы</p> <p>2 Структура обучения основам информатики в средней</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>

	общееобразовательной школе.		
3	Стандартизация школьного образования в области информатики.		
4	Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе.		
	Практические занятия	6	
1	Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики. Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе.		
2	Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы.		
3	Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения.		
	Содержание	4	2
1	Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока. Особенности подготовки учителя к уроку информатики, планирование и хронометраж ППС. Схема самоанализа урока.		
2	Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса, использование метода учебных проектов. Самостоятельная работа школьника.		
3	Место базового курса в школьном курсе информатики. Цели, задачи и содержание базового курса. Требования к уровню знаний обучающихся. Методы и организационные формы обучения информатике.		
	Практические занятия	6	
1	Конкретные цели школьного курса информатики. Задачи обучения, вытекающие из целей		
2	Роль информатики в формировании мировоззрения и научной картины мира. Современное состояние преподавания информатики в средней		

	общеобразовательной школе		
3	Концепция непрерывного курса информатики. Этапы обучения: пропедевтический, базовый и дифференцированный курсы.		
4	Принципы организации и планирования занятий учебного курса информатики с использованием средств компьютерной поддержки		
Тема 9.4. Оценка результатов обучения в курсе информатики. Функции и средства проверки и оценки			
Содержание			2
1	Дидактические функции контроля знаний. Методы диагностики: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), контрольные и самостоятельные работы, зачет, проверка домашних работ, тестирование, компьютерный диктант.	4	
2	Особенности организации проверки и оценки результатов обучения с использованием компьютерной техники.		
Практические занятия		6	
1	Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функция).		
2	Виды и формы проверки (текущая, тематическая, итоговая). Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений). Компьютер как средство проверки и оценки		
3	Особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов.		
Тема 9.5 Требования к оборудованию и оснащению кабинетов информатики.			
Содержание		4	2
1	Функциональное назначение кабинета вычислительной техники средней школы. Оборудование кабинета		
2	Обязанности учителя по заведению кабинета. Виды занятий, проводимых в кабинете и их организация. Требования к помещению, к оборудованию, к размещению оборудования.		
3	Перечни технических средств, оборудования, учебно-		

	наглядных пособий. Организация работы в кабинетах общеобразовательной школы		
	Практические занятия	6	
1	Кабинет информатики, санитарно- гигиенические нормы кабинета.		
	Содержание		
1	Формирование представлений о локальных и глобальных компьютерных сетях.		
2	Методика изучения основных информационных услуг: электронной почты, телеконференций, файловых архивов	4	2
3	Технология World Wide Web (WWW). Обучение поиску информации в сети.		
4	Формы и методы информационно - учебного взаимодействия.		
	Организация дистанционного обучения		
	Практические занятия	6	
1	Ознакомление с существующими перспективными разработками с сфере использования ИКТ в образовании		
2	Применение гипермедиа, мультимедиа технологий и др. в образовании.		
3	Телекоммуникационные проекты. Удаленный доступ к информационным и техническим ресурсам.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 9 ПМ 0 1	2 30	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Нормативные документы по курсу информатики Анализ учебных и учебно-методических пособий Школьный кабинет информатики Диагностика знаний обучающихся Планирование учебного процесса по информатике Поурочное планирование по информатике Внеклассная работа по информатике школе		

<p>Информация и информационные процессы Представление информации Компьютер как универсальное устройство обработки информации Социальная информатика Обработка текстовой информации Мультимедийные технологии Коммуникационные технологии Алгоритмы и исполнители</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках Анализ текшей документации (календарный план, планы-конспекты занятий) Наблюдение за образовательной, игровой, репетиционной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Наблюдение и анализ процесса общения учителя с обучающимися</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков Систематизация и обобщение опыта, описанного в учебной, профессионально направленной и методической литературе, а также собственного практического опыта по направлению подготовки, приобретенного в период производственной практики Подготовка анализа состояния и потенциала управляемой системы (на основе предоставляемой базы практики) и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>		
<p>Раздел 10 ПМ 01.</p>	<p>Преподавание иностранного языка по программам начального общего образования</p>	<p>136</p>
<p>МДК 01.10 Иностраный язык с методикой преподавания</p>		<p>12</p>
		<p>2</p>

Тема 10.1 Иностраный язык как учебный предмет в системе начального общего образования	1	Опыт преподавания английского языка на начальном этапе. Проблемы обучения английского языка на начальном этапе.	32	
	2	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация		
	3	Программа английского языка для обучающихся начальной школы		
		Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам		
	Практические занятия			
	Анализ современных УМК по английскому языку для начальной школы			
Тема 10.2 Методика обучения английскому языку в начальной школе	Содержание		12	2
	1	Современные методики обучения английскому языку		
	2	Современные средства обучения английскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.		
	3	Обучение языковым средствам иностранного языка. Методика работы над произносительной стороной изучаемого языка. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Обучение лексической стороне устной речи и чтения.		
	4	Роль игровых методик в обучении английскому языку в начальной школе. Игры и игровые ситуации на уроках английского языка в начальной школе, их роль и значение. Ролевая игра как средство социализации младших школьников.		
5	Организация внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи внеклассной работы. Принципы организации и требования к проведению внеклассных мероприятий. Формы внеклассной работы			
Практические занятия		32		

1	Урок английского языка в начальной школе (разработка плана конспекта, анализ фрагмента урока)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 10 ПМ 0 1		48	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Обучение языковым средствам иностранного языка. Методика работы над произносительной стороной изучаемого языка. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Обучение лексической стороне устной речи и чтения. Роль игровых методик в обучении английскому языку в начальной школе. Игры и игровые ситуации на уроках английского языка в начальной школе, их роль и значение. Ролевая игра как средство социализации младших школьников.</p>			
<p>Учебная практика Виды работ: Анализ и систематизация по итогам наблюдения каждого из видов применяемых заданий на уроках Анализ текущей документации (календарный план, планы-конспекты занятий) Наблюдение за образовательной, игровой, религионной деятельностью обучающихся в образовательной организации. Анализ уроков в образовательной организации. Наблюдение и анализ процесса общения учителя с обучающимися</p>			
<p>Производственная практика Виды работ: Разработка и подготовка конспектов занятий согласно текущего плана графика образовательной организации Осуществление работы с обучающимися согласно графика запланированных уроков Систематизация и обобщение опыта, описанного в учебной, профессионально направленной и методической литературе, а также собственного практического опыта по направлению подготовки, приобретенного в период производственной практики Подготовка анализа состояния и потенциала управляемой системы (на основе предоставляемой базы практики) и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>			

Раздел 11 ПМ 01.	Педагогика начальной школы	55	
МДК.01.Педагогика начальной школы			2
	Содержание Педагогика как наука и практика	14	
	1 Предмет и задачи педагогики. Общие закономерности развития		
	2 Возрастные особенности детей		
	3 Педагогический процесс. Сущность и содержание обучения		
	4 Мотивация учения. Принципы и правила обучения		
	Методы обучения и воспитания в начальной школе		
	6 Методы, виды и формы обучения		
	7 Воспитательный процесс в школе, методы и формы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание		
	8 Малокомплектная школа. Диагностика в школе		
	9 Учитель начальной школы		
	Практические занятия	20	
	1 Нетрадиционные формы организации учебного процесса в начальной школе.		
	2 Организация учебного процесса в начальной школе образовательной системы Д.Б. Эльконина		
	3 Современные средства оценивания результатов обучения в школе		
Раздел 12 ПМ 01.	Преподавание чистописания по программам начального общего образования	48	2
МДК 01.12 Практикум по орфографии и пунктуации	Содержание	4	
Тема 12.1. Процесс письма. Элементы букв. Группы букв.	1 Введение. Знакомство с дисциплиной. Анализ процесса письма и элементов букв. Работа над формой букв. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам. Выработка скорописного связного письма. Формы,		

	<p>методы проверки контроля приобретенного навыка. Недостатки формирующегося почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма.</p>		
<p>Тема 12.2. Методические</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ процесса письма и элементов букв. Сознательное овладение навыками письма.</p> <p>Способы соединения букв в словах. Верхнее соединение. Нижнее соединение.</p> <p>Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв.</p> <p>Безотрывное письмо.</p> <p>Работа над формой букв.</p> <p>Обработка формы букв по группам.</p> <p>Выработка правильного наклона при письме.</p> <p>Выработка скорописного связного письма.</p> <p>Навыки письма на доске.</p> <p>Формы и методы проверки и контроля приобретенного навыка.</p> <p>Отработка написания Аа, Оо, Ии, Йй, Уу, цифр 0, 1.</p> <p>Отработка написания ы; ь; ъ; Нн; Пп; написание цифр 2,3.</p> <p>Отработка написания Кк; Сс; Рр; Лл; написание цифр 4,5.</p> <p>15 Отработка написания Ее; Ёё; Вв; Тт; написание цифр 6,7.</p> <p>Отработка написания Зз; Бб; Дд; Яя; написание цифр 8,9.</p> <p>Отработка написания Гг; Чч; Мм; закрепление навыка написания цифр.</p> <p>Отработка написания Шш; Жж; Хх; Юю; закрепление навыка написания цифр.</p> <p>Отработка написания Фф; Щщ; Ээ; Цц; закрепление навыка написания цифр.</p> <p>Гигиенические условия письма.</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 12.2. Методические</p>	<p>Содержание</p>		

приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.	<p>Чистописание как предмет. Цели и задачи уроков чистописания в начальной школе. Уроки и минутки чистописания.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>		
				<p>Практические занятия</p>	
				1	Методика обучения написанию способов соединения букв в словах.
				2	Методика обучения написанию букв Аа; Оо; Ии; Йй; Уу; Ы; Ь; Ъ; Нн; Пп; цифр 0, 1, 2, 3.
				3	Методика обучения написанию букв Кк; Сс; Рр; Лл; Ее; Ёё; Вв; Тт; Пп; цифр 4, 5, 6, 7.
				4	Методика обучения написанию букв Зз; Бб; Дд; Яя; Гг; Чч, цифр 8, 9.
				5	Методика обучения написанию букв Шш; Жж Хх; Юю; Фф; Щщ; Ээ; Цц;
				6	Методика обучению чистописанию в 1-2 классах.
				7	Методика обучению чистописанию в 3-4 классах.
				8	Методика обучения навыкам письма в тетради и на доске.
9	Требования к урокам чистописания в начальной школе.				
10	Составление планов уроков в начальной школе с использованием минуток чистописания.				

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1

Самостоятельная проработка концептов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования. Возрастные особенности младших школьников. Словесные методы обучения на уроках в начальной школе. Работа с одаренными детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении. Современные образовательные технологии в начальной школе. Роль фразеологизмов в русском языке. История русского алфавита История имени существительного. Русские ученые-лингвисты. Роль базисных наук в методике обучения русскому языку. История методов русского языка. Подготовка современного урока русского языка в начальной школе. Методы и этапы обучения грамоте. Процесс обучения чтению - важнейший этап в обучении школьника. Малокомплектные школы Калмыкии. Внеклассное чтение в программе начальной школы. Диагностика и прогнозирование ошибок. Альтернативные учебные программы».Стадиальный аспект понятия «детская литература». Лубочная литература и народный театр. Детская литература русской эмиграции. Детская литература народов России. Литература европейского Средневековья и Возрождения в детском чтении. Зарубежная литература XXI века. Работа над произведением на уроках чтения. Простые арифметические задачи в начальных классах. Преобразование задач с пропорциональными величинами. Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели. Зарождение геометрии. О геометрии Н.И.Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии. Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Объединение, пересечение, вычитание фигур. Основные свойства отрезка, угла, треугольника , четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга.. Многогранники, шар, цилиндр, конус и их изображение на плоскости. Анализ содержания учебников начального курса математики по вопросам изучения длины отрезка и площади фигур и подбор примеров, иллюстрирующих свойства вышеназванных величин. Проработка учебников по геометрии средней школы и повторение определений геометрических фигур, их свойств. Строение и эволюция Вселенной. Развитие земной коры. Природные зоны России. Обмен веществ и превращение в клетке. Высшие растения. Споровые. Взаимоотношения организмов. Биотические факторы среды. Эволюция экосистем. Животный и растительный мир Калмыкии. Межпредметные связи и преемственность в

628

обучении естественно. Метод проектов в обучении естественно. Модификация основных типов уроков. Особенности организации изучения естественнонаучного материала в малокомплектной школе. Вспомогательные средства обучения. История развития преподавания технологии в школе. Особенности программы «Город мастеров». Нетрадиционный урок трудового обучения. История развития бумажной промышленности. История возникновения игрушек оригами. Виды мягких игрушек. Техника «Макраме». Техника плетения «Фриволите». Бисероплетение. Альтернативные программы по изобразительному искусству. Условия успешному обучению изобразительному искусству. Наука о цвете – цветоведение. Восприятие и символика цвета. Художники портретисты. Дидактические игры на уроках, изучающие рисование пейзажа. Физические упражнения - основные средства физического воспитания. Метод раздельного обучения. Свойства музыкального звука. Народная песня как форма развития музыкальных способностей. Особенности национальной музыки. Композиторы Калмыкии – детям. Значение хорового пения в становлении и развитии коллектива. Калмыцкие народные инструменты. Значение народных инструментов в становлении и развитии культуры народа. Правовые основы и опыт религиозного, культурологического и религиозного образования в общеобразовательных учреждениях. Возрождение религиозной жизни в России. Государственно-религиозные отношения. Классификация религий: православие, иудаизм, католицизм, ислам, буддизм, «новые религии. Нравственные принципы и законы этики. Становление предмета естественнонаучного образования в истории начальной школы. История возникновения письменности. Изучение каллиграфии в европейских школах. Каллиграфия как компонент психофизиологии ребенка. Роль каллиграфии в педагогической деятельности. Влияние каллиграфии на успеваемость школьника. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя. Педагогическая целенаправленность и культура внешнего вида педагога. Мастерство учителя на уроке.

<p>Учебная практика «Полевая практика» Виды работ: - оформление графического материала; - работа на пришкольном участке; - изготовление гербария весенних и летних растений, описание их в дневнике, качество знаний научных названий; - изготовление гербария древесно – кустарниковых растений; - изготовление коллекций насекомых, их описание в дневнике, качество знаний научных названий; - представление выращенного растения и его состояние, качество реферата о растении; - качество представления материалов в дневнике полевой практики (рисунки, фотографии, сочинения); - оформление дневника полевой практики.</p> <p>Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков» Виды работ: - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях; - просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков обучающийся;</p>	<p>216</p>	
<p>Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» Виды работ: - наблюдение за адаптацией детей в школе; - знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе; - знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения в школе; - анализ процесса адаптации ребенка в школе; - изучение степени готовности детей к школе.</p> <p>Производственная практика «Пробные уроки и занятия» Виды работ: - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего</p>	<p>252</p>	

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности 		
Всего	1858	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания». Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD; фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты; комплект необходимой методической документации учителя начальных классов; УМК начального общего образования; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453066>
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>
3. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457159>
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>
5. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

6. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456869>

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 Психология общения

ОГСЭ.03 История

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ОГСЭ.07 Правоведение

ОГСЭ.08 Социология

ОГСЭ.09 Экономика

ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

ЕН.01 Математика

- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.07 Возрастная и педагогическая психология
- ОП.08 Педагогика и психология семьи
- ОП.09 Психология личности и группы
- ОП.10 Психология общения с практикумом

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее педагогическое/профильное образование, стаж работы по профилю не менее 1 года

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Создавать в кабинете предметно-развивающую среду Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><i>Дифференцированный зачет Коллоквиум</i></p>
<p>Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический</p>	<p><i>Экзамен ДФК Коллоквиум</i></p>

<p>1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>контроль, оценивать процесс и результаты обучения Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Создавать в кабинете предметно-развивающую среду Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
<p>Раздел 3. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного</p>	<p><i>Дифференцированный зачет Коллоквиум</i></p>

	<p>стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
<p>Раздел 4. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>Проводить уроки</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>Анализировать уроки</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения</p>	<p><i>Экзамен</i> <i>Дифференцированный зачет</i> <i>ДФК</i> <i>Коллоквиум</i></p>

	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
<p>Раздел 5. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>Проводить уроки</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>Анализировать уроки</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><i>Экзамен</i> <i>ДФК</i> <i>Коллоквиум</i></p>

<p>Раздел 6. МДК.01.06 Методика обучения продуктивными видами деятельности с практикумом ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Создавать в кабинете предметно-развивающую среду Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><i>Дифференцированный зачет Коллоквиум</i></p>
<p>Раздел 7. МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-</p>	<p><i>Экзамен ДФК Коллоквиум</i></p>

	<p>методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
<p>Раздел 8. МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>Проводить уроки</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>Анализировать уроки</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>Систематизировать и оценивать</p>	<p><i>ДФК Коллоквиум</i></p>

	<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
<p>Раздел 9. МДК.01.09 Информатика с методикой преподавания ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>Проводить уроки</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>Анализировать уроки</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><i>ДФК Коллоквиум</i></p>

<p>Раздел 10. МДК.01.10 Иностранный язык с методикой преподавания ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Создавать в кабинете предметно-развивающую среду Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p><i>Дифференцированный зачет ДФК Коллоквиум</i></p>
<p>Раздел 11. МДК.01.11 Педагогика начальной школы ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки Проводить уроки Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Анализировать уроки Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-</p>	<p><i>ДФК Коллоквиум</i></p>

	<p>методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
<p>Раздел 12. МДК.01.12 Практикум по орфографии и пунктуации ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>Проводить уроки</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>Анализировать уроки</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>Систематизировать и оценивать</p>	<p><i>ДФК Коллоквиум</i></p>

	<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах ОК 1-11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i> <i>Коллоквиум</i></p>

	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
<p>Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания ОК 1-11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p><i>Экзамен ДФК Коллоквиум</i></p>
<p>Раздел 3. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ОК 1-11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p><i>Дифференцированный зачет Коллоквиум</i></p>

	<p>эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
<p>Раздел 4. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания ОК 1-11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>	<p><i>Экзамен Дифференцированный зачет ДФК Коллоквиум</i></p>

	<p>коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
<p>Раздел 5. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания ОК 1-11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><i>Экзамен ДФК Коллоквиум</i></p>

	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
<p>Раздел 6. МДК.01.06 Методика обучения продуктивными видами деятельности с практикумом ОК 1-11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p><i>Дифференцированный зачет Коллоквиум</i></p>
<p>Раздел 7. МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом ОК 1-11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p><i>Экзамен ДФК Коллоквиум</i></p>

	<p>эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
<p>Раздел 8. МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом ОК 1-11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>	<p><i>ДФК Коллоквиум</i></p>

	<p>коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
<p>Раздел 9.</p> <p>МДК.01.09 Информатика с методикой преподавания</p> <p>ОК 5.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><i>ДФК</i></p> <p><i>Коллоквиум</i></p>
<p>Раздел 10.</p> <p>МДК.01.10 Иностранный язык с методикой преподавания</p> <p>ОК 9.</p>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p> <p><i>ДФК</i></p> <p><i>Коллоквиум</i></p>
<p>Раздел 11.</p> <p>МДК.01.11 Педагогика начальной школы</p> <p>ОК 7.</p>	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><i>ДФК</i></p> <p><i>Коллоквиум</i></p>
<p>Раздел 12.</p> <p>МДК.01.12 Практикум по орфографии и пунктуации</p> <p>ОК 9.</p>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><i>ДФК</i></p> <p><i>Коллоквиум</i></p>

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена/дифференциального зачета/ДФК по междисциплинарному курсу

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах/дифференцированный зачет

1. Социальная роль образования.
2. Сущность и принципы Государственной политики в области образования в России.
3. Структура системы образования в России
4. Психолого-педагогические проблемы современной школы.
5. Сущность содержания образования, его компоненты, цели и задачи.

6. Портрет учителя 21 века.
7. Государственный образовательный стандарт общего образования, его функции, структура, компоненты.
8. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Учебники и учебные пособия начального общего образования.
9. Структура учебника, вариативность учебников, требования к учебникам, виды учебной литературы.
10. Понятие о формах организации обучения, классификация форм обучения.
11. История развития форм организации обучения.
12. Урок – основная форма организации обучения.
13. Типология уроков в современной традиционной школе. Дать характеристику каждому типу уроков.
14. Структура уроков различных типов. Привести примеры одной из структур.
15. Предложите вариант анкеты для изучения интересов ребенка.
16. Требования к современному уроку.
17. Нестандартные типы уроки и причины их возникновения.
18. Экскурсия – одна из форм организации обучения.
19. Формы обучения в современной школе.
20. Роль учебников в организации самостоятельной работы обучающихся.
21. Психолого-педагогические проблемы школьника, учителя, школы в современном обществе.
22. Причины, порождающие негативные явления в образовании.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания/экзамен

1. Из истории развития методики преподавания русского языка.
2. Методы исследования в методике
3. Связь методики с другими дисциплинами.
4. Общедидактические принципы и их реализация в методике русского языка.
5. Собственнометодические принципы обучения русскому языку.
6. Основные понятия методики преподавания русского языка.
7. Разграничение понятий «метод» и «прием».
8. Общедидактические методы и приёмы, используемые в методике русского языка.
9. Учебник на уроке русского языка. Его роль, место, задачи. Условные обозначения и шрифтовые выделения в учебниках.
10. Зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку.
11. Задачи и цели школьного курса русского языка.
12. Государственный образовательный стандарт. Базисный план.
13. Содержание школьного курса русского языка.
14. Программы по русскому языку.
15. Культуроведческий аспект обучения русскому языку.
16. Структура школьного курса русского языка.
17. Развитие логического мышления обучающихся. Специфика уроков русского языка на средней и старшей ступени в зависимости от профиля.
18. Требования к современному уроку русского языка.
19. Виды планирования по русскому языку.
20. Система правил, определений и терминов в учебниках по русскому языку.
21. Процедура подготовки учителя к уроку(на примере конкретной темы по выбору обучающегося).

22. Конспект урока как деловой документ. Требования к составлению конспекта урока.
 23. Принципы обучения русскому языку.
 24. Специальные методы и приемы обучения русскому языку.
 25. Программы по русскому языку (типовые и альтернативные). Их структура и содержание.
 26. Учебник по русскому языку. Структура, принципы построения. Условные обозначения и шрифтовые выделения.
 27. Наглядность и ТСО на уроках русского языка. Методика их использования.
 28. Содержание, цели и задачи школьного курса русского языка.
 29. Структура школьного курса русского языка.
 30. Проблема типологии уроков в методике преподавания русского языка.
- Аспектные уроки и их структурные особенности.
31. Особенности уроков развития речи.
 32. Виды планирования по русскому языку.
 33. Требования к современному уроку русского языка.
 34. Опрос на уроках русского языка. Виды и методика опроса.
 35. Повторение на уроках русского языка. Виды повторения.
 36. Методика объяснения нового материала.
 37. Умения и навыки в школьном курсе русского языка.
 38. Упражнение. Система упражнений на уроке русского языка.
 39. Правила и определения в школьном курсе русского языка. Система правил.
- Классификация правил.
40. Методика фонетики. Цели, задачи, содержание школьного курса фонетики.
 41. Методика фонетических упражнений, фонетический разбор.
 42. Методика лексики и фразеологии.
 43. Методика словообразования. Цели, задачи, содержание.
 44. Значение и место грамматики в обучении русскому языку. Содержание занятий по грамматике.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению/дифференцированный зачет

1. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры.
2. Классификация детской литературы: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная.
3. Определение фольклора. Жанрово-функциональная классификация детского фольклора.
4. Поэзия материнства, детской игры.
5. Сказочный эпос. Классификация и поэтика русских народных сказок.
6. Лубочная и рукописная учебно-познавательная литература в Древней Руси. Азбука. Первые детские писатели (С. Полоцкий, К. Истомина и др.).
7. Деятельность Н.И. Новикова, А.Т. Болотова, Н.М. Карамзина по демократизации детской литературы.
8. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский - сказочник.
9. Фольклорные традиции и оригинальность сказок А.С. Пушкина.
10. Поэтика сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок". Герой. Конфликт. Особенности речи.
11. В.Ф. Одоевский - педагог и писатель. Сказки Одоевского.
12. Специфика жанра сказки А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители".
13. Особенности восприятия стихов детьми. Особенности хрестоматийных

"детских" стихотворений (19в.).

14. Разновидности детского рассказа в творчестве В.Ф.Одоевского, Д.Н.Мамина-Сибиряка, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.

15. Детство в изображении писателей рубежа XIX - XX в.в. Социальные и психолого-этические проблемы детей.

16. Массовая детская литература конца XIX - начала XX века.

17. Фольклоризм, авангардизм и реализм - традиции поэзии для детей начала XX в.

18. К.И.Чуковский в истории детской литературы.

19. "Золотой ключик, или приключения Буратино" А.Н.Толстого: история создания, театрально-биографическая основа сказки, особенности системы образов и художественных деталей.

20. "Три толстяка" Ю.К.Олеши: исторические и биографические реалии в сказке, театрально-кинематографическая основа произведения, метафоричность.

21. Произведения А.П.Гайдара: мифологемы войны и мира, детского подвига и жертвы.

22. Тема природы в детской книге 20-50- гг. XX в.

23. Развитие поэзии для детей в 60-80-е гг. XX в.

24. Мир и дети в прозе В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.Алексина и др.

25. Приемы художественно-исторического повествования для детей (С.М.Голицын, С.П.Алексеев).

26. Юмористические рассказы для детей. Творчество Н.Носова и В.Драгунского.

27. Природоведческая книга для детей в 60-80-е гг. XX в. (Н.Сладков, С.Сахарнов и др.).

28. Фантастические жанры в детском чтении.

29. Детская периодика и критика в истории детской литературы. 30.Творчество Е.Л.Шварца для детей.

30. Развитие авторской сказки в 60-8- гг. XX века.

31. Современные детские писатели.

32. Детские журналы в истории детской литературы.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания/экзамен

1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.

2. Пересечение множеств. Законы пересечения.

3. Объединение множеств. Законы объединения.

4. Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения числовых множеств на координатной плоскости.

5. Понятие отношения на множестве. Способы задания отношений.

6. Свойства отношений.

7. Отношение эквивалентности.

8. Отношение порядка.

9. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.

10. Существование и единственность суммы.

11. Законы сложения.

12. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел.

13. Определение разности через сумму. Теоремы о существовании и единственности разности.

14. Правило вычитания числа из суммы.
15. Правило вычитания суммы из числа.
16. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.
17. Определение произведения через сумму.
18. Законы умножения.
19. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального.
20. Определение частного через произведение. Существование и единственность.
21. 17.Правило деления суммы на число.
22. 18.Правило деления числа на произведение.
23. 19.Определение отношения делимости. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения.
24. Признаки делимости на 2 и 5.
25. Признаки делимости на 4 и 25.
26. Уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях.
27. Прямая пропорциональность.
28. Числовые выражения и выражения с переменной. Тождественно равные выражения. Тождество.
29. Числовые равенства и неравенства, их свойства.
30. .Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
31. Методика изучения нумерации чисел от 11 до 100.
32. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10.
33. Методика изучения табличного сложения и вычитания в пределах 20.
34. Ознакомление с действием умножения. Изучение переместительного свойства и особых случаев умножения.
35. Ознакомление с действием деления. Изучение взаимосвязи деления и умножения.
36. Изучение особых случаев деления.
37. Методика изучения табличного умножения и деления.
38. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
39. Методика изучения деления с остатком.
40. Методика изучения умножения многозначных чисел на однозначные.
41. Методика изучения умножения на разрядные числа.
13. Методика изучения умножения на двузначные и трехзначные числа.
14. Методика изучения деления многозначных чисел на однозначные.
15. Методика изучения деления на разрядные числа.
16. Методика введения задач на нахождение суммы и остатка.
17. Методика введения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
18. Методика введения задач на разностное сравнение и кратное сравнение.
19. Методика введения задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
20. Методика введения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
21. Методика введения задач на нахождение четвертого пропорционального.
22. Методика введения задач на пропорциональное деление.
23. Методика введения задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
24. Методика введения задач на встречное движение.

25. Методика изучения площади геометрических фигур. Ознакомление с единицами площади. Формирование навыков измерения площади.

42. Методика формирования представления о массе. Изучение единиц массы и соотношений между ними.

МДК 01. 05 Естествознание с методикой преподавания/экзамен

1. Методы естественнонаучного исследования.

2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.

3. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.

Межнаучные связи.

4. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.

5. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.

6. Внеклассная работа по естествознанию.

7. Средства обучения естествознанию. Классификация средств обучения.

Определение средств обучения, значение.

8. Общая характеристика методов обучения и их классификация

9. Внеурочная деятельность обучающихся по естествознанию.

10. Наблюдения и опыты – важнейший источник знаний об окружающем мире.

11. Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение.

12. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.

13. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе.

14. Вспомогательные пособия и технические средства обучения.

15. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.

16. Приёмы обучения естествознанию.

17. Характеристика программы А.А. Вахрушева по курсу «Окружающий мир» в

УМК «Школа 2100»

18. Комплексное использование средств обучения.

19. Методика формирования естественнонаучных понятий.

20. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.

21. Учебное оборудование уроков естествознания. Натуральные пособия: характеристика, использование. Иллюстративные пособия: особенности, возможности использования.

22. Программа Н.Я. Дмитриевой, И.И. Товпинец, А.В. Казакова «Естествознание», «География» по системе Л.В. Занкова: характеристика, содержание.

23. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.

24. Общая характеристика программ по природоведению. Программа А.А. Плешакова «Зелёный дом»: принципы построения, основные и факультативные курсы, содержание.

МДК 01.06 Методика обучения продуктивными видами деятельности с практикумом/дифференцированный зачет

I. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями.

2. История развития трудового обучения в начальной школе. Задачи и перспективы технологической подготовки обучающихся в России на современном этапе.
3. Содержание трудового обучения в общеобразовательной школе.
4. Современная проблематика методики трудового обучения и воспитания в начальной школе. Программа – нормативный документ. Её назначение, виды. Структура программы и примерное содержание. Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса.
5. Содержание современных учебников по трудовому обучению для 1-4 классов, методические рекомендации для учителя.
6. Требования к оснащению курса технологии в начальной школе. Материалы, инструменты, приспособления для работы в мастерской. Техника безопасности на уроках технологии.
7. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников, определение понятия «аппликация». Классификация аппликационных работ. Ассортимент материалов, используемых для аппликационных работ.
8. Художественно-выразительные особенности декоративной аппликации. Определение понятия «композиция». Правила составления композиции. Симметрия и асимметрия в аппликации.
9. Методика обучения младших школьников технологии полубъёмной аппликации.
10. Конструирование изделий по типу оригами.
11. Технология и методика обучения младших школьников аппликационным работам из листьев и цветов.
12. Алгоритм выполнения аппликации из пряжи и ниток. Технология изготовления рельефной аппликации из ткани.
13. Технология и методика выполнения аппликации из семян на пластилиновой основе. Основы гигиены труда при работе с пластилином.
14. Папье-маше, изготовление персонажей для кукольного театра. Понятия «конструирование» и «моделирование».
15. Методика обучения младших школьников художественно-техническому конструированию и моделированию.
16. Методика обучения лепке из разных материалов.
17. Предмет и задачи методики трудового обучения. Дидактические принципы преподавания технологии в начальной школе.
18. Методы трудового обучения в начальной школе. Факторы, влияющие на выбор методов обучения на уроках технологии.
19. Урок технологии. Структура урока технологии. Специфика и типы уроков технологии.
20. Организация проектной деятельности на уроках технологии.
21. Экскурсия в трудовом обучении.
22. Игровые методы и приемы на уроках технологии.
23. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.
24. Особенности трудового обучения шестилетнего ребёнка в школе: выбор методов, приёмов и средств, обеспечивающих устойчивый интерес младших школьников к обучению. Структура урока труда для шестилеток. Основные принципы, определяющие содержание урока с шестилетками.
25. Методика организации внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию учеников начальной школы: цели, задачи, методы, содержание, виды и формы внеклассной работы по труду в начальной школе.

26. Планирование и организация внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию в начальной школе. Требования к организации и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников.
27. Методика изучения основ народной культуры на уроках технологии.
28. История возникновения и развития мозаики, её виды, техника выполнения и художественное своеобразие. Сравнительный анализ мозаики, выполненной обрывным и нарезным способом из бумаги и картона.
29. Элементы графической грамоты. Построение развёрток с помощью чертёжных принадлежностей, правила чтения чертежа.
30. Программные требования к знаниям и умениям младших школьников по чертёжно-графической деятельности на уроках технологии.
31. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из солёного теста. Технология приготовления теста, лепка изделия, сушка, цветовой эффект и глазурирование.
32. Подготовка учителя начальных классов к урокам технологии.
33. Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию (обучению) младших школьников. Связь уроков технологии с другими учебными предметами в начальной школе.
34. Виды изобразительного искусства и их характеристика.
35. Практические основы цветоведения и техники работы красками.
36. Определение скульптуры. Художники-скульпторы. Специфика выполнения скульптурных произведений, материалы, используемые скульпторами.
37. Архитектура, ее определение, известные зодчие.
38. Рисование натюрморта с натуры.
39. Изображение человека и животных в искусстве. Сведения о конструктивно-анатомическом строении, пропорциях человека, животных, птиц. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка.
40. Интерьер в изобразительном искусстве. Изображение интерьера с одной и двумя точками схода. Последовательное выполнение рисунка интерьера.
41. Особенности рисования на темы литературных произведений (иллюстрирование). Последовательность выполнения рисунка- иллюстрации.
42. Принципы и структура школьной программы по изобразительному искусству. Особенности программ по изобразительному искусству для 1-4 классов общеобразовательной школы (тематический принцип структуры программы 1-4 кл., программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», программа Т. Шпикаловой «Декоративно-прикладное искусство»).
43. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей, рисование узоров, декоративная роспись различных поделок, декоративно-оформительская работа.
44. Типы и виды узоров. Правила стилизации реальных форм (растительного и животного мира) в декоративные.
45. Особенности компоновки узора в полосе, круге, квадрате, треугольнике. Последовательность выполнения декоративного рисунка.
46. Особенности народных художественных промыслов (Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Палех и т.д.).
47. Роспись глиняной филимоновской игрушки.
48. История дымковской игрушки. Особенности лепки и росписи дымковской игрушки.
49. Виды декоративно-оформительской работы в школе: плакат, школьная печать и др. Закономерности построения шрифтов. Связь конструкции букв шрифта с текстом.
50. Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

51. Организация изобразительной деятельности младшего школьного возраста и развитие их творчества на уроках.
52. Предмет и задачи методики обучения ИЗО.
53. Методы обучения ИЗО.
54. Урок ИЗО. Структура урока. Требования к уроку ИЗО. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками.
55. Организация проектной деятельности на уроках ИЗО.
56. Экскурсия в эстетическом обучении (воспитании) младших школьников.
57. Методика проведения уроков по рисованию с натуры.
58. Методика проведения уроков по рисованию на темы.
59. Методика проведения уроков по декоративному рисованию.
60. Проблемное обучение школьников изобразительному искусству.
61. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках ИЗО.
62. Преемственность в художественном творчестве дошкольников и младших школьников.
63. ТСО и наглядные пособия в эстетическом развитии младших школьников.
64. Игровые технологии на уроках ИЗО.
65. Проектные технологии реализации образовательных программ по ИЗО.
66. Народное искусство в художественно-эстетическом развитии младших школьников. Методика рисования с образца. Методика обучения детей самостоятельному составлению узоров и орнаментов. Связь декоративного рисования с уроками трудового обучения.
67. Методика проведения уроков декоративной работы в начальных классах.
68. Подготовка учителя начальных классов к урокам ИЗО. Связь уроков ИЗО с другими учебными предметами в начальной школе.
69. Методические особенности организации работы на уроке на темы, связанные с архитектурой, скульптурой.
70. Подготовка учителя начальных классов к проведению внеклассной работы по эстетическому воспитанию младших школьников.
71. Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве и красоте вокруг нас в начальных классах. Содержание бесед и методика их проведения.
72. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству.
73. Задачи, формы и методы внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству. Требования к организации и проведению внеклассной работы по ознакомлению детей с произведениями искусства.
74. Педагогический рисунок. Значение педагогического рисунка на уроках и во внеклассной работе в начальных классах. Особенности рисунка учителя на классной доске. Виды педагогического рисунка. Методика выполнения педагогических рисунков.
75. Оборудование урока изобразительного искусства. Особенности кабинета ИЗО. Организация рабочего места ученика. Организация выставок работ школьников.
76. Учет успеваемости младших школьников на уроках ИЗО. Критерии оценки работ обучающихся.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом/экзамен

1. Теория и методика физического воспитания и ее основные понятия.
2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
3. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики.

4. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных спортивных игр.
 5. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения.
 6. Методы обучения в физическом воспитании.
 7. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.
 8. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль, деление обучающихся на медицинские группы.
 9. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.
 10. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.
 11. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Задачи, требования к уроку.
 12. Структура урока. Задачи и содержание каждой части.
 13. Подготовка учителя к уроку. План-конспект урока.
 14. Типы уроков физкультуры. Методы организации занимающихся на уроке.
 15. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
 16. Плотность, измерение плотности урока.
 17. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре.
 18. Виды соревнований. Положение и программы по физическим играм и эстафетам.
 19. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию.
 20. Принципы планирования. Четвертной план учебной работы.
 21. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.
 22. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости.
 23. Критерии оценок по предмету «Физическая культура». Документы учета.
- Ведение классного журнала.
24. Основы построения оздоровительной тренировки.
- Характеристика средств оздоровительной направленности: ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде, прыжки через скакалку.

Практические задания.

Выполнение физических упражнений в рамках учебной программы по физической культуре в начальных классах.

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом/ДФК

Раскройте принципы музыкального обучения и воспитания в начальной школе.

2. Какую роль играют средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа произведения? Поясните на примере.
3. Докажите, что хоровое пение – один из активных видов музыкально – практической деятельности на уроках музыки.
4. Раскройте сущность и классификацию методов музыкальной педагогики на уроках музыки.
5. Раскройте технологию методов музыкального воспитания, применяемых в современных программах по музыке.
6. Докажите, что без музыки не возможно полноценное развитие личности.
7. Раскройте цели и задачи музыкального воспитания младших школьников (на примере программ по музыке, рекомендованных ФГОС – 02 общего начального образования).

8. Докажите, что восприятие музыки – главный вид деятельности школьников на уроке музыки в начальной школе.
9. Раскройте значение хорового пения на уроках музыки в начальной школе.
10. Докажите, что творчество, как вид музыкальной деятельности, необходимо использовать на уроке музыки в начальной школе.
11. Раскройте содержание и формы внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.
12. Докажите необходимость применения на уроках музыки методов стимулирования музыкальной деятельности.
13. Раскройте методику проведения беседы на уроках музыки в начальной школе.
14. Докажите, что игра на детских музыкальных инструментах – один из любимых видов музыкальной деятельности младших школьников.
15. Раскройте сущность музыкального воспитания и определите место методики музыкального воспитания в начальной школе в образовательном процессе.
16. Раскройте значение и сущность универсальных учебных действий на уроках музыки.
17. Дайте общую характеристику современным программам по музыке для начальной школы.
18. Раскройте основные положения Программы «Музыка» для I–IV классов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
19. Докажите, что развитие музыкальных способностей является основой воспитания музыкальной культуры младших школьников.
20. Раскройте основные положения Программы «Музыка» (для четырехлетней начальной школы) Л.В. Школяр, В.О. Усачёвой.
21. Раскройте значение и сущность диагностики основных музыкальных способностей младших школьников.
22. Раскройте понятие классификации уроков музыки по их типам и видам.
23. Раскройте содержание кружковой музыкальной деятельности младших школьников
24. Раскройте задачи и содержание работы вокально – хорового кружка для детей младшего школьного возраста.
25. Раскройте задачи и содержание работы кружка игры на детских музыкальных инструментах.
26. Докажите, что содержание программы «Музыкальное искусство» В.О. Усачевой основано на принципах развивающего обучения.
27. Раскройте значения развития вокально – хоровых навыков у младших школьников.
28. Раскройте этапы восприятия музыки младших школьников.
29. Составьте беседу на тему: «П.И. Чайковский. Музыка для детей».
30. Продемонстрируйте этапы работы по разучиванию песни (выбор песни по желанию обучающийся).
31. Составьте план – конспект урока на тему: «Инструменты симфонического оркестра».
32. Покажите основные дирижерские жесты и приемы свободного дирижирования.
33. Составьте вступительную беседу на тему «В.А. Моцарт и его музыка».
34. Смоделируйте фрагмент урока музыки на тему: «Ф. Шопен – певец фортепиано».
35. Покажите этапы разучивания песни (выбор песни по желанию обучающийся).
36. Составьте ритмическую партитуру к музыкальной пьесе (по выбору обучающегося). Аргументируйте выбор состава исполнителей и логику оркестровки. Покажите приёмы игры на выбранных инструментах.
37. Составьте вступительную беседу на тему: «С. Прокофьев и его музыка».

38. Смоделируйте фрагмент урока музыки на тему: «Л. Бетховен и его музыка».
39. Смоделируйте фрагмент урока на тему: «Певцы родной природы на примере музыки Э. Грига и П. Чайковского».
40. Смоделируйте пример вокальной импровизации на уроке музыки в начальной школе.
41. Смоделируйте фрагмент урока по разделу «Музыкально – ритмические движения». Продемонстрируйте ритмические движения (музыкальный материал - по выбору обучающегося).
42. Составьте план – конспект внеклассного занятия на тему: «Портрет в музыке»
43. Смоделируйте фрагмент урока на тему: «Сказка в творчестве Н.А. Римского – Корсакова». (Оперное творчество композитора).
44. Инсценируйте одну из народных сказок с применением речевых, вокальных, ритмических, инструментальных импровизаций
45. Продемонстрируйте приемы игры на детских музыкальных инструментах.
46. Смоделируйте фрагмент «разыгрывания» песни на уроке музыки.
47. Проанализируйте учебник по музыке для 1 – го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
48. Продемонстрируйте этапы знакомства с музыкальным произведением по слушанию на уроке музыки
49. Проанализируйте учебник по музыке для 2 – го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
50. Проанализируйте учебник по музыке для 3 – го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
51. Проанализируйте учебник по музыке для 4 – го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
52. Продемонстрируйте применение импровизации на примере детской сказки.
53. Смоделируйте фрагмент инсценировки песни на уроке музыки.
54. Смоделируйте фрагмент урока на тему: «Музыка из мультфильмов».
55. Составьте план – конспект урока на тему «Народные музыкальные инструменты»
56. Составьте вступительную беседу на тему: «Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк»

МДК 01.09 Информатика с методикой преподавания/ДФК

1. Отличительные особенности дисциплины «Теория и методика обучения информатике».
2. Цели и задачи дисциплины «Теория и методика обучения информатике».
3. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения информатике.
4. Связь методики обучения информатике с наукой информатикой и другими науками.
5. Информатика и кибернетика, соотношение понятий.
6. Информатика как учебный предмет.
7. Становление школьного курса информатики в СССР в 60-80 годы.
8. Информатизация образования за рубежом.
9. Основные дидактические принципы в обучении информатике. Частнометодические принципы применения программных средств в учебном процессе.
10. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения информатике.
11. Алгоритмическая культура как исходная цель преподавания информатики.
12. Компьютерная грамотность как основная цель преподавания информатики в 80-90 годы.

13. Информационная культура как современная цель преподавания школьного курса информатики.
14. Стандартизация школьного образования в области информатики. Критерии отбора содержания образования.
15. Программа по информатике как основной нормативный документ учителя информатики.
16. Безмашинный и машинный варианты преподавания информатики в 80-90 годы.
17. Место курса информатики в учебных планах школ.
18. Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики (школьные учебники, периодические методические издания, методические пособия по информатике для учителей). Требования к школьным учебникам.
19. Программные средства учебного назначения (направления использования, структура технологии применения программных средств в учебном процессе, критерии эффективности этой технологии).
20. Организация обучения информатике в школе. Школьный кабинет вычислительной техники (назначение и оборудование). Организация работы в кабинете вычислительной техники.
21. Урок как основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков информатики по объему и характеру использования компьютера. Анализ урока.
22. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Методические требования к конспекту.
23. Классификация уроков по основной дидактической цели. Характеристика основных типов уроков информатики. Организация предварительной подготовки учителя к уроку.
24. Домашняя работа по информатике. Методика организации домашней работы.
25. Олимпиада по информатике как одна из форм внеурочной работы по предмету.
26. Основные формы дополнительного изучения информатики и ее приложений в средней школе. Содержание внеклассной работы по информатике.
27. Общедидактические методы обучения информатике. Классификация методов обучения.
28. Методы контроля в обучении информатике (их роль, функции в процессе обучения). Оценочная деятельность учителя (психологические и другие аспекты).
29. ЕГЭ по информатике (цель, тематика, типы заданий).
30. Частные методы обучения информатике (метод проектов, метод программированного обучения).

МДК 01.10 Иностранный язык с методикой преподавания/дифференцированный зачет

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Отношение лингводидактики к методике обучения иностранным языкам.
2. Стратегическая цель обучения иностранным языкам. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Понятие «коммуникативная компетенция». Ее характеристика и структура.
3. Программа по иностранным языкам для различных типов школ. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку.

4. Психологические особенности содержания и процесса обучения иноязычному общению. Характеристика навыков (языковых и речевых) и речевых умений.
5. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык, речь и речевая деятельность и их единицы.
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам (дидактические и методические принципы обучения).
7. Система упражнений как методическая категория. Классификация упражнений (типы, виды). Принципы построения системы упражнений для обучения иноязычному общению.
8. Современные методы обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
9. Содержание обучения иностранным языкам (предметный и процессуальный аспекты). Принципы отбора содержания обучения языку и единицы его организации (речевой образец, сверхфразовое единство, текст, тема).
10. Цели, содержание и методика обучения произносительной стороне речи.
11. Цели, содержание и методика обучения грамматической стороне речи.
12. Цели, содержание и методика обучения лексической стороне речи.
13. Аудирование как цель и средство обучения. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
14. Цели, содержание и методика обучения диалогическому общению.
15. Цели, содержание и методика обучения монологическому общению.
16. Обучение чтению на разных ступенях обучения языку. Виды чтения. Уровни понимания при чтении. Условия, обеспечивающие понимание читаемого.
17. Цели, содержание и методика обучения технике чтения.
18. Цели, содержание и методика обучения коммуникативному чтению.
19. Цели, содержание и методика обучения письму и письменной речи.
20. Урок иностранного языка – основная форма обучения языку. Планирование и его роль в обучении иностранному языку. Виды планов и их характеристика. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока иностранного языка.
21. Контроль знаний, навыков и умений по иностранному языку. Функции, объекты, формы, виды и способы контроля.
22. Внеклассная работа по иностранному языку (цели, задачи и принципы ее организации). Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку.
23. Самостоятельная работа иностранным языком как резерв учебного процесса. Виды и уровни самостоятельной работы. Роль памяток в организации самостоятельной работы по языку.

МДК 01.11 Педагогика начальной школы/ДФК

1. Предмет и задачи дидактики начальной школы, ее основные категории. Процесс обучения: понятие, функции, особенности, структурные компоненты.
2. Оценочная деятельность учителя начальных классов в теории и практике обучения. Современные средства оценивания знаний обучающихся. Контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся младших классов. Решение практической задачи.
3. Модернизация начального образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования (стандарты второго поколения). Характеристики начального образования.
4. Закономерности, принципы, приемы и методы обучения в начальной школе, связь между ними. Система принципов обучения. Методы обучения младших школьников. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и по способу мыслительной деятельности.

5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования. Методы воспитания младших школьников. Решение практической задачи.

6. Современные образовательные технологии в начальной школе: виды, характеристика, достоинства и недостатки. Решение практической задачи.

7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности формирования коллектива младших школьников. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе.

8. Разнообразие современных технологий воспитательной работы с младшими школьниками и их характеристика.

9. Личностно-ориентированный образовательный процесс, его сущностная характеристика. Проблема дифференциации обучения обучающихся младшего школьного возраста. Решение практической задачи.

10. Формы организации обучения, их многообразие и творческое применение. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики. Решение практической задачи.

11. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса. Формы совместной деятельности учителя и родителей младших школьников.

12. Семья как среда жизнедеятельности, формирования и развития ребенка.

13. Структурная и функциональная организация психики. Сознание и самосознание человека.

14. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.

15. Память как психический феномен. Особенности памяти младших школьников.

16. Мышление как обобщенное и опосредствованное познание. Мышление как процесс. Виды мышления. Особенности мышления в младшем школьном возрасте.

17. Эмоционально-волевая сфера личности. Особенности ее развития у младших школьников.

18. Способности, их виды. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Основные проблемы одаренных детей.

19. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и психических новообразований младшего школьного возраста. Кризис 7 лет.

20. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы, основные факторы и закономерности психического развития. Решение практической задачи

МДК 01.12 Практикум по орфографии и пунктуации/ДФК

1. Принципы русской орфографии сферы их действия Понятие об, орфограмме Методика орфографического анализа.

2. Классификация ошибок в письменных работах приемы проверки, и анализа ошибок Речевые орфографические и пунктуационные, ошибки.

3. Правописание гласных в корне безударные чередующиеся (гласные).

4. Гласные после шипящих и Ц .

5. Правописание согласных в корне слова звонкие и глухие (согласные двойные согласные непроизносимые согласные).

6. Правописание Ъ и Ь Ы и И после приставок.

7. Правописание приставок приставки оканчивающиеся на (, согласную приставки на з и с ПРЕ и ПРИ ; -- ;).

8. Правописание окончание и суффиксов существительных .

9. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных .

10. Правописание числительных .

11. Правописание сложных слов сложные слова с соединительной (гласной сложные существительные сложные прилагательные).

12. Правописание глаголов личные окончания глаголов буква Ъ в (; глагольных формах суффиксы глаголов).
13. Правописание окончаний и суффиксов причастий .
14. Правописание наречий.
15. Правописание предлогов.
16. Правописание союзов.
17. Правописание НЕ с разными частями речи .
18. Правописание Н и НН в разных частях речи .
19. Отличие НЕ от НИ .
20. Принципы русской пунктуации Основные функции знаков препинания
Смысловое значение знаков конца предложения точка . (, восклицательный знак
вопросительный знак и многоточие ,). Смысл функции каждого знака . 21. Тире
Употребление тире между подлежащим и сказуемым тире; в неполном предложении
соединительное тире Интонационно ; – смысловое тире.
22. Знаки препинания при однородных членах предложения.
23. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
24. Знаки препинания при обособленных определениях.
25. Знаки препинания при приложениях.
26. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах — конструкциях с
деепричастными оборотами предложно; – падежными сочетаниями на ; речиями.
27. Знаки препинания при уточняющих пояснительных , присоединительных
членах предложения
28. Знаки препинания при вводных словах словосочетаниях , предложениях
запятая при вставных конструкциях
29. Знаки препинания при сравнительных оборотах и оборотах с союзом и частицей
как.
30. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
31. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
32. Знаки препинания при прямой речи и цитатах

5.2. Критерии оценки ответов

В процессе определения баллов за коллоквиум и ситуационные задачи используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Колледжа
В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 «Преподавание по программам начального общего образования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой, Т.Ю. Крапива; Н.А. Шаповаловой, О.В. Семенихиной.


Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Корчак

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

Е.Н. Лоторев

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных

мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 394 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов		Учебная, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (социально-педагогической деятельности)	144	104	56	*	40	*	*	
	Раздел 2. Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях	108	64	32		44		*	
	Производственная практика (по профилю)	144							144

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	396	252	88	*	84	*	*	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 02.		252	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)		144	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности	Содержание	3	
	1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников		2
	2. Сущность внеурочной воспитательной работы. Система внеурочной воспитательной работы		2
	3. Характеристика компетентного подхода. Принцип построения внеурочной воспитательной работы		
	Практические занятия		
	1. Внеурочная деятельность в истории отечественного образования.	12	

	2. Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы		
Тема 1.2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	Содержание	3	
	1. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений		2
	2. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников		2
	Практические занятия	12	
	1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция		
	2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности		
Тема 1.3. Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность	Содержание	3	2
	1 Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе		
	2 Организация режима дня второй половины дня		
	3 Методика и организационные формы внеурочной деятельности		2
4 Физкультурно-оздоровительная программа			
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	Содержание	3	2
	1 Виды и методы досуговой деятельности		
	2 Методы организации досуговой деятельности		
	3 Классификация и содержание видов досуговой деятельности		
	4 Планирование внеурочной работы		
	5 Планирование работы в кружках дополнительного образования		
6 Организация клубов по интересам, специфика деятельности			
	Практические занятия	12	
	1 Планирование работы кружка дополнительного образования		

	2	Методическая разработка семейного досуга	
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность	Содержание		2
	1	Особенности организации проектной деятельности	
	2	Структура проекта, его особенности	
	3	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности	
	Практические занятия		4
	1	Создание проектов.	12
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.01 ПМ 2		32
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компетентный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной 15 компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Особенности проведения массовых праздников. Анализ сценариев праздников в журналах «Музыка в школе», «Начальная школа». Составление сценариев праздников. Подбор репертуара на традиционные школьные праздники Составление мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности.</p>		
	Производственная практика		
	Виды работ		
	<p>Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; Оформление технологической документации. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности плана лагерной смены в различных видах деятельности; Овладение функциями вожакого, воспитателя отряда.</p>		

Раздел 2 ПМ 0 2.			
МДК 02.02 Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях		179	2
Тема 2.1. Воспитательная система и система внеучебной воспитательной работы	<p>Содержание</p> <p>1 Понятие «воспитательная система». Признаки воспитательной системы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Требования, которым должна отвечать воспитательная система. – Целостность воспитательной системы. – Способность системы к самоорганизации. – Взаимосвязь системы воспитания с обществом. – Анализ системы воспитания любой авторской школы.</p>	4	
Тема 2.2. Планирование внеучебной воспитательной деятельности	<p>Содержание</p> <p>1 Концепция воспитания как основа научного подхода к планированию</p> <p>2 Комплексные и целевые программы воспитания. Общие требования к планированию плана внеурочной деятельности. Анализ успешности воспитательной деятельности</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Формы работы в воспитательной практике: этическая беседа, урок этикета, диспут.</p>	4	2
Тема 2.3. Формы организации внеучебной воспитательной работы	<p>Содержание</p> <p>1 Творчество как основа организации внеучебной деятельности. Особенности детского творчества. Детское творчество в разные возрастные периоды. Требования к организации детского творчества.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Формулировка и обоснование педагогических требований к организации творчества</p> <p>2 Формы работы в воспитательной практике: этическая</p>	16	2

	беседа, урок этикета, диспут. Разработка конспекта урока по этикету. Подбор вопросов к проведению этической беседы. Разработка практических советов организатору этической беседы		
3	Рассмотреть педагогические требования к организации игры. Игры в практике внеучебной воспитательной работы: деловая игра, организационно – деятельностная игра (ОДИ), игра – путешествие, сюжетно – ролевая игра.		
4	Разработка развлекательных форм работы: праздников, конкурсов.		
5	Рассмотрение приемов литературно – творческих способностей.		
Содержание			
Тема 2.4. Организация и проведения творческих игр в разных возрастных группах			
1	Особенности процесса общения детей младшего школьного возраста	4	2
2	Закономерности межличностных и внутригрупповых отношений		
3	Приемы психической саморегуляции, психологической помощи детям		
4	Организация процесса общения младших школьников со сверстниками		
5	Основные приемы и техники общения		
Практические занятия		16	
1	особенности общения младших школьников методы, приемы и формы организации общения младших школьников. -особенности организации игрового общения младших школьников		
Тема 2.5. Педагогика досуга		4	2
Содержание			
1	Организация игровой деятельности в раннем возрасте		
2	Организация различных игр с детьми младшего школьного возраста		
3	Организация и проведение игр с правилами.		

	Дидактические игры	
	Практические занятия	18
1	Классификация подвижных игр.	
2	Руководство подвижными играми	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 02	
	<p>Работа с различными источниками информации.</p> <p>Изучение нормативных документов</p> <p>Составление опорного конспекта по темам.</p> <p>Подготовка дидактического материала для организации и проведения внеурочных мероприятий в области образовательной деятельности и ДПИ.</p> <p>Подборка игр и заданий, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Разработка занятий по внеурочной деятельности в области ИЗО или ДПИ по выбранной теме в соответствии выдвинутым требованиям.</p> <p>Разработка программы по внеурочной деятельности в области ИЗО или ДПИ по выбранной теме в соответствии выдвинутым требованиям</p> <p>Разработка методической папки для защиты практико-ориентированного проекта по ООВД</p>	57
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; Оформление технологической документации. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности; Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; Овладение функциями вожакого, воспитателя отряда.</p> <p>Содержание методической папки для защиты практико-ориентированного проекта по ООВД</p> <p>Программа кружка по внеурочной деятельности</p> <p>Планы – конспекты занятий (мероприятий) – 5 шт.(8 для 3 курсов)</p> <p>Наглядности к занятиям или мероприятиям</p> <p>Фото, видео материал</p> <p>Результат деятельности (детские работы, фотовыставка)</p> <p>Рефлексия (самоанализ)</p>	144

<p>Список литературы, дополнительный материал</p> <p>Содержание презентации:</p> <p>Титульный лист (ГБОУ СПО ЯПК, ПВНК, МДК 02.02, Тема проекта)</p> <p>Актуальность, проблема</p> <p>Цели и задачи</p> <p>Условия реализации проекта (лагерь, кол.детей, форма, методы и приемы организации де)</p> <p>Прогнозируемый результат</p> <p>Программа</p> <p>План-конспект</p> <p>Фотоматериал</p> <p>Самоанализ</p> <p>Вывод (результаты деятельности детей)</p> <p>Время защиты 7 мин. Вопросы 3 мин.</p>		
<p>Всего</p>	<p>252</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания». Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD; фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты; комплект необходимой методической документации учителя начальных классов; УМК начального общего образования; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454153>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437319>

Дополнительные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). —

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 Психология общения
- ОГСЭ.03 История
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.07 Правоведение
- ОГСЭ.08 Социология
- ОГСЭ.09 Экономика
- ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.07 Возрастная и педагогическая психология
- ОП.08 Педагогика и психология семьи
- ОП.09 Психология личности и группы
- ОП.10 Психология общения с практикумом
- ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее педагогическое/профильное образование, стаж работы по профилю не менее 1 года

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1 МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельности) ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия Проводить внеурочные занятия Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Создавать в кабинете предметно- развивающую среду Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Участвовать в исследовательской</p>	<p>Дифференцирова нный зачет ДФК Коллоквиум</p>

	и проектной деятельности в области начального общего образования	
<p>Раздел 2 МДК.02.02 Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия Проводить внеурочные занятия Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Создавать в кабинете предметно-развивающую среду Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>ДФК Коллоквиум</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Раздел 1 МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельности) ОК. 1- 11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять</p>	<p>Дифференцированный зачет ДФК Коллоквиум</p>

	<p>профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
<p>Раздел 2 МДК.02.02 Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях ОК.1 -11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять</p>	<p>ДФК Коллоквиум</p>

	профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
--	---	--

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета/ДФК по междисциплинарному курсу

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельности)/дифференцированный зачет

1. Определение, цель и принципы организации внеурочной деятельности.
2. Содержание и организация внеурочной деятельности.
3. Ожидаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.
4. Игровая внеурочная деятельность.
5. Познавательная внеурочная деятельность.
6. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности.
7. Досугово - развлекательная деятельность как вид внеурочной деятельности.
8. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности.
9. Социальное творчество как вид внеурочной деятельности.
10. Трудовая внеурочная деятельность.
11. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность.
12. Туристско-краеведческая внеурочная деятельность.
13. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
14. Структура программы внеурочной деятельности.
15. Анализ внеклассного мероприятия.
16. Изучение изменений в личности школьника - субъекта внеурочной деятельности.
17. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
18. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
19. Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
20. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.

Задания для ДФК

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –

это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

МДК 02.02 Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях/ДФК

1. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры младших школьников.
3. Средства формирования коммуникативных УУД
4. Понятие и типы девиантного поведения младших школьников.

5. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе.
6. Понятие социальной запущенности младших школьников.
7. Формы работы с родительским коллективом.
8. Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
9. Формы организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
10. Методика организации кружковой работы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.
11. Разнообразие изобразительных материалов и техник на внеклассных занятиях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
12. Организация работы школьного музея народного художественного творчества.
13. Выставки и конкурсы детского художественного творчества.
14. Методика проведения экскурсии в художественном музее.
15. Изостудия, методика организации ее работы.
16. Дополнительное образование в области искусства.

**Задания для ДФК
Вариант 1**

Задание № 1. Установите соответствие

1. Коммуникативная компетентность педагога	а) процесс организации , установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимся, порождаемый целями и содержанием совместной деятельности
2. Педагогическое общение	б) типичная система приемов воздействия на других, умения и навыки педагога
3. Стиль педагогического общения	в) это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, вырабатывать совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих протекание коммуникативного процесса

Задание № 2. Определите три основных значение общения со взрослым в развитии дошкольника

- А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
- Б) дает чувство защищенности, безопасности
- В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
- Д) стимулирует творчество, инициативность
- Е) приобщает к общественным нормам

Задание № 3. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым

1. младенчество	а) внеситуативно - личностное,
2. ранний возраст	б) внеситуативно - познавательное
3. младший дошкольный	в) ситуативно-деловое
4. старший дошкольный	г) ситуативно-личностное

Задание № 4. Выделите главный мотив общения старшего дошкольника

- а) личностный
- б) познавательный
- в) деловой

Задание № 5. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

1. ситуативно-деловое
2. внеситуативно - познавательное
3. внеситуативно - личностное

Задание № 6. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников

- а) конкурентные
- б) личностные
- в) пассивно-позитивные

Задание № 7. Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками

1. ранний возраст	а) в уважении и признании
2. младший дошкольный	б) во внимании и поддержке
3. старший дошкольный	в) в сотрудничестве

Задание № 8. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми

Ситуация. Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми.

1. «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»).
2. «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть?»);
3. «Отдай машину Мише или играйте вместе»);

Задание № 9. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми

1. поддержка и похвала ребенка
2. выплеск физической энергии
3. поддерживать позитивное отношение к другим
4. избегать соревновательных моментов
5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

Задание № 10. Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»

1. развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т.д.)
2. развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
3. повысить самооценку детей, их уверенность в себе

Вариант 2

Задание №1. Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога

1. «Открытие» ребенка на общение	а) умение педагога просить помощи у ребенка
2. «Соучастие» ребенку	б) умение подавать информацию с позиции «Мы»
3. «Возвышение» ребенка	в) умение задавать вопросы детям

Задание № 2. Определите три основных значения общения со сверстниками в развитии дошкольника

- А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
- Б) дает чувство защищенности, безопасности
- В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
- Д) стимулирует творчество, инициативность
- Е) приобщает к общественным нормам

Задание № 3. Установите соответствие возраста и основную роль взрослого

1. младенчество	а) «Эрудит»
-----------------	-------------

2. ранний возраст	б) «Мама»
3. младший дошкольный	в) «Учитель»
4. старший дошкольный	г) «Умелец»

Задание № 4. Выделите главный мотив общения младшего дошкольника

- а) личностный
- б) познавательный
- в) деловой

Задание № 5. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:

«Ольга Петровна, давайте будем строить дорогу »

1. ситуативно-деловое
2. внеситуативно-познавательное
3. внеситуативно-личностное

Задание № 6. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками старших дошкольников

- а) конкурентные
- б) личностные
- в) пассивно-позитивные

Задание № 7. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со сверстниками

1. ранний возраст	а) внеситуативно - деловое
2. младший дошкольный	б) ситуативно-деловое
3. старший дошкольный	в) эмоционально -практическое

Задание № 8. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми

Ситуация. Катя (4года) играла с куклой, подошла другая девочка и схватила куклу, возник конфликт между детьми.

1. «Я не разрешаю играть с этой куклой, пока вы не договоритесь»).
2. «Я думаю, Катя расстроена. Правда, Катя? Вы оба хотите играть одной куклой. Как же теперь быть?»);
- 3.«Отдай куклу Кате или играйте вместе»);

Задание № 9. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с тревожными детьми

1. поддержка и похвала ребенка
2. выплеск физической энергии
3. поддерживать позитивное отношение к другим
4. избегать соревновательных моментов
5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

Задание № 10. Определите цель коммуникативной игры «Комплименты»

1. развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т.д.)
2. развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
- 3.повысить самооценку детей, их уверенность в себе

Критерии оценивания заданий

	1 вариант	2 вариант	
1	1.в 2.а 3.б	1.б 2.в 3.а	3б
2	Б, Г, Е	А,В, Д	3б
3	1.г 2.в 3.б 4.а	1.б 2.г 3.а 4.в	4б
4	А	Б	4б
5	№ 2	№ 1	1б
6	№ В	№ Б	1б

7	1.б 2.в 3.а	1.в 2.б 3.а	36
8	№ 3	№ 2	16
9	2,3,6	1,4,5	36
10	№ 2	№ 3	16
итого			216

5.2. Критерии оценки ответов

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе выставления баллов за коллоквиум обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕРТИФИЦИРОВАННО
И. О. директора Колледжа
А. В. Косоплечев
«12» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой, Т.Ю. Крапива, О.В. Семенихиной

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Корчак

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол №10 от 06.05.2020 г.
Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. . Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки

предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с

членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК.3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК. 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена расщедоточенная практика</i>	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			В т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.8, 4.1 - 4.5	1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	144	84	46	*	60	*	*	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							
Всего:		216	84	46	*	60	*	*	

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 03 Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. Классное руководство			
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		144	
Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	Содержание	4	
	1 Цели и задачи профессионального модуля, страницы истории		2
	2 Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения о деятельности классного руководителя в начальной школе		
	3 Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование.		
	4 Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.		2
	5 Основы деятельности классного руководителя.		2
			2

	общего образования.		
	Практические занятия		
1.	Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	5	
2.	Диагностика уровня воспитанности школьников.		
3.	Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации к школе.		
	Содержание	4	3
1	Школьный класс как коллектив. Ученическое самоуправление в классе.	4	
2	Методические рекомендации по организации и развитию самоуправления в классе. Особенности самоуправления в начальной школе.		
	Дифференцированный зачет	6	3
3	Особенности работы классного руководителя с трудными детьми.	6	
4	Методика организации и проведения классного собрания.		
	Практические занятия		
1	Изучение степени развития детского коллектива.		
2	Разработка тематики классных собраний.		
	Содержание		
1	Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в начальной школе.	5	2
2	Формы проведения внеклассных занятий. КТД.		2
3	Классный час, его функции, методика организации и проведения.		2
4	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.		2
	Практические занятия	6	
1	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.	6	
2	Разработка различных видов внеурочной деятельности.		
3	Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов.		
	Содержание		
1	Сущность, содержание и принципы проективной деятельности классного руководителя.	5	2
2	Виды планов и формы планирования.		2
	Практические занятия	6	

	1	Анализ планов воспитательной работы (из опыта работы).		
	2	Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников).		
Тема 1.6. Ознакомление с основами педагогического общения	Содержание		5	3
	1	Особенности, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива.		
	Практические занятия			
	1	Деловая игра «Организация публичного выступления».	6	
	2	Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.		
	Содержание			
Тема 1.7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика	1	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.	5	2
	2	Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся.		
	3	Методика организации и проведения родительского собрания.		
	Практические занятия		6	
	1	Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы (из опыта).		
	2	Диагностика семейных взаимоотношений.		
Тема 1.8. Анализ деятельности классного руководителя	3	Деловая игра «Методика проведения родительского собрания».	5	2
	Содержание			
	1	Функции и виды педагогической диагностики.		
	2	Эффективность работы классного руководителя.		
	Практические занятия			
	1	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.		60		

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. Изучение возрастных особенностей младших школьников и составление характеристики ученика. Взаимодействие учителя, ученика и родителей на этапах адаптации. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия -тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Составление характеристики класса и программы коррекции для детей группы «риска».</p> <p>Работа с информационными источниками по организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы.</p> <p>Классные часы по безопасности и сохранению здоровья младших школьников (подбор материала). План классного руководителя как воспитателя. Календарно-тематический план, содержание и формы (из опыта работы). Развитие самоуправления в классе. Подбор диагностических методик на определение уровня воспитанности школьников. Методическая разработка традиционного школьного праздника. Методическая разработка классного часа по нравственному воспитанию.</p> <p>Методическая разработка коллективного творческого дела. Реферат «Воспитательное значение народных игр». Сообщения о воспитании ребёнка как будущего семьянина, о воспитании в деятельности, о семейных традициях. Работа с методическими пособиями и составление примерной тематики родительских собраний.</p> <p>Мониторинг деятельности классного руководителя.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с опытом работы классного руководителя начальных классов. Изучение личных дел обучающихся, ведение документации; - ознакомление с правовыми документами, материалами, методической литературой по профессиональным основам деятельности классного руководителя в начальной школе; - знакомство с воспитательными технологиями учителей (из опыта работы); - посещение уроков с целью изучения учебной мотивации и адаптации обучающихся; - изучение ценностных ориентаций младших школьников в процессе наблюдения (на уроках и во внеклассной работе); - наблюдение и анализ различных форм воспитательной работы; - целеполагание и планирование в деятельности классного руководителя. Знакомство с планами воспитательной работы (из опыта); - проведение психологических тренингов и игр на установление благоприятного психологического климата в классе; - проведение диагностики на определение уровня воспитанности обучающихся и ценностных ориентаций; 		

	<p>- проведение диагностики на изучение взаимоотношений в семье;</p> <p>- проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями;</p> <p>- анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности. Рефлексия.</p> <p>. Знакомство с педагогическим опытом по профилактике конфликтов и по их конструктивному разрешению.</p> <p>Исследование взаимоотношений конфликтов между учениками с целью выявления причин конфликтов «ученик –ученик» и анализ путей разрешения конфликтных взаимодействий в учебной среде.</p> <p>Анализ природы конфликтов –стрессовых ситуаций в школе с учащимися различных возрастных групп.</p> <p>Проведение занятий, стимулирующих безконфликтное общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Наблюдение за детьми, склонными к организации конфликтов. Выявление « конфликтных личностей» среди учеников.</p> <p>Производственная и преддипломная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с планированием воспитательной работы в классе; - организация и проведение различных видов воспитательной деятельности обучающихся; - проведение и анализ классных часов (разной тематики и форм); - диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников; - изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса; - проведение работы с родителями. Родительское собрание. - проведение исследования в соответствии с темой ВКР. <p>Проведение конфликтологического мониторинга в педагогической среде.</p> <p>Исследование влияния социального статуса школьника в учебном сообществе на возникновение конфликтных ситуаций.</p> <p>Проведение педагогически целесообразной работы с родителями и учениками по предупреждению конфликтов.</p> <p>Работа с детьми, склонными к конфликтному поведению. Определение путей педагогической коррекции конфликтного поведения.</p> <p>Тематика ВКР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса. 2. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников как условие успешного развития личности. 3. Особенности процесса социализации младших школьников. 4. Условия развития учебного самоуправления в классе. 5. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми. 6. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности младшего 	72
--	--	----

школьника. 7. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания. 8. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. 9. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений. 10. Взаимодействие классного руководителя в семье как условие успешности воспитания. 11. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.	Всего 216	
--	-------------------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогика и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания». Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD; фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты; комплект необходимой методической документации учителя начальных классов; УМК начального общего образования; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456640>

Дополнительные источники:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
 ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
 ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
 База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 Психология общения
- ОГСЭ.03 История
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.07 Правоведение
- ОГСЭ.08 Социология
- ОГСЭ.09 Экономика
- ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.07 Возрастная и педагогическая психология
- ОП.08 Педагогика и психология семьи
- ОП.09 Психология личности и группы
- ОП.10 Психология общения с практикумом
- ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
- ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее педагогическое/профильное образование, стаж работы по профилю не менее 1 года

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1 МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК.3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5</p>	<p>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу Проводить внеклассные мероприятия Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий Определять цели и задачи, планировать работу с родителями Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания Анализировать результаты работы с родителями Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Создавать в кабинете предметно-развивающую среду Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<p>Экзамен ДФК Коллоквиум</p>

	<p>самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1</p> <p>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>ОК. 1- 11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экзамен</p> <p>ДФК</p> <p>Коллоквиум</p>

	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
--	--	--

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена/ДФК по междисциплинарному курсу

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя/экзамен

1. Классный руководитель в школе.
2. Основные понятия и термины: классный руководитель, деловое общение.
3. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
4. Сущность и функции педагогической диагностики.
5. Объекты педагогической диагностики в школе.
6. Структура диагностического исследования.
7. Способы диагностики результатов воспитания.
8. Основные понятия и термины: педагогический мониторинг, педагогическая диагностика, педагогическое прогнозирование.
9. Проектировочная деятельность классного руководителя.
10. Сущность и содержание проектировочной деятельности. Концепция воспитания. Программа воспитания. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.
11. Основные понятия и термины: проектировочная деятельность, концепция воспитания, программа воспитания школьников, содержание воспитания, план.
12. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.
13. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.
14. Основные понятия и термины: адаптация, адаптация к школе, адаптация педагогическая, психологическая, социальная, учебная.
15. Социализация как контекст воспитания.
16. Социализация – социально-педагогическое явление. Механизмы социализаций. Составляющие процесса социализации. Человек в процессе социализации. Особенности процесса социализации младших школьников.

17. Основные понятия и термины: социализация, десоциализация, ресоциализация.
18. Ученическое самоуправление.
19. Понятие ученического самоуправления. Процесс развития самоуправления. Функции и критерии развитости детского самоуправления. Этапы развития самоуправления. Принципы развития самоуправления. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления. Особенности развития самоуправления в начальной школе, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
20. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
21. Теоретические основы социальной дезадаптации детей. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
22. Основные понятия и термин: дезадаптация, дезадаптированные дети, абилитация, реабилитация, группа риска, аддиктивное поведение, безнадзорный, беспризорный, девиантное поведение, делинквентное поведение, зона риска, коррекция, неблагополучная семья, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
23. . Внеурочная деятельность младших школьников.
24. Внеурочная деятельность ее виды и направления. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и обучения в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Основы делового общения.
25. Основные понятия и термины: внеурочная деятельность.
26. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
27. Связь с семьей как условие воспитания школьника. Этика общения с родителями. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
28. Основные понятия и термины: взаимодействие классного руководителя с родителями обучающихся, педагогическая помощь семье, педагогическое партнерство, воспитательный потенциал семьи
29. Семейное воспитание.
30. Семейное воспитание. Задачи, содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Содержание и формы работы с семьей.
31. Основные понятия и термины: семья, семейное воспитание, конфликтная семья, аморальная семья, педагогически несостоятельная семья, асоциальная семья.
32. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
33. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальным педагогом.
34. Педагогический анализ.
35. Содержание педагогического анализа. Критерии оценки работы классного руководителя. Методика и назначение педагогического анализа.
36. Основные понятия и термины: анализ, педагогический анализ.

**МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя/ДФК
вариант - 1**

Компетентность классного руководителя это –

- a. документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.
- b. гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни
- c. готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.

Основная задача классного руководителя.

- a. обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
- b. создание классного коллектива, как основы воспитательной системы
- c. воспитание у учащихся любви к природе.

Воспитание это-

- a. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
- b. процесс целенаправленного формирования личности
- c. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются

- a. Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский
- b. Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров
- c. Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко

Метод воспитания - это

- a. способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств
- b. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.
- c. предметная поддержка учебного процесса

Основным критерием выбора метода воспитания является

- a. физиологические и психологические возможности учащихся
- b. виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса
- c. его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

2. К материализованным средствам воспитания относятся

- a. трудовая, игровая, познавательная деятельность
- b. учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции минералов
- c. дидактический материал, тсо

Формы воспитания это –

- a. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.
- b. комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата
- c. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

Содержание воспитания это –

- a. специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- b. исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.
- c. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

Перевоспитание нацелено

- a. на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности.
- b. на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.
- c. на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников

К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся

- a. соревнование, поощрение, наказание
- b. рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение
- c. экскурсия, поход, путешествие, прогулка

Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является

- a. формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения
- b. создать мотивацию правильного поведения
- c. организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобрели опыт правильного поведения в обществе

Принципы воспитания – это

- a. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

- b. сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.
- c. общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание это-

- a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- b. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.
- c. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
- d. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

вариант - 2

Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти- это принципы

- a. гражданско-патриотического воспитания
- b. экологического воспитания
- c. духовно-нравственного воспитания.

Нравственное воспитание это-

- a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- b. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.
- c. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Трудовое воспитание это-

- a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- b. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам

рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

- с. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

Экономическое воспитание это-

- а. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- б. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
- с. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Классный час это –

- а. Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.
- б. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.
- с. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

Главная цель классного часа

- а. образовательная
- б. деятельностная
- с. воспитательная

КТД - это

- а. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
- б. Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
- с. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы, как вид КТД относится к ...

- а. трудовым КТД.
- б. спортивным КТД
- с. общественно-политическим КТД

Изобретателем методики КТД является

- а. И. П. Иванов
- б. Г.И. Щукина
- с. Ю.К. Бабанский

Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать

- a. процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения.
- b. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.
- c. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

Классный руководитель –

- a. непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.
- b. педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания; специалист по методике какого-либо предмета.
- c. специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

Главная цель деятельности классного руководителя –

- a. развитие коммуникативных способностей, мышления и речи.
- b. воспитание бережного отношения к учебникам.
- c. обеспечение результативности воспитательного процесса в классе.

Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- a. меркантильность педагога
- b. уважение к личности ребенка
- c. двусторонний характер педагогического процесса

Движущие силы процесса воспитания

- a. познавательные интересы личности
- b. противоречия, возникающие в развитии личности
- c. сложившиеся формы взаимоотношений

Принцип гуманизации характеризует

- a. вседозволенность
- b. уважение права человека быть самим собой
- c. воспитание аккуратности, бережливости

5.2. Критерии оценки ответов

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе выставления баллов за коллоквиум обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
И.с.директора Колледжа
В. Косоплечев
«14» мая 2020 г.
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Наименование образовательной программы
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Преподавание в начальных классах**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой, Т.Ю. Крапива, О.В. Семенихиной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Корчак

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных Образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 288 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена расщедоточенная практика</i>		
			В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
П.к. 4.1.-4.5.	1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	144	100	50	*	44	*	*		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144
	Всего:	288	100	50	*	44	*	*	*	

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса номер и наименование раздела		144		
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.		144		
Тема 1.1. Учебно-методический комплекс предмета.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	25		
			1. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. Структура УМК.	3
			2. Нормативная и программно-планирующая документация в структуре УМК.	3
			3. Карта обеспеченности предмета учебно-методической литературой.	3
			4. Средства обучения. Средства контроля.	3
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		5		
1. Анализ соответствия предложенных УМК по предметам начальной школы нормативным требованиям ФГОС.				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		20		
1. Составление комплекта методического обеспечения урока				

	или занятия по предложенной теме.		
Тема 1.2. Создание предметно-развивающей среды и разработка учебно-методических материалов.	Содержание (указываются перечень дидактических единиц)	25	3
	1. Учебная программа предмета. Рабочая программа предмета.		
	2. Календарно-тематическое планирование.		
	3. Технологическая карта учебной темы.		
	4. Предметно-развивающая среда учебного кабинета.		
	5. Оборудование и организация работы учебного кабинета.		
	6. Оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса на базе учебного кабинета.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	5	
	1. Составление календарно-тематического планирования.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	20	
	1. Составление технологической карты на предложенную учебную тему.		
	2. Отбор и подготовка методических и дидактических средств обучения в учебном кабинете.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. (при наличии, указываются задания)	22	
	Ознакомление с нормативными документами. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Составление плана работы кабинета начальных классов. Составление паспорта учебного кабинета.		
	Примерная тематика домашних заданий		
	Перечень оборудования кабинета Методический комплект «входного», текущего, итогового контроля Учебно-наглядные пособия Технические средства обучения		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72	
	Виды работ Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения Участие в составлении УМК учителя начальных классов Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета		
	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий		

<p><i>номер и наименование раздела</i></p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. <i>(при наличии, указываются задания</i> Работа со словарями, справочниками, методической литературой Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, и др.) Подготовка сообщений к выступлению на семинаре</p>	<p>22</p>
<p>Примерная тематика домашних заданий Совместная деятельность учителя и методиста по обобщению педагогического опыта Составление памятки учителю «Как обобщать свой опыт» Направления, результаты, план самообразования педагога</p>	

<p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии</p> <p>Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями</p> <p>Составление отчета по итогам наблюдения</p> <p>Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения</p>			
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение личности школьника и коллектива обучающихся в условиях класса, ГПД, кружка и др.,</p> <p>Осуществление методической рефлексии собственной деятельности</p> <p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания</p> <p>Осуществление исследовательской деятельности в рамках курсовой, выпускной квалификационной работы (проведение диагностики, обработка результатов, планирование и проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента).</p>			
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</p> <p>Проблема сотрудничества учителя и обучающихся на уроках в начальной школе.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в познавательной деятельности.</p> <p>Воспитание у младших школьников интереса к учению.</p> <p>Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках.</p> <p>Причины неуспеваемости младших школьников и пути их предупреждения.</p> <p>Пути формирования положительных мотивов учения у младших школьников.</p> <p>Воспитание образовательной культуры личности младшего школьника.</p> <p>Проблема индивидуализации воспитания и обучения младших школьников.</p>	20		
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</p>			
<p>Всего</p>	288		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогика и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания». Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD; фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты; комплект необходимой методической документации учителя начальных классов; УМК начального общего образования; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822>

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453511>

Дополнительные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

- ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
 3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
 4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
 5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
 6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
 7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 Психология общения
- ОГСЭ.03 История
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.07 Правоведение
- ОГСЭ.08 Социология
- ОГСЭ.09 Экономика
- ОГСЭ.10 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.07 Возрастная и педагогическая психология
- ОП.08 Педагогика и психология семьи
- ОП.09 Психология личности и группы
- ОП.10 Психология общения с практикумом
- ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
- ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- ПМ.03 Классное руководство

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее педагогическое/профильное образование, стаж работы по профилю не менее 1 года

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1 МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК 4.4,ПК 4.5</p>	<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Создавать в кабинете предметно-развивающую среду Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Экзамен ДФК Коллоквиум</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1 МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов ОК. 1- 11</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,</p>	<p>Экзамен ДФК Коллоквиум</p>

	<p>оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
--	--	--

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена/ДФК по междисциплинарному курсу

МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов/экзамен

1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.

2. Виды и формы организации методической работы в образовательном учреждении.
3. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение.
4. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.
5. Содержание методической работы учителя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений, УУД обучающихся, моделирование воспитательного процесса.
6. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.
7. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
8. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.
9. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
10. Должностные инструкции учителя начальных классов.
11. Локальные нормативные акты.
12. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.
13. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).
14. Осуществление профилактики травматизма обучающихся.
15. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.
16. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
17. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
18. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.
19. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.
20. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
21. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
22. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
23. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.

24. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. 25. Организация проектной деятельности младших школьников.

МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов/ДФК

1. Выберите правильный ответ:

1. Успешное развитие системы начального общего образования детей невозможно без разработки его теории и

А) Практики Б) Методики В) Дидактики Г) Развития.

2. Выберите правильный ответ:

В научной литературе деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

А) Методическая Б) Организаторская В) Практическая Г) Внеурочная

3. Выберите правильный ответ:

Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею.

А) Да Б) Нет В) Иногда Г) Частично

4. Выберите правильный ответ:

..... – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.

А) Методическая работа
Б) Организаторские умения
В) Поддержка учителя
Г) Методическое обеспечение.

5. Выберите правильный ответ:

5. Деятельность педагога начального общего образования, методиста, руководителя образовательного учреждения невозможна без

А) Методического обеспечения
Б) Методического объединения
В) Педагогического совета
Г) Курсов повышения квалификации.

6. Выберите правильный ответ:

6. Как деятельности, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

А). Вид Б.) Метод В). Способ Г). Форма

7. Выберите правильный ответ:

..... образовательного учреждения – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

- А). Методическая деятельность Б). Методическая документация
В). Методическое обеспечение

8. Выберите правильный ответ:

Что относится к моделям методических служб?

районный (окружной, городской) методический кабинет;
методический отдел в структуре органов управления образованием;
научно-методический городской (районный) методический центр (кабинет);
обучение педагогических кадров, методическое руководство;
учебно-методический кабинет (отдел) в структуре учреждений повышения квалификации .

9. Выберите правильный вариант ответа:

Методический отдел создается в структуре органов управления образованием на базе методических кабинетов.

- А). Да Б). Нет В). Частично Г). Иногда

10. Установите соответствие:

- А). Задачи методической службы Б). Направления и содержание деятельности методической службы

Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении).

Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.

Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.

Разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей.

11. Установите в правильной последовательности:

В какой последовательности могут быть представлены основные этапы деятельности руководителя методической службы по анализу достигнутых результатов?

определение предмета анализа (сбор информации, классификация ее по блокам, определение цели анализа собранной информации, оценка информации с количественных и качественных позиций).

структурно-функциональное описание предмета анализа.

анализ причинно-следственных связей (явление — причина — условие — результат);

установление факта достижения цели, подготовка итоговых материалов.

12. Выберите правильный вариант ответа:

Основная цель методического объединения заключается в обеспечении потребностей педагогических кадров в профессиональном образовании и непрерывном

обучении, путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов учебно-познавательной деятельности ученика и педагогической деятельности педагога.

А). Да Б). Нет В). Частично

13. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к содержанию деятельности методического объединения?

А). Проведение диагностики организации учебно–методической работы с учителями, воспитателями, классными руководителями с учётом потребностей в оказании методической помощи и выбор форм работы на основе анализа потребностей.

Б). Аналитический отчёт и планирование методической работы.

В). Разработка рекомендаций, положений о содержании, методах и формах организации образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

Г). Участие в инновационной работе в предметной области.

14. выберите правильный вариант ответа:

Что относится к задачам деятельности методического объединения?

А). Участие в инновационной работе в предметной области.

Б). Систематическое повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов.

В). Укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Г). Утверждение аттестационного материала для итогового контроля и выпускных экзаменов.

15. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по деятельности.

А). Да Б). Нет В). Частично

16. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение не осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач методической деятельности.

А). Да Б). Нет В). Иногда

17. Выберите правильные варианты ответа:

Что относится к обязанностям учителей методического объединения?

А). Знать тенденции развития методики преподавания предмета.

Б). Принимать активное участие в заседаниях и семинарах методического объединения.

В). Участвовать в разработке открытых мероприятий в школе.

Г). Принимать участие в аттестации педагогических работников.

18. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение имеет право давать рекомендации руководству учреждения образования по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

А). Нет Б). Да В). Частично

19. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение не принимает участие в решении вопроса о возможности организации повышенного и углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения (при условии внесения соответствующих изменений Устава).

А). Да Б). Нет В). Иногда

20. Выберите правильный вариант ответа:

Технология педагогического процесса не может быть сведена к обдумыванию лишь действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств.

А). Конструирования Б). Анализа В). Синтеза Г). Прогнозирования

21. Выберите правильный ответ:

Осознание педагогической задачи – это неперенное условие ее продуктивного решения.

А). Да Б). Нет В). Частично

22. Выберите правильный вариант ответа:

К методам прогнозирования, которыми в совершенстве должен владеть учитель относятся: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент.

А). Да Б). Нет В). Иногда

23. Выберите правильный вариант ответа:

Поисковое непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта, исходя из учета логики его развития и влияния внешних условий.

А). Прогнозирование Б). Конструирование В). Исследование

24. Выберите правильный вариант ответа:

..... *прогнозирование*, принимая заданность объекта преобразования, связано с нахождением оптимальных путей достижения заданного состояния.

А). Нормативное Б). Педагогические В). Конструктивное

25. Выберите правильный вариант ответа:

Технология конструирования учебной — процесс принятия педагогических решений в условиях системы ограничений и предписаний, которые диктуются установленными нормами (что и в каком объеме из задаваемой информации должны усвоить учащиеся); исходным уровнем подготовленности учащихся к восприятию учебной информации, возможностями самого учителя, а так же той школы, в которой он работает.

А). Информации Б). Деятельности В). Практики

26. Выберите правильный вариант ответа:

Учебный материал — это система идеальных моделей, представленных материальными или материализованными моделями дидактического материала и предназначенных для использования в учебной деятельности.

А). Да Б). Нет В). Частично

27. Выберите правильный вариант ответа:

По мнению какого педагога, *дидактический материал*, — это система объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной или материализованной модели той или иной системы, выделенной в рамках общественного знания и опыта, и служит средством решения некоторой дидактической задачи.

А). Г.А. Балла Б). Н.В. Кузьминой В). Д.И. Слостенина.

28. Выберите правильный вариант ответа:

..... классного руководителя — конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталей.

А). План работы Б). Журнал В). Рабочая программа

29. Выберите правильные варианты ответа:

Что относится к традиционной структуре плана воспитательной работы учителя начальных классов?

А). Краткая характеристика и анализ состояния воспитательной работы.

Б). Воспитательные задачи.

В). Краткость плана, его компактность.

Г). Гибкость и вариативность планирования.

30. Выберите правильные варианты ответов:

Что, из нижеперечисленного, является требованиями к планам учебно – воспитательной работы?

А). Связь внутриклассной работы с работой вне школы.

Б). Преемственность, систематичность и последовательность.

В). Согласованность плана с деятельностью школы и общественных детских организаций.

Г). Работа с родителями и общественностью.

5.2. Критерии оценки ответов

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе выставления баллов за коллоквиум обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			