



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

Форма обучения  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе:

Е.С. Матвеева

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
преподаватель



Е.С. Матвеева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 06.05.2020 года.

Председатель ПЦК

Е.Н. Лоторев



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального  
бюджетного образовательного  
учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Тематический план профессионального модуля	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
4.2. Информационное обеспечение обучения	17
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	18
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	27
5.2. Критерии оценки ответов	28
Лист регистрации изменений	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младший воспитатель) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере педагогической деятельности.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

Организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня; участия в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей; взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); присмотра за детьми; ухода за детьми, оказание им помощи в самообслуживании; обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования.

### **уметь:**

Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО; Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО; Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей; Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей; Планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО; Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей; Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию

Оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; Осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей; Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации; Проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей; Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях; Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации; Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании; Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей; Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста; Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности; Организовывать деятельность детей по самообслуживанию; Применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании; Осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений; Контролировать санитарное состояние оборудования; Выполнять

требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования; Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.

**знать:**

Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей; Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня; Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня; Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня; Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей; Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей; Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми; Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО; Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей; Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие; Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие; Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; Способы социальной адаптации и реабилитации детей Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников; Формы и методы индивидуальной работы с детьми; Особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста; Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста; Способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей; Способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях; Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности; Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации; Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста; Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста; Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста; Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности; Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию; Содержание деятельности детей по самообслуживанию; Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании; Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования; Требования ФГОС ДОО к организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей; Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования; Механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования; Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования; Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 72 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часа;

учебной и производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	<b>Раздел 1. МДК.06.01</b> <b>Выполнение работ по должности служащего (Младший воспитатель)</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК 1; ОК 2; ОК 3;	<b>ПП.06.01</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	<b>Производственная          практика (по          профилю          специальности)</b>								
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		72	
Раздел 1. МДК.06.01 Выполнение работ по должности служащего (Младший воспитатель)		56	
<b>Тема 1. Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня</b>	<b>Содержание</b>	0	
	1. Нормативно-правовая база: содержание ФГОС ДОО, требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня. Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми.		
	2. Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня. Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня.		
	3. Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей. Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Планирование содержания повседневной жизнедеятельности детей и распорядка дня в соответствии с СанПиН, ФГОС ДОО.		

	2.	Подготовка и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня.		
<b>Тема 2. Организация мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей</b>	<b>Содержание</b>		0	1, 2
	1.	Направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие. Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей. Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие. Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие.		
	2.	Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков. Способы социальной адаптации и реабилитации детей.		
	3.	Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска. Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников.		
	4.	Формы и методы индивидуальной работы с детьми. Особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Составление плана мероприятий по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО.		
2.	Подготовка, организация и проведение мероприятий по духовному и физическому развитию детей.			
<b>Тема 3. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</b>	<b>Содержание</b>		0	
	1.	Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста. Способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей. Способы обеспечения оперативной связи		1, 2

		с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях.		
	2.	Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности. Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Составление плана проведения собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) на выявление актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей.		
<b>Тема 4. Присмотр за детьми. Охрана жизни и здоровья детей.</b>	<b>Содержание</b>		0	
	1.	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности.		1, 2
	2.	Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности. Правила по охране труда и пожарной безопасности.		
	3.	Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей. Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Анализ правил по охране труда и пожарной безопасности.		
	2.	Технологии проведения анализа социального взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей.		
<b>Тема 5. Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании</b>	<b>Содержание</b>		0	
	1.	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста, организации		1, 2

		деятельности детей по самообслуживанию.		
	2.	Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста. Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности.		
	3.	Содержание деятельности детей по самообслуживанию. Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Составление плана по организации деятельности детей по самообслуживанию.		
	2.	Технологии осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста.		
<b>Тема 6. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</b>	<b>Содержание</b>		0	
	1.	Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования, организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей.		1, 2
	2.	Способы контроля за санитарным состоянием помещений и механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования.		
	3.	Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования. Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Составление плана мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.06.01</b>			16	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				

Примерный перечень тем докладов и рефератов:

1. Перспективы развития системы дошкольного образования
2. Регламентирование организации и содержания дошкольного образования
3. ФГОС дошкольного образования: особенности реализации в конкретной ДОО
4. Сензитивные периоды развития ребенка дошкольного возраста
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
6. Формируемая часть ООП ДО
7. Методики дошкольного образования
8. Развитие деятельности ребенка дошкольного возраста
9. Развитие познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста
10. Развитие личности ребенка дошкольного возраста
11. Современные технологии взаимодействия между родителями (законными представителями) и воспитателем, дошкольной образовательной организацией
12. Планирование учебно-воспитательного процесса в возрастной группе
13. Тема по выбору слушателя в рамках содержания программы ДПП (презентация педагогических практик реализации ФГОС ДО)
14. Опыт разделения функционала между воспитателями и младшим воспитателем на группе воспитанников

Примерный перечень тем исследовательских работ:

1. Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

2. Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей к искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

3. Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд») и ФГОС ДО. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной Вами области в программах.

<p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.</p> <p>2. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.06.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>	72	
<b>Всего</b>	144	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456136>

3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

Дополнительные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286>

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

##### **ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

- |         |  |
|---------|--|
| ОГСЭ.01 | Основы философии   |
| ОГСЭ.02 | Психология общения                                       |
| ОГСЭ.03 | История  |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык   |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура                                      |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи                             |
| ОГСЭ.07 | Правоведение   |
| ОГСЭ.08 | Социология   |
| ОГСЭ.09 | Экономика  |
| ОГСЭ.10 | Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия |

##### **ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл**

- |       |   |
|-------|---|
| ЕН.01 | Математика  |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |

##### **П Профессиональный цикл**

- |       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| ОП    | Общепрофессиональные дисциплины |
| ОП.01 | Педагогика                      |
| ОП.02 | Психология                      |

- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.07 Социальная педагогика
- ОП.08 Музейная педагогика
- ОП.09 Социальная психология
- ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

## **ПМ Профессиональные модули**

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

- МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
- МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

### **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

- МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
- МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
- МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
- МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
- МДК.02.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.08 Арт-технологии в учреждениях дошкольного воспитания для детей с ОВЗ
- МДК.02.09 Музыцирование (вокальное, инструментальное)

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

- МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
- МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
- МДК.03.04 Теория и методика математического развития
- МДК.03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом

### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

#### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

МДК.05.02 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- иметь практический опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- отвечать за освоение обучающимися профессионального цикла.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат; - презентация; - устный опрос.</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	<p>Зачеты по учебной (производственной) практике. Решение конкретных ситуаций в период производственной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю Контрольная самостоятельная работа</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>	<p>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; –</p>	

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<b>выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;</b>	
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;	
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; - соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; - стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;	
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; - соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; - обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным	

дошкольного возраста.	особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; - обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения;
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.
Проводить	- соответствие содержания

индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;	
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.	
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения,	



	особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	аккуратное и точное оформление документации; целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия в социуме;</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.;</li> <li>- выступление на семинарах практикумах в ДОУ;</li> <li>- ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- контрольная работа по темам МДК;</li> <li>- конспект по заданной тематике;</li> <li>- доклад;</li> <li>- реферат;</li> </ul>

<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– обоснование выбора решения профессиональных задач;</p> <p>– выполнение самоанализа и объективности оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>– владение рефлексивными методами;</p> <p>– своевременное выполнение учебной задачи;</p>	<p>- презентация; - устный опрос. Зачеты по учебной (производственной) практике. Решение конкретных ситуаций в период производственной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю Контрольная самостоятельная работа</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения;</p>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>– аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Осуществлять профессиональную</p>	<p>- ознакомление с оздоровительными</p>	

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;	

### 5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения оценки по контрольной самостоятельной работе по междисциплинарному курсу

#### Раздел 1. МДК.06.01 Выполнение работ по должности служащего (Младший воспитатель)

Вопросы теоретического блока:

1. Современная система дошкольного образования в России.
2. Модель функционирования дошкольного образования: нормативно - правовое обеспечение и практика реализации.
3. Субъекты образовательного взаимодействия в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования, требования к условиям её реализации и результатам освоения содержания как стратегия развития педагогической системы ДОО.
5. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
6. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
7. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
8. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
9. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья и детьми-инвалидами

10. Индивидуализация и дифференциация образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

11. Организационно-педагогические условия адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

12. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесориентированных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

13. Организация ежедневной жизни и деятельности в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

14. Режим дня как средство оптимизации физического развития детей.

15. Педагогическая поддержка дошкольников в процессе организации овладения содержанием основной образовательной программы дошкольного образования.

16. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у дошкольников.

17. Образовательная программа дошкольного образования в ДОО как форма оптимизации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования

18. Вариативность способов организации образовательного процесса детей дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

19. Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

20. Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий дошкольников в организационно-педагогических условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

21. Обеспечение содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

22. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.

23. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

24. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

25. Тендерный аспект воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

26. Сюжетно-ролевая игра - средство ознакомления детей, старшего дошкольного возраста с социальной действительностью.

27. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

28. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к обучению в школе.

29. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

30. Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи.
31. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста.
32. Роль младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий в ДОО.
33. Гигиеническое воспитание детей - важное условие приобщения старшего дошкольника к здоровому образу жизни.
34. Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка-дошкольника.

## 5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***



Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020

	27.10.2014 г. N 1351		
--	----------------------	--	--



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ис. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

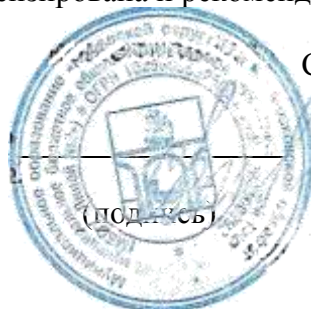


Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	11
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	15
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена .....	29
4.2. Критерии оценки ответов .....	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей детей дошкольного возраста, имеющих базовый уровень образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» (ОП.01) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: основы философии, психология общения, история, иностранный язык, культурология, история педагогики и образования, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, экологическое образование.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области начального общего образования, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целями** учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста к осуществлению педагогической деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения школьного образования; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды с последующим применением практических навыков в области педагогической деятельности в образовательной организации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Освоение системы знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации целостного педагогического процесса в школе.
2. Формировать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Развивать способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Формировать способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<p><b>Знать</b></p>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5</p>
---------------------	--



<p><b>Уметь</b></p>	<p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5</p>
---------------------	---

<p><b>Владеть навыками</b></p>	<p>основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности ; комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности обучающихся по их развитию и воспитанию, педагогической техникой; способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; способами стимулирования обучающихся к учебнопознавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию; способами педагогического сопровождения процессов социализации; способами формирования положительной мотивации учения обучающихся, познавательной направленности и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных действий; создания психологического климата в классе, формирования межличностных отношений</p> <p>ПК ОК 1-11; ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5</p>
--------------------------------	--

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	120
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	56
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
<i>Подготовка сообщений, докладов, рефератов Реферирование источников внеаудиторная самостоятельная работа</i>	15
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы, экзамена.</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб./ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1.</b>	<b>Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>								
<b>1.1</b>	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональное становление и развитие педагога.	6	1	5	2	2								
<b>II.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>								
2.1.	Педагогика как наука: предмет, функции, состав педагогических наук, методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике.	10	1	5	4	2								
2.2.	Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы.	10	3	10	4	2						+		
<b>III.</b>	<b>Теория воспитания</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>								

3.1.	Сущность и принципы воспитания. Личность как предмет воспитания.	10	1	5	4	2								
3.2.	Современные зарубежные и отечественные системы воспитания. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	10	1	5	4	2								
<b>IV.</b>	<b>Методы и средства воспитания</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>12</b>								
4.1.	Основные понятия и классификация методов. Методы формирования	10	2	10	2	4								
4.2.	Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения.	10	1	10	2	4								
4.3.	Методы контроля и самоконтроля. Выбор методов воспитания и техника применения.	5	1	5	2	4								
<b>V.</b>	<b>Организация процесса обучения</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>16</b>								
5.1.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	8	1	5	2	4								

5.2.	Структура процесса обучения и виды обучения.	7	1	5	2	4								
5.3.	Закономерности и принципы обучения.	4	1	5	2	2								
5.4.	Методы, средства и формы организации процесса обучения	2	1	10	2	2								
<b>VI.</b>	<b>Коррекционная и специальная педагогика</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>								
6.1.	Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке.	6	1	5	2	2								
6.2.	Причины нарушений развития и их классификация.	6	1	5	2	2								
<b>VII</b>	<b>Педагогические технологии и мастерство учителя</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>								
7.1	Сущность педагогической технологии, мастерство учителя	3	1	5	4	1								
7.2	Современные образовательные технологии.	3	1	5	4	1								
7.3	Технология проектной деятельности	6	1	5	2	6								

<b>VI II.</b>	<b>Менеджмент образования</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>								
8.1.	Сущность педагогического управления.	3	1	5	3	1								
8.2.	Понятие педагогического менеджмента. Органы управления образованием и образовательные учреждения	3	1	5	3	1								
8.3.	Система управления и методическая работа в ДОО.	3	1	5	3	2								
8.4	Аналитическая деятельность как функция управления. Развитие профессионально-педагогической культуры.	3	1	5	3	2								
Общий объем	Итого часов за год	144	24	120	64	56								4 сем
	Всего часов	144												



### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональное становление и развитие педагога.	Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Назначение педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития.	2
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		2
Тема 2.1 Педагогика как наука: предмет, функции, состав педагогических наук, методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Педагогика как наука. Основные методологические принципы. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные педагогические категории.	2
Тема 2.2 Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы.	Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.	2
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>		
Тема 3.1 Сущность и принципы воспитания. Личность как предмет воспитания.	Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	2
Тема 3.2 Современные зарубежные и отечественные системы воспитания.	Воспитательная система. Структура воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы. Содержание основных этапов развития	2

	<p>воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Характеристика основных зарубежных и российских воспитательных систем. Основные особенности и типы детских общественных объединений.</p>	
<b>Раздел IV. Методы и средства воспитания</b>		
Тема 4.1 Основные понятия и классификация методов. Методы формирования сознания.	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Взаимосвязь методов и приемов воспитания. Основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.	2
Тема 4.2 Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения.	Методы организации деятельности: упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание и соревнование.	2
Тема 4.3 Методы контроля и самоконтроля. Выбор методов воспитания и техника применения.	Методы <i>контроля</i> : а педагогическое наблюдение за учениками; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения воспитанников. Приемы воспитания.	2
<b>Раздел V. Организация процесса обучения</b>		
Тема 5.1 Обучение в целостном педагогическом процессе.	Взаимосвязь процессов познания и обучения. Движущие силы (основные противоречия) процесса обучения. Основные функции процесса обучения.	2
Тема 5.2 Структура процесса обучения и виды обучения.	Двусторонность процесса обучения. Объяснительно - иллюстративное; проблемное; программированное; Компьютерное обучение.	2
Тема 5.3 Закономерности и принципы обучения	Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.	2
Тема 5.4 Методы, средства	Методы обучения . Средства обучения.	2

и формы организации процесса обучения	Формы обучения. Дистанционная организация процесса обучения	
<b>Раздел VI. Коррекционная и специальная педагогика</b>		
Тема 6.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2
Тема 6.2. Причины нарушений развития и их классификация	Общие закономерности развития. Неравномерность развития. Учёт индивидуальных особенностей	2
<b>Раздел 7. Педагогические технологии и мастерство учителя.</b>		
Тема 7.1 Сущность педагогической технологии, мастерство учителя	Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.	2
Тема 7.2 Современные образовательные технологии.	Современные образовательные технологии в ДООД. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских Кейс – технология. Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии.	2
<b>Раздел 8. Менеджмент образования</b>		
Тема 8.1 Сущность педагогического управления.	Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя.	2
Тема 8.2 Понятие педагогического менеджмента. Органы управления образованием и образовательные учреждения.	Основные понятия задачи педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента.	2
Тема 8.3 Система управления и методическая работа в ДОО.	Понятие управления в дошкольном образовании. Содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	2
Тема 8.4. Аналитическая деятельность как функция	Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый.	2

управления. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателя.	Педагогическая культура воспитателя и её развитие.	
---	--	--

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

#### **Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональное становление и развитие педагога.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?»
2. Сочинение на одну из тем по выбору: «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель – каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально нравственную, профессионально педагогическую и познавательную направленность.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Реферат на тему «Социально психологические условия становления будущего учителя».

### **Раздел 2. Общие основы педагогики**

#### **Тема 2.1 Педагогика как наука: предмет, функции, состав педагогических наук, методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики. Каковы функции педагогики?
3. Дайте характеристику образования как социального феномена.. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
4. Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Реферат «Связь педагогики с другими науками».

Подготовка сообщений «Образование как социальный феномен», «Понятийный аппарат педагогики».

#### **Тема 2.2 Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Вычленив группы закономерностей и дать их характеристику:
  - закономерности, обусловленные социальными условиями;
  - закономерности, обусловленные природой человека;
  - закономерности, обусловленные, сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности.

2. Раскрыть содержание принципов педагогического процесса: гуманизации, демократизации, природосообразности, культуросообразности, единства педагогических воздействий и др.
3. Правила реализации принципов педагогического процесса.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка сообщения на тему: «Основные принципы организации целостного педагогического процесса»

Реферат «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе».

## **Раздел 3. Теория воспитания.**

### **Тема 3.1 Сущность и принципы воспитания. Личность как предмет воспитания.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем сущность развития личности?
2. Каковы движущие силы развития личности?
3. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
4. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
6. Какова роль обучения в развитии личности?
7. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
8. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования? Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения»

Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания»

### **Тема 3.2 Современные зарубежные и отечественные системы воспитания. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение источников. Составление критериев эффективности воспитательного процесса и сравнение их с авторскими.
2. Семинар «Детские и общественные объединения в воспитательной системе школы».

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка сообщений: «Современные системы воспитания в России и за рубежом».

## **Раздел IV. Методы и средства воспитания**

## **Тема 4.1 Основные понятия и классификация методов. Методы формирования сознания.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составление схемы классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
2. Решение педагогических задач по выбору методов воспитания.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Конспект. Подготовка сообщений: «Характеристика методов воспитания».

## **Тема 4.2 Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и классификация методов стимулирования и организации деятельности обучающихся.
2. Педагогическое требование: классификация, основные качества.
3. Условия эффективности применения методов стимулирования и организации деятельности обучающихся: создание ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; пробуждение эмоциональных нравственных переживаний; организация познавательных игры, игр драматизации и театрализации; организация дискуссий, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха в воспитании и обучении детей.
4. Виды поощрения и технология применения.
5. Методика применения наказаний в педагогической практике воспитания.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Составить характеристику одного из методов стимулирования и организации деятельности обучающихся по схеме: функция метода (на что направлен), сущность и психологическая основа действия метода, педагогическое выражение метода (форма выражения, методика).

## **Тема 4.3 Методы контроля и самоконтроля. Выбор методов воспитания и техника применения.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Решение педагогических задач.
2. Дискуссия «оптимальный выбор методов воспитания».

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили)»

Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский)»  
Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев)»  
Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев)»

## **Раздел V. Организация процесса обучения**

### **Тема 5.1 Обучение в целостном педагогическом процессе.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности структуры деятельности учителя и деятельности обучающихся в процессе обучения.
2. Логика учебного процесса и механизм процесса усвоения знаний?
3. Основные виды обучения и их характерные черты.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Реферирование источников по теме: «Основные дидактические концепции»

### **Тема 5.2 Структура процесса обучения и виды обучения.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Двусторонность процесса обучения. Объяснительно - иллюстративное; проблемное; программированное; Компьютерное обучение.
2. Особенности структуры деятельности учителя и деятельности обучающихся в процессе обучения. Решение педагогических задач.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Составить таблицу и выделить компоненты «Обучающая деятельность учителя и учебно-познавательная деятельность обучающихся».

### **Тема 5.3 Закономерности и принципы обучения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.
2. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**



Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей».

#### **Тема 5.4 Методы, средства и формы организации процесса обучения**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы обучения.
2. Средства обучения.
3. Формы обучения.
4. Дистанционная организация процесса обучения.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

1. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского,
2. К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др.
3. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения»
4. Реферат «Нетрадиционный урок».

#### **Тема 5.5 Современный урок в начальной школе в аспекте реализации ФГОС**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе.
2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Дидактические требования построения современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Изучение федерального государственного стандарта начальной школы.

Подготовка сообщения, презентации: «Требования к современному уроку в начальной школе».

#### **Тема 5.6 Диагностика и оценка учебных достижений школьников**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Диагностика обучения на современном этапе.
2. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования

## **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении».

## **Раздел VI. Коррекционная и специальная педагогика**

### **Тема 6.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

## **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

1. Доклад «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики»
2. Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения»
3. Презентация «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику»

### **Тема 6.2. Причины нарушений развития и их классификация**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие закономерности развития.
2. Неравномерность развития.
3. Учёт индивидуальных особенностей.

## **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Доклад «Классификация социальных отклонений в поведении детей и подростков»

## **Раздел 7. Педагогические технологии и мастерство учителя.**

### **Тема 7.1 Сущность педагогической технологии, мастерство учителя**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
2. Решение педагогических задач на определение педагогических технологий.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по теме.

## **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

## **Тема 7.2 Современные образовательные технологии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные образовательные технологии в начальной школе. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Здоровье сберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских
2. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения
3. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации
4. Групповые технологии.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

1. Разработка плана урока для начальной школы использованием одной из технологий.
2. Изучение основных и дополнительных источников. Конспект.

## **Тема 7.3 Технология проектной деятельности**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные идеи технологии, разработанные Дж. Дьюи.
2. Особенности технологии проектного обучения в начальной школе. Классификация типов проектов.
3. Этапы работы над проектом. Экспертная оценка проекта.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

1. Разработка проектного урока для начальной школы.
2. Изучение основных и дополнительных источников. Конспект.

## **Раздел 8. Менеджмент образования**

### **Тема 8.1 Сущность педагогического управления.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
2. Средства контроля и оценки качества образования.
3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Сочинение «Плюсы и минусы пятибалльной системы обучения»

## **Тема 8.2 Понятие педагогического менеджмента. Органы управления образованием и образовательные учреждения.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные понятия задачи педагогического менеджмента.
2. Методы педагогического менеджмента.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка сообщений: «Менеджмент различных сфер деятельности».  
«Управленческая культура руководителя»

## **Тема 8.3 Внутришкольное управление и методическая работа в школе.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие внутришкольного управления.
2. Содержание методической работы учителя начальной школы.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

1. Составить план методической работы в начальной школе на учебный год.
2. Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

## **Тема 8.4. Аналитическая деятельность как функция управления. Развитие профессионально-педагогической культуры учителя.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый.
2. Педагогическая культура учителя и её развитие.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся**

Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

Дополнительные источники:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>  
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>  
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсового проекта, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:            взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;            значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;            принципы обучения и воспитания;            особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;            формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;            психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;            педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;            понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;            особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;            приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;            средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Устный опрос            Сообщение            Конспект по заданной тематике            Доклад            Презентация            Текущий контроль в форме тестирования.            Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p>В результате освоения дисциплины</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>обучающийся должен уметь:</p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	---

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования.
2. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания.
3. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии личности.
4. Современные инновационные процессы в воспитании. Авторские концепции и авторские школы воспитания.
5. Тенденции развития образования за рубежом.
6. Пути и средства достижения цели и задач воспитания.
7. Личность как объект и субъект воспитания.
8. Условия эффективности влияния воспитания на развитие личности.
9. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
10. Педагогическая деятельность: особенности, технологические принципы.
11. Модели педагогической деятельности: принуждения, полной свободы, сотрудничества.
12. Разработка в педагогике целей воспитания.
13. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель современной педагогики.
14. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
15. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал.

16. Многопрофильные объединения детей и взрослых как воспитывающая среда и как фактор развития личности.
17. Основные идеи гуманистической педагогики: их влияние на формирование современной теории и методики воспитания.
18. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса.
19. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования.
20. Система педагогических наук.
21. Методы психолого-педагогического исследования: понятие, классификация, характеристика и возможности использования в вашей будущей деятельности.
22. Теоретические методы педагогического исследования.
23. Эмпирические методы педагогического исследования.
24. Содержание образования как средство развития личности и формирование ее базовой культуры.
25. Документы, определяющие содержание образования.
26. Методы воспитания, их классификация.
27. Выбор методов воспитания и техника их применения.
28. Функции целостного педагогического процесса.
29. Коллектив и развитие индивидуальности личности. А.С. Макаренко о значении коллектива в развитии личности, этапах и путях его формирования.
30. Формирование нравственной культуры личности: задачи, средства и методы.
31. Экологическая культура личности. Цели, задачи, основное содержание экологического воспитания.
32. Формирование эстетической культуры личности: задачи, средства и методы.
33. Умственное воспитание личности. Формирование мировоззрения.
34. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
35. Внешние и внутренние противоречия педагогического процесса.
36. Принципы целостного педагогического процесса.
37. Правила реализации принципа доступности и нарастающей трудности в педагогическом процессе.
38. Правила реализации гуманистического принципа в педагогическом процессе.
39. Правила реализации демократического принципа в педагогическом процессе.
40. Правила реализации принципа наглядности в педагогическом процессе.
41. Правила реализации принципа природосообразности в педагогическом процессе.
42. Правила реализации принципа культуросообразности в педагогическом процессе.
43. Правила реализации принципа доступности в педагогическом процессе.
44. Правила реализации принципа научности в педагогическом процессе.
45. Правила реализации принципа сознательности, активности, самостоятельности воспитанников в педагогическом процессе.
46. Правила реализации принципа прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития.
47. Правила реализации принципа связи теории с практикой и с жизнью в педагогическом процессе.
48. Правила реализации принципа субъективности в педагогическом процессе.
49. Правила реализации принципа положительного эмоционального фона педагогического процесса.
50. Правила реализации принципа эстетизации детской жизнедеятельности в педагогическом процессе.
51. Правила реализации принципа единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе.
52. Этапы формирования нравственной культуры личности.



53. Уровни нравственного развития личности (С. Колберг).
54. Критерии и показатели эстетической воспитанности личности.
55. Критерии и показатели нравственной воспитанности личности.
56. Процесс обучения как целостного педагогического процесса.
57. Основные концепции обучения в дидактике.
58. Методы и средства обучения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

*1) Креативные задания.*

1. Изучить нормативно-правовые документы (Семейный Кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой Кодекс РФ и др.), в аспекте организации образования личности.
2. Составить список справочно-информативных источников, (благотворительных организаций, сайтов) в помощь родителям.
3. Изучить работу образовательной организации (на выбор), осуществляющей инклюзивное образование и по результатам подготовить доклад.
4. Разработать конспекты уроков интерактивного обучения.

*Ситуационные задачи.*

**Задача 1.** На совет мужа заняться изучением теории педагогики с целью усовершенствования воспитания их трехлетнего сына Миши, жена ответила, что никакой науки педагогики не существует, ее же воспитали родители без специального педагогического образования.

*Верно ли суждение мамы Миши?*

*Чем обусловлена необходимость развития педагогической теории как особой отрасли научного знания?*

**Задача 2.** Некоторые педагоги, ссылаясь на национальный характер воспитания, пытаются популяризировать принуждение и различные наказания детей, как основу в авторитарном подходе в воспитании.

*Может ли указанный методологический подход быть эффективным в деле воспитания подрастающего поколения?*

*В чем сущность и принципиальные различия авторитарного и гуманистического воспитания?*

**Задача 3.** Известный российский психолог Б.Г. Ананьев отмечал, что, будучи связанной с другими науками, только педагогика может и должна интегрировать поток крайне разносторонней информации этих наук о человеке в приложении к воспитанию и сделать содержащиеся в них идеи органической частью воспитательной теории.

*Какое влияние на развитие педагогики оказывают ее связи с другими науками?*

*Может ли педагогика в свою очередь обогащать другие науки?*

*Назовите возможные причины.*

**Задача 4.** Педагоги, посвятившие школе всю жизнь поспорили: что считать результатом педагогической работы?

- Я доволен: у меня отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамены в институт, - заметил один.

- Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой.

- А меня волнует, какими они станут людьми, какой будет их последующая жизнь, как будут воспитывать своих детей, - заключил третий.

*Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в воспитательной и учебной работе решают эти педагоги?*

*Какое значение имеет определение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики?*

*Из чего исходит научная педагогика при разработке целей воспитания?*

**Задача 5.** Окончив педагогический университет с красным дипломом, молодой учитель столкнулся в школе с трудностями организации дисциплины в классе, отсутствием мотивации учеников к учению, нежеланием родителей принимать активное участие в образовании своих детей и следовать указаниям учителя.

*Почему молодому учителю, хорошо теоретически подготовленному, трудно было справиться с возникшими проблемами в его практической деятельности?*

*Может ли педагог-практик испытывать подобные трудности в организации учебно-воспитательного процесса?*

*Что важнее для педагога-практика – освоение науки или осмысление собственного опыта?*

*Можно ли педагогику считать наукой и искусством?*

**Задача 6.** Учитель-практик В. Творогова написала:

Великие, возьмите в подмастерья.  
Я соглашусь таить в себе годами  
Свои нетерпеливые слова,  
Чтобы увидеть жадными глазами  
Таинственную сущность мастерства.

*Почему проблема повышения профессионально-педагогического мастерства сегодня актуальна?*

*Что способствует профессиональному росту педагога?*

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;

- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разьяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольная педагогика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

:

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	9
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	13
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
Программное обеспечение.....	27
Информационные справочные системы.....	28
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен. ....	30
4.2. Критерии оценки ответов .....	30
Лист регистрации изменений.....	43

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей детей дошкольного возраста, имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» (ОП.02) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование», квалификация воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в профессиональной области, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целями учебной дисциплины являются:

- освоение теоретических и методологических основ психологии;
- практическое применение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать формированию общих психологических знаний будущего специалиста как составной части его общепрофессиональной культуры;
- изучить основы психологических знаний, необходимых специалисту в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<p><b>Знать</b></p>	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  основы психологии личности;  закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  возрастную периодизацию;  возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;  особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;  групповую динамику;  понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.</p> <p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>применять знания по психологии при решении педагогических задач;  выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p> <p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5</p>
<p><b>Владеть навыками</b></p>	<p>навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.</p> <p>ОК 1-11; ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.8, 4.2-4.5</p>

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	46
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>подготовка практико-ориентированных сообщений, докладов, презентаций</i>	
<i>работа с дополнительной литературой</i>	
<i>проведение диагностики и самодиагностики</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме КСР в 3-м семестре и в форме экзамена в 4-м семестре</i>	



## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная	Аудиторные занятия				Контр.раб.	Рефераты	Курс.раб.	Курс.проект	Зачет	Экзамен	Контр.точки по МРС
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	<b>Раздел 1. Общие основы психологии.</b>	<b>10</b>												
1	Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	5	2	4	2	1								
2	Тема 1.2. Методологические основы психологии. Методы исследования в психологии.	5	2	4	2	2								
	<b>Раздел 2. Психика человека как предмет системного исследования.</b>	<b>10</b>												
3	Тема 2.1 Общие механизмы связи психики и мозга.	5	2	4	2	2								
4	Тема 2.2 Развитие высших форм психики у человека.	5	2	4	2	2								
	<b>Раздел 3. Познавательный</b>	<b>34</b>												

	<b>ые психические процессы, их учёт в воспитании и обучении младших школьников.</b>													
5	Тема 3.1 Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.	5	2	4	2	2								
6	Тема 3.2 Ощущение.	5	2	4	2	2								
7	Тема 3.3 Восприятие.	6	2	4	2	2								
8	Тема 3.4 Память.	6	2	4	2	2								
9	Тема 3.5 Мышление и речь.	6	2	4	2	2								
10	Тема 3.6 Воображение	6	2	4	2	2								
	<b>Раздел 4. Основы психологии личности.</b>	<b>25</b>												
11	Тема 4.1 Понятие о личности и структура личности.	6	2	4	2	2								
12	Тема 4.2 Способности.	6	2	4	2	2								
13	Тема 4.3 Темперамент.	6	2	4	2	2								
14	Тема 4.4 Характер. Формирование характера младшего школьника.	1	2	4	2	2								
	<b>Раздел 5. Эмоционально-волевая</b>	<b>24</b>												

	<b>характеристики личности.</b>													
15	Тема 5.1 Эмоции и чувства. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.	8	2	4	2	2								
16	Тема 5.2 Воля. Особенности волевой сферы в младшем школьном возрасте.	8	2	4	2	2								
17	Тема 5.3 Понятие о мотивации. Мотивация младших школьников.	8	2	4	2	2								
	<b>Раздел 6. Основы возрастной и педагогической психологии.</b>	<b>41</b>												
18	Тема 6.1 Закономерность и психического развития человека как субъекта образовательного процесса.	8	2	4	2	2								
19	Тема 6.2 Понятие возраста возрастных особенностей. Возрастная периодизация.	8	2	4	2	2								
20	Тема 6.3 Психологические особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.	8	2	4	2	2								

21	Тема 6.4 Психологические особенности младшего школьника.	8	2	4	2	2								
22	Тема 6.5 Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.	8	2	4	2	2								
23	Тема 6.6. Особенности предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	8	2	4	2	2								
24	Особенности предупреждения и коррекции девиантного поведения младших школьников.	8	2	4	2	2								
	<b>ИТОГО часов по курсу</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>50</b>	<b>46</b>							<b>4 сем</b>	<b>3 сем</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		2
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.	Психология как наука. История развития психологической науки. Отрасли психологии. Структура современно психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2
Тема 1.2. Методологические основы психологии. Методы исследования в психологии.	Понятие метода, методики, методологии. Цель и задачи психологического исследования. Структура психологического исследования. Классификация методов психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Экспериментальный метод в психологии. Тестирование. Виды тестов. Личностные опросники. Проективные методы. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности.	2
<b>Раздел 2. Психика человека как предмет системного исследования.</b>		
Тема 2.1 Общие механизмы связи психики и мозга.	Строение и функционирование центральной нервной системы. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Общие механизмы связи психики и мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Высшие психические функции. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.	2
Тема 2.2 Развитие высших форм психики у человека.	Проблемы возникновения психики. Этапы развития психики. Развитие психики человека и животного. Общественно-историческая природа сознания. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	2
<b>Раздел 3. Познавательные психические процессы, их учёт в воспитании и обучении младших школьников.</b>		
Тема 3.1 Внимание как	<i>Внимание как особая форма</i>	2

<p>избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.</p>	<p><i>психической активности человека.</i>  Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Виды Свойства внимания. Устойчивость внимания, её зависимость от значимости объекта и цели деятельности. Объём, переключение и распределение внимания.  <i>Особенности внимания младших школьников.</i>  Преобладание непроизвольного внимания, развитие произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие свойств внимания. Слабость внутреннего внимания.  Индивидуальные о внимания у младших школьников. Развитие внимания младших школьников, управление .  Методы диагностики внимания у младших школьников.</p>	
<p>Тема 3.2.Ощущение.</p>	<p>Первичные познавательные процессы. Сенсорная чувствительность и ощущение. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Основные характеристики ощущений. Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорные пороги. Основные концепции пороговой проблемы. Основной психофизический закон.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 Восприятие.</p>	<p>Основные характеристики восприятия пространства. Основные характеристики восприятия формы и направления. Основные характеристики восприятия движения и времени. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 Память.</p>	<p>Мнемическая деятельность и мнемическая направленность. Виды мнемической направленности. Механизмы и условия запоминания. Методы и приемы развития памяти. Мнемотехнические приемы. Исследования развития непосредственного и опосредованного запоминания. Проблема кратковременной и долговременной памяти в психологии. Индивидуальные различия их учет при</p>	<p>2</p>

	работе с младшими школьниками.	
Тема 3.5 Мышление и речь	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Понятие «мышление», отличительные особенности мышления, его функции. Физиологическая основа мышления. Теории мышления. Виды мышления: репродуктивное, творческое, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, и.т.д.. Взаимосвязь видов мышления. Мыслительные операции. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности. Анатомо-физиологические механизмы речи. Виды речи. Восприятие и понимание речи. <b>Особенности мышления младших школьников.</b> Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте. Развитие мышления. Завершение перехода к словесно-логическому мышлению, формирование научных понятий, мыслительных операций, теоретического мышления, рефлексии, внутреннего план.	2
Тема 3.6 Воображение.	Функции воображения. Сновидения, галлюцинации, грезы. Воображение и творчество. Этапы и приемы творческого воображения. Развитие творческого воображения. <b>Особенности воображения младших школьников.</b> Направления развития воображения: переход к правильному и полному отражению действительности на основе соответствующих знаний, реализм детского воображения, увеличение, преобладание воссоздающего воображения, развитие творческого воображения.	2
<b>Раздел 4. Свойства личности человека</b>		
Тема 4.1 Понятие о личности и структура личности.	Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы. Показатели	2

	развития личности. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности.	
Тема 4.2 Способности младших школьников.	Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей младших школьников. Методы диагностики способностей.	2
Тема 4.3 Темперамент	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека.	2
Тема 4.4 Характер. Формирование характера младшего школьника.	Общее понятие о характере и его природе. Социальный и индивидуальный характер. Структура характера. История изучения характера. Типологии характеров. Акцентуации характера. Формирование характера в младшем школьном возрасте.	2
<b>Раздел 5 Эмоционально-волевая характеристика личности</b>		
Тема 5.1 Эмоции и чувства	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Классификация эмоций. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Характеристика эмоциональной фона младшего школьного возраста	2
Тема 5.2 Воля. Особенности волевой сферы в младшем школьном возрасте.	Понятие о воле и её функциях. Волевые качества личности. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли со сторонами психики. Волевые качества личности. Воля у младших школьников. Методы диагностики воли у младших школьников.	2
Тема 5.3 Понятие о мотивации. Мотивация младших школьников.	Понятия: «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Мотивация социального поведения младшего школьника. Основные потребности	2



	личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	
<b>Раздел 6. Основы возрастной и педагогической психологии.</b>		
Тема 6.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.	<i>Психическое развитие: понятие, линии, показатели</i> Понятие «развитие», типы, линии развития, понятие «психическое развитие», показатели психического развития. Соотношение личностного, интеллектуального и д развития (по Л.С. Выготскому). <i>Факторы, движущие силы психического развития</i> Факторы психического развития: биологический, средовой (Л.С. Выготский, о единственном и социального факторов в психическом развитии человека), активность, обучение. Понятие «обучение», «развитие» (согласно Эльконину Д.Б.). <i>Закономерности возрастного развития человека как субъекта образования</i> Законы психического развития (по Л.С.Выготскому). Общие закономерности психического развития: неравномерность, стадийность, эволюция и инволюция, целостность, цикличность. Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, отчуждение, интеграция, компенсация.	2
Тема 6.2 Понятие возраста и возрастных особенностей. Возрастная периодизация.	Ведущие виды деятельности и их роль в развитии. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет). Возрастная периодизация по Э.Эриксону и Ж. Пиаже.	2
Тема 6.3 Психологические особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.	Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-	2

	мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	
Тема 6.4 Психологические особенности младшего школьника	Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; развитие коллектива в младшем школьном возрасте.	2
Тема 6.5 Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста. Особенности учебной деятельности подростка. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	2
Тема 6.6 Особенности предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	Социально-психологическая адаптация: понятие и структура. Социально-психологическая, школьная адаптация, дезадаптация: понятие, структура. Причины социально-психологической дезадаптации младших школьников. Психологическая готовность ребенка к школе как фактор школьной адаптации. Психологическая готовность ребенка к школе: структура, характеристика Основные способы изучения психологической готовности ребенка к школе. Специфика предупреждения и	2

	<p>коррекции школьной и социальной дезадаптации школьников.</p> <p>Понятия «профилактика», «коррекция». Уровни педагогической профилактики и коррекции. Методы педагогической профилактики и коррекции школьной и социальной дезадаптации младших школьников</p>	
<p>Тема 6.7 Особенности предупреждения и коррекции девиантного поведения младших школьников.</p>	<p>Понятие девиантного поведения, девиантное и делинквентное поведение, трудные школьники. Типология девиантного поведения. Причины девиантного поведения в младшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности предупреждения девиантного поведения младших школьников Направления, уровни предупреждения девиантного поведения младших школьников. Специфика коррекции девиантного поведения младших школьников. Принципы и этапы коррекционной работы: подготовительный, практический, аналитический.</p>	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел 1 Общие основы психологии

#### Тема 1.1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.

##### Вопросы для самоподготовки:

Психология как наука. История развития психологической науки.

Отрасли психологии. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.

##### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

Изучение литературы по теме «История психологии». Конспект.

*Темы докладов, выступлений:*

«Основные направления современной зарубежной психологии»; «Особенности становления и развития отечественной психологии».

*Задание для самостоятельной работы:*

Составить таблицу «Различие житейской и научной психологии».

Ответить на контрольные вопросы:

1. Место и роль психологии в системе научного знания.
2. Предмет и задачи психологии.
3. История формирования и современное состояние психологии.

#### Тема 1.2 Методологические основы психологии. Методы исследования в психологии

##### Вопросы для самоподготовки:

Понятие метода, методики, методологии. Цель и задачи психологического исследования. Структура психологического исследования. Классификация методов психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Экспериментальный метод в психологии. Тестирование. Виды тестов. Личностные опросники. Проективные методы. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности

##### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.

*Темы докладов, выступлений:*

«Современные методы исследования в области психологии», «Области изучения современной психологии».

*Задание для самостоятельной работы:*

Ответить на контрольные вопросы:

1. Что является методологией психологии?
2. Методы психологического исследования?
3. Предметом психологии является изучение:
  - а) познавательные процессы;
  - б) массовых явлений психики;
  - в) личность;
  - г) закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп;
4. Методами психологии являются:
  - а) наблюдение и эксперимент;

- б) опрос и изучение документов;
- в) математические методы;
- г) тесты;
- д) все ответы верны;

## **Раздел 2. Психика человека как предмет системного исследования.**

### **Тема 2.1 Общие механизмы связи психики и мозга.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Связь психических процессов с работой человеческого мозга.

Эволюция условно-рефлекторного понимания психики со времени И.П. Павлова до наших дней.

Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.

Кто является субъектом и что является органом психической деятельности?

Основные функции психики.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.**

Конспект работы А. Н. Леонтьева «Биологическое и социальное в психике человека» / А. Н. Леонтьев // Избр. психол. произведения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев. – М., 1983. – Т. 1. - С. 76-95.

#### **Образовательные технологии:**

- дискуссия;
- деловые игры
- анализ конкретных ситуаций

### **Тема 2.2 Развитие высших форм психики у человека**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Проблемы возникновения психики. Этапы развития психики. Развитие психики человека и животного. Общественно-историческая природа сознания. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.**

Изучение основной и дополнительной литературы. Конспект

## **Раздел 3. Познавательные психические процессы, их учёт в воспитании и обучении младших школьников.**

### **Тема 3.1 Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Преобладание непроизвольного внимания, развитие произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие свойств внимания. Слабость внутреннего внимания. Индивидуальные особенности внимания у младших школьников. Развитие внимания младших школьников, управление .

Методы диагностики внимания у младших школьников

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Реферирование статьи Леонтьева А. Н. «О внимании и наглядности».

Подготовка сообщения: «Приемы и техники, способствующие развитию внимания младших школьников».

Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.

### **Тема 3.2. Ощущение.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Диагностика состояния познавательных процессов. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Решение задач на определение видов ощущений. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе результатов диагностики младших школьников.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка практико-ориентированных сообщений, докладов: «Происхождение ощущений», «Свойства ощущений», «Отличие восприятия от ощущений», «Иллюзии зрительного восприятия», «Восприятие пространства, времени и движения», «Ощущения в жизни человека», «Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени».

### **Тема 3.3 Восприятие.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Основные характеристики восприятия пространства. Основные характеристики восприятия формы и направления. Основные характеристики восприятия движения и времени. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка практико-ориентированных сообщений, докладов: «Отличие восприятия от ощущений», «Иллюзии зрительного восприятия», «Восприятие пространства, времени и движения», «Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени в дошкольном и раннем школьном возрасте».

### **Тема 3.4 Память.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Исследование объема кратковременной памяти, исследование опосредованного запоминания

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий. Исследование преобладающего типа запоминания.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Реферирование работы А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».

Подготовка практико-ориентированных сообщений, докладов: «Мнемотехнические приёмы памяти»; «Нарушения памяти на события, восприятия, действия или слова», «Способы развития памяти младших школьников».

### **Тема 3.5 Мышление и речь**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Исследование влияние установки на способ решения задач. Исследование аналитичности мышления. Исследование рефлексивности мышления.

Решение задач по теме: «Мышление», «Мышление младших школьников». Определение индивидуальных особенностей мышления обучающихся на основе анализа психолого-педагогических характеристик младших школьников.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка практико-ориентированных сообщений на темы: «Как работать с операциями мышления в условиях группового взаимодействия», «Виды мышления», «Функции речи».

### **Тема 3.6 Воображение.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Функции воображения. Сновидения, галлюцинации, грезы. Воображение и творчество. Этапы и приемы творческого воображения. Развитие творческого воображения.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Проведение самообследования по тесту оценки творческого мышления Торренса. Анализ результатов самодиагностики.

Реферирование статьи Ружской Л. Г. «Некоторые особенности воображения младшего школьника».

## **Раздел 4. Свойства личности человека**

### **Тема 4.1. Понятие о личности и структура личности.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».

Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову). Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Фрейдистские и неопрейдистские концепции активности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов, уровень притязаний личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся.**

Подготовить сообщение: «Современные подходы к изучению структуры личности»; «Классификация и содержание новейших теорий личности».

Анализ качественных характеристик личности младшего школьника (на основе заключений учителей), составление плана личностного роста.

### **Тема 4.2 Способности младших школьников.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей младших школьников. Методы диагностики способностей.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Изучение основной и дополнительной литературы. Конспект

### **Тема 4.3 Темперамент**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятие о темпераменте.

Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспект.

Подготовка сообщений: «Темперамент и характер в структуре личности».

### **Тема 4.4 Характер. Формирование характера младшего школьника.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Общее понятие о характере и его природе. Социальный и индивидуальный характер. Структура характера. История изучения характера. Типологии характеров. Акцентуации характера. Формирование характера в младшем школьном возрасте.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Самодиагностика черт характера.

Подготовка сообщения: «Формирование характера в младшем школьном возрасте».

## **Раздел 5**

### **Эмоционально-волевая характеристика личности**

#### **Тема 5.1 Эмоции и чувства**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Классификация эмоций. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса.

Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Характеристика эмоционального фона младшего школьного возраста.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Проведение самодиагностики по шкале дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда. (Диагностика доминирующего эмоционального состояния. / Методика изучения эмоций).  
Ответы на контрольные вопросы.

#### **Тема 5.2 Воля. Особенности волевой сферы в младшем школьном возрасте.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятие о воле и её функциях. Волевые качества личности. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли со сторонами психики. Волевые качества личности. Воля у младших школьников. Методы диагностики воли у младших школьников.



### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Изучение основной и дополнительной литературы. Конспект  
Сочинение-рассуждение на тему «Как Вы понимаете: радость от интеллектуального труда?»»

### **Тема 5.3 Понятие о мотивации. Мотивация школьников младших классов.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятия: «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Мотивация социального поведения младшего школьника.

Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).

Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка сообщений, презентаций: «Мотивы, потребности, убеждения младшего школьника», «Основные подходы к объяснению мотивации поведения человека», «Мотивация социального поведения».

### **Раздел 6. Основы возрастной и педагогической психологии.**

#### **Тема 6.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятие «развитие», типы, линии развития, понятие «психическое развитие», показатели психического развития. Соотношение личностного, интеллектуального и другого развития (по Л.С. Выготскому). Факторы психического развития: биологический, средовой (Л.С. Выготский, о единственном и социальных факторов в психическом развитии человека), активность, обучение, воспитание. Понятие «обучение», «развитие» (согласно Эльконину Д.Б.).

Закономерности возрастного развития человека как субъекта образования. Законы психического развития (по Л.С.Выготскому). Общие закономерности психического развития: неравномерность, стадийность, эволюция и инволюция, целостность, цикличность. Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, отчуждение, интеграция, компенсация.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Реферирование статьи Н.С. Лейтес «К проблеме сензитивных периодов психического развития человека».

#### **Тема 6.2 Понятие возраста и возрастных особенностей. Возрастная периодизация.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Ведущие виды деятельности и их роль в развитии. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет). Возрастная периодизация по Э.Эриксону и Ж. Пиаже.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Самодиагностика «Психологический возраст».

### **Тема 6.3 Психологические особенности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Содержание учебного материала

Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте».

Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.

### **Тема 6.4 Психологические особенности младшего школьника**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; развитие коллектива в младшем школьном возрасте.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе».

### **Тема 6.5 Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития.

Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста.

Особенности учебной деятельности подростка. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка сообщений на тему: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». «Становление личности в ранней юности».

### **Тема 6.6 Особенности предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Социально-психологическая адаптация: понятие и структура.

Социально-психологическая, школьная адаптация, дезадаптация: понятие, структура.

Причины социально-психологической дезадаптации младших школьников.

Психологическая готовность ребенка к школе как фактор школьной адаптации. Психологическая готовность ребенка к школе: структура, характеристика Основные способы изучения психологической готовности ребенка к школе. Специфика предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации школьников.

Понятия «профилактика», «коррекция». Уровни педагогической профилактики и коррекции. Методы педагогической профилактики и коррекции школьной и социальной дезадаптации младших школьников.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Реферирование статьи: Ветер А. Л., Цукерман Г. А. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. Повторение пройденного.

### **Тема 6.7 Особенности предупреждения и коррекции девиантного поведения младших школьников.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Понятие девиантного поведения, девиантное и делинквентное поведение, трудные школьники. Типология девиантного поведения. Причины девиантного поведения в младшем школьном возрасте.

Особенности предупреждения девиантного поведения младших школьников Направления, уровни предупреждения девиантного поведения младших школьников. Специфика коррекции девиантного поведения младших школьников. Принципы и этапы коррекционной работы: подготовительный, практический, аналитический.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Изучение основной и дополнительной литературы. Конспект.

Подбор рекомендаций для учителя, родителей по предупреждению или коррекции девиантного поведения младших школьников.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета: УДМК: программы, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал, парты; стулья; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Технические средства обучения: проектор Epson EB-W28, проекционный экран, LUMIEN, компьютер HP, монитор HP W2072a.

#### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer.

### **Информационные справочные системы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Консультант Плюс
3. Гарант

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431449>

##### **Дополнительные источники:**

1. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444564>

##### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

18. [Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии](http://gigabaza.ru/doc/131454.html)
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
20. artclassic.edu.ru – Российский образовательный портал;
21. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=welfare&shelf;>
22. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=Medicare%20and%20Medicaid&shelf;>
23. [http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf.](http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf;)
24. <http://mon.gov.ru> (сайт Минобрнауки РФ)
25. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
26. <http://www.obrnadzor.gov.ru> (сайт Рособрнадзора)
27. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал образования).
28. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
29. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
30. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:            особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;            основы психологии личности;            закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;            возрастную периодизацию;            возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;            особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;            групповую динамику;            понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.</p>	<p>Устный опрос            Сообщение            Конспект по заданной тематике            Доклад            Презентация            Итоговый контроль в форме экзамена</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	
--	--

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

Теоретический блок вопросов:

1. Психология как наука (предмет, объект, задачи).
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли современной психологии.
4. Методы современной психологии. Различные классификации методов.
5. Наблюдение как метод психологии.
6. Психологический эксперимент и его виды.
7. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
8. Человек как индивид. Индивидуально-типические свойства человека.
9. Личность как социокультурная реальность. Теории личности.
10. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
11. Категория «деятельность» в психологической науке.
12. Самосознание как осознание себя.
13. Мышление как родовая способность человека.
14. Соотношение мышления и речи.
15. Внимание и его психологические особенности.
16. Память человека. Механизмы памяти.
17. Мнемические процессы.
18. Психология восприятия.
19. Отличие ощущения от восприятия.
20. Измерение и изменение ощущений.
21. Воображение как познавательный процесс.
22. Этапы психического развития. Возрастные кризисы.
23. Понятие и структура личности.
24. Формирование и развитие личности.
25. Социально-психологическая адаптация личности.
26. Виды, динамика и иерархия потребностей человека
27. Мотивация социального поведения.
28. Виды и роль эмоций в жизни человека.
29. Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека.
30. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.



Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Ис. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на среднего основного общего образования

**Заочная форма обучения**

Москва 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р., преподаватель Колледжа Почетный работник СПО Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



преподаватель Колледжа  
РГСУ  
Бекбулатов Д.Р.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план учебной дисциплины.....	9
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	12
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
Технические средства обучения:.....	16
Программное обеспечение.....	17
Информационные справочные системы .....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	17
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	19
4.2. Критерии оценки ответов.....	20
Лист изменений.....	28
	регистрации

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей детей дошкольного возраста, имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОП.03) относится к основной части профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника - воспитатель детей школьного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере и сфере туризма, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является получение обучающимися теоретических знаний для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, соотносенных с общими целями ОПОП СПО, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогических технологий, формирование способности ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях.

Задачи учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:



**Знать**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  
основные закономерности роста и развития организма человека;  
строение и функции систем органов здорового человека;  
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
основы гигиены детей и подростков;  
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
основы профилактики инфекционных заболеваний;  
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы (ОК 3, 10, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3)

<b>Уметь</b>	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса (ОК 3, 10, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3)</p>
<b>Владеть навыками</b>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (ОК 3, 10, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3)</li> </ul>

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
Лекции, уроки	36
практические занятия	26
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	46
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



7	Пищеварительная система	10	2	5	2	4							
7.1	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения.	6	1	2	1	2							
7.2	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	4	1	3	1	2							
8	Сердечно-сосудистая система	14	6	6	4	4							
8.1	Развитие сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности крови и кровообращения. Сосуды и сердце – органы кровообращения.	4	2	2	1	1							
8.2	Строение и работа сердца	4	2	2	1	1							
8.3	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	6	2	2	2	2							
9	Дыхательная система	4	1	3	2	1							
10	Выделительная система	2	1	1	1								
11	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	7	4	4	2	2							
11.1	Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции.	4	2	2	1	1							
11.2	Готовность ребенка к обучению в школе.	3	2	2	1	1							
12	Основы гигиены детей и подростков	12	6	6	4	4							
12.1	Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет.	2	2	2	2	2							
12.2	Основы профилактики инфекционных заболеваний.	4	2	2	1	1							



### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Введение в предмет.	Анатомия, физиология и гигиена как науки, их виды. Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития. Значение их изучения для педагогов.	1. – ознакомительный
Тема 2. Основные закономерности роста и развития детского организма.	Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Организм как единое целое.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 3. Нервная система.	Строение и функции нервной системы. Классификация нервной системы по положению в организме, по функциям.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 4. Гуморальная регуляция функций организма.	Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Физиология стресса и профилактика стрессовых нарушений.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 5. Опорно-двигательный аппарат.	Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата. Рост и работа мышц. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей. Гигиена опорно-двигательного аппарата	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 6. Сенсорные системы.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожный анализатор. Вкусовые и обонятельные анализаторы. Профилактика нарушения зрения.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 7. Пищеварительная система.	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Тема 8. Сердечно-сосудистая система.	Развитие сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности крови и кровообращения. Сосуды и сердце – органы кровообращения. Врожденные и приобретенные нарушения кровообращения. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	2. – репродуктивный
Тема 9. Дыхательная система.	Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких.	2. – репродуктивный



	Жизненная емкость легких.	
Тема 10. Выделительная система	Значение и строение органов выделения. Образование мочи.	2. – репродуктивный
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	Анатомо-физиологические особенности детей 7-10 лет	2. – репродуктивный
Тема 11. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую активность, поведение.	Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Физиология стресса и профилактика стрессовых нарушений.	2. – репродуктивный
Тема 12. Основы гигиены детей и подростков.	Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Биологические ритмы организма.	2. – репродуктивный
Тема 13. Гигиенические нормы и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза.	Понятие здоровья, компоненты и виды здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Основы и принципы закаливания.	2. – репродуктивный
Тема 14. Гигиенические требования к образовательному процессу.	Гигиенические требования к планировке образовательного учреждения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательного учреждения. Гигиенические принципы построения режима дня. Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

#### 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

##### Тема 1. Введение в предмет

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний основных положений и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основных закономерностей роста и развития организма человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Человек и его деятельность
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Концепции устойчивого развития.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Биотическая концепция устойчивого развития.
2. Возникновение и развитие организма.

**ТЕМА 3. Нервная система**

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Строение и функции нервной системы.
- 2.Классификация нервной системы по положению в организме, по функциям
- 3.Понятие о рефлексах.
- 4.Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос и практическая работа.

**Практическая работа.** Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

**ТЕМА 4. Опорно-двигательный аппарат**

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата.
- 2.Рост и работа мышц.
- 3.Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей.
- 4.Гигиена опорно-двигательного аппарата

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос и практическая работа.

**Практическая работа.** Гигиена опорно-двигательного аппарата

**ТЕМА 6. Пищеварительная система**

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Пищеварительная система.
- 2.Обмен веществ и энергии.
- 3.Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения.
- 4.Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос и практическая работа.

**Практическая работа.** Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

**ТЕМА 7. Сердечно-сосудистая система**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие сердечно-сосудистой системы.
- 2.Возрастные особенности крови и кровообращения.
- 3.Сосуды и сердце – органы кровообращения.
- 4.Врожденные и приобретенные нарушения кровообращения.
- 5.Гигиена сердечно-сосудистой системы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос и практическая работа.

**Практическая работа.** Строение и работа сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

**ТЕМА 9.** Выделительная система

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Значение и строение органов выделения.
2. Образование мочи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос и практическая работа.

**Практическая работа.** Мочевыделительная система

**ТЕМА 11.** Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую активность

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.
2. Физиология стресса и профилактика стрессовых нарушений.
3. Стресс. Стрессовый фактор. Стадии развития стресса.
4. Школьный стресс. Детские неврозы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос и практическая работа.

**Практическая работа.** Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение.

**ТЕМА 12.** Основы гигиены детей и подростков

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
2. Иммунитет.
3. Основы профилактики инфекционных заболеваний.
4. Инфекционные заболевания у детей.
5. Возбудители, источники инфекций, пути передачи, основные признаки и профилактика
6. Биологические ритмы организма.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, практическая работа, обсуждение рефератов

**Темы рефератов:**

1. Инфекционные заболевания у детей
2. Заболевания органов пищеварения и их профилактика
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы и их профилактика
4. Уход за больным ребенком
5. Предупреждение детского травматизма
6. Личная гигиена
7. Гигиена детей в летних оздоровительных организациях
8. Развитие санитарных навыков у обучающихся начальных классов

**Практическая работа.** Развитие санитарных навыков у обучающихся начальных классов

**ТЕМА 13.** Гигиенические нормы и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие здоровья, компоненты и виды здоровья.
2. Факторы, формирующие здоровье.
3. Основы и принципы закаливания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос, практическая работа, обсуждение рефератов (защита).

**Практическая работа.** Подбор материала и создание презентаций по темам (для использования на внеурочных занятиях в начальной школе, родительских собраниях).

**Темы рефератов:**

1. Раздельное питание
2. Вегетарианство
3. Голодание, диеты
4. Сексуальное воспитание детей младшего школьного возраста
5. Организация двигательного режима младшего школьника
6. Предупреждение вредных привычек у школьников
7. Понятие «здоровый образ жизни».
8. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.

**ТЕМА 14.** Гигиенические требования к образовательному процессу.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гигиенические требования к планировке образовательного учреждения.
2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательного учреждения.
3. Гигиенические принципы построения режима дня.
4. Работоспособность детей и подростков.
5. Понятие об утомлении.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос и практическая работа.

**Практическая работа.** Гигиенические требования к образовательному процессу (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 25.12.2013)

**Темы рефератов:**

1. Психологические особенности адаптации к началу систематического обучения
2. Работоспособность и ее поддержание
3. Условия успешного приготовления домашнего задания
4. Организация учебной деятельности с учетом закономерностей работоспособности
5. Факторы, влияющие на процесс адаптации к началу систематического обучения

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии, гигиены».

Оборудование учебного кабинета: парты; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации,

Технические средства обучения:

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer.

Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Консультант Плюс

Гарант

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/447248>

##### Дополнительные источники:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/427145>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/427149>

##### Список полезных Интернет-ресурсов:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>

9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
18. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
20. artclassic.edu.ru – Российский образовательный портал;
21. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=welfare&shelf;>
22. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=Medicare%20and%20Medicaid&shelf> ;
23. [http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf.](http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf)

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Зачеты</p>

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:  
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  
основные закономерности роста и развития организма человека;  
строение и функции систем органов здорового человека;  
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
основы гигиены детей и подростков;  
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
основы профилактики инфекционных заболеваний;  
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

##### Теоретический блок вопросов

2. Закономерности роста и развития организма.
3. Физиология нервной системы.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Строение животной клетки под микроскопом.
6. Выявление объема кратковременной памяти.
7. Изучение устойчивости внимания.
8. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.
9. Возрастные особенности аккомодационных способностей глаз.
10. Определение астигматизма.
11. Бинауральный слух.
12. Измерение остроты слуха речью.
13. Температурная адаптация кожных рецепторов.

14. Чувствительность языка к различным раздражениям.
15. Общая закономерность деятельности эндокринной системы.
16. Половое развитие.
17. Состав и функции крови.
18. Сердечно-сосудистая система.
19. Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения.
20. Понятие об иммунитете.
21. Виды иммунитета. Иммуный ответ.
22. Виды дыхания.
23. Механизмы дыхания.
24. Определение физической работоспособности по отдышке
25. Органы пищеварения: строения и функции.
26. Возрастные особенности.
27. Пищевые отравления, предупреждения и первая помощь при них.
28. Органы выделения: личная гигиена.
29. Строение и функции кожи.
30. Гигиена одежды и обуви.
31. Кости и их соединения.
32. Мышечная система.
33. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.
34. Гигиенические требования к среде помещений учебно-производственного назначения.
35. Вредные привычки и их профилактика.
36. Гигиена трудового и производственного обучения обучающихся.
37. Организация режима труда и отдыха, техника безопасности, профилактика травматизма в учебном процессе.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:



- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров

текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

<p>13-15 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)</p>
<p>1-12 рейтинговых баллов</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)</p>
<p>0 баллов</p>	<p>не аттестован</p>

## Лист регистрации изменений

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменения</b>	<b>Дата введения изменения</b>
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе среднего общего образования

**Заочная форма обучения**

Москва 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ О.Г. Большакова, преподаватель Колледжа РГСУ Е.Н. Лоторев.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

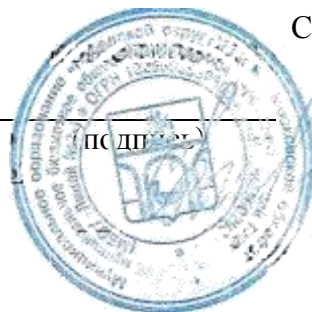


Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения примерной программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины. ....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	8
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена .....	21
4.2. Критерии оценки ответов.....	23
Лист регистрации изменений.....	35

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольная педагогика.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе воспитателей детей дошкольного возраста, имеющих базовый уровень образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ОП.04) относится к основной части профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника «воспитатель детей школьного возраста».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере и сфере туризма, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целями учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области педагогической работы, а также для овладения основами организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области педагогической деятельности в образовательной организации.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о сущности и содержании нормативных основ социально-педагогической деятельности и знаний основных норм профессиональной этики;
- формирование умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития детей с учетом возрастных норм;
- формирование умений осуществлять психолого-педагогическую деятельность и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом требований российского законодательства;
- формирование умений вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;

- формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах детей-инвалидов;
- формирование готовности использовать нормативно-правовые документы в педагогической деятельности;
- формирование готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<p>основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров (ОК 1 - 6, 11, ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6)</p>
<b>Уметь</b>	<p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>(ОК 1 - 6, 11, ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6)</p>
<b>Владеть</b>	<p>способами развития интереса к будущей профессии творческому осмыслению предмета педагогической деятельности, навыками организации педагогической деятельности и определения методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества, способами, методиками и технологиями оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях, способами анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, информационно-коммуникативными технологиями совершенствования профессиональной деятельности,</p>

	<p>конструктивными способами взаимодействия в коллективе и команде, а также с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 1 - 6, 11, ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.3, 3.6)</p>
--	--

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>подготовка практико-ориентированных сообщений</i>	16
<i>ответы на контрольные вопросы</i>	
Итоговая аттестация в форме КСР	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая	Контр. точки	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары,	Лабораторны							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел I. Основы конституционного права Российской Федерации</b>														
1.	<b>Тема 1.1.</b> Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	4	2	2	2	1								
2.	<b>Тема 1.2.</b> Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.	4	2	3	2	1								
<b>Раздел II. Право и экономика</b>														
3.	<b>Тема 2.1</b> Правовое регулирование экономических отношений	4	1	3	2	1								
4.	<b>Тема 2.2</b> Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	6	2	5	3	2								
<b>Раздел III. Основы трудового права Российской Федерации</b>														

5.	<b>Тема 3.1</b> Трудовое право как отрасль права	6	1	5	4	2									
6.	<b>Тема 3.2</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства	6	2	5	3	2									
7.	<b>Тема 3.3</b> Трудовой договор	6	2	3	3	1									
8.	<b>Тема 3.4</b> Трудовая дисциплина	6	2	3	2	1									
9.	<b>Тема 3.9.</b> Материальная ответственность сторон трудового договора	6	2	3	2	1									
10.	<b>Тема 3.10</b> Трудовые споры	6	2	3	3	1									
11	<b>Тема 3.11</b> Социальное обеспечение граждан	6	2	3	2	1									
<b>Раздел IV. Основы административного права</b>															
12	<b>Тема 4.1</b> Административные правонарушения и административная ответственность	6	2	3	2	1									
<b>Раздел V. Разрешение споров</b>															
13.	<b>Тема 5.1</b> Защита нарушенных прав	6	2	4	2	1									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	72	24	48	32	16		5							
								с							
								е							
								м							

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<p><b>Раздел I. Основы конституционного права Российской Федерации</b>  <b>Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.</b></p>	<p>Конституция РФ – основной закон государства. Понятие конституционного строя. Общая характеристика основ конституционного строя РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.</b></p>	<p>Правовой статус личности. Понятие гражданства. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ. Права человека. Права гражданина. Юридические свойства основных прав и свобод человека и гражданина. Основания возникновения прав и свобод. Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей.</p>	
<p><b>Раздел II. Право и экономика</b>  <b>Тема 2.3 Правовое регулирование экономических отношений</b></p>	<p>Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские правоотношения: понятие и структура. Источники предпринимательского права.</p>	<b>2</b>
<p><b>Тема 2.4 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b></p>	<p>Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.</p>	<b>2</b>
<p><b>Раздел III. Основы трудового права Российской Федерации</b>  <b>Тема 3.5 Трудовое право как отрасль права</b></p>	<p>Понятие трудового права. Трудовое правоотношение. Понятие трудового права, источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность.</p>	<b>2</b>



<b>Тема 3.6 Правовое регулирование занятости и трудоустройства</b>	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения . Экономическая и правовая сущность заработной платы. Минимальная заработная плата. Надбавки и доплаты. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Гарантийные и компенсационные выплаты.	
<b>Тема 3.7 Трудовой договор</b>	Понятие и виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Составление трудового договора. Прекращение трудового договора. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником.	<b>2</b>
<b>Тема 3.8. Трудовая дисциплина</b>	Понятие трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность. Трудовая дисциплина как один из принципов трудового права. Трудовая дисциплина как самостоятельный институт трудового права (объективное свойство). Трудовая дисциплина как элемент трудового правоотношения (субъективное свойство). Трудовая дисциплина как фактическое поведение.	<b>2</b>
<b>Тема 3.9. Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	Понятие материальной ответственности. Виды материальной ответственности. Трудовое правонарушение, виновное противоправное поведение (действие либо бездействие) стороны трудового договора; причинение ущерба имуществу стороны трудового договора; требование потерпевшей стороны возместить причиненный ей ущерб.	<b>2</b>
<b>Тема 3.10 Трудовые споры</b>	Понятие трудовых споров. Классификация трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам.	<b>2</b>
<b>Тема 3.11 Социальное обеспечение граждан</b>	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. оплата медицинскому учреждению расходов, связанных с предоставлением застрахованному лицу необходимой медицинской помощи; пенсия по старости;; пенсия по инвалидности; пенсия по случаю потери кормильца; пособие по временной нетрудоспособности; пособие в связи с трудовым увечьем и профессиональным заболеванием; пособие по беременности и родам;	<b>2</b>

	ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет; пособие по безработице; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; пособие на санаторно-курортное лечение; социальное пособие на погребение; оплата путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровление работников и членов их семей.	
<b>Раздел IV. Основы административного права</b> <b>Тема 4.12. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	Понятие административного права. Административная ответственность. Три основных метода: предписание — возложение прямой юридической обязанности совершать те или иные действия в рамках, предусмотренных правовой нормой; запрет — возложение прямой юридической обязанности не совершать те или иные действия; дозволение — юридическое разрешение совершать те или иные действия в условиях, предусмотренных правовой нормой, или воздержаться от их совершения по своему усмотрению.	
<b>Раздел V. Разрешение споров</b> <b>Тема 5.13 Защита нарушенных прав</b>	Основные положения гражданского судопроизводства; судебный порядок разрешения споров. признания права; восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки; признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления; самозащиты права; присуждения к исполнению обязанности в натуре; возмещения убытков; взыскания неустойки; компенсации морального вреда; прекращения или изменения правоотношения	<b>2</b>

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел I. Основы конституционного права Российской Федерации

#### Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Политические, социально-экономические и духовные основы Конституционного строя РФ.
2. Целостность и незыблемость основ конституционного строя.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

**Темы докладов/рефератов:**

1. «Права и обязанности гражданина РФ»
2. Роль нормативно-правовых актов в регулировании профессиональной деятельности.

#### Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение Закона РФ «Об образовании»
2. Правовой статус человека и гражданина в РФ
3. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.
4. Конституционная и государственная защита прав и свобод

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Особая юридическая форма закрепления прав и свобод.
2. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина
3. Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации.
4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

### Раздел II. Право и экономика

#### Тема 2.3 Правовое регулирование экономических отношений

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки
2. Виды и формы предпринимательства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Предпринимательская деятельность.
2. Предпринимательские правоотношения

#### **Тема 2.4 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности**

**Цель:** знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и признаки юридического лица,
2. Цель создания юридического лица.
3. Правосубъектность юридического лица.
4. Возникновение и прекращение правосубъектности юридических лиц  
Ликвидация: понятие, порядок, имущественные последствия.
5. Государственная регистрация прекращения деятельности юридических лиц.
6. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы обучающийся** – доклад, реферат.

**Темы рефератов (докладов)**

1. Ответственность юридических лиц.
2. Возникновение юридических лиц.
3. Распорядительный, разрешительный, явочно-нормативный порядок создания юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц.
4. Государственная регистрация юридических лиц.
5. Реорганизация: понятие, формы, имущественные последствия

### **Раздел III. Основы трудового права Российской Федерации**

#### **Тема 3.5 Трудовое право как отрасль права**

**Цель:** оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конституционные гарантии трудовой деятельности.
2. Трудовой договор, его виды, содержание.
3. Заключение и прекращение трудового договора

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы обучающийся** – доклад, реферат.

**Темы рефератов (докладов)**

1. Трудовые правоотношения и основания их возникновения.
2. Заключение трудового договора.

#### **Тема 3.6 Правовое регулирование занятости и трудоустройства**

**Цель:** находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
2. Дисциплинарная ответственность: понятие,
3. основные черты, состав дисциплинарного проступка.
4. Понятие и виды дисциплинарных взысканий

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы обучающийся** – доклад, реферат.

**Темы докладов/рефератов**

1. Минимальная заработная плата.
2. Надбавки и доплаты.
3. Порядок и сроки выплаты заработной платы

### **Тема 3.7 Трудовой договор**

**Цель:** находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

**Вопросы для самоподготовки:**

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Материальная ответственность работника перед работодателем.
2. Виды пособий, предусмотренные действующим законодательством
3. Виды компенсационных выплат, предусмотренных действующим законодательством

**Задания для самостоятельной работы обучающийся** – доклад, реферат.

**Темы докладов/рефератов**

1. Механизмы, обеспечивающие рациональное использование финансовых средств на социальную защиту граждан
2. Виды пенсий и пособий

### **Тема 3.8. Трудовая дисциплина**

**Цель:** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Как институт трудового права трудовая дисциплина
2. Совокупность правовых норм, регулирующих внутренний трудовой распорядок организации
3. Трудовые обязанности работников и работодателя, определяющих методы обеспечения трудовой дисциплины
4. Меры поощрения за успехи в труде и ответственность за виновное невыполнение этих обязанностей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы обучающийся** – доклад, реферат.

**Темы докладов/рефератов**

1. Трудовая дисциплина как элемент трудового правоотношения (ее субъективное свойство)
2. Установление должного поведения конкретных работников в общем,
3. Установление должного поведения коллективном труде,)
4. Установление должного поведения в индивидуализации (персонификации их трудовых обязанностей в связи с заключенным трудовым договором

**Тема 3.9. Материальная ответственность сторон трудового договора**

**Цель:** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

**Вопросы для самоподготовки:**

1. наличие вреда
2. вина
3. противоправность
4. причинно-следственная связь.

**Тема 3.10 Трудовые споры**

**Цель:** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

**Вопросы для самоподготовки:**

1. индивидуальный трудовой спор
2. неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права,
3. коллективный договор
4. соглашение
5. локальный нормативный акт
6. трудовой договор

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы обучающийся** – доклад, реферат.

**Темы докладов/рефератов**

1. обязательность регистрации в качестве страхователей всех лиц, нанимающих (привлекающих к труду) работников, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
2. обязательность уплаты страхователями страховых взносов;
3. дифференцированность страховых тарифов в зависимости от класса профессионального риска.

### **Тема 3.11 Социальное обеспечение граждан**

**Цель:** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Фонд социального страхования Российской Федерации
2. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования
3. Пенсионный фонд Российской Федерации

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы обучающийся** – доклад, реферат.

**Темы докладов/рефератов**

1. Принципы социального обеспечения
2. Функции по социальному обеспечению
3. Государственная социальная помощь и взаимодействие

## **Раздел IV. Основы административного права**

### **Тема 4.12. Административные правонарушения и административная ответственность**

**Цель:** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

**Вопросы для самоподготовки:**

1. соподчиненные субъекты исполнительной власти различного организационно-правового уровня (вышестоящие и нижестоящие органы);
2. неоподчиненные субъекты исполнительной власти, находящимися на одинаковом организационно-правовом уровне (например, два министерства);
3. субъекты исполнительной власти и находящимися в их организационном подчинении государственными предприятиями и учреждениями (например, получение государственным предприятием у соответствующего комитета по управлению государственным имуществом разрешения на аренду имущества);
4. субъекты исполнительной власти и не находящимися в их организационном подчинении государственными предприятиями, учреждениями (по вопросам финансового контроля, административного надзора и т. п.)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы обучающийся** – доклад, реферат.

### **Темы докладов/рефератов**

1. субъекты исполнительной власти и исполнительными органами системы местного самоуправления;
2. субъекты исполнительной власти и негосударственными хозяйственными и социально-культурными объединениями, предприятиями;
3. субъекты исполнительной власти и общественными объединениями;
4. субъекты исполнительной власти и гражданами.
5. управленческие отношения можно также разделить в зависимости от конкретных целей их возникновения

## **Раздел V. Разрешение споров**

### **Тема 5.13 Защита нарушенных прав**

**Цель:** ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. субъекты исполнительной власти и общественными объединениями;
2. субъекты исполнительной власти и гражданами.
3. управленческие отношения можно также разделить в зависимости от конкретных целей их возникновения

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы обучающийся** – доклад, реферат.

### **Темы докладов/рефератов**

1. Административная ответственность.
2. Три основных метода
3. Предписание — возложение прямой юридической обязанности совершать те или иные действия в рамках



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: парты; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, стеллаж, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, наглядные пособия по темам, словари, справочные пособия.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Доска TRACEBOARD

#### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer.

#### **Информационные справочные системы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Консультант Плюс
3. Гарант

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433377>

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>

##### **Дополнительные источники:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11508-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445443>

## Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
18. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
20. artclassic.edu.ru – Российский образовательный портал;
21. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=welfare&shelf;>
22. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=Medicare%20and%20Medicaid&shelf;>
23. [http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf.](http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	----------------------------------

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета**

##### **Теоретический блок вопросов**

1. Конституция РФ – основной закон государства.
2. Понятие конституционного строя.
3. Общая характеристика основ конституционного строя РФ.
4. Основы конституционного строя Российской Федерации.
5. Политические, социально-экономические и духовные основы Конституционного строя РФ.
6. Целостность и незыблемость основ конституционного строя.

7. Правовой статус личности.
8. Понятие гражданства.
9. Виды прав человека.
10. Обязанности граждан РФ.
11. Права человека.
12. Права гражданина.
13. Юридические свойства основных прав и свобод человека и гражданина.
14. Основания возникновения прав и свобод.
15. Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей.
16. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
17. Виды и формы предпринимательства.
18. Предпринимательские правоотношения: понятие и структура.
19. Источники предпринимательского права.
20. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
21. Виды субъектов предпринимательского права.
22. Право собственности.
23. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
24. Формы собственности.
25. Понятие и признаки юридического лица.
26. Организационно-правовые формы юридических лиц.
27. Понятие трудового права.
28. Трудовое правоотношение.
29. Понятие трудового права, источники трудового права.
30. Трудовые правоотношения.
31. Трудовая правоспособность.
32. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения .
33. Экономическая и правовая сущность заработной платы.
34. Минимальная заработная плата.
35. Надбавки и доплаты.
36. Порядок и сроки выплаты заработной платы.
37. Гарантийные и компенсационные выплаты.
38. Понятие и виды трудовых договоров.
39. Порядок заключения трудового договора.
40. Составление трудового договора.
41. Прекращение трудового договора.
42. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
43. Материальная ответственность работодателя перед работником.
44. Понятие трудовой дисциплины.
45. Дисциплинарная ответственность.
46. Трудовая дисциплина как один из принципов трудового права.
47. Трудовая дисциплина как самостоятельный институт трудового права (объективное свойство).
48. Трудовая дисциплина как элемент трудового правоотношения (субъективное свойство).
49. Трудовая дисциплина как фактическое поведение.
50. Понятие материальной ответственности.
51. Виды материальной ответственности.

52. Трудовое правонарушение, виновное противоправное поведение (действие либо бездействие) стороны трудового договора
53. Причинение ущерба имуществу стороны трудового договора
54. Требование потерпевшей стороны возместить причиненный ей ущерб.
55. Понятие трудовых споров.
56. Классификация трудовых споров.
57. Комиссии по трудовым спорам.
58. Понятие социальной помощи.
59. Виды социальной помощи.
60. Оплата медицинскому учреждению расходов, связанных с предоставлением застрахованному лицу необходимой медицинской помощи
61. Пенсия по старости;
62. Пенсия по инвалидности
63. Пенсия по случаю потери кормильца
64. Пособие по временной нетрудоспособности
65. Пособие в связи с трудовым увечьем и профессиональным заболеванием
66. Понятие административного права.
67. Административная ответственность.
68. Три основных метода административной ответственности
69. Основные положения гражданского судопроизводства
70. Судебный порядок разрешения споров.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;

- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задачи работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman,

кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;



Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий <i>(хорошо)</i>
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий <i>(удовлетворительно)</i>
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование образовательной программы  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе среднего общего образования

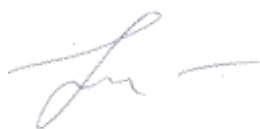
**Заочная форма обучения**

Москва 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теоретические основы дошкольного образования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Е.С. Матвеевой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

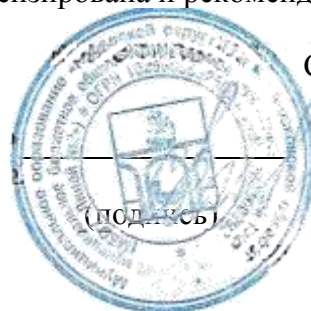


Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	9
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	12
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	20
Программное обеспечение.....	20
Информационные справочные системы.....	20
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена .....	23
4.2. Критерии оценки ответов .....	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе для воспитателей, имеющих базовый уровень образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» (ОП.05) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Изучение учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: основы философии, психология общения, история, иностранный язык, культурология, история педагогики и образования, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, экологическое образование.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области начального общего образования, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Главной целью изучения данного курса является знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
  - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
  - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
  - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
- ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3



<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p>ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.3</p>
---------------------	--

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	152
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	34
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
в том числе:	
<i>Подготовка сообщений, докладов, рефератов Реферирование источников внеаудиторная самостоятельная работа</i>	10
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы, экзамена.</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб./ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1.</b>	<b>Зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>								
1.1	Становление дошкольного образования.	6	2	6	3	1								
1.2	Развитие дошкольного образования зарубежом.	10	2	6	3	1								
1.3	Детские сады Марии Монтессори.	10	2	6	3	2								
1.4	Вальдорфский детский сад.	10	2	6	3	2								
<b>2.</b>	<b>Отечественный опыт дошкольного образования.</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>8</b>								
2.1.	Становление дошкольного образования в России.	10	2	6	5	2								
2.2.	Развитие дошкольного образования в России.	10	2	6	3	2								

2.3	Развитие отечественного дошкольного образования в советский период.	5	2	6	3	2								
2.4	Тенденции современного дошкольного образования.	5	2	6	3	2								
<b>3.</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>14</b>								
3.1.	Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	10	2	6	3	2								
3.2.	Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	10	2	6	5	2								
3.3	Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО.	5	2	6	3	2								
3.4	Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.	8	2	6	3	2								
3.5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.	8	2	6	4	2								

3.6	Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста.	10	4	8	5	2								
3.7	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	10	4	6	8	2								
<b>4.</b>	<b>Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>								
4.1.	Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций.	10	2	6	6	2								
4.2.	Программа «Детство».	10	3	6	5	2								
4.3.	Программа «От рождения до школы».	5	3	6	5	2								
Общий объем	Итого часов за год	152	42	110	60	34								
	Всего часов	152												

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования.</b>		
Тема 1.1. Становление дошкольного образования.	Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре 1 подготовки специалиста. Знакомство с ФГОС ДО. Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира. Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в становление дошкольного образования.	1
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования за рубежом.	Идеи Дж. Локка, А. 3 Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития. Вклад И.Г. Песталоцци в теорию дошкольного образования. Идеи дошкольного воспитания в работах И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна и др. Система Ф. Фребеля и ее роль в организации дошкольных образовательных организаций и методики воспитания детей дошкольного возраста.	1,2
Тема 1.3 Детские сады Марии Монтессори.	Принципы педагогики Монтессори. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Сравнение требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде и подготовленной среде в системе Монтессори.	1,2
Тема 1.4 Вальдорфский детский сад.	Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка. Специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных образовательных организациях. Сравнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и образовательной среде в вальдорфских дошкольных образовательных организациях.	

<b>Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования.</b>		2
Тема 2.1 Становление дошкольного образования в России.	Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России. Педагогические идеи 2 русских просветителей в становлении дошкольного образования. Вклад Е. Гугеля в разработку дидактических основ дошкольного образования.	2
Тема 2.2 Развитие дошкольного образования в России.	Идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого о первоначальном образовании детей. Идеи П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, Е. И. Тихеевой, Л. К. Шлегер 2 С. Т. Шацкого, П. П. Блонского и их влияние на теорию и практику дошкольного воспитания. Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования.	2
Тема 2.3 Развитие отечественного дошкольного образования в советский период.	Развития сети разных типов дошкольных учреждений в России. Первые программы детского сада и руководство по дошкольному воспитанию. Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период.	2
Тема 2.4 Тенденции современного дошкольного образования.	Государственная политика в области дошкольного образования. Изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования. Обновление целей и содержания дошкольного образования. Концептуальные основы современного дошкольного образования. Смена технологий воспитания и обучения дошкольников. Внедрение вариативных программ дошкольного образования.	1
<b>Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.</b>		
Тема 3.1 Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	Педагогический процесс в ДОО и его компоненты. Основные принципы построения педагогического процесса в ДОО. Содержание педагогического процесса в ДОО. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	1
Тема 3.2 Организация	Выбор программ в соответствии с	2



педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	контингентом воспитанников и запросом родителей. Этапы внедрения и реализации программ. Специфика организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми программами.	
Тема 3.3. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Специфика образовательной программы конкретного дошкольной образовательной организации.	1,2
Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.	Формы обучения и воспитания дошкольников. Классификации методов обучения и воспитания дошкольников. Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.	1,2
Тема 3.5 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.	Мотивация. Особенности мотивации дошкольников. Развитие мотивации дошкольников. Способности. Особенности развития способностей дошкольников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения. Технология ТРИЗ. Развитие качеств творческой личности ребёнка и развитие творческих детских коллективов в технологии ТРИЗ.	1,2
Тема 3.6 Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста.	Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте. Реализация развивающего обучения дошкольников в программе «Развитие». Цель и основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие». Программно-методическое обеспечение программы «Развитие»: планы занятий; «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста»; «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет».	1,2
Тема 3.7 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Изучение личности ребенка	1,2

дошкольников.	как субъекта деятельности и нравственного поведения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Реализация личностно-ориентированного подхода в программе «Детский сад – дом радости». Специфика работы по программе «Детский сад – дом радости»: технология проведения режима в разных возрастных группах; создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей; методика формирования у детей системы знаний о любом виде деятельности; самовоспитание и самообразование в дошкольном возрасте.	
<b>Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</b>		
Тема 4.1. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций.	Классификация современных образовательных программ дошкольного образования (по С.Д. Сажиной и О. А. Соломенниковой, по Т.И. Ерофеевой). Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Примерные основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Программы «Радуга», «Истоки», «Мир открытий», «Успех».	1,2
Тема 4.2 Программа «Детство».	Концептуальные подходы к воспитанию детей по программе «Детство». Отличия программы «Детство» от других вариативных программ. Роль воспитателя в реализации программы. Изменения в соответствии с ФГОС ДО в пр.	1,2
Тема 4.3. Программа «От рождения до школы».	Преемственность в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе реализации программы. Цель и задачи по воспитанию и обучению дошкольников в программе «От рождения до школы». Специфические отличия программы «От рождения до школы». Изменения в соответствии с ФГОС ДО в примерной основной образовательной	2

	программе дошкольного образования «От рождения до школы».	
--	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.**

### **Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования.**

#### **Тема 1.1. Становление дошкольного образования.**

##### **Самоподготовка:**

1. Поиск, анализ информации и систематизация информации о становлении и развитии дошкольного образования за рубежом.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Реферат на тему «Становление дошкольного образования».

#### **Тема 1.2. Развитие дошкольного образования за рубежом.**

##### **Самоподготовка:**

1. Изучение и анализ педагогической системы И.Г. Песталоцци.
2. Изучение и анализ педагогической системы Ф. Фребеля.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка презентации и устного выступления по истории зарубежного дошкольного образования.

#### **Тема 1.3. Детские сады Марии Монтессори.**

##### **Самоподготовка:**

1. Изучение опыта работы ДОО, внедряющих систему Марии Монтессори.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подобрать фотоматериалы и разработать презентацию о Монтессори-материалах.

#### **Тема 1.4. Вальдорфский детский сад.**

##### **Самоподготовка:**

1. Изучение опыта работы вальдорфских детских садов.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка сообщения о деятельности конкретного вальдорфского ДОО.

### **Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования.**

#### **Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России.**

##### **Самоподготовка и формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся:**

1. Поиск информации по истории отечественного дошкольного образования.
2. Составление аналитической таблицы «Становление дошкольного образования в России».

#### **Тема 2.2. Развитие дошкольного образования в России.**

##### **Самоподготовка:**

1. Дополнение аналитической таблицы «Становление дошкольного образования в России».

**Тема 2.3.** Развитие отечественного дошкольного образования в советский период.

**Самоподготовка и формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся:**

1. Подготовка выступления по истории дошкольного образования в России.

**Тема 2.4.** Тенденции современного дошкольного образования.

**Самоподготовка:**

1. Создать электронную папку с проектами вариативных программ дошкольного образования.

2. Создать электронную папку с материалами о современных технологиях воспитания и обучения дошкольников.

3. Изучить статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением» и др. о развитии дошкольного образования в России.

4. Составление аналитической таблицы «Развитие отечественного дошкольного образования в 21 веке».

**Формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся:**

Контрольная работа.

**Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.**

**Тема 3.1.** Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

**Самоподготовка:**

1. Изучение и анализ перспективных и комплексно-тематических планов воспитателей.

2. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организация педагогического процесса в ДОО.

**Тема 3.2.** Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

**Самоподготовка:**

1. Изучение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

**Тема 3.3.** Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО.

**Самоподготовка:**

1. Изучение методических рекомендаций по разработке образовательной программы ДОО.

**Тема 3.4.** Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.

**Самоподготовка:**

1. Анализ конспектов занятий и оценка обоснованного использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.

2. Разработка конспекта на основе образца и примерного конспекта.

**Тема 3.5.** Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.

**Самоподготовка:**

1. Анализ конспектов занятий по технологии ТРИЗ с учетом психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей дошкольников.
2. Разработка конспекта режимных процессов на основе предложенного образца.

**Тема 3.6** Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста.

**Самоподготовка:**

1. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме развивающего обучения дошкольников.

**Формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся:**

1. Подготовка презентации программы «Развитие», используя Интернет-ресурсы, методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт её реализации.

**Тема 3.7** Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

**Самоподготовка:**

1. Определить специфику методов и приемов работы с детьми по программе «Детский сад – дом радости».
2. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на основе изучения опыта работы ДОО, реализующего программу «Детский сад – дом радости».

**Формы контроля самостоятельной деятельности обучающихся:**

Контрольная работа.

**Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.**

**Тема 4.1** Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Составление схемы на основе классификации современных образовательных программ дошкольного образования.
2. Анализ программы «Радуга» и составление фрейма, отражающего специфику программы.

**Тема 4.2** Программа «Детство».

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «Детство».

**Тема 4.3.** Программа «От рождения до школы».

**Самоподготовка обучающихся:**

1. Анализ содержания программ и составление фреймов, отражающих специфику программы «От рождения до школы».

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: УДМК: программы, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал, парты; стулья; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

Технические средства обучения: проектор Epson EB-W28, проекционный экран, LUMIEN, компьютер HP, монитор HP W2072a.

#### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Fine Rider,
3. Internet Explorer.

#### **Информационные справочные системы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Консультант Плюс
3. Гарант

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Микляева Н.В., Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова С.А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456136>

#### *Дополнительные источники:*

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

#### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
18. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>
20. artclassic.edu.ru – Российский образовательный портал;
21. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=welfare&shelf;>
22. <http://cdsearch.britannica.com/search?query=Medicare%20and%20Medicaid&shelf;>
23. [http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf.](http://cdsearch.britannica.com/search?query=social%20security&shelf)
24. <http://mon.gov.ru> (сайт Минобрнауки РФ)
25. <http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)
26. <http://www.obrnadzor.gov.ru> (сайт Рособнадзора)
27. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал образования).
28. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
29. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>



30. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL:  
<http://window.edu.ru/>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсового проекта, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	<p>Устный опрос  Сообщение  Конспект по заданной тематике  Доклад  Презентация  Текущий контроль в форме тестирования.  Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных</li> </ul>	<p>Устный опрос  Сообщение  Конспект по заданной тематике  Доклад  Презентация  Текущий контроль в форме тестирования.  Итоговый контроль в форме экзамена.</p>

проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
---	--

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Перечислите требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (кем утверждена, какие линии развития должна предусматривать, на какой возраст должна быть рассчитана)
3. Перечислите и раскройте, какие разделы включают в себя образовательные программы дошкольного образования.
4. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
5. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ГБДОУ
6. Раскройте, в чём заключается гуманизация дошкольного образования
7. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Детство»
8. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Радуга»
9. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Истоки»
10. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «От рождения до школы»
11. Приемственность дошкольного и начального образования
12. Раскройте перспективы развития системы дошкольного образования
13. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника
14. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
15. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ГБДОУ
16. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
17. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
18. Раскройте виды и содержания планирования учебно- воспитательной работы в ГБДОУ
19. Организация педагогического процесса в ГБДОУ
20. Виды дошкольных учреждений
21. Раскройте содержание классических методов и приёмов в ГБДОУ, понятие метод и приём
22. Раскройте методы обучения дошкольников, понятия метод и приём обучения.
23. Перечислите и раскройте принципы обучения дошкольников.
24. Раскройте дошкольное воспитание в 1930 гг.
25. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1917-1919 гг.
26. Понятие инновации. Типы инноваций в ДОУ.
27. Научные исследования в системе дошкольного образования в 1980-е гг.

28. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1920-1924 гг.
29. Раскройте систему образования в РФ
30. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
31. Раскройте вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольной педагогики.
32. Раскройте вклад К.Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики
33. Раскройте вклад Ж.-Ж. Руссо и Песталоцци в развитие дошкольной педагогики
34. Раскройте вклад Ф.Фребеля в развитие дошкольной педагогики
35. Раскройте вклад А.С. Симонович Е.Н. Водовозова в развитии дошкольной педагогики
36. Раскройте вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики
37. Раскройте вклад А.П. Усовой в развитие дошкольной педагогики
38. Раскройте особенности дошкольного образования в странах Европы (Германия, Дания) и сравните с образовательной системой в РФ.
39. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Франция, Кипр) и сравните с образовательной системой в РФ.
40. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Испания, Болгария) и сравните с образовательной системой в РФ.
41. Раскройте особенности дошкольного образования в странах Европы (Италия, Венгрия) и сравните с образовательной системой в РФ.
42. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Великобритания, Чехия) и сравните с образовательной системой в РФ.
43. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Япония, Индия, Китай) и сравните с образовательной системой в РФ
44. Раскройте вклад Л.Н. Толстого в образовательную систему.
45. Детские сады и школы М. Монтессори.
46. История Вальдорфской педагогики.
47. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике
48. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
49. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.
50. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### **Презентация**

##### **Требования к презентациям**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий <i>(хорошо)</i>
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий <i>(удовлетворительно)</i>
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	не аттестован



Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351.	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла разработана рабочей группой в составе: М.Н. Комаров

Руководитель основной образовательной программы:



Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ Протокол №10 от «06» мая 2020 года.



Председатель ПЦК

Д.Р. Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины профессионального цикла рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета .....	14
4.2. Критерии оценки ответов.....	15
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	17

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОП.06) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области безопасности жизнедеятельности, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о безопасной жизнедеятельности, применение в профессиональной сфере и практических навыков безопасной жизнедеятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- реализация требований безопасности жизнедеятельности
- сохранение работоспособности и здоровья обучающихся в различных жизненных условиях
- подготовка обучающихся к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи</li> </ul>

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часа, в том числе  
Аудиторные занятия **68** часов, самостоятельная работа **4** часа.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекционные занятия	36
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	





### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту</b>	<p>Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	1, 2
<b>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<p>Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.</p>	1,2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<p><b>Тема 3. Основы военной службы</b></p>	<p>Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	<p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.</p>	<p>1,2</p>

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту**

Вопросы для самоподготовки:

1. Человек и его деятельность
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.
4. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.
5. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

### **Тема 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**

Вопросы для самоподготовки:

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального и военного характера.
2. Организационные основы защиты населения от ЧС.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

### **Тема 3. Основы военной службы**

Вопросы для самоподготовки:

1. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.
2. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.
3. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.
4. Военная присяга.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

### **Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Вопросы для самоподготовки:

1. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении
2. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.
3. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450749>

Дополнительные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/465937>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>  
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>  
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Человек и его деятельность

2. Глобальные проблемы человечества.
3. Концепции устойчивого развития.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.
5. Биотическая концепция устойчивого развития.
6. Проблема загрязнения экосистем тяжелыми металлами и пути ее решения.
7. Проблемы толерантности в деревенской Америке (США).
8. Проблема социализации мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья в РФ.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.
12. Чрезвычайные ситуации военного характера.
13. Организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.
14. Организационные основы по защите населения от ЧС социального и военного характера.
15. Применение индивидуальных средств защиты, оказание первой помощи.
16. Обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.
17. Обеспечение устойчивости объектов экономики различных типов.
18. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС природного характера.
19. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС социального и военного характера.
20. Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС техногенного характера (аварии на объекте).
21. Порядок призыва в ВС РФ. Круг лиц освобождаемых постоянно или временно от призыва.
22. Порядок прохождения военной службы.
23. Порядок прохождения альтернативной службы.
24. Уставы ВС РФ.
25. Строевая подготовка.
26. Огневая подготовка.
27. Ранения.
28. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок, синдром длительного сдавливания.
29. Ожоги.
30. Поражения электрическим током.
31. Утопление.
32. Перегревание, переохлаждение, отморожение.
33. Отравление.
34. Клиническая смерть.
35. Основы безопасности пешехода.

- 36.Правила безопасного поведения в самолете. Контроль пассажиров при посадке в различных странах и на разных авиакомпаниях.
- 37.Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в самолете. Авария.
- 38.Захват самолета. Как вести себя в случае захвата самолета бандитами или террористами.
- 39.Правила безопасного поведения на водном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на водном транспорте. Действия пассажиров при кораблекрушении. Контроль пассажиров на водном транспорте при посадке: в России и за рубежом.
- 40.Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте.
- 41.Контроль пассажиров при посадке.
- 42.Безопасность на железнодорожном транспорте, правила приобретения билета, выборе места в поезде, опасности от случайных попутчиков, поведение в случае отставания от поезда, в случае кражи, пропаже багажа, билетов.
- 43.Меры предосторожности в случае железнодорожной катастрофы.
44. Правила безопасного поведения в метро. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в метро.
- 45.Значение семьи в поддержании и воспитании нравственности.
46. Взаимоотношение юношей и девушек.
- 47.Семья в современном обществе. Семейное законодательство.
48. История института семьи.
- 49.Значение семьи в современном обществе.
- 50.Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности в РФ.
- 51.Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.
- 52.Несанкционированный доступ к данным и защита от него. Защита обычных и биометрических документов. с учетом факторов риска.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

**В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:**

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )



0 баллов	не аттестован
----------	---------------

## РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.07 «Основы социальной педагогики»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой

Руководитель основной  
образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол №10 от 06.05.2019 г.

Председатель ПЦК  
профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения Лицей №2  
г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Перечень вопросов, выносимых для дифференцированного зачета .....	12
4.2. Критерии оценки ответов.....	12
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» (ОП.07) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов социальной педагогики как отрасли педагогической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

#### **Задачи дисциплины**

1. Обеспечить понимание роли социальной педагогики в деятельности учителя начальных классов.
2. Усвоить знания об основных направлениях (разделах) социальной педагогики как теории, практики и образовательного комплекса.
3. Получить представление о возможностях применения социально-педагогического знания в деятельности учителя начальных классов.
4. Усилить умения и навыки применения учителями начальных классов социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности с целью организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</li> <li>• особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями социальной педагогики;</li> <li>• создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>• способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</li> </ul>

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часов, в том числе  
Аудиторные занятия **32** часов, самостоятельная работа **40** часа.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	





### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Тема 1. Истоки социальной педагогики.</b>	Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки. Социальная педагогика П. Наторпа. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.	2
<b>Тема 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики.</b>	Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс). Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции	2
<b>Тема 3. Система принципов социальной педагогики.</b>	Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса. Группы принципов социальной педагогики как практики. Характеристика принципов социальной педагогики как практики.	2
<b>Тема 4. Социально-педагогический процесс.</b>	П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.	2
<b>Тема 5. Социальное развитие и социализация человека.</b>	Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности. Деадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее	

	предупреждения и преодоления.	
<b>Тема 6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.</b>	Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.	

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Тема 1. Истоки социальной педагогики.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
2. Социальная педагогика П. Наторпа.
3. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### **Тема 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).
2. Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов.
3. Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### **Тема 3. Система принципов социальной педагогики.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.
2. Группы принципов социальной педагогики как практики.
3. Характеристика принципов социальной педагогики как практики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### **Тема 4. Социально-педагогический процесс.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.
3. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.
4. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### **Тема 5. Социальное развитие и социализация человека. Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы социализации и их влияние на личность.
2. Десоциализирующие ситуации для человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### **Тема 4. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
2. Дезадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

Дополнительные источники:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471761>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>  
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>  
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности с целью организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</li> <li>• особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями социальной педагогики;</li> <li>• создавать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум</p>

### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для дифференцированного зачета

- 1 Появление термина «социальная педагогика».
- 2 Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
- 3 Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
- 4 Социальная педагогика как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).
- 5 Структура социальной педагогики: сущность и содержание ее основных разделов.
- 6 Объект и предмет изучения социальной педагогики, ее основные функции.
- 7 Принципы социальной педагогики как теории и образовательного комплекса.
- 8 Группы принципов социальной педагогики как практики.
- 9 П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
- 10 Социально-педагогический процесс: понятие и сущность.
- 11 Внутренний и внешний социально-педагогический процесс.
- 12 Социальное развитие человека: понятие и сущность.

- 13 Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, основные этапы.
- 14 Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения.
- 15 Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
- 16 Деадаптация личности: сущность, последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.
- 17 Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
- 18 Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
- 19 Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.
- 20 Истоки формирования понимания важности учета детской субкультуры.

## 20.2. Критерии оценки ответов

**В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:**

<b>Рубежный</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ис. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Наименование образовательной программы  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Музейная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Дошкольное образование».**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

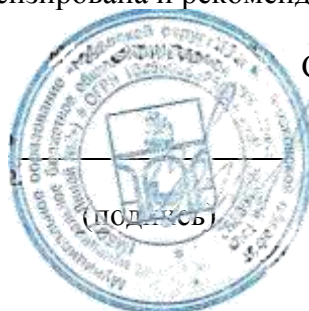


Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	8
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Информационные справочные системы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена .....	15
4.2. Критерии оценки ответов .....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений, в том числе учителей начальных классов, имеющих базовый уровень образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Музейная педагогика» (ОП.08) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста.

Изучение учебной дисциплины «Музейная педагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура, Русский язык и культура речи, Правоведение, Социология, Экономика, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности, Социальная педагогика.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области дошкольного образования, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целями** учебной дисциплины являются содействие становлению общепрофессиональной, профессиональной компетентности обучающегося на основе осознания теории и инструментария педагогики к сфере музейной деятельности. Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать концептуальный взгляд на взаимодействие музея и системы образования;
2. Развить профессиональные навыки и умения в музейно-педагогической работе;
3. Реализовать междисциплинарный подход к образовательной деятельности в музейной среде;

4. Изучить технологии приобщения к духовным и материальным ценностям, созданным человечеством.
5. Сформировать систему критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной практики.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основной понятийный аппарат в области развития современной культурной среды; актуальные проблемы современной педагогики, психологии развития, возрастной психологии; основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; различные методические и методологические подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сущность и условия работы педагога ДОО по осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2)
<b>Уметь</b>	самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера; анализировать социокультурную и образовательную ситуацию; обосновывать использование форм, методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2)
<b>Владеть навыками</b>	применения в профессиональной деятельности нормативно-правовые и этические основы; анализа собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации; составлять и проводить экскурсии и организовывать мероприятия патриотического и краеведческого направлений в музее; работы с инвентарной книгой, с музейными фондами, умения вести документацию музея; (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2)

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	32
<i>Итоговая аттестация в форме других форм контроля (контрольная самостоятельная работа)</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении</b>														
1.	Тема 1. Теоретические аспекты музейной педагогики	10	4,5	7	4,5	6								
2.	Тема 2. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы	10	4,5	7	4,5	6								
3.	Тема 3. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения	12	4,5	7	4,5	6								
<b>Раздел 2. Технологии применения музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении</b>														
4.	Тема 4. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду	12	4,5	7	4,5	6								
5.	Тема 5. Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики	12	4,5	7	4,5	6								
6.	Тема 6. Принципы построения музейной экспозиции	12	4,5	7	4,5	5								
<b>Раздел 3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи</b>														
7.	Тема 7. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре	12	4,5	6	5	5								
Общий объем		80	32	48	32	16	0	6 сем.						



### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 1. Теоретические аспекты музейной педагогики.	Феномен музея, его образовательная сущность. Назначение создаваемых музеев в дошкольном образовательном учреждении. Педагогические цели и задачи музейной педагогики. Условия организации музея. Методы и музея. Теоретические основы художественного восприятия.	1
Тема 2. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы.	Принципы музейной педагогики в зарубежной педагогической литературе. Поиск новых путей воспитательной работы со школьниками в российской музейной педагогике 90- х гг. XX века. Исторический опыт и новейшие тенденции в развитии музейного дела в России. Расширение функций музея на современном этапе. Музейно-педагогический процесс и задачи музейного педагога. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и их основные характеристики.	1
Тема 3. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения.	Методологические и психолого-педагогические основы применения средств музейной педагогики для формирования социального опыта дошкольников. Характеристика дошкольников как музейной аудитории. Психологические особенности и методика работы с дошкольниками.	1
Раздел 2. Технологии применения музейной педагогики в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 4. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду.	Виды работы с детьми дошкольного возраста в музейной педагогике. «Восприятие - понимание - осмысливание – закрепление – применение» - этапы работы с музейной экспозицией. Результативность реализации технологии музейной педагогики в условиях ДОУ. Задачи. Этапы создания мини-музея.	2
Тема 5. Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики.	Развитие общекультурной компетентности, следуя педагогическим принципам проблемности, культурологической ориентации, диалогичности, коммуникативной направленности, событийности, ценностной ориентации,	2

		активности, креативности.	
Тема 6. Принципы построения экспозиции.	Принципы музейной	Визуальное мышление и художественное восприятие произведения изобразительного искусства. Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея. Определение понятия «музейная экскурсия», ее основные характеристики и классификации. Типы музейных экскурсий. Методические принципы подготовки и проведения музейной экскурсии. Виды анализа произведения изобразительного искусства в музейной среде. Методические принципы подготовки и проведения ознакомительной, образовательной и развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.	2
<b>Раздел 3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи</b>			
Тема 7. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре.		Способы приобщения родителей (законных представителей) к созданию мини-музеев; создание условия для активного участия родителей (законных представителей) в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности в рамках мини-музея. Разработка мероприятия с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) по музейной культуре.	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

**Тема 1.** Теоретические аспекты музейной педагогики.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Музей и ДОО: анализ специфики двух социокультурных институций.
- Соединение практики и научного поиска в образовательной деятельности отечественного и зарубежного музеев.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Эссе: «Надо ли знакомить дошкольников с музеями?»

**Тема 2.** Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Международный совет музеев (ICOM) и его влияние на осмысление и развитие образовательной деятельности музея.

2. Гуманистическая педагогика и теория музейной коммуникации в контексте осмысления образовательной деятельности музея.
3. «Музейный бум» в контексте утверждения педагогических основ в образовательной деятельности отечественных музеев. «Музейный бум» и специфика образовательной деятельности в зарубежных музеях в 1960—80-е годы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

**Тема 3. Детский сад и музей как воспитательно-образовательные учреждения.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Методические принципы подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в условиях музейной экспозиции.
2. Методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в условиях музейной экспозиции.
3. Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.
4. Школьный музей как средство патриотического воспитания. Этические аспекты деятельности музейного педагога.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Эссе: «Формы контроля самостоятельной работы обучающихся».

**Тема 4. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды работы с детьми дошкольного возраста в музейной педагогике.
2. «Восприятие - понимание - осмысливание – закрепление – применение» - этапы работы с музейной экспозицией.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Разработать план-конспект по музейной экспозиции.

**Тема 5. Технология развития общекультурной компетентности средствами музейной педагогики.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме.
2. Развитие общекультурной компетентности, следуя педагогическим принципам проблемности, культурологической ориентации, диалогичности, коммуникативной направленности, событийности, ценностной ориентации, активности, креативности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Проблемный семинар, дискуссия.

**Тема 6.** Принципы построения музейной экспозиции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Разработать план-конспект по музейной экспозиции.

**Тема 7.** Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проектная деятельность и организация мини-музеев в ДОО.
2. Разработка плана родительского собрания по продвижению организации мини-музеев.
3. При организации родительского собрания на тему «Использование музейной педагогики в детском саду для культурного развития ребенка», разработать предварительное анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их мнения о внедрении музейной педагогики в образовательный процесс детского сада.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка презентации на тему: «Мини-музей в ДОО».

Контрольный тест.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467315>

Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10773-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456323>

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсового проекта, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: основной понятийный аппарат в области развития современной культурной среды; актуальные проблемы современной педагогики, психологии развития, возрастной психологии; основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; различные методические и методологические подходы к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сущность и условия работы педагога ДОО по осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2)</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Текущий контроль в форме тестирования. Итоговый контроль в форме контрольной самостоятельной работы.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера; анализировать социокультурную и образовательную ситуацию; обосновывать использование форм, методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2)</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Текущий контроль в форме тестирования. Итоговый контроль в форме контрольной самостоятельной работы.</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения контрольной работы /экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Основы музейной педагогики, назначение и роль в подготовке специалиста.
2. Предпосылки формирования образовательной деятельности музея.
3. Специфика современного музея в контексте его взаимодействия с ДОО.
4. Понятия и категории музейной педагогики.

5. Специфические особенности педагогического музея.
6. Педагогический музей, его цель, задачи и значение.
7. Теоретические аспекты образовательной деятельности: познавательный, творческий, социальный и их характеристика.
8. Специфика ознакомительной экскурсии в музейной среде.
9. Образовательная экскурсия, цель, задачи, методика проведения.
10. Развивающая экскурсия, цель, задачи, методика проведения.
11. Перечислите и дайте характеристику видов анализа живописного произведения в музейной среде.
12. Основные компоненты музейно-педагогического процесса.
13. Специфика подготовки и проведения ознакомительной экскурсии в музейной среде.
14. Подходы к классификации образовательных экскурсий.
15. Методические принципы подготовки и проведения образовательной экскурсии в музейной среде.
16. Методические принципы подготовки и проведения развивающей экскурсии в условиях музейной экспозиции.
17. Дидактические игры, используемых в практике развивающих экскурсий с детьми младшего возраста.
18. Основные направления образовательной деятельности художественного музея.
19. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
20. Методические принципы, на основе которых строится работа с дошкольниками в музее.
21. Специфика зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
22. Сотрудничество ДОУ с музеем в области художественного образования, цель, задачи, направления, содержание.
23. Факторы, обеспечивающие результативность сотрудничества ДОО и музея.
24. Место музейной педагогики в пространстве музееведческого знания.
25. Охарактеризуйте музейно-педагогическую программу как основу продуктивного взаимодействия музея и школы.
27. Педагогические условия приобщения дошкольников к музейной культуре.
28. Игровые приемы ведения музейной работы с детьми разных возрастов и их характеристика.
29. Условия развития восприятия и воображения в дошкольном возрасте.
30. Технологии в работе с дошкольниками по направлению приобщения к музейной культуре.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

**Критерии оценки теста:**



«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

## ***Презентация***

### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь

представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и

	излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Исполнительный директор Колледжа

А.В. Косоплечев  
«15» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Очная форма обучения**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.09 «Социальная психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена. **Дошкольное образование**

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Т.С. Дементьевой

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от 06.05.2019 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

:

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	23
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	28
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	28
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..	29
4.1. Перечень вопросов, выносимых на КСР .....	29
4.2. Критерии оценки ответов .....	30
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	32



# **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ОП.09) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника - воспитатель детей дошкольного возраста.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями дисциплины являются: получение обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике ключевых разделов социальной психологии как отрасли психологической науки; формировании практических навыков использования полученных знаний в планировании и организации социально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

### **Задачи дисциплины**

1. Обеспечить понимание роли социальной психологии в деятельности учителя начальных классов.
2. Познакомить студентов с научными основами социальной психологии;
3. Показать связь социальной психологии с другими областями научного знания, и в первую очередь с социологией;

4. Способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социально-психологические понятия и термины</li> <li>• особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе</li> <li>• содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной психологии, как науки;</li> <li>• основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-политических явлений и процессов в профессиональной деятельности</li> <li>• уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li> <li>• оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками социально-психологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества</li> <li>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</li> </ul>

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** часов, в том числе  
Аудиторные занятия **32** часов, самостоятельная работа **40** часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация в форме <i>КСР</i>	





№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	Группа 3.2. Психология больших социальных групп .	4	2	2	1	1								
12	Группа 3.3. Психология массовых социальных движений.	3	2	2	1	1								
13	Группа 3.4. Социальная психология малых групп	4	2	2	1	1								
14	Группа 3.5. Психология межгрупповых отношений	4	2	2	1	1								
15	<b>Раздел 4. Прикладные отрасли социальной психологии</b> Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности	3	2	2	1	1								
16	Тема 4.2. Социализация личности	3	2	2	1	1						+		

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	<b>Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии</b>													
	<b>Тема 5.1</b> Социальная психология семьи	3	2	1	0,5	0,5								
	Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения	3	2	1	0,5	0,5								
	Тема 5.3. Социальная психология конфликта	3	2	2	0,5	0,5								
	Тема 5.4. Социально-психологические методы обучения	3	2	1	0,5	0,5								
Общий объем	Итого часов	72	40	32	16	16						+		
	Всего часов	72												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии</b>	<p>Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.</p> <p>Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в отечественной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, А.К. Уледова, Б.Д. Парыгина, В.М. Мясищева и других ученых.</p> <p>Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</p> <p>Специфика социально-психологического исследования. Уровни анализа социально-психологических явлений: философско-методологический, теоретико-содержательный, экспериментально-эмпирический. Соотношение объектов и уровней анализа в социально-психологическом исследовании. Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Проектирование как режим научной работы в социальной психологии и его виды. Проектирование образовательных институций, процессов, социальных сред и общностей.</p> <p>Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования</p>	<b>2</b>



	<p>и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрия и др.). Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики. Методы коррекции и терапии (социально-психологический тренинг, психодрама, гештальттерапия и др.). Методы управленческой деятельности. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста и др.). Взаимосвязь и взаимодополняемости методов социальной психологии.</p> <p>Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, психологических знаний в анализ новых социальных реальности предпринимательства, менеджмента, межнациональных конфликтов и др.</p>	
<p><b>Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии</b></p>	<p>Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX век. . «психология народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт); «психология масс» (Г.Тард, С. Сигеле, Г. Лебон); «теория инстинктов социального поведения» (В. Макдауголл). Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: необихевиоризм, - психоанализ, интеракционистские теории, когнитивные теории, гуманистическая психология.</p> <p>Становление отечественной социальной психологии (Н.К.Михайловский). Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы (К.Н.Корнилов, П.П. Блонский, В.М.Бехтерев). Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.1. Социальная психология общения.</b></p>	<p>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность.</p>	<p>2</p>

<p><b>Содержание, функции и виды общения</b></p>	<p>Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивные, диалогическое.</p>	
<p><b>Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения</b></p>	<p>Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техники слушания партнера по общению.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности и др. Интерпретация причин поведения другого человека - явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция. Психологические основы имиджологии. Способы и приемы создания имиджа - положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.3. Психология воздействия в общении</b></p>	<p>Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу, связанный с формированием, закреплением или изменением их социальных установок. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Условия эффективности внушения. Внушение и убеждение.</p> <p>Психологическое заражение как способ группового воздействия. Основа заражения - бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Паника как вид социально-психологического заражения.</p> <p>Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии. Мода как форма подражания.</p> <p>Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе, психологические основы ведения деловых переговоров.</p>	
<p><b>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</b></p>	<p>Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельности как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений</b></p>	<p>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нация, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.</p> <p>Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Этноцентризм как склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы. Понятие этнического стереотипа. Этнопсихология и ее задачи.</p> <p>Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Социальная психология малых групп</b></p>	<p>Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.</p> <p>Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стил лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.</p> <p>Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика» и др.</p> <p>Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - две стороны эффективности групповой деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.</p> <p>Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их</p>	<p>2</p>

	<p>выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.</p>	
<p><b>Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений</b></p>	<p>Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.</p> <p>Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 4.1. Социально- психологический портрет личности</b></p>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально предстал пенным в жизнедеятельности других людей (А.В.Петровский).</p> <p>Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений - основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: операционалнеты, тактики, стратеги (Е.С.Кузьмин), актуализаторы и. манипуляторы (Э. Шостром). Социально-психологические качества личности.</p> <p>Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.</p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Тема 4.2. Социализация личности</b></p>	<p>Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева). Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.</p> <p>Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.</p>	
<p><b>Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания</b></p>	<p>Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.</p> <p>Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно - ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.</p> <p>Возрастная динамика семейных отношений. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание Детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление.</p> <p>Типы семей и семейного воспитания. Семья как симбиоз и тактика воспитания детей. Семья как формальная кооперация; тактики диктата и невмешательства во взаимоотношения родителей и детей. Семья как событийность, общность и тактика сотрудничества, доверия в отношениях детей</p>	<p>2</p>

	и родителей. Межпоколенные взаимоотношения в семье.	
<p><b>Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения</b></p>	<p>Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требованиям общества) от аномального (связанного с мозговой патологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное (отклоняющееся от принятых в обществе норм); делинквентное (противоправное, криминальное).</p> <p>Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.</p> <p>Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств. Ситуативная трудновоспитуемость. Психологические особенности подростков и юношей с искажёнными представлениями о своих взаимоотношениях с окружающими и нарушением социальных контактов. Эффект «рассогласованности отношений» и психолого-педагогическая тактика работы по его преодолению (Н. Ю. Максимова).</p> <p>Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Социально-психологическая характеристика подростков и юношей, совершивших правонарушение и состоящих на учёте в органах внутренних дел и в комиссиях по делам несовершеннолетних. Криминогенный комплекс качеств личности: высокие, не подкреплённые реальностью притязания; деформированная система ценностей; хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми; изоляция в пределах замкнутой группы; акцентуации характера и т. д. Социально-психологические механизмы деформированного развития личности.</p> <p>Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений подростков и юношей. Система профилактики</p>	<p>2</p>

	<p>правонарушений среди несовершеннолетних. Совместная работа куратора группы, органов студенческого самоуправления, психолога, родителей, представителей органов внутренних дел и комиссий по делам несовершеннолетних с подростками и юношами с асоциальным типом поведения.</p>	
<p><b>Тема 5.3. Социальная психология конфликта</b></p>	<p>Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Диалектические теории конфликта Л. Коузера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга.</p> <p>Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства.</p> <p>Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации.</p> <p>Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Функции и динамика конфликта. Причины конфликтов в организациях: неправильное распределение ресурсов; взаимозависимость работников разной квалификации; различия в целях и ценностях; неудовлетворительные коммуникации; психологическая несовместимость работников и т. д. Социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Роль посредничества в урегулировании конфликтов. Процедуры посредничества. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.</p>	<p>2</p>



<p><b>Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития</b></p>	<p>Межличностное взаимодействие в группе как главный фактор повышения эффективности социально-психологического обучения и развития личности и группы.</p> <p>Особенности активного социально-психологического обучения: обеспечение высокой познавательной активности обучаемых в овладении практическими социально-психологическими знаниями и коммуникативными умениями; обязательное взаимодействие обучаемых между собой в группе; движение от понимания групповых процессов к пониманию себя в ситуации; понимание личности изучаемого как мыслящего, чувствующего и активно действующего участника событий; учёт особенностей профессиональной деятельности при отборе социально- психологического учебного материала.</p> <p>Обучающий и воспитывающий эффект группы. Понятие учебно-тренировочной группы и её основные характеристики: субъект - субъектный принцип организации отношений, чёткая постановка целей и их согласованность с практическими потребностями обучаемых; наличие обратной связи; высокая степень вовлечённости всех участников в учебно-тренировочный процесс; использование приёма материализации социально-психологических феноменов и др.</p> <p>Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы; сенситивный тренинг.</p> <p>Дискуссия как необходимый элемент всех форм активного социально-психологического обучения. Повышение мотивации и вовлечённости участников в решение обсуждаемых проблем в ходе групповой дискуссии. Целесообразность применения дискуссии для активизации межличностных процессов в управленческой, обучающей, диагностической, психотерапевтической, творческой и других видах деятельности. Задачи, решаемые с помощью метода группового обсуждения проблем: обучение участников анализу реальных ситуаций; развитие умения слушать и взаимодействовать с другими участниками; моделирование особо сложных ситуаций;</p>	<p>2</p>
---	--	----------

демонстрация многозначности возможных решений.

Понятие игровых методов активного социально-психологического обучения и развития. Моделирование реальности как отличительная особенность игры. Виды игровых методов: операционные (деловые) и ролевые игры. Формализованность и статичность межличностных отношений как основной недостаток операционных (деловых) игр. Ролевые игры с элементами драматизации и их характерные особенности. Театрально-игровая деятельность. Театр как лаборатория экспериментальной социальной психологии. Практика актёрского тренинга по системе К. С. Станиславского. Техника психодрамы Дж. Морено. Самораскрытие и направленное разрешение внутренних конфликтов индивида путём проигрывания жизненных ситуаций в психодраме. Основные роли психодрамы. Особые приёмы, используемые режиссёром психодрамы: «обмен ролями»; «двойник»; «представление будущего»; «проигрывание снов»; «оживление неодушевлённых объектов» и др.

Игровой метод, основанный на трансактном анализе Э. Берна. Три состояния человеческого «Я» в модели Э. Берна: родительское, взрослое, детское - и транзакция тактика их самопознания.

Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности) и его основная цель - развитие и совершенствование способности индивида понимать других людей.

Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия, синтезирующая активные методы групповой работы. Два основных подхода, реализуемых в социально-психологическом тренинге; поведенческий и личностно-развивающий. Разнообразие конкретных форм социально-психологического тренинга: тренинг общения, тренинг личностного роста, развитие лидерских качеств, тренинг умений, релаксационный тренинг и др. Методические формы социально-психологического тренинга: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ оценок и самооценок, невербальные методики и т.д. Роль ведущего в социально-психологическом трейдинге и его функции.

	<p>Методики создания социокультурной среды, способствующей психосоциальному развитию человека. Синтон-программа как целостная программа духовного развития и нравственного воспитания, новая форма образовательной и воспитательной среды, формирующейся в процессе групповых занятий по тренингу общения, личностному развитию, социальной адаптации, семьеведению и сексологии.</p>	
--	---	--

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные причины возникновения социальной психологии как науки.
2. Социальная психология
3. Педагогика и социальная психология: общее и особенное.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint по итогам социально-педагогического анализа первоисточника (Наторп П. «Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности»).

### **Тема 2. История становления и развития социальной психологии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная психология как теория, практика и учебная дисциплина (образовательный комплекс).
2. Структура социальной психологии: сущность и содержание ее основных разделов.
3. Объект и предмет изучения социальной психологии, ее основные функции.

#### **Темы рефератов и сообщений**

История социально-психологических учений. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией. - Социальное и социально-психологическое проектирование. Социально-психологическая компетентности специалиста. Методы социальной психологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих сущность и основные требования одной из функций (на выбор обучающийся) социальной педагогики.

### **Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы социальной психологии как теории и образовательного комплекса.
2. Группы принципов социальной психологии как практики.
3. Характеристика принципов социальной психологии как практики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих сущность и основные требования одного из принципов (на выбор обучающийся) социальной педагогики как практики.

### **Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
2. Социально-психологический процесс: понятие и сущность.
3. Внутренний и внешний социально-психологический процесс.
4. Основные этапы социально-психологического процесса и их характеристика.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих содержание этапов внешнего и внутреннего социально-педагогического процесса.

**Тема 2.3. Психология воздействия в общении****Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы социализации и их влияние на личность.
2. Десоциализирующие ситуации для человека.

***Примерный перечень рекомендуемых практических занятий***

1. Содержание, виды и функции общения.
2. Профессиональное и деловое общение.

***Темы рефератов и сообщений***

Общественные и межличностные отношения. Невербальное общение и его вид. Диалог как форма общения. Психология взаимодействия и взаимопонимания. Средства выражения истинных чувств в процессе общения. Взаимосвязь общения эффективности деятельности. Социально-психологические механизмы подражания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одной из групп (на выбор обучающийся) факторов социализации личности.

**Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен****Вопросы для самоподготовки:**

1. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
2. Дезадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных факторов дезадаптации личности (на выбор обучающийся).

**Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений****Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологическая виктимология: сущность и содержание.

2. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.

3. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-психологической помощи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих социально-педагогическую характеристику жертвы неблагоприятных условий социализации.

### **Тема 3.3. Социальная психология малых групп**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности социальной психологии малых групп..
2. Социокультурный мир малых групп и его социально-педагогическая характеристика.
3. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира малых групп.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, раскрывающих особенности одной из детских (подростковых) субкультур (на выбор обучающийся).

### **Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.
2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одного из социальных отклонений в развитии личности (на выбор обучающийся).

### **Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологический потенциал личности.
2. Варианты (классификации) воспитания детей в семье.
3. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
4. Проблемы и ошибки семейного воспитания в современных российских условиях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных путей повышения воспитательных возможностей семьи.

### **Тема 4.2. Социализация личности**

#### ***Примерный перечень рекомендуемых практических занятий***

1. Личность в социальной психологии.
2. Психологические аспекты социализации личности.

### ***Темы рефератов и сообщений***

Проблема соотношения биологического и социального в личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные социально-психологические теории личности. Основные теории социализации и развития личности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику социокультурной среды одного из (на выбор обучающийся) образовательных учреждений

#### **Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

##### ***Примерный перечень рекомендуемых практических занятий***

1. Типы семей и семейного воспитания.
2. Взаимоотношения в семье: родители – дети.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных стадий развития детского воспитательного коллектива.

#### **Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и содержание социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

##### ***Темы рефератов и сообщений***

Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Теории отклоняющегося поведения в отечественной и западной социальной психологии. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения несовершеннолетних.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одного из (на выбор обучающийся) направлений социального воспитания.

#### **Тема 5.3. Социальная психология конфликта**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность коррекции в социальной психологии конфликта
2. Коррекция недостатков характера, обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка.
3. Коррекция воспитательной деятельности.

##### ***Примерный перечень рекомендуемых практических занятий***

1. Понятие о конфликте и его психологической структуре.

2. Функции и динамика конфликта.
3. Типология конфликта и его основные причины.
4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
5. Коррекция и управление конфликтом.

#### *Темы рефератов и сообщений*

Теории конфликта в зарубежной и отечественной социальной психологии. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников. Социально-психологическая характеристика производственного конфликта.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику одного из (на выбор обучающийся) отклонений, требующих социально-педагогической коррекции.

#### **Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, сущность и основные группы социально-педагогической запущенности детей.
2. Основные причины формирования социально-педагогической запущенности детей.
3. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности детей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику проявлений социально-педагогической запущенности ребенка.



## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

Дополнительные источники:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450910>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>  
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>  
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)  
<http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Videотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные социально-психологические понятия и термины</li> <li>• особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе</li> <li>• содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной психологии, как науки;</li> <li>• основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования;</li> </ul>	<p>КСР Коллоквиум</p>
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-политических явлений и процессов в профессиональной деятельности</li> <li>• уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li> <li>• оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества</li> </ul>	<p>КСР Коллоквиум</p>

### 4.1. Перечень вопросов, выносимых на КСР

1. Социальная психология: предмет, задачи, методы.
2. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».

3. Виды групп.
4. Фазы развития группы.
5. Классификация социальных ролей, причины их выбора.
6. Лидер.
7. Адаптация в группе.
8. Общение: понятие, виды и средства.
9. Основные приемы эффективной коммуникации.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
12. Пути разрешения конфликта.
13. Агрессия. Альтруизм.
14. Понятия «семья».
15. Классификации и функции семьи.
16. Семейные кризисы.
17. Признаки функциональной семьи.
18. Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация».
19. Этапы профессионального становления.
20. Деловое общение.
21. Психология выступления.
22. Понятие о принципах и правилах обучения.
23. Характеристика принципов обучения: принцип научности обучения, принцип прочности в обучении, принцип последовательности и систематичности обучения.
24. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, принцип сознательности и творческой активности, принцип доступности в обучении.
25. Принцип наглядности, принцип воспитывающего характера обучения, принцип развивающего характера обучения.
26. Взаимосвязь принципов обучения.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

**В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:**

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора Колледжа

А.Е. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы  
Дошкольное образование

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

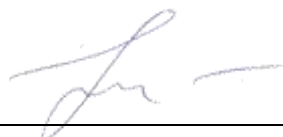
**Очная форма обучения**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.10 «Основы учебно-исследовательской деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Е.Г. Бразуль-Брушковский, Е.А. Лидзер

Руководитель основной образовательной программы



Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин. Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	12
РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения КСР .....	13
4.2. Критерии оценки ответов.....	14
РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	16



## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОП.10) относится к части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация выпускника учитель младших классов.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области преподавательской деятельности с обучающимися общеобразовательной начальной школы, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями дисциплины являются: обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности.

#### Задачи дисциплины

- овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;
- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>• содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>• требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать тему исследования, составлять ее план;</li> <li>• подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>• обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;</li> <li>• определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;</li> <li>• навыками по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования</li> <li>• навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>• навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы</li> </ul>

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108** часов, в том числе  
Аудиторные занятия **52** часа, самостоятельная работа **56** часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	22
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	56
Итоговая аттестация в форме <i>КСР</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно- графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, Лабора торные занятия)								
1.	Тема 1. Научная проблема и гипотеза	28	14	13	8	4								
2.	Тема 2. Методы педагогического исследования	20	14	13	8	6								
3.	Тема 3. Этапы и виды педагогического исследования	30	14	13	6	6								
4.	Тема 4. Оформление исследования	30	14	13	8	6								
Всего часов		<b>108</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>22</b>		+						

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Тема 1. Научная проблема и гипотеза</b>	<p>Функции педагогической науки. Развитие теоретической системы педагогики. Педагогическая теория и методология. Значение педагогической теории и педагогических исследований. Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Составление библиографии. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования.</p> <p>Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Методы педагогического исследования</b>	<p>Классификация методов педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования.</p> <p>Наблюдение, его характеристика как научного метода. Виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдений. Системы категорий и оценочные шкалы - как важное средство уточнения и облегчения наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы наблюдения. Обобщение педагогического опыта.</p> <p>Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике. Уравнивание экспериментальной и контрольной групп. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим</p>	<b>2</b>

	<p>методам.</p> <p>Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования. Формулировка вопросов анкеты и типы ответов. Отношения спрашивающего и опрашиваемых. Виды анкет и их составление.</p> <p>Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования. Ход беседы и её запись.</p> <p>Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ. Проективные методы.</p> <p>Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование. Измерения при изучении социальных отношений.</p> <p>Параметры, критерии и показатели.</p> <p>Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.</p>	
<b>Тема 3. Этапы и виды педагогического исследования</b>	<p>Планирование научно-педагогических исследований и система методов. Этапы научного исследования, их особенности. Структурные особенности исследовательского процесса. Виды педагогических исследований и система методов. Краткосрочные и долгосрочные педагогические исследования. Диагностические, экспликативные и эвристические исследования.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 4. Оформление исследования</b>	<p>Общие требования к оформлению студенческого исследования. Титульный лист. Оглавление. Тестовая часть. Сокращения. Оформление списка литературы. Приложения. Наглядные материалы: иллюстрации, схемы, диаграммы, графики.</p>	<b>2</b>

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Тема 1. Научная проблема и гипотеза**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия научности гипотезы.
2. Система гипотез. Обоснование и проверка правильности гипотезы.
3. Переход гипотезы в научную теорию.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### **Тема 2. Методы педагогического исследования**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.
2. Генетический метод.
3. Сравнительный и сравнительно-исторические методы.
4. Исторический метод.
5. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### **Тема 3. Этапы и виды педагогического исследования**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Частные и комплексные исследования.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Системный подход к изучению педагогических явлений.
4. Оформление исследования и его защита.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос.

### **Тема 4. Оформление исследования**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие требования к оформлению исследования
2. Оформление литературы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос.



## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442526>

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412>

Дополнительные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>  
ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
3. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>  
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
4. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com;>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>• содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>• требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования</li> </ul>	<p>КСР Коллоквиум</p>
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать тему исследования, составлять ее план;</li> <li>• подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>• обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;</li> <li>• определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>КСР Коллоквиум</p>

### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения КСР

1. Научное познание.

2. Понятие, уровни и основные компоненты научного исследования
3. Методы эмпирического уровня познания.
4. Методы теоретического уровня познания.
5. Типология научных исследований
6. Методология научного исследования.
7. Понятие эксперимента.
8. Определения объекта и предмета исследования.
9. Постановка проблемы исследования.
10. Планирование научного исследования.
11. Представление информации о результатах исследовательской деятельности
12. Формы представления результатов научного исследования.
13. Поиск научной информации.
14. Накопление и обработка научной информации.
15. Требования к написанию и оформлению исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
16. Составление развернутого плана курсовой и выпускной квалификационной работы.
17. Специфика написания введения и заключения, их семантическое и структурное единство.
18. Представление некоторых видов текстового материала.
19. Представление табличного материала.
20. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
21. Оформление библиографического аппарата.
22. Предварительное рассмотрение научной работы по месту ее выполнения.
23. Процедура защиты.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

**В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:**

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )

0 баллов	не аттестован
----------	---------------

## РАЗДЕЛ 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменения</b>	<b>Дата введения изменения</b>
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Колледжа



—А.В. Косоплечев

«15» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование образовательной программы  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

Форма обучения  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе: преподавателя Колледжа РГСУ Т.С. Дементьевой, преподавателя Колледжа РГСУ Крапива Т.Ю., преподавателя Колледжа РГСУ, Почетного работника СПО Семенихиной О.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

Е.С. Матвеева

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК  
профессиональных дисциплин

Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения Лицей №2  
г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
4.2. Информационное обеспечение обучения	13
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	14
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	16
5.2. Критерии оценки ответов	17
Лист регистрации изменений	23



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы дошкольного образования, имеющих профессиональное образование базового уровня.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;  
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;  
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;  
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 288 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;  
учебной и производственной практики – 108 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 1. МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>	108	108	40		28			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК	<b>Раздел 2. МДК.05.02 Методика использования</b>	72	72	24		32			

<sup>1\*</sup> Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>технических средств обучения и электронно- вычислительной техники в работе с детьми</b>								
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Учебная практика УП.04.01</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.04.01</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>180</b>	64		<b>60</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения<sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел ПМ.05</b>			

<sup>2</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
<b>МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание</b>		8
	1.	Цели и задачи методической работы в ДОУ	1,2
	2.	Система методической работы в ДОУ	1,2
	3.	Методический кабинет в ДОУ	1,2
	4.	Содержание методической работы	1,2
	5.	Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	1,2
	<b>Практические занятия</b>		8
1.			
<b>Тема 1.2.</b> Основы методической работы воспитателя ДОУ	<b>Содержание</b>		6
	1.	Современные требования к воспитателю ДОУ	1,2
	2.	Самообразование воспитателя ДОУ	1,2
	3.	Технология исследовательской деятельности в ДОУ	1,2
	4.	Опытно-экспериментальная работа в ДОУ	
	<b>Практические занятия</b>		6
1.	Анализ методической компетентности воспитателя ДОУ	1,2	
<b>Тема 1.3.</b> Планирование и организация воспитателем собственной деятельности	<b>Содержание</b>		
	1.	Сущность и принципы планирования	6
	2.	Виды и формы планирования	1,2
	3.	Особенности планирования воспитательной работы	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Составление рекомендаций по планированию воспитательной работы	6	1,2
<b>Тема 1.4.</b> Документы, регламентирующие деятельность воспитателя	<b>Содержание</b>		
	1.	Нормативно-правовая база работы ДОУ	6
	2.	Концепция дошкольного воспитания	1,2

	3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ		1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ стандартов дошкольного образования	6	1,2
<b>Тема 1.5. Нормативная и учебно-методическая документация</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Образовательная программа	6	1,2
	2.	Учебный план		1,2
	3.	Рабочая программа воспитателя		1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка рабочей программы воспитателя	6	1,2
<b>Тема 1.6. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Методические рекомендации	8	1,2
	2.	Методическое пособие		1,2
	3.	Учебно-методический комплекс		1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка методических рекомендаций	8	1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			28	
1. Инновационная направленность педагогической деятельности				
2. Передовой педагогический опыт				
3. Диаграмма потребностей для успешной работы воспитателя				
4. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
5. Мероприятия ДОУ по реализации положений «Конвенции о правах ребенка» в педагогическом процессе				
6. Содержание и организация методической работы в ДОУ				
7. Модель организации деятельности методического кабинета				
8. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании				
9. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования				
10. Постановка целей и задач в соответствии с темой занятия, конспект				
11. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
12. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта				
13. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей				

предметно-пространственной среды			
14. Основы организации исследовательской и проектной работы			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работа</b>			
1.			
<b>Раздел ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
<b>МДК.05.02 Методика использования технических средств обучения и электронно- вычислительной техники в работе с детьми</b>			
<b>Тема 1.1. Информатизация образования как веление времени</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Пути развития компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий в образовании.		1,2
	2. Тенденции и основные изменения в регулятивной политике, достижения и проблемы в реализации национальных программ развития IT-технологий.		1,2
	3. Опыт внедрения ИКТ в отдельных сферах жизни, формирование инфраструктуры применения ИКТ в образовании.		1,2
	<b>Практические занятия</b>	4	
1. Конспект на тему истории развития и внедрения информационных технологий			
<b>Тема 1.2. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность воспитателя в их использовании</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Теоретические основы использования технических средств обучения в образовательном процессе.		1,2
	2. Компетентность учителя в использовании ТСО.		1,2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Составление сводной таблицы компетентности учителя в		1,2



		использовании ТСО.		
<b>Тема 1.3. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО в дошкольных учреждениях.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Санитарно-гигиенические нормы.		1,2
	2.	Правила общей и электробезопасности при работе с ТСО.		1,2
	3.	Требования пожарной безопасности.		1,2
	4.	Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Санитарно-гигиеническое обеспечение использования компьютеров в дошкольных учреждениях.	1,2		
<b>Тема 1.4. Классификация технических средств обучения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Классификация распределяющей ТСО по нарастанию возможности заменять действия учителя и автоматизировать действия ученика.		1,2
	2.	Технические средства передачи аудио информации		1,2
	3.	Технические средства передачи визуальной информации	1,2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Заполнить таблицу классификации ТСО	1,2		
<b>Тема 1.5. Экранные средства обучения и воспитания</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	История создания и применения аппаратов статической проекции. Виды световой проекции. Принцип действия современных проекционных аппаратов.		1,2
	2.	Классификация проекционных аппаратов. Методика применения статичных экранных пособий.	1,2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Подготовить презентацию для вывода на проектор на тему пользы внедрения технических средств обучения в образовательный процесс	1,2		
<b>Тема 1.6. Звуковая и экранно-звуковая аппаратура</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Аудиоаппаратура и ее характеристики. Кинопроекционная аппаратура и техника киносъемки. Основы учебного телевидения.		1,2
	2.	Видеомагнитофоны и перспективы их использования в		1,2

	учебно-воспитательном процессе.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Выбрать несколько документальных фильмов для внедрения их в образовательный процесс	2	1,2
<b>Тема 1.7. Психологические особенности использования ТСО</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Влияние ТСО на эффективность образовательного процесса и повышение познавательного интереса.	2	1,2
	2. Повышение продуктивности учебно-воспитательного процесса с использованием ТСО.		1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Эссе на тему «Влияние ТСО на повышение познавательного интереса»	2	1,2
<b>Тема 1.8. Дидактические основы использования технических средств</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Дидактические возможности ТСО в учебном процессе.		1,2
	2. Активизация познавательной деятельности учащихся, организация сознательного усвоения материала, развитие мышления, пространственного воображения, наблюдательности.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Дидактические требования к средствам наглядности	2	1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.05.02 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми</b>		32	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работа</b>			
1. Психофизиологическая характеристика процесса приема информации			
2. Восприятие информации зрительным и слуховым анализаторами			
3. Взаимодействие анализаторов			
4. Система критериев педагогической эффективности средств обучения			
5. Дидактические аспекты использования возможностей средств обучения			
6. Виды ТСО, их классификация			
7. Перспективы развития ТСО			
8. Роль и место ТСО в организации учебного процесса и внеклассной работы			
9. Критерии оптимизации комплекса средств обучения			
10. Учебно-материальная база			
11. Педагогические технологии			

<p>12. Структура методов интерактивного обучения  13. Основные формы наглядности  14. Особенности применения средств наглядности преподавателем  15. Дидактические требования к средствам наглядности  16. Методика конструирования и изготовления средств наглядности с помощью персонального компьютера  17. Цифровое и аналоговое представление звуковых сигналов  18. История цифрового телевидения  19. Устройство для записи и чтения цифровой информации  20. Видеопроекторы  21. Оптимальное размещение проектора и экрана  22. Электронные интерактивные доски  23. Методика внедрения интерактивных досок в образовательных процесс  24. Плазменные панели  25. Использование информационных технологий и электронных учебных материалов в учебном процессе  26. Систематизация электронных изданий  27. Инструментальные программы в обучении</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение передового педагогического опыта в области дошкольного образования: периодическая печать по дошкольному образованию, электронные версии журналов, сайты для педагогов дошкольного образования. Определение педагогических проблем методического характера.  Подготовка и выступление с докладом по методическим темам дошкольного образования.  Практикум по заполнению заявления на прохождение процедуры аттестации.  Анализ учебно-планирующей документации воспитателей детей дошкольного возраста: примерных и рабочих учебных программ, учебно-тематических планов на основе стандартов дошкольного образования.  Разработка фрагментов перспективного и календарно-тематического планов работы с группой на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных и вариативных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей группы. Групповое (индивидуальное) проектирование модели предметно-развивающей среды группы детей разного возраста.</p>	36	

Составление отчета по учебной практике		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Определение цели и задач, осуществление планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Презентация педагогического опыта одного из творчески работающих воспитателей учреждения дошкольного образования. Оформление портфолио учебных (педагогических) достижений. Участие в создании в группе предметно-пространственной развивающей среды. Оформление отчета по производственной практике.	72	
<b>Всего</b>	288	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; классная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: демонстрационное оборудование (проектор, внешний пульт управления в комплекте, кронштейн (крепление) настенный в комплекте, модуль беспроводной сети Wi-Fi, видеокамера, доска комбинированная, компьютер, монитор)

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Юревич, С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

Дополнительные источники:

- 1.....
- 2.....

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в колледже, практика проходит на производстве, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах.

БОУД.01	Иностранный язык
БОУД.02	Математика
БОУД.03	Физическая культура
БОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
БОУД.05	Астрономия
БОУД.06	Информатика
БОУД.07	Естествознание
ПОУД.01	Русский язык
ПОУД.02	Литература
ПОУД.03	История
ПОУД.04	Обществознание (включая экономику и право)
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07	Правоведение
ОГСЭ.08	Социология
ОГСЭ.09	Экономика
ОГСЭ.10	Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
ЕН.01	Математика Информатика и информационно-
ЕН.02	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
--	--	--

**5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу по МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

1. Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ.
2. Роль и виды планирования образовательной деятельности ДОУ.
3. Сущность и задачи методической работы в ДОУ.
4. Значение самообразования в профессиональной деятельности педагога.
5. Роль инновационной исследовательской деятельности педагога.



6. Роль плано-прогностической функции управления старшего воспитателя.
7. Роль контрольно-диагностической деятельности старшего воспитателя.
8. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
9. Содержание методической деятельности воспитателя.
10. Функции и задачи методического кабинета ДОУ.
11. Содержание методического кабинета.
12. Наглядно-иллюстративный материал - одно из учебных средств в ДОУ.
13. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ.
14. Значение и виды контроля в ДОУ.
15. Методы контроля применяемые в ДОУ.
16. Групповые формы методической работы в ДОУ.
17. Индивидуальные формы методической работы в ДОУ.
18. Нетрадиционные (инновационные) подходы к организации методической работы с кадрами.
19. Формы педагогических советов в ДОУ.
20. Основные функции Совета педагогов в ДОУ.

**Перечень вопросов, выносимых для получения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу по МДК.05.02 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми**

1. Процесс восприятия и переработки информации человеком. Психологические особенности применения ТСО.
2. Дидактические аспекты использования возможностей средств обучения в системе профессионально-технического образования.
3. Система критериев педагогической эффективности средств обучения. Педагогико-эргономические требования к средствам обучения.
4. Средства обучения в педагогическом образовании. Виды ТСО, их классификация.
5. Основы современных технологий обучения. Критерии технологичного обучения. Виды технологий обучения.
6. Отличительные характеристики интерактивного обучения. Структура методов интерактивного обучения. Основы проектирования методов интерактивного обучения с применением современных средств обучения.
7. Роль и место ТСО в организации учебного процесса и воспитательной работы.
8. Методика комплексного использования средств обучения в учебном процессе. Критерии оптимизации комплекса средств обучения.
9. Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения. Перспективы развития технических средств обучения.

10. Средства обучения и принцип наглядности. Основные формы наглядности. Особенности применения средств наглядности учителем.
11. Дидактические требования к средствам наглядности. Методика изготовления наглядных пособий.
12. Методика конструирования средств наглядности с помощью ПК. Программное обеспечение. Расположение информации на слайде. Технология изготовления слайдов.
13. Методические основы подготовки электронных наглядных и дидактических материалов средствами офисных технологий.
14. Классификация наглядных пособий, их современное состояние и развитие. Задачи, решаемые в учебных заведениях с помощью этих средств.
15. Критерии выбора средств подготовки и обработки наглядных пособий.
16. Краткая история развития проекционной техники. Статическая проекция. Виды статической проекции.
17. Методика применения в учебном процессе статических средств обучения.
18. Динамическая проекция. Начало кинематографа. Динамическая кинопроекция: основные понятия кинематографии и кинотехники.
19. Цифровое кино. Аппаратура: устройство, возможности.
20. Методика применения средств динамической проекции в учебном процессе.

## 5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

### ***Критерии оценки опроса***

- «Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
  - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и
  - междисциплинарных связей;

- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающегося, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий <i>(удовлетворительно)</i>
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	не аттестован



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351	Протокол заседания ПЦК №10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.с. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка  
и его физического развития**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе:

Е.С. Матвеева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель



Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 06.05.2020 года.



Председатель ПЦК

Е.Н. Лоторев

(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Тематический план профессионального модуля	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	41
4.2. Информационное обеспечение обучения	41
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	42
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	44
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	47
5.2. Критерии оценки ответов	50
Лист регистрации изменений	54

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере педагогической деятельности.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом

образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 396 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 288 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 92 часа;

учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	108	68	32	0	40	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и	108	80	32	0	28	0	0	0



	<b>развития детей раннего и дошкольного возраста</b>								
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>УП.01.01 Учебная практика</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>196</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		288	
Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		108	
Раздел 1. Общие представления о здоровье и физическом развитии детей дошкольного возраста Тема 1.1 Введение в дисциплину	<b>Содержание</b>		1
	1.	Содержание учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Становление научной дисциплины. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие дисциплины. Связь изучаемой дисциплины с другими науками.	
	2.	Значение изучаемой дисциплины для профессиональной деятельности. Роль воспитателя ДООУ в укреплении и поддержании здоровья воспитанников. Ответственность воспитателя за жизнь и здоровье детей. Сотрудничество воспитателя ДООУ с медицинскими работниками и родителями воспитанников.	
Тема 1.1 Здоровье в системе понятий и представлений	<b>Содержание</b>		1, 2
	1.	Понятия здоровья и болезни. Здоровье в системе понятий и представлений. Всемирная организация	

		здравоохранения (ВОЗ) и направления ее деятельности по обеспечению здоровья людей. Здоровье индивидуальное, групповое и здоровье населения. Признаки нарушения здоровья болезнь. Периоды болезни. Исходы болезни.		
	2.	Основные показатели здоровья. Объективные и субъективные показатели здоровья. Критерии здоровья. Состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы.		
	3.	Гигиена- наука о поддержании и сохранении здоровья. История развития гигиены. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Методы исследования, применяемые в гигиене (статистические, демографические, лабораторные и др.).		
	4.	Понятие о профилактике. Первичная и вторичная профилактика. Меры профилактики: медицинские, социальные, медико-гигиенические, социальноэкономические. Значение профилактики в предупреждении возникновения и распространения болезней.		
	5.	Детские болезни и их профилактика. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Группы инфекционных заболеваний. Источники инфекционных заболеваний. Периоды развития и течения инфекционных заболеваний. Характеристика основных инфекционных заболеваний. Исход заболеваний. Здоровье в системе понятий и представлений. Ценность здоровья. Медицинские и социальные аспекты здоровья.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Детское здоровье, болезни и мероприятия по их профилактике.		
<b>Тема 1.2 Возрастные и анатомо - физиологические особенности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		4	1, 2
	1.	Возрастная периодизация детей дошкольного возраста. Этапы онтогенеза. Периоды постнатального развития. Основные характеристики периодов дошкольного детства.		
	2.	Понятие об акселерации и ретардации. Причины и		

		последствия ускоренного развития детей или отставания в развитии. Главные показатели акселерации и ретардации. Учет возрастных и физиологических особенностей в работе с детьми дошкольного возраста.		
	3.	Физическое развитие как показатель здоровья детей. Методы оценки физического развития. Возрастные и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Биологический и календарный возраст. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Физическое развитие детей.		
<b>Тема 1.3 Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие детей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Образ жизни и здоровье. Понятие о образе жизни. Компоненты образа жизни. Понятие об условиях жизни, уровне жизни, укладе жизни. Влияние различных видов деятельности на здоровье ребенка. ЗОЖ и пути его формирования у детей дошкольного возраста. Компоненты здорового образа жизни. Пути формирования ЗОЖ. Развитие положительного и снижение отрицательного влияния факторов жизни на здоровье.		1, 2
	2.	Наследственность и здоровье. Понятие о наследственных заболеваниях и их влиянии на жизнедеятельность организма ребенка дошкольного возраста. Социальное благополучие и здоровье детей. Влияние обстановки в семье и близкого окружения ребенка на его здоровье и физического развитие. Психологические факторы и здоровье.		
	3.	Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье. Влияние факторов городской среды на организм. Экологические факторы и здоровье. Жилищно-бытовые условия и здоровье. Медицинская активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье и физическое развитие		

		детей. Учет влияния различных факторов на состояние здоровья и физическое развитие дошкольника.		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Факторы, влияющие на здоровье детей. Мероприятия по снижению влияния факторов на здоровье детей.		
<b>Тема 1.4 Функциональная готовность детей к системному обучению</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1.	Функциональная готовность детей к обучению. Критерии определения готовности детей дошкольного возраста к системному обучению. Методики определения готовности детей к системному обучению.		1, 2
	2.	Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Создание условий для адаптации детей к ДОУ.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Функциональная готовность детей к системному обучению		
<b>Раздел 2. Гигиенические особенности пребывания детей в ДОУ</b> <b>Тема 2.1 Режим дня в ДОУ</b>		<b>Содержание</b>	4	
	1.	Значение режима в жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Понятие о режиме дня. Режим дня в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения		1, 2
	2.	Гигиенические основы режима дня в ДОУ. Физиологическое обоснование чередования различных видов деятельности. Режим труда и отдыха. Сон детей. Рациональный суточный режим.		
	3.	Особенности планирования и проведения режимных моментов в ДОУ. Планирование занятий, прогулок, развлечений, мероприятий, занятий по физическому воспитанию с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня в ДОУ. Влияние режима на здоровье детей. Совместная работа с родителями по закреплению режимных моментов в семье.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Планирование режима дня в ДОУ		

<b>Тема 2.2 Режим и гигиена питания в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		6	1, 2
	1.	Питание как фактор поддержания здоровья. Значение пищи для энергетических и пластических процессов. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды. Энергозатраты и методы их определения. Восполнение энергозатрат		
	2.	Особенности питания детей дошкольного возраста. Основы гигиены питания детей. Принципы рационального питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие, безопасность питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: пищевая ценность, биологическая ценность, биологическая эффективность, энергетическая ценность. Нормы питания детей дошкольного возраста.		
	3.	Организация питания в ДОУ. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды.		
	4.	Медицинский контроль питания. Содержание в пище необходимых компонентов и их совместимость. Режим и гигиена питания. Контроль качества пищи. Гигиенические требования к пищеблоку, посуде и местам приема пищи.		
<b>Практические занятия</b>		4		
1. Планирование режима и питания в ДОУ				
<b>Тема 2.3 Гигиена закаливания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	Основные принципы закаливания и его организация в ДОУ. Гигиенические основы закаливания. Основные принципы закаливания. Влияние закаливающих процедур на организм человека. Физиологическое обоснование закаливания. Закаливание водой. Требования к температуре воды и ее изменениям в процессе закаливания. Закаливание воздухом. Профилактика		

		переохлаждения. Закаливание солнцем. Профилактика солнечного и теплового удара.		
	2.	Гигиена закаливания детей дошкольного возраста. Знакомство с методиками закаливания детей в ДОУ. Взаимодействие педагогических и медицинских работников при организации закаливания. Работа с родителями воспитанников по осуществлению закаливания.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Гигиена закаливания детей дошкольного возраста		
<b>Раздел 3. Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ</b> <b>Тема 3.1 Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения и воспитания. Значение гигиенического обучения в ДОУ.		1, 2
	2.	Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ. Взаимодействие детского сада и семье в вопросах гигиенического обучения и воспитания детей. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического обучения и воспитания детей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Гигиеническое обучение и воспитание в ДОУ		
<b>Тема 3.2 Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Физическое воспитание, его задачи и принципы. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания в ДОУ. Двигательный режим физического воспитания детей. Понятие об оптимальном двигательном режиме. Влияние оптимального двигательного режима на здоровье и физическое развитие детей дошкольного возраста.		1, 2
	2.	Гигиена физического воспитания в ДОУ. Гигиенические требования к местам проведения занятий по физическому воспитанию. Гигиенические требования к спортивному		

		инвентарю. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		
	3.	Предупреждение детского травматизма. Понятие о травмах. Основные виды травм у детей дошкольного возраста. Оказание первой помощи при различных повреждениях и неотложных состояниях. Требования к размещению и хранению средств для оказания первой помощи при травмах.		
	4.	Гигиенические основы физического воспитания и гигиенического обучения в ДОУ. Взаимодействие медицинских и педагогических сотрудников ДОУ в процессе гигиенического воспитания детей.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Гигиенические основы физического воспитания в ДОУ		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.01</b>			40	
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование организации одевания в разных возрастных группах</li> <li>2. Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей</li> <li>3. Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения</li> <li>4. Ознакомление с современными подходами к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка</li> <li>5. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольном учреждении</li> <li>6. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.</li> <li>7. Анатомио – физиологические особенности органов пищеварения.</li> <li>8. Заболевания органов дыхания и их гигиена.</li> <li>9. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.</li> <li>10. Заболевания опорно – двигательной системы.</li> <li>11. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.</li> <li>12. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.</li> <li>13. Профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>14. Воздушно – капельные инфекции.</li> </ol>				



<p>15. Кишечные инфекции.  16. Туберкулез у детей и подростков.  17. Адаптационные возможности организма ребенка.  18. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.  19. Развитие неврозов у детей.  20. Профилактика неврозов.  21. Дошкольная и школьная гигиена.  22. Организация режима дня детей и подростков.  23. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Примерный перечень тем исследовательских работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор методической литературы по проблеме: «Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении» и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору.</li> <li>2. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения</li> <li>3. Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье</li> </ol> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ санитарно- гигиенических норм и правил организации питания в ДОУ</li> <li>2. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке.</li> <li>3. Организация охраны материнства и детства в нашей стране.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика УП.01.01</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики</li> </ul>	36	

и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.  Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов: - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.			
<b>Раздел 2. МДК.01.02</b>		108	
<b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1
	1. Теория физического воспитания и развития - как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Содержание, сущность, основные понятия предмета.		
	2. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.		
<b>Тема 1.2. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1. Виды планирования. Раздел: «Физическое воспитание в общем годовом плане дошкольного учреждения».		
	2. Перспективный (текстовый, графический) и календарный планы работы в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Планирование работы по физическому воспитанию. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.		
<b>Тема 1.3. Работа</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2

<b>инструктора по физической культуре в ДОУ</b>	1.	Характер взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Выписка должностных обязанностей инструктора по физической культуре в ДОУ.			
<b>Тема 1.4. Физическое воспитание в семье. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях.		
	2.	Преимственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.		
	3.	Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
Проектирование работы с семьей по физическому воспитанию. Составление и обсуждение консультаций, бесед, лекций для родителей, выпуск газет, журналов по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.				
<b>Тема 1.5. Теоретические основы режима дня</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»		
	3.	Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах. Выработка традиций в проведении режимных процессов.		
	4.	Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, в организации сна детей, во		

		вторую половину дня.		
		<b>Практические занятия</b>	1	
		Составление конспектов проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах.		
<b>Тема 1.6. Теоретические основы двигательной активности</b>		<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1.	Особенности развития функциональных систем и моторики рождения до 7 лет.		
	2.	Целостность развития детского организма.		
	3.	Взаимосвязь и взаимозависимость психического развития детей.		
		<b>Практические занятия</b>	1	
		Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.		
<b>Тема 1.7. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания</b>		<b>Содержание</b>	2	1, 2
	1.	Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие.		
	2.	1. Оздоровительные задачи: совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.		
	3.	Образовательные задачи: формирование привычек ЗОЖ, элементарных навыков охраны собственного здоровья развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой.		
	4.	Воспитательные задачи: привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового		

		воспитания в процессе физического воспитания в процессе физического воспитания.		
	5.	Общая характеристика средств физического воспитания. необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Разработка консультаций, лекций для родителей по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников.			
<b>Тема 1.8.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>		1,5	1, 2
	1.	Характеристика физических упражнений, понимание и восприятие характеристик физических упражнений детьми дошкольного возраста.		
	2.	Циклические и ациклические движения. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Проработка учебника по теме «Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания».			
<b>Тема 1.9.Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная развитием.		
	2.	Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физические упражнения, упражнения.		
	3.	Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста.		
	4.	Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.		

	<b>Практические занятия</b>	1	
	На основе анализа опыта работы подготовка презентаций об особенностях работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.		
<b>Тема 1.10.Специфика работы в группах детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1. Характерные закономерности физического развития детей 2,3 года жизни.		
	2. Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Подбор стихов, потешек, игр для планирования работы в группах раннего возраста ДОУ.		
<b>Тема 1.11.Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям</b>	<b>Содержание</b>	2	1, 2
	1. Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах.		
	2. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями.		
	3. Этапы обучения физическим упражнениям. Современные программы физического воспитания в детских дошкольных учреждениях о содержании обучения в процессе физического воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки- задания, тестовые задания).		
<b>Тема 1.12.Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям</b>	<b>Содержание</b>	2	1, 2
	1. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный метод использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.		

	2.	Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности: показ физических упражнений, использование подражания образцам из окружающей жизни, применение зрительных ориентиров. Демонстрация наглядных пособий. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности.		
	3.	Помощь воспитателя. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движений и самоконтроля при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности, использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств в целях восприятия и регуляции темпа и ритма движений.		
	4.	Словесные методы и приемы. Объяснения, пояснения, указания, напоминания, распоряжения и команды. Оценка, отчет ребенка. Вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения, использование сюжетных рассказов, стихов, считалок, игровых зачинов, прибауток.		
	5.	Практические методы и приемы обучения. Повторение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактическая сущность репродуктивного метода (или метода организации воспроизведения способов деятельности). Методы проблемного обучения и формирования творческого потенциала у детей.		
	<b>Практические занятия</b>			
Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями дошкольниками.				
<b>Тема 1.13. Развитие психофизических качеств</b>	<b>Содержание</b>		1,5	1, 2
	1.	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников.		
	2.	Методы развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах.		

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Изучение темы «Методы развития психофизических качеств». Разработка реферата по данной теме.		
<b>Тема 1.14. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1. Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям в современных образовательных программах.		
<b>Тема 1.15. Организация и методика обучения основным движениям.</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.		
	2. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Равновесие - необходимый компонент основных движений. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.		
<b>Тема 1.16. Современные программы о содержании обучения основным движениям</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1. Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Знакомство с содержанием обучения основным движениям в		



	вариативных программах.		
<b>Тема 1.17. Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1. Определение, общая характеристика, классификация. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы.		
	2. общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.		
	3. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Содержание обучения ОРУ в современных программах. Использование гимнастических упражнений спортивной направленности: акробатические упражнения, упражнения на простейших снарядах и комплексах, упражнения художественной гимнастики.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.			
<b>Тема 1.18. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка. Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх.		
	2. Формирование внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Развитие пространственно-временных		

		ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств, самостоятельности. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности, влияние музыки на повышение положительных эмоций у детей. Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.		
	3.	Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта. Их содержание и правила. Подготовительный, подводящий, основной этап обучения. Дозировка нагрузки. Русские народные подвижные игры - эффективное средство воспитания и развития ребенка. Воспитательная ценность. Особенности проведения в разных возрастных группах. Использование в режиме дня ДОУ.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах ДОУ.			
<b>Тема 1.19. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках.		
	2.	Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем. Игры на санках, лыжах, коньках.		

	3.	Анализ содержания современных программ передового педагогического опыта по обучению дошкольников зимним видам спортивных упражнений. Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, спортроллере, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий. Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах.		
	4.	Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей. Предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки. Правила поведения на воде. Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Ознакомление и анализ содержания обучения спортивным упражнениям в современных образовательных программах.			
<b>Тема 1.20. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		1,5	1, 2
	1.	Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию. Необходимость рационального двигательного режима для полноценного физического, умственного развития ребенка, укрепления здоровья		

		детей.		
	2.	Объем, интенсивность, длительность физических нагрузок в течение дня. Модель двигательного режима в ДОУ.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>Составление примерной схемы двигательного режима в базовом ДОУ ( группа по выбору).</b>			
<b>Тема 1.21. Организация и методика проведения физкультурных занятия в режиме дня детского сада</b>	<b>Содержание</b>		1,5	1, 2
	1.	обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).		
	2.	Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ, диагностика и оценка выполнения физических упражнений детьми: активность, качественные и количественные показатели. Предупреждение травматизма, анализ и оценка проведенного занятия. Особенности проведения занятия на свежем воздухе, занятий-тренировок, занятий контрольно-учебного характера в разновозрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Изучение и выписка видов занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1мл. группа.			

<b>Тема 1.22.</b> <b>Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.</b>	<b>Содержание</b>		1,5	1, 2
	1.	Утренняя разминка. Содержание утренней разминки. Современные подходы к формам проведения. Обоснование требований к подбору физических упражнений для утренней разминки. Продолжительность комплексов, их смена.		
	2.	Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма. Подбор физических упражнений, методика проведения.		
	3.	Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки			
<b>Тема 1.23.</b> <b>Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>		1,5	1, 2
	1.	Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности.		
	2.	Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка		

		физической нагрузки. Наблюдение за самочувствием детей.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Подбор двигательного материала для проектирования индивидуальной работы с детьми.			
<b>Тема 2.24. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении.		
	2.	Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений. Взаимообогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности. Наблюдение за самочувствием и поведением детей, обеспечение безопасности.		
	3.	Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физической воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня, повторности проведения.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.				
<b>Тема 1.25. Организация и методика</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	Активный отдых. Организация активного отдыха - как		

<b>проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризма</b>		условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.		
	2.	Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно - образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.		
	3.	Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях.		
	4.	Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода. Меры, обеспечивающие безопасность детей. Оказание первой медицинской помощи. Правила поведения детей во время туристического подхода. Организация привала. Каникулы в детском саду. Целесообразность проведения, специфика. Планирование работы, подготовка к каникулам. Участие детей и родителей. Содержание и методика работы в каникулярное время.		
	<b>Практические занятия</b>			2
Проектирование организации двигательной деятельности				

	дошкольников в период каникул.		
<b>Тема 1.26. Клубная и секционная работа в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1. Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.		
	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с передовым педагогическим опытом по данной теме в нашем регионе.	1	
<b>Тема 1.27. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1. Особенности планирования и организации физического воспитания в разновозрастной группе. Методики проведения утренней гимнастики после сна, физкультурных занятий, активного отдыха в разновозрастной группе. Организация взаимодействия старших и младших детей в двигательной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b> Изучение в журналах по дошкольному образованию («Обруч», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника» и др.) опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотации.	1	
<b>Тема 1.28. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей</b>	<b>Содержание</b>	1,5	1, 2
	1. Основные направления взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОУ. Врачебное обследование состояния здоровья, физического развития детей, определение функциональных возможностей организма, тесты, пробы. Обследование и оценка уровня физической подготовленности и сенсомоторного развития дошкольников. Анализ двигательной активности дошкольников (шагометрия, пульсометрия, хронометраж). Составление информационных карт - прогнозов		



		физического развития и физической подготовленности на основе диагностики. Учет результатов диагностики при планировании работы.		
	2.	Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях, нормирование физических нагрузок, определение качественных и количественных характеристик физкультурных занятий. Педагогический анализ физкультурных занятий.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Подбор и выписка диагностических методик по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия детей.			
<b>Тема 1.29. Предметно-Развивающая среда в ДОУ.</b>	<b>Содержание</b>		1,5	1, 2
	1.	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.		
	2.	Предупреждение травматизма, проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. Рациональное использование физкультурного и спортивно- игрового инвентаря в групповой комнате и на участке ДОУ.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Выписка перечня необходимого спортивного оборудования и инвентаря для организации образовательного процесса в ДОУ.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02</b>			28	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Примерный перечень тем докладов и рефератов: 1. История развития системы физического воспитания дошкольников 2. Эколого-природные факторы в работе базового дошкольной организации.				

3. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет
4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников
5. Методика развития психофизических качеств у детей
6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в ДО и семье
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
8. Техника выполнения основных движений
9. Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп
10. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
11. Подвижные игры для детей дошкольного возраста
12. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
13. Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста
14. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста
15. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни
16. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
17. Организация туристских прогулок

Примерный перечень тем исследовательских работ:

1. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму;
2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр
4. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений

<p>и методика обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.</li> <li>4. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.</li> <li>5. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</li> <li>7. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольной образовательной организации.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в</li> </ul>	36	

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>			
<p><b>Раздел 3. МДК.01.03</b> <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>		72	
<p><b>Тема 3.1.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	0	
	<p>1. Место физических упражнений в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</p>		1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>2. Сравнение программ образования дошкольников в области физической культуры. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.</p>		
<p><b>Тема 3. 2.Специфика работы в группах детей раннего возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	0	1, 2
	<p>1. Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Содержание и методика проведения физкультурных занятий, гимнастики после сна, утренней разминки, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Формы работы по физическому воспитанию детей 2 и 3 года жизни. Проектирование физкультурных занятий для детей 2-3 лет.</p>		
<p><b>Тема 3.3.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	0	1, 2
	<p>1. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов на разных этапах обучения в работе с детьми дошкольного</p>		

	возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Анализ проведенных занятий по составленным конспектам. Подвижных игр, просмотр видеофильмов, слайдов, видеозаписей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения.		
<b>Тема 3.4. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений</b>	<b>Содержание</b>	0	1, 2
	1. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Организация и методы проведения строевых упражнений. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров		
<b>Тема 3.5. Организация и методика обучения основным движениям</b>	<b>Содержание</b>	0	1, 2
	1. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированного навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге. Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии. Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании, прыжках		
<b>Тема 3.6. Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание</b>	0	1, 2
	1. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах.		
<b>Тема 3.7.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка</b>	<b>Содержание</b>	0	1, 2
	1. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.		
	2. Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.		
	3. Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Проектирование работы по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр. Проектирование работы по обучению старших дошкольников проведению подвижных игр для детей разного возраста на разных этапах обучения. Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 3.8.Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	0	1, 2
	1. Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Анализ, оценка гигиенических условий организации занятий по обучению плаванию дошкольников, наблюдение занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах. Анализ содержания		

	современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях.		
<b>Тема 3.9. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	0	1, 2
	1. Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции.		
	<b>Практические занятия</b> Проектирование примерного режима двигательной деятельности	4	
<b>Тема 3.10. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада</b>	<b>Содержание</b>	0	1, 2
	1. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).		
	<b>Практические занятия</b> Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.	4	
<b>Тема 3.11. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.</b>	<b>Содержание</b>	0	1, 2
	1. Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических		

		упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОУ.			
<b>Тема 3.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>		0	1, 2
	1.	Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Привлечение детей к созданию обстановки для выполнения физических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.			
<b>Тема 3.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм</b>	<b>Содержание</b>		0	1, 2
	1.	Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы.		
	2.	Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
Организация активного отдыха в дошкольном учреждении (семинарское занятие)				
<b>Тема 3.15. Предметно-развивающая среда в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		0	1, 2
	1.	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования		



	и инвентаря в ходе образовательного процесса.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изготовление нестандартного физкультурного оборудования.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03</b>		24	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Примерный перечень тем докладов и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков проведения физических упражнений со стихотворным текстом.</li> <li>2. Совершенствование навыков общеразвивающих упражнений.</li> <li>3. Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега.</li> <li>4. Совершенствование навыков разных видов прыжков.</li> <li>5. Совершенствование навыков метания в цель, вдаль, подготовительных к метанию упражнений.</li> <li>6. Совершенствование навыков ползания, лазания.</li> <li>7. Совершенствование навыков выполнения упражнений на равновесие.</li> <li>8. Совершенствование техники выполнения физических упражнений на физкультурном занятии.</li> </ol> <p>Примерный перечень тем исследовательских работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.</li> <li>3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ.</li> <li>4. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Оформление картотек подвижных игр, подготовка атрибутов для игр.</li> <li>6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору).</li> </ol> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.</li> </ol>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подбор подвижных игр с элементами бега.</li> <li>3. Подбор игр с элементами прыжков в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</li> <li>4. Подбор и проведение игр с элементами метания.</li> <li>5. Подбор игр с использованием мяча для разных возрастных групп.</li> <li>6. Составление схемы проведения полосы препятствий с различными видами лазания.</li> <li>7. Подбор задания на равновесие для дошкольников разных возрастных групп.</li> <li>8. Составление схемы строевых упражнений для детей дошкольного возраста</li> <li>9. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ</li> <li>10. Составление комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп</li> <li>11. Подготовка к проведению фрагмента занятия по заданию.</li> <li>12. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> </ul>	36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>		
<b>Всего</b>	396	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории Медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. спортивный инвентарь;
4. комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456467>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456959>

4. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455514>

Дополнительные источники:

1. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457403>

2. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454113>

3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454096>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

##### **ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

- |         |                              |
|---------|------------------------------|
| ОГСЭ.01 | Основы философии             |
| ОГСЭ.02 | Психология общения           |
| ОГСЭ.03 | История                      |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык             |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура          |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи |

ОГСЭ.07	Правоведение
ОГСЭ.08	Социология
ОГСЭ.09	Экономика
ОГСЭ.10	Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

## **ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл**

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## **П Профессиональный цикл**

ОП Общеобразовательные дисциплины

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Социальная педагогика

ОП.08 Музейная педагогика

ОП.09 Социальная психология

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- иметь практический опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- отвечать за освоение обучающимися профессионального цикла.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат; - презентация; - устный опрос.</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	<p>Зачеты по учебной (производственной) практике. Решение конкретных ситуаций в период производственной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об</p>	<p>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;</p>	

изменениях в его самочувствии.		
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебнометодических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметноразвивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и	



	проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия в социуме;</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.;</li> <li>- выступление на семинарах практикумах в ДОУ;</li> <li>- ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- контрольная работа по темам МДК;</li> <li>- конспект по заданной тематике;</li> <li>- доклад;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>– обоснование выбора решения профессиональных задач;</p> <p>– выполнение самоанализа и объективности оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>– владение рефлексивными методами;</p> <p>– своевременное выполнение учебной задачи;</p>	<p>Зачеты по учебной (производственной) практике.</p> <p>Решение конкретных ситуаций в период производственной практики.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Другие формы контроля.</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение жизни и укрепление здоровья детей;</li> <li>-быстрота принятия решения в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность выбора способов поведения и общения;</li> </ul>	

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;</p>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;</p>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p>	

## **5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу**

### **Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Вопросы теоретического блока:

1. Современные методы оценки физического развития детей и подростков.
2. Закаливание детей в ДО.
3. Формы и методы гигиенического воспитания дошкольников.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Опросы доказательной медицины.
5. Медико-педагогические требования к организации занятий по физвоспитанию на открытом воздухе. Дыхательная гимнастика на занятиях ФК в ДОУ.
6. Физиологические основы режима дня в ДО.
7. Организация закаливания дошкольников. Основные принципы, методы, режимы закаливающих мероприятий.
8. Режим и режимные процессы в раннем детстве.
9. Гигиенические требования к освещенности в ДО.
10. Закаливание часто болеющих детей.
11. Режим и режимные процессы у детей дошкольного возраста.
12. Гигиенические аспекты микроклиматических условий в ДО.
13. Принципы ведения в период адаптации к ДО.
14. Проблема социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
15. Организация питания детей в ДО. Принципы рационального питания. Санитарно-эпидемические вопросы в организации питания.
16. Формирование навыков у детей разных возрастных групп.
17. Воспитание детей нарушениями нервно-психического здоровья.
18. Физическое развитие как показатель здоровья детей.
19. Задачи воспитания детей раннего возраста.
20. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, формы медико-педагогические требования.
21. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации ДО.
22. Работа с родителями в ДО.
23. Особенности развития детей 2-го года жизни.
24. Медико-педагогический контроль за занятиями физкультурой в ДОУ.
25. Профилактика ОРВИ в дошкольных образовательных учреждениях.

### **Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Вопросы теоретического блока:

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего

дошкольного возраста.

8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию.
11. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
12. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
13. Планирование работы по физическому воспитанию в ДО.
14. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
15. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
16. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
17. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
18. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
19. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
20. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
21. Методика проведения игр с элементами спорта.

### **Раздел 3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Вопросы теоретического блока:

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы.

- Продemonстрируйте технику выполнения движения.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
  13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
  14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
  15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
  16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продemonстрируйте технику выполнения движения.
  17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.
  28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продemonстрируйте технику выполнения ОРУ.

## 5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

## ***Презентация***

### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная

работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.



Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «**Организация различных видов деятельности и общения детей**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе:

Е.С. Матвеева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель



Е.С. Матвеева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 06.05.2020 года.



Председатель ПЦК

Е.Н. Лоторев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Тематический план профессионального модуля	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	72
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	72
4.2. Информационное обеспечение обучения	72
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	73
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	74
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	75
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	78
5.2. Критерии оценки ответов	91
Лист регистрации изменений	96

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере педагогической деятельности.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; организации проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у

дошкольников; оценка продуктов детской деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; развивать коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; определять свойства и признаки профессиональной речи; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее, обеспечивать игровое время и пространство; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов рисовать, лепить, конструировать; подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стенда-конструктора; создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам; создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы; размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на обложке и периферии стенда; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать и оценивать художественное содержание детских книг; анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); осуществлять выбор методики представления выразительного чтения; применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения; применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания; применять динамические паузы; применять различные виды артикуляционной гимнастики; анализировать художественные тексты разных родов и жанров; обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой); определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи; логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации). выразительно читать произведения детской литературы; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его); □ определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства руководства

предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением детей раннего возраста; определять педагогические приемы взаимодействия воспитателя и детей раннего возраста в организации общения; определять тактику взаимодействия с детьми раннего возраста в процессе детского общения; оценивать продукты детской деятельности; анализировать приемы организации и руководства предметной, игровой, продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) и общения с учетом возраста и психофизического развития детей раннего возраста; организовывать руководство предметной, игровой, продуктивной деятельностью и общением у детей раннего возраста; изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста; определять уровень развития предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста и вносить предложения по коррекции их организации; определять цели, задачи, содержание, технологии, методы, средства подготовки к обучению детей в школе; изготавливать стимульный материал для проведения диагностического исследования и развития моторики, креативности, речевых навыков и пр.; проводить диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе, обрабатывать результаты, определять уровень подготовки детей к обучению в школе; организовывать руководство разными видами деятельности при подготовке детей к школе; анализировать приемы организации и руководства разными видами деятельности при подготовке ребенка к школе; анализировать педагогические условия, направленные на успешную адаптацию; планировать, и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

**знать:**

содержание образовательных областей по разным возрастным группам; возрастные особенности детей дошкольного возраста; определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; способы руководства свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей). теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; структуру дидактической игры; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда; особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ; разнообразие шрифтов; законы композиции; законы цветоведения. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; значение литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; специфику детской художественной литературы, ее связи с искусством и педагогикой; роль и место книги в становлении личности; разнообразные произведения



художественного слова; – средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации); расстановку логических ударений, пауз; методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения; структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков; принципы показа иллюстраций; методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста; методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; риторические жанры как условие успешного и результативного общения с детьми дошкольного возраста; основы профессионального общения, виды и жанры общения, риторические приемы организации профессионального общения с детьми дошкольного возраста; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; особенности развития детей раннего возраста; роль предметной деятельности в формировании психологических новообразований детей раннего возраста; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие развития игровой деятельности детей раннего возраста; содержание, способы и технологии организации и проведения предметной, игровой, продуктивной деятельности и общения детей раннего возраста; сущность и своеобразие развития продуктивной деятельности детей раннего возраста; методики диагностик для выявления уровня развития предметной, игровой, продуктивной деятельности, общения детей раннего возраста; – формы организации подготовки детей к школе; особенности развития детей старшего дошкольного возраста; требования программ и технологий подготовки детей к обучению в школе; теоретические основы и методику планирования мероприятий по преемственности деятельности ДОО и школы; сущность и своеобразие овладения ребенком универсальными предпосылками учебной деятельности; методики комплексной диагностики для выявления уровня готовности ребенка к обучению в школе.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 1188 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 972 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 636 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 336 часа;

учебной и производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	180	128	64	0	52	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	Раздел 2. МДК.02.02	108	62	28	0	46	0	0	0

ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников								
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 3. МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	108	80	32	0	28	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	108	64	42	0	44	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 5. МДК.02.05	144	94	44	0	50	0	0	0

3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Теория и методика музыкального воспитания практикумом</b>								
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 6. МДК.02.06 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	24	0	<b>36</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 7. МДК.02.07 Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	32	0	<b>24</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 8. МДК.02.08 Арт-технологии в учреждениях дошкольного воспитания для детей с ОВЗ</b>	72	36	18	0	36	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 9. МДК.02.09 Музицирование (вокальное, инструментальное)</b>	72	52	36	0	20	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК	<b>УП.02.01 Учебная практика</b>	36	0	0	0	0	0	36	0

5.4, ПК 5.5									
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1188</b>	<b>636</b>	<b>320</b>	<b>0</b>	<b>336</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		1188		
Раздел 1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		180/128		
Тема 1.1 Сущность игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		8	1,2
	1.	Историческое происхождение игры.		
	2.	Социальный характер детской игры.		
	3.	Современные требования к организации игровой деятельности в ДОО (ФГОС)		
	4.	Характеристика игровой деятельности.		
	5.	Игра - ведущий вид деятельности, форма организации детской жизни.		
	6.	Характерные особенности творческих игр и игр с правилами.		
<b>Практические занятия</b>		8	1	
1.	Составление сводной таблицы «Игры разных поколений». Формулирование выводов по тематике игр, изменений их содержания, причины этих изменений.			



	2.	Классификация детских игр на основе анализа вариативных программ воспитания и обучения в детском саду		
<b>Тема 1.2 Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		8	1,2
	1.	Этапы развития игры как деятельности в раннем возрасте		
	2.	Организация отобразительной игры детей раннего возраста		
	3.	Развитие сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста		
	4.	Методы руководства играми детей раннего возраста		
<b>Практические занятия</b>		8	1	
1.	Определение методов руководства отобразительной игрой, исходя из программных задач.			
		Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей 2-го и 3-го года жизни. Составление плана последующей работы с детьми с целью закрепления игровых умений и использования игровых средств.		
<b>Тема 1.3 Содержание и способы организации, проведение игровой деятельности дошкольников. Режиссерские игры.</b>	<b>Содержание</b>		8	1,2
	1.	Режиссерская игра - разновидность творческой игры, ее сущность.		
	2.	Развитие режиссерских игр в разных возрастных группах.		
	3.	Педагогические условия развития режиссерских игр.		
	<b>Практические занятия</b>		8	1
	1.	Усложнение содержания и методов руководства режиссерскими играми в зависимости от возраста детей. (на конкретном примере).		
	2.	Составление примерных рекомендаций по созданию условий для развития режиссерских игр в детском саду и в условиях семьи		
3.	Описание назначения игрушек в соответствии с решением			

		программных задач и воспитательными функциями.		
	4.	Демонстрация игровых действий самостоятельно изготовленными игрушками. Отработка приемов руководства режиссерской игрой.		
<b>Тема 1.4 Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>Содержание</b>		8	1,2
	1.	Характеристика сюжетно - ролевой игры		
	2.	Этапы развития сюжетно-ролевой игры.		
	3.	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.		
	4.	Прямые и косвенные приемы руководства сюжетно-ролевыми играми.		
	5.	Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах		
	6.	Современные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.		
	7.	Планирование сюжетно - ролевой игры. Принципы, виды, методика планирования.		
	<b>Практические занятия</b>		8	1
	1.	Составление таблицы: сравнительный анализ содержания сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах		
	2.	Составление рекомендаций к подбору игрушек и их размещению в разных возрастных группах. (Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские); (Конструкторы мягкие модули ); (учебное оборудование по пдд для детских садов).		
	3.	Комментирование протокола проведения сюжетно-ролевой игры в конкретной группе дошкольного учреждения. Предложение вариантов продолжения описанной игры. Установление зависимости ролевого поведения детей от приемов руководства.		
	4.	Просмотр видеозаписи проведения сюжетно-ролевой игры: определение возраста детей, цели задач содержания методов руководства Проектирование ее		

		изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.		
	5.	Проектирование развития конкретной сюжетно-ролевой игры от младшей до подготовительной группы.		
	6.	Составление перечня методов и приемов педагогической поддержки младших дошкольников в сюжетно-ролевой игре. Обучение детей реализации игрового замысла при помощи прямых и косвенных приемов руководства сюжетно-ролевой игрой.		
	7.	Ознакомление с планами и конспектами воспитателей по организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах и их анализ. Составление конспектов проведения сюжетно-ролевой игры (возраст на выбор студента).		
	8.	Обсуждение литературы и передового опыта по проблеме руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольник		
<b>Тема 1.5</b> <b>Театрализованная деятельность. Виды театров, средства выразительности в театрализованной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		8	1,2
	1.	Театрализованные игры, их сущность и виды.		
	2.	Условия для развития театрализованных игр.		
	3.	Педагогическое руководство театрализованными играми детей младшего дошкольного возраста.		
	4.	Своеобразие руководства театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста.		
	5.	Понятие о зрелищных представлениях для детей раннего и дошкольного возраста. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях; на занятиях, на вечерах досуга и праздниках. Роль самостоятельной театрально - игровой деятельности в развитии личности ребенка. Создание условий для активизации.		
	6.	Приемы составления сценария по произведениям художественной литературы. Отбор текстового		

		материала для сценария, составление сценарного плана. Выбор действующих лиц, перевод косвенной речи в прямую речь действующего лица; использование дополнительных средств выразительности образов (вставная песня, потешка, загадка и другие малые фольклорные формы). Роль ведущего в сценарии.		
	7.	Фланелеграф - элементарный вид зрелищного представления. Принцип сопровождения исполнения произведения показом на фланелеграфе. Фланелеграф для самых маленьких.		
	8.	Настольный театр картинок, управление фигурками настольного театра.		
	9.	Настольный театр игрушек. Использование разнообразных игрушек - фабричных и самоделок, из природного и другого материала.		
	10.	Теневой театр. Особенности теневого театра, способы управления силуэтами. Методика показа спектакля.		
	11.	Пальчиковый театр. Подбор произведений ( сказки «Репка», «Коза и семеро козлят», « Гуси - лебеди» и др.)		
	12.	Разновидности кукольного театра, театра Петрушки. Управление куклой театра Петрушки, подготовка пьесы для кукольного театра ( «Теремок» С.Я. Маршака). Чтение пьесы, определение сверхзадачи, исполнение. Деление пьесы на логические отрывки, определение действенных задач каждого отрывка пьесы, режиссерский замысел спектакля. Распределение ролей.		
	<b>Практические занятия</b>		8	1
	1.	Усложнение программных задач развития театрализованных игр на основе анализа программы воспитания и обучения в детском саду. Классификация театрализованных игр на основе анализа вариативных программ.		
	2.	Отбор программных литературных произведений для организации театрализованных игр в разных возрастных		

		группах.		
	3.	Составление пиктограммы конкретной сказки, моделирование содержания каждого эпизода.		
	4.	Совместное сюжетосложение театрализованной игры по мотивам знакомых сказок. Выделение этапов игры. Определение целей и задач на каждом этапе. Составление алгоритма работы над текстом литературного произведения.		
	5.	Просмотр видеозаписи проведения театрализованной игры. Разработка предложений по коррекции игры-драматизации.		
	6.	Выделение основных линий развития театрализованных игр дошкольников. Выполнение эскиза уголка театрализованных игр.		
	7.	Составление сценариев для настольного, теневого и кукольного спектакля для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов и преподавателей). Составление сценариев и их обсуждение.		
	8.	Подбор произведений для показа на фланелеграфе. Упражнение в показе различных сказок в настольном театре картинок («Колобок», «Репка», «Два жадных медвежонка»)		
	9.	Инсценировка художественных произведений: «Игрушки» А.Л. Барто, «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршака, «Кто сказал «мяу»?» В. Сутеева.		
	10.	Упражнение в показе инсценировок сказок. Упражнение в показе спектаклей пальчикового театра.		
	11.	Упражнение с куклами за столом. Показ спектакля на ширме театра кукол. Обсуждение исполнения ролей.		
<b>Тема 1.6 Игры со строительным и природным материалом.</b>	<b>Содержание</b>		8	1,2
	1.	Своеобразие и сущность игр со строительным материалом.		

	2.	Педагогическое руководство строительными играми в разных возрастных группах.		
	3.	Сущность игр с природным материалом.		
	4.	Приемы руководства играми со природным материалом.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Игры со строительным материалом в группах раннего возраста. Демонстрация вариантов включения конструктивных целей в игры детей. Разработка графических моделей методики работы с детьми раннего возраста. Ознакомление с программными требованиями по руководству играми со строительным материалом в разных возрастных группах, их анализ. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом, используя передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком.	8	
2.	Предложение своих вариантов создания условий для игр со строительным материалом в разных возрастных группах. Составление и анализ конспектов по организации и руководству играми со строительным материалом на основе предложенных программных задач, с использованием интерактивной песочницы.			
<b>Тема 1.7 Дидактические игры.</b>	<b>Содержание</b>		8	1,2
	1.	Особенности дидактических игр, их сущность.		
	2.	Виды дидактических игр, их характеристика. Дидактические игры для дошкольников по спецификации Worldskills.		
	3.	Структура дидактической игры.		
	4.	Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		8	1
1.	Составление схемы «Виды и структура дидактических игр». Разработка своего варианта игры с усложнением для разных возрастных групп.			

	2.	Составление схемы: виды словесных игр. Разработка вариантов словесной игры, отработка методики проведения дидактической игры в разных возрастных играх.		
	3.	Дидактические игры в педагогических системах.		
<b>Тема 1.8 Анализ процесса и результатов игровой деятельности</b>	<b>Содержание</b>		8	1,2
	1.	Диагностика результатов игровой деятельности. Необходимость диагностирования результатов игровой деятельности.		
	2.	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа на основе результатов диагностики.		
	<b>Практические занятия</b>		8	1
	1.	Определение параметров наблюдения за играми детей. Диагностические ситуации.		
	2.	Составление вопросов к индивидуальной беседе, как способ диагностики.		
	3.	Экспресс-диагностика игровой деятельности. Обработка результатов диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование индивидуальной работы с детьми.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.01</b>			52	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Примерный перечень тем докладов и рефератов: 1. Составление компьютерных презентаций, опорных схем по темам, составление терминологического словаря, написание сообщений. 2. Составление каталога методической литературы, статей журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Организация игровой деятельности дошкольников за последние 5 лет. 3. Составление таблицы: развитие игровой деятельности ребенка от года 7 лет. 4. Изучение организации предметной деятельности детей раннего возраста. 5. Ознакомление с играми со строительным и природным материалом в группах раннего возраста.				

<p>6. Подбор игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Ознакомление с принципами организации игровой деятельности.</p> <p>8. Изучение современных технологий проведения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>9. Создание проекта предметно-игровой среды в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Изучение взаимоотношений детей в процессе игровой деятельности и их регулирование.</p> <p>11. Составление сводной таблицы «Игры разных поколений». Формулирование выводов по тематике игр, изменений их содержания, причины этих изменений.</p> <p>12. Определение и обоснование функций игры.</p> <p>13. Схематичное представление этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Объяснение особенностей каждого этапа.</p> <p>14. Изготовление многофункциональной игрушки для режиссерских игр детей.</p> <p>15. Раскрытие взаимосвязи режиссерских игр с сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>16. Схематичное представление структуры сюжетно-ролевой игры.</p> <p>17. Подбор методик проведения диагностик игровой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>18. Планирование сюжетно-ролевой игры с использованием комплексного руководства (тема и возраст на выбор).</p> <p>19. Составление рекомендаций к подбору игрушек и их размещению в разных возрастных группах.</p>		
<p><b>Учебная практика УП.02.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики</li> </ul>	36	



<p>и представление ее руководителю практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>	180	
<p><b>Раздел 2. МДК.02.02</b></p>	108/62	

<b>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности</b>			
<b>Тема 2.1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2
	1. Исследование проблемы трудового воспитания.		
	2. Задача трудового воспитания и их характеристика.		
	3. Своеобразие детского труда, отличительные особенности.		
	4. Структурные компоненты трудовой деятельности, их формирование.		
<b>Практические занятия</b>	4	1	
1. Анализ программных задач по трудовому воспитанию детей			
<b>Тема 2.2 Формирование предпосылок трудовой деятельности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2
	1. Истоки трудовой деятельности.		
	2. Современные требования к организации трудовой деятельности (СанПин)		
	3. Организация элементарного хозяйственно-бытового труда детей раннего возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Ознакомление с образцами планов организации элементарного хозяйственно-бытового труда детей раннего возраста, их анализ.			
<b>Тема 2.3 Содержание трудового воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2
	1. Характеристика видов труда дошкольников: самообслуживание в разных возрастных группах.		
	2. Хозяйственно-бытовой труд детей в младших и старших группах дошкольного учреждения.		
	3. Ручной и художественный труд дошкольников.		
	4. Труд в природе, его особенности. Способы ухода за растениями и животными.		
<b>Практические занятия</b>	4	1	

	1.	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
	2.	Составление перечня трудовых поручений для детей разных возрастных групп.		
	3.	Изменение содержания хозяйственно-бытового труда в зависимости от возраста.		
<b>Тема 2.4 Способы организации и руководства трудом детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>		4	1,2
	1.	Трудовые поручения по форме организации, по продолжительности, по содержанию.		
	2.	Обучение младших дошкольников трудовым умениям в процессе выполнения поручений.		
	3.	Руководство трудовыми поручениями детей в старших группах дошкольного учреждения.		
	4.	Организация и руководство дежурствами детей в разных возрастных группах. (Столовые приборы: тарелки столовые глубокие, тарелки столовые мелкие, ложки большие, ложки маленькие, кружка, вилки)		
	5.	Общий труд, его своеобразие, организация, и руководство в разных возрастных группах.		
	6.	Совместный и коллективный труд в старшей и подготовительной группах, особенности руководства.		
	7.	Особенности планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		4	1
	1.	Ознакомление с образцами конспектов по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, их анализ по предложенной схеме.		
2.	Составление и анализ конспектов. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью.			
3.	Планирование организации различных видов труда в разных возрастных группах.			

	4.	Отработка практических навыков, обеспечивающих поддержку детям в процессе трудовой деятельности.		
	5.	Анализ приемов и руководства коллективным трудом в старшей группе на основе видеозаписи. Предложение своего варианта организации и руководства коллективным трудом.		
	6.	Составление правил для старших дошкольников с целью усвоения ими трудовых умений в процессе совместного труда.		
	7.	Анализ педагогических ситуаций по теме.		
	8.	Расчленение трудового процесса на основные этапы, выделение промежуточных результатов, распределение работы между детьми.		
	9.	Составление рекомендаций по вовлечению детей в общение в процессе организации совместного труда.		
	10.	Определение содержания ручного труда в зависимости от пола детей.		
<b>Тема 2.5 Условия трудового воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		4	1,2
	1.	Создание эмоционально-положительной атмосферы.		
	2.	Организация материальной среды и трудового оборудования.		
	3.	Учет нагрузке, индивидуальных интересов.		
	<b>Практические занятия</b>		4	1
	1.	Обсуждение докладов условия трудового воспитания в базовом детском саду.		
	2.	Проектирование предметной среды для организации различных видов труда в группе.		
<b>Тема 2.6 Средства трудового воспитания</b>	<b>Содержание</b>		4	1,2
	1.	Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление с трудом взрослых.		
	2.	Художественные средства.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Моделирование занятий по ознакомлению детей с	4	1

		трудом взрослых.		
<b>Тема 2.7 Анализ результатов деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4	1,2
	1.	Методика целенаправленного наблюдения за освоенностью дошкольниками трудовой деятельности по В.П. Дубровой. Определение воспитательной ценности поручений и дежурств. Диагностическая игра «Секрет».		
	<b>Практические занятия</b>		4	1
	1.	Разработка и презентация модели педагогического взаимодействия воспитателя с детьми на основе анализа результатов диагностики трудовых умений у детей в младших возрастных группах.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.02</b>			46	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование и аннотирование методической литературы по проблемам трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по предмету.</li> <li>3. Составление каталога методической литературы по теме «Трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».</li> <li>4. Анализ публикаций журнала «Дошкольное воспитание» за последние пять лет по трудовому воспитанию дошкольников.</li> <li>5. Определение основных понятий по теме и их характеристика.</li> <li>6. Ознакомление с образовательной программой А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».</li> <li>7. Конспектирование разделов: проведение занятий «Труд - продукт», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту». Создание предпосылок экономического воспитания в труде.</li> <li>8. Проектирование работы с тканью в старшей и подготовительной группах.</li> <li>9. Работа с тканью в старшей и подготовительной группах.</li> <li>10. Ознакомление со способами диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.</li> <li>11. Структурирование темы «Трудовое воспитание в схемах и таблицах».</li> <li>12. Подготовка рефератов «Нравственные ценности коллективного труда</li> </ol>				

<p>дошкольников», «Современные проблемы трудового воспитания».</p> <p>13. Подготовка доклада «Состояние трудового воспитания в базовом детском саду»</p> <p>14. Подготовка сообщения «Организация и руководство трудом детей в природе в разных возрастных группах».</p>		
<p><b>Учебная практика УП.02.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>	36	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для</li> </ul>	180	

<p>прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>																	
<p><b>Раздел 3. МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b></p>		108/80															
<p><b>Тема 3.1 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 919 622 959">1.</td> <td data-bbox="622 919 1447 959">Определение и структурный анализ детской продуктивной деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 959 622 999">2.</td> <td data-bbox="622 959 1447 999">Сенсорные основы продуктивной деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 999 622 1038">3.</td> <td data-bbox="622 999 1447 1038">Предпосылки развития продуктивной деятельности в раннем возрасте.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1038 622 1078">4.</td> <td data-bbox="622 1038 1447 1078">Своеобразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1078 622 1118">5.</td> <td data-bbox="622 1078 1447 1118">Творчество в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1118 622 1158">6.</td> <td data-bbox="622 1118 1447 1158">Содержание продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1158 622 1198">7.</td> <td data-bbox="622 1158 1447 1198">Классификация и характеристика методов обучения</td> </tr> </table>	1.	Определение и структурный анализ детской продуктивной деятельности.	2.	Сенсорные основы продуктивной деятельности.	3.	Предпосылки развития продуктивной деятельности в раннем возрасте.	4.	Своеобразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.	5.	Творчество в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	6.	Содержание продуктивной деятельности в разных возрастных группах.	7.	Классификация и характеристика методов обучения	8	1,2
1.	Определение и структурный анализ детской продуктивной деятельности.																
2.	Сенсорные основы продуктивной деятельности.																
3.	Предпосылки развития продуктивной деятельности в раннем возрасте.																
4.	Своеобразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.																
5.	Творчество в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.																
6.	Содержание продуктивной деятельности в разных возрастных группах.																
7.	Классификация и характеристика методов обучения																

		продуктивным видам деятельности.		
	8.	Анализ и оценка детских работ. Виды и формы проведения анализа детских работ.		
	9.	Игра в системе обучения дошкольников продуктивной деятельности.		
	10.	Общая характеристика форм организации детской продуктивной деятельности.		
	11.	Создание предметно - пространственной среды - путь активизации самостоятельной продуктивной деятельности.		
	12.	Содержание самостоятельной продуктивной деятельности.		
	13.	Планирование работы по продуктивной деятельности в ДОО.		
	<b>Практические занятия</b>		6	1
	1.	Методика обследования предмета с целью последующего изображения.		
	2.	Методика рассматривания картин, иллюстраций, образца.		
	3.	Анализ примерных образовательных программ. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».		
	4.	Упражнения в подборе методических приемов к предложенному программному содержанию.		
	5.	Методика проведения анализа детских работ в разных возрастных группах.		
	6.	Синтез игры и непосредственно-образовательной деятельности (НОД).		
	7.	Разработка эскиза варианта построения предметно - пространственной среды в конкретной возрастной группе.		
	8.	Анализ тематических и календарных планов воспитательно-образовательной работы в ДОО.		
<b>Тема 3.2 Содержание и</b>	<b>Содержание</b>		8	1, 2



<b>способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Методика обучения рисованию.</b>	1.	Рисование как вид продуктивной деятельности.		
	2.	Обучение детей художественной технике рисования.		
	3.	Задачи обучения предметному рисованию. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.		
	4.	Сюжетно-тематическое рисование. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.		
	5.	Декоративное рисование с детьми дошкольного возраста. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.		
	6.	Технология обучения рисованию детей младшего возраста.		
	7.	Технология обучения рисованию детей средней группы.		
	8.	Технология обучения рисованию детей старшей и подготовительной к школе группы.		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Отработка умений демонстрировать детям приемы рисования: кистью и графическими материалами с учетом возраста детей, с использованием комплекта, наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам), с демонстрацией через документ - камеру.			
2.	Отработка умений демонстрировать детям приемы изображения овощей и фруктов, деревьев, зданий, транспорта.			
3.	Отработка умений демонстрировать детям приемы изображения рыб, птиц, животных, фигуры человека.			
4.	Отработка методики показа изображения элементов узора, составление несложных декоративных композиций.			
5.	Отработка методики показа изображения элементов узора,			

		составление несложных декоративных композиций.		
	6.	Разработка и оформление конспекта НОД по рисованию для детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.3 Лепка в работе с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		8	1, 2
	1.	Лепка как вид продуктивной деятельности. Технологические особенности лепки в детском саду.		
	2.	Формирование интереса к лепке у детей младшего возраста.		
	3.	Технология обучения лепке детей младшей группы.		
	4.	Задачи обучения лепке детей средней группы.		
	5.	Технология обучения лепке детей средней группы.		
	6.	Лепка в старшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста.		
	7.	Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий, произведений декоративного искусства.		
	8.	Технология обучения лепке детей старшей и подготовительной к школе группе.		
	<b>Практические занятия</b>		6	1
	1.	Зрительно-осознательное обследование предметов в лепке.		
	2.	Отработка умений демонстрировать детям этапы предметной лепки.		
	3.	Овладение различными приемами лепки животных, подбор тематики для разных возрастных групп.		
	4.	Составление технологических карт для детей старшего дошкольного возраста (обмен опытом).		
	5.	Лепка фигуры человека в движении из пластилина.		
6.	Овладение различными приемами лепки фигуры человека, подбор тематики для разных возрастных групп.			
7.	Составление технологических карт для детей старшего дошкольного возраста (обмен опытом).			
8.	Игры - пантомимы, тренирующие внимание к выразительным движениям человека.			

	9.	Демонстрация различных приемов декоративной лепки.		
	10.	Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий.		
	11.	Разработка и оформление конспекта НОД по лепке для детей младшего дошкольного возраста.		
	12.	Разработка и оформление конспекта НОД по лепке для детей старшего дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.4 Аппликация как вид художественной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		8	1, 2
	1.	Аппликация - вид художественной деятельности дошкольников.		
	2.	Своеобразие задач обучения аппликации детей дошкольного возраста.		
	3.	Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации.		
	4.	Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		6	1
	1.	Обследование предметов с учетом различной техники вырезывания из бумаги.		
	2.	Подбор тематики для аппликационных работ.		
	3.	Демонстрации различных приемов вырезания детям средней группы.		
	4.	Демонстрации различных приемов вырезания детям старшей группы.		
	5.	Демонстрации различных приемов вырезания детям подготовительной к школе группы.		
6.	Разработка и оформление конспекта НОД по аппликации для детей младшего дошкольного возраста.			
7.	Разработка и оформление конспекта НОД по аппликации для детей старшего дошкольного возраста.			
<b>Тема 3.5 Конструирование в детском саду</b>	<b>Содержание</b>		8	1, 2
	1.	Конструирование в детском саду. Условия для развития конструктивного творчества детей.		

	2.	Видовое разнообразие материалов для конструктивной деятельности. Лего Конструктор LEGO Duplo: Вокруг света , Грузовой поезд , Детский сад, Дочки-матери.		
	3.	Содержание и методика работы с различным строительным материалом в дошкольном возрасте.		
	<b>Практические занятия</b>		4	1
	1.	Ознакомление с наборами конструкторов и их анализ. Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+.		
	2.	Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам, видеофильмам.		
	3.	Проведение различных форм работы по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста.		
	4.	Проведение различных форм работы по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста.		
	5.	Разработка и оформление конспекта НОД по конструированию для детей младшего дошкольного возраста.		
	6.	Разработка и оформление конспекта НОД по конструированию для детей старшего дошкольного возраста.		
	7.	Робототехника, ознакомление с наборами. Комплект: базовый, ресурсный, расширенный наборы конструктора (ЛЕГО).		
	8.	Разработка моделей с использованием робототехники.		
<b>Тема 3.6 Способы диагностики результатов продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		8	1, 2
	1.	Интегрированные проблемы обучения детей продуктивной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		4	1
	1.	Оценка уровня развития творчества детей дошкольного		

	возраста в продуктивной деятельности.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.03</b>		28	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программных документов и методических пособий к ним.</li> <li>2. Анализ детских работ.</li> <li>3. Анализ предметно - пространственной и художественно-творческой среды, материалов и оборудования в базовых ДОУ.</li> <li>4. Изобразительное искусство и дети. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть репродукцию и составить искусствоведческий рассказ по картине (жанр по выбору студента).</li> <li>- Посетить художественный музей, выставочный зал. Отобрать произведения для минигалереи, доступные для восприятия детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Книжная графика в работе с детьми - дошкольниками.</li> <li>- Подготовить рефераты на тему « Художники-иллюстраторы детских книг».</li> <li>- Составить для детей дошкольного возраста рассказ об одном из видов декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> </li> <li>5. Дать характеристику ребенку и уровню его деятельности в « живом», по возможности художественном описании (для родителей) «Что рассказал нам о себе малыш в своих рисунках».</li> <li>6. Подготовиться к родительскому собранию по теме « Развитие самостоятельности, активности, инициативы детей в изобразительном творчестве».</li> <li>7. Преемственность в работе по развитию изобразительного творчества дошкольников и детей младшего школьного возраста.</li> <li>8. Искусство скульптуры. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы и оборудование для лепки.</li> <li>- Пользуясь методическими пособиями, составить картотеку игровых ситуаций, используемых на различных этапах занятий лепкой.</li> <li>- Составить советы родителям для развития пластических способностей детей. Подготовить небольшую выставку детских лепных работ;</li> </ul> </li> <li>9. Разработать технологические карты по предложенной тематике: лепка животных; фигуры человека; дымковской игрушки; посуды.</li> <li>10. Разработать и оформить пооперационные (поэтапные) карты, таблицы для показа способов и последовательности изготовления поделок (вид материала по выбору студента).</li> </ol>			

11. Художественный ручной труд. Подготовить реферат. 12. Взаимосвязь аппликации с конструированием. Содержание художественного ручного труда. Условия для самостоятельного ручного труда. 13. Анализ состояния эстетического воспитания в ДОУ.			
<b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01</b> <b>Виды работ</b> Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов: - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; - ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; - обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; - своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; - успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.  Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов: - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.		180	
<b>Раздел 4. МДК.02.04</b> <b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		108/64	
<b>Тема 4.1 Организация условий для</b>	<b>Содержание</b>	2	1, 2
	1. Задачи и содержание практикума по художественной		

<b>художественного труда и изобразительной деятельности</b>		обработке материалов и изобразительному искусству. Организация учебной работы. Информационные ресурсы по дисциплине. Выбор объектов заданий, порядок и правила ведения рабочих тетрадей и альбомов.		
	2.	Материалы и инструменты. Разнообразие материалов, используемых для изготовления игрушек, сувениров, поделок и аппликаций, кукол, праздничных костюмов. Инструменты и приспособления, используемые для обработки материалов: бумаги, текстильных и волокнистых материалов, природных и бросовых материалов. Материалы для изобразительной деятельности и художественно-декоративных работ. Живописные материалы: акварельные, гуашевые, темперные, акриловые краски. Их состав, особенности применения. Пластические материалы для художественных работ: глина, пластилин. Материалы для различных декоративных техник: витражные краски, материалы для росписи ткани, краски с оптическими эффектами.		
	3.	Организация рабочих мест при работе с различными материалами и инструментами. Техника безопасности при работе детей с бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, при работе с пластическими, графическими и живописными материалами. Правила гигиены при работе с художественными материалами.		
	<b>Практические занятия</b>		4	1
	1.	Ознакомление с правилами организации рабочих мест, оборудованием и инструментами		
<b>Тема 4.2 Технологии художественной обработки материалов Обработка бумаги и</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги и времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина,		

<b>картона</b>		шероховатость и т.д. Обзор изделий из бумаги и картона. Виды бумаги, используемые в детском саду: рисовальная, чертежная, альбомная, оберточная, газетная, калька, настольная, глянцевая, обойная, папиросная, цветочная, крепированная, фактурная, бумажные обои.. Современная технология изготовления картона, область применения. Свойства картона. Виды картона: белый, бурый, цветной, гофрированный.		
	2.	Приёмы и технологии художественной обработки бумаги и картона ручным способом. Операции разметки: по шаблонам, «на просвет», «на глаз», по клеткам, с помощью инструментов, копировальной бумаги. Способы сгибания; гофрирование, бумагопластика. Операции резания: по прямой, по кругу, по сложному контуру, вырезание отверстий. Обрывание бумаги по контуру, обрывная мозаика. Способы соединения деталей (монтажно-сборочные операции): склеивание, сшивание. Разновидности клеящих составов, разрешённых для использования детьми.		
	3.	Окраска и декорирование бумаги. Окраска бумаги различными способами: набрызги, штамп, трафарет, окраска торцовками, мрамарирование. Аппликативные техники, материалы для декорирования изделий из бумаги.		
	4.	Ремонт бумажно-картонажных изделий. Простейший ремонт дидактических пособий, книг, игрушек. Материалы для ремонта: бумага, картон, ткани, тесьма, нитки. Окантовка плоскостных изделий. Изготовление декоративных рамок для рисунков, фотографий.		
	<b>Практические занятия</b>			4
1.	Окрашивание и декорирование бумаги различными способами (набрызги, штамп, трафарет, торцевание,			



		аппликативные техники).		
	2.	Оформление дидактически игр и методических пособий с помощью штампов и графаретов.		
	3.	Групповая работа: изготовление альбома «Способы обработки бумаги и картона».		
<b>Тема 4.3 Основы изобразительной грамоты, приемы рисования</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	<p>Основы изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанровое многообразие. Изобразительное искусство в историческом аспекте. Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы.</p> <p>Виды графики: станковая, плакатно монументальная, книжная, журнально-газетная, прикладная. Массовый демократический характер графики. Различная техника графических произведений (рисунок, гравюра, эстамп). Графики-иллюстраторы детских книг. Художественные особенности иллюстрации.</p>		
	2.	<p>Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию. Поза, положение листа бумаги, последовательность выполнения рисунка на формате. Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д. Передача характерной формы предмета. Анализ предмета. Анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры. Особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения (деревья, дома, транспорт) в графической и живописной технике (гуашь, акварель). Строение, пропорции, виды, внешние особенности. Использование при изображении различных приемов и</p>		

		техник. Последовательность выполнения задания.		
	3.	<p>Основы композиции. Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Анализ произведений художников, творческих работ студентов педагогического училища и детей дошкольного возраста. Задачи и основные законы композиции (законы цельности, типизации, контрастов, закон подчиненности замыслу). Выразительные средства композиции: ритм, сюжетно-композиционный центр, симметрия, асимметрия, равновесие, контраст, нюанс и др. Приемы композиции: передача впечатления монументальности; выделение и передача пространственных планов; использование горизонтали и вертикали; использование диагональных направлений. Организация картинной плоскости в рисунке.</p>		
	4.	<p>Основы перспективы, рисование объемных предметов. Объемные предметы и их пространственное расположение. Линейная и воздушная перспектива. Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода. Основные законы перспективы. Интерьер: особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе. Объемные предметы и их внешние признаки (форма, трехмерность измерения, положение, конструкция, величина, статика и динамика, освещенность, цвет, фактура). Рисование с натуры предметов комбинированной формы, конструктивные особенности комбинированной формы. Светотень в рисунке и живописи (анализ произведений художников). Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Тоновые отношения, тональная проработка формы. Этапы тонового рисунка. Приемы штриховки с учетом формы предмета.</p>		
	5.	Основы цветоведения. Эмоционально-эстетическое		

		<p>воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основных и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные тона. Символика цвета, выразительные особенности сближенных и контрастных цветов. Краски, их названия. Смещение цветов с целью получения нужных цветов и оттенков.</p>		
	6.	<p>Живопись, ее особенности. Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности в живописи. Виды живописи: монументальная, станковая, декоративная, театрально-декорационная, миниатюра. Жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая, историческая, батальная, анималистическая, мифологическая живопись. Теоретические основы живописной грамоты. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Особенности использования гуашевых красок в работе с детьми в дошкольном учреждении, организация рабочего места. Упражнения в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому). Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению гуашью. Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.).</p>		
	7.	<p>Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве</p>		

		художников. Композиция натюрморта. Анализ природы. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение. Составление эскиза. Последовательное выполнение рисунка натюрморта. Линейное построение. Передача освещения, материала предметов, фактуры поверхностей. Тоновый рисунок. Работа над цветом. Декоративный натюрморт.		
	8.	Рисование пейзажа. Пейзаж в изобразительном искусстве. Художественно - изобразительные особенности, виды пейзажного жанра. Художники - пейзажисты. Передача пространства в пейзаже, линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Время суток, времена года. Анализ элементов пейзажа, объекты природы. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт).		
	9.	Рисование животных и птиц. Анималистический жанр и его особенности. Изображение птиц и животных в изобразительном искусстве. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Анализ формы, движения, пропорций моделей. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов. Технические особенности изображения животных различными материалами.		
	10.	Рисование человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движений человека. Рисунок головы человека, пропорции лица. Передача характерных особенностей человека в портрете. Из истории костюма.		
	11.	Работа над сюжетными композициями. Особенности и закономерности сюжетных композиций. Видовое		

	<p>многообразие сюжетов (бытовые сюжеты, исторические, сказочно-былинные, литературные, фантастические и др.). Связь сюжетных изображений с рисованием с натуры. Последовательность выполнения композиций (наблюдения, эскиз, наброски). Использование различных материалов и технических приемов работы с ними при рисовании сюжета. Выразительные средства сюжетных композиций (рисунок, освещение, колорит).</p>		
12.	<p>Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Тычок жесткой полусухой кистью. Оттиски поролоном, пенопластом, смятой бумагой. Восковые мелки (свеча) и акварель. Монотипия предметная. Черно-белый и цветной граттаж. Кляксография. Набрызг. Отпечатки листьев. Тиснение. Монотипия пейзажная. Значение нетрадиционных техник для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.</p>		
<b>Практические занятия</b>		4	1
1.	<p>Серия графических упражнений: «Выразительные средства графики». Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный и точечный рисунок, штриховка, тушёвка, растушёвка).</p>		
2.	<p>Упражнения «Рисование с натуры». Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых.</p>		
3.	<p>Серия рисунков на тему «Рисование предметов в плоскостном решении». Рисование деревьев разных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. Выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Транспорт».</p>		
4.	<p>Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).</p>		

5.	Упражнения «Рисование объемных предметов». Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы.		
6.	Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, солонка и т.п.).		
7.	Рисование с натуры простых композиций из 3-4 предметов с драпировками (посуда, предметы быта, фрукты, овощи, грибы). Передача светотени.		
8.	«Построение предметов сложной формы». Рисование с натуры и по памяти предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, кофейник, вазы, изразцы и т.п. (материалы по выбору педагога и студентов).		
9.	Композиция «Радуга» Составление ритмических композиций из цветowych пятен и полос.		
10.	«Основные свойства цвета» Упражнения в составлении цветов и их переходов.		
11.	Разработка методических пособий и дидактических игр по цветоведению для детей дошкольного возраста.		
12.	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Гуашь»).		
13.	Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы и т.п.) на фоне цветных драпировок гуашью.		
14.	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Акварель»).		
15.	Рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, деревья и т. п.) акварельными красками.		
16.	Разработка дидактических материалов и пособий по техникам гуаши и акварели для детей дошкольного возраста.		
17.	Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных		

		одним содержанием (кувшин, помидор, огурец, игрушки, школьные принадлежности).		
	18.	«Рисование животных». Выполнение длительных рисунков, набросков с натуры, по памяти, по представлению птиц животных в движении. Рисование с натуры чучел, игрушек животных.		
	19.	Выполнение длительных рисунков, набросков и зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и несложном движении.		
	20.	Выполнение набросков и зарисовок фигуры человека в национальном, историческом, театральном, карнавальном и др. костюмах.		
	21.	Рисование портрета человека в несложном ракурсе с натуры.		
	22.	«Сюжетная композиция». Создание сюжетных циклов по литературным произведениям, сказкам. Создание сюжетных циклов по темам: (Игры и занятия детей), «Праздники и развлечения», «Жизнь природы» и других).		
<b>Тема 4.4 Основы декоративно-прикладного искусства и дизайна</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	Декоративное рисование. Понятие декора, его виды (орнаментальный, сюжетный, символический). Типы и виды узоров; правила стилизации реальных форм в декоративные. Ритм, повтор, чередование элементов узора. Типы композиций узоров. Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розетте, прямоугольнике. Использование мотивов геометрического, растительного и животного мира в узоре и т.п. Последовательность выполнения декоративной композиции. Сочетание цвета узора и фона. Приёмы декоративного рисования.		
	2.	Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие		

	<p>национальных форм декоративно-прикладного искусства. Развитие народных промыслов. Понятие, специфика и функции народного искусства. Использование зарисовки растений, насекомых, а также образцов народного декоративного искусства при составлении узоров. Технические основы кистевой росписи по мотивам русских народных промыслов: дымковская роспись, филимоновская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись, жостовская роспись, хохломская роспись, русское кружево. Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка).</p>		
3.	<p>Основы прикладного дизайна. Современная прикладная эстетика. Характерные черты, особенности, виды, материалы художественного дизайна. Техника рисования по дереву, ткани, керамике. Особенности и последовательность декоративной росписи плоскостных форм (шаблонов) и объемных форм. Использование в современном прикладном дизайне приёмов и техник вышивки, аппликаций, резьбы, выжигания и др.</p>		
<b>Практические занятия</b>		4	1
1.	«Орнаментальные композиции». Рисование отдельных узоров на цветном фоне.		
2.	Рисование бесконечных узоров, узоров в полосе, в замкнутых геометрических формах (коврик, салфетка, тарелка).		
3.	Стилизованное рисование декоративных цветов (букет), деревьев, птиц, животных, человека с передачей характерных особенностей.		
4.	Создание декоративных композиций, сюжетных рисунков со стилизацией форм.		
5.	«Народный орнамент». Упражнения акварельными красками, гуашью: технические основы кистевой		



		росписи.		
	6.	«Народный орнамент»: выполнить узор из растительных форм в прямоугольнике, полосе или круге (на выбор).		
	7.	Роспись глиняной дымковской игрушки		
	8.	Рисование узоров на объемных формах. Роспись посуды, изготовленной в технике папье-маше под хохлому, гжель.		
	9.	Изготовление методических таблиц «Последовательность работы над декоративным орнаментом по мотивам народного промысла: Городец, Хохлома, Дымка».		
<b>Тема 4.5 Изготовление аппликаций из разных материалов</b>	<b>Содержание</b>		2	1, 2
	1.	Аппликация из бумаги. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использование для оформления детского сада. Материалы и оборудование для аппликации. Подготовка рабочего места, правила работы с клеем при выполнении различных аппликаций. Классификации аппликаций по содержанию, по количеству используемых цветов и деталей, по степени прилегания к основе и способу крепления деталей и т.п. Аппликация предметная, сюжетно-тематическая, декоративная. Способы копирования деталей и нанесения рисунка на фон (основу).		
	2.	Аппликация из гербария. Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев, семян и цветов. Последовательность составления эскиза и технология составления работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты и приспособления. Технология выполнения работ в технике флористика из разных природных материалов. Аппликация из листьев. Техника безопасной работы и		

	культура труда дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>	4	1
	1. Выполнение упражнений по вырезанию изображений в аппликации.		
	2. Выполнение предметной аппликации с дорисованными (интеграция с изобразительной деятельностью) деталями.		
	3. Выполнение декоративной многоцветной аппликации из бумаги.		
	4. Выполнение полубъемной аппликации способом торцевания из гофрированной бумаги.		
	5. Выполнение полубъемной аппликации с элементами оригами или с деталями, приклеенными частью поверхности.		
	6. Групповая работа. Выполнение обрывной мозаичной аппликации.		
	7. Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов и выполнение демонстрационного образца в технике флористика.		
	8. Составление эскиза плоскостной аппликации из соломки.		
<b>Тема 4.6 Технология работы с пластическими материалами</b>	<b>Содержание</b>	2	1, 2
	1. Виды пластики в детском саду. Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Круглая скульптура и рельеф. Пластические материалы и технологии: глина, пластилин, солёное тесто, папье-маше; их использование на занятиях с детьми и для оформления детского сада. Особенности работы с пластическими материалами: оборудование, организация рабочего места..		
	2. Лепка с натуры отдельных предметов. Особенности и своеобразие лепки с натуры. Связь с рисованием. Анализ объемных форм. Подготовка студентов к работе.		

		Определение точки зрения. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения задания. Анализ строения, пропорций предмета, передача характерных особенностей.		
	3.	Декоративная лепка. Особенности декоративной лепки, виды, использование в дошкольном учреждении. Анализ произведений художников и детских работ. Лепка рельефов из геометрических и растительных форм. Приемы, последовательность работы. Лепка объемных керамических изделий. Керамические изделия и специфика их изготовления. Лепка пустотелых форм, виды. Приемы работы. Способы украшения керамических изделий. Приемы, последовательность лепки декоративных рельефов, пустотелых форм, глиняной игрушки разных областей России; основные принципы декоративной стилизации природных форм в объемном изображении. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь).		
	4.	Лепка животных и птиц. Скульптурные изображения птиц и животных. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Анализ форм, пропорций, строения птиц и животных. Развитие умения лепить птиц и животных с натуры и по представлению. Формирование умения передавать фактуру изображения.		
	5.	Лепка человека. Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике и движении. Лепка фигуры взрослого человека и ребенка. Использование каркасов.		
	6.	Сюжетная лепка. Лепка литературных и сказочных персонажей, бытовых и исторических сюжетов. Особенности сюжетной лепки. Композиционное решение сюжетов в объеме Анализ произведений искусства и		

	детских работ.		
	<b>Практические занятия</b>	4	1
	1. «Приемы лепки». Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки.		
	2. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).		
	3. «Рельефы». Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения).		
	4. Лепка по образцам керамических изделий (кувшин, вазочки, карандашницы, подставки, подсвечники). Материалы: глина, солёное тесто.		
	5. Лепка по образцам дымковских, каргопольских игрушек (на выбор).		
	6. «Лепка животных». Лепка птиц и животных с натуры с использованием чучел и игрушек. Лепка птиц и животных по представлению.		
	7. «Лепка фигуры человека». Лепка фигуры взрослого человека в статике и несложном движении. Лепка фигуры ребенка в несложном движении.		
	8. «Лепка сюжетной композиции». Иллюстрирование литературных произведений. Лепка сюжетных композиций по мотивам сказок, легенд, былин. Лепка бытовых сюжетов на тему «Дошколята», «С мамой», «Моя семья», «Мы играем» и др.		
<b>Тема 4.7 Технология конструирования объемных поделок из разных материалов</b>	<b>Содержание</b>	2	1, 2
	1. Конструирование из природного материала. Виды природных материалов, используемых на занятиях в дошкольных учреждениях. Правила заготовки, хранения природных материалов. Техника обработки природного материала, способы соединения деталей. Комбинированные работы из пластилина и семян: правила и приемы работы с пластилином и семенами, декоративные композиции и правила их построения;		

		основы гигиены труда при работе дошкольников с пластилином и мелкими деталями. Конструирование скульптурных композиций из природного материала: приспособления и инструменты; правила гигиены и безопасной работы.		
	2.	Конструирование из использованного (бросового) материала. Принципы и области художественного конструирования. Бросовые материалы: коробки, пластик, проволока, поролон и др., их использование в детском саду. Методы работы, техника безопасности. Создание поделок из бросового материала. Использование пластика, поролона, пенопласта для изготовления наглядных пособий и оформления группы.		
	3.	Оригами. Оригами - искусство складывания игрушек из бумаги. Организация работы детей по складыванию игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей); «зоопарк» из оригами.		
	4.	Плетение из бумаги. Основа плетения из бумажных полос. Последовательность плетения. Правила плетения. Изготовление декоративных плетёных изделий: сувениры, закладки, «коврики», корзинки.		
	5.	Конструирование бумажных игрушек на основе простых объёмных форм. Объёмные игрушки, изготовленные из бумаги и картона по выкройке или развёртке. Способы разметки, соединения деталей. Объёмные поделки из бумажных цилиндров, конусов, параллелепипедов, пирамид, призм.		
	6.	Конструирование поделок из коробок. Поделки из коробок (упаковка, спичечные коробки): разные виды транспорта, здания, животные. Использование поделок из коробок в качестве дидактического материала.		

		Способы соединения частей поделок, обёртывание цветной бумагой, как вид отделки изделий из коробок.		
	7.	Конструирование елочных игрушек. Использование елочных украшений на новогоднем празднике. Организация работы детей по изготовлению игрушек. Материалы для игрушек. Елочные украшения плоские и объемные, по готовым выкройкам, ребристые, из полосок, из природных и бросовых материалов. Гирлянды и подвески.		
	<b>Практические занятия</b>		6	1
	1.	Изготовление полуобъёмных цветов из бумаги.		
	2.	Изготовление декоративных композиций из пластилина и семян (или других мелких деталей)		
	3.	Изготовление поделок из природного материала с пластилиновым, клеевым и шпильным соединением деталей.		
	4.	Изготовление инструкционных карт для выполнения игрушек в технике оригами. Изготовление образцов игрушек из бумаги.		
	5.	Изготовление ковриков, корзин, закладок из бумажных полосок.		
	6.	Изготовление образцов поделок по выкройке: коробочка, корзинка, мебель, дом, гараж и т.д.		
	7.	Изготовление образцов поделок из спичечных коробков.		
	8.	Изготовление образцов елочных игрушек.		
<b>Тема 4.8 Подготовка к праздникам, утренникам, театрализованным представлениям в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		4	1, 2
	1.	Основы работы с текстильными материалами. Классификация текстильных и волокнистых материалов. Методика работы с ними в дошкольных учреждениях. Знакомство с мастерами и образцами рукоделия. Обучение дошкольников выполнению различных видов швов: соединительных, отделочных, краевых. Ремонт и декорирование одежды: штопка, нашитая аппликация.		

		Правила работы, техника безопасности.		
	2.	Работа с нитями, шпагатом, веревками. Классификация нитей, пряжи, верёвок.. Технологии изготовления нитяных игрушек: кукол-«мартиничек», игрушек из помпонов и коконов. Аппликация из обрезков нитей. Знакомство с техниками декоративного узелкового плетения «макраме», бисероплетения и «изонити».		
	3.	Изготовление объёмных изделий из ткани. Текстильные славянские обрядово- обережные куклы, их история, роль в русской культуре. Способы изготовления традиционных текстильных кукол: сматывание, скручивание, сворачивание. Знакомство с техникой лоскутного шитья, традиционными лоскутными узорами. Мягкая игрушка: подбор материалов, выкраивание, способы соединения деталей. Технология изготовления простейшей одежды для кукол: обмерка, раскрой, пошив.		
	<b>Практические занятия</b>		6	1
	1.	Знакомство с отделочными швами и видами вышивок: стебельчатым, тамбурным, петельным, крестиком, гладью, мережками. Изготовление образцов швов.		
	2.	Комбинированная аппликация (коллаж) из ткани, меха, кожи, ваты, ниток и т.п. Эскиз, подбор материалов. (Групповая работа).		
	3.	Изготовление игрушек на основе коконов и помпонов.		
	4.	Изготовление нитяных кукол - мартиничек.		
	5.	Изготовление тряпичных обрядово-обережных кукол (на выбор) по технологическим картам: Кувадка, Кормилка, Кубышка, Зерновушка, Берегиня и т.д.		
	6.	Раскрой и пошив мягкой игрушки, одежды для куклы (на выбор)		
<b>Тема 4.9 Создание предметно-пространственной</b>	<b>Содержание</b>		4	1, 2
	1.	Предметно-пространственная среда в детском саду. Дизайн развивающей среды, понятие «детский дизайн».		

среды в детском саду		Организация и оформление тематических уголков в группах, праздничное оформление помещений в дошкольных образовательных учреждениях.		
	2.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Материалы и технологии, применяемые в изготовлении наглядных пособий, развивающих игр, макетов, схем: эстетические, технологические и гигиенические требования.		
	3.	Декоративно-оформительская работа. Виды декоративно-оформительской работы в педагогическом колледже и дошкольных учреждениях. Оформление стендов, праздников, внеклассных мероприятий, учебных и методических пособий, курсовых, дипломных работ. Материалы, технологии, используемые в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. Правила компоновки информационных и изобразительных элементов.		
	4.	Шрифты. Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Рукописные шрифты. Закономерности построения шрифтов. Основные требования к материалам, используемым для шрифтовых работ. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчет надписей Техника исполнения плакатного шрифта различными материалами. Выполнение эскизов. Использование информационных технологий в оформлении детского сада.		
	<b>Практические занятия</b>			6
1.	Упражнения в написании букв, цифр, слов, надписей плакатными перьями, кистью, фломастерами.			
2.	Разработка эскизов методических пособий, плакатов, таблиц, схем к рефератам, курсовым, дипломным работам.			
3.	Разработка эскизов оформления зала к праздникам:			



		новогоднему балу, выпускному вечеру, конкурсу сказок и т.п.		
	4.	Групповая работа: разработка эскизов стендов (плакатов, уголков для родителей и т.п.), оформленных в едином стиле.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.04</b>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное ведение альбома зарисовок (эскизов) поделок.</li> <li>2. Изготовление методических таблиц и технологических карт (подготовка к педагогической практике).</li> <li>3. Создание папки педагогических рисунков и наглядного материала по изобразительному искусству.</li> <li>4. Изготовление поделок - образцов по конструированию и художественному труду для демонстрации на занятиях во время производственной практики.</li> <li>4. Работа над итоговым творческим проектом, состоящим из пояснения (теоретической части) и изделия (рисунков, эскизов).</li> <li>5. Составление коллекции образцов бумаги и картона, применяемых в ДОУ: оформление альбома образцов «Сорта бумаги и картона».</li> <li>6. Изготовление объёмной рамочки для фотографии или рисунка; декорирование по замыслу.</li> <li>7. Выполнение графических зарисовок предметов с натуры и по представлению.</li> <li>8. Бес предметный рисунок; закрепление понятий: линейная пластика, ритмический рисунок, эмоциональность линии, выражение эмоций, динамики средствами рисунка и т.п.).</li> <li>9. Работа по теме «Рисование предметов в плоскостном решении»: создание эскиза «Город».</li> <li>10. Рисование тематических композиций: «Осенние листья», «Письменные принадлежности», «Игрушки».</li> <li>11. Зарисовка интерьера дошкольного учреждения.</li> <li>12. Зарисовки с тональной проработкой овощей, фруктов, предметов быта с натуры.</li> <li>13. Изготовление наглядного пособия по Цветоведению «Цветовой круг».</li> <li>14. Составление цветовой композиции гуашью по свободному замыслу.</li> <li>15. Создание творческих композиций на темы «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» живописными материалами.</li> <li>16. Выполнение пейзажа на тему «Лето в деревне», «Зима в городе» и т.п..</li> <li>17. Выполнение натюрморта по представлению любыми художественными материалами.</li> </ol>			44	

18. Рисование сюжетов: «дикие и домашние животные», «Звери из прошлого», «Сказочные и фантастические животные и птицы».
19. Портрет любимым материалом («Мой друг», «Автопортрет» и т.п. на выбор.
20. Изготовление наглядного пособия «Последовательность рисования иллюстраций». Выполнить иллюстрацию к сказке (в цвете), изготовить к ней 3 рисунка: этапы работы над иллюстрацией.
21. Выполнение творческой сюжетной композиции «Моя профессия».
22. Творческая работа на свободную тему с использованием нетрадиционных материалов и техник.
23. Рисование кружев, текстильных орнаментов, декоративных игрушек с натуры и по репродукциям.
24. Выполнение упражнений на приёмы кистевой декоративной росписи.
25. Составление конспектов бесед и изготовление образцов-эскизов по декоративно-прикладному искусству, рекомендуемых программой для ДОУ. Темы на выбор обучающихся: «Художественные промыслы России», «Гжель», «Хохлома», «Палех», «Мстёра», «Жостово», «Дымка», «Городец», «Вышивка Владимирской земли», «Искусство кружевоплетения», «Народная деревянная игрушка» и др.
26. Выполнение орнаментальной композиции из простых деталей, изготовленных по шаблонам (аппликация).
27. Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему (сюжет).
28. Изготовление коллажа-аппликации из разных материалов на свободную тему.
29. Зарисовка в тетрадь вариантов предметных изображений из листьев, доступных для выполнения детям дошкольного возраста.
30. Выполнение эскиза к работе с пластилином «Натюрморт».
31. Лепка по мотивам народной глиняной игрушки с натуры и по воображению. Роспись изделий.
32. Изготовление посуды способом папье-маше с последующей росписью в одной из изученных декоративных техник.
33. Лепка экзотических животных; лепка фантастических и сказочных животных.
34. Создание несложных композиций из пластилина по свободному замыслу обучающихся.
35. Выполнение элементов для коллективной композиции (лепка).
36. Конструирование скульптурной композиции из природного материала на определенную тему.

<p>37. Составление подборки иллюстраций, зарисовок и фотографий поделок для папки «Природа и фантазия».</p> <p>38. Создание поделки из бросового материала.</p> <p>39. Отработка умений изготовления складных безклеевых игрушек из бумаги.</p> <p>40. Изготовление образцов поделок из бумажных цилиндров, конусов, параллелепипедов.</p> <p>41. Изготовление новогодних гирлянд.</p> <p>42. Составление коллекции тканей и нитей.</p> <p>43. Изготовление изделия с применением изученных швов (салфетка, игольница, ухват и т.п.).</p> <p>44. Изготовление шитой мягкой игрушки - сувенира на тему «домашние животные».</p> <p>45. Выполнение декоративной работы в технике изонить.</p> <p>46. Изготовление шлема космонавта (колпака, маски и т.п.) по выкройке.</p> <p>47. Изготовление простейшего костюма для праздника.</p> <p>48. Изготовление игрушки с подвижными деталями.</p> <p>49. Изготовление пальчиковых и перчаточных кукол. Подбор материалов, изготовление лекал, раскрой.</p> <p>50. Изготовление кукол для кукольного театра для постановки русской народной сказки.</p> <p>51. Компьютерная презентация-отчёт (по итогам педагогической практики) «Праздник в детском саду».</p> <p>52. Оформление зала. Костюмы и бутафория.</p> <p>53. Выполнение шрифтовой композиции.</p> <p>54. Упражнения в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.</p> <p>55. Разработка эскизов праздничных открыток, объявлений, пригласительных билетов.</p> <p>56. Разработка эскизов уголков, ширм, стендов.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> </ul>	180	

<p>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</p> <p>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</p> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <p>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</p> <p>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</p> <p>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</p>			
<p><b>Раздел 5. МДК.02.05</b> <b>Теория и методика</b> <b>музыкального воспитания</b> <b>с практикумом</b></p>		144/94	
<p><b>Тема 5.1 Основы</b> <b>музыкальной грамоты</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыки как вид искусства, музыкальный звук и его свойства (высота, длительность, сила звучания, тембр).</p> <p>2. Знакомство с музыкальной системой, звукорядом, делением на октавы, скрипичным и басовым ключами, певческие навыки</p> <p>3. Метроритм. Обозначение длительности нот и пауз, ритмическая организация звуков. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта, размеры 2/4, 4/4.</p> <p>4. Лад и тональность. Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Мажорный лад и его строение. Устойчивые и неустойчивые ступени. Строение минорного лада.</p> <p>5. Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада,</p>	16	1, 2

		динамики, тембра, регистра, темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности.		
	6.	Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, периоды.		
	<b>Практические занятия</b>		14	1
	1.	Ритмика (музыкально - ритмические движения) как вид музыкальной деятельности.		
<b>Тема 5.2 Музыкальная деятельность детей</b>	<b>Содержание</b>		16	1, 2
	1.	Место музыкальной деятельности в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду.		
	2.	Виды музыкальной деятельности. Специфика музыкальной деятельности дошкольников.		
	3.	Развитие у детей музыкального восприятия.		
	4.	Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми младшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками		
	5.	Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми среднего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками		
	6.	Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми старшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками		
	7.	Разбор основных требований к подбору и систематизации музыкального репертуара.		
	8.	Соблюдение принципов контрастности и тематизма при подборе и систематизации репертуара.		
	9.	Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.		
	10.	Детское музыкальное исполнительство.		
	11.	Ритмика (музыкально-ритмические движения) как вид музыкальной деятельности детей.		
	12.	Развитие навыков выразительного движения, развитие		

	двигательных навыков у дошкольников.		
<b>Практические занятия</b>		16	1
1.	<p>Хореография. Танец. Ритмика.  Задачи ритмики и ее виды.  Виды детских танцев.  Основные виды движений.  Движения рук.  Исходные позиции рук.  Позиции рук в парах.  Исходные позиции ног.  Основные виды шага.  Основные виды прыжков, подскоки.  Хлопки.  Перестроения.  Танцевальные движения.  Танцевальные движения для девочек.  Танцевальные движения для мальчиков.  Методические приемы разучивания танца.  Требования к подбору музыки.  Народный танец.  Разучивание народного танца.  Разучивание характерного танца.  Самостоятельное разучивание танца.  Историко-бытовые танцы.  Полонез, основной шаг.  Вальс, основные движения.  Постановка вальса.  Современные танцы, основные направления.  Танцевальная импровизация.  Зарядка для детей дошкольного возраста  Проведение зарядки.</p>		
2.	Характеристика понятия «творчество», истоки детского музыкального творчества.		
3.	Условия, этапы развития детского музыкального		

		творчества.		
	4.	Изучение возможностей разных видов музыкальной деятельности в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников.		
	5.	Роль музыкального руководителя, воспитателя, родителей в развитии детского музыкального творчества		
	6.	Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.		
	7.	Знания общего и специального характера.		
	8.	Характеристика методов и приемов формирования знаний о музыке в разных возрастных группах.		
	9.	Роль воспитателя в создании предметно-пространственной (музыка) среды в группе.		
<b>Тема 5.3 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		18	1, 2
	1.	Характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников.		
	2.	Требования к планированию музыкальным руководителем и воспитателем музыкальной деятельности детей. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя.		
	3.	Изучение роли и места музыки в режиме дня детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны музыкального руководителя, воспитателя, родителей.		
	4.	Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание.		
	5.	Требования к воспитателю и музыкальному руководителю в организации самостоятельной музыкальной деятельности. Создание условий для		

	самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе.		
6.	Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста на праздниках и развлечениях.		
7.	Участие педагогического коллектива в подготовке и проведении праздников. Подготовка музыкального руководителя и воспитателя к празднику. Роль ведущего на празднике. Микрофонная радиосистема.		
8.	Характеристика условий для музыкального воспитания ребенка в семье. Анализ задач музыкального воспитания ребенка в семье, используемого репертуара, методов и приемов работы родителей по музыкальному воспитанию детей в семье.		
9.	Характеристика видов и форм организации музыкальной деятельности детей в семье. Активная роль родителей при совместном слушании музыки, музицирования.		
<b>Практические занятия</b>		14	1
1.	Создание пособий, атрибутов, игр для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в младших возрастных группах.		
2.	Создание пособий, атрибутов, игр для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в старших возрастных группах.		
3.	Разработка комплекса методов и приемов активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.		
4.	Характеристика различных видов развлечений в детском саду, их место в повседневной жизни детского сада. Выделение специфики развлечений, подготовленных и исполняемых взрослыми, взрослыми и детьми. Требования к организации развлечений, использование микрофонной радиосистемы. Предварительная подготовка к развлечениям, формирование творческой активности детей при подготовке развлечений.		



	5.	Анализ сценариев праздников и развлечений, определение целей и задач в этих сценариях.		
	6.	Анализ сценариев праздников и развлечений, определение целей и задач в этих сценариях.		
	7.	Анализ предварительной подготовки и проведения праздников, развлечений. Разработка тематического плана развлечений в одной из возрастных групп детского сада, определение целей и задач.		
	8.	Характеристика видов работы музыкального руководителя и воспитателя с родителями (консультации, рекомендации, беседы, анкетирование).		
	9.	Составление рекомендаций родителям по активизации музыкального воспитания ребенка в семье.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.05</b>			50	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической, музыкальной литературы, материалов журнала «Музыкальный руководитель», музыкальных репертуарных сборников для составления сценариев праздников и развлечений для детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Подбор и изготовление наглядного материала для проведения праздников и развлечений.</li> <li>3. Разучивание и исполнение музыкального репертуара.</li> <li>4. Разучивание и исполнение произведений народного музыкального репертуара для подготовки праздников, развлечений.</li> <li>5. Подбор и разучивание народных потешек, прибауток, пестушек.</li> <li>7. Изготовление пособий, атрибутов, игр, и их размещение в игровом уголке для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.</li> <li>8. Подбор и разучивание репертуара к народным праздникам и развлечениям, подбор и изготовление наглядного материала, атрибутов, элементов костюмов к ним.</li> <li>9. Подбор музыкального репертуара к семейным праздникам и развлечениям.</li> <li>10. Создание компьютерных презентаций, запись фонограмм к разным формам организации музыкальной деятельности дошкольников.</li> <li>12. Оформление практических работ, их представление аудитории слушателей.</li> </ol>				
<b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01</b>			180	
<b>Виды работ</b>				

<p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>									
<p><b>Раздел 6. МДК.02.06</b> <b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p>		108/72							
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1102 622 1217">1.</td> <td data-bbox="622 1102 1447 1217">Значение общения для формирования психики ребенка. Место общения детей в разных видах деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1217 622 1366">2.</td> <td data-bbox="622 1217 1447 1366">Общение как средство организации воспитательного процесса. Планирование общения детей в разных видах деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1366 622 1401">3.</td> <td data-bbox="622 1366 1447 1401">Цели общения воспитателя с детьми</td> </tr> </table>	1.	Значение общения для формирования психики ребенка. Место общения детей в разных видах деятельности.	2.	Общение как средство организации воспитательного процесса. Планирование общения детей в разных видах деятельности.	3.	Цели общения воспитателя с детьми	24	1
1.	Значение общения для формирования психики ребенка. Место общения детей в разных видах деятельности.								
2.	Общение как средство организации воспитательного процесса. Планирование общения детей в разных видах деятельности.								
3.	Цели общения воспитателя с детьми								

	4.	Функции педагогического общения				
	5.	Стили общения воспитателя с детьми как социальная и нравственная категории.				
	6.	Общение на основе увлеченности семейной деятельностью				
	7.	Общение на основе дружеского расположения				
	8.	Общение-диалог, общение-дистанция				
	9.	Этапы педагогического общения.				
	10.	Конфликты в педагогическом общении.				
	<b>Практические занятия</b>				12	1, 2
	1.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса				
	2.	Общительность как профессионально-личностное качество воспитателя				
3.	Коммуникативная и перцептивная стороны общения					
4.	Интерактивная сторона общения					
5.	Коммуникативные позиции в общении.					
6.	Способы разрешения конфликтов в общении.					
7.	Психомоторика как средство общения					
8.	Рефлексия, эмпатия, толерантность как механизмы педагогического общения					
<b>Тема 6.2</b> <b>Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание</b>		24	1		
	1.	Психологические условия формирования у воспитателя компетентности в общении с детьми				
	2.	Убеждение как метод педагогического общения с детьми				
	3.	Внушение как метод педагогического общения с детьми				
	4.	Потребность в общении со сверстниками у детей				
	5.	Общение и отношения между детьми. Конфликты в общении детей.				
	6.	Непосредственно-эмоциональное общение с детьми				
	7.	Внеситуативно-личностное общение детей				
	8.	Внеситуативно-познавательное общение детей				
	<b>Практические занятия</b>				12	1, 2

	1.	Специфика общения детей в процессе игровой деятельности		
	2.	Развитие навыков общения детей со сверстниками		
	3.	Коррекция отношений зависимости ребенка от других детей		
	4.	Формирование эмпатийного общения у детей		
	5.	Способы разрешения конфликтных ситуаций между детьми в процессе общения.		
	6.	Стили педагогического отношения воспитателя к детям		
	7.	Психологические условия развития потребности в общении у детей		
	8.	Деловая игра «Конфликты в педагогическом общении»		
	9.	Особенности общения мальчиков и девочек в разных видах деятельности конструирование из мягких модулей.		
	10.	Анализ проявления игровых и реальных взаимоотношений детей в разных видах деятельности. Выбор методик проведения диагностики для разных видов деятельности.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.06</b>			36	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня коммуникативной деятельности воспитателя.</li> <li>2. Диагностики стилей отношения воспитателя к детям в разных возрастных группах.</li> <li>3. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме организации общения детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Самооценка конфликтности личности методом тестирования.</li> <li>5. Анализ этапов общения воспитателя с детьми.</li> <li>6. Приемы и условия установления взаимопонимания и сотрудничества воспитателя с родителями.</li> <li>7. Анализ влияния самооценки на уровень взаимопонимания между детьми в процессе</li> </ol>				

<p>общения.</p> <p>8.Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе «Воспитатель - дети», «Воспитатель-родители», «Родители-дети», «Ребенок-ребенок».</p> <p>9. Составить рекомендации по предупреждению и преодолению педагогических стереотипов в процессе общения с детьми.</p> <p>10. Составить рекомендации по профилактике конфликтов среди детей в процессе общения.</p> <p>11. Составить правила поведения для детей в конфликтных ситуациях.</p> <p>12. Составить психологический портрет ребенка..</p> <p>13. Подобрать игры и игровые упражнения на формирование адекватных межличностных отношений между детьми в процессе общения.</p>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>	180		
<p><b>Раздел 7. МДК.02.07</b> <b>Практикум по основам</b></p>		72/48	

<b>организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 7.1 Планирование игровой деятельности</b>	<b>Содержание</b>		16	1
	1.	Современные педагогические технологии организации игровой деятельности дошкольников		
	2.	Педагогическая технология «Формирование ролевого поведения»		
	3.	Способы построения сюжетной игры в младших группах»		
	4.	Способы построения сюжетной игры в старших группах»		
	5.	Педагогическая технология развития субъектной позиции дошкольников		
	6.	Этапы педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр		
<b>Практические занятия</b>		32	1,2	
1.	Анализ игры: определение ее содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.07</b>		24		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Примерный перечень тем для самостоятельного изучения: 1. Разработать реферат на тему «Психологическое развитие ребенка в игре». 2. Составить модель развернутой формы игровой деятельности старших дошкольников. 3. Составить план предварительной работы организации сюжетно-ролевой игры (тема и возраст детей по выбору студента). 4. Составить методические рекомендации по руководству воспитателем сюжетно-ролевой игрой (возрастная группа по выбору студента). 5. Составить перечень игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах (вид игры определяется студентом самостоятельно) 6. Разработать проект развития сюжетно-ролевой игры (тема определяется самостоятельно). 7. Подобрать технологию руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах в				

<p>режиме дня.</p> <p>8. Изготовить один из видов детского театра (теневого, пальчиковый, настольный, варежковый, театр картинок и т.п.)</p> <p>9. Составить педагогические рекомендации: «Условия развития самостоятельности в предметной деятельности детей третьего года жизни».</p> <p>10. Подобрать игры для развития действий с предметами для детей второго и третьего года жизни.</p> <p>11. Разработать приемы для разных этапов развития предметной деятельности.</p> <p>12. Составить картотеку проблемных ситуаций для развития орудийных действий (второй год жизни); функциональных действий с предметами (третий год жизни).</p> <p>13. Подобрать дидактические игры для детей раннего возраста по сенсорному развитию.</p> <p>14. Составить таблицу «Этапы развития игры в раннем возрасте».</p> <p>15. Разработать макет игровой среды для разных этапов сюжетно-отобразительной игры.</p> <p>16. Составить аннотацию на книгу В.В. Ветрова «Во что играть с ребенком до трех лет».</p> <p>17. Составить картотеку статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование» по теме: «Как развивать игры детей раннего возраста».</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в</li> </ul>	180	

организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.			
<b>Раздел 8. МДК.02.08 Арт-технологии в учреждениях дошкольного воспитания для детей с ОВЗ</b>		72/36	
<b>Тема 8.1 Краски рассказывают сказки</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1. Тест мануальной доминантности ( по С.К. Кожохиной). Рисунок себя.		
	2. Рисунок на тему «Как я провела лето».		
	3. Рисунок состояния.		
	4. Упражнение «Могу позволить себе играть как ребенок»		
	<b>Практические занятия</b>	6	1,2
1. Игра «Все цвета радуги». Рисование радуги, а на ней все подарки , которые дарят людям ее дуги.			
<b>Тема 8.2 Коллаж.</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1. Коллаж из журналов «Прошлое-настоящее-будущее» . Вырезание фрагментов.		
	2. Техника-рисование с помощью клубка. (автор Норма Лебен)		
	1. Наклеивание фрагментов коллажа		
	2. Техника — глиняные каракули (автор Ричард Френкель)		
	3. Техника разрывания бумаги. (автор Кэйти Дэйвис)		
	<b>Практические занятия</b>	6	1,2
	1. Взаимодействие с бумагой. Создание плоскостных композиций.		
	2. Взаимодействие с бумагой. Создание объемной композиции.		
<b>Тема 8.3 Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1. «Симультанное восприятие» (по С. К. Кожохиной)		



	2.	«Сукцессивное восприятие»		
	1.	Принцип синестезии.		
	<b>Практические занятия</b>		6	1,2
	1.	«Что мне подскажет запах». «Я могу изобразить и нарисовать вкус». Рисование возникших образов на бумаге		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.08</b>			36	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение педагогической и психологической литературы по проблеме использования средств искусства для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>2. Адаптация имеющихся арттерапевтических методик и использование их в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями развития (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, имеющими задержку психического развития, умственную отсталость);</li> <li>3. Выявление особенностей и определение эффективности использования арттерапии в психокоррекционной работе с детьми в специальном образовательном учреждении;</li> <li>4. Разработка арттерапевтических технологий, обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии детей с проблемами;</li> <li>5. Коррекция вторичных отклонений в развитии личности ребенка, гармонизация и социальная его адаптация в культурно-образовательном пространстве посредством арттерапевтических методик;</li> <li>6. Активизация посредством искусства потенциальных возможностей ребенка с проблемами в развитии, его творческих проявлений в разных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованно-игровой).</li> <li>7. Обеспечение с помощью искусства познавательных-информационных потребностей ребенка с проблемами.</li> <li>8. Обеспечение развития эмоционально-эстетических, нравственных, коммуникативно-рефлексивных основ личности ребенка с проблемами с помощью искусства.</li> <li>9. Осуществление средствами искусства коррекции и профилактики имеющихся отклонений в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой, моторной и личностной сфер.</li> <li>10. Создание условий для социокультурной адаптации ребенка с проблемами посредством искусства и художественной деятельности.</li> </ol>				

11. Повышение стрессоустойчивости ребенка, совершенствование механизмов психической защиты, формирование адекватной самооценки и			
12. Установление аутентичной близости с миром субъектов и объектов, самоутверждение ребенка через творчество, поведение и деятельность, связанные с неограниченным спектром социальных ролей.			
<b>Раздел 9. МДК.02.09 Музицирование (вокальное, инструментальное)</b>		72/52	
	<b>Содержание</b>	16	1
<b>Тема 9.1 Музицирование (вокальное, инструментальное)</b>	1.	Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при обучении детей ритмике.	
	2.	Пение - один из основных видов детского музыкального исполнительства.	
	3.	Развитие в пении основных музыкальных способностей.	
	4.	Возрастные особенности развития слуха и голоса дошкольников.	
	5.	Виды певческой деятельности.	
	6.	Вокальные и хоровые навыки.	
	7.	Задачи и различные системы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Разбор методики обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.	
	8.	Организация оркестра детских музыкальных инструментов и оркестра народных инструментов в ДОО.	
	9.	Различные формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах (индивидуальное музицирование, игра в ансамбле, оркестре).	
	10.	Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при обучении детей ритмике.	
	11.	Пение - один из основных видов детского музыкального исполнительства.	

	12.	Развитие в пении основных музыкальных способностей.		
	13.	Возрастные особенности развития слуха и голоса дошкольников.		
	14	Виды певческой деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		36	1,2
		Разбор методики включения детского музицирования в сценарии праздников, развлечений.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 02.09</b>			20	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Примерный перечень тем для самостоятельного изучения:				
1. Разучивание и исполнение музыкального репертуара.				
2. Разучивание и исполнение произведений народного музыкального репертуара для подготовки праздников, развлечений.				
3. Подбор и разучивание народных потешек, прибауток, пестушек.				
4. Изготовление пособий, атрибутов, игр, и их размещение в игровом уголке для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.				
5. Подбор и разучивание репертуара к народным праздникам и развлечениям, подбор и изготовление наглядного материала, атрибутов, элементов костюмов к ним.				
6. Подбор музыкального репертуара к семейным праздникам и развлечениям.				
7. Создание компьютерных презентаций, запись фонограмм к разным формам организации музыкальной деятельности дошкольников.				
8. Оформление практических работ, их представление аудитории слушателей.				
<b>ВСЕГО</b>				

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории Медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. спортивный инвентарь;
4. комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452147>

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475>

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454733>

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454430>

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

##### **ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

- |         |                              |
|---------|------------------------------|
| ОГСЭ.01 | Основы философии             |
| ОГСЭ.02 | Психология общения           |
| ОГСЭ.03 | История                      |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык             |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура          |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи |
| ОГСЭ.07 | Правоведение                 |

ОГСЭ.08	Социология
ОГСЭ.09	Экономика
ОГСЭ.10	Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

## **ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл**

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

## **П Профессиональный цикл**

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Социальная педагогика

ОП.08 Музейная педагогика

ОП.09 Социальная психология

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- иметь практический опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- отвечать за освоение обучающимися профессионального цикла.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат; - презентация; - устный опрос.</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	<p>Зачеты по учебной (производственной) практике. Решение конкретных ситуаций в период производственной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об</p>	<p>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;</p>	

изменениях в его самочувствии.		
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебнометодических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметноразвивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и	



	проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия в социуме;</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.;</li> <li>- выступление на семинарах практикумах в ДОУ;</li> <li>- ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- контрольная работа по темам МДК;</li> <li>- конспект по заданной тематике;</li> <li>- доклад;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>– обоснование выбора решения профессиональных задач;</p> <p>– выполнение самоанализа и объективности оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>– владение рефлексивными методами;</p> <p>– своевременное выполнение учебной задачи;</p>	<p>Зачеты по учебной (производственной) практике.</p> <p>Решение конкретных ситуаций в период производственной практики.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Другие формы контроля.</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение жизни и укрепление здоровья детей;</li> <li>-быстрота принятия решения в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность выбора способов поведения и общения;</li> </ul>	

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;</p>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;</p>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;</p>	

## **5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу**

### **Раздел 1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Вопросы теоретического блока:

1. Историческое происхождение игры.
2. Социальный характер детской игры.
3. Современные требования к организации игровой деятельности в ДОО (ФГОС)
4. Характеристика игровой деятельности.
5. Игра - ведущий вид деятельности, форма организации детской жизни.
6. Характерные особенности творческих игр и игр с правилами.
7. Этапы развития игры как деятельности в раннем возрасте
8. Организация отобразительной игры детей раннего возраста
9. Развитие сюжетно-отобразительной игры детей раннего возраста
10. Методы руководства играми детей раннего возраста
11. Режиссерская игра - разновидность творческой игры, ее сущность.
12. Развитие режиссерских игр в разных возрастных группах.
13. Педагогические условия развития режиссерских игр.
14. Характеристика сюжетно - ролевой игры
15. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.
16. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.
17. Прямые и косвенные приемы руководства сюжетно-ролевыми играми.
18. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах
19. Современные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.
20. Планирование сюжетно - ролевой игры. Принципы, виды, методика планирования.
21. Театрализованные игры, их сущность и виды.
22. Условия для развития театрализованных игр.
23. Педагогическое руководство театрализованными играми детей младшего дошкольного возраста.
24. Своеобразие руководства театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста.
25. Понятие о зрелищных представлениях для детей раннего и дошкольного возраста. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях; на занятиях, на вечерах досуга и праздниках. Роль
26. самостоятельной театрально - игровой деятельности в развитии личности ребенка. Создание условий для активизации.
27. Приемы составления сценария по произведениям художественной литературы. Отбор текстового материала для сценария, составление сценарного плана. Выбор действующих лиц, перевод косвенной речи в прямую речь действующего лица; использование дополнительных средств выразительности образов (вставная песня, потешка, загадка и другие малые фольклорные формы). Роль ведущего в сценарии.
28. Фланелеграф - элементарный вид зрелищного представления. Принцип сопровождения исполнения произведения показом на фланелеграфе.

29. Фланелеграф для самых маленьких.
30. Настольный театр картинок, управление фигурками настольного театра.
31. Настольный театр игрушек. Использование разнообразных игрушек - фабричных и самоделок, из природного и другого материала.
32. Теневой театр. Особенности теневого театра, способы управления силуэтами. Методика показа спектакля.
33. Пальчиковый театр. Подбор произведений ( сказки «Репка», «Коза и семеро козлят», « Гуси - лебеди» и др.)
34. Разновидности кукольного театра, театра Петрушки. Управление куклой театра Петрушки, подготовка пьесы для кукольного театра ( «Теремок» С.Я. Маршака). Чтение пьесы, определение сверхзадачи, исполнение. Деление пьесы на логические отрывки, определение действенных задач каждого отрывка пьесы, режиссерский замысел спектакля. Распределение ролей.
35. Своеобразие и сущность игр со строительным материалом.
36. Педагогическое руководство строительными играми в разных возрастных группах.
37. Сущность игр с природным материалом.
38. Приемы руководства играми со природным материалом.
39. Особенности дидактических игр, их сущность.
40. Виды дидактических игр, их характеристика. Дидактические игры для дошкольников по спецификации Worldskills.
41. Структура дидактической игры.
42. Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.
43. Диагностика результатов игровой деятельности. Необходимость диагностирования результатов игровой деятельности.
44. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа на основе результатов диагностики.

## **Раздел 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности**

Вопросы теоретического блока:

1. Исследование проблемы трудового воспитания.
2. Задача трудового воспитания и их характеристика.
3. Своеобразие детского труда, отличительные особенности.
4. Структурные компоненты трудовой деятельности, их формирование.
5. Истоки трудовой деятельности.
6. Современные требования к организации трудовой деятельности (СанПин)
7. Организация элементарного хозяйственно-бытового труда детей раннего возраста.
8. Характеристика видов труда дошкольников: самообслуживание в разных возрастных группах.
9. Хозяйственно-бытовой труд детей в младших и старших группах дошкольного учреждения.
10. Ручной и художественный труд дошкольников.
11. Труд в природе, его особенности. Способы ухода за растениями и животными.

12. Трудовые поручения по форме организации, по продолжительности, по содержанию.
13. Обучение младших дошкольников трудовым умениям в процессе выполнения поручений.
14. Руководство трудовыми поручениями детей в старших группах дошкольного учреждения.
15. Организация и руководство дежурствами детей в разных возрастных группах. (Столовые приборы: тарелки столовые глубокие, тарелки столовые мелкие, ложки большие, ложки
16. маленькие , кружка , вилки)
17. Общий труд, его своеобразие, организация, и руководство в разных возрастных группах.
18. Совместный и коллективный труд в старшей и подготовительной группах, особенности руководства.
19. Особенности планирования трудовой деятельности детей
20. дошкольного возраста.
21. Создание эмоционально-положительной атмосферы.
22. Организация материальной среды и трудового оборудования.
23. Учет нагрузки, индивидуальных интересов.
24. Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление с трудом взрослых.
25. Художественные средства.
26. Методика целенаправленного наблюдения за освоенностью
27. дошкольниками трудовой деятельности по В.П. Дубровой.
28. Определение воспитательной ценности поручений и дежурств. Диагностическая игра «Секрет».

### **Раздел 3. МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Вопросы теоретического блока:

1. Определение и структурный анализ детской продуктивной деятельности.
2. Сенсорные основы продуктивной деятельности.
3. Предпосылки развития продуктивной деятельности в раннем возрасте.
4. Своеобразие развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.
5. Творчество в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Содержание продуктивной деятельности в разных возрастных группах.
7. Классификация и характеристика методов обучения продуктивным видам деятельности.
8. Анализ и оценка детских работ. Виды и формы проведения анализа детских работ.
9. Игра в системе обучения дошкольников продуктивной деятельности.
10. Общая характеристика форм организации детской продуктивной деятельности.
11. Создание предметно - пространственной среды - путь активизации самостоятельной продуктивной деятельности.
12. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности.
13. Планирование работы по продуктивной деятельности в ДОО.
14. Рисование как вид продуктивной деятельности.

15. Обучение детей художественной технике рисования.
16. Задачи обучения предметному рисованию. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.
17. Сюжетно-тематическое рисование. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.
18. Декоративное рисование с детьми дошкольного возраста. Примерное распределение программных задач по возрастным группам.
19. Технология обучения рисованию детей младшего возраста.
20. Технология обучения рисованию детей средней группы.
21. Технология обучения рисованию детей старшей и подготовительной к школе группы.
22. Лепка как вид продуктивной деятельности. Технологические особенности лепки в детском саду.
23. Формирование интереса к лепке у детей младшего возраста.
24. Технология обучения лепке детей младшей группы.
25. Задачи обучения лепке детей средней группы.
26. Технология обучения лепке детей средней группы.
27. Лепка в старшем дошкольном возрасте. Особенности пластической формы, создаваемой детьми старшего дошкольного возраста.
28. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий, произведений декоративного искусства.
29. Технология обучения лепке детей старшей и подготовительной к школе группе.
30. Аппликация - вид художественной деятельности дошкольников.
31. Своеобразие задач обучения аппликации детей дошкольного возраста.
32. Технология обучения детей дошкольного возраста аппликации.
33. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности.
34. Конструирование в детском саду. Условия для развития
35. конструктивного творчества детей.
36. Видовое разнообразие материалов для конструктивной деятельности. Лего Конструктор LEGO Duplo: Вокруг света , Грузовой поезд , Детский сад, Дочки-матери.
37. Содержание и методика работы с различным строительным материалом в дошкольном возрасте.
38. Интегрированные проблемы обучения детей продуктивной деятельности.

#### **Раздел 4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Вопросы теоретического блока:

1. Задачи и содержание практикума по художественной
2. обработке материалов и изобразительному искусству. Организация учебной работы. Информационные ресурсы по дисциплине. Выбор объектов заданий, порядок и правила ведения рабочих тетрадей и альбомов.
3. Материалы и инструменты. Разнообразие материалов, используемых для изготовления игрушек, сувениров, поделок и аппликаций, кукол, праздничных костюмов. Инструменты и приспособления, используемые для обработки материалов: бумаги,

текстильных и волокнистых материалов, природных и бросовых материалов.

4. Материалы для изобразительной деятельности и художественно-декоративных работ. Живописные материалы: акварельные, гуашевые, темперные, акриловые краски. Их состав, особенности применения. Пластические материалы для художественных работ: глина, пластилин. Материалы для различных декоративных техник: витражные краски, материалы для росписи ткани, краски с оптическими эффектами.

5. Организация рабочих мест при работе с различными материалами и инструментами. Техника безопасности при работе детей с бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, при работе с пластическими, графическими и живописными материалами. Правила гигиены при работе с художественными материалами.

6. Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги и времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина, шероховатость и т.д. Обзор изделий из бумаги и картона. Виды бумаги, используемые в детском саду: рисовальная, чертежная, альбомная, оберточная, газетная, калька, настольная, глянцевая, обойная, папиросная, цветочная, крепированная, фактурная, бумажные обои.. Современная технология изготовления картона, область применения. Свойства картона. Виды картона: белый, бурый, цветной, гофрированный.

7. Приёмы и технологии художественной обработки бумаги и картона ручным способом. Операции разметки: по шаблонам, «на просвет», «на глаз», по клеткам, с помощью инструментов, копировальной бумаги. Способы сгибания; гофрирование, бумагопластика. Операции резания: по прямой, по кругу, по сложному контуру, вырезание отверстий. Обрывание бумаги по контуру,

8. обрывная мозаика. Способы соединения деталей (монтажно-сборочные операции): склеивание, сшивание. Разновидности клеящих составов, разрешённых для использования детьми.

9. Окраска и декорирование бумаги. Окраска бумаги различными способами: набрызги, штамп, трафарет, окраска торцовками, мрамарирование. Аппликативные техники, материалы для декорирования изделий из бумаги.

10. Ремонт бумажно-картонажных изделий. Простейший ремонт дидактических пособий, книг, игрушек. Материалы для ремонта: бумага, картон, ткани, тесьма, нитки. Окантовка плоскостных изделий. Изготовление декоративных рамок для рисунков, фотографий.

11. Основы изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Жанровое многообразие.

12. Изобразительное искусство в историческом аспекте.

13. Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы.

14. Виды графики: станковая, плакатно монументальная, книжная, журнально-газетная, прикладная. Массовый демократический характер графики. Различная техника графических произведений (рисунки, гравюра, эстамп). Графики-иллюстраторы детских книг. Художественные особенности иллюстрации.

15. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию.

Поза, положение листа бумаги, последовательность выполнения рисунка на формате. Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д.

16. Передача характерной формы предмета. Анализ предмета. Анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры. Особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения (деревья, дома, транспорт) в графической и живописной технике (гуашь, акварель). Строение, пропорции, виды, внешние особенности. Использование при изображении различных приемов и техник. Последовательность выполнения задания.

17. Основы композиции. Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Анализ произведений художников, творческих работ студентов педагогического училища и детей дошкольного возраста. Задачи и основные законы композиции (законы цельности, типизации, контрастов, закон подчиненности

18. замыслу). Выразительные средства композиции: ритм, сюжетно-композиционный центр, симметрия, асимметрия, равновесие, контраст, нюанс и др. Приемы композиции: передача впечатления монументальности; выделение и передача пространственных планов; использование горизонтали и вертикали; использование диагональных направлений. Организация картинной плоскости в рисунке.

19. Основы перспективы, рисование объемных предметов. Объемные предметы и их пространственное расположение. Линейная и воздушная перспектива. Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода. Основные законы перспективы. Интерьер: особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе. Объемные предметы и их внешние признаки (форма, трехмерность измерения, положение, конструкция, величина, статика и динамика, освещенность, цвет, фактура). Рисование с натуры предметов комбинированной формы, конструктивные особенности комбинированной формы. Светотень в рисунке и живописи (анализ произведений художников). Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Тоновые отношения, тональная проработка формы. Этапы тонового рисунка. Приемы штриховки с учетом формы предмета.

20. Основы цветоведения. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основных и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные тона. Символика цвета, выразительные особенности сближенных и контрастных цветов. Краски, их названия. Смешение цветов с целью получения нужных цветов и оттенков.

21. Живопись, ее особенности. Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности в живописи. Виды живописи: монументальная, станковая, декоративная, театрально-декорационная, миниатюра. Жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая, историческая, батальная, анималистическая, мифологическая живопись. Теоретические основы живописной грамоты. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Особенности использования гуашевых красок в работе с детьми в дошкольном учреждении, организация рабочего места. Упражнения в рисовании кистью (заливка, флейцевание, торцевание, сухая кисть, высветление, насыщение, плавный переход от одного цвета к другому). Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению гуашью. Живопись акварелью.



Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по мокрому листу. Отличительные черты акварели и гуаши. Упражнения в рисовании акварелью (заливка, растяжка цвета, соединение цветов, градации тона и др.).

22. Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве художников. Композиция натюрморта. Анализ натуры. Пространственное расположение предметов, пропорции, освещение. Составление эскиза. Последовательное выполнение рисунка натюрморта. Линейное построение. Передача освещения, материала предметов, фактуры поверхностей. Тоновый рисунок. Работа над цветом. Декоративный натюрморт.

23. Рисование пейзажа. Пейзаж в изобразительном искусстве.

24. Художественно - изобразительные особенности, виды пейзажного жанра. Художники - пейзажисты. Передача пространства в пейзаже, линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Время суток, времена года. Анализ элементов пейзажа, объекты природы. Конструктивное строение отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт).

25. Рисование животных и птиц. Анималистический жанр и его особенности. Изображение птиц и животных в изобразительном искусстве. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Анализ формы, движения, пропорций моделей. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов. Технические особенности изображения животных различными материалами.

26. Рисование человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Передача движений человека. Рисунок головы человека, пропорции лица. Передача характерных особенностей человека в портрете. Из истории костюма.

27. Работа над сюжетными композициями. Особенности и закономерности сюжетных композиций. Видовое многообразие сюжетов (бытовые сюжеты, исторические, сказочно-былинные, литературные, фантастические и др.). Связь сюжетных изображений с рисованием с натуры. Последовательность выполнения композиций (наблюдения, эскиз, наброски). Использование различных материалов и технических приемов работы с ними при рисовании сюжета. Выразительные средства сюжетных композиций (рисунок, освещение, колорит).

28. Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Тычок жесткой полусухой кистью. Оттиски поролоном, пенопластом, смятой бумагой. Восковые мелки (свеча) и акварель. Монотипия предметная. Черно-белый и цветной граттаж. Кляксография. Набрызг. Отпечатки листьев. Тиснение. Монотипия пейзажная. Значение нетрадиционных техник для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

29. Декоративное рисование. Понятие декора, его виды (орнаментальный, сюжетный, символический). Типы и виды узоров; правила стилизации реальных форм в декоративные. Ритм, повтор, чередование элементов узора. Типы композиций узоров. Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розетте, прямоугольнике. Использование мотивов геометрического, растительного и животного мира в узоры и т.п. Последовательность выполнения декоративной композиции. Сочетание

цвета узора и фона. Приёмы декоративного рисования.

30. Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Развитие народных промыслов. Понятие, специфика и функции народного искусства. Использование зарисовки растений, насекомых, а также образцов народного декоративного искусства при составлении узоров. Технические основы кистевой росписи по мотивам русских на родных промыслов: дымковская роспись, филимоновская роспись, городецкая роспись, гжельская роспись, жостовская роспись, хохломская роспись, русское кружево. Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка).

31. Основы прикладного дизайна. Современная прикладная эстетика. Характерные черты, особенности, виды, материалы художественного дизайна. Техника рисования по дереву, ткани, керамике. Особенности и последовательность декоративной росписи плоскостных форм (шаблонов) и объемных форм. Использование в современном прикладном дизайне приёмов и техник вышивки, аппликаций, резьбы, выжигания и др.

32. Аппликация из бумаги. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использование для оформления детского сада. Материалы и оборудование для аппликации. Подготовка рабочего места, правила работы с клеем при выполнении различных аппликаций.

33. Классификации аппликаций по содержанию, по количеству используемых цветов и деталей, по степени прилегания к основе и способу крепления деталей и т.п. Аппликация предметная, сюжетно-тематическая, декоративная. Способы копирования деталей и нанесения рисунка на фон (основу).

34. Аппликация из гербария. Обзор плоскостных изделий из природного материала. Правила сбора и хранения, способы высушивания листьев, семян и цветов. Последовательность составления эскиза и технология составления работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа, инструменты и приспособления. Технология выполнения работ в технике флористика из разных природных материалов.

35. Аппликация из листьев. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.

36. Виды пластики в детском саду. Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, скульптура малых форм. Круглая скульптура и рельеф. Пластические материалы и технологии: глина, пластилин, солёное тесто, папье-маше; их использование на занятиях с детьми и для оформления детского сада. Особенности работы с пластическими материалами: оборудование, организация рабочего места.

37. Лепка с натуры отдельных предметов. Особенности и своеобразие лепки с натуры. Связь с рисованием. Анализ объемных форм. Подготовка студентов к работе. Определение точки зрения. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения задания. Анализ строения, пропорций предмета, передача характерных особенностей.

38. Декоративная лепка. Особенности декоративной лепки, виды, использование в дошкольном учреждении. Анализ произведений художников и детских работ. Лепка рельефов из геометрических и растительных форм. Приемы, последовательность работы.

Лепка объемных керамических изделий. Керамические изделия и специфика их изготовления. Лепка пустотелых форм, виды. Приемы работы. Способы украшения керамических изделий. Приемы, последовательность лепки декоративных рельефов, пустотелых форм, глиняной игрушки разных областей России; основные принципы декоративной стилизации природных форм в объемном изображении. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Абашево, Каргополь).

39. Лепка животных и птиц. Скульптурные изображения птиц и животных. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Анализ форм, пропорций, строения птиц и животных. Развитие умения лепить птиц и животных с натуры и по представлению. Формирование умения передавать фактуру изображения.

40. Лепка человека. Особенности изображения человека в скульптуре. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами. Последовательность лепки фигуры человека в статике и движении. Лепка фигуры взрослого человека и ребенка. Использование каркасов.

41. Сюжетная лепка. Лепка литературных и сказочных персонажей, бытовых и исторических сюжетов. Особенности сюжетной лепки. Композиционное решение сюжетов в объеме. Анализ произведений искусства и детских работ.

42. Конструирование из природного материала. Виды природных материалов, используемых на занятиях в дошкольных учреждениях. Правила заготовки, хранения природных материалов. Техника обработки природного материала, способы соединения деталей.

43. Комбинированные работы из пластилина и семян: правила и приемы работы с пластилином и семенами, декоративные композиции и правила их построения; основы гигиены труда при работе дошкольников с пластилином и мелкими деталями. Конструирование скульптурных композиций из природного материала: приспособления и инструменты; правила гигиены и безопасной работы.

44. Конструирование из использованного (бросового) материала. Принципы и области художественного конструирования. Бросовые материалы: коробки, пластик, проволока, поролон и др., их использование в детском саду. Методы работы, техника безопасности. Создание поделок из бросового материала. Использование пластика, поролона, пенопласта для изготовления наглядных пособий и оформления группы.

45. Оригами. Оригами - искусство складывания игрушек из бумаги. Организация работы детей по складыванию игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей); «зоопарк» из оригами.

46. Плетение из бумаги. Основа плетения из бумажных полос.

47. Последовательность плетения. Правила плетения. Изготовление декоративных плетёных изделий: сувениры, закладки, «коврики», корзинки.

48. Конструирование бумажных игрушек на основе простых объемных форм. Объемные игрушки, изготовленные из бумаги и картона по выкройке или развёртке. Способы разметки, соединения деталей. Объемные поделки из бумажных цилиндров, конусов, параллелепипедов, пирамид, призм.

49. Конструирование поделок из коробок. Поделки из коробок (упаковка, спичечные коробки): разные виды транспорта, здания, животные. Использование поделок из коробок в качестве дидактического материала. Способы соединения частей поделок, обёртывание цветной бумагой, как вид отделки изделий из коробок.

50. Конструирование елочных игрушек. Использование елочных украшений на новогоднем празднике. Организация работы детей по изготовлению игрушек. Материалы для игрушек. Елочные украшения плоские и объемные, по готовым выкройкам, ребристые, из полосок, из природных и бросовых материалов. Гирлянды и подвески.

51. Основы работы с текстильными материалами. Классификация текстильных и волокнистых материалов. Методика работы с ними в дошкольных учреждениях. Знакомство с мастерами и образцами рукоделия. Обучение дошкольников выполнению различных видов швов: соединительных, отделочных, краевых. Ремонт и декорирование одежды: штопка, нашитая аппликация. Правила работы, техника безопасности.

52. Работа с нитями, шпагатом, веревками. Классификация нитей, пряжи, верёвок.. Технологии изготовления нитяных игрушек: кукол-«мартиничек», игрушек из помпонов и коконов. Аппликация из обрезков нитей. Знакомство с техниками декоративного узелкового плетения «макrame», бисероплетения и «изонити».

53. Изготовление объёмных изделий из ткани. Текстильные славянские обрядово-обережные куклы, их история, роль в русской культуре. Способы изготовления традиционных текстильных кукол: сматывание, скручивание, сворачивание. Знакомство с техникой лоскутного шитья, традиционными лоскутными узорами. Мягкая игрушка: подбор материалов, выкраивание, способы соединения деталей. Технология изготовления простейшей одежды для кукол: обмерка, раскрой, пошив.

54. Предметно-пространственная среда в детском саду. Дизайн развивающей среды, понятие «детский дизайн». Организация и оформление тематических уголков в группах, праздничное оформление помещений в дошкольных образовательных учреждениях.

55. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Материалы и технологии, применяемые в изготовлении наглядных пособий, развивающих игр, макетов, схем: эстетические, технологические и гигиенические требования.

56. Декоративно-оформительская работа. Виды декоративно-оформительской работы в педагогическом колледже и дошкольных учреждениях. Оформление стендов, праздников, внеклассных мероприятий, учебных и методических пособий, курсовых, дипломных работ. Материалы, технологии, используемые в оформительской работе. Основные требования. Эскизирование. Правила компоновки информационных и изобразительных элементов.

57. Шрифты. Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Рукописные шрифты. Закономерности построения шрифтов. Основные требования к материалам, используемым для шрифтовых работ. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчет надписей. Техника исполнения плакатного шрифта различными материалами. Выполнение эскизов. Использование информационных технологий в оформлении детского сада.

## **Раздел 5. МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Вопросы теоретического блока:

1. Элементы музыкальной грамоты. Особенности музыки как вид искусства, музыкальный звук и его свойства (высота, длительность, сила звучания, тембр).
2. Знакомство с музыкальной системой, звукорядом, делением на октавы,

скрипичным и басовым ключами, певческие навыки

3. Метроритм. Обозначение длительности нот и пауз, ритмическая организация звуков. Сильная и слабая доля. Такт и тактовая черта, размеры 2/4, 4/4.

4. Лад и тональность. Знакомство с понятиями музыкальный строй, тон, полутон. Понятие о ладе, тональности. Мажорный лад и его строение.

5. Устойчивые и неустойчивые ступени. Строение минорного лада.

6. Средства музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности.

7. Простые музыкальные формы. Мотив, фраза, предложение, периоды.

8. Место музыкальной деятельности в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду.

9. Виды музыкальной деятельности. Специфика музыкальной деятельности дошкольников.

10. Развитие у детей музыкального восприятия.

11. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми младшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками

12. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми среднего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками

13. Характеристика репертуара для слушания музыки с детьми старшего дошкольного возраста. Музыкальная система с колонками

14. Разбор основных требований к подбору и систематизации музыкального репертуара.

15. Соблюдение принципов контрастности и тематизма при подборе и систематизации репертуара.

16. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.

17. Детское музыкальное исполнительство.

18. Ритмика (музыкально-ритмические движения) как вид музыкальной деятельности детей.

19. Развитие навыков выразительного движения, развитие двигательных навыков у дошкольников.

20. Характеристика понятия «творчество», истоки детского музыкального творчества.

21. Условия, этапы развития детского музыкального творчества.

22. Изучение возможностей разных видов музыкальной деятельности в развитии музыкально-творческих способностей дошкольников.

23. Роль музыкального руководителя, воспитателя, родителей в развитии детского музыкального творчества

24. Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

25. Знания общего и специального характера.

26. Характеристика методов и приемов формирования знаний о музыке в разных возрастных группах.

27. Роль воспитателя в создании предметно-пространственной (музыка) среды в группе.

28. Характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников.

29. Требования к планированию музыкальным руководителем и воспитателем музыкальной деятельности детей. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя.

30. Изучение роли и места музыки в режиме дня детского сада.

31. Прямое и косвенное руководство со стороны музыкального руководителя, воспитателя, родителей.

32. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание.

33. Требования к воспитателю и музыкальному руководителю в организации самостоятельной музыкальной деятельности. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе.

34. Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста на праздниках и развлечениях.

35. Участие педагогического коллектива в подготовке и проведении праздников. Подготовка музыкального руководителя и воспитателя к празднику. Роль ведущего на празднике. Микрофонная радиосистема.

36. Характеристика условий для музыкального воспитания ребенка в семье. Анализ задач музыкального воспитания ребенка в семье, используемого репертуара, методов и приемов работы родителей по музыкальному воспитанию детей в семье.

37. Характеристика видов и форм организации музыкальной деятельности детей в семье. Активная роль родителей при совместном слушании музыки, музицирования.

## **Раздел 6. МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Вопросы теоретического блока:

1. Значение общения для формирования психики ребенка. Место общения детей в разных видах деятельности.

2. Общение как средство организации воспитательного процесса.

3. Планирование общения детей в разных видах деятельности.

4. Цели общения воспитателя с детьми

5. Функции педагогического общения

6. Стили общения воспитателя с детьми как социальная и нравственная категории.

7. Общение на основе увлеченности семейной деятельностью

8. Общение на основе дружеского расположения

9. Общение-диалог, общение-дистанция

10. Этапы педагогического общения.

11. Конфликты в педагогическом общении.

12. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса

13. Общительность как профессионально-личностное качество воспитателя

14. Коммуникативная и перцептивная стороны общения

15. Интерактивная сторона общения

16. Коммуникативные позиции в общении.

17. Способы разрешения конфликтов в общении.

18. Психомоторика как средство общения
19. Рефлексия, эмпатия, толерантность как механизмы педагогического общения
20. Психологические условия формирования у воспитателя компетентности в общении с детьми
21. Убеждение как метод педагогического общения с детьми
22. Внушение как метод педагогического общения с детьми
23. Потребность в общении со сверстниками у детей
24. Общение и отношения между детьми. Конфликты в общении детей.
25. Непосредственно-эмоциональное общение с детьми
26. Внеситуативно-личностное общение детей
27. Внеситуативно-познавательное общение детей
28. Специфика общения детей в процессе игровой деятельности
29. Развитие навыков общения детей со сверстниками
30. Коррекция отношений зависимости ребенка от других детей
31. Формирование эмпатийного общения у детей
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций между детьми в процессе общения.
33. Стили педагогического отношения воспитателя к детям
34. Психологические условия развития потребности в общении у детей
35. Деловая игра «Конфликты в педагогическом общении»
36. Особенности общения мальчиков и девочек в разных видах деятельности конструирование из мягких модулей.
37. Анализ проявления игровых и реальных взаимоотношений детей в разных видах деятельности. Выбор методик проведения диагностики для разных видов деятельности.

**Раздел 7. МДК.02.07      Практикум по основам организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Вопросы теоретического блока:

1. Современные педагогические технологии организации игровой деятельности дошкольников
2. Педагогическая технология «Формирование ролевого поведения»
3. Способы построения сюжетной игры в младших группах»
4. Способы построения сюжетной игры в старших группах»
5. Педагогическая технология развития субъектной позиции дошкольников
6. Этапы педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр
7. Анализ игры: определение ее содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка.

**Раздел 8. МДК.02.08      Арт-технологии в учреждениях дошкольного воспитания для детей с ОВЗ**

Вопросы теоретического блока:

1. Тест мануальной доминантности ( по С.К. Кожохиной). Рисунок себя.
2. Рисунок на тему «Как я провела лето».
3. Рисунок состояния.
4. Упражнение «Могу позволить себе играть как ребенок»

5. Коллаж из журналов «Прошлое-настоящее-будущее». Вырезание фрагментов.
6. Техника-рисование с помощью клубка. (автор Норма Лебен)
7. Техника — глиняные каракули (автор Ричард Френкель)
8. Техника разрывания бумаги. (автор Кэйти Дэйвис)
9. Взаимодействие с бумагой. Создание плоскостных композиций.
10. Взаимодействие с бумагой. Создание объемной композиции.
11. «Симультанное восприятие» (по С. К. Кожохиной)
12. «Сукцессивное восприятие»
13. Принцип синестезии
14. «Что мне подскажет запах». «Я могу изобразить и нарисовать вкус». Рисование возникших образов на бумаге

**Раздел 9. МДК.02.09 Музицирование (вокальное, инструментальное)**  
**Вопросы теоретического блока:**

1. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при обучении детей ритмике.
2. Пение - один из основных видов детского музыкального исполнительства.
3. Развитие в пении основных музыкальных способностей.
4. Возрастные особенности развития слуха и голоса дошкольников.
5. Виды певческой деятельности.
6. Вокальные и хоровые навыки.
7. Задачи и различные системы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Разбор методики обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
8. Организация оркестра детских музыкальных инструментов и оркестра народных инструментов в ДОО.
9. Различные формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах (индивидуальное музицирование, игра в ансамбле, оркестре).
10. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя при обучении детей ритмике.
11. Пение - один из основных видов детского музыкального исполнительства.
12. Развитие в пении основных музыкальных способностей.
13. Возрастные особенности развития слуха и голоса дошкольников.
14. Виды певческой деятельности.
15. Практические занятия
16. Разбор методики включения детского музицирования в сценарии праздников, развлечений.

**5.2. Критерии оценки ответов**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40



<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь

представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.с. директора Колледжа

А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

Наименование образовательной программы  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена **Дошкольное образование**.

Рабочая программа профессионального модуля разработана рабочей группой в составе:

Е.С. Матвеева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель



Е.С. Матвеева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 06.05.2020 года.

Председатель ПЦК

Е.Н. Лоторев



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Тематический план профессионального модуля	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	67
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	67
4.2. Информационное обеспечение обучения	67
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	68
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	69
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	70
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	73
5.2. Критерии оценки ответов	82
Лист регистрации изменений	86



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере педагогической деятельности.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составлении конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и

развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 864 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 648 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 482 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 166 часа;

учебной и производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--------	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 1. МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	108	60	28	0	48	0	0	0
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	Раздел 2. МДК.03.02 Теория и	144	120	52	0	24	0	0	0

ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>методика развития речи у детей</b>								
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 3. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>	<b>108</b>	<b>88</b>	44	0	<b>20</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 4. МДК.03.04 Теория и методика математического развития</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	52	0	<b>24</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>Раздел 5. МДК.03.05 Теория и методика</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	52	0	<b>50</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>

3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>преподавания иностранного языка дошкольникам практикумом</b> с								
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>УП.03.01 Учебная практика</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	<b>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>

	<b>Bcero:</b>	<b>864</b>	<b>482</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
--	---------------	------------	------------	-----------	----------	------------	----------	-----------	------------



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>482</b>	
<b>Раздел I.МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>108/60</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения в дошкольной организации.</b>			
<b>Тема 1.1. Дошкольная дидактика.</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	1. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Исторический экскурс в научное обоснование дидактики детского сада.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
<b>Тема 1.2. Процесс обучения.</b>	1. Найдите в педагогическом словаре понятия «дидактика», «обучение», «педагогический процесс», «развитие».		
	<b>Содержание:</b>	2	2
	1. Понятие процесса обучения, учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности.		
<b>Практическое занятие:</b>	2		
<b>Тема 1.3. Вклад педагогов</b>	1. Подготовьте доклад по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий».		
	<b>Содержание:</b>	2	2

<b>и психологов.</b>	1.	Выступления по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.		
	2.	Заслушав рефераты, составьте на каждый рецензию, в которой проанализируйте полноту и глубину раскрытия темы, последовательность и логику изложения, насколько удачно подобраны примеры из практики, доступно ли изложен материал, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи рефератам.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
		Проанализируйте конспект НОД, выделите словесные приемы обучения детей.		
<b>Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Во время наблюдения и анализа педагогического процесса в разновозрастной группе детского сада в первую и во вторую половину дня: а) определить специфику возрастного комплектования группы детьми (смежные, контрастный возраст или смешанная группа, куда входят дети от 3 до 6 лет); б) определите особенности межвозрастного общения и взаимодействия детей в разных видах деятельности (разновидности контактов между младшими и старшими, между детьми одного возраста, взаимообучение, помощь друг другу, внимание и т.д.); в) обратите внимание на организацию режимных моментов, занятий, игр, труда, свободной деятельности детей. Отметьте специфику педагогического руководства:		

		позитивные моменты; трудности и пути их преодоления г) определите классические и инновационные технологии, которыми пользуется педагог, организуя воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе ДОУ.		
<b>Тема 1.5. Дидактические принципы.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Понятие принципов обучения. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории обучения.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Во время прохождения практики в своей группе проведите наблюдение за одним ребёнком и оцените его развитие по следующим диагностическим показателям.		
<b>Тема 1.6. Модели обучения.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Понятие о моделях обучения. Характеристика учебно-дисциплинарной модели обучения. Сущность личностно-ориентированной модели обучения детей в детском саду.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Проведите наблюдение за работой воспитателей и помощников воспитателей в одной из групп для детей дошкольного возраста. Результаты наблюдений фиксируйте. Дайте оценку жизни детей, уровня их развития, взаимодействия сотрудников с детьми.		
<b>Тема 1.7. Характеристика методов обучения.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Использование словесных методов в обучении дошкольников.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Подберите содержание опытов и экспериментов для своей возрастной группы.		
	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Сущность практических методов обучения детей. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста.		

	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Проанализировать конспект НОД, выделить приемы практического метода.		
	<b>Содержание:</b>	2	
	1. Анализ конспектов занятий с детьми дошкольного возраста. Определение ведущих методов обучения и воспитания Разработка плана занятия по заданным условиям (возраст, тема недели, программные задачи).		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Проанализировать конспект НОД, выделить приемы наглядного метода.		
<b>Тема 1.8. Понятие об организационных формах обучения.</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	1. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы обучения. Традиционные и альтернативные формы обучения. Организационные формы обучения на современном этапе развития дошкольной педагогики. Структура организованной образовательной деятельности.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Изучите приказ № 1351 от 27.10.2014 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».		
	<b>Содержание:</b>	2	
	1. Анализ конспектов разных форм организованной образовательной работы с детьми.		
	2. Знакомство с календарным планом работы воспитателя. Определение места индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в распорядке дня в ДОУ.		
<b>Практическое занятие:</b>	2		
	Подготовьте педагогический кроссворд		
<b>Раздел. 2 Содержание обучения в детском саду.</b>			
<b>Тема 2.1. Сущность умственного воспитания.</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	1. Понятие умственного воспитания и умственного развития.		

		Темпы умственного развития в дошкольные годы. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста.		
		<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.	Проанализируйте задачи умственного воспитания в разных возрастных группах		
<b>Тема 2.2. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.</b>		<b>Содержание:</b>	2	2
	1.	Основная функция умственного воспитания. Важнейшие задачи умственного воспитания. Понятие о средствах воспитания. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.		
		<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.	Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.)»		
<b>Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей.</b>		<b>Содержание:</b>	4	
	1.	Сущность понятий «ум», «умственная активность», «любопытность», «познавательная активность». -Роль игр в умственном развитии. -Значение речи в формировании умственной активности дошкольников. -Конструирование как деятельность, стимулирующая развитие детского ума. -Элементарные опыты и экспериментирование в развитии любознательности и познавательной активности дошкольников.		
		<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.	Подготовьте реферат на тему: «Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации,		

		опыты, проблемные вопросы и т.д.).											
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения</b>													
<b>Тема 3.1. Образовательный процесс в ДОУ.</b>	<b>Содержание:</b>		4	2									
	1.	Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике. Компоненты образовательного процесса в ДОУ. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его. Роль участников педагогического процесса в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.											
	<b>Практическое занятие:</b>		2										
	1.	Ознакомьтесь с материально-техническими и медико-социальными условиями пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Используя предложенные критерии, изучите материально-технические и методико-социальные условия пребывания детей в базовой группе по прохождению практики. В дневнике дайте характеристику игрового материала по предложенной схеме:											
		<table border="1"> <tr> <td>Предметная деятельность</td> <td>Сюжетно-ролевая игра</td> <td>Конструктивная деятельность</td> <td>Двигательная деятельность</td> <td>Дидактический материал для сенсорного развития</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития						
Предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития									
<b>Тема 3.2. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2									
	1.	Понятие программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды программ для дошкольников. Структура программы. История создания примерной программы воспитания и обучения детей в детском саду в России.											

	<b>Практическое занятие:</b>		2									
	1.	Законспектируйте С.А. Козлова «Дошкольная педагогика», «Модели и типы обучения» с. 222-227.										
<b>Тема 3.2.История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.</b>	<b>Содержание:</b>											
	1.	Проведите сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ («Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство»), заполните таблицу.										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название программ</th> <th>Принципы отбора учебного содержания</th> <th>Основные разделы образовательной работы</th> <th>Организация обучения детей (способы, формы)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название программ	Принципы отбора учебного содержания	Основные разделы образовательной работы	Организация обучения детей (способы, формы)	ы					
	Название программ	Принципы отбора учебного содержания	Основные разделы образовательной работы	Организация обучения детей (способы, формы)								
	ы											
<b>Практическое занятие:</b>		2										
1.	Проанализируйте конспект НОД, выделите методы обучения. Подготовка к дифференцированному зачету.											
1.	Выполнение тестовых заданий											
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01</b>			<b>48</b>									
<p>1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития: подбор примеров на основе изучения педагогической литературы.</p> <p>2. Составление программы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка: программу кружковой работы с одарёнными детьми.</p> <p>3. Повторить учебный материал из области психологии о познании, как деятельности, его специфике на разных возрастных этапах, на их основе показать особенности учебно-познавательной деятельности детей на разных ступенях обучения.</p> <p>4. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>5. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных</p>												

задач, оценивать их эффективность и качество: решить педагогические задачи: «Задачи и упражнения по дошкольной педагогике».			
<b>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>144/120</b>	
<b>Раздел I. Родной язык в системе дошкольного образования</b>			
<b>Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина</b>	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1. Просмотр и обсуждение презентаций по заданным темам		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Разработать консультацию для родителей по теме «Здоровый образ жизни»		
	1. Подготовка сообщений на тему: «Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и современной отечественной практике».		
1. Подготовка сообщений на тему: «Методика развития речи дошкольников в работах передовых педагогических деятелей XX века».			
<b>Тема 1.2. Задачи развития речи детей</b>	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1. Просмотр и обсуждение презентаций о психологически благополучном или неблагополучном ребенке		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Семинар «Задачи и принципы развития речи детей». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	2. Подготовка сообщений на тему: «Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении»		
<b>Тема 1.3. Средства развития речи</b>	<b>Содержание:</b>	1	2-3
	1. Общая характеристика средств развития речи.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Подготовка сообщений на тему: «Взаимосвязь разных средств развития речи»		
<b>Тема 1.4. Методы и</b>	<b>Содержание:</b>	1	2-3



приемы развития речи	1.	Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Проанализировать условия в ДОУ для физического и психического благополучия детей		
Тема 1.5. Современные образовательные программы	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Сравнительный анализ содержания программных требований по развитию речи дошкольников в типовых, вариативных и парциальных программах («Радуга», «Детство», Развитие», «Истоки», «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. Ушаковой и др.). Условия осуществления программы развития речи дошкольников. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.		
	2.	Анализ видов занятий по родному языку.		
	3.	Написание реферата «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни».		
<b>Раздел II. Обогащение словаря детей</b>				
Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
1.	Семинар на тему: «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить			

		вопросы выступающему.		
	2.	Анализ программного содержания словарной работы в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения		
<b>Тема 2.2. Методы и приемы словарной работы</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль познавательных занятий в системе работы по ознакомлению с окружающим»		
<b>Тема 2.3. Методика проведения экскурсий и наблюдений</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Составление плана экскурсий.		
<b>Тема 2.4. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Особенности организации и методики занятий.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль наглядного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим»		
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Организация активной познавательной деятельности детей с предметами»		
<b>Тема 2.5. Картины как средство развития</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с		

словаря		окужающим и в развитии словаря детей. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинам на занятии.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Подбор картин для рассматривания по возрастным группам.		
Тема 2.6. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Роль и своеобразие дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников. Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи детей»		
Тема 2.7. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах	<b>Содержание:</b>		2	
	1.	Проведение дидактических игр на развитие словаря.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Подбор дидактических игр по развитию словаря дошкольников разных возрастных групп.		
Тема 2.8. Загадка как одна из форм словарной работы в ДОУ	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Составление и отгадывание загадок – одна из форм словарной работы в детском саду. Воспитательно-образовательное значение загадок, характеристика их видов. Требования, предъявляемые к загадкам для дошкольников. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах.		

	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Подготовка сообщений на тему: «Загадка как способ активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста»		
<b>Тема 2.9. Методика работы с загадкой</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	1. Семинар на тему «Методика работы с загадкой». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Написание реферата на тему: «Место загадки в занятиях по развитию речи в ДОУ»		
	2. Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.		
3. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.			
<b>Раздел III. Содержание и методы обучения детей связной монологической и диалогической речи</b>			
<b>Тема 3.1. Понятие связной речи</b>	<b>Содержание:</b>	2	2-3
	1. Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Тезисное конспектирование главы «Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка» из книги М.М. Яшиной, В.И. Алексеевой «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Составление		

		опорной схемы лекции.		
<b>Тема 3.2. Задачи и содержание обучения связной речи</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи. Диалогические умения. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. Задачи и содержание обучения монологической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных возрастных группах.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Особенности развития связной речи в дошкольном детстве»		
<b>Тема 3.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Общение как важнейшее условие развития связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Индивидуальные и коллективные разговоры. Приемы формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.		

	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Подготовка сообщений на тему: «Тематика и требования к содержанию разговоров с детьми разного возраста»		
<b>Тема 3.4. Беседа как метод обучения диалогической речи</b>	<b>Содержание:</b>	2	2-3
	1. Виды бесед, их своеобразие. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей. Проектирование занятия – итоговой беседы на общественные и бытовые темы по выбору студентов.		
	2. Аннотирование статьи «Беседа. Правила проведения. Требования» Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой и О.И. Соловьевой.		
<b>Тема 3.5. Методика обучения детей монологической речи</b>	<b>Содержание:</b>	2	2-3
	1. Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Умение построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план		

		рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Виды занятий по обучению детей рассказыванию»		
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек».		
<b>Тема 3.6. Обучение рассказыванию по картинам</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».		
	2.	Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах.		
<b>Тема 3.7. Обучение рассказыванию из опыта</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта: вопросы,		

		предваряющие рассказ на данную тему, вопросы в виде плана рассказа, уточняющие представления, вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.		
		<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.	Составить сценарии физкультурного праздника.		
<b>Тема 3.8. Обучение творческому рассказыванию</b>		<b>Содержание:</b>	4	2-3
	1.	Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.		
		<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.	Подбор тем для составления творческих рассказов и сказок. Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии. Составление опорной схемы лекции. Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».		
	2.	Составление конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию в разных возрастных группах.		



<b>Тема 3.9. Обучение детей высказываниям типа рассуждений</b>	<b>Содержание:</b>		4	2-3
	1.	Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей рассказыванию.		
<b>Раздел IV. Ознакомление с художественной литературой</b>				
<b>Тема 4.1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание:</b>		4	2-3
	1.	Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	

	1.	Анализ программного содержания по подбору книг для чтения и рассказывания дошкольникам для разных возрастных групп.		
<b>Тема 4.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Семинар на тему: «Методика работы с книжными иллюстрациями». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	2.	Составление конспектов занятий по художественному чтению и рассказыванию.		
<b>Тема 4.3. Методика заучивания стихотворений</b>	<b>Содержание:</b>		4	2-3
	1.	Подбор поэтических произведений для заучивания. Требования к стихотворениям для заучивания наизусть детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.		

	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Анализ программного содержания: произведения для заучивания стихотворений.		
	2. Подготовка сообщений по теме: «Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми»		
	3. Анализ методической литературы по обучению письму детей старшего дошкольного возраста.		
<b>Раздел V . Планирование работы по развитию речи и обучению грамоте в ДОУ</b>			
<b>Тема 5.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду</b>	<b>Содержание:</b>	4	2-3
	1. Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Анализ перспективного плана работы по развитию речи детского сада.		
	2. Составление календарного плана работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп.		
<b>5.2. Календарное планирование</b>	<b>Содержание:</b>	4	2-3
	1. Принцип построения календарного планирования занятий по развитию речи. Требования к календарному планированию.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Анализ методических пособий по развитию речи для разных возрастных групп: логика тематического планирования.		
	2. Анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц.		
	3. Подбор упражнений для дошкольников, направленных на		

		совершенствование звуко-буквенного и лексико-грамматического анализа.		
	4.	Составление перспективного годового плана на одну из возрастных групп детского сада.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.02</b>			<b>24</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.</li> <li>2. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.</li> <li>3. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.</li> <li>4. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.</li> <li>5. Формирование синтаксической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп).</li> <li>6. Овладение детей дошкольного возраста способами словообразования.</li> <li>7. Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи.</li> <li>8. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.</li> <li>9. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой; театрално-игровой деятельностью; малыми фольклорными формами).</li> <li>10. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя (поэта) как средство воспитания положительного отношения к книге.</li> </ol>				
<b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.02</b>			<b>180</b>	
<b>Виды работ</b>				
<p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько</p>				

моментов: - ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; - сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; – - несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.			
<b>Раздел III. МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания дошкольников.</b>		<b>108/88</b>	
<b>Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)</b>			
<b>Тема 3.1 Совокупность факторов среды как условие существования организмов</b>	<b>Содержание:</b>	1	2-3
	1. Краткая характеристика планеты Земля: наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.). Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной почве и среде образуемой самими организмами). Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зона лесов и степей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков).		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Подготовка сообщений на тему: «Экологическая характеристика физико-географических зон России»		
<b>Тема 3.2 Особенности приспособления животных к условия среды.</b>	<b>Содержание:</b>	1	2-3
	1. Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных: 1. млекопитающих: обитателей разных сред (животные,		

	<p>жизнь которых частично или полностью связана с водой, почвою, ведущие наземный образ жизни, древесные, лазающие), зверей, различающиеся по способу питания (травоядные, хищные) и месту обитания (лесные, обитатели водоемов, степей и пустынь, холодных и жарких стран);</p> <p>2. птиц (обитатели леса и населенных пунктах, болот и побережий водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие птицы);</p> <p>3. пресмыкающихся, живущих в сухих и влажных местах;</p> <p>4. земноводных, в разной степени зависимых от воды; - рыб, обитающих в водоемах с пресной или соленой водой, разных слоях водной толщи; экологические особенности декоративных аквариумных рыб;</p> <p>5. насекомых, ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных (временных) обитателей почвы и воды.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Подготовка сообщений о типичных представителях каждого класса животных		
<b>Тема 3.3. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)</b>	<b>Содержание:</b>	1	2-3
	1. История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности. Группы методов входящие в систему экологического воспитания.		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы земли.		
<b>Тема 3.4. Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание:</b>	1	
	1. Сообщения студентов «Значение природы в умственном воспитании дошкольников», «Значение природы в нравственном воспитании дошкольников», «Значение природы в трудовом воспитании дошкольников»,		

		«Значение природы в физическом воспитании дошкольников».		
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1.	Подготовка сообщений на тему: Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста»		
<b>Тема 3.5 Научная основа ознакомления детей с природой.</b>		<b>Содержание:</b>	1	
	1.	Заслушивание сообщений студентов «История возникновения и развития экологии», «Экология как разветвленная сеть наук», «Аутэкология», «Демэкология», «Синэкология», «Экологические закономерности».		
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1.	Провести диагностическое исследование, на определение уровня Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих условиях.		
<b>Тема 3.6 Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте</b>		<b>Содержание:</b>	1	2-3
	1.	Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников.		
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1.	Анализ Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.7 Программы экологического воспитания дошкольников</b>		<b>Содержание:</b>	1	2-3
	1.	Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ		
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1.	Анализ программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки»,		

		«Детский сад – дом радости», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Природа и художник», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка».		
	2.	Сравнить комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выписать: «Задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из программ.		
<b>Тема 3.8 Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Определение развивающей экологической среды. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.). Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Составить требования которые предъявляются к организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).		
<b>Тема 3.9 Экологический подход к содержанию комнатных растений..</b>	<b>Содержание:</b>		1	
	1.	Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие. Подбор растений – типичных представлений разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	



	1.	Представить примерный перечень комнатных растений для разных возрастных групп, их происхождение и создание необходимых условий.		
	2.	Найти растения в кабинете, здании, те, что описанных в таблице.		
	3.	Составление и анализ конспектов по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
<b>Тема 3.10 Экологический подход к содержанию животных в ДОУ.</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Аквариум и его обитатели. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ними. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Составление и анализ конспектов по экологии (животный мир) в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
<b>Тема 3.11. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.</b>	<b>Содержание:</b>		1	
	1.	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее		

		использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Распознавание деревьев и кустарников по коре и строению веточки.		
	2.	Проектирование (два рисунка или чертежа): площадки природы с обозначением всех объектов; птичьего столба со всеми его деталями. Объяснить какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения		
<b>Тема 3.12 Методы экологического воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. Опишите, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе.		
<b>Тема 3.13 Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи,		

		выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.		
<b>Тема 3.14 Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Своеобразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
		Составление конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.		
<b>Тема 3.15 Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; уметь устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Классификация и содержание экспериментов (опытов) с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте:		

	<b>Практическое занятие:</b>	1	
<b>Тема 3.16 Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.</b>	1. Поставьте три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрежьте на 1-1,5 см., вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Проследите за их развитие, ростом зелени в течение двух недель. Запишите наблюдения.		2-3
	<b>Содержание:</b>	1	
	1. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитании желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда). Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала). Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Особенности методики руководства в разновозрастной группе. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.	1	
	1. Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп и в разновозрастной		

		группе.		
<b>Тема 3.17 Игра как метод экологического образования дошкольников.</b>	<b>Содержание:</b>		1	
	1.	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Игровые обучающие ситуации. ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий .		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Придумайте несколько вариантов ИОС: 1. С красной Шапочкой; 2. С Буратино; 3. С котом Матроскиным.		
<b>Тема 3.18 Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании</b>	<b>Содержание:</b>		1	
	1.	Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Представление дидактических игр с природным материалом (настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.		
<b>Тема 3.19 Модели и моделирование в эколого-педагогической работе с детьми</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение своеобразных связей и зависимости, существующих в природе и др.). Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Представление предметно – схематических или графических моделей, методики их использования в работе с детьми.		

<b>Тема 3.20 Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>		1	
	1.	Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных и значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно – практическими методами		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
<b>Тема 3.21 Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных значений о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды беседы и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио – видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Составление и анализ конспектов обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их		

		применения		
<b>Тема 3.22 Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирование умений и навыков общения с природой и др. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах и в разновозрастной группе, направленный на выявление особенностей работы педагога.		
<b>Тема 3.23 Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста и в разновозрастной группе (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии). Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	

	1.	Разработайте занятие (определите его тип, сформулируйте программное содержание, продумайте наглядность, ход беседы) на одну из тем : «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Золотые рыбки – декоративные домашние животные».		
<b>Тема 3.24 Комплексные мероприятия экологического содержания.</b>	<b>Содержание:</b>		2	
	1.	Комплексные занятия. Особенности комплексных занятий.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
<b>Тема 3.25 Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками.</b>	1.	Придумайте комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека» Напишите программное содержание, определите части занятия, виды деятельности детей.		
	<b>Содержание:</b>		2	
	1.	Педагогический смысл праздников и досугов экологического содержания		
<b>Тема 3.26 Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.</b>	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Разработать сценарий праздника с экологическим содержанием.		
	<b>Содержание:</b>		2	
	1.	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)		



	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Анализ конспектов экскурсии или целевых прогулок, прогулок в разных возрастных группах. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебно - экологической тропе		
<b>Тема 3.27 Методика организации и проведения экскурсий в природу.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	1. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего, старшего дошкольного возраста и с детьми разновозрастной группы (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно – поисковых ситуаций и др.). Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Разработать систему экскурсий , направленную на формирование у дошкольников системы представлений об одном из сезонов года. Разработать план-конспект проведения природоведческой экскурсии.		
<b>Тема 3.28 Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	1. Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы России (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.		
<b>Тема 3.29 Взаимодействие человека с природой.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	1. Знакомство с природными особенностями человека. Последствия воздействия человека на природу. Растения и животные России, занесённые в Красную книгу.		

	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Подготовка докладов на тему: «Красная книга. Растения», «Красная книга. Животные»,		
<b>Тема 3.30 Развитие ценностного отношения к себе как части природы.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	1. Формирование здорового образа жизни. Физическая активность – основа здоровья.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Подготовить сообщение, «Физическая активность- основа здоровья», «Закаливание», «Правильное питание», «Влияние звуков на человека».		
<b>Тема 3.31. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	1. Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми младшей, средней, старших групп детского сада		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. В одной подгруппе трое детей 4 летнего возраста, еще 3-е пятилетки. Описать со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого показать детям, что и как едят золотые рыбки, как их надо кормить.		
<b>Тема 3.32 Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.</b>	<b>Содержание:</b>	2	2-3
	1. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. В одной подгруппе трое детей – четырехлетнего возраста, еще трое – пятилетки. Опишите со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого- показать детям, что и как едят золотые рыбки, как их надо кормить.		
<b>Тема 3.33 Перспективное и календарное планирование.</b>	<b>Содержание:</b>	2	
	1. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного		

	возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни. Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
1.	Изучение перспективных и календарных планов в разных возрастных группах. Составление перспективных планов эколого-педагогической работы в разных возрастных группах. Подготовка к дифференцированному зачету.		
2.	Выполнение тестовых заданий		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.03</b>		<b>20</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние экологической тропы на умственное развитие детей дошкольного возраста</li> <li>2. Уголок природы как фактор экологической образованности детей дошкольного возраста</li> <li>3. Экологическая среда в ДОУ как метод воспитания</li> <li>4. Развитие ответственности у детей дошкольного возраста посредством дежурства</li> <li>5. Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста посредством труда в природе</li> <li>6. Дежурство как форма овладения дошкольников трудовыми навыками</li> <li>7. Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста посредством моделирования</li> <li>8. Дидактическая игра как фактор формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста</li> <li>9. Экскурсии как форма воспитания начал экологической культуры детей.</li> <li>10. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста через детскую литературу</li> </ol>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01</b> <b>Виды работ</b> Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:		180	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>			
<b>Раздел IV МДК.03.04 Теория и методика математического развития.</b>		<b>144/120</b>	
<b>Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития.</b>			
<b>Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>	2	2-3
	1. Теория и методика математического развития как научная область. Связь с другими науками. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Подготовить доклады на тему: «Концепция математического развития А.М. Леушиной»		
	2. Изучение концепций Я. А. Коменского «Программа		

		обучения дошкольников в «Материнской школе»; И.Г. Песталоцци «Методы обучения детей математике»; Ф. Фребеля, М. Монтессори «Сенсорное обучение дошкольников в дидактике»; Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер., Ф.Н. Блехер «Способы обучения математике при первоначальном образовании детей»		
	3.	Составить библиографический список		
<b>Тема 1.2. Современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Характеристика современных концепций и систем математического развития детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к математическому развитию детей дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Написать обобщение по теме		
<b>Тема 1.3 Современные программы математического развития</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Знакомство с различными подходами к разработке содержания математического развития ребенка в образовательной работе в ДОУ по программам		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Составить схему «Современные программы математического развития»		
	2.	Анализ математического содержания программ «От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Детский сад-дом радости» по предложенной схеме: возрастная группа, разделы (блоки), формируемые знания и умения.		
3.	Составить заключение по результатам анализа программ			
<b>Раздел 2. Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Сущность предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических		

		представлений у дошкольников. Задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста.		
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1.	Разработать презентацию по теме «Предматематическая подготовка», составить библиографический список		
<b>Тема 2.2. Методы предматематической подготовки детей дошкольного возраста</b>		<b>Содержание:</b>	2	
		Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементам математики. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.		
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
		Составить схему «Методы и приемы предматематической подготовки»		

<b>Тема 2.3. Средства предматематической подготовки детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Создать наглядный материал для проведения занятия по математике (тема занятия, возрастная группа на выбор).		
	2.	Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику		

<b>Тема 2.4. Принципы предматематической подготовки.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	

	1.	Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику		
<b>Тема 2.5. Формы организации обучения математике.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Традиционные и инновационные формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Отметить положительные и отрицательные стороны форм организации обучения детей математике		
	2.	Анализ форм организации обучения математике в ДОУ. Отметить возрастные группы, формы организации обучения и целесообразность их применения.		
	3.	Сделать вывод по теме.		
<b>Тема 2.6. Современные подходы к математическому развитию.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Организация занятий по математике в соответствии с ФГОС. Структура занятий. Связь занятий по математике с другими видами занятий в ДОУ (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.). Интеграция образовательных областей на занятиях по математике.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Составить схему классического и неклассического занятия по математике в ДОО.		
	2.	Педагогические требования и условия организации занятий по математике в ДОУ. Требования к размещению наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.		
	3.	Разработать конспект НОД по заданным условиям		
<b>Тема 2.7. Составление конспектов занятий по математике</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике. Оформление конспектов занятий.		



	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Проанализировать конспект занятий по предложенной схеме: возрастная группа, длительность, тема, программное содержание, форма организации занятия, интегративные области, методы и приемы, используемые воспитателем.		
	2. Разработать конспект занятия по математике в соответствии с требованиями. Представить его для анализа		
	3. Составить заключение по результатам анализа конспектов		
<b>Раздел 3. Особенности математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1. Математическое развитие детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание:</b>	2	2-3
	1. Специфика математического развития детей раннего возраста. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Подобрать 3 игры по математике для детей раннего возраста.		
<b>Тема 3.2. Математическое развитие детей в младшей группе</b>	<b>Содержание:</b>	2	2-3
	1. Специфика математического развития детей младшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей четвертого года жизни.		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Подобрать 3 игры по математике для детей 3-4 лет.		
<b>Тема 3.3. Математическое развитие детей в средней группе</b>	<b>Содержание:</b>	2	2-3
	1. Специфика математического развития детей среднего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей пятого года жизни.		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Подобрать 3 игры по математике для детей 4-5 лет.		
<b>Тема 3.4. Математическое развитие детей в старшей</b>	<b>Содержание:</b>	1	2-3
	1. Специфика математического развития детей старшего		

<b>и подготовительной к школе группе</b>		дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей шестого года жизни. Дидактические условия математического развития детей седьмого года жизни.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Подобрать 3 игры по математике для детей 5-7 лет.		
<b>Тема 3.5. Развивающая среда математического содержания</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Изучить требования к организации развивающей среды математического содержания		
	2.	Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике. Использование занимательного материала на занятиях по математике. Логические упражнения и задачи в обучении детей математике. Занимательный математический материал для работы с детьми вне занятий.		
	3.	Подготовить презентацию развивающей среды математического содержания		
	4.	Проектирование предметно-развивающего пространства группы ДОО по заданным условиям.		
	5.	Написать заключение по результатам анализа презентаций развивающей среды математического содержания		
6.	Подготовить презентацию пособий математического содержания для детей с особыми образовательными потребностями			

<b>Раздел 4. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей младшей группы</b>	<b>Содержание:</b>	2	2-3
	1. Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей младшей группы ДОО.		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей младшей группы ДОО		
	2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений в младшей группе ДОО.		
3. Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей младшей группы ДОО			
<b>Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы</b>	<b>Содержание:</b>	2	2-3
	1. Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей средней группы ДОО		
2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей			

		средней группе ДОО		
	3.	Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей средней группы ДОО		
<b>Тема 4.3. Развитие количественных представлений у детей старшей группы</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы ДОО		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей в старшей группе ДОО.		
	3.	Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей старшей группы ДОО		
<b>Тема 4.4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Направления работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы. Совершенствование математических умений детей подготовительной к школе группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группе в ДОО.		
	3.	Оформить дидактический материал к занятию по		

		формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
<b>Тема 4.5. Ознакомление детей дошкольного возраста с арифметическими задачами.</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Понятие арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Выучить понятие арифметической задачи, ее виды и типы		
<b>Тема 4.6. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Привести примеры арифметических задач для детей дошкольного возраста		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по ознакомлению детей дошкольного возраста с арифметическими задачами и примерами.		
	3.	Оформить пособие для обучения детей решению арифметических задач		
<b>Раздел 5. Формирование представлений о величинах у детей дошкольного возраста. Обучение измерительной деятельности.</b>				
<b>Тема 5.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с понятием величина</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Дидактические условия и методика формирования представлений о величине предметов у детей в ДОО.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Найти в словаре и выучить математические понятия: условная мера, объем, литр, метр, сантиметр.		
	2.	Особенности измерительной деятельности детей дошкольного возраста. Дидактические условия и		

		методика формирования представлений об измерительной деятельности у детей дошкольного возраста.		
	3.	Подобрать примеры использования детьми на занятиях по математике разных видов условных мер		
<b>Тема 5.3. Развитие представлений о величинах у детей младшей группы</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о величинах у детей младшей группы. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей младшей группы ДОО.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Создать демонстрационный материал для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величинами.		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста		
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста			
<b>Тема 5.4. Развитие представлений о величинах у детей средней группы</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о величинах у детей младшей группы. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей средней группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Подобрать 3-4- игры по ознакомлению детей средней группы с величинами		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО		
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО			
<b>Тема 5.5. Развитие представлений о</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о величинах у		

<b>величинах у детей старшей группы</b>		детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей старшей группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Подобрать дидактический материал для ознакомления детей старшей группы ДОО с величинами		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО		
	3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей старшей группы ДОО		
<b>Тема 5.6. Развитие представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей старшей группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Составить схему «Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп»		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей старшей группы ДОО		
<b>Раздел VI. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.</b>				
<b>Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО		

	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Разработать дидактическую игру для детей младшей группы по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов		
	2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО		
	3. Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО		
<b>Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей средней группы</b>	<b>Содержание:</b>	1	2-3
	1. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Разработать дидактический материал для детей средней группы ДОО по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов		
	2. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО.		
	3. Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО.		
<b>Тема 6.3. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы</b>	<b>Содержание:</b>	1	2-3
	1. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>	1	



	1.	Подготовить презентацию по изученной теме		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО.		
	3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО.		
<b>Тема 6.4. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей подготовительной к школе группы</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Сравнить методические приемы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей всех возрастных групп ДОО.		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.		
	3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.		
<b>Раздел 7. Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей младшей группы</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>			

	1.	Проанализировать конспект занятия и выписать основные методические приемы используемые воспитателем по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО.		
	3.	Подготовить презентацию фрагмента занятия по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО		
<b>Тема 7.2. Формирование представлений о пространстве у детей средней группы</b>	<b>Содержание:</b>		2	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей средней группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Разработать дидактическую игру по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО		
	3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО		
<b>Тема 7.3. Формирование представлений о пространстве у детей старшей группы</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей старшей группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Провести сравнительный анализ методических приемов по		

		формированию представлений о пространстве у детей младшей и старшей групп ДОО		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию пространственных представлений у детей старшей группы ДОО		
	3.	Проанализировать конспект занятия по математике выделить задачи по формированию пространственных представлений у детей старшей группы ДОО		
<b>Тема 7.4. Формирование представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Проанализировать программные задачи по всем возрастным группам, заполнить таблицу		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	3.	Разработать дидактический материал для игр по формированию пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
<b>Раздел 8. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей младшей группы</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Сделать календарь времени суток для детей младшей группы		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по		

		формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО		
	3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО.		
<b>Тема 8.2. Формирование представлений о времени у детей средней группы</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о времени у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей средней группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Разработать словесную дидактическую игру для детей средней группы ДОО на закрепление знаний о последовательности трех суток: вчера, сегодня, завтра		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей средней группы ДОО		
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей средней группы ДОО.			
<b>Тема 8.3. Формирование представлений о времени у детей старшей группы</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о времени у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей старшей группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Составить вывод по изученной теме		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей старшей группы ДОО		
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей старшей группы ДОО			
<b>Тема 8.4. Формирование представлений о времени у детей подготовительной</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Особенности формирования представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО.		

<b>к школе группы</b>		Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Изучить учебно-методическое пособие «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», автор Р.Л. Непомнящая		
	2.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО.		
3.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО			
<b>Раздел 9. Преемственность в работе ДОО и школы по обучению детей математике</b>				
<b>Тема 9.1. Преемственность в ДОО и школы по обучению детей математике</b>	<b>Содержание:</b>		1	2-3
	1.	Понятие преемственности. Формы преемственности в работе ДОО и школы. Программы преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Изучить требования к составлению программ преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	2.	Провести сравнительный анализ программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО		
3.	Сделать вывод на основе анализа программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО			
4.	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей дошкольного возраста. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.			

	5.	Изучить программу преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста реализуемую на базе ДОО		
<b>Тема 9.2. Диагностика развития математических способностей у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>		1	
	1.	Знакомство с методикой диагностики уровня развития математических представлений. Диагностика математических способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Провести диагностику математических способностей у ребенка дошкольного возраста. Оформить результаты, написать вывод.		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.01</b>		<b>24</b>	
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщений по теме: «Из истории развития числа и счета».</li> <li>2. Изготовление образцов демонстрационного и раздаточного материалов для занятий на выбор.</li> <li>3. Проектирование конспектов занятий по математике с решением задач обучения счету для детей среднего и старшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Изготовление счетного демонстрационного и раздаточного материала.</li> <li>5. Разработка фрагмента занятия по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Анализ фрагмента занятия по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Подбор и проведение дидактических игр с палочками Кюизенера.</li> <li>8. Подбор упражнений в упорядочивании предметов по размеру (сравнение 3-5 и до 10 предметов) с детьми среднего и старшего возраста. Упражнений по развитию глазомера у детей среднего и старшего возраста, дидактических игр для детей по закреплению знаний о величине предметов и их измерении.</li> </ol>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01</b>		<b>180</b>	
<b>Виды работ</b> Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов: - консультирование обучающихся руководителями практики от университета и			

<p>организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>			
<b>Раздел V МДК.03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом.</b>		<b>144/94</b>	
<b>Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранного языка дошкольникам</b>			
<b>Тема 1.1. Диагностика готовности дошкольников к раннему обучению иностранному языку.</b>	<b>Содержание:</b>	4	2-3
	1. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Основные буквосочетания. Семантизация лексики по теме «Моя визитная карточка», ее активизация в речи. Иностраный язык как сложный специфический предмет. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь дисциплины «Иностраный язык с методикой обучения» с другими науками.		
	<b>Практическое занятие:</b>	6	
	1. Оформление наглядного материала по темам «Английские буквы», «Английские звуки», «Моя визитная карточка».		

	2.	Подбор игр и стихотворений по темам «Алфавит», «Моя визитная карточка».		
	3.	Составить библиографический список		
<b>Тема 1.2. Работа со стихотворным и игровым материалом, фонетическими сказками.</b>	<b>Содержание:</b>		4	2-3
	1.	Анализ диагностического инструментария по обследованию уровня психофизиологического, интеллектуального развития дошкольников, развития их личностных качеств и коммуникативных способностей.		
	<b>Практическое занятие:</b>		6	
	1.	Чтение и перевод текста. Пересказ текста.		
	2.	Заучивание тематической лексики.		
	3.	Составить библиографический список		
<b>Тема 1.3. Я и моя семья.</b>	<b>Содержание:</b>		4	2-3
	1.	Введение лексики по теме «Я и моя семья». Местоимения. Спряжение глаголов to be и to have. Система времён английского глагола.		
	<b>Практическое занятие:</b>		6	
	1.	Работа с текстом “My Family and Our Daily Routine”.		
	2.	Present Simple. Выполнение тренировочных упражнений.		
	3.	Аудирование текста. Составление диалогов.		
<b>Тема 1.4. Речевой этикет.</b>	<b>Содержание:</b>		4	2-3
	1.	Речевые клише, употребляемые в ситуациях «Знакомства», «Приветствия», «Представления», «Извинения», «Обращения». Множественное число и притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Составление диалогов. Основные правила употребления артиклей в английском языке.		
	<b>Практическое занятие:</b>		6	
	1.	Развитие грамматических умений. Тренировочные упражнения.		
<b>Тема 1.5. Мой друг.</b>	<b>Содержание:</b>		4	2-3



	1.	Друг: возраст, профессия, внешность, увлечения. Фон. отработка лексики. Развитие навыков письменной речи. Рассказ – эссе о друге.		
	<b>Практическое занятие:</b>		4	
	1.	Информативное чтение по теме. Работа с тематическим текстом.		
	2.	Развитие речевых навыков говорения.		
<b>Тема 1.6. Праздники.</b>	<b>Содержание:</b>		4	2-3
	1.	День рождения. День Благодарения в США: история и традиции. Рождество в Британии и США. Пасха: традиции и обычаи. День Св. Валентина. Работа со стихотворными формами.		
	<b>Практическое занятие:</b>		6	
	1.	Работа с тематическим текстом.		
	2.	Работа со стихотворными формами.		
<b>Тема 1.7. Профессии.</b>	<b>Содержание:</b>		6	2-3
	1.	Обзор лексики по теме «Профессии». Модальные глаголы.		
	<b>Практическое занятие:</b>		6	
	1.	Работа с тематическими текстами.		
	2.	Составление диалогов по теме.		
	3.	Написание рассказа о своих планах на будущее. Представление проектов/презентаций “Unusual jobs”.		
<b>Тема 1.8. Времена года. Погода.</b>	<b>Содержание:</b>		6	2-3
	1.	Времена года. Их характеристика. Календарь. Название месяцев. Климат и погода. Развитие лексических навыков говорения по теме.		
	<b>Практическое занятие:</b>		6	
	1.	Развитие речевых умений. Составление прогноза погоды.		
	2.	Степени сравнения прилагательных и наречий.оборот there is/are. Тренировочные упражнения.		

	3.	Круглый стол «Влияние климатических изменений на экологию».		
<b>Тема 1.9. Путешествие.</b>	<b>Содержание:</b>		6	2-3
	1.	Виды путешествий. Обзор лексики. Преимущества и недостатки различных видов путешествий. Практические советы для путешественников. Указатели в аэропорту; объявления и указатели на улице.		
	<b>Практическое занятие:</b>		6	
	1.	Развитие навыков диалогической речи.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.05</b>			50	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Транскрибирование слов и интонирование предложений.				
2. Работа над произношением, интонацией, ударением.				
3. Составление функциональных ситуаций по теме «Моя семья».				
4. Сбор информации для проекта «Моё родословное дерево».				
5. Оформление проекта «Моё родословное дерево».				
6. Систематизация лексического материала по теме.				
7. Интонирование предложений				
8. Составление функциональных ситуаций по теме				
9. Выполнение грамматических упражнений.				
2. Рассказ – эссе о друге (портрет друга).				
3. Разучивание стихотворения «I loved you».				
4. Рассказ о любом празднике в свое семье.				
5. Сбор, изучение информации для презентации на одну из тем раздела 1.5.				
6. Подготовка презентации.				
7. Разработка диалоговых ситуаций общения.				
8. Сбор, изучение информации для проектов/презентаций “Unusual jobs”.				
9. Составление прогноза погоды на день.				
10. Подготовка к круглому столу.				
11. Составление функциональных ситуаций по теме «В аэропорту».				
12. Сбор, изучение информации для проекта “A Traveller’s Guide Book”.				
13. Оформление проекта “A Traveller’s Guide Book”.				
<b>Учебная практика УП.03.01</b>			36	
<b>Виды работ</b>				

<p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul> <p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;</li> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;</li> <li>- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;</li> <li>- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;</li> <li>- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.</li> </ul>	180	

<p>Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;</li> <li>- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;</li> <li>- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.</li> </ul>		
<p>Всего</p>	<p>864</p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории Медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. спортивный инвентарь;
4. комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиа проектор;
3. экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454530>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455229>

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454202>

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452141>

5. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456838>

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проводится в колледже, производственная практика проходит в учреждениях, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

##### **ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

- |         |  |
|---------|--|
| ОГСЭ.01 | Основы философии   |
| ОГСЭ.02 | Психология общения                                       |
| ОГСЭ.03 | История  |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык   |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура                                      |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи                             |
| ОГСЭ.07 | Правоведение   |
| ОГСЭ.08 | Социология   |
| ОГСЭ.09 | Экономика  |
| ОГСЭ.10 | Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия |

##### **ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл**

- |       |            |
|-------|------------|
| ЕН.01 | Математика |
|-------|------------|

## **II Профессиональный цикл**

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Педагогика

ОП.02 Психология

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Социальная педагогика

ОП.08 Музейная педагогика

ОП.09 Социальная психология

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- иметь практический опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- отвечать за освоение обучающимися профессионального цикла.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; обоснованность выбора содержания; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации;	Текущий контроль в форме: - защита практических работ; - контрольная работа по темам МДК; - конспект по заданной тематике; - доклад; - реферат; - презентация; - устный опрос.
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	Зачеты по учебной (производственной) практике. Решение конкретных ситуаций в период производственной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;	Дифференцированный зачет.
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа	



медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<b>сведений о состоянии здоровья воспитанников;</b>
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебнометодических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметноразвивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной

	<p>деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия в социуме;</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.;</li> <li>- выступление на семинарах практикумах в ДОУ;</li> <li>- ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- контрольная работа по темам МДК;</li> <li>- конспект по заданной тематике;</li> <li>- доклад;</li> <li>- реферат;</li> </ul>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– обоснование выбора решения профессиональных задач;</p> <p>– выполнение самоанализа и объективности оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>– владение рефлексивными методами;</p> <p>– своевременное выполнение учебной задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul> <p>Зачеты по учебной (производственной) практике.</p> <p>Решение конкретных ситуаций в период производственной практики.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Другие формы контроля.</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение жизни и укрепление здоровья детей;</li> <li>-быстрота принятия решения в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность выбора</li> </ul>	

	способов поведения и общения;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную

регулирующих.	деятельность;	
---------------	---------------	--

## 5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

### Раздел 1. МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Вопросы теоретического блока:

1. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Исторический экскурс в научное обоснование дидактики детского сада.
2. Характеристика компонентов учебной деятельности.
3. Понятие процесса обучения, учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.
4. «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
5. Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте.
6. Понятие принципов обучения. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории обучения.
7. Понятие о моделях обучения. Характеристика учебно-дисциплинарной модели обучения. Сущность лично-ориентированной модели обучения детей в детском саду.
8. Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Использование словесных методов в обучении дошкольников.
9. Сущность практических методов обучения детей. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста.
10. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы обучения. Традиционные и альтернативные формы обучения. Организационные формы обучения на современном этапе развития дошкольной педагогики. Структура организованной образовательной деятельности.
11. Понятие умственного воспитания и умственного развития. Темпы умственного развития в дошкольные годы. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста.
12. Основная функция умственного воспитания. Важнейшие задачи умственного воспитания. Понятие о средствах воспитания. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.
13. Элементарные опыты и экспериментирование в развитии любознательности и познавательной активности дошкольников.
14. Сущность понятий «ум», «умственная активность», «любопытность», «познавательная активность».
15. Роль игр в умственном развитии.
16. Значение речи в формировании умственной активности дошкольников.
17. Конструирование как деятельность, стимулирующая развитие детского ума.
18. Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике. Компоненты образовательного процесса в ДОУ. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его. Роль участников педагогического процесса в

социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

19. Понятие программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды программ для дошкольников. Структура программы. История создания примерной программы воспитания и обучения детей в детском саду в России.

## **Раздел 2. МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

Вопросы теоретического блока:

1. Общая характеристика средств развития речи.
2. Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.
3. Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.
4. Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.
5. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.
6. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны.
7. Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.
8. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Особенности организации и методики занятий.
9. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинам на занятии.
10. Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с окружающим и в развитии словаря детей. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин.
11. Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.
12. Роль и своеобразие дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников.
13. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах.
14. Виды связной речи.
15. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.
16. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
17. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.
18. Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи. Диалогические умения.
19. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.
20. Задачи и содержание обучения монологической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных

возрастных группах.

21. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Индивидуальные и коллективные разговоры.

22. Приемы формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.

23. Виды бесед, их своеобразие. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.

24. Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Умение построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию.

25. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов.

26. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.

27. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта: вопросы, предваряющие рассказ на данную тему, вопросы в виде плана рассказа, уточняющие представления, вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.

28. Формы работы с книгой. Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы.

29. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др.

30. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения.

31. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.
32. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
33. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах.
34. Подбор поэтических произведений для заучивания. Требования к стихотворениям для заучивания наизусть детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов.
35. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.
36. Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни.
37. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане. Принцип построения календарного планирования занятий по развитию речи. Требования к календарному планированию.

### **Раздел 3. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Вопросы теоретического блока:

1. Краткая характеристика планеты Земля: наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.). Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной почве и среде образуемой самими организмами). Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зона лесов и степей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков).
2. Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных.
3. Группы методов входящие в систему экологического воспитания. Концепция экологического воспитания дошкольников. История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности.
4. Цели, задачи воспитания дошкольников.
5. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ. Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ

дошкольных образовательных учреждений.

6. Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы. Определение развивающей экологической среды.

7. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).

8. Подбор растений – типичных представителей разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе. Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие.

9. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.

10. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды. Аквариум и его обитатели. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ними

11. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка.

12. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.

13. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов.

14. Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).

15. Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников

16. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому.

17. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений).

18. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.

19. Своеобразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).

20. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; уметь устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.

21. Требования к подготовке и постановке несложных опытов.

22. Классификация и содержание экспериментов (опытов) с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте.

23. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте:

24. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение



потребностей растений и животных, охрану природы.

25. Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитании желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда).

26. Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала).

27. Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Особенности методики руководства в разновозрастной группе. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.

28. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.

29. Игровые обучающие ситуации.

30. ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий.

31. Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).

32. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение своеобразных связей и зависимости, существующих в природе и др.).

33. Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.

34. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных и значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками).

35. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно – практическими методами

36. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных значений о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды беседы и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио – видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе

37. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.

38. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста и в разновозрастной группе (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности

дошкольников на занятии).

39. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.
40. Комплексные занятия.
41. Особенности комплексных занятий.
42. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации
43. к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др.
44. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)
45. Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы России (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)
46. Знакомство с природными особенностями человека.
47. Последствия воздействия человека на природу.
48. Растения и животные России, занесённые в Красную книгу.
49. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни.
50. Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.

#### **Раздел 4. МДК.03.04 Теория и методика математического развития**

Вопросы теоретического блока:

1. Теория и методика математического развития как научная область. Связь с другими науками. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.
2. Характеристика современных концепций и систем математического развития детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к математическому развитию детей дошкольного возраста. Сущность предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
3. Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементам математики. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.

4. Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.
5. Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.
6. Организация занятий по математике в соответствии с ФГОС. Структура занятий. Связь занятий по математике с другими видами занятий в ДОУ (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.). Интеграция образовательных областей на занятиях по математике.
7. Специфика математического развития детей раннего возраста. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.
8. Специфика математического развития детей младшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей четвертого года жизни.
9. Специфика математического развития детей среднего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей пятого года жизни.
10. Специфика математического развития детей старшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей шестого года жизни. Дидактические условия математического развития детей седьмого года жизни.
11. Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет.
12. Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей младшей группы ДОО.
13. Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.
14. Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел.
15. Направления работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы. Совершенствование математических умений детей подготовительной к школе группы ДОО
16. Понятие арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.
17. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
18. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Дидактические условия и методика формирования представлений о величине предметов у детей в ДОО.
19. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей, средней и старшей групп ДОО.
20. Особенности формирования представлений о времени у детей младшей, средней и

старшей групп ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО

21. Понятие преемственности. Формы преемственности в работе ДОО и школы. Программы преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста

22. Знакомство с методикой диагностики уровня развития математических представлений. Диагностика математических способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

## **Раздел 5. МДК.03.05 Теория и методика преподавания иностранного языка дошкольникам с практикумом**

Вопросы теоретического блока:

1. Английский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Основные буквосочетания. Семантизация лексики по теме «Моя визитная карточка», ее активизация в речи. Иностраный язык как сложный специфический предмет. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь дисциплины «Иностраный язык с методикой обучения» с другими науками.

2. Анализ диагностического инструментария по обследованию уровня психофизиологического, интеллектуального развития дошкольников, развития их личностных качеств и коммуникативных способностей.

3. Введение лексики по теме «Я и моя семья». Местоимения.

4. Спряжение глаголов to be и to have. Система времён английского глагола.

5. Речевые клише, употребляемые в ситуациях «Знакомства», «Приветствия», «Представления», «Извинения», «Обращения». Множественное число и притяжательный падеж существительных. Порядок слов в английском предложении. Составление диалогов. Основные правила употребления артиклей в английском языке.

6. Друг: возраст, профессия, внешность, увлечения. Фон. отработка лексики. Развитие навыков письменной речи. Рассказ – эссе о друге.

7. Работа со стихотворными формами.

8. Обзор лексики по теме «Профессии». Модальные глаголы.

9. Времена года. Их характеристика. Календарь. Название месяцев. Климат и погода. Развитие лексических навыков говорения по теме.

10. Виды путешествий. Обзор лексики. Преимущества и недостатки различных видов путешествий. Практические советы для путешественников. Указатели в аэропорту; объявления и указатели на улице.

### **5.2. Критерии оценки ответов**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

**Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

## ***Презентация***

### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-

первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводов.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--



19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (базовая подготовка), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. N 1351	Протокол заседания ПЦК № 10 от 06.05.2020	01.09.2020