



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
Уголовно-правовая**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического
факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА**

**Наименование образовательной программы
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Уголовно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриата**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебная медицина» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.ю.н., доцентом Мироновой Е.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации
«Фонд содействия развития
правовых технологий XXI века»,
Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г.
Москвы «Лебедева, Бурова и
партнеры», Адвокат коллегии
адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор
кафедры административного и
финансового права Российского
университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент
кафедры гражданско-правовых
дисциплин Российского
государственного социального
университета

М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

.....**Error! Bookmark not defined.**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....**Error! Bookmark not defined.**

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....**Error! Bookmark not defined.**

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Error! Bookmark not defined.**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**Error! Bookmark not defined.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Error! Bookmark not defined.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Error! Bookmark not defined.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 15

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 16

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....**Error! Bookmark not defined.**

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Error! Bookmark not defined.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....**Error! Bookmark not defined.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....**Error! Bookmark not defined.**

<u>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.6 Образовательные технологии</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целями дисциплины (модуля) «Судебная медицина» являются обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста; ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях; ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. познание основ судебной медицины;
2. сформировать у студентов стремление к установлению истины и соблюдению законности в уголовном и гражданском судопроизводстве;
3. способствовать формированию у студентов правильных научных познаний о роли и возможностях судебной медицины и психиатрии в защите прав и законных интересов человека и гражданина, раскрытии, рассмотрении и разрешении дел (уголовных, гражданских, об административных правонарушениях) и профилактике правонарушений и преступлений, а также профилактику травматизма, отравлений, скоропостижной смерти, и предупреждению ошибок, допускаемых врачами в диагностике и лечении больных.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Судебная медицина» относится к **вариативной** части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки **40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность: уголовно-правовая, очной и очно-заочной формах обучения.**

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Судебная медицина» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Судебная медицина» является базовым для последующей подготовки выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** компетенций: УК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Юриспруденция» (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать	УК-9.1. Знает понятие	<i>Знать:</i>

		<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>инклюзивной компетентности, ее компоненты, основы базовых дефектологических знаний.</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками работы и взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>основы дефектологических знаний; основы социальной и профессиональной инклюзии</p> <p><i>Уметь:</i> применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Семестр 7										
Раздел 1. Общие положения судебной медицины	33	15	18	4		6				8
Раздел 2. Судебно-медицинская травматология и танатология	33	15	18	4		6				8
Раздел 3. Отдельные виды судебно-медицинских экспертиз	33	15	18	4		6				8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	45	54	12		18				24

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Семестр 8										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Общие положения судебной медицины	33	21	12	2		4				6	
Раздел 2. Судебно-медицинская травматология и танатология	33	21	12	2		4				6	
Раздел 3. Отдельные виды судебно-медицинских экспертиз	33	21	12	2		4				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108	63	36	6		12				18	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							

Раздел 1. Общие положения судебной медицины	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Судебно-медицинская травматология и танатология	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Отдельные виды судебно-медицинских экспертиз	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	21		18		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Общие положения судебной медицины	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Судебно-медицинская травматология и танатология	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Отдельные виды судебно-медицинских экспертиз	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов,	63	30		27		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ

Цель: уяснение студентами сущности юридической регламентации при проведении судебно-медицинской экспертизы, организационную структуру и содержание работы судебно-медицинских учреждений; уяснение сущности и содержания теоретических основ правового статуса судебно-медицинского эксперта и выработка умения назначения и организации проведения судебно-медицинской экспертизы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели и задачи учебной дисциплины «Судебная медицина». Предмет и система курса. Общие и специальные задачи судебной медицины Место судебной медицины в системе юридических наук. Понятие, цели и задачи судебно-медицинской экспертизы. Значение судебно-медицинской экспертизы в деятельности судебно-следственных органов при решении уголовно-правовых и гражданско-правовых вопросов. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы и его основные задачи. Освидетельствование, медицинское освидетельствование: понятие, порядок проведения. Судебная медицина и специальные вопросы уголовного и гражданского права. Виды судебно-медицинских экспертиз. Специалист в области судебной медицины: понятие, правовой статус. Эксперт – понятие, права и обязанности, ответственность в соответствии законодательством. Руководитель государственного бюро судебно-медицинской экспертизы. Понятие и его правовой статус. Процессуальный порядок назначения судебно-медицинской экспертизы. Постановление, определение о назначении судебно-медицинской экспертизы. Процессуальный порядок проведения судебно-медицинской экспертизы. Заключение и показание эксперта. Оценка заключения эксперта. Специалист в области судебной медицины: понятие, правовой статус. Эксперт – понятие, его права и обязанности, ответственность в соответствии законодательством. Руководитель государственного бюро судебно-медицинской экспертизы. Понятие и его правовой статус. Процессуальный порядок назначения судебно-медицинской экспертизы. Постановление, определение о назначении судебно-медицинской экспертизы. Процессуальный порядок проведения судебно-медицинской экспертизы. Заключение и показание эксперта. Оценка заключения эксперта. Образцы для сравнительного исследования. Процессуальный порядок назначения судебно-медицинской экспертизы. Постановление, определение о назначении судебно-медицинской экспертизы. Процессуальный порядок проведения судебно-медицинской экспертизы. Заключение и показание эксперта. Оценка заключения эксперта.

Тема 1.1. Предмет, система, задачи судебной медицины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Судебная медицина ее правовое значение и социальное значение.
2. Организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.
3. Виды и объекты судебно-медицинских экспертиз.

Тема 1.2. Правовые и организационные основы судебно-медицинской экспертизы, освидетельствования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Работа внештатного врача эксперта.

2. Ведомственная подчиненность судебно-медицинских учреждений.
3. Процессуальные обязанности сотрудников судебно-медицинских учреждений.

Тема 1.3. Субъекты судебно-медицинской экспертизы: понятие и их правовой статус.

Вопросы для самоподготовки:

1. Права и обязанности эксперта и специалиста в области судебной медицины.
2. Основные документы, которые составляют судебно-медицинские экспертизы.
3. Лабораторные возможности судебно-медицинского учреждения для решения вопросов судебно-медицинской экспертизы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Возникновение и развитие отечественной судебной медицины.
2. Процессуальные основы назначения и производства экспертизы.
3. Правовое положение судебно-медицинского (судебно-психиатрического) эксперта.
4. Правовой статус судебно-медицинского эксперта.
5. Процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
6. Роль специалиста в уголовном и гражданском процессе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ И ТАНАТОЛОГИЯ

Цель: изучить классификацию травм, механизм их образования и характерные морфологические признаки; освоить навыки при осмотре трупа на месте его обнаружения. Овладеть основными приемами констатации смерти и давности ее наступления; овладеть методикой судебно-медицинского обследования живых людей, получить навыки оценки тяжести вреда здоровью; освоить процесс организации судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти, научиться описывать и оценивать повреждения, устанавливать давность смерти и условия, в которых находился труп; ознакомиться с современными экспертными возможностями лабораторных и специальных методов исследования в судебной медицине; закрепление знаний о понятии субъекта преступления в уголовном праве России.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие повреждения (травмы) и травматизма. Виды травматизма, их судебно-медицинская характеристика и профилактика. Судебно-медицинская классификация повреждений. Механические повреждения, их виды и способы исследования. Установление возможного причинения повреждений собственной рукой. Отличие прижизненных повреждений от посмертных. Установление давности причинения травм. Повреждения тупыми предметами. Особенности и характер повреждения при падении с высоты. Повреждения, причиняемые частями тела человека. Транспортная травма. Вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при транспортной травме. Повреждения острыми предметами. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при повреждении острыми предметами. Огнестрельные повреждения, их особенности и зависимости от дистанции выстрела. Особенности огнестрельных повреждений от различных видов огнестрельного оружия. Повреждения от взрывов, возможности судебно-медицинской экспертизы. Механическая гипоксия

(асфиксия). Виды механической асфиксии. Повешение, удушение петлей, удушение руками, сдавливание груди и живота, закрытие рта и носа, признаки. Закрытие дыхательных путей инородными предметами. Аспирация инородных тел в рвотных массах. Утопление. Смерть в замкнутом пространстве. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе при смерти от механической асфиксии. Повреждения от действия крайних температур. Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара. Судебно-медицинское определение сжигания трупа с целью сокрытия следов преступления. Общее и местное действие холода на организм человека. Признаки смерти от действия низкой температуры. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при воздействиях крайних температур. Электротравмы. Повреждения от действия технического и атмосферного (молния) электричества. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравме. Поражающие факторы лучистой энергии.

Тема 2.1. Судебно-медицинская травматология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Судебно-медицинская классификация повреждений.
2. Вопросы эксперту при повреждениях тупыми и острыми предметами.
3. Морфологические признаки колото-резанных ран.
4. Морфологические проявления взрывной травмы.
5. Яды. Общее понятие: классификация, особенности действия на организм.
6. Пищевые отравления и их судебно-медицинское значение.

Тема 2.2. Судебно-медицинская танатология.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы определения факта смерти.
2. Трупные изменения (ранние и поздние).
3. Изучение следов крови, их судебно-медицинское значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Юридическая и медицинская классификация смерти.
2. Причина смерти: основная, сопутствующая, неблагоприятный фон.
3. Судебно-медицинская энтомология.
4. Определение давности наступления смерти.
5. Ранние и поздние трупные явления.
6. Лабораторные и специальные исследования, проводимые при судебно-медицинской экспертизе трупа.
7. Особенности методики судебно-медицинского исследования трупа при разных видах смерти.
8. Подготовка объектов, изъятых из трупа, к лабораторным и специальным методам исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ

Цель: освоить процесс организации судебно-медицинского исследования трупов при различных видах насильственной смерти, научиться описывать и оценивать

повреждения, устанавливать давность смерти и условия, в которых находился труп; ознакомиться с современными экспертными возможностями лабораторных и специальных методов исследования в судебной медицине; закрепление знаний о понятии субъекта преступления в уголовном праве России.

Перечень изучаемых элементов содержания: Судебно-медицинская диагностика повреждений, обусловленных изменениями барометрического давления. Понятия яда и отравления. Судебно-медицинская классификация ядов. Условия действия ядов. Причины смерти при отравлениях. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при расследовании отравлений. Судебно-медицинское расследование смерти от алкогольной интоксикации. Использование результатов судебно-медицинских экспертиз по делам об отравлениях алкоголем и его суррогатами. Танатология. Умирание и смерть. Клиническая и биохимическая смерть. Достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская классификация смерти. Насильственная смерть: убийство, самоубийство, несчастный случай. Скоропостижная смерть. Определение времени наступления смерти. Трупные изменения. Охлаждение трупа. Высыхание. Трупные пятна. Мышечное окоченение, механизм и сроки его развития. Гниение. Мумификация, жировоск, торфяное дубление. Судебно-медицинское значение посмертных изменений, использование их для определения давности смерти и решения других экспертных вопросов. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц. Процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза определения степени вреда здоровья. Судебно-медицинская экспертиза повреждений и их следов. Судебно-медицинская экспертиза алкогольного опьянения. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях. Основные вопросы, разрешаемы при проведении экспертиз. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста, ее свойственные возможности. Идентификация личности. Экспертиза состояния здоровья, основания и порядок ее назначения. Понятие симуляции, аггравации, диссимуляции, самоповреждений. Судебно-медицинская экспертиза трупов Осмотр: понятие виды и их особенности. Организация осмотра: его участники, стадии осмотра. Организация, порядок и методика осмотра трупа и трупа на месте его обнаружения. Протокол осмотра. Осмотр: понятие виды и их особенности. Организация осмотра: его участники, стадии осмотра. Порядок и методика осмотра трупа и трупа на месте его обнаружения. Протокол осмотра. Судебно-медицинская экспертиза трупа: основания процессуальный порядок назначения и проведения. Особенности исследования трупов неизвестных лиц и расчлененных трупов, скелетированных и костных останков. Повторное исследование трупа. Эксгумация трупа. Исследование эксгумированного трупа. Реставрация трупа. Документальное оформление результатов судебно-медицинского исследования трупов. Особенности исследования трупов неизвестных лиц, гнилостно измененных, замерзших, обгоревших, расчлененных, и скелетированных трупов. Исследование эксгумированного трупа Скоропостижная смерть и ее причины. Условия, способствующие скоропостижной смерти. Скоропостижная смерть детей в раннем возрасте. Основные вопросы разрешаемы при исследовании трупов новорожденных. Насильственная смерть новорожденных и ее причины. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Вещественные доказательства в судебной медицине и порядок их исследования. Методика судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств. Вещественные доказательства биологического происхождения и порядок их исследования. (Кровь, слюна, пот, кости, зубы, волосы, сперма.) Изъятие образцов для сравнительного исследования. Роль и значение специалиста в области судебной медицины во взятии образцов для сравнительного исследования. Понятие о судебно-медицинском цитологическом исследовании объектов биологического характера. Судебно-медицинская экспертиза о спорном отцовстве, материнстве и замене детей, современные доказательные возможности. Вопросы, разрешаемые при производстве

этих объектов. Судебно-химическая экспертиза вещественных доказательств. Медико-криминалистические исследования. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела. Протокол осмотра места происшествия, материалы предыдущих судебно-медицинских экспертиз (экспертизы трупов, потерпевших, обвиняемых, свидетелей, вещественных доказательств), протоколы патологоанатомического исследования трупа и биологического материала. Медицинские документы: медицинские карты амбулаторного и стационарного больного, врачебные справки, результаты исследований, медицинские книжки, курортные книжки, листки вызова «скорой помощи», истории родов. Судебно-медицинская экспертиза при нарушении профессиональной деятельности медицинскими работниками. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании краж, грабежей, разбоев. Вопросы, разрешаемые этими экспертизами.

Тема 3.1. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза трупов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта (УПК РФ, ГПК РФ).
2. Экспертиза и освидетельствование.
3. Установление факта алкогольного и наркотического опьянения.
4. Особенности организации судебно-медицинской экспертизы в случаях установления возраста неизвестного человека.
5. Экспертиза самоповреждений.
6. Основания, порядок назначения и задачи судебно-медицинского исследования трупа. Отличие судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического.
7. Методика судебно-медицинского исследования трупа. Документальное оформление результатов судебно-медицинского исследования трупа.
8. Судебно-медицинское исследование трупа при скоропостижной и различных видах насильственной смерти. Лабораторные методы исследования.

Тема 3.2. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия вещественных доказательств биологического происхождения.
2. Вопросы, решаемые при исследовании следов крови.
3. Медико-криминалистические исследования (объекты, методы исследования, оценка результатов).
4. Высокотехнологичные методы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.
5. Генетические исследования в судебно-медицинской практике.

Тема 3.3. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дел и отдельным видам преступлений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дел и отдельным видам преступлений.
2. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела.
3. Протокол осмотра места происшествия, материалы прежних судебно-медицинских экспертиз – экспертизы трупов, потерпевших, обвиняемых, свидетелей, вещественных доказательств, протоколы патологоанатомического исследования трупа и биологического материала.
4. Медицинские документы как объект судебно-медицинской экспертизы: медицинские карты амбулаторного и стационарного больного, врачебные справки,

результаты исследований, медицинские книжки, курортные книжки, листки вызова «скорой помощи», истории родов.

5. Судебно-медицинская экспертиза при нарушении профессиональной деятельности медицинскими работниками.
6. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях.
7. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании краж, грабежей, разбоев.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Лабораторные и специальные исследования, проводимые при судебно-медицинской экспертизе трупа.
2. Особенности методики судебно-медицинского исследования трупа при разных видах смерти.
3. Подготовка объектов, изъятых из трупа, к лабораторным и специальным методам исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: основы дефектологических знаний; основы социальной и профессиональной инклюзии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования умений
		Владеть навыками применения базовых	Этап формирования навыков и получения опыта

		дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в</p>
УК-9	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов для проведения зачета (Разделы 1-3):

1. Судебная медицина и специальные вопросы права (правовое регулирование)
2. Предмет и особенности судебной медицины.
3. Место судебной медицины в системе юридических наук.
4. Понятие, цели и задачи судебно-медицинской экспертизы.
5. Основания, процессуальный порядок, назначения и производства судебно-медицинской экспертизы по уголовным и гражданским делам.
6. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
7. Компетенция судебно-медицинского эксперта. Специалист в области судебной медицины.
8. Организация и структура судебно-медицинской службы в России.
9. Виды судебно-медицинских экспертиз.
10. Каковы особенности профессиональной этики судебно-медицинского эксперта.
11. Использование специалиста в следственных действиях.
12. Сущность и причины дефектов медицинской помощи.
13. Порядок взаимодействия лечебно-диагностических учреждений с правоохранительными органами.
14. Общее понятие о травматизме. Виды травматизма.
15. Судебно-медицинская классификация телесных повреждений.
16. Механические повреждения: виды, способы причинения.
17. Транспортная травма. Автомобильная, железнодорожная авиационная и другие виды транспортной травмы.
18. Огнестрельные повреждения, их особенности в зависимости от дистанции и расстояния выстрела.
19. Механическая асфиксия: виды, классификация, диагностика.
20. Общее и местное действие высокой и низкой температуры на организм человека.
21. Понятие электрической травмы.
22. Понятие о ядах. Судебно-медицинская классификация ядов.
23. Учение о смерти. Классификация смерти в судебной медицине.
24. Клиническая и биологическая смерть
25. Констатация факта смерти ее первоначальные признаки.
26. Ранние и поздние трупные изменения.
27. Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Взаимодействие следователя с судебным медиком.
28. Задачи, разрешаемые врачом при проведении осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
29. Основания, порядок назначения и задачи судебно-медицинской экспертизы трупа. Отличия судебно-медицинского исследования трупа от патологоанатомического.
30. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания, порядок назначения и проведения экспертизы.
31. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести причинения вреда здоровью и ее юридическая классификация.
32. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста ее современные возможности.

33. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения.
34. Судебно-медицинская экспертиза крови. Классификация следов крови.
35. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой волос.
36. Современные доказательства возможности экспертизы по материалам уголовных и гражданских дел.
37. Уголовная и административная ответственность медицинского персонала.
38. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании краж, грабежей, разбоев.
39. Судебно-медицинская экспертиза по половым преступлениям.
40. Юридические проблемы проведения экспертизы при подозрении на применение эвтаназии.
41. Опасные для жизни повреждения.
42. Решение вопроса о тяжести вреда здоровью в случаях посттравматического прерывания беременности, потери производительной способности, душевной болезни, неизгладимого обезображивания лица.
43. Документы, регламентирующие определение размера стойкой утраты трудоспособности.
44. Признаки вреда здоровью средней тяжести и легкого вреда здоровью.
45. Методика освидетельствования пострадавшего в амбулатории
46. Методика определения степени тяжести вреда здоровью.
47. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание и порядок проведения экспертиз в бюро судебно-медицинской экспертизы.
48. Содержание и порядок проведения медико-криминалистических экспертиз.
49. Современные возможности судебно-химических экспертиз.
50. Задачи эксперта судебно-гистологического отделения.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задача № 1.

Обстоятельства дела. Из постановления следует, что гражданин Г. обнаружен мертвым на улице (на проезжей части).

Наружное исследование. Голова деформирована (уплощена). На коже лба и волосистой части головы – прерывистая ссадина с плотной западающей поверхностью. В области верхних век – кровоподтеки темно-синего цвета. Из отверстий носа вытекает обильное количество жидкой крови. Иных повреждений при наружном исследовании не обнаружено.

Внутреннее исследование. В мягких тканях левой половины грудной клетки - обширное темно-красное кровоизлияние. Обнаружены двойные переломы II – XI ребер слева по передней подмышечной и лопаточной линиям. Края переломов - с признаками сжатия по наружной костной пластинке, с признаками растяжения – по внутренней. В межреберных мышцах в проекции переломов очаговые темно-красные кровоизлияния. В области корней легких, воротах почек и селезенки крупноочаговые пропитывающие кровоизлияния. Линейный поверхностный разрыв правой доли печени. В брюшной полости около 200 мл темно-красной жидкой крови. Обнаружен многооскольчатый перелом свода и основания черепа (по типу «паутинообразного») с переходом на лицевой скелет. Лобные доли мозга размозжены, пропитаны кровью. Под мягкой мозговой оболочкой мозжечка – тонкие кровоизлияния. В желудочках мозга жидкая кровь. Позвоночник, кости таза и конечностей целы. Из вскрытых полостей и от органов ощущался запах алкоголя.

Назовите категорию смерти. Установите род смерти.

Задача № 2.

Каков процессуальный статус государственного судебно-медицинского эксперта, проводящего исследование трупа по направлению (отношению) и постановлению?

Чем регламентируются права и обязанности государственного судебно-медицинского эксперта при выполнении каждого из этих исследований?

Задача № 3.

Постановление
о назначении медицинской судебной экспертизы
г. Китеж «30» февраля 2020 г.

Следователь следственной части СУ при УВД Китежской области капитан юстиции Немо Н.Н. рассмотрев материалы уголовного дела № 007

установил:

23 февраля сего года в 20 часа 30 минут на улице Заболотной напротив дома № 7 легковым автомобилем марки Nissan Laurel (гос. номер не установлен) был совершен наезд на гражданина Кижее И.И.

С полученными повреждениями в 21 час машиной скорой помощи он был доставлен в Китежскую областную больницу, где скончался 24 февраля в 10 часов. В ходе проведения следствия установлено, что гражданин Кижее И.И. в январе 2020 года перенес инфаркт.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 196 и 199 УПК РФ

Постановил:

1. Назначить медицинскую судебную экспертизу, производство которой поручить Китежскому государственному центру медицинских и криминалистических экспертиз.

2. Поставить перед экспертом вопросы:

– Какие телесные повреждения имелись у гражданина Кижее И.И., их локализация характер, давность, механизм причинения и степень тяжести?

– Могли ли имевшиеся у Кижее И.И. телесные повреждения быть получены при обстоятельствах и в срок, установленный материалами дела?

– Находился ли гражданин Кижее И.И. в момент дорожно-транспортного происшествия в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?

– Какова причина смерти Кижее И.И.?

3. Предоставить в распоряжение эксперта материалы:

– настоящее постановление,

– труп гражданина Кижее И.И.,

– Медицинскую карту стационарного больного КОБ за № 0302,

– Амбулаторную карту б/н районной поликлиники на имя Кижее И.И.

– Материалы дела в 5 томах.

4. Поручить начальнику Китежского государственного центра медицинских и криминалистических экспертиз разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, и предупредить его об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Следователь

Укажите вопрос Постановления, который позволяет установить конкретное подлежащее доказыванию обстоятельство либо может повлиять на установление этого обстоятельства.

Задача № 4.

Обстоятельства дела. Гражданин. К. месяц назад во время драки получил удар лыжной палкой в область левого глаза. По данным медицинских документов, потерпевший поступил в специализированный стационар по поводу ранения левого глазного яблока с повреждением хрусталика и стекловидного тела. В тот же день произведена энуклеация глазного яблока. Послеоперационный период протекал без осложнений. Со стороны правого глаза отклонений от нормы нет. OD = 1,0. Жалобы: на отсутствие левого глаза. Объективно. Область левого глаза закрыта черной повязкой, по снятии которой, оказалось, что левое глазное яблоко отсутствует. Левая глазная впадина выстлана рубцовой тканью розового цвета. Правый глаз видит хорошо.

Назовите квалифицирующий признак. Установите степень тяжести вреда здоровью.

Задача № 5.

Адвокатский запрос

На основании п. 4 ч. 3 ст. 6 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», а также п. 3 ч. 1 ст. 53 УПК РФ прошу на основании специальных знаний в области судебной медицины ответить на следующие вопросы:

1. Какие телесные повреждения были причинены гражданину Кижее И.И. в результате ДТП?

2. Соответствуют ли условия и давность возникновения имевшихся у Кижее И.И. телесных повреждений расследуемым обстоятельствам ДТП?

3. Какова степень тяжести телесных повреждений, полученных Кижее И.И. в условиях ДТП?

4. Какова причина смерти Кижее И.И. и не связана ли она с ранее перенесенным инфарктом?

Ответы на сформулированные вопросы прошу оформить в соответствии с положениями ст. 80 УПК Заключением специалиста.

Адвокат И.И. Попович

Приложения:

1. Заключение № 001.
2. Заключение эксперта № 001/ДОП.
3. Заключение эксперта № 001 ДОП/1.
4. Заключение эксперта № 001-2.
5. Копия ордера адвоката на ведение дела.

Как должен быть оформлен ответ на адвокатский запрос и почему?

Задача № 6.

Обстоятельства дела. Мужчина С., 25 лет, на производстве получил травму кисти. Обратился за медицинской помощью в травмпункт.

Данные медицинских документов.

Н. обратился в травмпункт с жалобами на рану II пальца левой кисти. При осмотре: рана II пальца левой кисти, длиной 1,5 см с неровными краями и осаднением, с продолжающимся умеренным кровотечением, основная фаланга деформирована. На рентгенограмме – косо́й перелом основной фаланги II пальца левой кисти. Иных повреждений не выявлено. Наложена фиксирующая повязка. При осмотре через 3 недели – сохраняется боль и ограничение движений пальца. Контрольный снимок через 1,5 месяца – костная мозоль сформирована соответственно сроку. Функции кисти не нарушены.

Определить вид травмы, ее механизм и степень тяжести вреда здоровью.

Задача № 7.

Первичную экспертизу по делу об умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью (перелом двух ребер справа, перелом средней трети правого предплечья) проводил судебно-медицинский эксперт Козлов Н.П., после чего ушел в отпуск. Во время его отпуска была назначена дополнительная экспертиза по материалам дела, которую проводил судебно-медицинский эксперт Петров СИ. Был поставлен вопрос о возможности получения повреждений при падении или при ударах? Следственный эксперимент не проводился. Уже в коридоре суда СМЭ Петров узнал, что лично знаком с подсудимым, потерпевшим и всеми свидетелями.

Нужен ли в таком случае отвод эксперта?

Задача № 8.

Обстоятельства дела: в направлении указано, что «06.07.20 г. около 16 часов в квартире по адресу г. Красноярск, обнаружен труп плода мужского пола от Ивановой Г.К.». Наружное исследование: труп плода мужского пола длиной тела около 28,5 см., массой 420 г с пересеченной пуповиной, пуповинный остаток длиной 38 см., край его ровный. При наружном осмотре плода видимых повреждений не обнаружено. Кожные покровы в сыровидной смазке, серо-красного цвета и подсохшей крови красно-коричневого цвета, живот ниже уровня грудной клетки, пупочное кольцо по средней линии на 2,5 см. ниже мечевидного отростка и на 1,5 см. выше симфиза. Половые органы развивались по мужскому типу, яичек в мошонке нет.

Должно ли в этом случае проводиться судебно-медицинское исследование плода?

Задача № 9.

Неизвестный ударил чемоданом М. по голове. Пострадавший сознания не терял, обратился в травмпункт.

Данные медицинских документов.

Из карточки травматика следует, что М. обратился с жалобами на боль в правой половине теменной области после удара по голове чемоданом. Сознания не терял, тошноты и рвоты не было. Неврологически – без очаговой и общемозговой симптоматики. При осмотре: пальпаторно в правой половине теменной области припухлость, болезненная. Диагноз: ушиб мягких тканей головы.

Определить вид травмы, ее механизм и степень тяжести вреда здоровью.

Задача № 10.

Врач в составе следственно-оперативной группы был приглашен для осмотра трупа. Труп был обнаружен закопанным на берегу озера в глинистой влажной почве, на глубину около 2 метров. При осмотре ткани трупа уплотнены, бесструктурны, творожистого вида, серовато-желтого цвета, с запахом прогорклого сыра. Особенно в подкожно-жировой клетчатке, области щек, ягодич, молочных желез.

Назвать трупное явление.

Задача № 11.

Пострадавшая Т., 28 лет, сбита легковым автомобилем. Госпитализирована.

Данные медицинских документов.

Из истории болезни следует, что у Т. при поступлении был диагностирован разрыв селезенки. Произведена спленэктомия. В удовлетворительном состоянии Т. выписана на 15 сутки после травмы.

Определить вид травмы, ее механизм и степень тяжести вреда здоровью.

Задача № 12.

В отдел потерпевших, обвиняемых и др. лиц ККБСМЭ обратилась несовершеннолетняя М. 7-ми лет, для прохождения СМЭ. Постановление о назначении экспертизы вынесено представителем по правам ребенка Н. гражданка М. для прохождения СМЭ пришла со своей 15 летней сестрой. Представителем по делам несовершеннолетних была передана амбулаторная карта потерпевшей. Обстоятельства дела: в постановлении указано, что «10.02.2020 г. около 10-00 в помещении школы № 63 незнакомый мальчик наносил удары руками по туловищу, рукам». Объективно: на передней поверхности грудной клетки на уровне 4-го межреберья по средне-ключичной линии кровоподтек неправильно-овальной формы, размером 3,5х3,0 см. синюшно-фиолетового цвета с желтовато-зеленоватым прокрашиванием по периферии. На задне-боковой поверхности левого лучезапястного сустава ссадина полосовидной формы, прерывистого характера, размером 3,0х1,0 см. под красновато-коричневатой корочкой выше уровня окружающей кожи с признаками отслоения по периферии. На левой руке от уровня пястно-фаланговых суставов до средней трети плеча наложена гипсовая лангета. Представлена медицинская карта амбулаторного больного в которой указано, что «10.02.2011г. обратилась за медицинской помощью в ТОО №4. Локально: на передней поверхности грудной клетки на уровне 4-го межреберья справа кровоподтек размером 4,0х3,0 см. Деформация в средней трети левого предплечья за счет отека. Осевая нагрузка положительна. Активные движения невозможны, пассивные болезненны». Представлены рентгенограммы левого предплечья в двух проекциях (прямой и боковой): на рентгенограмме определяется закрытый перелом левой лучевой кости в средней трети.

Какова степень тяжести вреда, причиненного здоровью?

Мог ли уполномоченный представитель быть лицом, назначившим экспертизу?

Какие процессуальные действия были нарушены?

Задача № 13.

На основании постановления следователя К., была проведена судебно-медицинская экспертиза гражданки Л., 13 лет, из обстоятельств дела которой, известно, что 3 часа тому назад без ее согласия с ней совершил половой акт малознакомый мужчина. Случай имел место в парковой зоне (в лесу), вечером, где они были на прогулке. На ее сопротивление он наносил удары по лицу, туловищу. Позже выяснилось, что гр. Л., является родной сестрой судмедэксперта К. Объективно: при медицинском исследовании обнаружены кровоподтеки на верхнем и нижнем веке правого глаза, на слизистой оболочке наружного угла верхней губы, в верхней трети правого плеча, на внутренних поверхностях верхней трети бедер, кровоподтеки сине-багрового цвета с припухлостью. При осмотре на гинекологическом кресле: половые органы развиты правильно по женскому типу. Задняя спайка больших половых губ цела, ладьевидная ямка средней глубины. На девственной плеве на 9-ти часах условного циферблата часов бледно-багровый, округлый кровоподтек, размером 0,3х0,3 см. Нам 6 и 9 часах условного циферблата часов, отмечается 2 разрыва девственной плевы, достигающие до ее основания, края разрывов красного цвета, отечны, на раневых поверхностях серозно-фибринозные наложения, под ними грануляционная ткань, при механическом воздействии возникает незначительное кровотечение. Отверстие девственной плевы 2.5 см в диаметре. Кольцо сокращения не определяется.

Имело ли место половое сношение?

Имели ли место действия насильственного характера (указать статью)?

Какие материалы необходимо взять при медицинской экспертизе?

Имеет ли право судмедэксперт К. принимать участие в производстве по данному уголовному делу, в соответствии с какими статьями?

Задача № 14.

Постановление о назначении медицинской судебной экспертизы

г. Китеж

«31» июня 2020 г.

Следователь следственной части СУ при УВД Китежской области капитан юстиции Немо Н.Н. рассмотрев материалы уголовного дела № 070

установил:

10 июня сего года в квартире № 7 дома № 9 по ул. Ильменской был обнаружен труп гражданина Кижее И.И. без признаков насильственной смерти.

По заявлениям родственников и соседей гражданин Кижее И.И. накануне жаловался на плохое самочувствие, однако за медицинской помощью не обращался. При проведении судебно-медицинского исследования трупа Кижее И.И. 13 июня была обнаружена закрытая черепно-мозговая травма, которая по заключению государственного судебно-медицинского эксперта явилась причиной смерти. В связи с установлением насильственного характера смерти Кижее 15 июня возбуждено уголовное дело.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 196 и 199 УПК РФ

Постановил:

1. Назначить медицинскую судебную экспертизу, производство которой поручить Китежскому государственному центру медицинских и криминалистических экспертиз.

2. Поставить перед экспертом вопросы:

– Какие телесные повреждения имелись у гражданина Кижее И.И., их локализация характер, давность, механизм причинения и степень тяжести?

– Какова причина смерти Кижее И.И.?

3. Предоставить в распоряжение эксперта материалы:

– настоящее постановление,

– Заключение специалиста по исследованию трупа гражданина Кижее И.И.

4. Поручить начальнику Китежского государственного центра медицинских и криминалистических экспертиз разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, и предупредить его об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Следователь Немо Н.Н.

Труп Гражданина Кижее И.И. был исследован государственным судебно-медицинским экспертом О. Бендером 13 июня по направлению дежурного по УВД. 16 июня в связи возбуждением уголовного дела эксперт допрошен. 31 июня начальник Китежского государственного центра медицинских и криминалистических экспертиз поручил эксперту О. Бендеру исполнить экспертизу по Постановлению.

В какие сроки О. Бендер должен выполнить экспертизу и почему?

Задача № 15.

Исследуя труп, вы установили наличие разлитых темно-фиолетовых трупных пятен на ногах, области таза, кистях и предплечьях рук, резкий цианоз лица, точечные кровоизлияния в конъюнктивах. На шее одиночная снизу слева вверх направо странгуляционная борозда выше щитовидного хряща, плотная, светло-коричневая. Мелкоочаговые кровоизлияния обнаружены под висцеральной плеврой, эпикардом, выраженное застойное полнокровие внутренних органов, отек легких, мозга и его оболочек.

Дайте оценку указанным изменениям.

О чем они свидетельствуют?

От какого вида асфиксии образовались повреждения?

Задача № 16.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 001
судебно-медицинского эксперта
(экспертиза по медицинским документам)

22 декабря 2020 г.

г. Китеж

На основании отношения от 05 декабря 2020 г. И.О. дознавателя ОД УВД по Лыковскому району г. Китежа капитана полиции Мамаева М.М., полученного 12 декабря 2020 года, государственный эксперт Ляпис-Трубецкой Л.Л. провел судебно-медицинскую экспертизу по медицинским документам в отношении гражданки Каиновой Изиды Авелевны, 1957 года рождения, проживающей по адресу: г. Китеж, Муромских шлях, дом 105, корп. 4, кв. 10

Права и обязанности эксперта, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, разъяснены. Об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ эксперт предупрежден.

Эксперт

Л. Ляпис-Трубецкой

Для экспертного решения поставлены вопросы:

1. Каков характер, механизм образования, степень тяжести и локализация телесных повреждений, зафиксированных у Каиновой Изиды Авелевны?

2. Могли ли телесные повреждения, зафиксированные у Каиновой Изиды Авелевны, возникнуть при обстоятельствах, изложенных в данном постановлении?

Возможность непосредственного обследования гр. Каиновой Изиды Авелевны эксперту не предоставлена.

Обстоятельства дела

В отношении указано: «29 апреля 2020 года около 23 часов 40 минут гражданин Авелев удар кулаком в область груди гражданки Каиновой, в результате чего последняя не удержалась на ногах и упала на пол. По факту полученных телесных повреждений потерпевшая обращалась в травмпункт Лыковского района г. Китежа, больше нигде по данному факту лечение не проходила».

ИССЛЕДОВАНИЕ

1. Из карточки травматика № 8481 травматологического пункта г. Китежа, заполненной на имя Каиновой И.А. известно, что она обратилась за медицинской помощью 28 апреля 2020 года в 23 часов 40 минут с жалобами на боль в области грудной клетки. При осмотре: отеков нет; кровоподтеки не обнаружены. При ощупывании заявляет о локальной болезненности по передней поверхности левой половины груди. Дыхание проводится во все отделы. Диагноз: «Ушиб мягких тканей грудной клетки слева». Рекомендованы мазевые втирания.

Эксперт:

Л. Ляпис-Трубецкой

ВЫВОДЫ

На основании сведений, изложенных в представленном медицинском документе, прихожу к следующим выводам:

1. У Каиновой Изиды Авелевны имелся ушиб мягких тканей грудной клетки.

2. Ушиб возник в результате удара кулаком, как об этом указано в отношении следователя.

3. Ушиб мягких тканей расстройства здоровья не вызвал и не расценивается как вред здоровью.

Эксперт:

Л. Ляпис-Трубецкой

Какие процессуальные нормы нарушены при оформлении Заключения?

Какие нормы ФЗоГСЭД не соблюдены при оформлении Заключения?

Задача № 17.

Постановление
о назначении медицинской судебной экспертизы

г. Китеж

«30» февраля 2020 г.

Следователь следственной части СУ при УВД Китежской области капитан юстиции Немо Н.Н. рассмотрев материалы уголовного дела № 007

установил:

23 февраля сего года в 20 часа 30 минут на улице Заболотной напротив дома № 7 легковым автомобилем марки Nissan Laurel (гос. номер не установлен) бал совершен наезд на гражданина Китеж И.И.

С полученными повреждениями в 21 час машиной скорой помощи он был доставлен в Китежскую областную больницу, где скончался 24 февраля в 10 часов. В ходе проведения следствия установлено, что гражданин Китеж И.И. в январе 2010 года перенес инфаркт.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 196 и 199 УПК РФ

Постановил:

1. Назначить медицинскую судебную экспертизу, производство которой поручить Китежскому государственному центру медицинских и криминалистических экспертиз.
2. Поставить перед экспертом вопросы:
 - Какие телесные повреждения имелись у гражданина Китеж И.И., их локализация характер, давность, механизм причинения и степень тяжести?
 - Могли ли имевшиеся у Китеж И.И. телесные повреждения быть получены при обстоятельствах и в срок, установленный материалами дела?
 - Находился ли гражданин Китеж И.И. в момент дорожно-транспортного происшествия в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?
 - Какова причина смерти Китеж И.И.?
3. Предоставить в распоряжение эксперта материалы:
 - настоящее постановление,
 - труп гражданина Китеж И.И.,
 - Медицинскую карту стационарного больного КОБ за № 0302,
 - Амбулаторную карту б/н районной поликлиники на имя Китеж И.И.
 - Материалы дела в 5 томах.
4. Поручить начальнику Китежского государственного центра медицинских и криминалистических экспертиз разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, и предупредить его об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Следователь

Как (и почему) должен поступить эксперт, чтобы не нарушить нормы УПК РФ при исполнении экспертизы на основании подобного Постановления?

Какие организационные мероприятия обязан предпринять эксперт, которому поручено производство экспертизы по подобному Постановлению, и на каком основании?

Задача № 18.

В дежурную часть полиции поступила информация об обнаружении на лестничной клетке трупа мужчины, висящего в петле. При осмотре пострадавшего врачом были установлены признаки механической асфиксии от удушения петлей (повешения). Врач на месте происшествия установил возможность самостоятельного затягивания петли самим пострадавшим.

Какие манипуляции на месте происшествия произвел врач для этого?

Задача № 19.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА
(Экспертиза свидетельствуемого) № 189
Дополнительное к № 3899 от 28.09.20 г.

На основании постановления следователя 7 отдела ГСУ ГУ МВД России по СПб и ЛО Б.А.А. от «06» мая 2020 г. в помещении отдела экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц СПб ГБУЗ «БСМЭ» государственный судебный эксперт Б.Ю.И. – врач судебно-медицинский эксперт отдела экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц СПб ГБУЗ БСМЭ, имеющий высшее медицинское образование, высшую квалификационную категорию по специальности «Судебно-медицинская экспертиза», стаж работы по специальности 18 лет произвел дополнительную судебно-медицинскую экспертизу по медицинским документам гр. Ч.Д.О. 49 лет.

Права и обязанности эксперта, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, разъяснены; об ответственности за дачу заведомо ложного заключения по ст. 307 УК РФ предупрежден.

Эксперт Б.Ю.И.

На разрешение экспертизы поставлены вопросы:

1. «Мог ли быть получен закрытый вывих головки право плеча Ч.Д.О. в результате падения на пол станции метро «Владимирская»?»

2. Могли быть получен закрытый вывих головки правой плечевой кости Ч.Д.О. в результате нанесения удара своей правой рукой в нижнюю челюсть В.Ю.Г., причинив последнему открытый перелом угла нижней челюсти справа со смещением, то есть по обстоятельствам, указанным подозреваемым В.Ю.Г.?

3. Мог ли Ч.Д.О. при наличии закрытого вывиха головки правой плечевой кости, непосредственно после получения указанной травмы, производить движения своей правой рукой, в том числе нанести удар ножом движением снизу вверх В.Ю.Г.?

4. Мог ли быть получен закрытый вывих головки правой плечевой кости Ч.Д.О. в результате заведения руки за спину при его задержании сотрудником полиции при указанных обстоятельствах?»

На экспертизу представлены:

Копия постановления о назначении дополнительной суд. медэкспертизы; карточка травматика 7323 травмпункта поликлиники 37; карта вызова СП п/с 2 (заверенная ксерокопия); мед.карта стац.больного 42347 Мариинской больницы; визиограмма от 07.09.20 г. правого плечевого сустава 1; 1 СД-диск; заключение эксперта 3899 от 28.09.20 г. Медицинские документы на имя Ч.Д.О.

Методы, использованные при исследовании: Визуальный, сравнительно-аналитический.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Из постановления следует, что 06.09.20 г. около 23.46 В. причинил повреждения Ч.Д.О., который пояснил, что В. нанес более 10 ударов ногами и более 10 ударов руками (кулаками и локтями), от ударов два раза падал на землю; снова подбежал, схватил за одежду, уронил на пол. Свидетель В.И.К. показала, что В. нанес Ч. удар ногой, отчего последний упал на землю, сколько еще было ударов – не помнит; В. схватил Ч. за одежду, они вместе упали на пол. Свидетель К.В.А. показал, что увидел Ч. и мужчину, который размахивал руками и ногами; драки не видел. Свидетель Д.И.В. показала, что В. нанес удары в лицо Ч., который упал на асфальт, избивал ногами по телу; в вестибюле метро сбил Ч. с ног, продолжал бить. В ходе следствия были изъяты записи камер видео наблюдения со станции метро за 06.09.20 г., установлено: с 23.46.01 до 23.46.39 в вестибюль станции метро заходит мужчина (Ч.Д.О.), держит в правой руке нож, затем входит мужчина (В.Ю.Г.), правой рукой наносит Ч. два удара в область левого уха, хватает за одежду, тянет к себе, в этот момент Ч движением правой руки снизу вверх наносит удар ножом В. по

левой руке, одновременно В. бросает Ч. на пол вестибюля, Ч. падает на пол, на правый бок, на правый локоть и правое колено; В. наносит два удара рукой и удар ногой по головам Ч.Д.О. Выходит полицейский, задерживает Ч., заводит его руки за спину. В. показал, что Ч. нанес ему удар кулаком в челюсть справа, стоял справа сбоку от него.

«Прошу провести судебную-медицинскую экспертизу по мед. документам».

Из карточки травматика 7323 травмпункта поликлиники 37 видно, что Ч.Д.О. обратился 07.09.20 г. в 02.40, пояснил, что 06.09.20 г. около 23.55 избит неизвестным. При осмотре: отек, болезненность правого плечевого сустава, движения ограничены, надплечье опущено вниз. Диагноз «ЗЧМТ. Сотрясение головного мозга. Закрытый вывих правого плеча». Под местной анестезией попытка вправления - вывих не вправлен. Рентгенограмма правого плечевого сустава – укладку выполнить невозможно, плохо выполняет команды. Госпитализирован. Больше записей нет.

Из карты вызова СП п/с 2 видно, что вызов к Ч.Д.О. поступил 07.09.20 г.. При осмотре пульс 88 в мин., АД 130/70 мм рт.ст.; правая рука в вынужденном положении - вытянута в сторону во фронтальной плоскости при пальпации мягких тканей надплечья и плечевого сустава справа резкая болезненность; при попытке изменить положение правой руки - резкая боль в области плечевого сустава. Диагноз «ЗЧМТ. Сотрясение головного мозга. Вывих плеча справа». Госпитализирован.

Из мед.карты стац.больного 42347 Мариинской больницы видно, что Ч.Д.О. был доставлен 07.09.20 г. в 04.36 СП п/с 2 по направлению травмпункта поликлиники 37 с указанным диагнозом. На представленной рентгенограмме правого плечевого сустава 7722 от 07.09.20 г. – вывих головки плеча; на контрольной рентгенограмме правого плечевого сустава после репозиции - соотношение в суставе правильное, нельзя исключить перелом большого бугорка головки плечевой кости. Осмотрен травматологом: признаков алкогольного опьянения нет; состояние удовлетворительное, пульс 72 в мин., АД 120/80 мм рт.ст.; отек области правого плечевого сустава, под акромиально-ключичным сочленением западение, в подмышечной впадине пальпируется головка плечевой кости, рука в отведении, движения резко болезненны. Диагноз «Закрытый передне-нижний вывих головки правой плечевой кости». 07.09.20 г. 04.40-04.50 – вправление вывиха; иммобилизация. 07.09.20 г. нейрохирург: статус без патологии. Данных за ЧМТ нет. Диагноз «Ссадина правой височной области». Рекомендована иммобилизация 4 недели с момента травмы. Выписан 08.09.20 г. с диагнозом «Закрытый передне-нижний вывих правой плечевой кости».

Из заключения эксперта 3899 от 28.09.20 г. видно, что были изучены вышеуказанные медицинские документы. Имеется акт 1905 врача-рентгенолога ОЛД БСМЭ Ф.М.В.: на визиограмме правого плечевого сустава в прямо проекции в гипсе после вправления вывиха от 07.09.20 г. нарушение непрерывности контуров, изменение костной структуры, деформация костей плечевого сустава не определяются, соотношение в суставе не нарушено. Заключение: на представленной визиограмме правого плечевого сустава Ч.Д.О. после вправления вывиха (в гипсе) костно-травматических повреждений не определяется, соотношение костей в суставе правильное.

Видеозапись камер видеонаблюдения на СД-диске обозрена экспертом; данные соответствуют изложенному в постановлении; момент заведения сотрудником полиции верхних конечностей Чиновски Д.О. за спину визуализируется хорошо.

Эксперт Б.Ю.И.

ВЫВОДЫ

На основании дополнительного судебно-медицинского исследования медицинских документов Ч.Д.О., 1963 г.р., отвечая на поставленные вопросы, прихожу к выводам:

1-4) У Ч.Д.О. установлены: закрытый вывих головки правой плечевой кости; ссадина правой височной области. Установленный вывих головки плечевой кости влечет за собой

вред здоровью СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ по признаку длительного расстройства здоровья (время, объективно необходимое для восстановления нормальных анатомо-функциональных отношений в зоне травмы, независимо от сроков фактического лечения) (п.7.1 Приложения к Приказу Минздравсоцразвития № 194-н от 24.04.2008 г.). Ссадина височной области не влечет кратковременного расстройства здоровья и расценивается как повреждение, НЕ причинившее вред здоровью (п. 9 Приложения к Приказу Минздравсоцразвития №194-н от 24.04.2008 г.). Установленный вывих головки плечевой кости, с учетом характера повреждения, образовался по механизму не прямой тупой травмы в результате запредельного (превышающего объем физиологического) движения в плечевом суставе; согласно литературным данным, в большинстве случаев вывих головки плечевой кости происходит при падении на руку, что в данном случае могло иметь место при падении на правую верхнюю конечность на пол и метро, согласно данным представленной видеозаписи высказаться о наличии возможности возникновения запредельного движения в правом плечевом суставе при нанесении Ч.Д.О. удара своей правой рукой в область нижней челюсти В.Ю.Г., при заведении руки Ч.Д.О. за спину при его задержании сотрудником полиции по представленным данным не представляется возможным. Наличие вывиха головки плечевой кости не препятствует совершению активных движений в других суставах верхней конечности и не исключает возможности нанесения удара ножом данной рукой.

Эксперт Б.Ю.И

Какие недостатки имеются в экспертном заключении?

Задача № 20.

В нижнем отделе левой теменной кости, в 3,5 см позади венечного шва и в 9 см ниже саггитального шва, сквозное отверстие круглой формы, диаметром 1,0 см. Края отверстия со стороны: наружной костной пластинки ровные, заостренные, без скола и выкрашивания компактного вещества; внутренней - со сплошным циркулярным сколом кости шириной 0,2 см и общими размерами 1,5x1,5 см. Таким образом, повреждение имеет форму конуса основанием, обращенным в полость черепа. От переднего края отверстия отходит сквозная радиальная трещина, длиной 3,5 см, оканчивающаяся у венечного шва. От заднего края отходит вторая сквозная радиальная трещина длиной 11 см, проходящая в нижнем отделе теменной кости и заканчивающаяся у соединения саггитального и лямбдовидного швов. В нижнем отделе правой теменной кости в 2,5 см кзади от венечного шва и в 6,5 см книзу от саггитального шва сквозное отверстие неправильной многоугольной формы, размерами 1,4x1,3 см. Края отверстия со стороны: внутренней костной пластинки неровные, зазубренные, без скола и выкрашивания компактного вещества; с наружной - со сплошным циркулярным сколом шириной 0,2-0,6 см и общими размерами 2,5x2,0 см. Таким образом, второе повреждение имеет форму конуса, основанием обращенным кнаружи. От краев этого повреждения отходят три радиальные сквозные трещины: одна длиной 2,5 см, доходит до венечного шва и затем идет книзу по этому шву; вторая - длиной 8,5 см, идет кверху по правой теменной кости; третья длиной 3,5 см, идет кзади. Оба описанных отверстия расположены на одной прямой линии, идущей (при условии правильного вертикального расположения головы) слева направо, несколько кзади и несколько книзу вверх.

Прочтите описание повреждений, составьте диагноз, определите свойства травмирующего предмета (диаметр поперечного сечения ранящего снаряда, калибр ствола оружия, вид оружия) и механизм образования повреждения.

Задача № 21.

В средней части ладони правой кисти в 3-ем межпальцевом промежутке в 11 см от конца 3-го пальца и в 3,5 см от локтевого края кисти имеется рана, неправильной овальной формы, размерами 1,2x1,5 см. В центре ее - дефект эпидермиса неправильной овальной формы, размерами 0,8x1 см. Эпидермис по краям отслоен на ширину 0,2 - 0,6 см. Края раны неровные,

с мелкими радиальными разрывами. Имеется дефект кожи круглой формы, диаметром 0,5 см. Края, стенки и кожа вокруг покрыты неравномерно выраженным темным налетом на участке неправильной круглой формы, диаметром 6 см. В центре налет имеет темно-серый цвет, по периферии светло-серый. В пределах описываемой зоны окопчения видны многочисленные (более 20) ссадины, круглой формы, диаметром 0,1 см, наиболее плотно они располагаются в непосредственной близости к ране. На тыльной поверхности правой кисти в 3-ем межпальцевом промежутке в 10,5 см от конца 3-го пальца и в 4 см от локтевого края кисти – рана неправильной веретенообразной формы, размерами 0,5х0,3 см, без дефекта ткани. При сведении краев рана принимает прямолинейную форму, длиной 0,8 см. Края раны относительно ровные, без осаднения и загрязнения. Вокруг раны красновато-бурый кровоподтек неправильной овальной формы, размерами 3,5х2,5 см. Описанные раны соединяются одним прямолинейным раневым каналом, проходящим в направлении спереди кзади (при условии правильного вертикального положения тела с опущенными вдоль туловища руками ладонями вперед).

Прочтите описание повреждений, составьте диагноз, определите свойства травмирующего предмета и механизм образования повреждения.

Задача № 22.

Приехав на место обнаружения трупа в составе следственно-оперативной группы, врач осмотрел погибшего и сделал необходимые записи. При осмотре было установлено: труп находится на кровати, без повреждений, рядом с трупом было обнаружено большое количество лекарственных препаратов. При осмотре погибшего, врач сделал окончательное суждение о причине смерти, как о ненасильственной.

Имел ли врач право в данной ситуации поступить таким образом?

Какие варианты суждения о причине смерти должен сделать врач?

Задача № 23.

Исследуя труп, вы установили обильные трупные пятна, резкий цианоз лица, точечные кровоизлияния в конъюнктивах век. На шее на уровне щитовидного хряща четыре округлых, диаметром от 1,2 до 1 см, кровоподтека багрово-синего цвета. Один кровоподтек располагается на правой боковой поверхности шеи, три - на иной друг возле друга по дуге, выпуклостью наружу. В мягких тканях шеи под кровоподтеками обширные кровоизлияния. В мягких тканях шеи массивные глубоко расположенные кровоизлияния, муфтообразно окутывающие сосудисто-нервные пучки шеи, трахеи, пищевода. Под висцеральной плеврой и эпикардом сердца мелкоочаговые кровоизлияния, внутренние органы застойно полнокровные, легкие и мозг отечные.

Дайте оценку указанным повреждениям?

От какого вида механической асфиксии могли образоваться повреждения?

Какие признаки на это указывают?

Задача № 24.

При асфиксии, закончившейся смертью, наблюдается ряд общих морфологических признаков, получивших название «общеасфиктические» или «признаки быстро наступившей смерти».

Достаточно ли этих признаков, чтобы подтвердить смерть от асфиксии?

Какие признаки необходимо обнаружить, для того, чтобы достоверно установить смерть от механической асфиксии?

Задача № 25.

Исследуя труп 57-летнего мужчины обнаруженного мертвым в постели со ссадинами и кровоподтеками на плечах и предплечьях, кровоизлияниями и ушибленными ранами на слизистой оболочке преддверия рта на уровне зубов, вы установили признаки быстрой смерти с явлениями недостатка кислорода (разлитые трупные пятна, цианоз лица, кровоизлияния в соединительных оболочках глаз, под легочной плеврой, резкое венозное

полнокровие паренхиматозных органов), признаки выраженного атеросклероза и коронаросклероза. Содержание алкоголя в крови 3,9‰, других ядов не установлено.

Дают ли эти признаки основание для установления смерти от механической асфиксии? Если да, то от какого вида асфиксии?

Какие виды смерти необходимо исключить в данном случае?

Необходимы ли для окончательного решения вопроса о причине смерти данные осмотра места происшествия, сведения об обстановке и обстоятельствах происшествия.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455134> (дата обращения: 21.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

2. Хохлов, В. В. Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 3 : практическое пособие / В. В. Хохлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08310-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455875> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449711> (дата обращения: 21.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Судебная медицина» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Судебная медицина» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Судебная медицина» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Судебная медицина» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Судебная медицина» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Судебная медицина» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	— . — . —
	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического
факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Уголовно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриата**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экспертология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.ю.н., доцентом Бурмистровым И.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации
«Фонд содействия развития
правовых технологий XXI века»,
Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г.
Москвы «Лебедева, Бурова и
партнеры», Адвокат коллегии
адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор
кафедры административного и
финансового права Российского
университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент
кафедры государственно-правовых
дисциплин Российского
государственного социального
университета

М.С. Лаврентьева

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

<u>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)</u>	15
<u>4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	15
<u>4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	17
<u>4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.

<u>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.6 Образовательные технологии</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целями дисциплины (модуля) «Экспертология» являются формирование у студентов системы знаний, навыков и умений по использованию знаний экспертной науки в раскрытии и предотвращении преступлений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. изучение системы методов и средств судебной экспертизы;
2. овладение специальной терминологией;
3. изучение основных методов поиска и фиксации криминалистически значимой информации, закономерностей слеодообразования;
4. ознакомление с работой специалистов по обеспечению оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, ознакомлении с деятельностью государственных судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Экспертология» относится к **вариативной** части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки **40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность: уголовно-правовая, очной и очно-заочной формах обучения.**

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Экспертология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Экспертология» является базовым для последующей подготовки выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-9; ОПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Юриспруденция» (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты, основы базовых	<i>Знать:</i> основы дефектологических знаний; основы социальной и профессиональной инклюзии

			<p>дефектологическими знаниями.</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками работы и взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах; управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональных сферах</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах</p>
Решение юридических проблем	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Прямо определяет содержание материальных и процессуальных норм.</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует умение по применению норм материального и процессуального права в конкретных ситуациях.</p> <p>ОПК-2.3. предвидит правовые последствия применения норма материального и процессуального права.</p>	<p><i>Знать:</i> формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие</p>

				<p>применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче; навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>
Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений	ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>ПК-3.1. Владеет навыками анализа правовых решений, принимаемых в порядке производства по делу</p> <p>ПК-3.2. Умеет анализировать и применять судебную практику, правильное оформление процессуальных решений</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками применения организационно-правовых мер и</p>	<p><i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>

			способов по предупреждению, выявлению, раскрытию и устранению правонарушений.	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 8											
Раздел 1. Общие положения судебной экспертизы	33	15	18	4		6				8	
Раздел 2. Система и виды экспертиз	33	15	18	4		6				8	
Раздел 3. Основы судебной экспертизы	33	15	18	4		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108	45	54	12		18				24	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Семестр 8										
Раздел 1. Общие положения судебной экспертизы	33	21	12	2		4				6
Раздел 2. Система и виды экспертиз	33	21	12	2		4				6
Раздел 3. Основы судебной экспертизы	33	21	12	2		4				6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	63	36	6		12				18

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Семестр 8						

Раздел 1. Общие положения судебной экспертизы	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Система и виды экспертиз	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основы судебной экспертизы	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	45	21		18		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Общие положения судебной экспертизы	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Система и виды экспертиз	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основы судебной экспертизы	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов,	63	30		27		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Цель: уяснение студентами сущность понятия судебной экспертизы, её признаки; изучить основные формы использования специальных знаний в работе следователя, процессуальный статус эксперта и специалиста; изучить экспертные ошибки; изучить систему государственных экспертных учреждений в РФ; изучить классификацию судебных экспертиз.

Перечень изучаемых элементов содержания: Теория судебной экспертизы как самостоятельная область научного знания. Взаимосвязь судебной экспертологии и криминалистики. Закономерности развития теории судебной экспертизы. Функционирование различных видов экспертиз в качестве структур единой системы на единой методологической основе и по общим методикам. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. Идентификационные задачи, направленные на отождествление объекта по его отображениям. Объект экспертного исследования (объекты-отображения, объекты-предметы, идентифицируемые объекты.)

Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности Основные формы использования специальных знаний в работе. Судебная экспертиза. Участие специалиста. Понятие специальных знаний. Справочно-консультационная деятельность. Процессуальные и не процессуальные формы использования специальных знаний. Консультации и справочная деятельность. Отличия экспертизы от участия в качестве специалиста. Модели эксперта Структура судебного эксперта «образца 1937 года». Модель эксперта «технического помощника». Эксперт – «сведущий свидетель». Положение эксперта модели профессора Л.Е. Владимирова. Эксперт сегодня. Эксперт в административном и процессуальном смысле. Экспертные ошибки. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации.

Тема 1.1. Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы (предмет, цели, задачи).

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория экспертологии как самостоятельная область научного знания.
2. Взаимосвязь судебной экспертологии и криминалистики.
3. Закономерности развития теории экспертологии.

Тема 1.2. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи судебной экспертизы и задачи конкретного экспертного исследования.
2. Методы судебной экспертизы и их классификация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие экспертизы и ее задачи.

2. Понятие и сущность судебной экспертизы, ее отличие от иных видов экспертиз.
3. Сферы использования экспертизы.
4. Значение и роль экспертизы при расследовании преступлений.
5. Предмет и объект экспертизы.
6. Методики экспертного исследования.
7. Возникновение судебной экспертизы. Понятия и задачи судебной экспертологии.
8. Процессуальное положение эксперта и специалиста.
9. Классификация судебных экспертиз.
10. Система экспертных учреждений России.
11. Правовые основания назначения и производства судебной экспертизы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА И ВИДЫ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

Цель: уяснение студентами системы государственных экспертных учреждений, изучение видов судебных экспертиз.

Перечень изучаемых элементов содержания: Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции. Экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел РФ.

Судебно-экспертные учреждения Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию (Росздрав). В систему государственных судебно-экспертных учреждений Росздрава входят судебно-медицинские и судебно-психиатрические учреждения, Судебно-медицинские экспертные учреждения (бюро судебно-медицинской экспертизы Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского), Судебно-экспертные учреждения Министерства обороны РФ. Судебно-экспертные учреждения Министерства внутренних дел РФ. Судебно-экспертные учреждения Федеральной таможенной службы. Система государственных судебно-экспертных учреждений, предназначенных для обслуживания следователей и органов дознания в Федеральной службе безопасности РФ (ФСБ России). Руководитель судебно-экспертного учреждения, его функции и полномочия. Основные классы и роды судебных экспертиз. Судебные трасологические экспертизы. Судебная экспертиза восстановления уничтоженных маркировочных обозначений. Судебная фототехническая экспертиза. Судебная портретная экспертиза. Судебно-баллистическая экспертиза. Судебная экспертиза холодного оружия. Судебно-техническая экспертиза документов. Класс экспертиз веществ и материалов. Класс экспертиз веществ и материалов. Класс экспертиз веществ и материалов. Класс экспертиз веществ и материалов. Класс биологических экспертиз. Класс почвоведческих экспертиз. Класс экологических экспертиз. Класс экономических экспертиз. Класс сельскохозяйственных экспертиз. Класс искусствоведческих экспертиз.

Тема 2.1. Система государственных экспертных учреждений России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система государственных экспертных учреждений России.
2. Судебно-экспертные учреждения Министерства обороны Российской Федерации.
3. Судебно-экспертные учреждения Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Тема 2.2. Классификация судебных экспертиз.

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок назначения судебной экспертизы. Основания назначения судебной экспертизы.
2. Экспертиза по объему исследования.
3. Экспертиза последовательности проведения.
4. Экспертиза численности и составу экспертов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Классификация судебных экспертиз.
2. Сущность, организация и возможности судебно-психологической экспертизы.
3. Сущность, организация и возможности судебно-биологической экспертизы.
4. Сущность, организация и возможности материаловедческой экспертизы.
5. Сущность, организация и возможности инженерно-транспортных экспертизы.
6. Сущность, организация и возможности инженерно-технических экспертизы.
7. Сущность, организация и возможности искусствоведческих экспертизы.
8. Сущность, организация и возможности трасологической экспертизы.
9. Сущность, организация и возможности технической экспертизы документов.
10. Сущность, организация и возможности почерковедческой экспертизы.
11. Сущность, организация и возможности баллистической экспертизы.
12. Сущность, организация и возможности автороведческой экспертизы.
13. Экономические и экологические экспертизы.
14. Система экспертных учреждений России.
15. Правовые основания назначения и производства судебной экспертизы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Цель: рассмотреть основные вопросы для экспертиз по уголовным делам; рассмотреть основные вопросы для экспертиз по гражданским и арбитражным делам; рассмотреть заключение эксперта и порядок его вынесения; знать и уметь применять приобретенные знания и умения для оценки заключения судебного эксперта.

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок назначения судебной экспертизы. Основания назначения судебной экспертизы. Постановление о назначении судебной экспертизы. УПК РФ. Виды экспертиз: судебные экономические, товароведческие, технологические, инженерно-технические и другие роды и виды экспертиз. Стадии проведения экспертного заключения: 1) подготовительная стадия; 2) стадия раздельного исследования объектов экспертизы; 3) стадия сравнительного исследования объектов экспертизы; 4) стадия обобщения, оценки результатов исследования и формулирования выводов.

Тема 3.1. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам и делам об административных правонарушениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции эксперта и специалиста в уголовном судопроизводстве.
2. Эксперт как субъект уголовного процесса.

Тема 3.2. Назначение судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Судебная экспертиза в гражданском процессе.
2. Судебная экспертиза в арбитражном процессе.

Тема 3.3. Стадии судебно-экспертного исследования. Заключение эксперта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Заключение судебной экспертизы, форма и содержание в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
2. Экспертные выводы.

Тема 3.4. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценки экспертного заключения.
2. Последствия оценки заключения судебного эксперта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Экспертиза в гражданском процессе.
2. Экспертиза в нотариальной практике.
3. Особенности использования экспертизы в арбитражном процессе.
4. Формы использования специальных познаний в уголовном процессе.
5. Подготовка к проведению экспертизы: основные стадии.
6. Гарантии обеспечения прав обвиняемого при назначении экспертизы в уголовном процессе.
7. Образцы для сравнительного исследования: основные виды.
8. Тактика получения свободных образцов.
9. Экспериментальные образцы и тактика их получения.
10. Условно-свободные образцы для экспертизы.
11. Постановление о назначении экспертизы: структура и содержание.
12. Проведение экспертизы в суде.
13. Права эксперта.
14. Обязанности эксперта.
15. Взаимодействие эксперта со следователем и судьей.
16. Компетенции эксперта.
17. Единоличное, комиссионное и комплексное проведение экспертизы.
18. Заключение эксперта: структура и содержание.
19. Виды иллюстраций экспертного заключения.
20. Оценка заключения следователем и судом.
21. Основы криминалистического исследования письма.
22. Научные основы идентификации лица по почерку.
23. Естественные, патологические и умышленные изменения признаков письма.
24. Графология и ее научная оценка.
25. Предмет, задачи и объекты почерковедческой (графической) экспертизы.
26. Предмет, задачи и возможности автороведческой экспертизы.
27. Объекты автороведческой экспертизы.
28. Особенности получения образцов для сравнительного исследования при назначении автороведческой экспертизы.
29. Задачи, предметы и объекты экспертизы документов.

30. Основные разновидности судебно-технических экспертиз документов.
31. Подготовка материалов для экспертного исследования.
32. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
33. Способы подделки бланков, оттисков печатей, штампов и их признаки.
34. Экспертное исследование подделки подписей.
35. Экспертное исследование способов частичных изменений текста.
36. Значение КЭМВИ в расследовании уголовных дел.
37. Понятие микроследов и микрочастиц.
38. Обнаружение и изъятие микрообъектов.
39. Правила упаковки микрочастиц и предметов-носителей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: основы дефектологических знаний; основы социальной и профессиональной инклюзии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования умений
		Владеть навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении	Знать: формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений;	Этап формирования знаний

	задач профессиональной деятельности	порядок оформления юридически значимого решения	
		Уметь: выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче; навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления	Этап формирования знаний
		Уметь: классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9; ОПК-2; ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>УК-9; ОПК-2; ПК-3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в</p>
<p>УК-9; ОПК-2; ПК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов для проведения зачета (Разделы 1-3):

1. Понятие экспертизы и ее задачи.
2. Понятие и сущность судебной экспертизы, ее отличие от иных видов экспертиз.
3. Сферы использования экспертизы.
4. Значение и роль экспертизы при расследовании преступлений.
5. Экспертиза в гражданском процессе.
6. Экспертиза в нотариальной практике.
7. Особенности использования экспертизы в арбитражном процессе.
8. Предмет и объект экспертизы.
9. Методики экспертного исследования.
10. Возникновение судебной экспертизы. Понятия и задачи судебной экспертологии.
11. Формы использования специальных познаний в уголовном процессе
12. Процессуальное положение эксперта и специалиста.
13. Классификация судебных экспертиз.
14. Система экспертных учреждений России.
15. Правовые основания назначения и производства судебной экспертизы.
16. Подготовка к проведению экспертизы: основные стадии.
17. Гарантии обеспечения прав обвиняемого при назначении экспертизы в уголовном процессе.
18. Образцы для сравнительного исследования: основные виды.
19. Тактика получения свободных образцов.
20. Экспериментальные образцы и тактика их получения.
21. Условно-свободные образцы для экспертизы.
22. Постановление о назначении экспертизы: структура и содержание.
23. Проведение экспертизы в суде.
24. Права эксперта.
25. Обязанности эксперта.
26. Взаимодействие эксперта со следователем и судьей.
27. Компетенции эксперта.
28. Единоличное, комиссионное и комплексное проведение экспертизы.
29. Заключение эксперта: структура и содержание.
30. Виды иллюстраций экспертного заключения.
31. Оценка заключения следователем и судом.
32. Основы криминалистического исследования письма.
33. Научные основы идентификации лица по почерку.
34. Естественные, патологические и умышленные изменения признаков письма.
35. Графология и ее научная оценка.
36. Предмет, задачи и объекты почерковедческой (графической) экспертизы.
37. Предмет, задачи и возможности автороведческой экспертизы.
38. Объекты автороведческой экспертизы.
39. Особенности получения образцов для сравнительного исследования при назначении автороведческой экспертизы.
40. Задачи, предметы и объекты экспертизы документов.
41. Основные разновидности судебно-технических экспертиз документов.

42. Подготовка материалов для экспертного исследования.
43. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
44. Способы подделки бланков, оттисков печатей, штампов и их признаки.
45. Экспертное исследование подделки подписей.
46. Экспертное исследование способов частичных изменений текста.
47. Значение КЭМВИ в расследовании уголовных дел.
48. Понятие микроследов и микрочастиц.
49. Обнаружение и изъятие микрообъектов.
50. Правила упаковки микрочастиц и предметов-носителей.
51. Виды КЭМВИ.
52. Криминалистическая экспертиза наркотических средств (судебно-фармакологические и судебно-биологические исследования).
53. Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, возможности. Получение образцов для сравнительного исследования при проведении дактилоскопической экспертизы.
54. Экспертиза следов ног человека.
55. Виды следов ног, исследуемых в экспертной практике.
56. Экспертиза орудий взлома и инструментов.
57. Транспортно-трассологическая экспертиза: задачи и возможности.
58. Предмет и объекты судебно-баллистической экспертизы.
59. Экспертиза холодного оружия.
60. Становление и развитие судебно-психологической экспертизы в России.
61. Применение психологической экспертизы в уголовном процессе.
62. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
63. Психологическая и психиатрическая экспертизы.
64. Организация и проведение судебно-психологической экспертизы.
65. Методы экспертных исследований при проведении судебно-психологической экспертизы.
66. Одерологическая экспертиза и ее допустимость в уголовном процессе.
67. Фоноскопическая экспертиза.
68. Судебно-портретная экспертиза и ее современные возможности.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. В качестве эксперта может быть вызвано:

- а) любое лицо, обладающее необходимым познанием для дачи заключения;
- б) эксперт соответствующего экспертного учреждения;
- в) иной специалист, назначенный лицом, производящим дознание, следователем, прокурором и судом.

2. Согласно Федерального закона № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» эксперт обязан:

- а) принимать поручения о производстве судебной экспертизы непосредственно от каких-либо органов или лиц, за исключением руководителя государственного судебно-экспертного учреждения;
- б) осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта;
- в) принять к производству порученную ему руководителем соответствующего государственного судебно-экспертного учреждения судебную экспертизу;
- г) уничтожать объекты исследований либо существенно изменять их свойства без разрешения органа или лица, назначивших судебную экспертизу.

3. Судебно-медицинскую экспертизу живых лиц производит:

- а) лечащий врач;
- б) судебно-медицинский эксперт;
- в) фельдшер;
- г) врач – эксперт;
- д) главный врач лечебного учреждения.

4. В каких случаях эксперт не может принимать участие в производстве по уголовному делу?

- а) если он является гражданским истцом;
- б) если он является родственником потерпевшего;
- в) если он проводил по данному делу ревизию;
- г) если он принимал участие в данном деле в качестве дознавателя.

5. Согласно Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (ст. 57), эксперт вправе:

- а) без ведома следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы;
- б) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;
- в) знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы;
- г) давать заведомо ложное заключение;

6. Эксперт не вправе:

- а) сообщать кому-либо о результатах судебной экспертизы, за исключением органа или лица, ее назначивших;
- б) ходатайствовать перед руководителем соответствующего государственного судебно-экспертного учреждения о привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов, если это необходимо для проведения исследований и дачи заключения;
- в) делать подлежащие занесению в протокол следственного действия или судебного заседания заявления по поводу неправильного истолкования участниками процесса его заключения или показаний;
- г) обжаловать в установленном законом порядке действия органа или лица, назначивших судебную экспертизу, если они нарушают права эксперта.

7. Укажите права судебно-медицинского эксперта.

- а) давать объективное судебно-медицинское заключение по поставленным перед ним вопросам;
- б) знать цели и задачи экспертизы;
- в) знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы;
- г) требовать необходимые для экспертизы материалы.

8. Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей:

- а) административного характера;
- б) уголовного характера;
- в) штраф;
- г) общественное порицание;
- д) дисциплинарного характера.

9. Согласно Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (ст. 57), эксперт не вправе:

а) разглашать данные предварительного расследования, ставшие известными ему в связи с участием в уголовном деле в качестве эксперта, если он был об этом заранее предупрежден в установленном порядке;

б) приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права;

в) ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения, либо привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов;

г) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний, а также в случаях, если представленные ему материалы недостаточны для дачи заключения.

10. За разглашение данных предварительного расследования эксперт несет ответственность в соответствии со ст. ... Уголовного кодекса Российской Федерации:

а) 310;

б) 309;

в) 307;

г) 308.

11. За дачу заведомо ложного заключения, согласно действующему уголовному законодательству, эксперт может быть подвергнут наказанию в виде:

а) лишения свободы;

б) штрафа;

в) исправительных работ;

г) общественного порицания.

12. За дачу заведомо ложного заключения эксперт несет ответственность в соответствии со ст. ... Уголовного кодекса Российской Федерации:

а) 310;

б) 309;

в) 307;

г) 308.

13. Кто из процессуальных лиц обязан предупредить специалиста об уголовной ответственности при оформлении заключения специалиста:

а) руководитель экспертного учреждения;

б) следователь;

в) никто;

г) суд или прокурор.

14. Следственные действия, в которых может участвовать судебно-медицинский эксперт в качестве специалиста:

а) в осмотре предметов и документов;

б) в осмотре места происшествия, местности, помещения;

в) в осмотре трупа на месте происшествия (обнаружения);

г) при извлечении трупа из места захоронения;

д) при освидетельствовании, в следственном эксперименте, допросах, обыске и выемке и при получении образцов для сравнительного исследования.

15. Судебно-медицинский эксперт за данное им заключение несет ответственность:

- а) лично;
- б) не несет ответственности;
- в) ответственность несет руководитель экспертного учреждения;
- г) в зависимости от обстоятельств.

16. Какие из перечисленных экспертиз относятся к судебно-медицинским:

- а) портретная;
- б) судебно-психиатрическая;
- в) микробиологическая;
- г) судебно-биологическая.

17. Какие из перечисленных экспертиз относятся к криминалистическим:

- а) баллистическая;
- б) судебно-психиатрическая;
- в) почерковедческая;
- г) пожарно-техническая.

18. Какие из перечисленных виды экспертиз, предусмотрены Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации:

- а) первичная;
- б) срочная;
- в) дополнительная;
- г) повторная.

19. Укажите, может ли судебно-медицинский эксперт проводить повторную судебно-медицинскую экспертизу вещественных доказательств, если он производил первичную экспертизу:

- а) может;
- б) не может;
- в) может в отдельных случаях.

20. Персональный состав экспертов в случаях необходимости проведения судебно-медицинской экспертизы несколькими экспертами из перечисленного определяется:

- а) начальником бюро;
- б) следователем;
- в) судом;
- г) руководителем органа здравоохранения;
- д) прокурором.

21. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по времени проведения:

- а) предварительная;
- б) первичная;
- в) повторная;
- г) дополнительная.

22. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по объему исследований:

- а) повторная;
- б) дополнительная;
- в) комплексная;
- г) основная.

23. В каких из перечисленных вариантов участие нескольких судебно-медицинских экспертов является обязательным при проведении:

- а) первичных экспертиз;
- в) экспертиз по делам о привлечении к уголовной ответственности медицинских работников за профессиональные правонарушения;
- г) повторных экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел;
- д) экспертиз определения стойкой утраты трудоспособности.

24. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по числу привлекаемых специалистов:

- а) комплексная;
- б) единоличная;
- в) комиссионная;
- г) основная.

25. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по однородности знаний.

- а) однородная;
- б) смешанная;
- в) комиссионная;
- г) комплексная.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449429> (дата обращения: 27.05.2020).

2. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454688> (дата обращения: 21.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450284> (дата обращения: 21.05.2020).
4. Жукова, Н. А. Трасология и трасологическая экспертиза. Теоретические основы : учебное пособие для вузов / Н. А. Жукова, И. Н. Кислицина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12014-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457056> (дата обращения: 21.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Экспертология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Экспертология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Экспертология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Экспертология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Экспертология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Экспертология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__-__-____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
«Уголовно-правовая»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцента Чинарян Е.О.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Вице-президент
Некоммерческой организации
«Фонд содействия развития
правовых технологий XXI
века»



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокат коллегии адвокатов,
Адвокатская коллегия
г.Москвы «Лебедева, Бурова и
партнеры»



И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ю.н., профессор кафедры теории и
истории государства и права МГПУ

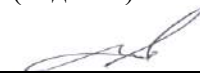


Д.А. Пашенцев

к.ю.н., доцент кафедры гражданско-
правовых дисциплин

(подпись)

Е.С. Кученин



Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 .Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6 Образовательные технологии	33
Лист регистрации изменений	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии форм отечественного государственного устройства и управления, а также формировании и динамике права и государства на различных этапах социально-экономического и политического развития страны с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по анализу закономерностей государственно – правового развития России.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений».
3. Овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития правовой системы и государственных институтов в настоящее время на основе знания закономерностей их развития и функционирования.
4. Рассмотреть закономерности государственно-правовых явлений, историю наиболее значимых и влиятельных событий в системе государства и права;
5. Развитие навыков анализа государственно-правовых явлений и применения полученных знаний в практической деятельности
6. Формирование у обучающихся систематизированного научного и профессионального правосознания.
7. Научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
8. Развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам познания и толкования учений о праве и государстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История политических и правовых учений» реализуется в *части, формируемой участниками образовательных отношений* основной образовательной программы по направлению подготовки «**40.03.01 Юриспруденция**» **очной, очно-заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «**История политических и правовых учений**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права России», «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «**История политических и правовых учений**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История государства и права России», «Теория государства и права».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «История государства и права зарубежных стран»;
- «Римское право».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-9, УК-11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты, основы базовых дефектологических знаний.</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками работы и взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>Знать:</i> основы дефектологических знаний; основы социальной и профессиональной инклюзии</p> <p><i>Уметь:</i> Применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Владеть</i> Навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-11.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и	<i>Знать:</i> Основные термины и понятия права, используемые в

		<p>коррупционному поведению</p> <p>УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему.</p>	<p>факторов возникновения коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему.</p>	<p>антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p><i>Уметь:</i> Давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	10	10		
Практические занятия	10	10		

Лабораторные занятия	0	0		
Иная контактная работа	16	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1 (Семестр 1)						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 История политических и правовых учений Древнего мира Политико-правовые учения эпохи Средневековья	32	12	20	6	6	0	8
Тема 1.1 Политико-правовые учения Древнего Востока	9	3	6	2	2	0	2
Тема 1.2 Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	9	3	6	2	2	0	2
Тема 1.3 Политико-правовые учения средневековья	9	3	6	2	2	0	2
Тема 1.4 История русской политико-правовой мысли в XI -XVII вв.	5	3	2	0	0	0	2
Раздел 2 Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	31	15	16	4	4	0	8
Тема 2.1 Политико-правовые учения в Европе в период Возрождения и в период кризиса феодализма	12	6	6	2	2	0	2
Тема 2.2 Политико-правовые учения в конце XVIII – начале XIX вв.	10	4	6	2	2	0	2
Тема 2.3. Политико-правовые учения второй половины XIX в.	4	2	2	0	0	0	2
Раздел 2.4 Политико-правовая мысль России XVII – XIX вв.	5	3	2	0	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	27	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1 История политических и правовых учений Древнего мира	32	20	12	3	3	0	6
Политико-правовые учения эпохи Средневековья							
Тема 1.1 Политико-правовые учения Древнего Востока							
Тема 1.2 Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима							
Тема 1.3 Политико-правовые учения средневековья							
Тема 1.4 История русской политико-правовой мысли в XI -XVII вв.	6	5	1	0	0	0	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2 Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	31	19	12	3	3	0	6
Тема 2.1 Политико-правовые учения в Европе в период Возрождения и в период кризиса феодализма	11	5	6	2	2	0	2
Тема 2.2 Политико-правовые учения в конце XVIII – начале XIX вв.	9	5	4	1	1	0	2
Тема 2.3. Политико-правовые учения второй половины XIX в.	6	5	1	0	0	0	1
Раздел 2.4 Политико-правовая мысль России XVII – XIX вв.	5	4	1	0	0	0	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	39	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира Политико- правовые учения эпохи Средневековья	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Политико- правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	12		11		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							

Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира Политико- правовые учения эпохи Средневековья	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Политико- правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	17		18		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира Политико-правовые учения эпохи Средневековья

Тема 1.1. Политико-правовые учения Древнего Востока

Цель занятия: изучение политико-правовой мысли Древнего Востока, закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет истории политических и правовых учений. Понятие политико – правового учения. Связь мировоззренческой основы политико – правового учения и его теоретического содержания, программных положений. Проблема преодоления политического отчуждения. Основы авторитарных, тоталитарных, технократических, элитарных, сословно – кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение. Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политических и правовых доктрин. Периодизация истории политико – правовых учений.

Становление и развитие политико – правовой идеологии как специфической формы общественного сознания. Её особенности в древневосточных обществах. Политико-правовые учения Древнего Китая. Принцип «Дао». Конфуцианство. Влияние морально – этических принципов конфуцианства на Политико-правовые воззрения. Шан – Ян. Легизм.

Суть власти и законов в учении легизма. Ортодоксальное ханьское конфуцианство. Соотношение «ли» и «фа». Политико-правовые учения Древней Индии. Влияние варновой организации общества на Политико-правовые теории. Брахманы и их роль. Влияние религиозных принципов. Понятие «дхармы». Проблемы государства и права в «Артхашастре». Особенности государственной власти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология истории политико – правовых учений.
2. Политико-правовые учения Египта.
3. Политико-правовые учения Месопотамии.
4. Политико – правовое учение Мо-цзы
5. Политико-правовые учения Древней Индии.

Тема 1.2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима

Цель занятия: анализ политико-правовой мысли античной цивилизации, выделение существенных и типологически сходных черт, специфики политических и правовых взглядов в Др. Греции и в Др. Риме.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политико-правовые учения Древней Греции. Пифагорейцы о государстве и праве. Политико-правовые взгляды Демокрита. Ранние и поздние софисты о государстве и праве. Правовые и политические воззрения Сократа. Политико – правовые учения Платона и Аристотеля. Отношение к демократии древнегреческих теоретиков. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Полибий о классификации форм государства и их круговороте. Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Становление принципа императорской власти и его обоснование. Юлий Цезарь. Возникновение христианства. Политические воззрения христианских общин. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политико-правовая мысль раннего периода Др. Греции.
2. Политико–правовая мысль в Греции периода эллинизма.
3. Политико-правовые мысли римских стоиков.
4. Политико-правовая теория Цицерона.

Тема 1.3. Политико-правовые учения средневековья

Цель занятия: закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблемы государства и права в теоцентрическом мировоззрении средневековья. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского. Политические идеи средневековых юристов. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского – идеолога бюргерства. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей. Борьба с ересями. Политико – правовая идеология ислама. Основные направления ислама. Право и государственная власть в теориях ислама. Становление политико – правовой идеологии в Древнерусском государстве. Митрополит Илларион и его «Слово о законе и благодати». Зарождение идеи о Руси как восприемницы Византийской империи. Политико-правовая идеология времени правления Ярослава Мудрого. Политико-правовые взгляды Даниила Заточника. «Поучение» Владимира Мономаха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средневековая юридическая мысль Европы.
2. Проблемы государства и политики в воззрениях исламских теоретиков.
3. Развитие мусульманской политико-правовой мысли в эпоху средневековья.
4. Политико-правовые учения Древней Руси.

Тема 1.4. История русской политико-правовой мысли в XI -XVII вв.

Цель занятия: формирование и углубление студентами знаний об истории русской политико-правовой мысли в XI-XVII вв.; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Идеи независимости, преодоления феодальной раздробленности и единства Русской земли.

Политико-правовые воззрения нестяжателей и иосифлян. Концепция Филофея «Москва - третий Рим» Политические и правовые взгляды И.С. Пересветова.

Политические взгляды Ивана Грозного. Политические и правовые воззрения А.М.Курбского.

Политико-правовые взгляды Ивана Тимофеева. Симеон Полоцкий. Ю. Крижанич.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства.
2. Идея моральной ответственности царя за благополучие подданных и государства.
3. И. С. Пересветов о финансовой и военной реформе, отмене холопства, организации судопроизводства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основы автократических, тоталитарных, технократических, этатических, сословно – кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение.
2. Методология истории политических и правовых учений.
3. Периодизация истории политико–правовых учений.
4. Становление и развитие политико – правовой идеологии как специфической формы общественного сознания.
5. Политико-правовые учения Древнего Китая.
6. Конфуцианство: основные положения.
7. Легизм.
8. Брахманы и их роль.
9. Проблемы государства и права в «Артхашастре».

10. Проблемы государства и права в теоцентрическом мировоззрении средневековья.
11. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского.
12. Право и государственная власть в теориях ислама.
13. Пифагорейцы о государстве и праве.
14. Политико-правовые взгляды Демокрита.
15. Ранние и поздние софисты о государстве и праве.
16. Правовые и политические воззрения Сократа.
17. Римские юристы о праве и его видах.
18. Политические воззрения христианских общин. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства.
19. Политико-правовые учения Древнего Китая.
20. Влияние морально – этических принципов конфуцианства на Политико-правовые воззрения.
21. Концепция «Москва-третий Рим»
22. Общая оценка политико-правовых воззрений И. С. Пересветова.
23. Политические взгляды Ивана Грозного.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени

Тема 2.1. Политико-правовые учения в Европе в период Возрождения и в период кризиса феодализма

Цель занятия: изучение причин и возникновения антиклерикальных учений, их развитие и закономерности, приведшие к перевороту в политико-правовой сфере.

Перечень изучаемых элементов содержания: Переворот в идеологии Западной Европы позднего Средневековья. Возрождение. Гуманизм в Возрождении. Творчество Данте, Салютати. Политическое учение Н. Макиавелли. «Государь». Борьба политических идей в период Реформации. Воззрения М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина, Эразма Роттердамского. «Тираноборцы». Ж. Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства. Политко – правовые идеи раннего социализма – «Утопия» Т. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанеллы. Возникновение теории естественного права. Г. Гроций о видах права и о происхождении государства. Воззрения И. Альтрузита. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. Особенности взглядов Б. Спинозы на естественное право. Спиноза о формах государства и границах государственной власти. Политико-правовые теории Английской революции. Воззрения пресвитериан, индепендентов, левеллеров, диггеров в период Английской революции. Учения Дж. Локка о правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей в его произведениях.

Эпоха Просвещения. Мировоззренческие предпосылки европейского Просвещения. Влияние французского Просвещения на страны Европы. Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в. Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро. Атеистическая направленность, разработка теорий естественных прав человека, разделения властей, соотношения права и закона, проблем частной собственности в произведениях французских просветителей. Влияние Просвещения на французскую революцию. Социалистические Политико-правовые учения во Франции XVIII в. Основные направления политико – правовой идеологии США в период борьбы за независимость. Воплощение политико – правовых теорий в «Декларации независимости», Конституции, Билле о правах. Воззрения А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна, Б. Франклина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическое учение Макиавелли.
2. Т. Мор и Т. Кампанелла о вопросах государства.
3. Возникновение и развитие теории естественного права.
4. Учение Дж. Локка.
5. Политико-правовые взгляды Вольтера.
6. Политико-правовые идеи якобинцев.
7. Политико-правовые воззрения французского социализма.
8. Политико-правовые учения С. Пуффендорфа, Х. Томазия, Х. Вольфа.
9. Основные направления политико – правовой идеологии США в период борьбы за независимость.

Тема 2.2 Политико-правовые учения в конце XVIII – начале XIX вв.

Цель занятия: закрепление изученного материала, расширение и углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому направлению; контроль знаний студентов по теме, сформировать у студентов умение и навыки самостоятельной работы с рекомендуемым материалом; формирование умения аргументировано излагать свою точку зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Развитие политико-правовых учений в Европе. Развитие либеральных, консервативных, социалистических идей. Политико- правовые учения классиков немецкой философии. Учение И. Канта о государстве и праве. Кантово обоснование либерализма. Социальный реформизм Канта. Политико- правовая теория И. Г. Фихте. Разработка им естественно-правовой доктрины. Учение В. Ф. Гегеля о государстве и праве. «Идея права», «особое право», «позитивное право» в теории Гегеля. Различие гражданского общества и политического государства. Государство как нравственное целое и идея разума, свободы и права. Этатическая версия правового государства. Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта. Критика естественно- правовой доктрины и тезиса о позитивном праве. Консервативная Политико-правовая идеология, её особенности в начале XIX в. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Л. фон Галлер. Основные течения европейского либерализма. Английский либерализм. И. Бентам. Теория утилитаризма Бентама. Интересы и безопасность личности как противовес свободе индивида. Критика категории «свобода», школы естественного права, теории договорного государства, различения права и закона. Демократия и государство. Дж. С. Милль. Конструирование «нравственных» моделей политико- юридического устройства общества. Свобода индивида и государство. Французский либерализм. Б. Констан. Проблема индивидуальной свободы. Сильное государство как гарант свободы. Цели и устройство государства. Обоснование конституционной монархии. А. де Токвиль. Теоретические и практические аспекты демократии. Принципы равенства и свободы в условиях демократии. Приоритет равенства в сознании народа. Л. фон Штейн о соотношении государства и гражданского общества. Идеи социального реформаторства. Сущность правового государства. Вопросы государства и права в произведениях социалистов в начале XIX в. А.

де Сен- Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Революционно- утопический коммунизм. О. Бланки, Т. Дезами, В. Вейтлинг. Проблемы государства и права в социологии О. Конта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Немецкий консерватизм 1 половины 19 века.
2. Политико-правовые либеральные теории во Франции и Англии в начале XIX вв.
3. Политико-правовая теория И. Канта.
4. Политико-правовая теория Ф. Гегеля.

Тема 2.3 Политико-правовые учения второй половины XIX в.

Цель занятия: изучить направления политико-правовой мысли Европы 2 пол. XIX в., выявить основные тенденции. Изучить сущность марксистского учения о государстве и праве.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политко – правовые проблемы в социалистических учениях. Возникновение и развитие марксистской теории. Государство и право как надстроечный элемент по отношению к экономике. Влияние классовой борьбы на государство и право. Социалистическая революция и диктатура пролетариата. Судьбы государства и права в коммунистической формации. Социологическая теория государства. Л. Гумплович. Борьба как главный фактор социальной жизни, образования государства и права. Апология государства в его теории. Г. Спенсер. Либеральный радикализм и критика социализма. Теории права. Неокантианское учение о праве. Р. Штаммлер. Соотношение права и социального хозяйства людей. Государство и право. Дифференциация права на справедливое и несправедливое. Юридический позитивизм о праве. Дж. Остин. Сущность права как объективной нормы. Суверенная власть и право. Понятие права как санкции власти. Формула «закон есть закон».Различение права и морали. Развитие либеральных учений о праве. Р. Иеринг о праве и государстве. Связанность власти правом. Твердая дисциплина и законность как предпосылки цивилизованного общественно – политического устройства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Марксизм о государстве и праве.
2. Развитие либеральных учений о государстве и праве.
3. Основные направления в теории права: неокантианство, юридический позитивизм, социологическая теория.

Тема 2.4 Политико-правовая мысль России XVII – XIX вв.

Цель занятия: изучение развития российской политико-правовой мысли в условиях абсолютизма. Выявление причин появления либеральных теорий и процесса их развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Разработка идеологии просвещенного абсолютизма. Симеон Полоцкий. Обоснование просвещенной монархии. Различие царя и тирана. Закон как опора деятельности государства. Ю. Крижанич. Вопросы происхождения государства, его целях и задачах. Божественная сущность права. «Общая польза» как цель государства. Ф. Прокопович. Синтезирование естественно – правовой теории догматов богословия. Исследование процесса происхождения государства на основе договора. Апология абсолютной власти. Политическая программа Посошкова. Проблема реформирования страны в целях торгового и промышленного развития. Политико-правовые взгляды Татищева, Щербатова, Десницкого. Политико – правовое учение Радищева.

Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского. Идеи преобразования государства на началах конституционной монархии. Политические воззрения Карамзина на методы реформ России. Политическая программа декабристов. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов. Развитие радикальных учений. А. Герцен, В. Белинский.

Зарождение революционного народничества, его программа. Политико-правовые воззрения Чернышевского.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности политико-правовых учений С. Полоцкого, Р. Прокоповича, И. Посошкова.
2. Политико-правовые взгляды Татищева, Щербатова, Десницкого.
3. Политико-правовые воззрения А. Радищева.
4. Проекты М. М. Сперанского.
5. Политико-правовые идеи М. Н. Карамзина.
6. Политические программы декабристов.
7. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
8. Политико-правовые взгляды революционного народничества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Возникновение и развитие марксистской теории.
2. Социологическая теория государства.
3. Л. Гумплович. Борьба как главный фактор социальной жизни, образования государства и права.
4. Г. Спенсер. Либеральный радикализм и критика социализма.
5. Политико-правовые учения классиков немецкой философии.
6. Учение И. Канта о государстве и праве.
7. Политико-правовая теория И. Г. Фихте.
8. Учение В. Ф. Гегеля о государстве и праве.
9. Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта.
10. Консервативная Политико-правовая идеология, её особенности в начале XIX в.
11. Английский либерализм. И. Бентам. Теория утилитаризма Бентама.
12. Трансформация теократических политико – правовых доктрин в эпоху Возрождения.
13. Политико-правовые идеи Реформации в Европе.
14. Политико-правовые течения во Франции эпохи революции.
15. Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в.
16. Социалистические Политико-правовые учения во Франции XVIII в.
17. Воззрения А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна, Б. Франклина.
18. Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского.
19. Политические воззрения Карамзина на методы реформ России.
20. Политическая программа декабристов.
21. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
22. Развитие радикальных учений. А. Герцен, В. Белинский.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной

информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания.	Этап формирования знаний
		Уметь: применить базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования умений
		Владеть: способностями использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: основы антикоррупционного законодательства,	Этап формирования знаний
		Уметь: выявить коррупционное поведения, противостоять ему	Этап формирования умений
		Владеть: Приемами и методами противодействия коррупционному поведению.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

УК-9,11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
---------	---------------------------	--	---

УК-9,11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-9,11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет истории политико-правовых учений. Политико-правовые мысли в период зарождения государственности.
2. Обоснование демократии софистами.
3. Учение Платона о государстве и праве.
1. Учение Аристотеля о происхождении, сущности и классификации форм государства.
2. Цицерон о государстве и праве.
3. Правовые воззрения римских юристов.
4. Политические идеалы раннего христианства.
5. Теократические теории Ионна Златоуста и Аврелия Августина.
6. Фома Аквинский о видах законов и праве народа на оказание сопротивления тиранической власти.
7. Политико-правовые идеи в средневековых ересьях.
8. Марсилий Падуанский о государстве и праве.
9. Теоретическое обоснование независимости Киевского государства от Византии митрополитом Илларионом в “Слове о законе и благодати”.
10. Идея единовластия и сильной княжеской власти в «Молении» Даниила Заточника.
11. Политико-правовая концепция ислама.
12. Политико-правовая доктрина Н.Макиавелли.
13. Политические и правовые идеи реформации.
14. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Бозси о добровольном рабстве.
15. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.
16. Социальные и политико-правовые идеи Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
17. Политико-правовые идеи нестяжателей и иосифлян.
18. Учение о верховной власти в теории Филофея “Москва-третий Рим”.
19. Пересветов о государстве и праве.
20. Политико-правовые взгляды Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского.
21. Политико-правовая концепция И.Т. Тимофеева
22. Теории естественного права и договорного происхождения государства Гуго Гроция .
23. Обоснование демократии в учении Б. Спинозы.
24. Гоббс о государстве и праве.
25. Правовые и политические воззрения социал-демократов. Ф. Лассаль.
26. Политико-правовая концепция Дж.Локка. Проект конституционной монархии.
27. «Великие социалисты-утописты» о праве и государстве. Сен-Симон.
28. Ш. Монтескье о происхождении, формах государства и разделении властей.
29. Ж.Ж.Руссо о происхождении и видах неравенства, права и государства.

30. М.Робеспьер о революционном и конституционном правительствах.
31. Политические и правовые идеи германского Просвещения.
32. Ч.Беккариа: обоснование запрета смертной казни.
33. Политическая концепция Симеона Полоцкого
34. Политические и социальные идеи Ю. Крижанича.
35. Учение В.Н.Татищева о государстве и праве.
36. Политические идеи Феофана Прокоповича.
37. Политическая концепция И.Т.Посошкова.
38. Марксизм о феномене диктатуре класса и форме правления диктатуры пролетариата.
39. Идеология феодальной аристократии. М.М.Щербатов.
40. Основные политико-правовые положения буржуазного либерализма в учении С.Е. Десницкого.
41. Радищев А.Н. о государстве и праве.
42. Политико-правовые идеи в США в период борьбы за независимость.
43. Теория надклассовой монархии Л.Штейна.
44. Историческая школа права.
45. Философия права Ф. Гегеля о государстве и праве.
46. Социально-политический идеал Н.М. Карамзина.
47. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
48. Основные положения «Русской правды» П.И. Пестеля.
49. Проект Конституции Н.М. Муравьева.
50. К. Маркс и Ф.Энгельс о революции, государстве и праве.
51. Учение И. Иеринга о праве и государстве.
52. Политико- правовая идеология анархизма.
53. Политико-правовая концепция В.И. Ленина.
54. Нормативистская концепция права Г. Кельзена.
55. Теория солидаризма Л. Дюги.
56. Социологическая школа права.
57. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.
58. Школа «свободного права». Е. Эрлих.
59. Русские мыслители о правовом государстве. Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский.
60. Возрождение идей естественного права в России. Е.Н. Трубецкой.
61. Политико-правовые учения Индии новейшего времени. Махатма Ганди и Дж. Неру.
62. Политико-правовые учения Китая XX в. Сунь Ятсен. Мао Цзэдун.

Аналитическое задание (проблемные ситуации):

Задание 1.

На заседании кафедры куда были приглашены магистранты вуза, магистрант Петров заявил, что изучение ими таких предметов например как римское право не имеет практического значения. Согласны ли вы с этим мнением.

Какие нормативно правовые акты РФ подтверждают несостоятельность позиции Петрова.

Задание 2.

Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Платона и Аристотеля" по следующим критериям: сущность и

происхождение государств, учение о формах правления, собственность, земля, закон, справедливость, рабство, равенство.

Задание 3.

Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Аристотеля и Цицерона" по следующим критериям: сущность и происхождение государства, семья справедливость, учение о рамках правления, идеальное государства, закон.

Задание 4.

Охарактеризуйте политико-правовую концепцию Ж.Ж. Руссо. Составьте таблицу соотношения традиций и новаций в политико-правовой концепции Ж.Ж. Руссо.

Задание 5.

Охарактеризуйте модель идеального государства Т. Мора. Выявите в ней соотношение античной и христианской традиции. Составьте таблицу.

Задание 6.

Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Томаса Гоббса и Джона Локка по следующим критериям: учение по естественном состоянии, сущность, общественного договора, соотношения личности и государства, собственность, отношение к революции, к теории разделения властей, права человека и др.

ТЕСТЫ:

1. История политических и правовых учений – это:

- А) наука о государстве и праве
- Б) наука, изучающая особенности исторического развития государства и права
- В) наука, изучающая политико-правовые учения в их историческом преломлении
- Г) нет правильного ответа

2. Предмет истории политических и правовых учений изучает:

- А) государство и право
- Б) юридические закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
- В) историю возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике, а также политические и правовые учения в их историческом своеобразии

3. Объект изучения истории политических и правовых учений – это:

- А) политические и правовые учения в их историческом своеобразии
- Б) становление и развитие государства развитого социализма
- В) история становления и развития политических партий
- Г) нет правильного ответа

4. История политических и правовых учений – это дисциплина:

- А) юридическая
- Б) экономическая
- В) информационная
- Г) диалектическая

5. Предметом истории политических и правовых учений являются:

- А) искусство управления государством
- Б) политические и правовые отношения между людьми
- В) законы развития общества
- Г) учения, теории, взгляды на государство, политику, право

6. Что изучает история политических и правовых учений:

- А) экономические теории;
- Б) математические функции;
- В) политико-правовые учения в их историческом своеобразии
- Г) формы взаимодействия общественных организаций

7. История политических и правовых учений является:

- А) философской дисциплиной
- Б) социологической дисциплиной
- В) теоретико-юридической дисциплиной
- Г) нет правильного ответа

8. История политических и правовых учений является:

- А) политической дисциплиной
- Б) историко-правовой дисциплиной
- В) диалектической дисциплиной
- Г) политико-правовой наукой

9. В чем проявляется дуализм истории политических и правовых учений:

- А) это политико-правовая и философско-теоретическая наука
- Б) это теоретико-юридическая и историко-правовая дисциплина
- В) это историко-политическая и теоретико-правовая наука
- Г) все ответы правильные

10. В чем проявляется историко-правовой характер истории политических и правовых учений:

- А) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процесс возникновения и развития правовых отношений в государстве на различных этапах его эволюции
- Б) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процессы взаимодействия различных правовых систем в их историческом развитии
- В) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процесс возникновения и развития теоретических представлений о государстве и праве на различных этапах эволюции общества, выраженных в форме политико-правового учения
- Г) нет правильного ответа

11. В чем проявляется теоретико-юридический характер истории политических и правовых учений:

- А) история политических и правовых учений анализирует все идеи и представления о государстве и праве на всех этапах исторического развития
- Б) история политических и правовых учений анализирует не все идеи и представления о государстве и праве, а лишь те из них, которые достигли уровня теории, т.е. такой формы знания, которая дает целостное представление о природе, сущности и закономерностях исследуемых явлений
- В) нет правильного ответа

12. С какими науками взаимодействует история политических и правовых учений:

- А) историко-теоретическими
- Б) физико-математическими
- В) технологическими
- Г) нет правильного ответа

13. Методология истории политических и правовых учений – это:

- А) совокупность специальных научно-теоретических знаний
- Б) совокупность историко-теоретических объектов научного познания
- В) совокупность специально-научных способов познания
- Г) нет правильного ответа

14. Назовите методы истории политических и правовых учений:

- А) проблемно-категориальный
- Б) системный
- В) хронологический
- Г) все вышеперечисленные

15. Назовите методы истории политических и правовых учений:

- А) диалектический
- Б) системный
- В) исторический
- Г) все вышеперечисленные

16. Метод – это:

- А) способ или прием исследования
- Б) объект исследования
- В) предмет исследования
- Г) все ответы правильные

17. Метод истории политических и правовых учений – это:

- А) способ научного познания, с помощью которого исследуется генезис идей о государстве и праве и выявление специфических закономерностей возникновения политико-правовых учений
- Б) объект научного познания, включающий в себя специфические закономерности возникновения политико-правовых учений
- В) предмет научного познания, включающий в себя специфические закономерности возникновения политико-правовых учений
- Г) все вышеперечисленное

18. Назовите функцию метода:

- А) политико-правовое учение
- Б) способ построения политико-правовой теории
- В) политико-правовое отношение
- Г) нет правильного ответа

19. Назовите функцию метода:

- А) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений
- Б) форма правоприменения
- В) объект исследования

Г) способ интерпретации и оценки политико-правовых учений

20. Назовите функцию метода:

- А) способ и форма выражения определенного типа и принципа соотношения между политико-правовой теорией и освещаемой действительностью
- Б) способ реализации нормативных положений
- В) способ взаимодействия правовых систем
- Г) все ответы правильные

21. Миф – это:

- А) норма права
- Б) религия
- В) древнейшая форма мировоззрения
- Г) все вышеперечисленное

22. Первые политико-правовые учения возникают:

- А) в России
- Б) в США
- В) в странах Древнего Востока
- Г) во Франции

23. Назовите работы Платона:

- А) «Защитник мира», «Этика»
- Б) «Афинская полития», «Политика»
- В) «Государство», «Законы»
- Г) нет правильного ответа

24. Назовите идеальную форму правления, по мнению Платона:

- А) тирания
- Б) аристократия
- В) охлократия
- Г) государство, где совмещаются начала демократии и монархии

25. Наихудшей формой правления Платон считал:

- А) монархию
- Б) тиранию
- В) политию

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449811>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Теория государственного управления : учебное пособие / П.Н. Путилов, В.Е. Степанов, И.Н. Сенин и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499525>

2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426093>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*История политических и правовых учений*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 .Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

5.4.3. Информационные справочные системы

	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) **«История политических и правовых учений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения

		об утверждении изменения	
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического
факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЮРИСТА**

**Наименование образовательной программы
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Уголовно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы практических навыков юриста**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Юриспруденция**».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.ю.н., доцентом А.Л. Питерской

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации
«Фонд содействия развития
правовых технологий XXI века»,
Вице-президент

Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г.
Москвы «Лебедева, Бурова и
партнеры», Адвокат коллегии
адвокатов

И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор
кафедры административного и
финансового права Российского
университета дружбы народов

А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент
кафедры гражданско-правовых
дисциплин Российского
государственного социального
университета

М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....**Error! Bookmark not defined.**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....**Error! Bookmark not defined.**

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**Error! Bookmark not defined.**

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Error! Bookmark not defined.**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**Error! Bookmark not defined.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....**Error! Bookmark not defined.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Error! Bookmark not defined.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**Error! Bookmark not defined.**

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....**Error! Bookmark not defined.**

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....**Error! Bookmark not defined.**

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Error! Bookmark not defined.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....**Error! Bookmark not defined.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....**Error! Bookmark not defined.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....**Error! Bookmark not defined.**

<u>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.6 Образовательные технологии</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целями дисциплины (модуля) «Основы практических навыков юриста» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Усвоение комплекса общетеоретических знаний о правовых явлениях;
2. Формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
3. Научиться определять и проследить взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
4. Обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Основы практических навыков юриста» реализуется в части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки **40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность: гражданско-правовая, очной, очно-заочной формах обучения.**

Изучение учебной дисциплины (модуля) «**Основы практических навыков юриста**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины (модуля): «Теория и история государства и права».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-9, УК-11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты, основы базовых	<i>Знать:</i> основы дефектологических знаний; основы социальной и

		<p>профессионально й сферах</p>	<p>дефектологическ их знаний.</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональн ую деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками работы и взаимодействия в социальной и профессиональн ых сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>профессионально й инклюзии</p> <p><i>Уметь:</i> Применять дефектологически е знания в социальной и профессионально й сферах; управлять базовыми дефектологически ми знаниями в социальной и профессионально й сферах</p> <p><i>Владеть</i> Навыками применения базовых дефектологически х знаний в социальной и профессионально й сферах</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействи и коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Овладел навыками</p>	<p><i>Знать:</i> Основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционн ом законодательстве, действующее антикоррупционн ое законодательство и практику его применения</p> <p><i>Уметь:</i> Давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционн ое законодательство</p>

			работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему.	Владеть навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	10	10		
Практические занятия	10	10		
Лабораторные занятия	0	0		
Иная контактная работа	16	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	6	6		

Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста	32	12	20	6	6	0	8
Раздел 2. Этические нормы в профессии юриста	31	15	16	4	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	27	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста	32	20	12	3	3	0	6
Раздел 2. Этические нормы в профессии юриста	31	19	12	3	3	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	39	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение прак. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Этические нормы в профессии юриста	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	12		11		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Этические нормы в профессии юриста	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	17		18		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста

Цель: рассмотреть современные подходы к понятию «профессиональная деятельность», выявить индивидуальную профессиональную деятельность юриста. рассмотреть подходы к изучению социального назначения профессиональной деятельности юриста.

Перечень изучаемых элементов содержания: профессия юриста в обществе, начальные сведения о профессии юриста, исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности юриста, место профессии юриста в правовой системе, право как объект труда юристов, понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.

Тема 1. Профессия юриста в обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональная деятельность юриста как социальный институт.
2. Юридическая практика.
3. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста.
4. Социальное назначение профессиональной деятельности юриста.
5. Юристы в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде юриста.
6. Функции юридической деятельности.
7. Результаты профессиональной деятельности юриста.

Тема 2. Области профессиональной юридической деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста.
2. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления.
3. Юридическая деятельность в правоохранительных органах.
4. Юрист в рыночной экономике.
5. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах.
6. Свободная профессиональная деятельность юристов.
7. Частная детективная (сыскная) деятельность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Темы рефератов к разделу 1:

1. Влияние профессиональной юридической деятельности на социальное развитие и его границы.
2. Содержание, структура и особенности профессиональной деятельности юристов. Использование правовой информации.
3. Правовые оценки, правовые предложения и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.
4. Связь профессиональной деятельности юриста с его статусом.
5. Формализованность деятельности юриста.

6. Адвокатская деятельность.
7. Государственный и частный нотариус.
8. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности.
9. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности. Правовая карьера.
10. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста.
11. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.
12. Предмет труда, средства труда, условия труда, навыки и знания. Особенности профессионального труда юристов.
13. Сложность труда, его интеллектуальная насыщенность.
14. Конфликтный характер юридического труда, необходимость деятельности в нестандартных условиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Этические нормы в профессии юриста

Цель занятия: сформировать у студентов способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Перечень изучаемых элементов содержания: мораль, ее функции и структура. Мораль и право. Этика - учение о морали. Добро и зло. Справедливость. Долг. Совесть. Ответственность. Достоинство и честь. Гуманизм как этический принцип. Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий.

Тема 1. Традиции профессиональной деятельности юриста в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальные функции и роль юристов на разных этапах развития России. Выдающиеся российские судебные деятели.
2. Российская правовая наука.
3. Противоречия в развитии профессиональной юридической деятельности.
4. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности.

Тема 2. Профессиональный труд юриста

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия неопределенности и информационные потребности юридического труда.
2. Социальные требования к качеству и эффективности профессионального труда юриста.
3. Проблема беспристрастности юриста.
4. Подготовленность результатов труда юристов к практическому использованию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: рефераты.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
2. Мораль и этика: основные понятия.
3. Категории этики.
4. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
5. Судебная этика, ее содержание и значение.
6. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
7. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
8. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
9. Нравственная цель доказывания.
10. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
11. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
12. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
13. Этика предварительного следствия.
14. Нравственные требования к деятельности следователя.
15. Этика производства следственных действий.
16. Нравственные начала осуществления правосудия.
17. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
18. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
19. Этика судебных прений, их нравственное значение
20. Этика обвинительной речи прокурора.
21. Этика речи защитника.
22. Культура процессуальной деятельности.
23. Судебный этикет.
24. Нравственные качества юриста.
25. Этический кодекс адвоката.
26. Кодекс судейской этики.
27. Этический кодекс работника прокуратуры.
28. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
29. Правила поведения юристов во внеслужебной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения

			образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания.	Этап формирования знаний
		Уметь: применить базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования умений
		Владеть: способностями использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: основы антикоррупционного законодательства,	Этап формирования знаний
		Уметь: выявить коррупционное поведения, противостоять ему	Этап формирования умений
		Владеть: Приемами и методами противодействия коррупционному поведению.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9,11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу

			<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-9,11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
УК-9,11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие нормотворчества и нормотворческой деятельности.
2. Понятие и назначение законодательной техники.
3. Основные принципы нормотворчества.
4. Субъекты нормотворчества.
5. Нормативно-правовой акт - основной источник Российской правовой системы.
- Критерии классификации нормативно-правовых актов.
7. Ведомственные нормативно-правовые акты.
8. Действие НПА во времени: порядок вступления в действие. Обратная сила закона. Прекращение действия НПА.
9. Действие НПА в пространстве.
10. Действие НПА по кругу лиц. Иммунитеты в праве.
11. Становление и развитие юридической техники в дореволюционный период.
12. Законодательная техника Советского периода.
13. Зарубежный опыт законодательной техники.
14. Значение законодательной техники в реформировании правовой системы России.
15. Понятие юридической техники, её соотношение с законодательной техникой
16. Основные средства юридической техники.
17. Специальные средства юридической техники.
18. Требования, предъявляемые к проектам
19. Способы изложения нормативных предписаний.
20. Понятия и виды законодательных технологий.
21. Правовые основы законотворческого процесса.
22. Процесс планирования и подготовки законопроекта.
23. Научное обеспечение законотворчества, его обсуждение и обоснование.
24. Экспертиза законопроектов.

25. Структура закона.
26. Основные критерии качества закона.
27. Обеспечение механизма действия закона.
28. Техника внесения в законы изменений и дополнений, признание их утратившими силу.
29. Требования к законопроектам, вносимым в Государственную Думу Российской Федерации.
30. Стадия законодательной инициативы: а) внесение законопроекта на рассмотрение Федерального Собрания Российской Федерации. б) предварительное рассмотрение законопроекта комитетами законодательного органа.
31. Обсуждение законопроекта на заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
32. Принятие решения по законопроекту.
33. Подписание законодательных актов Президентом РФ.
34. Нормативные и индивидуальные акты Президента РФ.
35. Основные признаки нормативных Указов Президента РФ.
36. Основные этапы нормотворческого процесса Президента РФ.
37. Нормотворческая компетенция федеральных органов исполнительной власти.
38. Нормотворческий процесс Правительства РФ

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Тест

1. Диспозиция нормы указывает:
 - а) на условия, при которых применяется норма
 - б) на ответственность за нарушение нормы
 - в) на само правило поведения
 - г) на часть нормы
2. Гипотеза нормы указывает:
 - а) на условия, при которых применяется норма
 - б) на ответственность за нарушение нормы
 - в) на само правило поведения
 - г) на часть нормы
3. Санкция нормы указывает:
 - а) на условия, при которых применяется норма
 - б) на ответственность за нарушение нормы
 - в) на само правило поведения
 - г) на часть нормы
4. Бланкетные нормы:
 - а) указывают, какая правовая норма должна применяться
 - б) указывают на каком бланке (документе) должна быть изложена правовая норма
 - в) указывают на должное поведение субъекта
 - г) указывают на возможное поведение субъекта
5. Нормы морали отличаются от норм права тем, что они:
 - а) обеспечиваются государственным принуждением
 - б) являются результатом деятельности компетентных органов
 - в) регулируют более широкую сферу общественных отношений

г) все вышеуказанное верно

6. По способу установления правил поведения (степени их обязательности), нормы бывают:

- а) абсолютно-определенные
- б) относительно-определенные
- в) императивные
- г) специальные

7. Определите правильную последовательность расположения нормативных актов по юридической силе

- а) законы, постановления, указы, акты федеральных органов исполнительной власти
- б) постановления, законы, указы, акты федеральных органов исполнительной власти
- в) законы, указы, акты федеральных органов исполнительной власти, постановления
- г) законы, указы, постановления, акты федеральных органов исполнительной власти

8. Юридический (судебный) прецедент это:

- а) придание обычая юридической силы
- б) решение Верховного Суда РФ по делу, не учитывающееся в последующем
- в) решение суда, обязательное для других судов в последующем
- г) решение районного суда

9. Федеральные законы вступают в силу в течение:

- а) 5 дней с момента официального опубликования, если иное не установлено в самом законе
- б) 10 дней с момента официального опубликования, если иное не установлено в самом законе
- в) непосредственно с момента официального опубликования, если иное не установлено в самом законе
- г) 7 дней с момента официального опубликования, если иное не установлено в самом законе

10. Постройте логическую цепочку нормативно-правовых подзаконных актов по юридической силе: 1) нормативные указы главы государства; 2) нормативные акты министерств и ведомств; 3) нормативные постановления Правительства; 4) нормативные решения и постановления местных органов власти

- а) 1-3-2-4
- б) 1-2-3-4
- в) 1-4-3-2
- г) 2-4-3-1

11. Полная дееспособность гражданина возникает:

- а) с получением паспорта, в 14 лет
- б) в 16 лет
- в) в 18 лет
- г) в 21 год

12. Вид юридической ответственности

- а) общественная
- б) индивидуальная
- в) дисциплинарная
- г) групповая

13. Субъективная сторона правонарушения характеризует:

- А) субъекта правонарушения

- Б) объект правонарушения
- В) внешние обстоятельства совершения правонарушения
- Г) психическое отношение субъекта к совершенному правонарушению

14. Объективная сторона правонарушения характеризует:

- А) субъекта правонарушения
- Б) объект правонарушения
- В) внешние обстоятельства совершения правонарушения
- Г) психическое отношение субъекта к совершенному правонарушению

15. Ответственность, предусмотренная Трудовым кодексом РФ, называется:

- А) трудовая
- Б) гражданская
- В) дисциплинарная
- Г) административная

16. Конституция РФ была принята:

- а) Верховным Советом РСФСР
- б) съездом народных депутатов РФ
- в) путем референдума
- г) Государственной Думой Российской Федерации

17. Конституция РФ была принята:

- а) 12 декабря 1993 г.
- б) 12 декабря 1991 г.
- в) 12 июня 1993 г.
- г) 12 июня 1991 г.

18. Первая глава Конституции РФ посвящена:

- А) правам и свободам человека и гражданина
- Б) федеративному устройству России
- В) основам конституционного строя
- Г) конституционным основам судебной власти в РФ

19. Совокупность правовых норм, регулирующих схожие видовые отношения, называется:

- А) отрасль права
- Б) институт права
- В) подотрасль права
- В) субинститут права

20. Совокупность правовых норм, регулирующих схожие родовые отношения, называется:

- А) отрасль права
- Б) институт права
- В) подотрасль права
- В) субинститут права

21. Спор организации с гражданином из договора рассматривается:

- а) в суде общей юрисдикции
- б) в арбитражном суде
- в) в Конституционном Суде РФ
- г) в третейском суде

21. Подсудность, предполагающая возможность ее изменения по соглашению сторон, называется:

- А) альтернативная
 - Б) исключительная
 - В) договорная
 - Г) общая
22. Апелляционное производство, как стадия судебного процесса, предусмотрено нормами:
- А) Уголовно-процессуального кодекса РФ
 - Б) Арбитражного процессуального кодекса РФ
 - В) Гражданского процессуального кодекса РФ
 - Г) всех вышеуказанных кодексов
 - Д) кодексов, указанных в п. Б и В
23. Изменение правил общей или альтернативной подсудности по соглашению сторон:
- А) возможно до обращения в арбитражный суд
 - Б) возможно до принятия судом заявления к производству
 - В) возможно до начала судебного разбирательства
 - Г) не возможно
24. Арбитражным судом первой инстанции по спорам с участием коммерческих организаций является:
- А) Высший арбитражный суд РФ
 - Б) федеральный окружной арбитражный суд
 - В) арбитражный апелляционный суд
 - Г) арбитражный суд субъектов РФ
25. Апелляционная жалоба может быть подана в течение:
- А) месяца после принятия решения арбитражным судом первой инстанции
 - Б) месяца после вступления в силу решения арбитражного суда первой инстанции
 - В) двух месяцев после принятия решения арбитражным судом первой инстанции
 - Г) двух месяцев после вступления в силу решения арбитражного суда первой инстанции
26. Обязанность доказывания в арбитражном процессе лежит:
- А) на суде
 - Б) на прокуроре
 - В) на ответчике
 - Г) на каждой из сторон

Задачи

Задача 1.

Проанализируйте представленную конфликтную ситуацию с юридического, экономического и политического аспекта. Предложите оптимальные варианты разрешения и превенции подобных конфликтов.

Застройщик получил право на застройку земельного участка, предполагающее снос детской площадки, живых насаждений, изменение внешнего вида жилого района. После прохождения всех этапов согласования, застройщик нанял подрядчика, который приступил к ограждению выделенной ему территории. В этот момент активизировались жильцы района, начали проводить собрания, некоторые стали препятствовать работе строительной техники и возведению сооружения, обращаться с требованием к подрядчику прекратить стройку. Какого-либо иного консолидированного требования или позиции у жильцов нет. Подрядчик приостановил работы и игнорирует жильцов. Заказчик требует объяснений у администрации района. Администрация ссылается на 30-дневный срок рассмотрения обращений. Жители пишут жалобы, обращаются в СМИ, всячески выставляя подрядчика в негативном свете. О проведении собрания для общественного обсуждения проекта ранее

было дано объявление в газету «Жизнь района», но в связи с неявкой жителей был составлен акт. Дайте оценку обстоятельств с юридического, экономического и политического (организационного) аспекта.

Предложите: а) юридические; б) экономические; в) политические (организационные) варианты решений ситуации.

Задача 2.

Подготовьте проект, посвященный:

1. Эффективным формам контроля работодателем ключевых навыков и качеств кандидата на должность:

а) сотрудника (юриста/адвоката) юридической фирмы (по специализациям);

б) судьи;

в) следователя;

г) помощника (заместителя) прокурора района;

д) участкового инспектора (оперативного сотрудника) органа внутренних дел (по специализациям);

ж) юрисконсульта организации (при приеме на работу);

з) нотариуса.

2. Последующего контроля ключевых навыков и качеств работника указанных сфер, его профессиональной квалификации и профессиональной подготовки.

3. Способам приобретения, значению и актуализации практических навыков в профессиональной деятельности юриста (формам повышения квалификации, профессиональной подготовки, развитию навыков и качеств работников указанной деятельности, повышению корпоративного уровня и корпоративной культуры и т.д.).

Задача 3.

А) Проанализируйте документ. Выявите основные структурные элементы данного документа и установите отсутствующие части. Укажите на общие (характерные любым юридическим документам) и специальные (характерные данному документу международного и межведомственного характера) проблемы и недостатки документа (его культуры, реквизитов и общих и специальных требований).

Б) Проанализируйте письменную речь, извлеченную из различного рода документов в кратких материалах уголовных дел. Сформулируйте выводы об особенностях письменной речи и способах работы с каждым из видов документов. Извлеките самую важную, на ваш взгляд, информацию, исходя из рассмотренных на прошлом занятии обстоятельств дел.

1. Обвинение

Борков в период времени с 3 часов до 3 часов 45 минут 2 июня 2017 года, находясь в состоянии алкогольного опьянения на лестничной площадке между 5 и 6 этажами в подъезде № 4 дома № 6 по улице Горской в г. С, после совместного распития спиртных напитков в ходе ссоры, возникшей на почве личных неприязненных отношений, имея умысел на противоправное лишение жизни Китовой, действуя с особой жестокостью, сознавая, что нанесением большого количества ударов скальпелем в жизненно важные органы – грудную клетку и живот, причиняет потерпевшей особые страдания и мучения, нанес Китовой 15 ударов скальпелем, из них: 8 ударов в область грудной клетки, 6 ударов в область верхних конечностей и 1 удар в область живота, чем причинил колоторезанные раны грудной клетки и верхних конечностей, относящиеся к категории тяжких телесных повреждений, и ссадину линейной формы на передней поверхности живота, отчего Китова, испытывая особые страдания и мучения, скончалась на месте происшествия в результате множественных колото-резаных ран грудной клетки и верхних конечностей, сопровождавшихся повреждением легких и осложнившихся кровопотерей и шоком.

2. Обстоятельства дела

Согласно протоколу осмотра места происшествия и трупа от 2 июня 2017 года, на лестничном пролете между 5 и 6 этажами, расположенном в 4-м подъезде дома № 6 по улице Горской в г. Собнаружен труп Китовой с многочисленными колото-резаными ранами, на полу и стене обнаружены следы пятен и брызг вещества бурого цвета, под трупом имеется участок, диаметром 25 сантиметров в виде лужи с веществом бурого цвета, изъяты мужские шлепанцы, кусок бинта со следами вещества бурого цвета, соскобы и смывы вещества бурого цвета.

Протоколом осмотра места происшествия от 2 июня 2017 года зафиксировано изъятие из мусорного бака, расположенного в 4-м подъезде дома № 6 по улице Горской в г. С, куска материи со следами вещества бурого цвета. По протоколу осмотра жилища от 2 июня 2017 года – квартиры № 121, расположенной в доме № 6 по улице Горской в г. С, из тамбура квартиры изъята пара женских шлепанцев, из кухни изъяты две пустые стеклянные бутылки из-под водки, емкостью 0,5 литра, два тетрапакета изпод вина, емкостью 1 литр, на полке в коридоре обнаружены металлический скальпель с пластиковой накладкой и предмет, похожий на нож, с деревянной ручкой, два ножа, а также еще один скальпель. Согласно заключению государственного медицинского судебного эксперта от 12 сентября 2017 года № 1433/2017 на представленной для исследования байке с трупа Китовой обнаружены семь сквозных повреждений (три спереди и четыре на спинке), которые образовались от воздействий колюще-режущего предмета (предметов). По своим конструкционным (колюще-режущим) особенностям любой из предоставленных для исследования двух ножей и двух скальпелей, применительно к обнаруженным на байке колото-резаным повреждениям, в качестве повреждающего предмета не исключается (как и другие предметы, пригодные для нанесения на байке сквозных колото-резаных повреждений). Провести сравнительное исследование экспериментальных и обнаруженных на байке колото-резаных повреждений не представляется возможным, поскольку изначальный вид последних существенно видоизменен (за счет расхождения петель вязки трикотажа байки). По заключению государственного медицинского судебного эксперта от 11 сентября 2017 года № 1234/2017 на предоставленных для исследования байке и брюках с ремнем с трупа Китовой обнаружены помарки (мазки) крови, которые образовались в результате динамических контактов с поверхностью, покрытой жидкой кровью. По заключению комплексной медико-криминалистической экспертизы: смерть Китовой наступила в результате множественных колото-резаных ран грудной клетки и верхних конечностей, сопровождавшихся повреждением легких и осложнившихся кровопотерей и шоком; при проведении судебно-медицинской экспертизы трупа Китовой на грудной клетке установлено 8 колото-резаных ран, которые образовались в результате 8 травматических воздействий; в области правого плеча – 3 колото-резаных раны, которые образовались в результате 2 травматических воздействий (из них одна рана сквозная); на правом предплечье – 5 колоторезаных ран, которые образовались в результате 3 травматических воздействий (из них 2 раны сквозные), на левом предплечье – 1 колоторезаная рана, которая образовалась в результате одного травматического воздействия, линейная ссадина в области пупка образовалась в результате одного травматического воздействия; после причинения колото-резаных ран Китовой, последняя в течение некоторого промежутка времени могла самостоятельно передвигаться, совершать активные целенаправленные действия.

3. Показания обвиняемого Боркова в судебном заседании:

Пришли в квартиру с Китовой, был также мой друг Павлов, разговаривали все и общались. Потом Павлов сказал, что Таня хочет курить, я ответил, сколько можно курить на балконе и сказал, чтобы они шли на лестничную площадку. Павлов сказал, чтобы я сходил с Таней на лестничную площадку, а он скоро подойдет, так как ему необходимо что-то сделать в интернете. Я ответил, что он мне надоел, что хочу спать, что мне необходимо завтра сделать много дел. Потом отправился вместе с Таней на лестничную площадку. Мы

зашли в коридор, обулись, стали идти. Китова шла первая, а я за ней. Она держалась за стенку, я предположил, что она сильно пьяная, ее «развезло». Во время подъема на лестничную площадку я шел спереди, а Таня сзади, при этом держалась за поручень лестницы. Затем она не то ногой на ступеньку не попала, не то упала, она схватилась за мое плечо, и я почувствовал сильную боль, но подхватил ее второй рукой, чтобы она не упала. Только потом я обратил внимание, что она меня поцарапала. Сказал ей, чтобы аккуратнее ходила, она ответила, что ей плохо. Мы поднялись. Таня начала курить. Думал, что когда придет Павлов, то либо спать идти, либо они будут продолжать. Так как я был сильно пьян, то устал, время шло ближе к утру, я присел на колени, а Таня очень монотонно разговаривала, наверное, из-за этого я приснул. Затем упал, коленями ударился о пол. После этого я проснулся, увидел, что напротив меня лежит Татьяна. После этого сразу протрезвел, пришел в себя. Смотрю, что Таня лежит, моргает глазами, увидел пятна крови. Решил помочь ей, зашел за ее спину, взял под руки, сначала на колено приподнял, а потом поднял ее выше на уровне своего живота, оттащил ее к стене. Получается, что я шел задом, а ее держал перед собой. Когда дошел до стенки, то одной рукой перехватывал ее, а Таня придерживалась за мою руку. Я ее посадил и увидел, что сам вымазался, мои тапочки черного цвета были разбросаны, лежал скальпель. Я испугался, начал ехать лифт. Я быстро схватил скальпель, побежал в квартиру, Павлова нигде не было. Я начал переживать, что с ним что-то случилось, стал ему звонить, но он «скидывал». Я звонил ему несколько раз, затем либо Павлов перезвонил, либо я все-таки до него дозвонился. Спросил, где он, объяснил ситуацию, что Таня лежит, а Павлов ответил, что куда-то идет и уже вызвал сотрудников милиции. Я еще больше испугался, потому что на кого он вызвал милицию и для чего. Я забежал в ванную комнату, положил скальпель на раковину, помыл руки. В ванной висели мои штаны, я снял шорты и надел эти штаны, забежал в комнату, накинул куртку и выскочил из квартиры, даже оставил включенным свет. Отправился, сам не знаю куда. Когда я вышел из дома, то отправился в сторону города. Когда шел, то не знал, что мне делать, что происходит, так как произошли непонятные события: мы сидели вместе, веселились, а потом очнулся около девушки, которая была в крови, а Павлов вообще пропал. Я не знал, что мне делать, решил поехать в г. Троск, чтобы посоветоваться со своим товарищем, так как было много неясности. По дороге в г. Троск я уснул, водитель разбудил меня, когда мы приехали, а я с ним рассчитался. Мой мобильный телефон разрядился, поэтому я попросил у водителя позвонить своему товарищу, который сказал, чтобы я к нему заходил. Я зашел к нему.

4. Позиция свидетеля Кортова. Показания свидетеля Кортова в досудебном производстве:

В своем объяснении Кортов указал, что утром 2 июня 2017 года ему несколько раз звонил Борков с незнакомого номера и интересовался обстановкой в доме, просил связаться со знакомым адвокатом, забрать его документы. В ходе допроса в качестве свидетеля в досудебном производстве Кортов подтвердил, что около 4 часов 2 июня 2017 года ему позвонил Борков и, уточнив местонахождение, попросил помочь отвезти труп. В ходе судебного заседания свидетель Кортов отказался от дачи показаний, ссылаясь на то, что Борков является членом его семьи. На вопрос председательствующего свидетель пояснил: Обвиняемый Борков брат моей жены, отношения родственные, хорошие. Мы раньше жили вместе, вели совместное хозяйство.

На вопросы государственного обвинителя обвиняемый Борков показал:

Вопрос: Где и с кем Вы проживали до задержания 2 июня 2017 года? Проживали ли Вы совместно с Кортовым, вели совместное хозяйство?

Ответ: Мы проживали с ним достаточно долгий период времени.

Вопрос: С какого времени?

Ответ: Не могу сказать.

Вопрос: До Вашего задержания Вы проживали с Кортовым?

Ответ: Он проживал, ночевал в квартире.

Вопрос: Как часто?

Ответ: Достаточно часто. Кортков проживал совместно с моей сестрой и моим племянником, которого необходимо было водить в детский сад, поэтому они часто оставались у нас дома, ночевали.

Вопрос: Часто это как?

Ответ: Я же уже говорил. На выходных они ездили к себе домой, так как не нужно было отводить ребенка в детский сад.

Вопрос: На протяжении какого периода времени?

Ответ: Со свадьбы сестры, когда была свадьба, я не помню, но примерно 6 лет назад.

Вопрос: Какое совместное хозяйство Вы вели с Кортковым?

Ответ: Сложно ответить, мы вместе работали.

Вопрос: Какой промежуток времени Вы работали вместе с Кортковым?

Ответ: Долгий, так не могу сказать. Корткову и моей сестре необходимо было отводить ребенка в детский сад, поэтому они оставались у нас ночевать.

Вопрос: Вы проживали совместно в г. С по ул. Горской, 6-121, кому принадлежит квартира?

Ответ: Да, проживали совместно, квартира принадлежит моим родителям.

Вопрос: Кто все эти годы проживал в указанной квартире?

Ответ: Когда я учился, то там не проживал. Последний годы проживал по указанному адресу. Все это время мои родители проживали в указанной квартире. Также проживали моя сестра, ее супруг и мой племянник.

Вопрос: То есть Вы жили одной большой семьей?

Ответ: Да, имели семейный капитал, деньги, которые зарабатывали, приносили домой, были общие деньги.

5. Показания свидетеля Хитовой

Свидетель Хитова, рабочая комплексной уборки 4-го домоуправления С ЖКХ, в досудебном производстве подтвердила правильность сведений, содержащихся в протоколах осмотра. В ходе судебного разбирательства на вопрос председательствующего свидетель Хитова пояснила: Обвиняемого Боркова визуально знаю. Погибшую Китову не знаю.

На вопросы защитника свидетель Хитова показала:

Вопрос: Были ли вы понятой при осмотре места происшествия?

Ответ: Я пришла на работу, нас попросили быть понятыми. Изымали тарелки, везде все смотрели в шкафах, в ванной, урны. Нашли майку чужую, мать сказала, что майка не сына. Мать и отец не препятствовали осмотру. Много чего изымали, давали расписываться. В мусорном контейнере все выворачивали, нашли там тряпку с пятнами, похожими на кровь, изъяли. Но она была старая.

Вопрос: При осмотре лестничной площадки Вы присутствовали?

Ответ: Да, девушка лежала, под ней трава была. Крови было мало, отпечатки крови от руки на стене были.

Вопрос: Как все происходило? Вам разъясняли права и обязанности?

Ответ: Я не помню. Нам сказали «Вы смотрите, мы будем записывать».

Вопрос: Вы в одном протоколе расписывались?

Ответ: В нескольких. Я поднялась, там лежит девушка. Мы посмотрели и пошли контейнер осматривать.

Вопрос: Вы не оставались?

Ответ: Я немного постояла. Мне объяснили, что убили девушку.

Вопрос: Где трава была?

Ответ: Мелкая трава, свежая, зеленая, видно было, что человек на природе был и качался.

Вопрос: Раны на теле были?

Ответ: Я не видела. Синяк где-то был.

Вопрос: Где синяк был?

Ответ: Что-то было, может на руках.

Вопрос: Кровь видели?

Ответ: Крови мало было, на стенке был след, как будто кто-то карабкался.

Вопрос: На площадке кровь была?

Ответ: Немножко. Кровь была около трупа и дальше немножко.

Вопрос: Вы в момент проведения осмотра, где вы были?

Ответ: Я заехала выше этажом на лифте с милиционером, потом спустились, я стала на лестничной площадке.

Вопрос: Протокол на месте составляли?

Ответ: Я не знаю, следователь приезжала к нам на работу еще раз, исправляла, переписывала протокол. Это было в другой день. Она позвонила и сказала, что неправильно составили протокол, она приехала и снова мы расписывались.

Вопрос: В каком документе Вы расписывались?

Ответ: Я не помню.

Вопрос: Вы читали протоколы?

Ответ: Немного, я без очков не видела.

6. Показания свидетеля Мошкова

Свидетель Мошков, работает в С МРО старшим экспертом ЭКО, специальное звание майор юстиции.

На вопрос государственного обвинителя: Расскажите все, что помните, принимали ли участие в осмотре по факту обнаружения трупа неизвестной девушки в подъезде дома № 6 по ул. Горской в г. С?

Ответ: Я находился в составе следственно-оперативной группы, поступило сообщение дежурного. Старшим была следователь Костова. Мы выехали на место, обнаружили девушку, зафиксировали обстановку, осмотрели труп, я производил осмотр, осматривали подъезд на наличие крови, территорию осматривали. Изымался сланец один, смывы вещества бурого цвета. Там много всего изымалось. Из мусорного бака изымали ветошь с веществом бурого цвета. Следов, указывающих на перемещение трупа, не было обнаружено. Провели поквартирный опрос. Мы искали второй тапок, нашли его в помещении тамбура. Потом был осмотр этой квартиры. Опрашивали соседей. Женщина говорила, что тапок был в этой квартире. Там осматривали компьютер с перепиской. Компьютер изъяли после фотографирования имевшийся на мониторе переписки. Оформляли протокол осмотра. Под вечер все освободились. На следующий день дорабатывали это место происшествия.

Вопрос: Как располагался труп?

Ответ: Я сначала его зафиксировал, как он был, потом перевернул.

Вопрос: Перед началом осмотра были ли приглашены понятые?

Ответ: Да. Но я их лично не приглашал. Наверняка, сразу пришли.

Вопрос: Когда Вы передвигали труп, понятые были?

Ответ: Да. Я осматривал вокруг место, ничего не трогали. Просто осматривали.

Вопрос: Около трупа были пятна бурого цвета?

Ответ: Были, на одежде, на стене, видно было, что она сползла по спине и сидела. Мы предположили, что ее перемещали по этой площадке. На стене была потертость, острыми углами вниз, а она лежала около другой стены. Около правой стены были подтеки и на самой стене.

Вопрос: Трава была?

Ответ: Не возле трупа. Высушенные травинки были в подъезде. Никто не обратил на это внимание.

Вопрос: Вы отразили это в протоколе?

Ответ: Нет, если бы было около трупа, отразили бы.

Вопрос: Что Вы там изъяли?

Ответ: Пятна бурого цвета, сланец, еще что-то. Мы обрабатывали окна, следов не было. Обрабатывали мусоропровод.

Вопрос: Вы показывали понятным, откуда кровь брали?

Ответ: Они стояли за нами, мы показывали, где пятна и говорили о том, что изымали и при них изымали.

Вопрос: После того, как изъяли кровь, понятые видели, куда Вы клали это?

Ответ: Да. После чего заклеили и приклеили печать, где ставят понятые подпись. Я подписываю конверт.

Вопрос: Вы подписывали весь осмотр? Читали?

Ответ: Да. Я читал свою информацию в части следов, остальное я не смотрю.

Вопрос: Вы везде поставили свои подписи?

Ответ: Да.

Вопрос: Подписи понятых были?

Ответ: Я не помню.

Вопрос: Сколько понятых было?

Ответ: Двое.

Вопрос: Протокол был?

Ответ: Да, я его подписывал.

Вопрос: Исправления были?

Ответ: Я не помню.

Вопрос: Понятым показывали, что изымали?

Ответ: Да, я написал все бирки, они подписали и потом я показывал, когда упаковывали предметы. Потом решили изъять простынь и документы.

Потом еще бирки понятым носили подписывать.

Вопрос: Понятые в замерах участвовали?

Ответ: Смотрели, стояли.

7. Разъяснение эксперта Антонова

На вопрос государственного обвинителя эксперт Антонов показал:

Вопрос: Вы поддерживаете выводы комплексной судебно-медицинской и медико-криминалистической экспертизы по факту смерти Китовой?

Ответ: Да, в полном объеме.

Вопрос: Вы указали, что смерть Китовой наступила в результате множественных колото-резаных ран грудной клетки и верхних конечностей, сопровождающихся повреждением легких и осложнившихся кровопотерей и шоком. Что такое шок, и чем он мог быть вызван?

Ответ: Шок – это реакция организма на травму. В данном случае мы видим, что на трупе были установлены множественные колото-резаные раны. Как указано в выводах заключения, всего было 14 травматических воздействий в область грудной клетки и верхних конечностей, которые сопровождались наружной и внутренней кровопотерей. Когда у человека выходит из кровообращения достаточно большое количество крови в организме, то наступает шоковая реакция, которая начинает проявляться клинически следующим образом: болевые ощущения, учащения сердечной деятельности, пульса, падение артериального давления. В результате этого весь объем крови не может циркулировать по кровеносному руслу, происходит гипоксия головного мозга, недостаточное кровообращение всех органов и тканей, в том числе головного мозга, и человек теряет возможность выполнения всех функций организма, начиная от передвижения, связной речи и т.д., вплоть до угнетения всех функций, включая жизненно

важные функции, то есть теряет сознание, прекращается сердцебиение и дыхание, вплоть до наступления смерти.

Вопрос: Шок сопровождается болевыми ощущениями?

Ответ: В данном случае у человека множественные колото-резаные раны – 14 травматических воздействий, из них три сквозные в области верхних конечностей. В данном случае, безусловно, будут болевые ощущения.

Вопрос: Вы указали, что когда у человека выходит кровь из организма, то наступает шок. Можно ли определить, какое количество крови должно было вытечь до начала наступления шока?

Ответ: У каждого человека это проявляется индивидуально, кто-то может потерять 200 мл крови и упасть в обморок, а кому-то необходимо для этого потерять большее количество крови. В данном случае наличие шока подтверждается данными проведенного гистологического исследования.

Вопрос: Как интенсивно шло выделение крови из организма Китовой?

Ответ: Не существует таких критериев, чтобы сказать, шла кровь интенсивно или нет.

Вопрос: Достоверно установлено, что в правой плевральной полости было около 500 мл, а слева около 600 мл крови?

Ответ: Да. Плюс натекла кровь наружу. 500 мл, 600 мл крови вышло из кровообращения, сосудистого русла и было в плевральных полостях. Назад в кровеносное русло эта кровь зайти не может. Тем самым она уменьшила объем плевральных полостей, легкие уже не могли в полном объеме сжиматься и расширяться.

Задача 4.

Проанализируйте обвинение и обстоятельства дела, представленные в Выделите основные факты, а также проблемы, которые будут стоять перед председательствующим и народными заседателями в ходе судебного разбирательства.

Предложите варианты процессуальных и 11 иных действий, необходимых и достаточных для обеспечения принятия судом законного и обоснованного решения по делу. Предложите необходимые и оптимальные действия каждого из участников судебного разбирательства для определения меры юридической ответственности и осуществления мер по восстановлению нарушенных прав.

1. Обвинение

Борков в период времени с 3 часов до 3 часов 45 минут 2 июня 2017 года, находясь в состоянии алкогольного опьянения на лестничной площадке между 5 и 6 этажами в подъезде № 4 дома № 6 по улице Горской в г. С, после совместного распития спиртных напитков в ходе ссоры, возникшей на почве личных неприязненных отношений, имея умысел на противоправное лишение жизни Китовой, действуя с особой жестокостью, сознавая, что нанесением большого количества ударов скальпелем в жизненно важные органы – грудную клетку и живот, причиняет потерпевшей особые страдания и мучения, нанес Китовой 15 ударов скальпелем, из них: 8 ударов в область грудной клетки, 6 ударов в область верхних конечностей и 1 удар в область живота, чем причинил колоторезаные раны грудной клетки и верхних конечностей, относящиеся к категории тяжких телесных повреждений, и ссадину линейной формы на передней поверхности живота, отчего Китова, испытывая особые страдания и мучения, скончалась на месте происшествия в результате множественных колото-резаных ран грудной клетки и верхних конечностей, сопровождавшихся повреждением легких и осложнившихся кровопотерей и шоком.

2. Обстоятельства дела

Согласно протоколу осмотра места происшествия и трупа от 2 июня 2017 года, на лестничном пролете между 5 и 6 этажами, расположенном в 4-м подъезде дома № 6 по улице Горской в г. С обнаружен труп Китовой с многочисленными колото-резаными

ранами, на полу и стене обнаружены следы пятен и брызг вещества бурого цвета, под трупом имеется участок, диаметром 25 сантиметров в виде лужи с веществом бурого цвета, изъяты мужские шлепанцы, кусок бинта со следами вещества бурого цвета, соскобы и смывы вещества бурого цвета.

Протоколом осмотра места происшествия от 2 июня 2017 года зафиксировано изъятие из мусорного бака, расположенного в 4-м подъезде дома № 6 по улице Горской в г. С, куска материи со следами вещества бурого цвета. По протоколу осмотра жилища от 2 июня 2017 года – квартиры № 121, расположенной в доме № 6 по улице Горской в г. С, из тамбура квартиры изъята пара женских шлепанцев, из кухни изъяты две пустые стеклянные бутылки из-под водки, емкостью 0,5 литра, два тетрапакета изпод вина, емкостью 1 литр, на полке в коридоре обнаружены металлический скальпель с пластиковой накладкой и предмет, похожий на нож, с деревянной ручкой, два ножа, а также еще один скальпель. Согласно заключению государственного медицинского судебного эксперта от 12 сентября 2017 года № 1433/2017 на представленной для исследования байке с трупа Китовой обнаружены семь сквозных повреждений (три спереди и четыре на спинке), которые образовались от воздействий колюще-режущего предмета (предметов). По своим конструкционным (колюще-режущим) особенностям любой из предоставленных для исследования двух ножей и двух скальпелей, применительно к обнаруженным на байке колото-резаным повреждениям, в качестве повреждающего предмета не исключается (как и другие предметы, пригодные для нанесения на байке сквозных колото-резаных повреждений). Провести сравнительное исследование экспериментальных и обнаруженных на байке колото-резаных повреждений не представляется возможным, поскольку изначальный вид последних существенно видоизменен (за счет расхождения петель вязки трикотажа байки). По заключению государственного медицинского судебного эксперта от 11 сентября 2017 года № 1234/2017 на предоставленных для исследования байке и брюках с ремнем с трупа Китовой обнаружены помарки (мазки) крови, которые образовались в результате динамических контактов с поверхностью, покрытой жидкой кровью. По заключению комплексной медико-криминалистической экспертизы: смерть Китовой наступила в результате множественных колото-резаных ран грудной клетки и верхних конечностей, сопровождавшихся повреждением легких и осложнившихся кровопотерей и шоком; при проведении судебно-медицинской экспертизы трупа Китовой на грудной клетке установлено 8 колото-резаных ран, которые образовались в результате 8 травматических воздействий; в области правого плеча – 3 колото-резаных раны, которые образовались в результате 2 травматических воздействий (из них одна рана сквозная); на правом предплечье – 5 колоторезаных ран, которые образовались в результате 3 травматических воздействий (из них 2 раны сквозные), на левом предплечье – 1 колоторезаная рана, которая образовалась в результате одного травматического воздействия, линейная ссадина в области пупка образовалась в результате одного травматического воздействия; после причинения колото-резаных ран Китовой, последняя в течение некоторого промежутка времени могла самостоятельно передвигаться, совершать активные целенаправленные действия.

Задача 5.

Николаев А.Н. по приговору, вступившему в законную силу, осужден за совершение преступления к наказанию в виде 3 лет ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа. Судом, постановившим приговор, в соответствии со ст. УПК вместе с копией приговора было направлено письменное распоряжение об исполнении приговора в уголовно-исполнительную инспекцию. Указанная корреспонденция надлежащим образом зарегистрирована в уголовно-исполнительной инспекции.

До наступления срока прибытия в исправительное учреждение защитник-адвокат Николаева А.Н. подал надзорную жалобу, вследствие чего исполнение приговора было

приостановлено в соответствии со ст. УПК. Копию документа о приостановлении исполнения приговора адвокат Николаева А.Н. незамедлительно направил в уголовно-исполнительную инспекцию. Надзорная инстанция не нашла оснований для изменения либо отмены приговора. До наступления срока прибытия в исправительное учреждение адвокат Николаева А.Н. вновь подал надзорную жалобу по новым основаниям, вследствие чего исполнение приговора было вновь приостановлено в соответствии со ст. 405 УПК. Надзорная инстанция вновь не нашла оснований для изменения либо отмены приговора. Впоследствии, указанный цикл процессуальных действий был повторен еще раз.

В результате с момента вступления приговора в законную силу прошло больше 1 года, а Николаев А.Н. за этот срок не прибыл и не стал на учет в исправительном учреждении открытого типа.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте ей правовую оценку. Предложите оптимальные и правомерные варианты выхода из сложившейся ситуации.

Задача 6.

Проанализируйте приведенные ситуации и предложите наиболее оптимальные и рациональные варианты их разрешения в рамках действующего законодательства:

А) Аскеров П.Н., 25.01.1973 года рождения, признан виновным в совершении преступления, предусмотренного УК, и осужден по УК на 2 года лишения свободы. В качестве вещественных доказательств по делу признаны: - монтировка, с использованием которой Аскеров П.Н. совершил проникновение в дом потерпевшей; - куртка Аскерова П.Н. со следами краски из дома потерпевшей, не представляющая ценности для него; - два топора, изъятые в ходе обыска из дома Аскерова П.Н. и не имеющие отношения к делу.

*Изложите в приговоре решение в отношении названных вещественных доказательств. **Вещественные доказательства по делу: ...***

Задача 7.

В ходе судебного разбирательства в отношении Арбузова М.Д. УК, последним заявлен отвод государственному обвинителю Биронову А.К., так как тот проживает в одном подъезде многоквартирного дома с Арбузовым М.Д. и однажды сделал Арбузову М.Д. замечание по поводу ненадлежащей уборки подъезда, производимой жильцами дома по очереди.

Изложите мотивы принятого решения по отводу.

Задача 8.

Аверов А.С., 1974 года рождения, находясь в состоянии алкогольного опьянения, 10 февраля 2017 года совершил тайное похищение имущества заведомо престарелой потерпевшей Козиной В.К. на общую сумму 350 рублей с проникновением в жилище: квартиру № 2 дома № 24 по улице Майской в г. Дорске, повторно. Аверов А.С. – судим: 1) 28 марта 2012 года к 3 месяцам ареста, наказание отбыто; 2) 23 мая 2013 года на 1 год ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа, наказание отбыл 8 апреля 2014 года; 3) 6 июня 2015 года УК на 2 года ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, не отбыто 6 месяцев ограничения свободы, Аверов А.С. не работает, отрицательно характеризуется по месту жительства, женат, имеет сына, 2010 года рождения и дочь, 2011 года рождения, раскаялся в содеянном, потерпевшая Козина В.К. просит назначить Аверову А.С. самое строгое наказание, похищенное изъято сотрудниками милиции при обыске дома Аверова А.С. и возвращено потерпевшей.

Изложите в приговоре формулировки обстоятельств,отягчающих и смягчающих ответственность, обоснуйте назначение Аверову А.С. конкретного вида и размера наказания.

В качестве обстоятельств, отягчающих ответственность, суд признает:

В качестве обстоятельств, смягчающих ответственность, суд признает:

При назначении наказания суд ...

Задача 9.

Используя образец искового заявления, на основании кратких материалов уголовного дела составьте исковое заявление о материальном возмещении морального вреда потерпевшего в полном соответствии с положениями материального и процессуального законодательства.

Задача 10.

На основании кратких материалов уголовного дела составьте справку о ходе и основных результатах расследования по уголовному делу.

Задача 11.

На основании кратких материалов уголовного дела составьте протоколы допроса свидетелей (потерпевших, обвиняемого), исходя из всех имеющихся материалов, в полном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством и формой протокола допроса, используемой в следственных органах.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – бальной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06691-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450122>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03328-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450892>

2. Осавелюк, Е. А. Международный гражданский процесс в системе российского права : монография / Е. А. Осавелюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-3177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108464>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «**Основы практических навыков юриста**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

5.4.3. Информационные справочные системы

	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская	Электронно-библиотечная	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	библиотека онлайн»	система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".

			<p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Основы практических навыков юриста» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Основы практических навыков юриста» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Основы практических навыков юриста» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Основы практических навыков юриста» предусмотрено применением электронного обучения. Учебные часы дисциплины (модуля) «Основы практических навыков юриста» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20__ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического
факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОРРУПЦИЯ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ.**

**Наименование образовательной программы
Юриспруденция**

**Направление подготовки
40.03.01. Юриспруденция**

**Направленность
Уголовно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Коррупция: причины, проявление, противодействие.»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Юриспруденция».**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **«Коррупция: причины, проявление, противодействие»** разработана рабочей группой в составе: д.ю.н., проф. И.Ю. Никодимова.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины(модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Адвокат Московской коллегии адвокатов
«Система права»



П.В. Шевчук

Заместитель директора
НИИ ФСИН России
д.ю.н.



Н.В. Румянцев

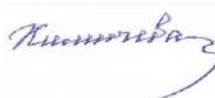
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Адвокат Западной коллегии адвокатов
Начальник кафедры уголовного процесса



Тупиков В Н.

Московского университета МВД России
д.ю.н., профессор, полковник полиции
Согласовано



О.В. Химичева

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Error! Bookmark not defined.**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**Error! Bookmark not defined.**

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Error! Bookmark not defined.**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**Error! Bookmark not defined.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Error! Bookmark not defined.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)...**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Error! Bookmark not defined.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..**Error! Bookmark not defined.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Error! Bookmark not defined.**

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. . **Error! Bookmark not defined.**

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Error! Bookmark not defined.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

<u>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.6 Образовательные технологии</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	Error! Bookmark not defined.

1. РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) «Коррупция: причины, проявления, противодействие» заключается в: формировании и развитии у студентов знаний о науке уголовно-процессуального права и действующем уголовно-процессуальном законодательстве, которое необходимо для самостоятельного решения практических задач по применению Уголовно-процессуального кодекса РФ, с целью защиты прав и свобод человека и гражданина, восстановления нарушенной социальной справедливости, а также привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении преступлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов осознанного убеждения в необходимости обеспечения режима законности и правопорядка.
2. Ознакомление с содержанием основных институтов уголовно-процессуального права.
3. Овладение категориально-понятийным аппаратом уголовно-процессуального права.
4. Формирование у студентов представлений об особенностях применения уголовно-процессуального законодательства в практической деятельности органов предварительного следствия, прокуратуры и суда.
5. Осознание студентами социальных, нравственных и политических последствий своей деятельности.
6. Формирование логического мышления, возможностей анализа применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
7. Обеспечение умениями и навыками применения уголовно-правовых норм в практической деятельности.
8. Формирование способности принимать решения и потребности в непрерывном самообразовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) **«Коррупция: причины, проявления, противодействие.»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»** очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Коррупция: причины, проявления, противодействие.»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала общеобразовательных дисциплин: «История», «Обществознание».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Коррупция: причины, проявления, противодействие.» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Криминалистика», «Криминология», «Гражданское право».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-9, УК-11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты, основы базовых дефектологических знаний.</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками работы и взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>Знать:</i> основы дефектологических знаний; основы социальной и профессиональной инклюзии</p> <p><i>Уметь:</i> Применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Владеть</i> Навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2.</p>	<p><i>Знать:</i> Основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное</p>

			<p>Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционном поведении.</p> <p>УК-11.3. Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему.</p>	<p>законодательство и практику его применения</p> <p><i>Уметь:</i> Давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	10	10		
Практические занятия	10	10		
Лабораторные занятия	0	0		
Иная контактная работа	16	16		

Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление.	32	12	20	6	6	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Коррупция в системе государственной службы России.	31	15	16	4	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	27	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление.	32	20	12	3	3	0	6
Раздел 2. Коррупция в системе	31	19	12	3	3	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
государственной службы России.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	39	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление.	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Коррупция в системе государственной службы России.	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	12		11		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление.	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Коррупция в системе государственной службы России.	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	17		18		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление.

Цель: изучение различных подходов к пониманию обеспечения противодействия коррупции, функций и структуры органов обеспечения противодействия коррупции и их место в системе органов государственной власти; изучить угрозы, которые несет в себе коррупция для национальной безопасности государства; изучить сущность понятия «коррупция»; изучить влияние коррупции на систему правоохранительных органов РФ; рассмотреть правовое регулирование противодействия коррупции в России; изучить коррупцию в системе государственной службы России; изучить коррупцию в судебной системе России; изучить коррупцию и ее проявления в Вооруженных Силах РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад Российской Федерации в развитие теории противодействия коррупции. Сущность понятия «коррупция». Основные нормативные правовые акты, определяющие и регламентирующие противодействие коррупции. Социальные аспекты противодействия коррупции. Публичные интересы России как совокупность интересов личности, общества и государства. Качественная специфика и природа публичных интересов. Классификация интересов. Жизненно важные и прочие интересы, их сущность и содержание. Социальные интересы, их сущность, содержание и значение. Закрепление публичных интересов в отечественных концепциях и доктринах. Обеспечение национальных интересов. Силы и средства обеспечения национальных интересов России.

Сущность и соотношение угроз от коррупции в системе государственного управления и их соотношение с угрозами национальной безопасности. Классификация основных угроз безопасности. Угрозы безопасности в политической, экономической, социальной, военной, информационной и иных сферах. Реальные, потенциальные и мнимые угрозы безопасности. Закрепление основных угроз безопасности в отечественных концепциях и доктринах.

Сущность и законодательное закрепление основных категорий общей теории противодействия коррупции, частные и публичные интересы, жизненно важные интересы государства и общества. Основные принципы противодействия коррупции. Виды частных и публичных интересов и их взаимосвязь. Структура системы государственного управления. Содержание обеспечения противодействия коррупции. Критерии обеспечения противодействия коррупции.

Общая характеристика и структура Концепции противодействия коррупции на государственной службе в Российской Федерации. Характеристика в Концепции роли и места современной России в мировом сообществе. Раскрытие в Концепции содержания интересов личности, общества и государства. Определение основных угроз системе государственного управления России и сфер их проявления. Основные задачи в области противодействия коррупции на государственной службе. Указание в Федеральном законе «О противодействии коррупции» на органы, силы и средства обеспечения противодействия коррупции на государственной службе.

Кодекс этического поведения в сфере публичного управления. Административная ответственность сторон коррупционных отношений. Уголовная ответственность сторон коррупционных отношений. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок». Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.

Военная безопасность: сущность и содержание. Основные интересы государства по противодействию коррупции в Вооруженных Силах России сфере. Коррупционные угрозы интересам национальной безопасности в военной сфере. Влияние дифференциации уровня жизни и доходов военнослужащих на уровень коррупции в ВС РФ. Коррупция как угроза стабильности общества и государства. Факторы, обуславливающие эскалацию коррупции в ВС РФ. Гражданское общество как

необходимое условие обеспечения противодействия коррупции в России. Правовое регулирование обеспечения противодействия коррупции в ВС РФ.

Тема 1.1. Сущность понятия «Коррупция» и ее соотношение в системе угроз национальной безопасности России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «коррупция» как одна из угроз системе государственного управления.
2. Место частных и публичных интересов в системе органов государственной власти.
3. Отличие понятий «коррупция» и «злоупотребление служебным положением».
4. Коррупция как угроза национальной безопасности РФ.
5. Публичные интересы России как совокупность интересов личности, общества и государства.
6. Качественная специфика и природа публичных интересов
7. Сущность и соотношение угроз от коррупции в системе государственного управления и их соотношение с угрозами национальной безопасности.
8. Угрозы безопасности в политической, экономической, социальной, военной, информационной и иных сферах.
9. Коррупция в экономике.

Тема 1.2. Сущность и содержание коррупционной составляющей в правоохранительной системе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коррупция в полиции.
2. Основные принципы противодействия коррупции.
3. Содержание обеспечения противодействия коррупции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

1. Демократия и коррупция: стимулы к коррупции и реформы.
2. Роль международного сообщества в борьбе с коррупцией.
3. Меры профилактики в борьбе с коррупцией.
4. Этика поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.
5. Теоретические и эмпирические проблемы мониторинговой экспертной деятельности в сфере нормотворчества
6. Антикоррупционная экспертиза как действенный механизм противодействия коррупции
7. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
8. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Коррупция в системе государственной службы России.

Цель: изучение различных подходов к пониманию обеспечения противодействия коррупции, функций и структуры органов обеспечения противодействия коррупции и их место в системе органов государственной власти; изучить угрозы, которые несет в себе коррупция для национальной безопасности государства; изучить сущность понятия «коррупция»; изучить влияние коррупции на систему правоохранительных органов РФ; рассмотреть правовое регулирование противодействия коррупции в России.

Перечень изучаемых элементов содержания: Конституционные основы обеспечения противодействия коррупции в Российской Федерации. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения противодействия коррупции. О юридической силе Концепции противодействия коррупции в Российской Федерации. Тенденции развития отечественного механизма противодействия коррупции. Юридическая ответственность за нарушения законодательства России в сфере противодействия коррупции.

Тема 2.1. Коррупция в судебной системе России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика и структура Концепции противодействия коррупции на государственной службе в Российской Федерации.
2. Определение основных угроз системе государственного управления России и сфер их проявления.
3. Основные задачи в области противодействия коррупции на государственной службе.
4. Коррупция в уголовном судопроизводстве.
5. Коррупция в гражданском судопроизводстве.
6. Коррупция у мировых судей.

Тема 2.2. Правовое регулирование противодействия коррупции в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционные основы обеспечения противодействия коррупции в Российской Федерации.
2. Основные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения противодействия коррупции.
3. Юридическая ответственность за нарушения законодательства России в сфере противодействия коррупции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

9. Причины, условия и факторы, стимулирующие рост коррупции.
10. Специфика российской публичной службы и управления через призму коррупции.
11. Региональная специфика коррупции (на примере Москвы).
12. Экономические последствия коррупции.
13. Реформа государственной службы и коррупция.
14. Коррупция как культурная проблема.
15. Коррупция как политическая проблема.
16. Демократия и коррупция: стимулы к коррупции и реформы.
17. Роль международного сообщества в борьбе с коррупцией.
18. Меры профилактики в борьбе с коррупцией.
19. Этика поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.
20. Теоретические и эмпирические проблемы мониторинговой экспертной деятельности в сфере нормотворчества
21. Антикоррупционная экспертиза как действенный механизм противодействия коррупции
22. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
23. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания.	Этап формирования знаний
		Уметь: применить базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования умений
		Владеть: способностями использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: основы антикоррупционного законодательства,	Этап формирования знаний
		Уметь: выявить коррупционное поведения, противостоять ему	Этап формирования умений

		Владеть: Приемами и методами противодействия коррупционному поведению.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9,11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной</p>

			части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.
УК-9,11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-9,11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета:

1. Система органов государственного управления в РФ.
2. Система государственной службы и коррупционные правонарушения.
3. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих противодействие коррупции.
4. Общая характеристика и основные функции органов обеспечения противодействия коррупции.
5. Роль судебной системы Российской Федерации в обеспечении противодействия коррупции.
6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в системе органов обеспечения противодействия коррупции.
7. Органы, осуществляющие дознание в системе противодействия коррупции в РФ.
8. Органы предварительного следствия в системе противодействия коррупции в РФ.
9. Министерство внутренних дел, структура и задачи и его роль в системе противодействия коррупции в РФ.
10. Обеспечение экономической безопасности и коррупция, РФ
11. Выявление, пресечение и раскрытие коррупционных правонарушений в таможенной сфере.
12. Коррупция в органах федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков и психотропных веществ, задачи и структура.
13. Система противодействия коррупции в США, структура и особенности.
14. Сравнительная характеристика систем противодействия коррупции России и зарубежных стран.

Аналитический блок (тесты:)

1. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:
 - а) Конституция Российской Федерации;
 - б) Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»;
 - в) Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»;
 - г) Закон Нижегородской области от 07.03.2008 № 20-3 «О противодействии коррупции в Нижегородской области».
 - д) все вышеперечисленные.

2. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

- а) дача взятки;
- б) получение взятки;
- в) злоупотребление служебным положением;
- г) нецелевое расходование бюджетных средств;
- д) превышение должностных полномочий;
- е) присвоение полномочий должностного лица;
- ж) коммерческий подкуп;
- з) злоупотребление полномочиями.

3. Основными принципами противодействия коррупции являются:

- а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- б) равенство граждан перед законом;
- в) законность;
- г) справедливость;
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- е) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

4. К мерам по профилактике коррупции относятся:

- а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;
- б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- г) организация и осуществление внутреннего контроля;
- д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

5. Действующий состав Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции устанавливается:

- а) Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;
- б) Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2012 № 1060 «Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции и состава президиума этого Совета»;
- в) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции»;
- г) Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции;
- д) Указом Президента Российской Федерации от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи».

6. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:

- а) субъективным правом служащих;
- б) юридической обязанностью служащих;

в) добровольным волеизъявлением служащих.

7. Под «конфликтом интересов» на государственной и муниципальной службе понимается:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;

б) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;

в) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов государственных и муниципальных служащих, вызывающее негативное эмоциональное восприятие сторонами конфликта;

г) противоречие между имущественными интересами организации и (или) ее сотрудников и клиента организации, в результате которого действия (бездействия) организации и (или) ее сотрудников причиняют убытки клиенту и (или) иным образом нарушают права и законные интересы клиента.

8. Утрата гражданским служащим доверия является основанием для:

а) изменения существенных условий служебного контракта;

б) отстранения от замещаемой должности гражданской службы;

в) наложения взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;

г) увольнения с гражданской службы;

д) проведения служебной проверки.

9. Задачами антикоррупционной политики в Нижегородской области декларируются:

а) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее появлению;

б) формирование антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям;

в) устранение противоречий между нормативными правовыми актами равной юридической силы при осуществлении мониторинга правоприменения;

г) совершенствование правовой системы Нижегородской области.

10. Программа противодействия коррупции в Нижегородской области утверждается:

а) Полномочным Представителем Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе;

б) Губернатором Нижегородской области;

в) Правительством Нижегородской области;

г) Законодательным Собранием Нижегородской области;

д) Главным управлением МВД России по Нижегородской области.

11. В целях реализации антикоррупционной политики в Нижегородской области

создан:

- а) научно-консультативный совет при Законодательном Собрании Нижегородской области;
- б) постоянно действующий межведомственный координационный совет по противодействию коррупции при Губернаторе Нижегородской области;
- в) постоянно действующее оперативное совещание при Главе администрации города Нижнего Новгорода;
- г) Совет по противодействию коррупции Управления ФСБ России по Нижегородской области.

12. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

- а) юридические лица;
- б) граждане Российской Федерации;
- в) иностранные граждане;
- г) лица без гражданства;
- д) все вышеперечисленное.

13. В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

- а) близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством;
- б) органы прокуратуры Российской Федерации;
- в) территориальные органы полиции;
- г) своего непосредственного начальника;
- д) представителя нанимателя.

14. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:

- а) пресечение коррупционных правонарушений;
- б) расследование коррупционных правонарушений;
- в) минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений;
- г) предупреждение коррупции;
- д) выявление и устранение причин коррупции.

15. Антикоррупционный мониторинг представляет собой:

- а) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики;
- б) способ формирования антикоррупционного сознания;
- в) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции;
- г) одну из мер противодействия коррупции.

16. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?

- а) Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»
- б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- в) Федеральный закон от 25.12.2008 № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции»

г) Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы» -
 д) Закон Республики Татарстан от 04.05.2006 № 34-ЗРТ «О противодействии коррупции в Республике Татарстан»

е) Указ Президента Республики Татарстан от 08.04.2005 № УП-127 «О Стратегии антикоррупционной политики Республики Татарстан»

ж) Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

17. Выберите наиболее правильные варианты ответов на вопрос:

Коррупция - это...

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки

в) получение взятки

г) вымогательство

д) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц

е) коммерческий подкуп, подкуп публичных должностных лиц

ж) злоупотребление влиянием в корыстных целях з) все

вышеперечисленные ответы верны, кроме «е», «ж»

18. Согласно нормам федерального законодательства в противодействии коррупции участвуют:

а) федеральные органы государственной власти

б) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

в) органы местного самоуправления

г) институты гражданского общества, организации и физические лица

д) все вышеперечисленные ответы верны, за исключением «г»

19. Выберите правильные варианты ответов на вопрос.

Меры по профилактике коррупции это...

а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

в) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование

г) установление уголовной ответственности за преднамеренное обещание, предложение или предоставление каким-либо лицом, прямо или косвенно, какого-либо неправомерного преимущества должностному лицу, с тем чтобы это лицо совершило действия или воздержалось от их совершения при осуществлении своих функций

д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка сведений, представляемых указанными гражданами

е) установление в качестве основания для увольнения лица с замещаемой должности государственной или муниципальной службы непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера

ж) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства о противодействии коррупции

20. Антикоррупционная политика это...

- а) деятельность субъектов антикоррупционной политики в пределах их полномочий, направленная на противодействие коррупции и сокращение ее негативного влияния;
- б) разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни
- в) упорядоченная деятельность' органов государственных власти, местного самоуправления и общественных институтов, последовательно осуществляемая в виде мер социального и правового контроля над публичными сферами жизнедеятельности государства в целях минимизации коррупционных условий и проявлений

21. Выберите наиболее правильный вариант ответа.

Под конфликтом интересов на государственной и муниципальной службе понимается...

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами, граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства
- б) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства
- в) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства

22. Выберите наиболее правильный вариант ответа:

Государственный или муниципальный служащий...

- а) обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно
- б) обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; на усмотрение государственного служащего уведомлять своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения
- в) при замещении должности государственной гражданской (муниципальной) службы, связанной с коррупционными рисками, обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; в письменной форме уведомлять своего непосредственного начальника ,о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно

23. Выберите правильный вариант ответа:

Муниципальные антикоррупционные программы разрабатываются...

- а) органами государственной власти

- б) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов
- в) территориальными органами федеральных органов исполнительной власти
- г) все ответы верны

24. Субъектами антикоррупционной политики являются:

- а) государственные органы и органы местного самоуправления
- б) специальный государственный орган по реализации антикоррупционной политики
- в) организации, общественные объединения и физические лица, вовлеченные в пределах их полномочий в решение задач по реализации антикоррупционной политики, а также средства массовой информации
- г) верны ответы А и Б

25. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении...

- а) проектов правовых актов, имеющих индивидуальный характер
- б) проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов по вопросам государственной и муниципальной собственности, государственной и муниципальной службы
- в) проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450830> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455175> (дата обращения: 21.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456033> (дата обращения: 21.04.2020).

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451501> (дата обращения: 21.04.2020).

5. Русанов, Г. А. Противодействие легализации (отмыванию) преступных доходов : учебное пособие для вузов / Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03778-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453738> (дата обращения: 21.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.ms.ru/ 100% доступ
3. Научное наследие	Библиотека содержит научные труды известных российских и	http://e-heritage.ru/index.html

России	зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	100% доступ
4. Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
5. Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
7. Электронный библиотеки	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
8. Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Коррупция: причины, проявления, противодействие**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

5.4.3. Информационные справочные системы

	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета

	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Коррупция: причины, проявления, противодействие»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Коррупция: причины, проявления, противодействие»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Коррупция»** предусматривает использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Коррупция: причины, проявления, противодействие»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Коррупция: причины, проявления, противодействие»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Коррупция: причины, проявления, противодействие»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>8</u> от « <u>27</u> » <u>апреля</u> <u>2022</u> года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Наименование образовательной программы
Юриспруденция**

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
Уголовно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед наук, Афанасьева О.О.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения
педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития
личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д-р пед. наук, профессор, главный
научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	Error! Bookmark not defined.
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Error! Bookmark not defined.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	Error! Bookmark not defined.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Error! Bookmark not defined.
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриата)» очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Административное право», «Муниципальное право».

Изучение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Государственная итоговая аттестация», «Преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-9, УК-11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать	УК-9.1. Знает понятие	<i>Знать:</i>

		<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах</p>	<p>инклюзивной компетентности, ее компоненты, основы базовых дефектологических знаний.</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками работы и взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>основы дефектологических знаний; основы социальной и профессиональной инклюзии</p> <p><i>Уметь:</i> Применять дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах; управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональных сферах</p> <p><i>Владеть</i> Навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупционному поведению.</p>	<p><i>Знать:</i> Основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p><i>Уметь:</i> Давать оценку коррупционному поведению и применять</p>

			УК-11.3. Овладел навыками работы по предупрежде нию коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему.	на практике антикоррупционн ое законодательство <i>Владеть</i> навыками применения на практике антикоррупционн ого законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	10	10		
Практические занятия	10	10		
Лабораторные занятия	0	0		
Иная контактная работа	16	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	32	12	20	6	6	0	8
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	31	15	16	4	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	27	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72					

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	32	20	12	3	3	0	6
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	31	19	12	3	3	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	39	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	12		11		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							

Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	17		18		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель: изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?

3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда

с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.

8. Особенности проектирования городов при больших индустриальных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания.	Этап формирования знаний
		Уметь: применить базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования умений
		Владеть: способностями использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-11	Способен формировать нетерпимое	Знать: основы антикоррупционного законодательства,	Этап формирования знаний

	отношение к коррупционному поведению	Уметь: выявить коррупционное поведения, противостоять ему	Этап формирования умений
		Владеть: Приемами и методами противодействия коррупционному поведению.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9,11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-9,11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-9,11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров

30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор

5.4.3. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	— . — . —
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	— . — . —
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	— . — . —
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование образовательной программы

Юриспруденция

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность программы:

«Гражданско-правовая»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования

Высшее образование –БАКАЛАВРИАТ

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная форма обучения

Москва 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к. пед.н., доцент О.Л. Мнацакян, ст.преподаватель Д.Ю, Елисеева.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .3	
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	Error! Bookmark not defined.
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.	Error! Bookmark not defined.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	8
МОДУЛЬ 1. «УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМИ ПРОЕКТАМИ ИС».....	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ИС: ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ...	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	Error! Bookmark not defined.
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Error! Bookmark not defined.
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	14
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	17
5.4.1. Средства информационных технологий	17
5.4.2. Программное обеспечение	17
5.4.3. Информационные справочные системы	17
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	18
5.6 Образовательные технологии	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Социология»*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *«Проектная деятельность»*.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-9, УК-11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты, основы базовых дефектологических знаний.</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками работы и взаимодействия в социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>Знать:</i> основы дефектологических знаний; основы социальной и профессиональной инклюзии</p> <p><i>Уметь:</i> Применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; управлять базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Владеть</i> Навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Обладает знаниями в сфере выявления причин и факторов возникновения коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p><i>Знать:</i> Основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p><i>Уметь:</i> Давать оценку коррупционному поведению и применять</p>

			УК-11.3. Овладел навыками работы по предупреждению коррупционного поведения и формированию нетерпимого отношения к нему.	на практике антикоррупционное законодательство <i>Владеть</i> навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	10	10		
Практические занятия	10	10		
Лабораторные занятия	0	0		
Иная контактная работа	16	16		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	6	6		

Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия	0	0			
Иная контактная работа	12	12			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 1							
Раздел 1. Адаптированная компьютерная техника	32	12	20	6	6	0	8
Раздел 2. Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	31	15	16	4	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	27	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Адаптированная компьютерная техника	32	20	12	3	3	0	6
Раздел 2. Особенности информационных технологий для пользователей ограниченными возможностями	31	19	12	3	3	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	63	39	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1 (семестр 1)						

Раздел 1. Адаптированная компьютерная техника	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	12		11		4	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Адаптированная компьютерная техника	19	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	17		18		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. АДАПТИРОВАННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА

Цель: Изучить основы информационных технологий и программных продуктов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 8 Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода -вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Цель: Изучить основы дистанционных образовательных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – лабораторная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1 «Основные направления развития современных ИТ»»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – лабораторная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ:

Лабораторная работа № 2 «Разработка плана на основе модели проекта»

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания.	Этап формирования знаний
		Уметь: применить базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования умений
		Владеть: способностями использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: основы антикоррупционного законодательства,	Этап формирования знаний
		Уметь: выявить коррупционное поведения, противостоять ему	Этап формирования умений
		Владеть: Приемами и методами противодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

		коррупционному поведению.	
--	--	---------------------------	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9,11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

УК-9,11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-9,11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.

4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).
9. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.
10. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь.
12. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п.
13. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями.
14. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода -вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
16. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата).
17. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 28.10.2020). — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447666> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Заблоцис, Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути решения / Е. Ю. Заблоцис. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0575-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115411> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на

предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной

работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Access, MySQL, ERwin)
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. САПР NetnCracker Professional 3.1

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
----	---	--	---

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 09.03.02 *«Информационные системы и технологии»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,

психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках учебной дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__-__-__
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-__
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-__
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы квалификации преступлений

**Наименование образовательной программы
Юриспруденция**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
Уголовно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы квалификации преступлений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доц. Бурмистров И.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора
НИИ ФСИН России

д.ю.н.

Н.В. Румянцев

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Адвокат Западной коллегии адвокатов
Н.

Тупиков В

Начальник кафедры уголовного процесса
Московского университета МВД России

д.ю.н., профессор, полковник полиции

О.В. Химичева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	Error! Bookmark not defined.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	Error! Bookmark not defined.
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Error! Bookmark not defined.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Error! Bookmark not defined.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Error! Bookmark not defined.
5.6. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями учебной дисциплины «Основы квалификации преступлений» являются:

1. Теоретическое и практическое понимание и усвоение исторических и современных представлений основ квалификации преступлений.
2. Развитие научного представления и формирование у студентов профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности.
3. Практическое применение знаний о проблемах и мерах основ квалификации преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение и практическое понимание основных понятий, целей, задач основ квалификации преступлений, современных возможностей применения знаний науки уголовного права, уголовного процесса, криминалистики в осуществлении практических задач в России и мире.
2. Подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности юриста – нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической.
3. Формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
4. Подготовка студентов к возможной будущей работе в правоохранительных органах.
5. Развитие у студентов способностей в практической деятельности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
6. Воспитание у студентов чувства уважения к принципам и нормам права.
7. Формирование у студентов готовности по правовому просвещению и обучению граждан России.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области основ квалификации преступлений. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы квалификации преступлений» реализуется в цикле дисциплин по выбору профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы квалификации преступлений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного

материала ряда учебных дисциплин: «Теория государства и права», «Правоохранительные органы».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Юриспруденция» (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Толкование права	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-4.1. Обладает знаниями и содержанием видов толкования норм права.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования норм права.</p> <p>ОПК-4.3. Способен применять толкование норм применительно к конкретной практической ситуации.</p>	<p><i>Знать:</i> понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности</p> <p><i>Уметь:</i> определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм</p>

				права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разьяснения смысла и содержания правовых норм
Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений	ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>ПК-3.1. Владеет навыками анализа правовых решений, принимаемых в порядке производства по делу</p> <p>ПК-3.2. Умеет анализировать и применять судебную практику, правильное оформление процессуальных решений</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками применения организационно-правовых мер и способов по предупреждению, выявлению, раскрытию и устранению правонарушений.</p>	<p><i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Всего часов	6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

№	Раздел	Виды учебной работы, академических часов
---	--------	--

п/п		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Понятие квалификации преступлений.	36	18	18	4	6		8
2	Раздел 2. Общие правила квалификации преступлений.	36	18	18	4	6		8
3	Раздел 3. Специальные правила квалификации преступлений.	36	18	18	4	6		8
4	Раздел 4. Изменение квалификации преступлений.	36	18	18	4	6		8
	Контроль промежуточной аттестации	Зачет						
Итого общий объем, часов		144	72	72	16	24		32

Очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Раздел 1. Понятие квалификации преступлений.	36	24	12	2	4		6
2	Раздел 2. Общие правила квалификации преступлений.	36	24	12	2	4		6
3	Раздел 3. Специальные правила квалификации преступлений.	36	24	12	2	4		6
4.	Раздел 4. Изменение квалификации преступлений.	36	24	12	2	4		6
	Форма итоговой аттестации	Зачет						
Итого общий объем, часов		144	96	48	8	16		24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Понятие квалификации преступлений.	18	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Общие правила квалификации преступлений.	18	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Специальные правила квалификации преступлений.	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Изменение квалификации преступлений.	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	72	50		14		8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Понятие квалификации преступлений.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Общие правила квалификации преступлений.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Специальные правила квалификации преступлений.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Изменение квалификации преступлений.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	96	76		12		8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

Раздел 1. Понятие квалификации преступлений

Цель: Учебная дисциплина «Квалификация преступлений» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации уголовно-правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания. Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний в соответствующей сфере, а также выработка навыков правильного применения уголовного закона в конкретных ситуациях совершения преступлений. Цель практикумов в данном цикле – изучение правил квалификации преступлений, разграничение смежных составов преступлений и отграничение преступлений от иных правонарушений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Юридическое определение классификации преступлений. Проблемы классификации. Проблемы определения классификации преступлений. Виды классификации преступлений. Принципы квалификации преступлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Тема 1.1. Понятие и виды квалификации преступлений

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Значение правильной квалификации.
4. Процесс квалификации преступлений.
5. Этапы процесса квалификации.

Тема 1.2. Принципы квалификации преступлений.

1. Понятие принципа квалификации преступлений.
2. Принципы квалификации преступлений.

3. Признаки принципов квалификации.
4. Виды принципов квалификации.
5. Принципы, закрепленные в уголовном праве.
6. Принципы, закрепленные в науке уголовного права.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Общие правила квалификации преступлений.

Цель: проанализировать теоретические основы квалификации преступлений, осмыслить практику Верховного Суда Российской Федерации по проблемам, квалификации преступлений, научить студентов самостоятельно разбираться в дискуссионных вопросах, определять свою позицию и аргументировать ее, сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с нормативным материалом, актами судебной и правоприменительной практики, учебной и специальной литературой, в том числе с использованием специальных компьютерных справочных правовых и иных программ, выработать у студентов практические навыки квалификации преступлений..

Перечень изучаемых элементов содержания: В системе российского высшего образования в настоящее время практикуются различные подходы по изучению дисциплины «Квалификация преступлений», которая преподается в подавляющем большинстве отечественных вузов. Связано это с тем, что в науке уголовного права квалификация преступлений рассматривается с двух позиций. Во-первых, вопросы квалификации исследуются применительно к отдельным видам преступлений, что, строго говоря, является предметом изучения Особенной части уголовного права. Однако проблема квалификации в целом выходит за рамки этих исследований, поскольку существуют общие положения и принципы квалификации, имеющие значение применительно к любому виду преступлений, определяющие основания и порядок выбора статьи или статей уголовного закона независимо от конкретики. Поэтому второй подход и заключается в анализе общих вопросов квалификации преступлений, чему и уделено в данном случае основное внимание т. к. практика преподавания показывает наибольшие сложности у обучаемых в понимании именно обозначенной проблематики. Значение правильной квалификации преступлений сложно переоценить. Она является одним из видов правоприменительной деятельности, которой постоянно занимаются работники судов и правоохранительных органов. Правильность выбора, толкования и применения уголовно-правовой нормы в каждом конкретном случае влияет на судьбу конкретного человека, а, следовательно, и соблюдение принципов законности, гуманизма, вины, справедливости.

Тема 2.1. Квалификация по объекту и объективной стороне преступления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и значение объекта преступления.
2. Виды объектов. Значение
3. Классификации объектов «по вертикали» для квалификации преступлений.
4. Квалификация многообъектных преступлений.
5. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.
6. Понятие и признаки объективной стороны преступления.
7. Деяние (действие или бездействие).
8. Понятие, виды и значение для квалификации общественно опасных последствий.
9. Преступления с материальными, формальными и усеченными составами.
10. Установление причинной связи между деянием и наступившими последствиями в процессе квалификации преступлений.
11. Значение для квалификации способа, места, времени, обстановки, орудий, средств как факультативных признаков объективной стороны преступления.

Тема 2.2. Квалификация по субъекту и субъективной стороне преступления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и признаки субъекта преступления.
2. Виды субъектов.
3. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления.
4. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления.
5. Особенности квалификации деяния несовершеннолетнего, отстающего в психическом развитии.
6. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.
7. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений.
8. Вина как обязательный признак субъективной стороны.
9. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла.
10. Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений.
11. Преступления с двумя формами вины, их квалификация.
12. Мотив и цель преступления, их значение для квалификации.
13. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений.
14. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Раздел 3. Специальные правила квалификации преступлений.

Цель: обеспечить усвоение студентами теоретических основ квалификации преступлений, рассмотреть наметившиеся в теории и практике дискуссионные вопросы квалификации, привить им устойчивые навыки и умения применения уголовно-правовых норм.

Перечень элементов содержания: специальная норма, Уголовный кодекс РФ, Особенная часть, правило квалификации преступлений, норма, конкуренция норм, состав преступления.

Тема 3.1. Квалификация по совокупности преступлений

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.

3. Виды соучастников.
4. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.
5. Формы и виды соучастия.
6. Простое и сложное соучастие.
7. Квалификация соисполнительства.
8. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).
9. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом.
10. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя.
11. Ответственность за неудавшееся соучастие.
12. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.
13. Прикосновенность к преступлению и ее значение для квалификации.

Тема 3.2. Квалификация при неоконченной преступной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды стадий умышленного преступления.
2. Формирование и обнаружения умысла; ненаказуемость «голового» умысла.
3. Оконченное и неоконченное преступления.
4. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от формирования и обнаружения умысла.
5. Квалификация приготовления к преступлению, значение категории подготавливаемого преступления.
6. Понятие и признаки покушения на преступление.
7. Отличие покушения от приготовления к преступлению.
8. Виды покушений.
9. Квалификация покушения на преступление.
10. Виды оконченных преступлений и их квалификация.
11. Добровольный отказ от преступления.
12. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа.
13. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.
14. Значение для квалификации добровольного отказа и деятельного раскаяния.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4. Изменение квалификации преступлений

Цель: обеспечить усвоение студентами теоретических основ квалификации преступлений, рассмотреть наметившиеся в теории и практике дискуссионные вопросы квалификации, привить им устойчивые навыки и умения применения уголовно-правовых норм

Перечень элементов содержания: уголовно-правовая оценка, квалификация, обвинение и его структура, уголовное дело, преступление, производство по делу, уголовное право, уголовный процесс, стадии уголовного процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Тема 4.1. Квалификация при изменении уголовного закона

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды изменения квалификации преступления.
2. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации.
3. Квалификации при изменении уголовного закона.

4. Типы действия уголовного закона (прямое действие, ретроактивность и ультраактивность).
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
7. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений.
8. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона.
9. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.
10. Изменение квалификации преступлений и изменение обвинения.

Тема 4.2. Изменение квалификации в ходе уголовного судопроизводства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие уголовного судопроизводства.
2. Стадии уголовного судопроизводства.
3. Юридическая оценка содеянного.
4. Неверная квалификация содеянного.
5. Полномочия следователя в изменении положения подозреваемого, обвиняемого.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	Знать: понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности	Этап формирования знаний

		Уметь: определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления	Этап формирования знаний
		Уметь: классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

ОПК-4, ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в</p>
ОПК-4, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Назовите понятие и сущность квалификации преступлений
2. Раскройте значение квалификации преступлений.
3. Два значения квалификации. Квалификация как процесс и как результат.
4. Назовите виды квалификации преступлений.
5. Раскройте принципы квалификации преступлений.
6. Раскройте философскую основа квалификации преступлений.
7. Назовите соотношение общего и единичного при квалификации.
8. Квалификация и объективная истина.
9. Раскройте логическую основу квалификации.
10. Назовите место квалификации в процессе применения норм права.
11. Раскройте этапы процесса квалификации.
12. Раскройте уголовно-правовое значение этапов процесса квалификации.
13. Раскройте уголовно-процессуальное значение этапов процесса квалификации
14. Назовите особенности процесса квалификации по нормам с бланкетными диспозициями.
15. Раскройте понятия - уголовный закон, иные НПА, Постановления Пленума ВС, как основа квалификации
16. Раскройте действие Уголовного закона во времени, обратная сила Уголовного закона

Аналитическое задание (*проблемные ситуации*):

1. Гражданин РФ Третьяков, находившийся в туристической поездке во Франции, следуя на личном автомобиле, нарушил Правила дорожного движения, в результате чего сбил французского гражданина Добре. От полученных повреждений Добре скончался. Третьяков был осужден французским судом за совершенное преступление к двум годам лишения свободы. После отбытия этого наказания Третьяков возвратился в Россию, где он постоянно проживает. Подлежит ли Третьяков уголовной ответственности по Российскому законодательству за преступление, совершенное им во Франции?

2. Д., оказавшаяся супругой консула одного из государств в РФ, фотографировала группу российских детей на фоне мусорной свалки. Когда прохожие стали возражать

против этого, Д. в ответ нанесла оскорбления гражданам, а гражданина Кречетова ударила, причинив ему легкий вред здоровью. Подлежит ли Д. ответственности по Российскому уголовному кодексу? Как конкретно должен решаться этот вопрос? Изменится ли решение этого вопроса в том случае, если бы вышеизложенное было совершено иностранным гражданином, находившимся в РФ в качестве обычного туриста.

3. Во время стоянки под загрузкой леса в Онежском порту иностранного торгового судна его первый штурман Л. из хулиганских побуждений нанес на палубе этого судна несколько ударов российскому рабочему Борискину, причинив ему вред здоровью средней тяжести. Понесет ли уголовное наказание Л. по УК РФ?

4. Житель г. Калининграда Сюткин закупил в Риге большую партию детской одежды, которую без таможенного оформления переправил на территорию России и продал по значительно более высоким ценам, а также завез четыре банки из-под кофе, которые были заполнены марихуаной и закрыты под фабричную упаковку. Как и за что будет отвечать по УК РФ Сюткин?

5. Гражданин США российского происхождения Ключкин совершал вымогательство денег у российских граждан, временно проживающих и работавших в различных частных фирмах Соединенных Штатов Америки. Не желая быть разоблаченным, он нелегально выехал за пределы США и был задержан в аэропорту Шереметьево-2 властями России по просьбе Интерпола. Ключкин оказался в Москве проездом в связи с промежуточной посадкой самолета. Решите вопрос об ответственности Ключкина.

6. Группа военных кораблей России находилась с дружественным визитом на военно-морской базе Франции. Матрос К. познакомился с военнослужащей француженкой и пригласил ее на свой корабль, где в каюте совершил с ней насильственный половой акт. Решите вопрос об ответственности матроса К.

7. Кривов, зная, что экспедитор геологической партии Гогин на ночь оставляет у себя дома выданный ему в служебное пользование мотоцикл, похитил его. На какой родовой, видовой и непосредственный объект направлено посягательство Кривова?

8. Пивнов, оставшись на ночлег у своего дальнего родственника Шилова, служившего участковым милиционером, похитил у него пистолет системы «ПМ» и 16 патронов к нему, которые были выданы Шилову в качестве служебного оружия в связи с неблагоприятной ситуацией в районе. Определите объект и предмет преступления. В чем разница между предметом преступления и орудием совершения преступления? Предметом и объектом преступления?

1. Гражданин РФ Третьяков, находившийся в туристической поездке во Франции, следуя на личном автомобиле, нарушил Правила дорожного движения, в результате чего сбил французского гражданина Добре. От полученных повреждений Добре скончался. Третьяков был осужден французским судом за совершенное преступление к двум годам лишения свободы. После отбытия этого наказания Третьяков возвратился в Россию, где он постоянно проживает. Подлежит ли Третьяков уголовной ответственности по Российскому законодательству за преступление, совершенное им во Франции?

2. Д., оказавшаяся супругой консула одного из государств в РФ, фотографировала группу российских детей на фоне мусорной свалки. Когда прохожие стали возражать против этого, Д. в ответ нанесла оскорбления гражданам, а гражданина Кречетова ударила, причинив ему легкий вред здоровью. Подлежит ли Д. ответственности по Российскому уголовному кодексу? Как конкретно должен решаться этот вопрос? Изменится ли решение этого вопроса в том случае, если бы вышеизложенное было совершено иностранным гражданином, находившимся в РФ в качестве обычного туриста.

3. Во время стоянки под загрузкой леса в Онежском порту иностранного торгового судна его первый штурман Л. из хулиганских побуждений нанес на палубе этого судна

несколько ударов российскому рабочему Борискину, причинив ему вред здоровью средней тяжести. Понесет ли уголовное наказание Л. по УК РФ?

4. Житель г. Калининграда Сюткин закупил в Риге большую партию детской одежды, которую без таможенного оформления переправил на территорию России и продал по значительно более высоким ценам, а также завез четыре банки из-под кофе, которые были заполнены марихуаной и закрыты под фабричную упаковку. Как и за что будет отвечать по УК РФ Сюткин?

5. Гражданин США российского происхождения Ключкин совершал вымогательство денег у российских граждан, временно проживающих и работавших в различных частных фирмах Соединенных Штатов Америки. Не желая быть разоблаченным, он нелегально выехал за пределы США и был задержан в аэропорту Шереметьево-2 властями России по просьбе Интерпола. Ключкин оказался в Москве проездом в связи с промежуточной посадкой самолета. Решите вопрос об ответственности Ключкина.

6. Группа военных кораблей России находилась с дружественным визитом на военно-морской базе Франции. Матрос К. познакомился с военнослужащей француженкой и пригласил ее на свой корабль, где в каюте совершил с ней насильственный половой акт. Решите вопрос об ответственности матроса К.

7. Кривов, зная, что экспедитор геологической партии Гогин на ночь оставляет у себя дома выданный ему в служебное пользование мотоцикл, похитил его. На какой родовой, видовой и непосредственный объект направлено посягательство Кривова?

8. Пивнов, оставшись на ночлег у своего дальнего родственника Шилова, служившего участковым милиционером, похитил у него пистолет системы «ПМ» и 16 патронов к нему, которые были выданы Шилову в качестве служебного оружия в связи с неблагоприятной ситуацией в районе. Определите объект и предмет преступления. В чем разница между предметом преступления и орудием совершения преступления? Предметом и объектом преступления?

9. Михеев, Кипчаков и Бабаев распивали спиртные напитки. Проводив Бабаева, Михеев и Кипчаков решили пойти к Шаминой допивать оставшееся. Поднявшись на лестничную площадку, Кипчаков ударом ноги открыл дверь квартиры. Шамина возмутилась их поведением и заявила, что не пустит в квартиру. Тогда Михеев достал из кармана своей шубы кухонный нож и сказал, что прирежет ее. Испугавшись угрозы, Шамина разрешила им войти. В квартире Михеев и Кипчаков продолжали распитие спиртного, а затем Кипчаков ушел за вином, а следом за ним вышел Михеев.

На улице Михеев встретил незнакомого ему Погорелова. Проходя мимо по узкой снежной тропинке, Погорелов случайно задел Михеева. В ответ на это Михеев, ругаясь нецензурными словами, достал из кармана тот же кухонный нож и нанес Погорелову удар в грудь. После этого Михеев обратился к Погорелову со словами: «Что, тебе мало? Еще?», на что потерпевший ответил: «И так в сердце», прошел по тропинке около 150 м и присел. Подошедшие работники милиции вызвали «скорую помощь». В результате своевременного хирургического вмешательства жизнь Погорелова была спасена. По заключению судебно-медицинской экспертизы потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью в виде проникающей раны в плевральную полость сердечной сорочки и передней стенки левого желудочка сердца.

Определите объект преступного посягательства.

Определите мотив содеянного. Квалифицируйте действия Михеева.

10. Подозревая жену в супружеской неверности, Пурпуров часто бил ее, вследствие чего она с 2 детьми переселилась на частную квартиру, но затем возвратилась к мужу. 9 мая Пурпуров вновь избил жену, и она, забрав детей, ушла. В последующие дни он предлагал жене помириться, но она, несмотря на неоднократные просьбы, отказалась вернуться. Вечером 2 июня, когда Пурпунова легла спать, он пришел к ней в нетрезвом состоянии и

снова стал уговаривать продолжать совместную жизнь. Она отказалась. В разговоре Пурпуров спросил, откуда у нее появилась мебель и газовая плита. Она ответила, что эти вещи ей помог приобрести директор завода Майоров. Приревновав жену к Майрову, Пурпуров схватил кухонный нож и в присутствии детей стал наносить им жене удары в различные части тела. Когда сын Виктор пытался отнять нож, Пурпуров ранил его в руку. Пурпуровой было нанесено 7 ножевых ранений, в том числе с повреждением легких и сердца, от которых она скончалась. Квалифицируйте преступление, совершенное Пурпуровым. Влияет ли на квалификацию преступления совершение убийства потерпевшей в присутствии ее детей? Покажите мотивы совершения убийства.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бавсун, М. В. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны : учебное пособие для вузов / М. В. Бавсун, С. В. Векленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03668-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453528> (дата обращения: 26.09.2020).

2. Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11016-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456265> (дата обращения: 26.09.2020).

3. Арестова, Е. Н. Основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, Н. И. Крюкова, А. Г. Никольская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11224-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451638> (дата обращения: 26.09.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 639 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09736-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428561> (дата обращения: 26.09.2020).

2. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. Г. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04260-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453813> (дата обращения: 26.09.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых» при освоении дисциплины добавить электронные ресурсы в соответствии с таблицей утвержденной Научной библиотекой.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием,	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/librару 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы квалификации преступлений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7

2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Основы квалификации преступлений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Основы квалификации преступлений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Основы квалификации преступлений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Основы квалификации преступлений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы квалификации преступлений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.). В рамках учебной дисциплины «Основы квалификации преступлений» встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» <u>апреля</u> 2022 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____	— . — . —

		от «___» _____ 20___года	
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___года	____.____.
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___года	____.____.



Министерство науки и высшего образования Российской
федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Юридического факультета

Левшин Д.Ю.

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
Преступления в сфере экономической деятельности (модуля)

Наименование образовательной программы
Юриспруденция

Направление подготовки
40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность программы:
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование **БАКАЛАВР**

Форма обучения
Очная, очно-заочная форма обучения

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Преступления в сфере экономической деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доц. Бурмистров И.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Адвокат Западной коллегии адвокатов

Тупиков В.Н.

Начальник кафедры уголовного процесса
Московского университета МВД России

д.ю.н., профессор, полковник полиции

О.В. Химичева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата</u> Error! Bookmark not defined.	
<u>1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	6
<u>2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося</u> Error! Bookmark not defined.	
<u>2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)</u> .	Error! Bookmark not defined.
<u>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u> Error! Bookmark not defined.	
<u>3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u> Error! Bookmark not defined.	
<u>3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)</u> Error! Bookmark not defined.	
<u>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	18
<u>4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)</u>	18
<u>4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	18
<u>4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	19
<u>4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u> Error! Bookmark not defined.	
<u>4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u> Error! Bookmark not defined.	
<u>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u> Error! Bookmark not defined.	
<u>5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.6. Образовательные технологии</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Преступления в сфере экономической деятельности» заключается в формировании у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности юриста.
2. Воспитание у студентов уважения к принципам и нормам права.
3. Подготовка студентов к возможной будущей работе в правоохранительных органах.
4. Подготовка студентов к мероприятиям по правовому просвещению и обучению граждан Российской Федерации.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения и систематизации знаний в области криминологии. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Преступления в сфере экономической деятельности» реализуется в **базовой** части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки **40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Преступления в сфере экономической деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право».

Изучение учебной дисциплины «Преступления в сфере экономической деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Коррупция: причины противодействия, Актуальные проблемы теории государства и права.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Юриспруденция» (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Толкование права	ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-4.1. Обладает знаниями и содержанием видов толкования норм права.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования норм права.</p> <p>ОПК-4.3. Способен применять толкование норм применительно к конкретной практической ситуации.</p>	<p><i>Знать:</i> понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности</p> <p><i>Уметь:</i> определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм</p>
Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение	ПК-3	Способен осуществлять предупреждение	ПК-3.1. Владеет навыками анализа правовых	<i>Знать:</i> понятие, функции и виды

причин правонарушений		правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	решений, принимаемых в порядке производства по делу ПК-3.2. Умеет анализировать и применять судебную практику, правильное оформление процессуальных решений ПК-3.3. Владеет навыками применения организационно-правовых мер и способов по предупреждению, выявлению, раскрытию и устранению правонарушений.	ответственности за правонарушения и преступления <i>Уметь:</i> классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства <i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики
-----------------------	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					

Иная контактная работа	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Раздел 1. Общая характеристика преступлений в экономической	36	18	18	4	6		8
2	Раздел 2. Преступления, посягающие на	36	18	18	4	6		8
3	Раздел 3. Преступления, посягающие на отношения	36	18	18	4	6		8
4	Раздел 4. Преступления, посягающие на общественные	36	18	18	4	6		8
	Контроль промежуточной аттестации	Зачет						
Итого общий объем, часов		144	72	72	16	24		32

Очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Общая характеристика преступлений в экономической	Раздел 1. Общая характ	24	12	2	4		6
2	Раздел 2. Преступления, посягающие на	Раздел 2. Прест	24	12	2	4		6

3	Раздел 3. Преступления, посягающие на отношения, обеспечивающие	Раздел 3. Прест уплен ия,	24	12	2	4	6	
4.	Раздел 4. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере	Раздел 4. Прест уплен ия	24	12	2	4	6	
Форма итоговой аттестации		Зачет						
Итого общий объем, часов			144	96	48	8	16	24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общая характеристика преступлений в экономической деятельности	18	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	18	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Преступления, посягающие на отношения, обеспечивающие свободу и добросовестность конкуренции	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере обращения денег и ценных бумаг.	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	72	50		14		8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Общая характеристика преступлений в экономической деятельности	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Преступления, посягающие на отношения, обеспечивающие свободу и добросовестность конкуренции	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере обращения денег и ценных бумаг.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	96	76		12		8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Общая характеристика преступлений в экономической деятельности

Цель: Изучение учебной дисциплины позволяет студенту понять содержание признаков экономических преступлений, научиться их разграничивать между собой, а также получить представление о существующих в правоприменительной практике подходах по квалификации наиболее распространенных экономических преступлений

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономическая преступность: понятие, проблемы классификации и общая криминологическая характеристика. Причины и условия преступности в сфере экономики. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики. Система предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики. Виктимологическая характеристика и виктимологический аспект предупреждения преступлений в сфере экономики. Понятие и система преступлений в сфере экономики. Экономические отношения как объект уголовно-правовой охраны. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности в

зависимости от объекта посягательства. Особенности субъекта и субъективной стороны преступлений в сфере экономической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Тема 1.1. Понятие преступлений в экономической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступлений в экономической деятельности.
2. Видовой объект экономических преступлений.
3. Непосредственный объект экономических преступлений.
4. Состав экономических преступлений.
5. Субъект экономических преступлений.
6. Субъективная сторона экономических преступлений.

Тема 1.2. Виды преступлений в экономической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления, нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности.
2. Преступления, нарушающие общий порядок получения и возврата кредита.
3. Преступления, нарушающие отношения добросовестной конкуренции.
4. Преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг, злоупотребление при эмиссии ценных бумаг.
5. Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности
6. Преступления против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валютных ценностей, иных особо ценных предметов. незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга.
7. Преступления у нарушающие установленный порядок осуществления процедуры банкротства: неправомерные действия при банкротстве.
8. Преступления против установленного порядка уплаты налогов и (или) сборов.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Криминология как социолого-правовая наука.
2. Криминологические теории в развитых зарубежных государствах (на примере Франции и ФРГ).
3. Специальные методы криминологических исследований.
4. Аналитическое изучение статистических данных о преступности.
5. Социологические методы криминологических исследований.
6. Статистические методы криминологических исследований.
7. Контент-анализ.
8. Выборочный метод.
9. Метод экспертных оценок.
10. Понятие преступности, её характерные признаки.
11. Основные качественные и количественные показатели преступности.
12. Понятие латентной преступности, её причины и методы выявления.
13. Причины и условия (детерминанты) преступности.
14. Современные концепции причин и условий преступности.

15. Факторы, влияющие на преступность в Российской Федерации на современном этапе.
16. Общая характеристика основных факторов, влияющих на преступность, и механизм их действия.
17. Понятие личности преступника.
18. Признаки личности преступника.
19. Классификация преступников.
20. Понятие причин и условий конкретного преступления.
21. Элементы механизма конкретного преступления. Мотив и потребность.
22. Виктимологический аспект конкретного преступления.
23. Правоохранительные органы как основные субъекты деятельности по предупреждению совершения преступлений.
24. Организация криминологической профилактики преступлений в городах федерального значения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Раздел 2. Преступления, посягающие на отношения, обеспечивающие свободу и добросовестность конкуренции.

Цель: изучение студентами основных характеристик экономической преступности, понятия конкуренции, усвоение норм, регулирующих здоровую конкуренцию

Перечень изучаемых элементов содержания: Международно-правовые документы и Конституция РФ 1993 г. о гарантиях предпринимательской и иной экономической деятельности Предпринимательская деятельность как объект уголовно-правовой охраны. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Признаки объективной стороны данного преступления. Квалифицированные виды данного преступления. Причинение крупного ущерба в результате воспрепятствования предпринимательской деятельности. Субъективная сторона преступления. Субъект воспрепятствования законной предпринимательской деятельности. Понятие должностного лица. Регистрация незаконных сделок с землей. Отношения, обеспечивающие право пользования землей в соответствии с законом, как объект уголовно-правовой охраны. Понятие незаконных сделок с землей. Искажение учетных данных Государственного земельного кадастра. Умышленное занижение размеров платежей за землю. Формы платежей за землю. Корыстные мотивы и мотивы иной личной заинтересованности как обязательные признаки субъективной стороны. Субъекты данного преступления. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета.

Тема 2.1. Незаконное предпринимательство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект незаконного предпринимательства.
2. Предмет незаконного предпринимательства.
3. Субъект незаконного предпринимательства.
4. Субъективная сторона незаконного предпринимательства.

Тема 2.2. Незаконная банковская деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект незаконной банковской деятельности.
2. Предмет незаконной банковской деятельности.
3. Субъект незаконной банковской деятельности.
4. Субъективная сторона незаконной банковской деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Раздел 3. Преступления, посягающие на отношения, обеспечивающие свободу и добросовестность конкуренции.

Цель: изучение студентами основных характеристик экономической преступности, понятия конкуренции, усвоение норм, регулирующих здоровую конкуренцию.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие антимонопольного законодательства РФ. Монополистическая деятельность. Недобросовестная конкуренция и ее формы. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Заключение ограничивающего конкуренцию соглашения (картеля). Злоупотребление доминирующим положением. Понятие монопольно высоких или монопольно низких цен. Квалифицированные и особо квалифицированные виды этого преступления. Насилие и угроза его применения при монополистической деятельности и ограничении конкуренции. Отличие от вымогательства. Субъекты данного преступления. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Способы принуждения. Квалифицированные виды этого преступления. Характер насилия, применяемого при принуждении к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Незаконное использование товарного знака. Понятие товарного знака, знака обслуживания, наименование мест происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров, предупредительной маркировки. Способы незаконного использования чужого товарного знака. Субъект и субъективные признаки данного преступления. Квалифицированные виды незаконного использования товарного знака. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Понятие коммерческой тайны. Сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну. Понятие банковской тайны. Понятие налоговой тайны. Незаконное получение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну и его способы. Субъект и субъективная сторона незаконного получения таких сведений. Незаконное разглашение или использование сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Мотивы корыстной заинтересованности как признак субъективной стороны этого преступления. Понятие крупного ущерба и тяжких последствий. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Предмет подкупа. Подкуп спортсменов, спортивных судей, тренеров, руководителей команд и других участников или организаторов профессиональных спортивных соревнований, организаторов или членов жюри зрелищных коммерческих конкурсов. Квалифицированные виды такого подкупа. Незаконное получение денег, ценных бумаг или иного имущества, незаконное пользование услугами имущественного характера спортсменами. Незаконное получение денег, ценных бумаг или иного имущества, незаконное пользование услугами имущественного характера спортивными судьями, тренерами, руководителями команд и другими участниками или организаторами профессиональных спортивных соревнований, организаторами или членами жюри зрелищных коммерческих конкурсов.

Тема 3.1. Недопущение ограничения или устранения конкуренции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции.
2. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения.
3. Незаконное использование товарного знака.
4. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну

Тема 3.2. Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет принуждения к совершению сделки.
2. Объект посягательства.
3. Объективная сторона деяния.
4. Субъект принуждения.
5. Субъективная сторона преступления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Раздел 4. Преступления, посягающие на общественные отношения в сфере обращения денег и ценных бумаг.

Цель: отметить исключительная роль рынка ценных бумаг и обращение денег для экономики государства, актуализировать необходимость системного совершенствования государственной защиты рынка ценных бумаг мерами уголовно-правового характера, дать классификацию преступлений, связанных с эмиссией и обращением денег ценных бумаг, по критерию отношения рынка ценных бумаг к объекту преступления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Способы злоупотребления при выпуске ценных бумаг (эмиссии): внесение в проспект эмиссии заведомо недостоверной информации; утверждение проспекта эмиссии или отчета об итогах выпуска ценных бумаг, содержащего заведомо недостоверную информацию; размещение эмиссионных ценных бумаг, выпуск которых не прошел государственную регистрацию. Понятие крупного ущерба при злоупотреблениях при выпуске ценных бумаг (эмиссии). Субъекты данного преступления. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах. Объективная сторона деяния. Особенности субъекта преступления. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Манипулирование рынком. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Неправомерное использование инсайдерской информации. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Объект и предмет данного преступления. Изготовление в целях сбыта поддельных банковских билетов Центрального Банка Российской Федерации, металлической монеты, государственных ценных бумаг или других ценных бумаг в валюте РФ либо иностранной валюты или ценных бумаг в иностранной валюте и его способы. Момент окончания этого преступления. Сбыт указанных предметов. Субъективная сторона преступления. Квалифицированные и особо квалифицированные виды преступления. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Виды платежных документов, кредитных и платежных карт и способы их изготовления. Сбыт указанных предметов. Субъективные признаки преступления. Квалифицированные виды этого преступления.

Тема 4.1. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие злоупотребления при эмиссии ценных бумаг.
2. Состав преступления.
3. Предмет злоупотребления при эмиссии ценных бумаг.
4. Понятие эмиссионной ценной бумаги.
5. Проспект эмиссии.

Тема 4.2. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги.**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объект нарушения порядка учета прав на ценные бумаги.
2. Объективная сторона.
3. Субъект нарушения.
4. Субъективная сторона нарушения.
5. Реестр владельцев ценных бумаг.

Тема 4.3. Манипулирование ценами на рынке ценных бумаг.**Вопросы для самоподготовки:**

1. Подходы для определения манипулирование.
2. Понятие «манипулирование» на рынке ценных бумаг.
3. Манипулирование ценами.
4. Российское законодательство о манипулировании на рынке ценных бумаг.

Тема 4.4. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.**Вопросы для самоподготовки:**

1. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг.
2. Злостное уклонение от предоставления инвестору или контролирующему органу информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах.
3. Манипулирование рынком.
4. Изготовление, хранение перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
5. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.

Тема 4.5. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается злоупотребления при эмиссии ценных бумаг.
2. Что такое «злостность» при уклонении от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах.
3. Каковы способы манипулирования рынком.
4. Каковы формы изготовления поддельных денег или ценных бумаг.
5. Что является предметом изготовления или сбыта поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	Знать: понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления	Этап формирования знаний
		Уметь: классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

			<p>положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-4, ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
ОПК-4, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие экономических преступлений. Общая характеристика составов преступлений, совершаемых в сфере экономики. Особенности их элементного состава и общественная опасность.
2. Понятие преступлений против собственности и их общая характеристика. Отношения собственности как объект уголовно-правовой охраны. Общественная опасность преступлений.
3. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности, общая характеристика, признаки и виды. Общественная опасность преступлений.
4. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика, признаки и виды. Общественная опасность преступлений.
5. Корыстные преступления против собственности, связанные с хищением. Хищение чужого имущества. Понятие хищения чужого имущества и его признаки (примечание к ст. 158 УК). Предмет хищения. Формы хищения.
6. Кража (ст. 158 УК). Понятие кражи. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.
7. Мошенничество (ст. 159 УК). Понятие обмана и злоупотребления доверием при мошенничестве. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от кражи (ст. 158 УК).
8. Присвоение или растрата (ст. 160 УК). Понятие присвоения и растраты. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от кражи (ст. 158 УК) и мошенничества (ст. 159 УК).
9. Грабеж (ст. 161 УК). Понятие грабежа. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от кражи (ст. 158 УК).
10. Разбой (ст. 162 УК). Понятие разбоя и момент окончания преступления. Характер и виды насилия при разбое. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК) и пиратства (ст. 227 УК).
11. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК). Квалифицирующие признаки при различных формах и видах хищения.

12. Коротыстные преступлениа против собственности, не связанные с хищением. Общая характеристика составов преступлений.
13. Вымогательство (ст. 163 УК). Понятие вымогательства. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК) и разбоя (ст. 162 УК).
14. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от мошенничества (ст. 159 УК).
15. Некоротыстные преступлениа против собственности. Общая характеристика составов преступлений.
16. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК) (угон). Понятие угона. Квалифицирующие, особо квалифицирующие признаки и признаки исключительной тяжести. Отличие от кражи, грабежа и разбоя (ст. ст. 158, 161, 162 УК).
17. Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК). Квалифицирующие признаки. Отличие от диверсии (ст. 281 УК) и терроризма (ст. 205 УК).
18. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК). Признаки состава преступления. Квалифицирующие признаки.
19. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК). Признаки состава преступления. Квалифицирующие признаки.
20. Регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК). Признаки состава преступления.
21. Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК). Квалифицирующие признаки. Законодательное определение крупного и особо крупного размера извлечения дохода при незаконном предпринимательстве.
22. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции (ст. 171.1 УК). Признаки состава преступления. Законодательное определение крупного и особо крупного размера.
23. Незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК). Квалифицирующие признаки. Законодательное определение крупного и особо крупного размера при незаконной банковской деятельности. Отличие от незаконного предпринимательства (ст. 171 УК).
24. Лжепредпринимательство (ст. 173 УК). Признаки состава преступления и особенности квалификации. Отличие от незаконного предпринимательства (ст. 171 УК).
25. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК). Признаки состава преступления и особенности квалификации. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения преступления (ст. 174.1 УК).
26. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК). Признаки состава преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем (ст.ст. 174, 174.1 УК).
27. Незаконное получение кредита (ст. 176 УК). Признаки состава преступления и особенности квалификации. Формы незаконного получения кредита. Отличие от мошенничества (ст. 159 УК).
28. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК). Крупный размер кредиторской задолженности.
29. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст. 178 УК). Характеристика состава преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.
30. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК). Особенности квалификации. Квалифицирующие признаки.

31. Незаконное использование товарного знака (ст. 180 УК). Признаки состава преступления.
32. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст. 181 УК). Квалифицирующие признаки.
33. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну (ст. 183 УК). Характеристика состава преступления. Понятие коммерческой и банковской тайны.
34. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов (ст. 184 УК). Квалифицирующие признаки.
35. Злоупотребления при выпуске ценных бумаг (эмиссии) (ст. 185 УК). Признаки состава преступления и особенности квалификации.
36. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК). Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие от мошенничества (ст. 159 УК).
37. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст. 187 УК). Квалифицирующие признаки. Отличие от мошенничества (ст. 159 УК).
38. Контрабанда (ст. 188 УК). Квалифицирующие, особо квалифицирующие признаки и признаки исключительной тяжести. Законодательное определение крупного размера контрабанды.
39. Незаконный экспорт технологий, научно-технической информации и услуг, сырья, материалов и оборудования, используемых при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст. 189 УК). Отличие от контрабанды.
40. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран (ст. 190 УК). Характеристика состава преступления.
41. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст. 191 УК). Квалифицирующие признаки. Законодательное определение крупного размера незаконного оборота драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Признаки состава преступления. Отличие от контрабанды (ст. 188 УК).
42. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст. 192 УК). Законодательное определение крупного размера нарушения правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Особенности квалификации.
43. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте (ст. 193 УК). Законодательное определение крупного размера невозвращения из-за границы указанных средств.
44. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК). Квалифицирующие признаки. Законодательное определение крупного и особо крупного размера уклонения от уплаты таможенных платежей. Отличие от контрабанды (ст. 188 УК).
45. Неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК). Особенности квалификации. Виды неправомерных действий при банкротстве.
46. Преднамеренное банкротство (ст. 196 УК). Понятие преднамеренного банкротства. Особенности квалификации. Отличие от фиктивного банкротства (ст. 197 УК).
47. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст. 198 УК). Субъекты преступного уклонения от уплаты налогов. Квалифицирующие признаки. Законодательное определение крупного и особо крупного размеров уклонения гражданина от уплаты налога.

48. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст. 199 УК). Субъекты преступного уклонения от уплаты налогов. Квалифицирующие признаки. Законодательное определение крупного размера уклонения от уплаты налогов с организаций.
49. Неисполнение обязанностей налогового агента (ст. 199.1 УК). Признаки состава преступления и особенности квалификации. Квалифицирующий признак. Законодательное определение крупного размера неисполнения соответствующих обязанностей.
50. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст. 199.2 УК). Признаки состава преступления и особенности квалификации. Законодательное определение крупного размера сокрытия денежных средств или имущества.
51. Злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК). Понятия лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации. Квалифицирующий признак. Условия для уголовного преследования за злоупотребления полномочиями и другие преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
52. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК). Квалифицирующие признаки. Специальные основания освобождения лица от уголовной ответственности за коммерческий подкуп.
53. Злоупотребления полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК). Квалифицирующие признаки. Отличие от злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК). Особенности квалификации.
54. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб (ст. 203 УК). Особенности квалификации. Квалифицирующие признаки. Отличие от злоупотребления полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК).

Аналитический блок:

Задание 1. *Предложите собственное обоснованное мнение в отношении ниже перечисленных понятий криминологии:*

1. социолого-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, пути и средства ее предупреждения;
2. учение о преступлении;
3. социология правоотношений, связанных с совершением преступлений;
4. социологическое учение о преступлении и преступности;
5. общественная наука, которая вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о преступности, описывает, объясняет и прогнозирует явления и процессы, которые происходят в жизни общества в данной сфере;
6. наука о преступном поведении и личности преступника.

Задание 2. *На сегодняшний день общепризнано, что в предмет криминологии входит четыре основные группы явлений:*

1. преступность;
2. личность преступника;
3. причины и условия преступности, объединенные понятием факторы преступности;
4. предупреждение (профилактика) преступности.

Определите и проанализируйте основные особенности каждой группы явлений.

Задание 3. *Укажите основные этапы развития криминологической мысли и раскройте:*

1. криминологические идеи Чезаре Беккария и других представителей просветительно-гуманистического направления;
2. основные взгляды на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);

3. взгляды на преступность Чезаре Ломброзо;
4. современные социологические теории преступности.

Задание 5. Проанализируйте состояние криминологической мысли в современной России, США, Германии, Франции и выделите основные проблемы и тенденции развития.

Задание 6. Укажите, какие из приведенных ниже видов преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему:

Убийство матерью новорожденного ребенка; заражение ВИЧ-инфекцией; незаконное проведение искусственного прерывания беременности; изнасилование; половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; кража, мошенничество; вымогательство; грабеж; коммерческий подкуп; хулиганство; нарушение требований пожарной безопасности; нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ; жестокое обращение с животными; незаконная охота; уничтожение или повреждение лесных насаждений; оставление места дорожно-транспортного происшествия; неправомерный доступ к компьютерной информации; злоупотребление должностными полномочиями; получение взятки; дача взятки; принуждение к даче показаний; укрывательство преступлений; организация незаконной миграции; самовольное оставление части или места службы.

Задание 7. Группировка – это распределение статистической совокупности на определенные группы, категории с использованием различных критериев. *Раскройте следующие группировки, имеющие значение для классификации преступников:*

- демографическая (пол, возраст);
- социально-экономическая (образование, род занятий, заработная плата);
- гражданство;
- состояние личности в момент совершения преступления (наркотическое, алкогольное опьянение);
- характер преступного поведения (умышленное – неосторожное, первичное – повторное).

Задание 8. С конца XIX века разные авторы фактически выделяют четыре типа личности преступника, называя их по-разному, но фактически имея в виду степень устойчивости и автономности их преступного поведения во взаимодействии с социальной средой. Встречаются следующие разграничения криминальных типов: 1) злостный, неустойчивый, ситуационный, случайный; 2) профессионалы, привычные преступники, промежуточная группа между первой и второй, случайные; 3) глобальные преступники, локальные преступники; 4) предкриминальный, совершающий преступления в определенных ситуациях, криминальный.

Предложите объективную характеристику каждого из предложенных типов преступника.

Задание 9. По источникам возникновения криминогенные ситуации можно разделить на следующие виды:

1. заранее создаваемые самим преступником;
2. создаваемые им же, но непреднамеренно (например, путем приведения себя в состояние опьянения);
3. возникшие в результате аморальных и правонарушающих действий других лиц;
4. создаваемые потерпевшими от преступлений;
5. вызванные стихийными силами природы;

6. возникшие по стечению случайных обстоятельств.

Какие из выше перечисленных видов источников несут более высокую степень общественных опасности и почему?

Задание 10. Личностные качества жертв активизируются определенными ситуативными факторами, что дает основание для соответствующей их классификации:

1. мужчины;
2. агрессивные жертвы;
3. несовершеннолетние;
4. нейтральные жертвы;
5. активные жертвы;
6. инициативные жертвы;
7. пассивные жертвы;
8. некритичные жертвы;
9. женщины;
10. пенсионеры.

Определите правильность классификации жертв и объясните причины Вашего выбора.

Задание 11. Крестову нравится видеть страдания других. Ему это очень приятно. Даже когда он вспоминает о чём-то таком, у него улучшается настроение. А уж когда он сам бьёт кого-то – «это настоящая жизнь!» Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить человека, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги, ведь это право сильного. Но это не главное, главное совсем в другом – причинить боль, страдания и унижения другим.

Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества личности лежали в основе совершённых им преступлений?

Задание 12 Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только ни занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденого. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживёшь палат каменных».

Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества личности лежали в основе совершённых им преступлений?

Задание 13. Геннадий Михасевич в период с 1971 по 1984 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в начале 80-х годов следователь Игнатович соединил все эти убийства в одно уголовное дело и предположил, что это дело рук одного человека. Игнатович опубликовал эту версию в средствах массовой информации, после чего Михасевич, пытаясь избежать разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, в которой утверждал, что убийства совершают обманутые мужья Витебска. Однако именно благодаря этой записке, по почерку Михасевич и был изобличен.

При этом в ходе необоснованного и бездоказательного привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные Михасевичем, других лиц за это время было незаконно осуждено 14 человек, из которых один был расстрелян, другой покончил с собой, третий полностью ослеп и четвертый к моменту разоблачения Михасевича отсидел в местах лишения свободы 10 лет.

Вопрос: Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений Михасевичем в течение длительного времени? Можно ли было предотвратить совершение данных преступлений?

Задание 14. Александр Ким 38 лет, после окончания политехнического института вернулся в родной город Д. Александр взял кредит в банке и открыл три предприятия («Восход», «Риса», «Юким») и начал строить консервный завод. В этот же период времени в город вернулись из мест заключения братья Ходыходжаевы, старший из которых Шухрат вскоре женился на дочери начальника местного отдела ФМС России. Братья Ходыходжаевы организовали преступную группировку и обложили «данью» местных предпринимателей, исключение из которых составил только Ким, с которым Шухрат Ходыходжаев дружил семьями, т.к. их жены были школьными подругами.

Тем не менее, в апреле, спустя полгода после свадьбы Шухрата Ходыходжаева, домой к Киму пришел младший брат Ходыходжаевых – Улугбек. Воспользовавшись тем, что Александр Ким был в командировке в другом городе, Улугбек Ходыходжаев изнасиловал его жену Ирину и забрал из дома 10 тыс. \$, пригрозив при этом, что если Ирина расскажет что-либо мужу, он убьет их детей.

После возвращения Александра Кима домой его жена сообщила ему, что младший брат Ходыходжаевых взял в долг 10 тыс. \$. Не придав сначала этому значения, спустя месяц Ким попросил жену сходить к Улугбеку Ходыходжаеву и взять у него назад хотя бы часть долга, т.к. деньги требовались на производственные нужды. Однако когда Ирина Ким пришла к Ходыходжаевым домой, те ее изнасиловали, запечатлев все это на видеокамеру. Затем они вызвали Александра Кима для беседы и во дворе собственного дома стали его избивать, требуя, чтобы он отдал им свой недостроенный новый дом в центре города. После этого Ходыходжаевы продемонстрировали Киму запись об изнасиловании его жены и пригрозили сделать то же самое с его детьми.

Ким согласился на уступки, но попросил разрешить ему посоветоваться с женой. Его отпустили, и он, воспользовавшись этим, выхватил у одного из братьев пистолет и расстрелял обоих братьев, после чего явился с повинной в полицию.

Вопрос: Определите причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления? Можно ли было предотвратить совершение данных преступлений?

Задание 15. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 16. В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 17. В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности?

Задание 18. В городе «К» за 6 месяцев текущего года зарегистрировано 19 891 преступление. Его население – 760 тыс. человек (из них 25% – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). В том числе зарегистрировано:

а) 800 преступлений, совершенных несовершеннолетними; б) 2 185 преступлений, совершенных ранее судимыми лицами; в) 3 370 преступлений, совершенных в общественных местах; г) 2 048 преступлений, совершенных на улице; д) 6 437 тяжких и особо тяжких преступлений.

Какие показатели преступности можно определить, исходя из вышеуказанных характеристик преступности? Каким образом рассчитываются данные показатели?

С учетом абстрактно-логического и конкретно-логического подходов, применяемых в современной криминологии, составьте схему теоретической модели «личность преступника».

Задание 19. Осветите суть основных дискуссионных вопросов, касающихся биологической предрасположенности человека к совершению преступления; идеи о потенциальном преступнике; роли психических аномалий в преступном поведении.

Задание 20. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

Задание 21. Составьте портрет личности современного преступника по официальным текущим статистическим данным о судимости в Российской Федерации.

Задание 22. В чем состоит практическое значение криминологических исследований личности преступника?

Задание 23. Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление, и выделите предусмотренные в ней признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступления, и их типологии.

Задание 24. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека.

Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

– общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая

эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть. Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

Задание 25.

Составьте психологический портрет личности преступника, совершающего насильственные преступления, по официальным текущим статистическим данным.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Тюнин, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности : учебное пособие для вузов / В. И. Тюнин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05642-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453566> (дата обращения: 19.09.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Преступления в сфере экономики : учебное пособие для вузов / Н. А. Лопашенко, М. И. Третьяк ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09854-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453858> (дата обращения: 19.09.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
3. Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
4. Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
5. Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

7. Электронный библиотеки	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
8. Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Преступления в сфере экономической деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7

2.Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Преступления в сфере экономической деятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Преступления в сфере экономической деятельности**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Преступления в сфере экономической деятельности**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Преступления в сфере экономической деятельности**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Преступления в сфере экономической деятельности**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Преступления в сфере экономической деятельности**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской
федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан юридического факультета

Л.Б. Ситдикова

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ
(модуля)

Наименование образовательной программы
Юриспруденция

Направление подготовки
40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность программы:
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование **БАКАЛАВР**

Форма обучения
Очная, очно-заочная форма обучения

Москва, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доц. Бурмистров И.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель директора НИИ ФСИН России

д.ю.н.

Н.В. Румянцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Адвокат Западной коллегии адвокатов

Тупиков В.Н.

Начальник кафедры уголовного процесса
Московского университета МВД России

д.ю.н., профессор, полковник полиции

О.В. Химичева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .. **Error! Bookmark not defined.**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата..... **Error! Bookmark not defined.**

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Error! Bookmark not defined.**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... **Error! Bookmark not defined.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Error! Bookmark not defined.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 20

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Error! Bookmark not defined.**

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. **Error! Bookmark not defined.**

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Error! Bookmark not defined.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины

(модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

5.6 Образовательные технологии **Error! Bookmark not defined.**
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «**Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**» заключается в формировании у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности юриста.
2. Воспитание у студентов уважения к принципам и нормам права.
3. Подготовка студентов к возможной будущей работе в правоохранительных органах.
4. Подготовка студентов к мероприятиям по правовому просвещению и обучению граждан Российской Федерации.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения и систематизации знаний в области криминологии. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**» реализуется в **базовой** части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки **40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), очной и очно-заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право».

Изучение учебной дисциплины «**Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Коррупция: причины противодействия, Банковское право, Договорное право, Международные правовые отношения, Актуальные проблемы теории государства и права.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** и **профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Юриспруденции** по направлению подготовки **40.03.01.**

В результате освоения учебной дисциплины(модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационные технологии	ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	<p>ОПК-8.1. Владеет знаниями в сфере применения информационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Обладает умением поиска и получения информации из различных официальных справочных правовых систем, правовых баз данных.</p> <p>ОПК-8.3. Способен решать профессиональные задачи с использованием юридически значимой информации, с соблюдением требований информационной безопасности.</p>	<p><i>Знать:</i> информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных; современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста</p> <p><i>Уметь:</i> получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию; решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки информации</p>

				<p>систематизации информации в соответствии с поставленной целью; навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности; навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка договоров, нормативных правовых актов и иных документов</p>	ПК-2	<p>Способен подготавливать проекты договоров, иных документов, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>ПК-2.1 Овладел знаниями основных правил юридической техники</p> <p>ПК-2.2. Усвоил содержание стадий нормотворческого процесса</p> <p>ПК-2.3. Применяет юридическую терминологию, базовые и специальные понятия при разработке нормативных правовых актов и иных документов в соответствии с профилем деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> нормативную базу и правоприменительную практику в области права; правотворческую и правоприменительную технику; методику, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления неправомерных действий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения</p>

				юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, способностью правильно отражать результаты профессиональной деятельности при составлении правовой документации
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Система международно-правовых норм по противодействию преступности.	36	18	18	4	6		8
2	Раздел 2. Международное сотрудничество государств в борьбе с международными	36	18	18	4	6		8
3	Раздел 3. Международная правовая помощь по гражданским и уголовным делам.	36	18	18	4	6		8
4	Раздел 4. Органы международной уголовной юстиции.	36	18	18	4	6		8

	Контроль промежуточной аттестации	Зачет					
Итого общий объем, часов	144	72	72	16	24		32

Очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Система международно-правовых норм по противодействию преступности.	36	24	12	2	4		6
2	Раздел 2. Международное сотрудничество государств в борьбе с международными	36	24	12	2	4		6
3	Раздел 3. Международная правовая помощь по гражданским и уголовным делам.	36	24	12	2	4		6
4.	Раздел 4. Органы международной уголовной юстиции.	36	24	12	2	4		6
	Форма итоговой аттестации	Зачет						
Итого общий объем, часов		144	96	48	8	16		24

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Система международно-правовых норм по противодействию преступности.	18	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Международное сотрудничество государств в борьбе с международными правонарушениями.	18	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Международная правовая помощь по гражданским и уголовным делам.	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Органы международной уголовной юстиции.	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	72	50		14		8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Система международно-правовых норм по противодействию преступности.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Международное сотрудничество государств в борьбе с международными правонарушениями.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Международная правовая помощь по гражданским и уголовным делам.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Органы международной уголовной юстиции.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	96	76		12		8	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Система международно-правовых норм по противодействию преступности.

Цель: закрепление полученного лекционного материала по теме; углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому применению. Формирование у студентов умения и навыков самостоятельной работы с рекомендуемым материалом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Правоохранительные органы—социально-правовая наука и учебная дисциплина. Понятие и предмет криминологии. Четыре системных элемента предмета криминологии: преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение (профилактика) преступности. Общая и особенная части криминологии. Вопросы, рассматриваемые в общей части: преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности. Вопросы, рассматриваемые в особенной части: криминологическая характеристика по видам преступлений, по содержанию преступных деяний или по особенностям контингента преступников История учения о преступности.

Методы криминологического исследования – система приёмов, способов, средств сбора, обработки и анализа информации, применяемых с целью познания преступности, её причин и условий, личности преступника и выработки мер предупреждения преступности. Общенаучные методы криминологических исследований – анализ и синтез, индукция и дедукция, гипотеза, обобщение, абстракция, эксперимент, формализация, аналогия, исторический подход, системно-структурный подход, моделирование, математические методы и др. Специальные методы криминологических исследований. Аналитическое изучение статистических данных о преступности. Статистическая группировка, её задачи. Социологические методы криминологических исследований: анкетирование, опрос и интервьюирование. Опрос как метод сбора данных об объективных фактах, мнениях, знаниях и т.п. Очный опрос – интервью. Виды интервью: формализованное, фокусированное, неформализованное (свободное). Заочный опрос – анкетирование. Групповое и индивидуальное анкетирование. Статистические методы криминологических исследований. Методы уголовной статистики: статистическое наблюдение, сводка и группировка собранного материала, вычисление обобщённых показателей, качественный анализ общественных явлений. Контент-анализ. Выборочный метод. Выборки вероятностные и целенаправленные. Допустимая точность выборки. Метод экспертных оценок.

Понятие преступности, её характерные признаки. Социально-экономические противоречия и их воздействие на состояние, структуру и динамику преступности. Основные качественные и количественные показатели преступности. Качественные и количественные критерии оценки преступности: уровень, структура и динамика. Коэффициент преступности. Значение этого показателя при изучении преступности. Взаимосвязь и удельный вес видов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК РФ. Понятие латентной преступности, её причины и методы выявления. Латентная преступность – скрытая и скрываемая. Уровень латентности различных видов преступлений. Характеристика и основные тенденции развития преступности на современном этапе. Причины и условия (детерминанты) преступности. Детерминанты различных видов преступности: биологические, социально-экономические, психологические. Проблема криминологической детерминации. Современные концепции причин и условий преступности. Факторы, влияющие на преступность в Российской Федерации на современном этапе. Общая характеристика основных факторов, влияющих на преступность, и механизм их действия.

Понятие личности преступника. Признаки личности преступника: биофизиологические, социально-демографические, психологические, нравственные, социально-ролевые, уголовно-правовые и криминологические. Классификация преступников – распределение их по группам, исходя из определённых критериев: по

характеру и содержанию мотивации (насилованный тип личности, корыстный тип личности, неосторожные преступники и др.); по глубине и стойкости криминогенной направленности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные, особо злостные преступники и др.). Типология преступников. Типы личности преступника по степени общественной опасности. Понятие причин и условий конкретного преступления. Классификация причин и условий конкретного преступления: механизм действия, уровень функционирования, содержание, природа возникновения, близость к событию, источники и т.д. Элементы механизма конкретного преступления. Мотив и потребность. Проявления волевых свойств личности: целенаправленность, решительность, выдержка, настойчивость, самостоятельность и др. Принятие решения о совершении преступления и его реализация в конкретном преступном деянии. Виктимологический аспект конкретного преступления. Виктимное поведение: неосторожное, рискованное, объективно опасное для самого потерпевшего; особый психический настрой, связанный с неадекватными действиями в обычной ситуации; небрежное отношение к безопасности своей личности, чести, достоинству, сохранности имущества; нежелание сообщить правоохранительным органам об уже имевшем место в отношении него преступлении; легкомысленное отношение к правилам, охраняющим общественный порядок и безопасность; провоцирующее поведение.

Понятие и значение прогнозирования и планирования мер по противодействию преступности. Цели прогнозирования преступности. Цели и задачи планирования мер по противодействию преступности. Теория и практика прогнозирования и планирования мер по противодействию преступности. Методы криминологического прогнозирования. Виды прогнозов. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и районе. Классификация планов: по масштабу, по времени. Понятие предупреждения преступности. Виды предупредительной деятельности: профилактика преступности, пресечение преступлений, предотвращение преступлений, исправление преступников. Характеристика системы предупреждения преступности. Функции системы предупреждения преступности. Объекты предупреждения преступности. Уровни системы предупреждения преступности. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности и участие криминологов. Специальное (криминологическая профилактика) предупреждение преступности. Воздействие на криминогенные факторы, их виды и группы преступного поведения. Виды специальной профилактики. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты профилактики. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования и здравоохранения. Предупреждение преступлений судами, прокуратурой, органами внутренних дел. Роль общественности в профилактике преступлений. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения преступности. Методы и приёмы, направленные на предупреждение совершения преступлений, обеспечивающие правильное содержание и формы деятельности человека. Убеждение и принуждение как тактические методы предупреждения преступлений. Основы виктимологической профилактики. Субъекты виктимологической профилактики. Цели и задачи виктимологической профилактики.

Понятие индивидуального предупреждения преступлений. Виды индивидуальной профилактики с учётом искажённости ориентаций личности и её поведения. Формы и методы индивидуального предупреждения преступлений. Методы индивидуального предупреждения преступлений: убеждение, принуждение, оказание помощи.

Тема 1.1. Система международно-правовых норм по противодействию преступности.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды, направления и уровни изучения преступности и связанных с ней проблем.

2. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
3. Понятие криминологического исследования.
4. Методы криминологических исследований.
5. Организация и этапы криминологических исследований.

Тема 1.2. Понятие, предмет, источники и принципы международного сотрудничества по противодействию преступности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступности. Преступность как социальное и уголовно-правовое явление.
2. Соотношение преступности и преступлений.
3. Общая характеристика основных факторов, влияющих на преступность, и механизм их действия.
4. Биологические, социально-экономические и психологические детерминанты преступности.
5. Характеристика современной преступности, её оценка и анализ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Криминология как социолого-правовая наука.
2. Криминологические теории в развитых зарубежных государствах (на примере Франции и ФРГ).
3. Специальные методы криминологических исследований.
4. Аналитическое изучение статистических данных о преступности.
5. Социологические методы криминологических исследований.
6. Статистические методы криминологических исследований.
7. Контент-анализ.
8. Выборочный метод.
9. Метод экспертных оценок.
10. Понятие преступности, её характерные признаки.
11. Основные качественные и количественные показатели преступности.
12. Понятие латентной преступности, её причины и методы выявления.
13. Причины и условия (детерминанты) преступности.
14. Современные концепции причин и условий преступности.
15. Факторы, влияющие на преступность в Российской Федерации на современном этапе.
16. Общая характеристика основных факторов, влияющих на преступность, и механизм их действия.
17. Понятие личности преступника.
18. Признаки личности преступника.
19. Классификация преступников.
20. Понятие причин и условий конкретного преступления.
21. Элементы механизма конкретного преступления. Мотив и потребность.
22. Виктимологический аспект конкретного преступления.
23. Правоохранительные органы как основные субъекты деятельности по предупреждению совершения преступлений.
24. Организация криминологической профилактики преступлений в городах федерального значения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Международное сотрудничество государств в борьбе с международными правонарушениями..

Цель: изучение студентами основных характеристик рецидивной и профессиональной преступности; изучение студентами основных характеристик насильственной преступности; проверка усвоения студентами основных характеристик неосторожной преступности, путей и способов её предупреждения; изучение современных тенденций неосторожной преступности в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рецидивная преступность: понятие и виды. Состояние рецидивной преступности в современной России. Количество рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Специфика латентности рецидивных преступлений. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Типичные черты рецидивной преступности и особые черты характера рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности. Условия, связанные с упущениями в карательной судебной практике и исполнении наказания. Условия, связанные с недостатками ресоциализации и адаптации лиц, отбывших наказание по месту работы и жительства. Рецидивная преступность и её предупреждение. Понятие профессиональной преступности и её характеристика. Признаки профессиональной преступности. Виды криминальных специализаций профессиональной преступности. Причины и условия профессиональной преступности. Традиции и обычаи профессиональной преступности, их видоизменения с учётом изменений в социально-экономической ситуации. Профессиональная преступность и её предупреждение. Меры ответственности за незаконный оборот наркотиков и оружия, за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и т.п.

Криминологическая характеристика умышленных убийств, причинения тяжких телесных повреждений и изнасилований – в обобщённом виде и по отдельным категориям указанных преступлений. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства.

Причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства. Система мотивации насильственной преступности. Виды конфликтов в сфере труда, быта, досуга, как источников насильственной преступности. Влияние пьянства и алкоголизма, наркотизации на совершение насильственных преступлений.

Виды насильственных преступлений, посягающих на жизнь, здоровье, свободу выбора места нахождения, телесную неприкосновенность; половую неприкосновенность и половую свободу личности.

Предупреждение насильственных преступлений и хулиганства. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований.

Криминологическая характеристика экономической преступности, её связь с организованной преступностью. Виды экономических преступлений: лжепредпринимательство, незаконная банковская деятельность, заведомо ложная реклама, преднамеренное банкротство, фиктивное банкротство, уклонение от уплаты налогов и сборов.

Криминогенные факторы преступности в сфере экономики. Преступность в сфере экономики в период перехода к рыночным отношениям. Объективный и субъективный характер корыстных преступлений в сфере экономики. Теневая экономика.

Предупреждение преступлений в сфере экономики.

Организованная преступность, её понятие, признаки. Организованные преступные группы – их организация, уровень и структура. Организованная преступность и её распространённость. Основные тенденции развития организованной преступности и её общественная опасность.

Криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Классификация неосторожных преступлений: бытовая неосторожность, должностная неосторожность. Нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Причины и условия неосторожной преступности. Особенности личности неосторожных преступников.

Предупреждение дорожно-транспортных происшествий. Предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения.

Предупреждение неосторожной преступности. Система предупреждения неосторожной преступности.

Тема 2.1. Международное сотрудничество государств в борьбе с международными правонарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическое понятие рецидива преступлений. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Типичные черты рецидивной преступности и особые черты характера рецидивиста.

3. Обстоятельства, способствующие рецидивной преступности, и их профилактика.

4. Социальные меры, направленные на предупреждение рецидивной преступности.

5. Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности.

6. Феномен профессиональной преступности и её признаки. Виды криминальных специализаций профессиональной преступности.

7. Причины и условия формирования профессиональной преступности. Традиции и обычаи профессиональной преступности.

8. Профессиональная преступность и её предупреждение.

Тема 2.2. . Понятие и классификация преступлений в международном праве.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.

2. Причины и условия насильственных преступлений. Система мотивации насильственной преступности.

3. Влияние пьянства и алкоголизма, наркотизации на совершение насильственных преступлений.

4. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления: убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования.

5. Предупреждение насильственных преступлений. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований.

6. Бытовые конфликты и их ранняя профилактика.

7. Организованная преступность, её понятие, признаки.

8. Организованные преступные группы – их организация, уровень и структура.

9. Организованная преступность и её распространённость. Основные тенденции развития организованной преступности и её общественная опасность.

10. Современная организованная преступность в Российской Федерации, её отличие от организованной преступности в зарубежных странах.

11. Причины возникновения и функционирования организованной преступности.
12. Борьба с организованной преступностью: пути и формы.
13. Предупреждение организованной преступности. Применение мер экономического, политического, социального, организационно-управленческого, культурно-воспитательного воздействия.
14. Борьба с организованной преступностью мерами уголовно-правового воздействия.
15. Правоохранительные органы и их специальные подразделения, осуществляющие борьбу с организованной преступностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Раздел 3. Международная правовая помощь по гражданским и уголовным делам.

Цель: изучение студентами основных характеристик рецидивной и профессиональной преступности; изучение студентами основных характеристик насильственной преступности; изучение студентами основных характеристик преступлений, совершаемых несовершеннолетними и женщинами, мигрантами и безработными.

Перечень изучаемых элементов содержания: Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и женщин.

Криминологическая характеристика преступности мигрантов и безработных. Специфика преступности мигрантов. Преступность лиц без определённого места жительства.

Специфика детерминации и причинности. Факторы, определяющие преступность мигрантов и безработных.

Предупреждение преступности мигрантов и безработных: общие и специальные меры.

Тема 3.1. Международная правовая помощь по гражданским и уголовным делам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодёжи.
3. Преступность несовершеннолетних как показатель социальной ситуации в стране.
4. Причины преступности несовершеннолетних и молодёжи, причины и условия её возникновения.
5. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодёжи.
6. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых женщинами.
7. Виды и особенности преступлений, совершаемых женщинами.
8. Личность женщины-преступницы.
9. Особенности причинного комплекса преступности женщин.
10. Основные направления предупреждения женской преступности.

Тема 3.2. Понятие и юридическая природа международной правовой помощи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Криминологическая характеристика преступности мигрантов и безработных. Специфика преступности мигрантов.
2. Преступность лиц без определённого места жительства.
3. Факторы, определяющие преступность мигрантов и безработных.
4. Предупреждение преступности мигрантов и безработных: общие и специальные меры.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Понятие, виды и состояние рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
3. Рецидивная преступность: понятие и виды.
4. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста.
5. Понятие и признаки профессиональной преступности.
6. Конкретные причины рецидива и криминального профессионализма.
7. Меры предупреждения рецидива и криминального профессионализма.
8. Понятие и виды насильственной преступности.
9. Состояние насильственной преступности в России и за рубежом.

10. Особенности личности преступника.
11. Конкретные причины насильственной преступности и ее отдельных видов.
12. Меры предупреждения насильственной преступности.
13. Организованная преступность, её понятие, признаки.
14. Организованная преступность в условиях рыночных реформ.
15. Современная организованная преступность в Российской Федерации и отличие от организованной преступности в зарубежных странах.
16. Борьба с организованной преступностью: пути и формы.
17. Предупреждение организованной преступности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4. Органы международной уголовной юстиции.

Перечень изучаемых элементов содержания: международные следственные органы органы предварительного расследования, входящие в структуру международных уголовных трибуналов (Комитет обвинителей Нюрнбергского трибунала, Обвинитель в международных трибуналах по бывшей Югославии и Руанде, Канцелярия Прокурора Международного уголовного суда); органы предварительного расследования, не входящие в структуру международных судов (например, Международная следственная комиссия для незамедлительного расследования сообщений о нарушениях норм международного гуманитарного права в Дарфуре; Международная независимая комиссия по расследованию в Ливане); международные уголовные судебные учреждения (уголовные трибуналы и Международный уголовный суд), интернационализованные уголовные трибуналы (Специальные судебные составы Окружного суда Дили в Восточном Тиморе; Чрезвычайные палаты в судах Камбоджи; Специальный суд по Сьерра-Леоне; Суды в Косово; Палата военных преступлений в Боснии и Герцеговине; Специальный трибунал по Ливану).

Тема 4.1. Органы международной уголовной юстиции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что входит в систему органов международной юстиции?
2. Какую цель преследуют органы международной юстиции?
3. Формирование основ международного правосудия.
4. Международный уголовный суд после Первой Мировой войны.

Тема 4.2. Понятие и виды органов международной уголовной юстиции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие органов международной уголовной юстиции.
2. Виды органов международной юстиции.

Тема 4.3. Организационно-правовые вопросы деятельности Международного уголовного суда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерием дифференциации уголовной процедуры в международных уголовных судах.
2. Участники Римского статута Международного уголовного суда.

Тема 4.4. Правовое регулирование расследования и уголовного преследования по Римскому статуту Международного уголовного суда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Римский статут международного уголовного суда.
2. Состав международного уголовного суда.
3. Требования к кандидату на роль судьи.

Тема 4.5. Правовые проблемы исполнения приговора Международного уголовного суда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исполнение приговора по приговору Международного уголовного суда.
2. Содержание лиц под стражей.
3. Порядок принятия осужденных лиц по приговору Международного уголовного суда.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением	Знать: информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных; современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста	Этап формирования знаний
		Уметь: получать из различных источников, включая правовые базы	Этап формирования умений

	информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	данных, юридически значимую информацию; решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	
		Владеть: навыками обработки информации в соответствии с поставленной целью; навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий профессиональной деятельности; навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен подготавливать проекты договоров, иных документов, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления	Этап формирования знаний
		Уметь: классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8, ПК-2	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	-----------------------------	---	--

ОПК-8, ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-8, ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аналитический блок:

Задание 1. Предложите собственное обоснованное мнение в отношении ниже перечисленных понятий криминологии:

1. социолого-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, пути и средства ее предупреждения;
2. учение о преступлении;
3. социология правоотношений, связанных с совершением преступлений;
4. социологическое учение о преступлении и преступности;
5. общественная наука, которая вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о преступности, описывает, объясняет и прогнозирует явления и процессы, которые происходят в жизни общества в данной сфере;
6. наука о преступном поведении и личности преступника.

Задание 2. На сегодняшний день общепризнано, что в предмет криминологии входит четыре основные группы явлений:

1. преступность;
2. личность преступника;
3. причины и условия преступности, объединенные понятием факторы преступности;
4. предупреждение (профилактика) преступности.

Определите и проанализируйте основные особенности каждой группы явлений.

Задание 3. Укажите основные этапы развития криминологической мысли и раскройте:

1. криминологические идеи Чезаре Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;
2. основные взгляды на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);
3. взгляды на преступность Чезаре Ломброзо;
4. современные социологические теории преступности.

Задание 5. Проанализируйте состояние криминологической мысли в современной России, США, Германии, Франции и выделите основные проблемы и тенденции развития.

Задание 6. Укажите, какие из приведенных ниже видов преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему:

Убийство матерью новорожденного ребенка; заражение ВИЧ-инфекцией; незаконное проведение искусственного прерывания беременности; изнасилование; половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; кража, мошенничество; вымогательство; грабеж; коммерческий подкуп; хулиганство; нарушение требований пожарной безопасности; нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ; жестокое обращение с животными; незаконная охота; уничтожение или повреждение лесных насаждений; оставление места дорожно-транспортного происшествия; неправомерный доступ к компьютерной информации; злоупотребление должностными полномочиями; получение взятки; дача взятки; принуждение к даче показаний; укрывательство преступлений; организация незаконной миграции; самовольное оставление части или места службы.

Задание 7. Группировка – это распределение статистической совокупности на определенные группы, категории с использованием различных критериев. *Раскройте следующие группировки, имеющие значение для классификации преступников:*

- демографическая (пол, возраст);
- социально-экономическая (образование, род занятий, заработная плата);
- гражданство;
- состояние личности в момент совершения преступления (наркотическое, алкогольное опьянение);
- характер преступного поведения (умышленное – неосторожное, первичное – повторное).

Задание 8. С конца XIX века разные авторы фактически выделяют четыре типа личности преступника, называя их по-разному, но фактически имея в виду степень устойчивости и автономности их преступного поведения во взаимодействии с социальной средой. Встречаются следующие разграничения криминальных типов: 1) злостный, неустойчивый, ситуационный, случайный; 2) профессионалы, привычные преступники, промежуточная группа между первой и второй, случайные; 3) глобальные преступники, локальные преступники; 4) предкриминальный, совершающий преступления в определенных ситуациях, криминальный.

Предложите объективную характеристику каждого из предложенных типов преступника.

Задание 9. *По источникам возникновения криминогенные ситуации можно разделить на следующие виды:*

1. заранее создаваемые самим преступником;
2. создаваемые им же, но непреднамеренно (например, путем приведения себя в состояние опьянения);
3. возникшие в результате аморальных и правонарушающих действий других лиц;
4. создаваемые потерпевшими от преступлений;
5. вызванные стихийными силами природы;
6. возникшие по стечению случайных обстоятельств.

Какие из выше перечисленных видов источников несут более высокую степень общественных опасности и почему?

Задание 10. Личностные качества жертв активизируются определенными ситуативными факторами, что дает основание для соответствующей их классификации:

1. мужчины;
2. агрессивные жертвы;
3. несовершеннолетние;
4. нейтральные жертвы;
5. активные жертвы;
6. инициативные жертвы;
7. пассивные жертвы;
8. некритичные жертвы;
9. женщины;
10. пенсионеры.

Определите правильность классификации жертв и объясните причины Вашего выбора.

Задание 11. Крестову нравится видеть страдания других. Ему это очень приятно. Даже когда он вспоминает о чём-то таком, у него улучшается настроение. А уж когда он сам бьёт кого-то – «это настоящая жизнь!» Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить человека, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги, ведь это право сильного. Но это не главное, главное совсем в другом – причинить боль, страдания и унижения другим.

Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества личности лежали в основе совершённых им преступлений?

Задание 12 Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только ни занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденого. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживёшь палат каменных».

Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества личности лежали в основе совершённых им преступлений?

Задание 13. Геннадий Михасевич в период с 1971 по 1984 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в начале 80-х годов следователь Игнатович соединил все эти убийства в одно уголовное дело и предположил, что это дело рук одного человека. Игнатович опубликовал эту версию в средствах массовой информации, после чего Михасевич, пытаясь избежать разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, в которой утверждал, что убийства совершают обманутые мужья Витебска. Однако именно благодаря этой записке, по почерку Михасевич и был изобличен.

При этом в ходе необоснованного и бездоказательного привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные Михасевичем, других лиц за это время было незаконно осуждено 14 человек, из которых один был расстрелян, другой покончил с собой, третий полностью ослеп и четвертый к моменту разоблачения Михасевича отсидел в местах лишения свободы 10 лет.

Вопрос: *Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений Михасевичем в течение длительного времени? Можно ли было предотвратить совершение данных преступлений?*

Задание 14. Александр Ким 38 лет, после окончания политехнического института вернулся в родной город Д. Александр взял кредит в банке и открыл три предприятия («Восход», «Риса», «Юким») и начал строить консервный завод. В этот же период времени в город вернулись из мест заключения братья Ходыходжаевы, старший из которых Шухрат вскоре женился на дочери начальника местного отдела ФМС России. Братья Ходыходжаевы организовали преступную группировку и обложили «данью» местных предпринимателей, исключение из которых составил только Ким, с которым Шухрат Ходыходжаев дружил семьями, т.к. их жены были школьными подругами.

Тем не менее, в апреле, спустя полгода после свадьбы Шухрата Ходыходжаева, домой к Киму пришел младший брат Ходыходжаевых – Улугбек. Воспользовавшись тем, что Александр Ким был в командировке в другом городе, Улугбек Ходыходжаев изнасиловал его жену Ирину и забрал из дома 10 тыс. \$, пригрозив при этом, что если Ирина расскажет что-либо мужу, он убьёт их детей.

После возвращения Александра Кима домой его жена сообщила ему, что младший брат Ходыходжаевых взял в долг 10 тыс. \$. Не придав сначала этому значения, спустя месяц Ким попросил жену сходить к Улугбеку Ходыходжаеву и взять у него назад хотя бы

часть долга, т.к. деньги требовались на производственные нужды. Однако когда Ирина Ким пришла к Ходыходжаевым домой, те ее изнасиловали, запечатлев все это на видеокамеру. Затем они вызвали Александра Кима для беседы и во дворе собственного дома стали его избивать, требуя, чтобы он отдал им свой недостроенный новый дом в центре города. После этого Ходыходжаевы продемонстрировали Киму запись об изнасиловании его жены и пригрозили сделать то же самое с его детьми.

Ким согласился на уступки, но попросил разрешить ему посоветоваться с женой. Его отпустили, и он, воспользовавшись этим, выхватил у одного из братьев пистолет и расстрелял обоих братьев, после чего явился с повинной в полицию.

Вопрос: *Определите причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления? Можно ли было предотвратить совершение данных преступлений?*

Задание 15. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 16. В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 17. В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности?

Задание 18. В городе «К» за 6 месяцев текущего года зарегистрировано 19 891 преступление. Его население – 760 тыс. человек (из них 25% – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). В том числе зарегистрировано:

а) 800 преступлений, совершенных несовершеннолетними; б) 2 185 преступлений, совершенных ранее судимыми лицами; в) 3 370 преступлений, совершенных в общественных местах; г) 2 048 преступлений, совершенных на улице; д) 6 437 тяжких и особо тяжких преступлений.

Какие показатели преступности можно определить, исходя из вышеуказанных характеристик преступности? Каким образом рассчитываются данные показатели?

С учетом абстрактно-логического и конкретно-логического подходов, применяемых в современной криминологии, составьте схему теоретической модели «личность преступника».

Задание 19. Осветите суть основных дискуссионных вопросов, касающихся биологической предрасположенности человека к совершению преступления; идеи о потенциальном преступнике; роли психических аномалий в преступном поведении.

Задание 20. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

Задание 21. Составьте портрет личности современного преступника по официальным текущим статистическим данным о судимости в Российской Федерации.

Задание 22. В чем состоит практическое значение криминологических исследований личности преступника?

Задание 23. Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление, и выделите предусмотренные в ней признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступления, и их типологии.

Задание 24. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека.

Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

– общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

Задание 25.

Составьте психологический портрет личности преступника, совершающего насильственные преступления, по официальным текущим статистическим данным.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью : учебник для вузов / С. В. Троицкий [и др.] ; ответственный редактор Р. А. Каламкарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03351-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450387> (дата обращения: 19.09.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449997> (дата обращения: 19.09.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
3. Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
4. Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
5. Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
7. Электронный библиотеки	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
8. Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	http://elibrary.ru/

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины « **Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской
федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ АКТЫ (модуля)

Наименование образовательной программы
Юриспруденция

Направление подготовки
40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность программы:
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование **БАКАЛАВР**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Процессуальные следственные акты**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доц. Бурмистров И.А.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Адвокат Западной коллегии адвокатов

Тупиков В Н.

Начальник кафедры уголовного процесса
Московского университета МВД России

д.ю.н., профессор, полковник полиции

О.В. Химичева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .. **Error! Bookmark not defined.**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата..... **Error! Bookmark not defined.**

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Error! Bookmark not defined.**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... **Error! Bookmark not defined.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Error! Bookmark not defined.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 20

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Error! Bookmark not defined.**

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. **Error! Bookmark not defined.**

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Error! Bookmark not defined.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины

(модуля)	Error! Bookmark not defined.
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.
5.6 Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
<u>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Процессуальные следственные акты» заключается в формировании у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности юриста.
2. Воспитание у студентов уважения к принципам и нормам права.
3. Подготовка студентов к возможной будущей работе в правоохранительных органах.
4. Подготовка студентов к мероприятиям по правовому просвещению и обучению граждан Российской Федерации.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения и систематизации знаний в области криминологии. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Процессуальные следственные акты» реализуется в базовой части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки **40.03.01 - Юриспруденция (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной формы.**

Изучение учебной дисциплины «Процессуальные следственные акты» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право».

Изучение учебной дисциплины «Процессуальные следственные акты» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Коррупция: причины противодействия, Уголовное право, Уголовный процесс.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** и **профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Юриспруденции** по направлению подготовки **40.03.01**.

В результате освоения учебной дисциплины(модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационные технологии	ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	<p>ОПК-8.1. Владеет знаниями в сфере применения информационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Обладает умением поиска и получения информации из различных официальных справочных правовых систем, правовых баз данных.</p> <p>ОПК-8.3. Способен решать профессиональные задачи с использованием юридически значимой информации, с соблюдением требований информационной безопасности.</p>	<p><i>Знать:</i> информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных; современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста</p> <p><i>Уметь:</i> получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию; решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p>

				<p>обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью; навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности; навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка договоров, нормативных правовых актов и иных документов</p>	ПК-2	<p>Способен подготавливать проекты договоров, иных документов, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>ПК-2.1 Овладел знаниями основных правил юридической техники</p> <p>ПК-2.2. Усвоил содержание стадий нормотворческого процесса</p> <p>ПК-2.3. Применяет юридическую терминологию, базовые и специальные понятия при разработке нормативных правовых актов и иных документов в соответствии с профилем деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> нормативную базу и правоприменительную практику в области права; правотворческую и правоприменительную технику; методику, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления неправомерных действий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p>

				проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, способностью правильно отражать результаты профессиональной деятельности при составлении правовой документации
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	32	32			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	40	40			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Основные понятия дисциплины Правоохранительные органы.	36	18	18	4	6		8
2	Раздел 2. Понятие и принципы правосудия.	36	18	18	4	6		8
3	Раздел 3. Судебная власть и судебная система	36	18	18	4	6		8
4	Раздел 4. Министерство юстиции	36	18	18	4	6		8

	Контроль промежуточной аттестации	Зачет					
Итого общий объем, часов	144	72	72	16	24		32

Очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Основные понятия дисциплины Правоохранительные органы.	36	24	12	2	4		6
2	Раздел 2. Понятие и принципы правосудия.	36	24	12	2	4		6
3	Раздел 3. Судебная власть и судебная система	36	24	12	2	4		6
4.	Раздел 4. Министерство юстиции	36	24	12	2	4		6
	Форма итоговой аттестации	Зачет						
Итого общий объем, часов		144	96	48	8	16		24

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основные понятия дисциплины Правоохранительные органы.	18	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Понятие и принципы правосудия.	18	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Судебная власть и судебная система	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Министерство юстиции	18	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	72	50		14		8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основные понятия дисциплины Правоохранительные органы.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Понятие и принципы правосудия.	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Судебная власть и судебная система	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Министерство юстиции	24	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	96	76		12		8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. Досудебное производство в уголовном процессе.

Цель: закрепление полученного лекционного материала по теме; углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому применению.

Формирование у студентов умения и навыков самостоятельной работы с рекомендуемым материалом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Процессуальные следственные акты – социально-правовая наука и учебная дисциплина. Понятие и предмет криминологии. Четыре системных элемента предмета криминологии: преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение (профилактика) преступности. Общая и особенная части криминологии. Вопросы, рассматриваемые в общей части: преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности. Вопросы, рассматриваемые в особенной части: криминологическая характеристика по видам преступлений, по содержанию преступных деяний или по особенностям контингента преступников История учения о преступности.

Методы исследования – система приёмов, способов, средств сбора, обработки и анализа информации, применяемых с целью познания преступности, её причин и условий, личности преступника и выработки мер предупреждения преступности. Общенаучные методы криминологических исследований – анализ и синтез, индукция и дедукция, гипотеза, обобщение, абстракция, эксперимент, формализация, аналогия, исторический подход, системно-структурный подход, моделирование, математические методы и др. Специальные методы криминологических исследований. Аналитическое изучение статистических данных о преступности. Статистическая группировка, её задачи. Социологические методы криминологических исследований: анкетирование, опрос и интервьюирование. Опрос как метод сбора данных об объективных фактах, мнениях, знаниях и т.п. Очный опрос – интервью. Виды интервью: формализованное, фокусированное, неформализованное (свободное). Заочный опрос – анкетирование. Групповое и индивидуальное анкетирование. Статистические методы криминологических исследований. Методы уголовной статистики: статистическое наблюдение, сводка и группировка собранного материала, вычисление обобщённых показателей, качественный анализ общественных явлений. Контент-анализ. Выборочный метод. Выборки вероятностные и целенаправленные. Допустимая точность выборки. Метод экспертных оценок.

Понятие преступности, её характерные признаки. Социально-экономические противоречия и их воздействие на состояние, структуру и динамику преступности. Основные качественные и количественные показатели преступности. Качественные и количественные критерии оценки преступности: уровень, структура и динамика. Коэффициент преступности. Значение этого показателя при изучении преступности. Взаимосвязь и удельный вес видов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК РФ. Понятие латентной преступности, её причины и методы выявления. Латентная преступность – скрытая и скрываемая. Уровень латентности различных видов преступлений. Характеристика и основные тенденции развития преступности на современном этапе. Причины и условия (детерминанты) преступности. Детерминанты различных видов преступности: биологические, социально-экономические, психологические. Проблема криминологической детерминации. Современные концепции причин и условий преступности. Факторы, влияющие на преступность в Российской Федерации на современном этапе. Общая характеристика основных факторов, влияющих на преступность, и механизм их действия.

Понятие личности преступника. Признаки личности преступника: биофизиологические, социально-демографические, психологические, нравственные, социально-ролевые, уголовно-правовые и криминологические. Классификация преступников – распределение их по группам, исходя из определённых критериев: по характеру и содержанию мотивации (насильственный тип личности, корыстный тип личности, неосторожные преступники и др.); по глубине и стойкости криминогенной

направленности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные, особо злостные преступники и др.). Типология преступников. Типы личности преступника по степени общественной опасности. Понятие причин и условий конкретного преступления. Классификация причин и условий конкретного преступления: механизм действия, уровень функционирования, содержание, природа возникновения, близость к событию, источники и т.д. Элементы механизма конкретного преступления. Мотив и потребность. Проявления волевых свойств личности: целенаправленность, решительность, выдержка, настойчивость, самостоятельность и др. Принятие решения о совершении преступления и его реализация в конкретном преступном деянии. Виктимологический аспект конкретного преступления. Виктимное поведение: неосторожное, рискованное, объективно опасное для самого потерпевшего; особый психический настрой, связанный с неадекватными действиями в обычной ситуации; небрежное отношение к безопасности своей личности, чести, достоинству, сохранности имущества; нежелание сообщить правоохранительным органам об уже имевшем место в отношении него преступлении; легкомысленное отношение к правилам, охраняющим общественный порядок и безопасность; провоцирующее поведение.

Понятие и значение прогнозирования и планирования мер по противодействию преступности. Цели прогнозирования преступности. Цели и задачи планирования мер по противодействию преступности. Теория и практика прогнозирования и планирования мер по противодействию преступности. Методы криминологического прогнозирования. Виды прогнозов. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и районе. Классификация планов: по масштабу, по времени. Понятие предупреждения преступности. Виды предупредительной деятельности: профилактика преступности, пресечение преступлений, предотвращение преступлений, исправление преступников. Характеристика системы предупреждения преступности. Функции системы предупреждения преступности. Объекты предупреждения преступности. Уровни системы предупреждения преступности. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности и участие криминологов. Специальное (криминологическая профилактика) предупреждение преступности. Воздействие на криминогенные факторы, их виды и группы преступного поведения. Виды специальной профилактики. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты профилактики. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования и здравоохранения. Предупреждение преступлений судами, прокуратурой, органами внутренних дел. Роль общественности в профилактике преступлений. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения преступности. Методы и приёмы, направленные на предупреждение совершения преступлений, обеспечивающие правильное содержание и формы деятельности человека. Убеждение и принуждение как тактические методы предупреждения преступлений. Основы виктимологической профилактики. Субъекты виктимологической профилактики. Цели и задачи виктимологической профилактики.

Понятие индивидуального предупреждения преступлений. Виды индивидуальной профилактики с учётом искажённости ориентаций личности и её поведения. Формы и методы индивидуального предупреждения преступлений. Методы индивидуального предупреждения преступлений: убеждение, принуждение, оказание помощи.

Тема 1.1. Досудебное производство в уголовном процессе..

Вопросы для обсуждения:

1. Виды, направления и уровни изучения преступности и связанных с ней проблем.
2. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
3. Понятие криминологического исследования.
4. Методы криминологических исследований.
5. Организация и этапы криминологических исследований.

Тема 1.2. Возбуждение уголовного дела.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступности. Преступность как социальное и уголовно-правовое явление.
2. Соотношение преступности и преступлений.
3. Общая характеристика основных факторов, влияющих на преступность, и механизм их действия.
4. Биологические, социально-экономические и психологические детерминанты преступности.
5. Характеристика современной преступности, её оценка и анализ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Криминология как социолого-правовая наука.
2. Криминологические теории в развитых зарубежных государствах (на примере Франции и ФРГ).
3. Специальные методы криминологических исследований.
4. Аналитическое изучение статистических данных о преступности.
5. Социологические методы криминологических исследований.
6. Статистические методы криминологических исследований.
7. Контент-анализ.
8. Выборочный метод.
9. Метод экспертных оценок.
10. Понятие преступности, её характерные признаки.
11. Основные качественные и количественные показатели преступности.
12. Понятие латентной преступности, её причины и методы выявления.
13. Причины и условия (детерминанты) преступности.
14. Современные концепции причин и условий преступности.
15. Факторы, влияющие на преступность в Российской Федерации на современном этапе.
16. Общая характеристика основных факторов, влияющих на преступность, и механизм их действия.
17. Понятие личности преступника.
18. Признаки личности преступника.
19. Классификация преступников.
20. Понятие причин и условий конкретного преступления.
21. Элементы механизма конкретного преступления. Мотив и потребность.
22. Виктимологический аспект конкретного преступления.
23. Правоохранительные органы как основные субъекты деятельности по предупреждению совершения преступлений.
24. Организация криминологической профилактики преступлений в городах федерального значения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Процессуальные акты при проверке сообщения о преступлении.

Цель: закрепление полученного лекционного материала по теме; углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому применению. Формирование у студентов умения и навыков самостоятельной работы с рекомендуемым материалом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рецидивная преступность: понятие и виды. Состояние рецидивной преступности в современной России. Количество рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Специфика латентности рецидивных преступлений. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Типичные черты рецидивной преступности и особые черты характера рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности. Условия, связанные с упущениями в карательной судебной практике и исполнении наказания. Условия, связанные с недостатками ресоциализации и адаптации лиц, отбывших наказание по месту работы и жительства. Рецидивная преступность и её предупреждение. Понятие профессиональной преступности и её характеристика. Признаки профессиональной преступности. Виды криминальных специализаций профессиональной преступности. Причины и условия профессиональной преступности. Традиции и обычаи профессиональной преступности, их видоизменения с учётом изменений в социально-экономической ситуации. Профессиональная преступность и её предупреждение. Меры ответственности за незаконный оборот наркотиков и оружия, за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и т.п.

Криминологическая характеристика умышленных убийств, причинения тяжких телесных повреждений и изнасилований – в обобщённом виде и по отдельным категориям указанных преступлений. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства.

Причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства. Система мотивации насильственной преступности. Виды конфликтов в сфере труда, быта, досуга, как источников насильственной преступности. Влияние пьянства и алкоголизма, наркотизации на совершение насильственных преступлений.

Виды насильственных преступлений, посягающих на жизнь, здоровье, свободу выбора места нахождения, телесную неприкосновенность; половую неприкосновенность и половую свободу личности.

Предупреждение насильственных преступлений и хулиганства. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований.

Криминологическая характеристика экономической преступности, её связь с организованной преступностью. Виды экономических преступлений: лжепредпринимательство, незаконная банковская деятельность, заведомо ложная реклама, преднамеренное банкротство, фиктивное банкротство, уклонение от уплаты налогов и сборов.

Криминогенные факторы преступности в сфере экономики. Преступность в сфере экономики в период перехода к рыночным отношениям. Объективный и субъективный характер корыстных преступлений в сфере экономики. Теневая экономика.

Предупреждение преступлений в сфере экономики.

Организованная преступность, её понятие, признаки. Организованные преступные группы – их организация, уровень и структура. Организованная преступность и её распространённость. Основные тенденции развития организованной преступности и её

общественная опасность.

Криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Классификация неосторожных преступлений: бытовая неосторожность, должностная неосторожность. Нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Причины и условия неосторожной преступности. Особенности личности неосторожных преступников.

Предупреждение дорожно-транспортных происшествий. Предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения.

Предупреждение неосторожной преступности. Система предупреждения неосторожной преступности.

Тема 2.1. Процессуальные акты при проверке сообщения о преступлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическое понятие рецидива преступлений. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

2. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Типичные черты рецидивной преступности и особые черты характера рецидивиста.

3. Обстоятельства, способствующие рецидивной преступности, и их профилактика.

4. Социальные меры, направленные на предупреждение рецидивной преступности.

5. Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности.

6. Феномен профессиональной преступности и её признаки. Виды криминальных специализаций профессиональной преступности.

7. Причины и условия формирования профессиональной преступности. Традиции и обычаи профессиональной преступности.

8. Профессиональная преступность и её предупреждение.

Тема 2.2. Прием и регистрация сообщения о преступлении. Получение заявления о преступлении и рапорт об обнаружении признаков преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.

2. Причины и условия насильственных преступлений. Система мотивации насильственной преступности.

3. Влияние пьянства и алкоголизма, наркотизации на совершение насильственных преступлений.

4. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления: убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования.

5. Предупреждение насильственных преступлений. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований.

6. Бытовые конфликты и их ранняя профилактика.

7. Организованная преступность, её понятие, признаки.

8. Организованные преступные группы – их организация, уровень и структура.

9. Организованная преступность и её распространенность. Основные тенденции развития организованной преступности и её общественная опасность.

10. Современная организованная преступность в Российской Федерации, её отличие от организованной преступности в зарубежных странах.

11. Причины возникновения и функционирования организованной преступности.

12. Борьба с организованной преступностью: пути и формы.

13. Предупреждение организованной преступности. Применение мер экономического, политического, социального, организационно-управленческого, культурно-воспитательного воздействия.

14. Борьба с организованной преступностью мерами уголовно-правового воздействия.

15. Правоохранительные органы и их специальные подразделения, осуществляющие борьбу с организованной преступностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Понятие, виды и состояние рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
3. Рецидивная преступность: понятие и виды.
4. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста.
5. Понятие и признаки профессиональной преступности.
6. Конкретные причины рецидива и криминального профессионализма.
7. Меры предупреждения рецидива и криминального профессионализма.
8. Понятие и виды насильственной преступности.
9. Состояние насильственной преступности в России и за рубежом.
10. Особенности личности преступника.
11. Конкретные причины насильственной преступности и ее отдельных видов.
12. Меры предупреждения насильственной преступности.
13. Организованная преступность, её понятие, признаки.
14. Организованная преступность в условиях рыночных реформ.
15. Современная организованная преступность в Российской Федерации и её отличие от организованной преступности в зарубежных странах.
16. Борьба с организованной преступностью: пути и формы.
17. Предупреждение организованной преступности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3. Процессуальные акты на стадии предварительного следствия.

Цель: закрепление полученного лекционного материала по теме; углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому применению. Формирование у студентов умения и навыков самостоятельной работы с рекомендуемым материалом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и женщин.

Криминологическая характеристика преступности мигрантов и безработных. Специфика преступности мигрантов. Преступность лиц без определённого места жительства.

Специфика детерминации и причинности. Факторы, определяющие преступность мигрантов и безработных.

Предупреждение преступности мигрантов и безработных: общие и специальные меры.

Тема 3.1. Процессуальные акты на стадии предварительного следствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодёжи.
3. Преступность несовершеннолетних как показатель социальной ситуации в стране.
4. Причины преступности несовершеннолетних и молодёжи, причины и условия её возникновения.
5. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодёжи.
6. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых женщинами.
7. Виды и особенности преступлений, совершаемых женщинами.
8. Личность женщины-преступницы.
9. Особенности причинного комплекса преступности женщин.
10. Основные направления предупреждения женской преступности.

Тема 3.2. Протоколы следственных действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическая характеристика преступности мигрантов и безработных. Специфика преступности мигрантов.
2. Преступность лиц без определённого места жительства.
3. Факторы, определяющие преступность мигрантов и безработных.
4. Предупреждение преступности мигрантов и безработных: общие и специальные меры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Состояние преступности несовершеннолетних и ее тенденции.
2. Личность несовершеннолетних преступников.
3. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних.
4. Роль психологических факторов в преступном поведении несовершеннолетних.
5. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
6. Состояние женской преступности и ее особенности.
7. Личность женщины-преступницы.
8. Конкретные причины и меры предупреждения женской преступности.
9. Ситуационная миграция как наиболее криминогенный вид миграции.
10. Приезжие как специфическая демографическая группа.
11. Основная характеристика преступности, связанной с незаконной миграцией.
12. Количественные и качественные особенности преступности, связанной с незаконной миграцией.
13. Виды преступлений, связанных с незаконной миграцией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4. Специальные виды следственных актов.

Цель: закрепление полученного лекционного материала по теме; углубление полученных студентами знаний, в том числе по их практическому применению.

Формирование у студентов умения и навыков самостоятельной работы с рекомендуемым материалом.

Перечень элементов содержания:

Тема 4.1. Специальные виды следственных актов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие следственного акта.
2. Виды следственных актов.
3. Специальные виды следственных актов.

Тема 4.2. Процессуальные акты в ходе дознания

Вопросы для самоподготовки:

1. Уведомление о подозрении.
2. Обвинительный акт.
3. Данные в обвинительном акте.
4. Справка об отражении хода уголовного дела.
5. Составление указаний и поручений в ходе дознания.

Тема 4.3. Процессуальные акты при расследовании уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие отдельных категорий лиц.
2. Полномочия о возбуждении дела к отдельным категориям лиц.
3. Последствия возбуждения уголовного дела против отдельных категорий лиц.
4. Заключение суда и Согласие.

Тема 4.4. Акты процессуального контроля.

Вопросы для самоподготовки:

Тема 4.5. Особенности составления процессуальных актов в рамках международного сотрудничества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие международного сотрудничества в уголовном процессе.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие международное сотрудничество в уголовном судопроизводстве.
3. Нормы УПК, регулирующие различные аспекты международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
4. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
5. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.
6. Действующие двусторонние договоры РФ о сотрудничестве в области уголовного судопроизводства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим

советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	Знать: информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных; современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста	Этап формирования знаний
		Уметь: получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию; решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью;	Этап формирования навыков и получения опыта

		навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности; навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен подготавливать проекты договоров, иных документов, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления	Этап формирования знаний
		Уметь: классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8, ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не

			<p>допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-8, ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при</p>
ОПК-8, ПК-2	Этап	Аналитическое	

	<p>формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	---

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок:

1. Следственные действия (понятие, виды следственных действий, соотношение следственных действий с процессуальными решениями, иными процессуальными действиями, розыскными действиями, оперативно-розыскными действиями). Общие условия и правила производства следственных действий. Протокол следственного действия.
2. Допрос свидетелей и потерпевших.
3. Очная ставка.
4. Предъявление для опознания.
5. Выемка. Порядок хранения предметов, денег и иных ценностей, изъятых при выемке и обыске.
6. Обыск. Личный обыск. Конституция РФ о праве на личную неприкосновенность и неприкосновенности жилища.
7. Осмотр.
8. Освидетельствование.
9. Следственный эксперимент.
10. Назначение и производство экспертизы. Допрос эксперта.
11. Получение образцов для сравнительного исследования.
12. Контроль и запись переговоров (понятие, порядок). Конституция РФ о гарантиях права на тайну телефонных переговоров.

13. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
14. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
15. Проверка показаний на месте.
16. Предъявление обвинения (сущность и значение привлечения в качестве обвиняемого, основания, предмет и пределы доказывания, порядок). Допрос обвиняемого.
17. Возмещение вреда, причиненного преступлением (способы возмещения вреда, уголовно-процессуальные средства обеспечения возмещения вреда). Практика возмещения вреда.
18. Приостановление дознания и предварительного следствия. Розыск обвиняемого. Действия следователя, органа дознания при обнаружении разысканного обвиняемого. Основания и порядок задержания разысканного обвиняемого.
19. Прекращение уголовного преследования и уголовного дела (понятие, основания). Реабилитация. Возмещение имущественного и морального вреда реабилитированному.
20. Направление уголовного дела в суд с обвинительным заключением как форма окончания предварительного следствия (содержание деятельности следователя на данном этапе судопроизводства, обеспечение прав участников процесса). Обвинительное заключение.
21. Судебный контроль за досудебным производством.
22. Прокурорский надзор за исполнением законов при производстве предварительного следствия и дознания. Полномочия прокурора. Соотношение прокурорского надзора с ведомственным процессуальным контролем, осуществляемым руководителем следственного органа и начальником подразделения дознания.
23. Стадия подготовки и назначения судебного разбирательства (понятие, порядок). Предварительное слушание. Подсудность.
24. Стадия судебного разбирательства.
25. Общие условия судебного разбирательства.
26. Порядок судебного разбирательства. Понятие приговора и его значение. Виды приговоров. Порядок постановления и провозглашения приговора судом первой инстанции.
27. Особый порядок судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
28. Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
29. Апелляционное производство.
30. Кассационное (надзорное) производство.
31. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности проведения процессуальных действий с участием несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
32. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.
33. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

Аналитический блок:

Задание 1. *Предложите собственное обоснованное мнение в отношении ниже перечисленных понятий криминологии:*

1. социолого-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, пути и средства ее предупреждения;
2. учение о преступлении;
3. социология правоотношений, связанных с совершением преступлений;

4. социологическое учение о преступлении и преступности;
5. общественная наука, которая вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о преступности, описывает, объясняет и прогнозирует явления и процессы, которые происходят в жизни общества в данной сфере;
6. наука о преступном поведении и личности преступника.

Задание 2. *На сегодняшний день общепризнано, что в предмет криминологии входит четыре основные группы явлений:*

1. преступность;
2. личность преступника;
3. причины и условия преступности, объединенные понятием факторы преступности;
4. предупреждение (профилактика) преступности.

Определите и проанализируйте основные особенности каждой группы явлений.

Задание 3. *Укажите основные этапы развития криминологической мысли и раскройте:*

1. криминологические идеи Чезаре Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;
2. основные взгляды на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);
3. взгляды на преступность Чезаре Ломброзо;
4. современные социологические теории преступности.

Задание 5. *Проанализируйте состояние криминологической мысли в современной России, США, Германии, Франции и выделите основные проблемы и тенденции развития.*

Задание 6. *Укажите, какие из приведенных ниже видов преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему:*

Убийство матерью новорожденного ребенка; заражение ВИЧ-инфекцией; незаконное проведение искусственного прерывания беременности; изнасилование; половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; кража, мошенничество; вымогательство; грабеж; коммерческий подкуп; хулиганство; нарушение требований пожарной безопасности; нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ; жестокое обращение с животными; незаконная охота; уничтожение или повреждение лесных насаждений; оставление места дорожно-транспортного происшествия; неправомерный доступ к компьютерной информации; злоупотребление должностными полномочиями; получение взятки; дача взятки; принуждение к даче показаний; укрывательство преступлений; организация незаконной миграции; самовольное оставление части или места службы.

Задание 7. Группировка – это распределение статистической совокупности на определенные группы, категории с использованием различных критериев. *Раскройте следующие группировки, имеющие значение для классификации преступников:*

- демографическая (пол, возраст);
- социально-экономическая (образование, род занятий, заработная плата);
- гражданство;
- состояние личности в момент совершения преступления (наркотическое, алкогольное опьянение);
- характер преступного поведения (умышленное – неосторожное, первичное – повторное).

Задание 8. С конца XIX века разные авторы фактически выделяют четыре типа личности преступника, называя их по-разному, но фактически имея в виду степень устойчивости и автономности их преступного поведения во взаимодействии с социальной средой. Встречаются следующие разграничения криминальных типов: 1) злостный, неустойчивый, ситуационный, случайный; 2) профессионалы, привычные преступники, промежуточная группа между первой и второй, случайные; 3) глобальные преступники, локальные преступники; 4) предкриминальный, совершающий преступления в определенных ситуациях, криминальный.

Предложите объективную характеристику каждого из предложенных типов преступника.

Задание 9. По источникам возникновения криминогенные ситуации можно разделить на следующие виды:

1. заранее создаваемые самим преступником;
2. создаваемые им же, но непреднамеренно (например, путем приведения себя в состояние опьянения);
3. возникшие в результате аморальных и правонарушающих действий других лиц;
4. создаваемые потерпевшими от преступлений;
5. вызванные стихийными силами природы;
6. возникшие по стечению случайных обстоятельств.

Какие из выше перечисленных видов источников несут более высокую степень общественных опасности и почему?

Задание 10. Личностные качества жертв активизируются определенными ситуативными факторами, что дает основание для соответствующей их классификации:

1. мужчины;
2. агрессивные жертвы;
3. несовершеннолетние;
4. нейтральные жертвы;
5. активные жертвы;
6. инициативные жертвы;
7. пассивные жертвы;
8. некритичные жертвы;
9. женщины;
10. пенсионеры.

Определите правильность классификации жертв и объясните причины Вашего выбора.

Задание 11. Крестову нравится видеть страдания других. Ему это очень приятно. Даже когда он вспоминает о чём-то таком, у него улучшается настроение. А уж когда он сам бьёт кого-то – «это настоящая жизнь!» Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить человека, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги, ведь это право сильного. Но это не главное, главное совсем в другом – причинить боль, страдания и унижения другим.

Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества личности лежали в основе совершённых им преступлений?

Задание 12 Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только ни занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденого. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и

находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживёшь палат каменных».

Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества личности лежали в основе совершённых им преступлений?

Задание 13. Геннадий Михасевич в период с 1971 по 1984 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в начале 80-х годов следователь Игнатович соединил все эти убийства в одно уголовное дело и предположил, что это дело рук одного человека. Игнатович опубликовал эту версию в средствах массовой информации, после чего Михасевич, пытаясь избежать разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, в которой утверждал, что убийства совершают обманутые мужья Витебска. Однако именно благодаря этой записке, по почерку Михасевич и был изобличен.

При этом в ходе необоснованного и бездоказательного привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные Михасевичем, других лиц за это время было незаконно осуждено 14 человек, из которых один был расстрелян, другой покончил с собой, третий полностью ослеп и четвертый к моменту разоблачения Михасевича отсидел в местах лишения свободы 10 лет.

Вопрос: *Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений Михасевичем в течение длительного времени? Можно ли было предотвратить совершение данных преступлений?*

Задание 14. Александр Ким 38 лет, после окончания политехнического института вернулся в родной город Д. Александр взял кредит в банке и открыл три предприятия («Восход», «Риса», «Юким») и начал строить консервный завод. В этот же период времени в город вернулись из мест заключения братья Ходыходжаевы, старший из которых Шухрат вскоре женился на дочери начальника местного отдела ФМС России. Братья Ходыходжаевы организовали преступную группировку и обложили «данью» местных предпринимателей, исключение из которых составил только Ким, с которым Шухрат Ходыходжаев дружил семьями, т.к. их жены были школьными подругами.

Тем не менее, в апреле, спустя полгода после свадьбы Шухрата Ходыходжаева, домой к Киму пришел младший брат Ходыходжаевых – Улугбек. Воспользовавшись тем, что Александр Ким был в командировке в другом городе, Улугбек Ходыходжаев изнасиловал его жену Ирину и забрал из дома 10 тыс. \$, пригрозив при этом, что если Ирина расскажет что-либо мужу, он убьет их детей.

После возвращения Александра Кима домой его жена сообщила ему, что младший брат Ходыходжаевых взял в долг 10 тыс. \$. Не придав сначала этому значения, спустя месяц Ким попросил жену сходить к Улугбеку Ходыходжаеву и взять у него назад хотя бы часть долга, т.к. деньги требовались на производственные нужды. Однако когда Ирина Ким пришла к Ходыходжаевым домой, те ее изнасиловали, запечатлев все это на видеокамеру. Затем они вызвали Александра Кима для беседы и во дворе собственного дома стали его избивать, требуя, чтобы он отдал им свой недостроенный новый дом в центре города. После этого Ходыходжаевы продемонстрировали Киму запись об изнасиловании его жены и пригрозили сделать то же самое с его детьми.

Ким согласился на уступки, но попросил разрешить ему посоветоваться с женой. Его отпустили, и он, воспользовавшись этим, выхватил у одного из братьев пистолет и расстрелял обоих братьев, после чего явился с повинной в полицию.

Вопрос: *Определите причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления? Можно ли было предотвратить совершение данных преступлений?*

Задание 15. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 16. В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 17. В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности?

Задание 18. В городе «К» за 6 месяцев текущего года зарегистрировано 19 891 преступление. Его население – 760 тыс. человек (из них 25% – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). В том числе зарегистрировано:

а) 800 преступлений, совершенных несовершеннолетними; б) 2 185 преступлений, совершенных ранее судимыми лицами; в) 3 370 преступлений, совершенных в общественных местах; г) 2 048 преступлений, совершенных на улице; д) 6 437 тяжких и особо тяжких преступлений.

Какие показатели преступности можно определить, исходя из вышеуказанных характеристик преступности? Каким образом рассчитываются данные показатели?

С учетом абстрактно-логического и конкретно-логического подходов, применяемых в современной криминологии, составьте схему теоретической модели «личность преступника».

Задание 19. Осветите суть основных дискуссионных вопросов, касающихся биологической предрасположенности человека к совершению преступления; идеи о потенциальном преступнике; роли психических аномалий в преступном поведении.

Задание 20. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

Задание 21. Составьте портрет личности современного преступника по официальным текущим статистическим данным о судимости в Российской Федерации.

Задание 22. В чем состоит практическое значение криминологических исследований личности преступника?

Задание 23. Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление, и выделите предусмотренные в ней признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступления, и их типологии.

Задание 24. Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека.

Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

– общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

Задание 25.

Составьте психологический портрет личности преступника, совершающего насильственные преступления, по официальным текущим статистическим данным.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1 Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449440>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практическое пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453003>

2 Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12205-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449441>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	МГУ имени М.В. Ломоносова	
3. Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
4. Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
5. Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
7. Электронный библиотеки	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
8. Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Процессуальные следственные акты» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Процессуальные следственные акты» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Процессуальные следственные акты»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Процессуальные следственные акты»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Процессуальные следственные акты»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Процессуальные следственные акты»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Процессуальные следственные акты»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	—.—.—
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

**Наименование образовательной программы
Юриспруденция**

**Направление подготовки
40.03.01. Юриспруденция**

**Направленность
Уголовно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовно-исполнительное право» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательная программе высшего образования **40.03.01 «Юриспруденция»**.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уголовно-исполнительное право» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцентом Бурмистровым И.А., старшим преподавателем Н.В. Лутовиновой

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа дисциплины(модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации
«Фонд содействия развития
правовых технологий XXI века»,
Вице-президент



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г.
Москвы «Лебедева, Бурова и
партнеры», Адвокат коллегии
адвокатов



И.Л. Бурова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины(модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор юридических наук, профессор
кафедры административного и финансового
права Российского университета дружбы
народов



А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Российского государственного социального
университета



М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
5.6 Образовательные технологии.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Уголовно-исполнительное право» являются анализ и усвоение уголовно-исполнительного законодательства, рассмотрение уголовно-исполнительного правоотношения, обобщения правового регулирования в сфере исполнения (отбывания) наказания, что в свою очередь, повлечет в практической деятельности принимать конкретные управленческие решения, а также способность выявлять, раскрывать и предупреждать преступления.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение уголовно-исполнительного права в соответствии с учебной программой;
- ознакомление студентов с содержанием, формами выражения и перспективами развития уголовно-исполнительной политики;
- ознакомление с проблемами развития уголовно-исполнительного законодательства;
- выработка навыков анализа норм и институтов уголовно-исполнительного права, квалифицированного применения их на практике;
- научиться самостоятельно, анализировать, логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по проблемам уголовно - исполнительного права, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- расширение юридического кругозора и повышения правовой культуры.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Уголовно-исполнительное право» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» очной, очно-заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Уголовно-исполнительное право» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Уголовное право», «Правоохранительные органы».

Изучение дисциплины (модуля) «Уголовно-исполнительное право» является базовым для последующего освоения Государственной итоговой аттестации

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей **профессиональных компетенции: ПК-2; ПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Юриспруденция» (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------

			достижения компетенции	
Разработка договоров, нормативных правовых актов и иных документов	ПК-2	Способен подготавливать проекты договоров, иных документов, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления	<p>ПК-2.1 Овладел знаниями основных правил юридической техники</p> <p>ПК-2.2. Усвоил содержание стадий нормотворческого процесса</p> <p>ПК-2.3. Применяет юридическую терминологию, базовые и специальные понятия при разработке нормативных правовых актов и иных документов в соответствии с профилем деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> нормативную базу и правоприменительную практику в области права; правотворческую и правоприменительную технику; методiku, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления неправомерных действий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, способностью правильно отражать результаты профессиональной деятельности при составлении правовой документации</p>

Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений	ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>ПК-3.1. Владеет навыками анализа правовых решений, принимаемых в порядке производства по делу</p> <p>ПК-3.2. Умеет анализировать и применять судебную практику, правильное оформление процессуальных решений</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками применения организационно-правовых мер и способов по предупреждению, выявлению, раскрытию и устранению правонарушений.</p>	<p><i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>
---	------	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	54	54			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	84	84			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 8											
Раздел 1. Введение	29	11	18	4		6				8	
Раздел 2. Общие положения	29	11	18	4		6				8	
Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей	29	11	18	4		6				8	
Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	29	11	18	4		6				8	
Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	28	10	18	4		6				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										
Общий объем, часов	180	54	90	20		30				40	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Семестр 5										
Раздел 1. Введение	29	17	12	2		4				6
Раздел 2. Общие положения	29	17	12	2		4				6
Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей	29	17	12	2		4				6
Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	29	17	12	3		3				6
Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	28	16	12	3		3				6
Контроль промежуточной аттестации (час)	36									
Общий объем, часов	180	84	60	12		18				30

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Введение	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Общие положения	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	54	22		22		10	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	22		22		10	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Введение	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Общие положения	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества	17	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	84	37		37		10	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	84	37		37		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение

Цель: изучение студентами личности преступника, ознакомление студентов с системой и видами учреждений, исполняющих уголовные наказания; уяснение сущности вида наказаний, рассмотрение отдельных вопросов исполнения наказаний не связанных с лишением свободы; ознакомление студентов с механизмом предупреждения преступности в Российской Федерации; рассмотрение спектра вопросов, регулирующих вопросы отбывания наказания в местах лишения свободы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их функции и общая характеристика. Виды органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, их задачи и классификация. Учреждения, исполняющие лишение свободы: их задачи и классификация. Средства исправительного воздействия на осужденных: понятие, виды, порядок применения. Управление уголовно-исполнительной системой и контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания. Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания. Взаимодействие учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с судом, иными правоохранительными органами, средствами массовой информации, религиозными конфессиями и общественными объединениями. Понятие, задачи и основания классификации осуждённых к лишению свободы. Порядок определения места отбывания наказания в виде лишения свободы. Распределение осуждённых и порядок приёма их в исправительные учреждения.

Тема 1.1. Понятие уголовно-исполнительного права

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного.
2. Применение основных средств исправления осужденных к аресту.

Тема 1.2. Принципы уголовно-исполнительного права

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного.
2. Применение основных средств исправления осужденных к аресту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов по Разделу 1:

1. Содержание норм уголовно-исполнительного законодательства и их действие во времени и в пространстве.
2. История развития уголовно-исполнительного законодательства России.
3. История развития пенитенциарного права в России.

4. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.
5. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
6. Разграничение компетенции в области уголовно-исполнительного законодательства между Российской Федерацией и ее субъектами.
7. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства.
8. Подзаконные нормативные правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.
9. Реформа уголовно-исполнительного законодательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Общие положения

Цель: изучение студентами личности преступника, ознакомление студентов с системой и видами учреждений, исполняющих уголовные наказания; уяснение сущности вида наказаний, рассмотрение отдельных вопросов исполнения наказаний не связанных с лишением свободы; ознакомление студентов с механизмом предупреждения преступности в Российской Федерации; рассмотрение спектра вопросов, регулирующих вопросы отбывания наказания в местах лишения свободы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-правовое назначение и система наказаний без изоляции осуждённых от общества. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказания в виде штрафа. Правовое регулирование исполнения наказания в виде ограничения свободы, в виде обязательных работ. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью. Реализация условного осуждения.

Арест как вид уголовного наказания и основные его признаки. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Особенности применения к осужденным к аресту средств исправления. Правовой статус лиц, отбывающих арест. Арестный дом - орган, исполняющий наказание в виде ареста, его компетенция и место в уголовно-исполнительной системе Минюста России. Отсрочка введения ограничения свободы и ареста как вида наказания.

Тема 2.1. Источники уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительное законодательство

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного.
2. Применение основных средств исправления осужденных к аресту.

Тема 2.2. Учреждения и органы, исполняющие наказания

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-правовое назначение и сущность уголовного наказания в виде ареста.
2. Применение основных средств исправления осужденных к аресту.
3. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по исправительным учреждениям.

Тема 2.3. Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его правовая защита и социальная поддержка

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-правовое назначение и сущность уголовного наказания в виде ареста.
2. Применение основных средств исправления осужденных к аресту.
3. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по исправительным учреждениям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 **Форма практического задания: реферат.**

Перечень тем рефератов по Разделу 2:

1. Уголовно-исполнительный кодекс, его общая характеристика.
2. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.
3. Уголовно-исполнительные правоотношения.
4. Особенности режима в исправительных учреждениях разных видов (порядок и условия отбывания наказания в колонии-поселении, отбывание лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах, отбывание наказания в воспитательных колониях, порядок и условия исполнения наказания в виде ареста и ограничения свободы, особенности исполнения пожизненного лишения свободы).
5. Структура правового статуса лиц, отбывающих наказания: субъективные права, законные интересы и обязанности осуждённых.
6. Характеристика современных тенденций развития правового статуса осужденных.
7. Понятие контроля и его социально-правовое назначение за деятельностью персонала исправительных учреждений.
8. Роль и значение международного контроля за деятельностью персонала исправительных учреждений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3. Правовое регулирование содержания под стражей

Цель: изучение понятия уголовно-исполнительного права, его предмета и задач; ознакомление студентов с историческими вехами в развитии российского тюремного дела и пенальной системы советского государства

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие уголовно-исполнительной политики и ее влияние на развитие уголовно-исполнительного права. Современное состояние реализации политики и законодательства в сфере исполнения наказаний.

Понятие уголовно-исполнительного права и его соотношение с другими отраслями права и учебными дисциплинами. Признаки уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права: предмет правового регулирования, методы и система нормативных актов. Принципы уголовно-исполнительного права РФ. Понятие уголовно-исполнительного законодательства, его цели и задачи. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства. Соотношение уголовно-исполнительного законодательства РФ с международно-правовыми актами в области исполнения наказаний и обращения с осужденными.

Тема 3.1. Правовое регулирование порядка и условий содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет и значение науки в борьбе с преступностью.
2. Принципы уголовно-исполнительного права.
3. Взаимосвязь уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права.

Тема 3.2. Правовое положение осужденных

Вопросы для самоподготовки:

1. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Внутренний распорядок в исправительных учреждениях.
2. Понятие и социальное назначение института правового положения осужденных.
3. Правовое положение лиц, отбывающих наказания, соединенные с изоляцией от общества, их основные общегражданские и специфические обязанности и права.

Тема 3.3. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания

Вопросы для самоподготовки:

1. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Внутренний распорядок в исправительных учреждениях.
2. Понятие и социальное назначение института правового положения осужденных.
3. Правовое положение лиц, отбывающих наказания, соединенные с изоляцией от общества, их основные общегражданские и специфические обязанности и права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3
Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов по Разделу 3:

1. Понятие контроля и его социально-правовое назначение за деятельностью персонала исправительных учреждений.
2. Роль и значение международного контроля за деятельностью персонала исправительных учреждений.
3. Общественность в деятельности исправительных учреждений. Образовательные технологии – применение мультимедийных средств обучения для демонстрации ответов студентов на задания самостоятельной работы.
4. Воспитательная работа с контингентом осужденных к вышеназванным видам наказаний.
5. Характеристика лиц, осужденных к данным видам наказаний.
6. Социально-правовое назначение и сущность уголовного наказания в виде ареста.
7. Применение основных средств исправления осужденных к аресту.
3. Виды исправительных колоний.
4. Условия исполнения наказания в воспитательных колониях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества

4.1. Классификация осужденных к лишению свободы

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассматриваемый правовой институт как одно из основных средств исправления осужденных.
2. Порядок привлечения осужденных к труду с его оплатой и без таковой.

4.2. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима и его правовое регулирование.
2. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы.
3. Исполнение наказания в колониях-поселениях и его правовое регулирование.

4.3. Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы. Правовое регулирование применения мер поощрения и взыскания к осужденным

Вопросы для самоподготовки:

1. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
2. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
3. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей.
2. Обязательность труда, подчинение производительности деятельности исправительных учреждений их главной задаче – исправление осужденных, сочетание труда и профессионального обучения.
3. Формы организации труда.
4. Индивидуальная трудовая деятельность.
5. Условия труда осужденных: продолжительность рабочего времени и его учет.
6. Отпуска осужденных.
7. Включение в трудовой стаж времени привлечения осужденных к оплачиваемому труду.
8. Оплата труда осужденных.
9. Основание и порядок привлечения осужденных к работам без их оплаты.
10. Материально-бытовое обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.
11. Организация функционирования торговой сети и иных источников дополнительного материально-бытового обеспечения.
12. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных инвалидов, беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей.
13. Медико-санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.
14. Лечебно-профилактическая и санитарно-профилактическая помощь осужденным к лишению свободы.
15. Виды лечебно-профилактических учреждений в местах лишения свободы.
16. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы, правовой статус больных осужденных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 5. Правовое регулирование исполнения наказаний. Освобождение осужденных от отбывания наказания и их социальная адаптация

5.1. Правовое регулирование применения основных средств исправления к осужденным, лишенным свободы

Вопросы для самоподготовки:

1. Исправительные колонии общего и строгого режимов.

2. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях особого режима.
3. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях.
4. Исполнения наказания в тюрьмах.

5.2. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в различных видах исправительных учреждений. Порядок исполнения и условия отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях.
2. Направление осужденных в колонии-поселения.
3. Перемещение осужденных к лишению свободы.

5.3. Основания и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания. Подготовка осужденных к освобождению от отбывания наказания, оказание им помощи и их социальная адаптация

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение основных средств исправления осужденных к аресту.
2. Виды исправительных колоний.
3. Условия исполнения наказания в воспитательных колониях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов:

1. Содержание норм уголовно-исполнительного законодательства и их действие во времени и в пространстве.
2. История развития уголовно-исполнительного законодательства России.
3. История развития пенитенциарного права в России.
4. Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.
9. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
10. Разграничение компетенции в области уголовно-исполнительного законодательства между Российской Федерацией и ее субъектами.
11. Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства.
12. Подзаконные нормативные правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства.
13. Реформа уголовно-исполнительного законодательства.
14. Уголовно-исполнительный кодекс, его общая характеристика.
15. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.
16. Уголовно-исполнительные правоотношения.
17. Особенности режима в исправительных учреждениях разных видов (порядок и условия отбывания наказания в колонии-поселении, отбывание лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах, отбывание наказания в воспитательных колониях, порядок и условия исполнения наказания в виде ареста и ограничения свободы, особенности исполнения пожизненного лишения свободы).
18. Структура правового статуса лиц, отбывающих наказания: субъективные права, законные интересы и обязанности осужденных.

19. Характеристика современных тенденций развития правового статуса осужденных.
20. Понятие контроля и его социально-правовое назначение за деятельностью персонала исправительных учреждений.
21. Роль и значение международного контроля за деятельностью персонала исправительных учреждений.
22. Общественность в деятельности исправительных учреждений.
Образовательные технологии – применение мультимедийных средств обучения для демонстрации ответов студентов на задания самостоятельной работы.
23. Воспитательная работа с контингентом осужденных к вышеназванным видам наказаний.
24. Характеристика лиц, осужденных к данным видам наказаний.
25. Социально-правовое назначение и сущность уголовного наказания в виде ареста.
26. Применение основных средств исправления осужденных к аресту.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен подготавливать проекты договоров, иных документов, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления	Знать: нормативную базу и правоприменительную практику в области права; правотворческую и правоприменительную технику; методику, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в	Этап формирования умений

		целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления неправомерных действий	
		Владеть: навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, способностью правильно отражать результаты профессиональной деятельности при составлении правовой документации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления	Этап формирования знаний
		Уметь: классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении

			<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения экзамена:

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее содержание.
2. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет и задачи.
3. Принципы уголовно-исполнительного права.
4. Понятие и общая характеристика уголовно-исполнительного законодательства.
5. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания.
6. Принцип законности при исполнении наказания и способы его обеспечения.
7. Принцип гуманизма уголовно-исполнительного права.
8. Связь уголовно-исполнительного права с уголовным и уголовно-процессуальным правом.
9. Понятие и содержание правового положения осужденных.
10. Основные обязанности осужденных.
11. Основные права осужденных.
12. Правовое положение осужденных, отбывающих наказания в процессе прохождения военной службы.
13. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.
14. Следственные изоляторы, их назначение и задачи.
15. Уголовно-исполнительные инспекции, их права и обязанности.
16. Виды исправительных учреждений.
17. Права и обязанности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
18. Виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
19. Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса РФ.
20. Основные средства исправления осужденных и их характеристика.
21. Исполнения наказаний в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.
27. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
28. Смертная казнь и проблемы ее исполнения.
29. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.
30. Виды и характеристика исправительных учреждений для исполнения наказания в виде лишения свободы.
31. Порядок предоставления свиданий осужденным в ИУ.
32. Телефонные разговоры осужденных в ИУ и порядок их предоставления.
33. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
34. Порядок переписки лиц, лишенных свободы.
35. Понятие и основные функции режима в исправительных учреждениях.
36. Порядок и условия изменения вида исправительного учреждения.
37. Меры поощрения и взыскания, применяемые к лицам, осужденным к лишению

свободы.

38. Характеристика условий содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.

39. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах.

40. Порядок и условия отбывания наказания в колониях-поселениях.

41. Порядок и условия отбывания наказания в колониях общего режима.

42. Порядок и условия отбывания наказания в колониях строгого режима.

43. Порядок и условия отбывания наказания в колониях особого режима.

44. Порядок и условия отбывания наказания в виде пожизненного лишения свободы в колониях особого режима.

45. Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях.

46. Режим особых условий в исправительных учреждениях.

47. Структура исправительной колонии.

48. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.

49. Воспитательная работа в местах лишения свободы.

50. Применение к осужденным мер медицинского характера.

51. Общая характеристика исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих.

52. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.

53. Особенности досрочного освобождения отдельных категорий осужденных.

54. Понятие социальной адаптации лиц, освобожденных или отбывших наказание.

55. Понятие и порядок принудительного взыскания суммы штрафа.

56. Порядок направления и приема осужденных в исправительные учреждения.

57. Порядок и условия амнистии и помилования лиц, отбывающих наказание.

58. Предложения, заявления и жалобы осужденных, порядок их подачи и рассмотрения.

59. Система и виды уголовных наказаний.

60. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

61. Обеспечение безопасности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.

62. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и женщинам, имеющих детей.

Аналитический блок:

Вопрос №1.

Целями уголовно-исполнительного права является:

1. исправление и перевоспитание осужденных, а также предупреждение совершения новых преступлений.
2. восстановление социальной справедливости, исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений.
3. исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.
4. регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных.
5. охрана прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации.
6. все перечисленное.

Вопрос №2.

Предметом уголовно-исполнительного права являются:

1. общественные отношения, возникающие при исполнении (отбывании) всех видов

уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, а также при применении к осужденным средств исправления.

2. общественные отношения, возникающие в связи с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных объединений в контроле за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, и оказанию им помощи в исправлении осужденных.

3. общественные отношения, возникающие между администрацией, гражданами в связи с их участием в исправлении осужденных или посещением исправительных учреждений.

4. все перечисленное.

Вопрос №3.

Что является основанием исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера?

1. приговор, либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу.

2. акт помилования.

3. акт об амнистии.

4. распоряжение начальника исправительного учреждения.

5. все перечисленное.

Вопрос №4.

Перечислите общеправовые принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации...

1. рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения.

2. законности.

3. равенство осужденных перед законом.

4. соединение наказания с исправительным воздействием.

5. гуманизма.

6. дифференциации и индивидуализации исполнения наказания.

7. демократизма.

8. все перечисленное

Вопрос №5.

Перечислите отраслевые принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации...

1. рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения.

2. законности.

3. равенство осужденных перед законом.

4. соединение наказания с исправительным воздействием.

5. гуманизма.

6. дифференциации и индивидуализации исполнения наказания.

7. демократизма.

8. все перечисленное

Вопрос №6.

Дайте определение исправлению осужденных...

1. это процесс перевоспитания осужденных, требование соблюдения установленного порядка исполнения и отбывания наказания, проведение воспитательной работы, привлечение к общественно-полезному труду.

2. это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

3. это исполнение наказания в соответствии с уголовно-исполнительным кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, а также

правилами внутреннего распорядка исправительного учреждения.

4. это соблюдение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания, прав и обязанностей осужденных и администрации учреждения и органа, исполняющего наказание.

Вопрос №7.

Перечислите основные средства исправления осужденных...

1. общественно полезный труд.
2. профессиональная подготовка.
3. установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим).
4. получение общего образования.
5. заключение провинившихся или буйствующих в уединенное место.
6. воспитательная работа.
7. общественное воздействие.
8. приспособлять к условиям трудового общежития путем направления их труда на общепользные цели.
9. все перечисленное.

Вопрос №8.

Когда введен в действие уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации?

1. 18 декабря 1996 года.
2. 25 декабря 1996 года.
3. 1 января 1997 года.
4. 8 января 1997 года.
5. 1 июля 1997 года.

Тема 2. Учреждения и органы, исполняющие уголовное наказание и контроль за их деятельностью.

Вопрос №9.

Перечислите задачи, стоящие перед учреждениями и органами, исполняющими наказания...

1. исполнение приговора суда.
2. обеспечение процесса исправления осужденных.
3. исправление и перевоспитание осужденных.
4. специальное (частное) предупреждение преступлений.
5. общепредупредительное воздействие на граждан.
6. соблюдение правил гигиены и санитарии
7. наставление осужденных в правилах благочестия и доброй нравственности.
8. все перечисленное.

Вопрос №10.

Перечислите задачи уголовно-исполнительной системы...

1. исполнение уголовных наказаний в виде лишения свободы, а также исключительной меры наказания.
2. обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, безопасности содержащихся в них осужденных, а также персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на территориях этих учреждений.
3. привлечение осужденных к труду, а также обеспечение их общего и профессионального образования и профессионального обучения.
4. обеспечения охраны здоровья осужденных.
5. содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
6. конвоирование осужденных и лиц, заключенных под стражу, по плановым маршрутам.
7. конвоирование граждан Российской Федерации и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, а также конвоирование иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции при выполнении международных обязательств

Российской Федерации.

8. все перечисленное.

Вопрос №11.

Какие виды уголовных наказаний исполняются учреждениями уголовно-исполнительной системы?

1. штраф.
2. лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
4. обязательные работы.
5. исправительные работы.
6. ограничение по военной службе.
7. ограничение свободы.
8. арест.
9. содержание в дисциплинарной воинской части.
10. лишение свободы на определенный срок.
11. пожизненное лишение свободы.
12. смертная казнь.

Вопрос №12.

Какие учреждения и органы исполняют уголовные наказания не связанные с изоляцией осужденных от общества?

1. суды.
2. судебные приставы-исполнители.
3. уголовно-исполнительные инспекции.
4. исправительные центры.
5. арестные дома.
6. должностные лица, присвоившие звание, классный чин или наградившие государственной наградой.
7. колонии-поселения.
8. воспитательные колонии.
9. лечебные исправительные учреждения.
10. исправительные колонии общего, строгого или особого режима.
11. тюрьмы, а в отношении лиц, указанных в ст.77 УИК РФ, следственные изоляторы
12. дисциплинарные воинские части, гарнизонные гауптвахты, командование воинских частей.
13. органы, правомочные в соответствии с законом аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью.

Вопрос №13.

Какие учреждения и органы исполняют уголовные наказания связанные с изоляцией осужденных от общества?

1. суды.
2. судебные приставы-исполнители.
3. уголовно-исполнительные инспекции.
4. исправительные центры.
5. арестные дома.
6. должностные лица, присвоившие звание, классный чин или наградившие государственной наградой.
7. колонии-поселения.
8. воспитательные колонии.
9. лечебные исправительные учреждения.
10. исправительные колонии общего, строгого или особого режима.

11. тюрьмы, а в отношении лиц, указанных в ст.77 УИК РФ, следственные изоляторы
12. дисциплинарные воинские части, гарнизонные гауптвахты, командование воинских частей.
13. органы, правомочные в соответствии с законом аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью.

Вопрос №14.

Какие из перечисленных органов и учреждений исполняют наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью?

1. суды.
2. судебные приставы-исполнители.
3. уголовно-исполнительные инспекции.
4. исправительные центры.
5. арестные дома.
6. должностные лица, присвоившие звание, классный чин или наградившие государственной наградой.
7. колонии-поселения.
8. воспитательные колонии.
9. лечебные исправительные учреждения.
10. исправительные колонии общего, строгого или особого режима.
11. тюрьмы, а в отношении лиц, указанных в ст.77 УИК РФ, следственные изоляторы
12. дисциплинарные воинские части, гарнизонные гауптвахты, командование воинских частей.
13. органы, правомочные в соответствии с законом аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью.

Вопрос №15.

Какие из перечисленных органов и учреждений исполняют наказание в виде лишения свободы?

1. суды.
2. судебные приставы-исполнители.
3. уголовно-исполнительные инспекции.
4. исправительные центры.
5. арестные дома.
6. должностные лица, присвоившие звание, классный чин или наградившие государственной наградой.
7. колонии-поселения.
8. воспитательные колонии.
9. лечебные исправительные учреждения.
10. исправительные колонии общего, строгого или особого режима.
11. тюрьмы, а в отношении лиц, указанных в ст.77 УИК РФ, следственные изоляторы
12. дисциплинарные воинские части, гарнизонные гауптвахты, командование воинских частей.
13. органы, правомочные в соответствии с законом аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью.

Вопрос №16.

Назовите виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания...

1. контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления.
2. судебный контроль.
3. ведомственный контроль.
4. прокурорский надзор.
5. общественный контроль.

6. международный контроль.
7. все перечисленное.

Тема №3. Правовое положение осужденных к уголовному наказанию.

Вопрос №17.

Правовое положение (правовой статус) осужденных – это:

1. Закрепленное нормами различных отраслей права и выраженное через совокупность субъективных прав, законных интересов и юридических обязанностей положение осужденных во время отбывания уголовного наказания.
2. Положение личности по отношению к обществу и государству, определяемое кругом юридических прав и обязанностей.
3. Неотъемлемые свободы и права личности, которые индивид обретает в силу рождения, образующие смысловой центр естественного права и вообще всякого права в целом.

Вопрос №18.

Перечислите элементы правового статуса осужденных...

1. Объективные права.
2. Субъективные права.
3. Форма вины.
4. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.
5. Законные интересы.
6. Равенство граждан перед законом.
7. Юридические обязанности.

Вопрос №19.

Где содержатся требования к закреплению правового статуса осужденных в законодательстве РФ?

1. ст.29 Всеобщей декларации прав человека (1948г.): «...при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью...».
2. ст.2 Декларации прав и свобод человека и гражданина (1991г.): «...могут быть ограничены законом только в той мере, в какой это необходимо в целях...».
3. ч.3 ст.55 Конституции РФ (1992г.): «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях...».
4. п.2 ст.10 УИК РФ (1996г.): «При исполнении наказаний осужденным гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством Российской Федерации».
5. Все перечисленное.

Вопрос №20.

Специальный правовой статус осужденных появляется из общего правового статуса граждан путем...

1. ограничения.
2. дублирования.
3. конкретизации.
4. дополнения.
5. реализации.
6. все перечисленное.

Вопрос №21.

Укажите правильное(ые) продолжение(я) фразы.

Ограничения общегражданских прав и свобод осужденных –...

1. не могут устанавливаться нормативными правовыми актами министерств и ведомств.
2. не могут устанавливаться законами субъектов Российской Федерации.
3. устанавливаются в целях защиты основ конституционного строя, нравственности,

здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

4. могут устанавливаться только федеральным законодательством Российской Федерации.

5. все перечисленное.

Вопрос №22.

Перечислите основные обязанности осужденных...

1. исполнять установленные законодательством Российской Федерации обязанности граждан Российской Федерации.

2. соблюдать принятые в обществе нравственные нормы поведения, требования санитарии и гигиены.

3. соблюдать требования федеральных законов, определяющих порядок и условия отбывания наказаний, а также принятых в соответствии с ними нормативных актов.

4. выполнять законные требования администрации учреждений и органов, исполняющих наказания.

5. вежливо относиться к персоналу, иным лицам, посещающим учреждения, исполняющие наказания, а также к другим осужденным.

6. являться по вызову администрации учреждений и органов, исполняющих наказания, и давать объяснения по вопросам исполнения требований приговора.

7. все перечисленное.

Вопрос №23.

Назовите принципы правового регулирования...

1. дозволение.

2. общедозволительный. «дозволено все, что не запрещено»

3. позитивное обязывание.

4. разрешительный. «запрещено все, что не дозволено»

5. запрет.

6. все перечисленное.

Тема №4 Основы правового регулирования исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия

Вопрос №24.

Исполнение наказания – это...

1. деятельность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.

2. урегулированный нормами уголовно-исполнительного права порядок применения мер государственного принуждения, выражающегося в комплексе ограничений прав и свобод осужденного.

3. лишение или ограничение прав и свобод осужденного.

Вопрос №25.

Исправление осужденных – это...

1. это процесс перевоспитания осужденных, требование соблюдения установленного порядка исполнения и отбывания наказания, проведение воспитательной работы, привлечение к общественно-полезному труду.

2. это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

3. это исполнение наказания в соответствии с уголовно-исполнительным кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, а также правилами внутреннего распорядка исправительного учреждения.

4. это соблюдение порядка и условий исполнения конкретного вида наказания, прав и обязанностей осужденных и администрации учреждения и органа, исполняющего наказание.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05396-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433613> (дата обращения: 15.09.2020).

2. Уголовно-исполнительное право : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05397-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431821> (дата обращения: 15.09.2020).

3. Основы уголовно-исполнительного права России : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06233-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441739> (дата обращения: 15.09.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 1 + доп. Материал в ЭБС : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05161-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434410> (дата обращения: 15.09.2020).

2. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 3 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; ответственный редактор В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05163-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434416> (дата обращения: 15.09.2020).

3. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441733> (дата обращения: 15.09.2020).

4. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05162-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434411> (дата обращения: 15.09.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины(модуля) «Уголовно-исполнительное право» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала, нормативных правовых актов и материалов судебной практики в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение результатов выполнения заданий и решения практических задач проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на

контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary.ru/

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины(модуля) «Уголовно-исполнительное право» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Уголовно-исполнительное право» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Уголовно-исполнительное право»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Уголовно-исполнительное право»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины(модуля) **«Уголовно-исполнительное право»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Уголовно-исполнительное право»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № <u>11</u> от « <u>28</u> » <u>апреля</u> 20 <u>21</u> года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Федер

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

«Российск

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ**

**Наименование образовательной программы
Юриспруденция**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
Уголовно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие терроризму» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Никодимов И.Ю., д.ю.н., профессор

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор

Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Адвокат Московской

коллегии адвокатов «Система права»

П.В. Шевчук

Заместитель директора НИИ ФСИН России

д.ю.н.

Н.В. Румянцев

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Адвокат Западной коллегии адвокатов

Тупиков В.Н.

Начальник кафедры уголовного процесса
Московского университета МВД России

д.ю.н., профессор, полковник полиции

О.В. Химичева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6 Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины **«Противодействие терроризму»** являются:

1. Теоретическое и практическое понимание и усвоение исторических и современных представлений противодействия терроризму.
2. Развитие научного представления и формирование у студентов профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности.
3. Практическое применение знаний о проблемах и мерах противодействия терроризму, психологии террористической деятельности, особенностях криминалистической тактики расследования преступлений террористической направленности в деятельности правоохранительных органов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение и практическое понимание основных понятий, целей, задач противодействия терроризму, современных возможностей применения знаний науки уголовного права, уголовного процесса, криминалистики в осуществлении практических задач борьбы с терроризмом в России и мире.
2. Подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности юриста – нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической.
3. Формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
4. Подготовка студентов к возможной будущей работе в правоохранительных органах.
5. Развитие у студентов способностей в практической деятельности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
6. Воспитание у студентов чувства уважения к принципам и нормам права.
7. Формирование у студентов готовности по правовому просвещению и обучению граждан России.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области противодействия терроризму. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина **«Противодействие терроризму»** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Противодействие терроризму»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Уголовное право», «Правоохранительные органы».

Изучение дисциплины (модуля) **«Противодействие терроризму»** является базовым для последующего освоения Государственной итоговой аттестации

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей **профессиональных компетенции**: ПК-2; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Юриспруденция» (бакалавриат) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка договоров, нормативных правовых актов и иных документов	ПК-2	Способен подготавливать проекты договоров, иных документов, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления	<p>ПК-2.1 Овладел знаниями основных правил юридической техники</p> <p>ПК-2.2. Усвоил содержание стадий нормотворческого процесса</p> <p>ПК-2.3. Применяет юридическую терминологию, базовые и специальные понятия при разработке нормативных правовых актов и иных документов в соответствии с профилем деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> нормативную базу и правоприменительную практику в области права; правотворческую и правоприменительную технику; методiku, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления неправомерных действий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных</p>

				правовых актов, способностью правильно отражать результаты профессиональной деятельности при составлении правовой документации
Предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и устранение причин правонарушений	ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>ПК-3.1. Владеет навыками анализа правовых решений, принимаемых в порядке производства по делу</p> <p>ПК-3.2. Умеет анализировать и применять судебную практику, правильное оформление процессуальных решений</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками применения организационно-правовых мер и способов по предупреждению, выявлению, раскрытию и устранению правонарушений.</p>	<p><i>Знать:</i> понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
	8				

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	40	40			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	54	54			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	84	84			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	столь	ельна
			я
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 8							
Раздел 1. Противодействие современному терроризму в современной России	72	27	45	10	15		20
Раздел 2. Общая характеристика преступлений террористического характера	72	27	45	10	15		20
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	180	54	90	20	30		40

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 5											
Раздел 1. Противодействие современному терроризму в современной России	72	42	30	6		9				15	
Раздел 2. Общая характеристика преступлений террористического характера	72	42	30	6		9				15	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Общий объем, часов	180	84	60	12		18			30	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Семестр 8							
Раздел 1. Противодействие современному терроризму в современной России	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Общая характеристика преступлений террористического характера	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	54	25		25		4	
Общий объем по дисциплине	54	25		25		4	

(модулю), часов							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Противодействие современному терроризму в современной России	42	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Общая характеристика преступлений террористического характера	42	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	84	40		40		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	84	40		40		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Противодействие терроризму в современной России.

Цель: усвоить основные понятия и признаки терроризма и его видов; исследовать проблемные вопросы, связанные с психологическими особенностями личности террориста; усвоить систему и виды мер противодействия терроризму, концепцию его предупреждения и пресечения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Юридическое определение терроризма. Проблемы классификации терроризма. Терроризм и вооруженная преступность. История терроризма в России и мире. Проблемы определения терроризма. Террор – терроризм - террористический акт. Терроризм как система насилия. Виды терроризма и основания его классификации. Воздушный, уголовный, националистический, государственный, международный, политический терроризм. Терроризм и вооруженная преступность. Истоки терроризма в России и мире.

Характеристика международно-правовых актов, направленных на борьбу с терроризмом. Российское антитеррористическое законодательство и его основные черты. Виды международно-правовых актов, направленных на борьбу с терроризмом.

Международные конвенции. Европейские конвенции. Межгосударственные соглашения. Нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства России. Указы Президента РФ и постановления правительства. Нормативно-правовые акты иных министерств и ведомств.

Система мер противодействия терроризму. Информационное обеспечение борьбы с терроризмом. Противодействие финансированию террористической деятельности. Меры профилактики террористической деятельности. Контроль за хранением и оборотом оружия, взрывных устройств и взрывных веществ. Устранение социальной базы терроризма. Активное международное сотрудничество государств. Создание системы учета лиц, обладающих навыками проведения специальных операций. Изъятие предметов и веществ, запрещенных в гражданском обороте. Противодействие террористической деятельности в информационных каналах и сетях связи. Выявление и ликвидация источников финансирования терроризма.

Виды и характеристика международных преступлений террористической направленности. Терроризм. Международное преступление и его признаки. Субъект международного преступления. Объективные и субъективные признаки международного преступления. Соучастие в международном преступлении. Терроризм. Захват заложников. Угон воздушного судна. Посягательство на дипломатических агентов и других лиц, пользующихся международной защитой.

Тема 1.1. Правовое регулирование антитеррористической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Юридическое определение терроризма.
2. Проблемы классификации терроризма.
3. Характеристика международно-правовых актов, направленных на борьбу с терроризмом.
4. Российское антитеррористическое законодательство и его основные черты.
5. Система мер противодействия терроризму.
6. Информационное обеспечение борьбы с терроризмом.

Тема 1.2. Международные преступления террористической направленности.

1. Виды и общая характеристика международных преступлений террористической направленности.
2. Терроризм и его квалификация в международном праве.
3. Сравнительный анализ уголовно-правового законодательства развитых зарубежных стран для определения понятия терроризма и террористического акта.
4. Основания для квалификации и типизации преступлений террористической направленности в ряде зарубежных стран.
5. Отличительные особенности террористического акта и преступлений террористической направленности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

1. Понятие и признаки терроризма.
2. Виды террористической деятельности.
3. Терроризм – глобальная проблема современности.
4. Терроризм и вооруженная преступность.
5. Истоки терроризма в России и мире.
6. Основные черты российского антитеррористического законодательства.
7. Информационное противодействие терроризму.
8. Характеристика международно-правовых актов, направленных на борьбу с терроризмом.
9. Меры профилактики террористической деятельности.

10. Противодействие финансированию террористической деятельности.
11. Противодействие террористической деятельности в информационных каналах и сетях связи.
12. Международное преступление и его признаки.
13. Субъект международного преступления.
14. Соучастие в международном преступлении.
15. Виды международных преступлений террористической направленности.
16. Анализ международных конвенций, направленных на борьбу с терроризмом, для определения понятия террористического акта.
17. Исследование уголовных законодательств зарубежных стран и стран СНГ.
18. Выявление общих подходов к определению преступления террористической направленности в уголовных законодательствах ряда зарубежных стран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2. Общая характеристика преступлений террористического характера.

Цель: исследование проблемных вопросов, связанных с психологическими особенностями личности террориста; усвоить основные положения и особенности уголовно-правовой и криминологической характеристики преступлений террористической направленности; закрепить знания методики расследования преступлений террористической направленности и особенности проведения отдельных следственных действий.

Перечень изучаемых элементов содержания: Психологический анализ личности и поведения террориста. Психология террористической группы. Факторы, оказывающие воздействие на личность террориста. Негативное мироощущение. Возможность самореализации. Средства моральной защиты. Деструктивная самореализация. Фанатизм. Психологический анализ личности террористов-одиночек. Психологический анализ террористической группы.

Понятие и общая характеристика терроризма. Причины и условия терроризма. Особенности личности террористов. Криминологическая характеристика современного терроризма. Терроризм и организованная преступность. Причины и условия терроризма: политические, идеологические, сепаратистские, социальные, этнографические, религиозные, психологические и др. Криминологическая характеристика личности террориста.

Виды и общая характеристика отдельных преступлений против общественной безопасности. Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Преступления против общественной безопасности. Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ). Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ). Захват заложника (ст. 206 УК РФ). Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ). Организация вооруженного незаконного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Диверсия (ст. 281 УК РФ). Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ).

Начальный этап расследования. Типичные следственные версии. Особенности планирования расследования. Тактика первоначальных следственных действий. Дальнейший этап расследования. Типы исходных данных. Первоочередные задачи расследования. Следственные версии. Планирование расследования. Тактика осмотра места происшествия. Криминологическое значение следов применения взрывных устройств. Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Тактика проведения задержания лиц,

подозреваемых в совершении террористического акта. Тактика допроса подозреваемых. Тактика предъявления для опознания живых лиц и трупов. Назначение экспертиз.

Тема 2.1. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды и общая характеристика отдельных преступлений против общественной безопасности.
2. Сравнительная характеристика террористического акта (ст. 205 УК РФ) и диверсии (ст. 281 УК РФ).
3. Понятие и общая характеристика терроризма.
4. Причины и условия терроризма.
5. Психологический анализ личности и поведения террориста.
6. Психология террористической группы.
7. Возрастные характеристики и половые признаки личности террориста.

Тема 2.2. Расследование преступлений террористической направленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начальный этап расследования.
2. Типичные следственные версии.
3. Тактика первоначальных следственных действий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

1. Специфика расследования преступлений террористической направленности.
2. Первоначальный этап расследования террористического акта.
3. Особенности планирования расследования акта терроризма.
4. Тактика осмотра места совершения террористического акта.
5. Особенности проведения отдельных следственных действий при совершении взрыва на железной дороге.
6. Уголовно-правовая характеристика террористического акта по российскому уголовному праву.
7. Уголовно-правовая характеристика содействия террористической деятельности по российскому уголовному праву.
8. Уголовно-правовая характеристика захвата заложника по российскому уголовному праву.
9. Уголовно-правовая характеристика заведомо ложного сообщения об акте терроризма по российскому уголовному праву.
10. Уголовно-правовая характеристика посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля по российскому уголовному праву.
11. Террор-терроризм-террористический акт: сравнительная характеристика.
12. Провести комплексный анализ международного воздушного терроризма.
13. Женщина-террористка: явление или одиночка?
14. Коллективная психология и терроризм.
15. Истоки и психология терроризма.
16. Психологические особенности террориста-одиночки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен подготавливать проекты договоров, иных документов, локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления	Знать: нормативную базу и правоприменительную практику в области права; правотворческую и правоприменительную технику; методику, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления неправомерных действий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, способностью правильно отражать результаты профессиональной деятельности при составлении правовой документации	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: понятие, функции и виды ответственности за правонарушения и преступления	Этап формирования знаний
		Уметь: классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами законодательства	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>
ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>

		излагать материал.	нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--------------------	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения экзамена:

1. Виды и характеристика международных преступлений террористической направленности.
2. Виды и характеристика экспертиз, назначаемых при совершении террористического акта.
3. Виды международно-правовых актов, направленных на противодействие терроризму и их характеристика.
4. Виды мер выявления и ликвидации источников финансирования террористической деятельности.
5. Виды противодействия террористической деятельности в информационных каналах и сетях связи.
6. Виды терроризма и проблемы его классификации.
7. Истоки терроризма в России.
8. Криминалистическая характеристика диверсии.
9. Криминалистическая характеристика захвата заложника.
10. Криминалистическая характеристика нападения на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.
11. Криминалистическая характеристика террористического акта.
12. Криминалистическое значение следов взрывных устройств.
13. Криминологическая характеристика личности террориста.
14. Криминологическая характеристика современного терроризма.
15. Криминологический аспект террористической деятельности.
16. Международное преступление и его признаки.
17. Международные принципы борьбы с терроризмом.
18. Объективные и субъективные признаки международного преступления.
19. Организация расследования террористического акта.
20. Осмотр места совершения террористического акта и его значение для расследования и раскрытия преступления.
21. Основные этапы становления международного законодательства, направленного на борьбу и предотвращение терроризма.
22. Особенности осмотра места совершения террористического акта, совершенного в учебном заведении.
23. Особенности планирования расследования террористического акта, совершенного на железнодорожном транспорте.

24. Особенности проведения отдельных следственных действий при совершении взрыва в жилом доме.
25. Особенности расследования террористических актов, совершенных путем взрыва.
26. Первоначальный этап расследования террористического акта.
27. Понятие и признаки терроризма.
28. Причины и условия терроризма.
29. Проблемы борьбы с преступлениями международного характера, совершаемыми на море.
30. Проблемы международного сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.
31. Проблемы противодействия финансированию террористической деятельности.
32. Проблемы устранения социальной базы терроризма.
33. Психологическая структура террористической деятельности.
34. Психологические особенности руководителя террористической организации.
35. Психология государственной политики в отношении террористической деятельности.
36. Психология личности террориста.
37. Психология личности террориста-одиночки.
38. Психология переговоров с террористами.
39. Психология террористической деятельности.
40. Психология фанатизма.
41. Роль общественного мнения и средств массовой информации в борьбе с терроризмом.
42. Система и виды мер противодействия терроризму.
43. СМИ и информационное противодействие терроризму.
44. Соучастие в международном преступлении.
45. Специфика расследования преступлений террористической направленности.
46. Субъект международного преступления.
47. Тактика допроса подозреваемого в совершении террористического акта.
48. Тактика допроса свидетелей и потерпевших при совершении террористического акта.
49. Тактика первоначальных следственных действий при расследовании акта терроризма.
50. Тактика предъявления для опознания живых лиц и трупов при совершении террористического акта.
51. Тактика проведения задержания лиц, подозреваемых в террористической деятельности.
52. Терроризм и вооруженная преступность.
53. Терроризм и организованная преступность.
54. Терроризм и террористический акт.
55. Терроризм как явление и как состав преступления.
56. Террористический акт и диверсия.
57. Уголовно-правовая характеристика диверсии.
58. Уголовно-правовая характеристика заведомо ложного сообщения об акте терроризма по российскому уголовному праву.
59. Уголовно-правовая характеристика захвата заложника по российскому уголовному праву.
60. Уголовно-правовая характеристика нападения на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой в российском уголовном праве.
61. Уголовно-правовая характеристика организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем в российском уголовном праве.
62. Уголовно-правовая характеристика посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля по российскому уголовному праву.
63. Уголовно-правовая характеристика содействия террористической деятельности по российскому уголовному праву.
64. Уголовно-правовая характеристика террористического акта.
65. Факторы, оказывающие влияние на личность террориста.

- 66. Характеристика преступлений против общественной безопасности в уголовном праве России.
- 67. Характеристика российского антитеррористического законодательства.
- 68. Юридическое определение терроризма.

Аналитический блок (тесты)

- 1. Система общественных отношений, складывающихся в результате соблюдения и исполнения норм права, морали и иных социальных норм – это:
 - А) содержание общественного порядка
 - Б) принцип общественного порядка
 - В) цель общественного порядка
 - Г) нет правильного ответа

- 2. Реальный общественный порядок составляют:
 - А) фактически складывающиеся на основе социальных норм общественные отношения
 - Б) установления социальных норм
 - В) оба ответа верны
 - Г) нет правильного ответа

- 3. Общественной безопасности угрожают:
 - А) дорожно-транспортные происшествия
 - Б) аварии, катастрофы
 - В) выпуск на линию неисправных транспортных средств
 - Г) все ответы верны

- 4. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз – это:
 - А) безопасность
 - Б) общественный порядок
 - В) общественная дисциплина
 - Г) оборона

- 5. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства – это:
 - А) жизненно важные интересы
 - Б) общественный порядок
 - В) общественная дисциплина
 - Г) безопасность

- 6. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства – это:
 - А) угроза безопасности
 - Б) нарушение общественного порядка
 - В) нарушение общественного спокойствия
 - Г) нарушение норм морали и нравственности

- 7. Основным субъектом обеспечения безопасности является:
 - А) государство
 - Б) личность
 - В) полиция
 - Г) прокуратура

8. Различают виды безопасности:

- А) безопасность человечества
- Б) национальную
- В) государственную
- Г) все ответы верны

9. Совокупность общественных отношений, обеспечивающих общественную безопасность и общественный порядок, безопасность здоровья населения, экологическую безопасность, безопасность движения и эксплуатации транспорта, компьютерных информационных процессов (в широком смысле слова) – это:

- А) родовой объект преступлений против общественной безопасности
- Б) видовой объект преступлений против общественной безопасности
- В) непосредственный объект преступлений против общественной безопасности
- Г) все ответы верны

10. Общественные отношения, обеспечивающие защищенность жизни и здоровья граждан, имущественных интересов, общественного спокойствия и порядка, нормальной деятельности учреждений, организаций, предприятий – это:

- А) видовой объект преступлений против общественной безопасности
- Б) родовой объект преступлений против общественной безопасности
- В) непосредственный объект преступлений против общественной безопасности
- Г) все ответы верны

11. Небрежное хранение огнестрельного оружия совершается путем:

- А) бездействия
- Б) действия
- В) как действия, так и бездействия
- Г) нет правильного ответа

12. Умышленные и неосторожные деяния, причиняющие вред общественным отношениям, обеспечивающим безопасность здоровья населения и общественную нравственность, или ставящие их в опасность причинения вреда – это преступления против:

- А) здоровья населения и общественной нравственности
- Б) жизни и здоровья человека
- В) общественного порядка
- Г) общественного покоя

13. Совокупность общественных отношений, обеспечивающих физическое и психическое здоровье населения РФ, - это:

- А) здоровье населения
- Б) жизнь населения
- В) безопасность населения
- Г) свобода населения

14. Вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень психотропных веществ, подлежащих контролю в РФ – это:

- А) психотропные вещества
- Б) наркотические вещества
- В) аналоги наркотических средств и психотропных веществ
- Г) прекурсоры

15. С юридической точки зрения наркотическими средствами и психотропными веществами считаются такие вещества, которые:

- А) признаны в качестве таковых в нормативных актах и взяты под контроль
- Б) признаны вещественными доказательствами
- В) признаны таковыми по итогам судебно-медицинской экспертизы
- Г) приобретаются без рецепта лечащего врача

16. Вещества, используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ – это:

- А) прекурсоры
- Б) наркотические вещества
- В) психотропные вещества
- Г) аналоги наркотических средств и психотропных веществ

17. Запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят – это:

- А) аналоги наркотических средств и психотропных веществ
- Б) наркотические вещества
- В) психотропные вещества
- Г) прекурсоры

18. Значительные, крупные и особо крупные размеры наркотических средств и психотропных веществ утверждаются:

- А) правительством РФ
- Б) Президентом РФ
- В) Главным санитарным врачом РФ
- Г) Министром здравоохранения РФ

19. Общественная опасность преступлений против здоровья населения и общественной нравственности заключается в том, что их совершение сопряжено с причинением вреда:

- А) здоровью многих людей
- Б) нравственным устоям общества
- В) природе
- Г) нет правильного ответа

20. Совокупность общественных отношений, обеспечивающих безопасные условия жизни многих людей – это:

- А) безопасность населения
- Б) здоровье населения
- В) общественная нравственность
- Г) нет правильного ответа

21. Шпионаж может совершить:

- А) иностранный гражданин
- Б) только лицо без гражданства
- В) только гражданин России
- Г) любое лицо

22. Определите виды должностных лиц:

- А) представитель власти
- Б) лица, выполняющие организационно-распорядительные функции
- В) лица, выполняющие административно-хозяйственные функции
- Г) все ответы правильные

23. Субъективную сторону преступлений против правосудия характеризует:

- А) прямой умысел
- Б) заведомо прямой умысел
- В) конкретизированный умысел
- Г) обдуманный умысел

24. Государственная безопасность – это:

- А) состояние защищенности конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности
- Б) состояние защищенности государства
- В) состояние защищенности конституционного строя
- Г) состояние защищенности территориальной целостности государства

25. Определите формы оказания помощи иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям:

- А) шпионаж и выдача государственной тайны
- Б) шпионаж
- В) покушение на жизнь государственного деятеля
- Г) раскрытие государственной тайны

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480>

5.1.2. Дополнительная литература

2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Противодействие терроризму» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Справочно-правовая система Консультант+

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/

5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «**Противодействие терроризму**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Противодействие терроризму**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Противодействие терроризму**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Противодействие терроризму**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Противодействие терроризму**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Противодействие терроризму»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	---.---.---
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование образовательной программы
Юриспруденция

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность программы:
Уголовно-правовая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – БАКАЛАВРИАТ

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная форма обучения

Москва 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования 40.03.01 Юриспруденция**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики Е.Ю., Романова, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики О.И. Киреева, к.п.н., доцент С.В. Пивнева, кандидат педагогических наук Мнацаканян О.Л.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфоконгнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита

Дисциплина (модуль) «Студент в среде электронного обучения» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационные технологии	ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	<p>ОПК-8.1. Владеет знаниями в сфере применения информационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Обладает умением поиска и получения информации из различных официальных справочных правовых систем, правовых баз данных.</p> <p>ОПК-8.3. Способен решать профессиональные задачи с использованием юридически значимой информации, с соблюдением требований информационной безопасности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных; современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию; решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью; навыками применения</p>

				профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности; навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы.

По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Иная контактная работа	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	39	39		
Контроль промежуточной аттестации	9	9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Технологии использования компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	32	14	18	8	2	0	8
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	31	13	18	8	2	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Технологии использования компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	32	20	12	4	2	0	6
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	31	19	12	4	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	39	24	8	4	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Технологии использования компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	27	12		121		4		
Форма промежуточной аттестации		Зачет						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Технологии использования компьютерной техники в процессах сбора, хранения и	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

обработки информации							
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	39	20		15		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.

2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не входит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.

4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО

4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности.	Знать: информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных; современные информационные технологии, которые используются в профессиональной	Этап формирования знаний

		деятельности юриста	
		Уметь: получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию; решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью; навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности; навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--	--	--	--

ОПК-8	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?

3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Аналитические задания:

Раскройте:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449779> (дата обращения: 29.04.2021).
2. *Трофимов, В. В.* Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451790> (дата обращения: 29.04.2021).

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451791> (дата обращения: 29.04.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455239> (дата обращения: 29.04.2021).
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455240> (дата обращения: 29.04.2021).
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451451> (дата обращения: 29.04.2021).
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453949> (дата обращения: 29.04.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и автолаб. работаов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная	Поиск по лаб. работаам и полным текстам статей, опубликованных в российских	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

	библиотека eLIBRARY.ru	и зарубежных научно-технических журналах.	Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и лаб. работаивная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и лаб. работаивная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Лист регистрации изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	---.---.---
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	---.---.---
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	---.---.---
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Юридического
факультета

Левшиц Д.Ю.
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Наименование образовательной программы
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль)
Уголовно-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования 40.03.01 Юриспруденция**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Ильина И.Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Е.В. Батеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Юридического факультета - протокол № 8 от «27» апреля 2022 года.

Декан Юридического факультета
к.ю.н., профессор



Д.Ю. Левшиц

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности



В.Л. Симонов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Error! Bookmark not defined.**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Error! Bookmark not defined.**
- 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата **Error! Bookmark not defined.**
- 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Error! Bookmark not defined.

- 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Error! Bookmark not defined.**
- 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Error! Bookmark not defined.**

- 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**
- 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) **Error! Bookmark not defined.**

- 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**
- 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**
- 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Error! Bookmark not defined.**
- 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. **Error! Bookmark not defined.**
- 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Error! Bookmark not defined.

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**Error! Bookmark not defined.**
- 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**
- 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Error! Bookmark not defined.**
- 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)**Error! Bookmark not defined.**
- 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

5.6 Образовательные технологии **Error! Bookmark not defined.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работу и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Технологии трудоустройства» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины, «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Трудовое право».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Понимает эффективность	<i>Знать:</i> Особенности

		<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Определяет особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, проявляет при этом лидерские качества.</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, участвует в обмен информацией, знаниями и опытом.</p>	<p>поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> Предвидеть результаты (последствия) профессиональных действий. Применять принципы социального и профессионального взаимодействия с членами коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального и профессионального взаимодействия</p>
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	16			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	27	27		
Контроль промежуточной аттестации	9	9		
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 3							
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	32	14	18	8	2	0	8
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	31	13	18	8	2	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	27	36	16	4	0	16

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 3							
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	32	20	12	4	2	0	6
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	31	19	12	4	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	39	24	8	4	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	27	12		121		4		
Форма промежуточной аттестации		Зачет						

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

			раздела в ЭИОС					
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	19	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем, часов	39	20		15		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования

Цель: сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конкуренция на рынке труда.
2. Основные модели национальных рынков труда.
3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

Тема 1.2. Занятость и безработица

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Новые формы занятости в рыночной экономике
3. Особенности занятости студентов.

РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства

Цель: сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентоспособности. Стратегии поведения на рынке труда. Концепция «карьерных якорей» Э.Шейна. Принципы формирования карьерных целей. Профориентация. Самомаркетинг. Мониторинг рынка труда. Выбор работодателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления самомаркетинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ 1

Форма - реферат

Примерный перечень тем рефератов

1. Современные подходы к изучению рынка труда.
2. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
3. Роль государства в регулировании занятости студентов.
4. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
5. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
6. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
7. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
8. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
9. Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
10. Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.

РАЗДЕЛ 2.

Форма – творческая работа

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда.

Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
- На какие должности они могут претендовать?
- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам?
- Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального и профессионального взаимодействия.	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) профессиональных действий. Применять принципы социального и профессионального взаимодействия с членами коллектива</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, практическими навыками социального и профессионального взаимодействия</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,</p>

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.
4. Конкуренция на рынке труда.
5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

Аналитическое задание

Пример

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.

		Государственная служба занятости	Кадровые агентства
--	--	----------------------------------	--------------------

		населения	
2	Роль и задачи на рынке труда		
3	Основные виды услуг		
4	Основные получатели услуг		
5	Финансовые условия получения услуг		
6	Позитивные и негативные стороны деятельности		

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1.Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 1. Кадровая политика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02242-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452979> (дата обращения: 28.04.2021).

2.Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 2. Кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02239-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452977> (дата обращения: 28.04.2021).

3.Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450458> (дата обращения: 29.04.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434388> (дата обращения: 28.04.2021).

Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03216-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434372> (дата обращения: 28.04.2021).

Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450096> (дата обращения: 28.04.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др*.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по лаб. работаам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	EastView	периодики.	С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и лаб. работаивная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и лаб. работаивная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных

занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусмотрены **встречи с руководителями и работниками** организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «27» апреля 2022 года	__ . __ . ____
2	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____

