



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

Направленность Систематическая теология конфессии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе
2019**



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета

Г.Ю.Никипорец-Такигава
«27» мая 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Геология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 N 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Геология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Козловской С.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Р.М. Рупова Р.М.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета
д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по аочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	244
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	244
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	244
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	248
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	35
6.1. Основная литература.....	35
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	36
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
9.1. Информационные технологии	37
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	37
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	37
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
11. Образовательные технологии	38
Лист регистрации изменений.....	39

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о функциях социальной работы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение навыками организации социальной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) по очной и заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика инклюзивного взаимодействия», «Социальная экология», «Христианская антропология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» "Систематическая теология конфессии"

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы и методы работы в коллективе
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: технологиями социального взаимодействия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и	Знать: модели и методы самоорганизации

	самообразованию	и самообразования
		Уметь: использовать на практике методы самоорганизации и самообразования
		Владеть: методами и моделями самоорганизации и самообразования
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: методы и модели решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Уметь: применять методы и модели решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Владеть: решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
		Уметь: использовать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
		Владеть: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-7	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: методы и модели решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

		Уметь: применять теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
		Владеть: способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК-8	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
		Уметь применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
		Владеть способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося. Очная форма обучения.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет __3__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24(8+16)		
Учебные занятия лекционного типа	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	16	16		
Лабораторные занятия	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24		
Выполнение практических заданий	50	50		

Рубежный текущий контроль	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Диф. зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	46			
Выполнение практических заданий	46	46			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Диф. зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	в т.ч. в форме	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной работы»	36	30	6	2	4	0
2	Тема 1. «Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	16	2	2		0
3	Тема 2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	14	4		4	0
5	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	36	24	12	4	8	0
6	Тема 1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	9	5	4	2	2	0
7	Тема 2. «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	9	7	2		2	0
5	Тема 3. «Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе»	9	7	2		2	0
6	Тема 2.4. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	9	5	4	2	2	0
7	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	36	30	6	2	4	0
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	14	4	2	2	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	16	2			0
Общий объем, часов		108 (84+8+16)	84	24(8+16)	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет		(ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)			

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной работы»	36	34	2	2		
2	Тема 1. «Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	16	2	2		
3	Тема 2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	18	0			
5	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	36	34	2		2	
6	Тема 1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	9	9	0			
7	Тема 2. «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	9	7	2		2	
5	Тема 3. «Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе»	9	9	0			
6	Тема 2.4. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	9	9	0			
7	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	36	34	2		2	
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	16	2		2	
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	18	0			
Общий объем, часов		108 (84+8 +16)	102	6	2	4	
Форма промежуточной аттестации		Диф.з ачет	(ЧАСЫ КОНТРОЛЯ)				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы							
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13		реферат	2	контрольная работа	0
2.	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13		эссе	2	контрольная работа	0
3.	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13		реферат	2	контрольная работа	0
Общий объем, часов		84	39		39			6		
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет								

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы							Промежуточная аттестация
		Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	контрольная работа	1
2.	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	контрольная работа	1
3.	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	контрольная работа	2
Общий объем, часов		98	44		44		6		4
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы

Цель: Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики. Показать интегративно-комплексный характер социальной работы (ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения». их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
2. Назовите основные характеристики социальной деятельности.
3. Назовите компоненты деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.
5. Раскройте сущность и назовите основные типы социальной среды.
6. В чём заключается сущность социальной работы в социуме?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Социальная работа как социальная деятельность.
2. Роль и место социальной среды в жизни человека.
3. Факторы формирования социальной среды.
4. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
5. Актуальные социальные проблемы различных групп населения

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека Российского государственного социального университета <http://lib.rgsu.net>
6. <http://www.gumer.info/>
7. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
8. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Роль и место социальной среды в жизни человека.
6. Факторы формирования социальной среды.
7. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
8. Актуальные социальные проблемы различных групп населения
9. Особенности социальной работы с различными группами населения
10. Этапы становления социальной работы в России.
11. Влияние христианства на развитие системы помощи.
12. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
13. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
14. Особенности системы княжеской поддержки населения.
15. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
16. Социальная политика Екатерины II.
17. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
18. Особенности системы социального обеспечения.
19. Понятия «помощь» и «взаимопомощь».
20. Особенности становления социальной работы в Европе.
21. Деятельность монашеских орденов.
22. Научные школы социальной работы.
23. Система общественного призрения.
24. Социальное обеспечение.
25. Профессиональная социальная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пробелы

(??) Назовите один из главных способов создания условий для устойчивого социального развития - это...

(??) Определите основные цели учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»

...

(??) Определите цель раскрытия специфики социальной работы как профессиональной деятельности – это...

(??) К принципам социального образования относится...

(??) Закончился ли процесс институционализации социальной работы...

(??) Социальный работник – это специалист, осуществляющий...

(??) Кадры социальной работы – это...

(??) Какой принцип социальной работы подразумевает осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента...

(??) В странах Европы социальная работа как вид профессиональной деятельности возникла...

(??) Официальное признание социальной работы как профессии, специальности, введение должности социального работника в официальных государственных документах осуществлено было в...

(??) Назовите отличительную особенность конца XX века в социальной работе с пожилыми в Америке ...

(??) И на Западе, и в современной России действуют рыночные механизмы управления экономикой последствия, которых для социальной жизни, социальной защиты населения бывают...

(??) В странах Центральной Европы довольно сильно распространен подход, когда социальные работники работают в общественных организациях или организациях по оказанию социальных услуг ...

(??) Сколько этапов можно выделить в развитии социальной работы?

(??) Уставом князя Владимира Святого предписывалось обустроить учреждения социального профиля при...

(??) Архаическая форма взаимопомощи, основанная на принципе «дар-отдар» - это...

(??) Свод законов Русского государства, составленный Ярославом Мудрым называется...

(??) Церковный налог (десятина), который собирался на благотворительные нужды, закреплялся...

(??) Социальная работа — одна из разновидностей ...

(??) Социальное служение является специфической сферой общественной деятельности, имеющей общие с социальной работой ...

(??) Социальные перемены в стране отражаются на ...

(??) Социальные проблемы осознаются как важнейшие факторы дальнейшего ...

(??) Социальное служение во всех его проявлениях является специфической деятельностью со свойственными ей ...

(??) Благотворительная деятельность в социальной сфере, как социально-экономический институт, представляет собой процесс поиска и перераспределения материальных и нематериальных ресурсов и денежных средств от лиц и организаций в пользу субъектов, находящихся в ...

(??) Благотворительная деятельность в старину заключалась ...

(??) Церковная благотворительность имела по преимуществу характер ...

(??) В нравах русского народа благотворительность являлась ...

(??) Для оказания разнообразных видов социальной помощи разрабатываются...

(??) Теория социальной работы является по содержанию ... наукой

(??) По научному статусу теория социальной работы является ... наукой

- (??)Как научная теория социальная работа имеет
- (??)Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это ...
- (??)Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это ...
- (??)Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это
- (??)Методологическими принципами теории социальной работы выступают ...
- (??)На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это...
- (??)Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи. Это...
- (??)Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это ...
- (??)Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. Это ...
- (??)Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. Это..
- (??)Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:
- (??)Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в ...
- (??)В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:
- (??)Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI- ХУ вв.) становится:
- (??)В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.
- (??)Кто является автором работы «Социальные диагнозы».
- (??)Кто заложил основы диагностической школы социальной работы.
- (??)В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

Аналитические задания:

Решите ситуации

1. Получатель услуг социальной службы, спустя 2 месяца после того, как начала получать социальное обслуживание на дому обратилась к социальному работнику с требованием о том, что она хочет связываться непосредственно с социальным работником лично по мобильному телефону. Ваши действия.
2. Получатель услуг социальной службы, на протяжении всего срока договора, получала 4 кг продуктов 2 раза в неделю. Однажды она попросила приносить ей в два раза больше. Социальный работник объяснила ей, что по законодательству положено на 1 человека 4 кг и не более, руководствуясь 442 Законом. Получатель услуг расстроилась и промолчала. Через неделю, она снова завела разговор на данную тему и призналась, что в соседнем подъезде проживает ее престарелая подруга, с которой она хотела бы делиться своими продуктами питания. Ваши действия.
3. Получатель услуг социальной службы начала жаловаться на хронический артроз и развивающийся артрит в суставах и попросила готовить ей обеды, т.к. самой ей сложно этим заниматься. Ваши действия.
4. Новый получатель услуг социальной службы недавно узнала, что теперь по электронному сертификату вместо продуктовых наборов теперь начисляют на социальную карту баллы (=рубли), которые можно потратить в продуктовом магазине таких как «Пятерочка» или «Перекресток». Она попросила социального работника рассказать ей о нем более подробно, какие документы необходимо предоставить, чтобы получить данную сумму. Ваши действия.

5. Доверчивым пожилым людям звонят по телефону или в дверь и предлагают свои услуги мошенники под видом медицинских работников. Если клиент соглашается, они проводят лжеобследование и просят вознаграждение, варьирующееся от 8 000 до 15 000. Лжеобследование проводится следующим образом: лжемед. работники приносят с собой сомнительную аппаратуру, проводят сомнительные анализы на дому, и за всеми процедурами следит некий главный врач через компьютер. После того, как процедура окончена, деньги отданы, пожилые люди только потом начинают приходить в себя и понимать всю трагичность ситуации. Ваши действия.

6. Месяц назад, получатель услуг социальной службы по медицинским показаниям, пришлось остаться без ноги, в связи, с чем клиентка, пройдя освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы, стала инвалидом 1-й группы. Ваши действия.

7. Молодой человек 3 группы инвалидности проживает матерью-инвалидом 1 группы и ухаживает за ней. Но месяц назад он попал в аварию и социальному работнику пришлось подготавливать документы 1) в Бюро МСЭ для установления степени утраты возможности к самообслуживанию, 2) в связи с тем, мать и сын стали нуждаться в постоянном постороннем уходе, они дали согласие на перевод обоих в стационар, где за ними будут ухаживать круглосуточно (реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера; обеспечение ухода и медицинской помощи; организацию их отдыха и досуга. Ваши действия.

8. Недавно в ЦСО обратилась женщина, с просьбой оформить ее ослепшую мать-инвалида на обслуживание в ЦСО и приставить к ней социального работника. На вопрос, почему женщина сама не может ухаживать за своей матерью, она ответила, что сама страдает хроническим диабетом и сидит на инсулине, а также не очень близко живет от матери, в связи, с чем не может так часто находиться с ней. Ваши действия.

Раздел 2. Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом

Цель: выявления истоков социальной работы как вида деятельности и изучение основных этапов становления социальной работы в России и за рубежом (ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «помощь» и «взаимопомощь». Этапы становления социальной работы в России. Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов. Система городской взаимопомощи. Научные школы социальной работы. Система общественного призрения. Социальное обеспечение. Профессиональная социальная работа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Влияние христианства на развитие системы помощи.
3. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
4. Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР.
5. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Особенности системы княжеской поддержки населения.
2. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
3. Социальная политика Екатерины II.
4. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
5. Особенности системы социального обеспечения.

Заполнить таблицу:

Модель	Объекты помощи	Субъекты помощи	Формы помощи	Этические основы

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека Российского государственного социального университета <http://lib.rgsu.net>
6. <http://www.gumer.info/>
7. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
8. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Основные направления развития социальной политики в современной России.
2. Социальные программы.
3. Проблемы развития социальной политики.
4. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
5. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения.
6. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.
7. Социальная работа как общественный феномен.
8. Понятие «социальное служение».
9. Социальное служение как профессиональный вид деятельности.
10. Благотворительная деятельность.
11. Общественная организация.
12. Благотворительный фонд.
13. Спонсоринг.
14. Фандрайзинг в социальной работе.
15. Гражданская ответственность.
16. Добровольческая деятельность.
17. Гуманитарная помощь.
18. Миротворческая деятельность.
19. Правозащитная деятельность.
20. Правовой статус гражданина.
21. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации».
22. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
23. Право социального обеспечения.
24. Социальная работа как показатель развития социального государства.
25. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пробелы

(??) Понятие социальной политики относится к числу таких категорий, которые широко используются в практике ...

(??) Последовательная деятельность по изучению и истолкованию социальной политики как специфической функции государства и общества относится к тому времени, когда ...

(??) Высокий уровень социальной защищенности, свойственный политике современных «государств всеобщего благосостояния», обусловлен ...

(??) Качество социальности присуще любому государству, население которого разделяет ...

- (??) Сколько определений социальной политики можно выделить в зарубежной и отечественной науке ...
- (??) Определите главную задачу социальной политики РФ - это...
- (??) Охрана труда и здоровья людей предполагает ...
- (??) Государство предоставляет гражданам, потерявшим работу ...
- (??) Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан находится под защитой...
- (??) В РФ на родителях лежит обязанность ...
- (??) Государственная система социальной помощи реализуется через ...
- (??) В обязанности государства входит обеспечение функционально способной системы институтов ...
- (??) Политика государства в области здравоохранения сводится к обеспечению условий ...
- (??) Политика в области образования также направлена на обеспечение ...
- (??) В рамках систем социальной защиты, гражданам при наступлении установленных законодательством неблагоприятных событий представляется помощь ...
- (??) Правовой статус личности — это. ...
- (??) Осуществление прав и свобод неотделимо от исполнения всеми гражданами ...
- (??) Специалисты в области социальной работы, реализуя функции социальной защиты населения, имеют дело не только и не столько с конституционными правами и обязанностями граждан, сколько с ...
- (??) Укрепление гарантий прав и свобод граждан во многом обусловлено четкостью функционирования ...
- (??) Глубокое изучение и прочные знания нормативно-правовых актов по вопросам социального развития, социальной защиты населения — неременное условие ...
- (??) Профилактическая направленность — помощь должна быть оказана не только в то время, когда человек уже попал в трудное положение, но она должна способствовать ...
- (??) Определите какие формы социального обслуживания не определены Законом Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995 г.)?...
- (??) На основании Закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" социальные услуги предоставляются гражданину на основании ...
- (??) Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности. Это
- (??) Деятельность специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Это
- (??) Выражают порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывает вполне определенные изменения других явлений или процессов. Это
- (??) Содержание и направления социальной работы зависят от целей социальной политики государства. Это:
- (??) Эффективность социальной работы закономерно зависит от уровня профессионального мастерства специалиста социальной работы. Это:
- (??) Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:
- (??) Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:

- (??) Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия. Это:
- (??) Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства. Это:
- (??) Принцип социально-технологической компетентности социального педагога, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:
- (??) Принципы конфиденциальности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма входят в группу:
- (??) Принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма входят в группу:
- (??) Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем). Выберите правильный ответ
- (??) В основе данной модели лежат положения движения за права человека. Выберите правильный ответ
- (??) Ключевая идея данной модели – преобразовательная активность личности в решении собственных проблем и проблем окружающей среды. Выберите правильный ответ.
- (??) Эти теории и модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе. Выберите правильный ответ
- (??) Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:
- (??) Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:
- (??) Социально-педагогическая модель социальной работы относится к группе:
- (??) Основу данной модели составляет положение, что воспитание – это условие успешной социализации человека и его социального становления. Выберите правильный ответ.
- (??) Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:
- (??) Психология выполняет в социальной работе ряд функций:
- (??) В социальной работе широко используются такие психологические методы, как ...
- (??) Педагогика в социальной работе выступает в роли:
- (??) Знания в области социологии позволяют социальному работнику:
- (??) Отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете по поводу условий развития личности, социальных групп. Это:
- (??) Главный фактор, который определяет социальные отношения, их формирование, функционирование и изменение это:
- (??) Отношения, возникающие в социальной группе, которую составляет клиент, его семья и друзья это:
- (??) Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:
- (??) Главным субъектом социальной политики является:
- (??) Социальная справедливость, гуманизм, открытость, демократизм, системность и непрерывность, адресность мер – это:
- (??) Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это:
- (??) В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:
- (??) В отечественной теории основы «теории милосердия» были заложены в:
- (??) Научное обоснование социального обеспечения в отечественной теории начинается в:
- (??) Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп.
- (??) Важнейшей целью социальной защиты является:

(??)Социальная защита распространяется на:

Аналитические задания:

Решите ситуации

1. Несколько месяцев назад получатель услуг социальной службы попала в руки мошенникам, которые за деньги устанавливают новые счетчики водоснабжения. После установления они сообщили ей, что она каждый год она должна платить по 800 р. По прошествии некоторого времени, получатель услуг социальной службы рассказала об этом социальному работнику. Ваши действия.
2. Социальному работнику недавно поставили на обслуживание получателя услуг социальной службы, которую ранее в данном центре обслуживал другой социальный работник. Она проживала одна в квартире, родственники были, но так как женщина имела достаточную способность к самообслуживанию и особого присмотра за собой не требовала, навещали ее раз в месяц. Через 1,5 месяца социальный работник заметила странное поведение подопечной: постирав постельное белье, она вышла на лестничную площадку и начала развешивать ее на перилах, в тот момент появилась я и спросила зачем она это делает, та ответила «чтоб сохло». Социальный работник решила подождать еще некоторое время, прежде чем обратиться к квалифицированным специалистам. Еще через две недели, когда она зашла в ее квартиру та размазывала свой кал по стенам, увидев социального работника, побежала к окну, открыла его и начала на него залезать, ее удалось остановить. Ваши действия.
3. В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.). 1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости 2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов. 3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.
4. В отдел социальной защиты одного из районов г. Королева обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.
5. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.
6. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.
7. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.
8. В Центр занятости населения обратился Вегеторов О. С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказской национальности.
9. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Определите проблему клиента. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. В какие учреждения может посоветовать обратиться

клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

Раздел 3. Современные направления развития социальной работы в современной России

Цель: выявление устойчивой связи между социальной работой и социальной политикой государства (ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «политика», «социальная политика». Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Основные направления развития социальной политики в современной России. Социальные программы. Проблемы развития социальной политики. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы. Взаимодействие государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты. Социальная работа как общественный феномен. Понятие «социальное служение». Социальное служение как профессиональный вид деятельности. Благотворительная деятельность. Общественная организация. Благотворительный фонд. Спонсоринг. Фандрайзинг в социальной работе. Гражданская ответственность. Добровольческая деятельность. Гуманитарная помощь. Миротворческая деятельность. Правозащитная деятельность. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира. Глобализация социальных проблем. Проблемы человека в контексте глобализации. Влияние процесса глобализации на социальную работу. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение «политика», «социальная политика».
2. Сущность социальной политики.
3. Основные принципы социальной политики.
4. Функции социальной политики и их значение.
5. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
6. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
7. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
8. Отличия системы социальной защиты в настоящее время от системы социального обеспечения в советский период.
9. В чём заключается роль социального работника в обеспечении социальной защиты клиентов.
10. Каковы основные проблемы и трудности в становлении и развитии системы социальной защиты в России.
11. Обосновать приоритетные направления развития системы социальной защиты населения в современных условиях.
12. Определение «социального служения».
13. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
14. Цели и задачи социального служения в современных условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Основные направления современной социальной политики.
2. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
3. Социальные программы Российской Федерации.
4. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
1. Фандрайзинг в социальной работе.
2. Благотворительная деятельность в современной России.
3. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
4. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.

Темы письменных работ:

1. Механизм реализации социальной политики;
2. Раскрыть определение «социальная ориентированность кадров»;
3. Охарактеризовать основные компоненты социальной политики;
4. Проанализировать основные проблемы развития социальной политики в современной России.
5. Глобализация социальных проблем.
6. Проблемы человека в контексте глобализации.
7. Влияние процесса глобализации на развитие социальной работы.
8. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
9. Модель социальной политики России.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека Российского государственного социального университета <http://lib.rgsu.net>
6. <http://www.gumer.info/>
7. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
8. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Должностные обязанности социального работника.
2. Российское законодательство в области трудовых отношений.
3. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
4. Основные формы социального обеспечения граждан.
5. Семья как объект социальной работы.
6. Инновационные технологии в социальной работе.
7. Основные функции специалиста по социальной работе.
8. Функции специалиста по социальной работе.
9. Требования к специалисту в области социальной работы.
10. Эмпатия. Личностные качества социального работника.
11. Синдром профессионального выгорания.
12. Этический Кодекс социальных работников.
13. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира.
14. Глобализация социальных проблем.
15. Проблемы человека в контексте глобализации.
16. Влияние процесса глобализации на социальную работу.
17. Социальная работка как составная часть общественного устройства глобального мира.
18. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.

19. Этические аспекты социальной коммуникации.
20. Совместимость партнеров как коммуникативных личностей, адекватное восприятие смысловой и оценочной информации, воздействие через убеждение.
21. Культура восприятия, потребления и распространения информации.
22. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
23. Особенности осуществления уличных коммуникаций.
24. Стихийные коммуникации и процессы обмена информацией.
25. Несловесные (персональные, устные и др.) письменные (персональные, групповые и др.) средства коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пробелы

- (??)Доброжелательное отношение к людям характеризуется следующими профессионально-личностными качествами социальных работников ...
- (??)Высокий морально-этический уровень социального работника характеризуют следующие профессионально-личностные качества социального работника...
- (??)Через какие личностные качества выражается профессиональная некомпетентность социального работника ...
- (??)Для того чтобы успешно работать в организациях системы социальной защиты населения, необходимо обладать ...
- (??)Специалисту в области социальной работы необходимо иметь развитые интеллектуальные качества: ...
- (??)Этический и профессиональный кодекс социального работника отвечает...
- (??)К этическим стандартам профессионального общения социального работника можно отнести следующее ...
- (??)Среди непосредственных этических обязательств социального работника перед клиентом необходимо отметить ...
- (??)социальному работнику не следует участвовать от имени своего клиента в действии, которое ...
- (??)Если социальный работник замещает коллегу, то он должен действовать с учетом ...
- (??)Глобальные социальные проблемы являются следствием...
- (??)Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются ...
- (??)Понятие «глобальные проблемы» появилось в политическом языке в ...
- (??)Глобализация — исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество ...
- (??)Приватизация социальной сферы - передача значительной части социальных услуг ...
- (??)в понятии «глобализация» заложена идея о том, что мир стал более интегрированным с точки зрения ...
- (??)Недопроизводство населения характерно снижением рождаемости и имеет отрицательные последствия ...
- (??)Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем
- (??)Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем
- (??)Формирования у будущих социальных работников системы профессиональных знаний, умений и навыков. В этом заключается ...:
- (??)Профессиональная пригодность – это ...
- (??)Профессиональное призвание – это ...
- (??)Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его ...:

- (??)Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом начинается ...:
- (??)В каком году организована первая Ассоциация школ социальной работы и где ...:
- (??)Какие профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения ...:
- (??)Какие профессиональные умения специалиста требуют от не умения проводить самоанализ собственной деятельности, осмысливать положительные и отрицательные стороны полученных результатов ...:
- (??)В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты...:
- (??)В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности ...:
- (??)Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности. Это ...:
- (??)Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это ...:
- (??)Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это
- (??)Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность, это признаки ...
- (??)Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место не соответствующее профессиональной компетентности, это признаки ...:
- (??)С какого периода в России ведется подготовка профессиональных социальных работников...?
- (??)Какими морально-этическими качествами должен обладать социальный работник ...?
- (??)Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка "социального диагноза" – это ...:
- (??)Деятельность социального работника должна в большей степени обуславливаться ...:
- (??)Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...
- (??)В рабочее время не включается ...
- (??)По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных дней
- (??)Кто подлежит обязательному медицинскому страхованию ...
- (??)Возглавляет министерство труда и социальной защиты РФ ...:
- (??)Гражданин не допускается на службу в Министерство труда и социальной защиты РФ по следующим обстоятельствам ...:
- (??)Основным документом, не регулирующим деятельность Министерства труда и социальной защиты РФ является ...:
- (??)Социальное обслуживание в РФ до 01 января 2015 регулируется ...:

Аналитические задания:

Решите ситуации

1. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права гражданина, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

2. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка. Определите социальные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какова роль специалиста социальной работы?

3. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. Определите проблемы молодого человека. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

4. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Определите социальную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

5. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

6. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

7. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками полиции. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Компоненты	Знать: способы и методы работы в

	этнические, конфессиональные и культурные различия	компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	<p>коллективе</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: технологиями социального взаимодействия</p>
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	<p>Знать: модели и методы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: использовать на практике методы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: методами и моделями самоорганизации и самообразования</p>
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	<p>Знать: методы и модели решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: применять методы и модели решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>

			<p>коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-5	<p>способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p>Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично</p>	<p>Знать: представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Владеть: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>

ПК-7	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	<p>Знать: методы и модели решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>
ПК-8	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	<p>Знать базовые и специальные теологические знания к решению</p> <p>Экспертно консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>

			<p>Уметь применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>
			<p>Владеть способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Основные виды социума и их особенности.
6. Сущность макро- и микросреды и их воздействие на социум.
7. Социальная работа как деятельность по созданию, разрушению или коррекции социальной среды клиента.
8. Этапы становления социальной работы в России.
9. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
10. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
11. Сущность социальной политики. Основные принципы социальной политики.
12. Функции социальной политики и их значение.
13. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
14. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
15. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
16. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
17. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
18. Значение государственно-правового регулирования социальной работы.
19. Определение и сущность Права социального обеспечения.
20. Сущность и виды технологий социальной работы.
21. Особенности технологий работы с различными группами населения.
22. Необходимые личностные качества социального работника.
23. Эмпатия как необходимое качество социального работника.
24. Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника.
25. Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций.

Аналитические задания:

1. Получатель услуг социальной службы, спустя 2 месяца после того, как начала получать социальное обслуживание на дому обратилась к социальному работнику с требованием о том, что она хочет связываться непосредственно с социальным работником лично по мобильному телефону. Ваши действия.

2. Получатель услуг социальной службы, на протяжении всего срока договора, получала 4 кг продуктов 2 раза в неделю. Однажды она попросила приносить ей в два раза больше. Социальный работник объяснила ей, что по законодательству положено на 1 человека 4 кг и не более, руководствуясь 442 Законом. Получатель услуг расстроилась и промолчала. Через неделю, она снова завела разговор на данную тему и призналась, что в соседнем подъезде проживает ее престарелая подруга, с которой она хотела бы делиться своими продуктами питания. Ваши действия.

3. Получатель услуг социальной службы начала жаловаться на хронический артроз и развивающийся артрит в суставах и попросила готовить ей обеды, т.к. самой ей сложно этим заниматься. Ваши действия.

4. Новый получатель услуг социальной службы недавно узнала, что теперь по электронному сертификату вместо продуктовых наборов теперь начисляют на социальную карту баллы (=рубли), которые можно потратить в продуктовом магазине таких как «Пятерочка» или «Перекресток». Она попросила социального работника рассказать ей о нем более подробно, какие документы необходимо предоставить, чтобы получить данную сумму. Ваши действия.

5. Доверчивым пожилым людям звонят по телефону или в дверь и предлагают свои услуги мошенники под видом медицинских работников. Если клиент соглашается, они проводят лжеобследование и просят вознаграждение, варьирующееся от 8 000 до 15 000. Лжеобследование проводится следующим образом: лжемед. работники приносят с собой сомнительную аппаратуру, проводят сомнительные анализы на дому, и за всеми процедурами следит некий главный врач через компьютер. После того, как процедура окончена, деньги отданы, пожилые люди только потом начинают приходить в себя и понимать всю трагичность ситуации. Ваши действия.

6. Месяц назад, получатель услуг социальной службы по медицинским показаниям, пришлось остаться без ноги, в связи, с чем клиентка, пройдя освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы, стала инвалидом 1-й группы. Ваши действия.

7. Молодой человек 3 группы инвалидности проживает матерью-инвалидом 1 группы и ухаживает за ней. Но месяц назад он попал в аварию и социальному работнику пришлось подготавливать документы 1) в Бюро МСЭ для установления степени утраты возможности к самообслуживанию, 2) в связи с тем, мать и сын стали нуждаться в постоянном постороннем уходе, они дали согласие на перевод обоих в стационар, где за ними будут ухаживать круглосуточно (реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера; обеспечение ухода и медицинской помощи; организацию их отдыха и досуга. Ваши действия.

8. Недавно в ЦСО обратилась женщина, с просьбой оформить ее ослепшую мать-инвалида на обслуживание в ЦСО и приставить к ней социального работника. На вопрос, почему женщина сама не может ухаживать за своей матерью, она ответила, что сама страдает хроническим диабетом и сидит на инсулине, а также не очень близко живет от матери, в связи, с чем не может так часто находиться с ней. Ваши действия.

9. Несколько месяцев назад получатель услуг социальной службы попалась мошенникам, которые за деньги устанавливают новые счетчики водоснабжения. После установления они сообщили ей, что она каждый год она должна платить по 800 р. По прошествии некоторого времени, получатель услуг социальной службы рассказала об этом социальному работнику. Ваши действия.

10. Социальному работнику недавно поставили на обслуживание получателя услуг социальной службы, которую ранее в данном центре обслуживал другой социальный работник. Она проживала одна в квартире, родственники были, но так как женщина имела достаточную способность к самообслуживанию и особого присмотра за собой не требовала, навещали ее раз в месяц. Через 1,5 месяц социальный работник заметила странное поведение подопечной: постирав постельное белье, она вышла на лестничную площадку и начала развешивать ее на перилах, в тот момент появилась я и спросила зачем она это делает, та ответила «чтоб сохло». Социальный работник решила подождать еще некоторое время, прежде чем обратиться к

квалифицированным специалистам. Еще через две недели, когда она зашла в ее квартиру та размазывала свой кал по стенам, увидев социального работника, побежала к окну, открыла его и начала на него залезать, ее удалось остановить. Ваши действия.

11. В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.). 1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости 2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов. 3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.

12. В отдел социальной защиты одного из районов г. Королева обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

13. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

14. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

15. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

16. В Центр занятости населения обратился Вегеторов О. С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказской национальности.

17. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Определите проблему клиента. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

18. Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Каковы основные проблемы семьи? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

19. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права гражданина, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

20. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по

утере кормильца - ребенка. Определите социальные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какова роль специалиста социальной работы?

21. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. Определите проблемы молодого человека. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

22. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Определите социальную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

23. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

24. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

25. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками полиции. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не

превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по

пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (22.11.2017).
2. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (22.11.2017).

6.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846> (22.11.2017).
2. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742> (22.11.2017).
3. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430> (22.11.2017)
4. Правовое обеспечение социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 253 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045> (22.11.2017).
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» : учебник / Н.Б. Шмелева. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (22.11.2017)
6. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (22.11.2017).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека Российского государственного социального университета <http://lib.rgsu.net>

6. <http://www.gumer.info/>
7. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
8. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «48.03.01 "Геология" используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Теология» "Систематическая теология конфессии"** по направлению подготовки 48.03.01 "Теология" (бакалавриат).*

В рамках учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан Гуманитарного факультета

/Никипорец-Такигава Г.Ю./

«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Наименование образовательной программы

ТЕОЛОГИЯ

Направленность программы

Систематическая теология конфессии

Направление подготовки

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**48.03.01 Теология**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования " **Систематическая теология конфессии** ".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе доцентов кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ: к.псх.н. Феофанова В.Н. и к.пед.н. Удодова А.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

доктор филос наук, доцент
кафедры
Рупова Р.М.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года
Декан факультета
д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник
Митрополита по
взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ

А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)

Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена. 1
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	233
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	244
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	266
6.1. Основная литература.....	266
6.2. Дополнительная литература.....	266
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	266
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	266
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	288
9.1. Информационные технологии.....	288
9.2. Программное обеспечение	288
9.3. Информационные справочные системы.....	288
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	288
11. Образовательные технологии	288
Лист регистрации изменений	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Систематическая теология конфессии**» по направлению подготовки «**48.03.01 Теология**» **очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Социальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных** компетенций: ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» "Систематическая теология конфессии"
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы и методы работы в коллективе
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: технологиями социального

		взаимодействия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: модели и методы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: использовать на практике методы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: методами и моделями самоорганизации и самообразования</p>
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: методы и модели решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: применять методы и модели решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	<p>Знать: представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p>Владеть: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>

ПК-7	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: методы и модели решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
		Уметь: применять теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
		Владеть: способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности
ПК-8	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
		Уметь применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
		Владеть способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		VI		
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	16	16		
Лабораторные занятия				

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		Диф.зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
6-й семестр							
1.	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	28	8	4	4	0
2.	Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	14	4	2	2	0
3.	Тема 1.2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	14	4	2	2	0
4.	Раздел 2 Философия инклюзии	36	28	8	4	4	0
5.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная	18 часов	14	4	2	2	0

	модели инвалидности.						
6.	Тема 2.2. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	14	4	2	2	0
7.	Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	36	28	8	4	4	0
8.	Тема 3.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	14	4	2	2	0
9.	Тема 3.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	18 часов	14	4	2	2	0
Общий объем, часов		108	84	24	12	12	0
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	3				

3.2.

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4-й семестр							
10.	Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	34	2	2	0	0
11.	Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	16	2	2	0	0
12.	Тема 1.2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	18	0	0	0	0
13.	Раздел 2 Философия инклюзии	36	34	2	0	2	0
14.	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	18 часов	18	X	0	0	0
15.	Тема 2.2. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	16	2	0	2	0
16.	Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения	36	34	2	0	2	0

	здоровья.						
17.	Тема 3.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	18	0	0	0	0
18.	Тема 3.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	18 часов	16	2	0	2	0
Общий объем, часов		108	102	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		диф. зачет	3				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0

Раздел 2 Философия инклюзии	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0
Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Эссе	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Эссе	1
Раздел 2 Философия инклюзии	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Эссе	1

Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Эссе	2
Общий объем, часов	102	46		46		6		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»

РАЗДЕЛ 1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –эссе

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.

5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-б).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.

3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
7. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
8. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
9. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.

Перечень тем эссе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»:

1. «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья»
2. «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится»
3. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
4. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
5. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
6. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
7. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
8. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
9. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
10. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
11. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь

между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития (ОК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат по одному из вопросов для самоподготовки.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция	Знать: способы и методы работы в коллективе Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

		реализуется частично	Владеть: технологиями социального взаимодействия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: модели и методы самоорганизации и самообразования
			Уметь: использовать на практике методы самоорганизации и самообразования
			Владеть: методами и моделями самоорганизации и самообразования
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: методы и модели решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
			Уметь: применять методы и модели решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
			Владеть: решением стандартных задач профессиональной

			деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
			Уметь: использовать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
			Владеть: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-7	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и	Знать: методы и модели решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной

		компетенция реализуется частично	<p>деятельности</p> <p>Уметь: применять теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>
ПК-8	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать базовые и специальные теологические знания к решению Экспертно консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

			<p>Уметь применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>
			<p>Владеть способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6, 7; ОПК-1; ПК-5, 7, 8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание:

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха».
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»
3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *20-балльной шкале*, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257841
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (21.10.2017).
3. Коротяева Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275103
4. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование: история, теория, технология http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257980

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://www.disability.ru>
<http://www.psychology>
Либрусек - <http://lib.rus.ec>
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4>
РООИ «Перспектива» - <http://www.Perspektiva-inva.ru>
Университетская библиотека online - <http://www.biblioclub.ru>
Инклюзивное образование: методология, практика, технологии
http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**48.03.01 Теология**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	Деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4
Итого:			8

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

При освоении учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p>	<p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	<p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	01.09.2020



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

_/Никипорец-Такигава Г.Ю./
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология для (уровень бакалавриата)** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессор Е.А. Петрова, _к.психол.н., доцент Романова А.В

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Р.М.Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

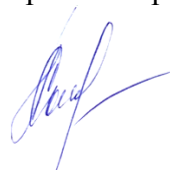
Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	27
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	33
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	59
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	61
6.1. Основная литература.	61
6.2. Дополнительная литература	62
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	62
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	62
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	64
9.1. Информационные технологии	64
9.2. Программное обеспечение	64
9.3. Информационные справочные системы	64
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	65
11. Образовательные технологии.....	65

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

1. изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
4. познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
6. продолжать совершенствовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
7. продолжать развивать способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
8. формировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
9. совершенствовать способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
10. развивать способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
11. закреплять умения применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология» реализуется в вариативном профиле основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки специальности 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Социология».

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология для бакалавров

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ОК-6)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этно- национального, религиозного развития человечества;
		Уметь: выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия;
		Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур
(ОК-7)	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике
		Уметь: проводить самооценку; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование

		Владеть: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
(ОПК -1)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы библиографического описания, принципы классификации источников и научной литературы по тематике богословских дисциплин;
		Уметь: грамотно использовать словари, энциклопедии и другие типы научной литературы при разработке тем богословских исследований;
		Владеть: компьютерными программами по составлению синопсисов, симфоний, перечней терминов и специальных понятий, презентаций учебных исследований при изучении богословских дисциплин
(ПК-5)	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных);
		Уметь: отбирать и представлять материал из области богословия и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленности и интересы аудитории;
		Владеть: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ
(ПК-7)	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;	Знать: нормативную базу социально-психологической этики взаимодействия с представителями различных религиозных мировоззрений
		Уметь: использовать психологические знания и приемы теологической специфики для решения социально-практических задач
		Владеть: навыками самостоятельного поиска социально-психологических знаний, направленных на достижение позитивного результата в профессиональной деятельности
(ПК-8)	способностью применять базовые и специальные	Знать: основы социально-психологической диагностики в ситуации консультирования;

	теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Уметь: использовать приемы психологической помощи населению
		Владеть: навыками консультационной работы с населением при решении социально-психологических проблем

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1 Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем::					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
<i>Рубежный текущий контроль</i>	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	0	дифференцированный зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)			

2.2 Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем::					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	4	4			

Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	98	98			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45			
Выполнение практических заданий	47	47			
<i>Рубежный текущий контроль</i>	6	6			
Вид промежуточной аттестации	4	д.зач 4			
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.	3	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -108 часов (84 СРС + 24 контактных) .

Объем самостоятельной работы, - 84 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1.1 Введение.	36	28	8	4	4	0
2.	Тема 1.1.1 Введение в социальную психологию.	12	8	4	2	2	0
3.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	12	8	4	2	2	0
4.	Тема 1.1.3 Социальная психология общения и влияния	12	12	0	0	0	0
5.	Раздел 1.2 Психология влияния и взаимодействия	36	28	8	2	6	0
6.	Тема 1. 2.1 Социальная психология межличностных отношений	12	8	4	2	2	0
7.	Тема 1.2.2 Психология межличностного конфликта	12	10	2	0	2	0
8.	Тема 1. 2.3 Социальная психология малых групп и организаций.....	12	12	0	0	0	0
9.	Раздел 1. 3 Социальная психология масс	36	28	8	2	4	0
10	Тема 1.3.1 Социальная психология общностей	12	8	4	2	2	0

11	Тема 1.3.2 Массовые психологические проявления	12	10	2	0	2	0
12	Тема 1.3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12	12	0	0	0	0
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет -108 часов (98 СРС + 6 контактных 4контроль) .

Объем самостоятельной работы, - 98 часа + контроль 4 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1.1 Введение.	36	34	2	2	0	0
2.	Тема 1.1.1 Введение в социальную психологию.	12	10	2	2	0	0
3.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	12	12	0	0	0	0
4.	Тема 1.1.3 Социальная психология общения и влияния	12	12	0	0	0	0
5.	Раздел 1.2 Психология влияния и взаимодействия	36	34	2	0	2	0
6.	Тема 1. 2.1 Социальная психология межличностных отношений	12	10	2	0	2	0
7.	Тема 1.2.2 Психология межличностного	12	12	0	0	0	0

	конфликта						
8.	Тема 1. 2.3 Социальная психология малых групп и организаций.....	12	12	0	0	0	0
9.	Раздел 1. 3 Социальная психология масс	36	34	2	0	2	0
10.	Тема 1.3.1 Социальная психология общностей	12	10	2	0	2	0
11.	Тема 1.3.2 Массовые психологические проявления	12	12	0	0	0	0
12.	Тема 1.3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12	12	0	0	0	0
Общий объем, часов		108 (102+6)	102	6	2	4	0

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						

4.2 Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	102	45		47		6		4
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						

4.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология.

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ....

Раздел 1. Тема 1. «Введение в социальную психологию».

Цель: сформировать представление об истории развития социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Самостоятельное изучение и усвоение, закрепление на основе видео и материалов хрестоматии содержания основных подходов к определению предмета и проблемного поля исследований социальной психологии как науки ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии.

Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях. Закрепить знания студентов о специальных методах социальной психологии: социометрия, коммуникометрия, референтометрия, а также о специфике интерпретации и представления результатов исследования, уточнить основные требования к организации и проведению опросов и этических нормах обращения психологов с респондентами (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды социально-психологического знания. Основное отличие объекта и предмета социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии в России в периоды:
 - - до октябрьской революции 1917 года. (социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева);
 - - дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах (позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера);
 - - социальная психология в 30-40 годы XX столетия (идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренки, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.);

- - социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии (социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии);
 - - экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах (развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века).
3. Методология и методы социальной психологии:
 4. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

Раздел. 1. Тема 2. «Социальная психология личности»

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности. Анализ социально-психологического аспекта социализации личности.

Сформировать представление о социально-психологическом развитии личности ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Познакомить с анализом основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов и методами изучения ценностей и установок личности. (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитудов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.) и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как

- инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности.
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения (понятие о социальном поведении и его регуляторах; нормативная регуляция поведения; проблемы и методы психологической диагностики ценностей).
 6. Социальная установка (структура и функции социальных установок; формирование социальных установок; методы измерения установок; проблема изменения социальных установок; поведенческий и когнитивный подходы; теории когнитивного соответствия; взаимовлияние установок и поведения; явление когнитивного диссонанса).

Раздел 1. Тема 3. «Социальная психология общения и влияния».

Цель: Анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения. Ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния. Расширение представлений о механизмах социально-психологического воздействия. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика закономерностей общения:
 - Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения: вербальное и невербальное общение).
 - Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения: виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики).
 - Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения: феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию).
2. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
3. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

21. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
22. Специфика научного исследования в социальной психологии.
23. Проблема качества социально-психологической информации.
24. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
25. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
26. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
27. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
28. Интерактивные методы в социальной психологии.
29. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
30. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
31. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
32. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
33. Перспективы развития и применения социометрических методов.
34. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?

35. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
36. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
37. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
38. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
39. Половозрастные особенности социализации.
40. Социальный инфантилизм.
41. Изменения содержания социализации в современных условиях.
42. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
43. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
44. Социальная зрелость личности.
45. Основные социально-психологические свойства личности.
46. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
47. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
48. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
49. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
50. Факторы виктимизации человека.
51. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
52. Проблема социализации личности в условиях кризиса
53. Развитие самоконтроля личности.
54. Критерии социализированности личности
55. Факторы социализации личности.
56. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время.
57. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
58. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
59. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
60. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
61. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
62. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
63. Влияние аттитюдов на поведение
64. Влияние поведения на аттитюды
65. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
66. Методы диагностики системы ценностей
67. Методы диагностики социальных установок личности
68. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
69. Иерархическая структура системы социальных установок.
70. Личность и социальные установки.
71. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
72. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
73. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
74. Роль социальных установок в восприятии газетной информации
75. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
76. Роль социальных установок в межличностном общении
77. Теория подражания Г. Тарда.
78. Психология моды.
79. Социальное влияние и представления человека о себе;

80. Агенты и механизмы социального влияния на личность
81. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
82. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
83. Управление толпой
84. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
85. Понятие моды и её психические механизмы.
86. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
87. Социальное влияние как феномен практики управления.
88. Роль психологии влияния в науке управления.
89. Невербальные средства внушения.
90. Факторы способствующие подражанию.
91. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
92. Паническое поведение.
93. Социально-психологические функции моды
94. Практические приемы убеждения.
95. Вербальные приемы внушения.
96. Факторы, способствующие подражанию.

Реферат – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 10-12 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Раздел 2. Тема 4. «Социальная психология межличностных отношений».

Цель: Ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных

проявлений в межличностных отношениях. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Феномен альтруизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

Раздел 2. Тема 5. «Психология межличностных конфликтов».

Цель: Формирование знаний в области конфликтологии. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностный конфликт как социально-психологический феномен. Структура межличностных конфликтов; генезис и динамика протекания межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов)
2. Основные подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов
3. Структура межличностных конфликтов.
4. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов.
5. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов.
6. Роль посредника в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).
7. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов.
8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.

Раздел 2. Тема 6. «Социальная психология малых групп и организаций. Социальная психология общностей».

Семинар «Социальная психология малых групп и организаций».

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.

4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекруитмента; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 2:

1. Атракция и развитие межличностных отношений.
2. Теория межличностных отношений В. Шутца.
3. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
4. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
5. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
6. Теории социального научения, морального развития личности.
7. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
8. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
9. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
10. Личностные детерминанты альтруизма.
11. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
12. Профилактики межличностной агрессии
13. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Агрессия, ее причины и последствия.
18. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
19. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
20. Просоциальное и асоциальное поведение.
21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекруитмента.

23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Гендерный аспект лидерства.
25. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
26. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
27. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
28. Формальное и неформальное лидерство.
29. Сущность социально-психологического климата.
30. Функции организации.
31. Групповые эффекты.
32. Особенности руководства малой группой.
33. Особенности принятия группового решения.
34. Феномен групповой сплоченности.
35. Авторитет руководителя организации
36. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
37. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
38. Культура научной организации и мотивации труда
39. Организационная культура как регулятор поведения
40. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
- оригинальность подхода к проблеме;
- аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАСС

Раздел 3. Тема 7. «Социальная психология общностей».

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и

функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Раздел 3. Тема 8. «Массовые психологические проявления».

Цель ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояния. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения

Раздел 3. Тема 9. «Основные направления прикладных исследований в социальной психологии».

Цель познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективности прикладных исследований в социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране. (ОК-6), (ОК-7), (ОПК-1), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8)

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
2. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
3. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
4. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
5. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
2. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
3. Современное состояние политической психологии в России.
4. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
5. Актуальные проблемы современной психологии религии.
6. Психология воздействия толпы на человека.
7. Паника как социально-психологический феномен.
8. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
9. Механизмы воздействия на массовые настроения
10. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
11. Что понимают под психическим обликом нации?
12. Что такое национальный характер?
13. Что лежит в основе этнического стереотипа?
14. Каковы характеристики этноцентризма?
15. Социальные группы современной России?
16. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
17. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
18. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
19. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
20. Ролевая структура агрессивной толпы.
21. Современное состояние психологии рекламы в России.
22. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
23. Социально-психологические технологии в публичных отношениях.
24. Эффективность средств массовой коммуникации
25. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
26. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
27. Модели убеждающей коммуникации
28. Способы и механизмы изменения установок
29. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
30. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
31. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
32. Рациональность и эмоциональность сообщения.
33. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
34. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
35. Восприятие устной, визуальной и аудиальной информации. Взаимосвязь модальности сообщения и эффективности СМК.
36. Роли социального психолога в сфере массовой коммуникации
37. Категории медиапсихологии
38. Установки и ценности аудитории СМИ.
39. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
40. Личность как потребитель массовой информации.

41. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии:
42. Промышленное производство.
43. Управление.
44. Развитие организации.
45. Школа.
46. Массовая коммуникация и реклама.
47. Борьба с противоправным поведением.
48. Служба семьи.
49. Наука.
50. Политика
51. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ОК-6),	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этно-национального, религиозного развития человечества;	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>(ОК-7),</p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: проводить самооценку; использовать полученные знания в</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование</p> <p>Владеть: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	
(ОПК-1)	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы библиографического описания, принципы классификации источников и научной литературы по тематике богословских дисциплин;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
		<p>Уметь: грамотно использовать словари, энциклопедии и другие типы научной литературы при разработке тем богословских исследований;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: компьютерными программами по составлению синопсисов, симфоний, перечней терминов и специальных понятий, презентаций учебных исследований при изучении богословских дисциплин</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-5)	<p>способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных</p>	<p>Знать: основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных);</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: отбирать и представлять материал из области богословия и духовно-нравственной</p>	Этап формирования умений

	программ	культуры, ориентируясь на подготовленности и интересы аудитории;	
		Владеть: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-7)	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;	Знать: нормативную базу социально-психологической этики взаимодействия с представителями различных религиозных мировоззрений	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать психологические знания и приемы теологической специфики для решения социально-практических задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельного поиска социально-психологических знаний, направленных на достижение позитивного результата в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-8)	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: основы социально-психологической диагностики в ситуации консультирования;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать приемы психологической помощи населению	Этап формирования умений
		Владеть: навыками консультационной работы с населением при решении социально-психологических проблем	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>(ОК-6) (ОК-7) (ОПК-1) (ПК-5) (ПК-7) (ПК-8)</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

			От 0 до 10 баллов
(ОК-6) (ОК-7) (ОПК-1) (ПК-5) (ПК-7) (ПК-8)	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
(ОК-6) (ОК-7) (ОПК-1) (ПК-5) (ПК-7) (ПК-8)	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	От 0 до 10 баллов

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.

24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

**Аналитическое задание (примерный перечень)
(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»)), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой

адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Тесты

(примерный вариант)

Тест «Социальная психология» (180 вопросов)

Рубежный контроль к разделу 1

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?)социальная психология является частью психологии

(?)социальная психология является частью социологии

(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?)социальная психология автономна от психологии и социологии

(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?)больше психологическими особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает

(?)психологические классификации лидерства

(!)развитие психики ребенка в онтогенезе

(?)психологические закономерности общения

(?)феноменологию малых групп

(??)Социальная психология изучает –

(?)факты, закономерности и механизмы психики

(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(??)Создателями теории «психологии народов» являются:

(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;

(?)В. Вундт;

(?)А.А. Потебня.

(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

(?)В. Вундтом

(!)Г. Лебоном

(?)У. Мак-Дагулом

(?)Г.Тардом

(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

(?)исследовал массовые психические процессы

(?)основатель школы бихевиоризма

(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая

(?)регулятивная

(?)прогностическая

(?)феноменологическая

(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

(?)изучения отношений в группе

(?)повышения производительности труда в группе

(!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе

(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития

(?)методологическая

(?)регулятивная

(?) прогностическая

(!)теоретико-познавательная

(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это

(?)категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

(!) методы социальной психологии

(?)объект социальной психологии

(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это

(?) методология

(?) методика

(?)социальная психология

(!) метод исследования

(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

(!)тестированием

(?) анкетированием

(?)опросом

(?)анализом продуктов деятельности

(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

(?)наблюдение

(?) моделирование

(?)тестирование

(!)эксперимент

(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе

(?)интервьюирования

(?)наблюдения

(?)беседы

(!)анкетирования

(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются

(?)философия и педагогика

(?) социология и педагогика

(!)социология и психология

(?) философия и социология

(??)Внутри социальной психологии не зародилась

(?)этнопсихология

(!) дифференциальная психология

(?) психология управления

(?)политическая психология

(??)Социометрия – метод

(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Вариант №2

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан

(!)А.Н. Леонтьевым

(?)Б.Г. Ананьевым

(?)Л.С. Выготским

(?)К.К. Платоновым

(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

(?)интернал

(!)интроверт

(?)амбаверт

(?)экстраверт

(??)Социализация – это

(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!)семья

(?)детский сад

(?)школа

(?)нет правильного варианта ответа

(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

- (?)уровень конформизма
- (!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность**
- (?)уровень нонконформизма
- (?)унификация личности, способность следовать чужой воле
- (??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:**
- (?)теория Кречмера
- (!)концепция Э. Шострома**
- (?)концепция К. Г.Юнга
- (?)классификация Н. Леонгарда.
- (??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:**
- (?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
- (?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
- (!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.**
- (??)Автором теории самоактуализации является:**
- (!)А. Маслоу**
- (?)А. Бандура
- (?)Д. Морено
- (?)Б.Скиннер
- (??)К социальной структуре личности относят:**
- (?)анатомия и физиология человека
- (?)внешность человека
- (!)взаимодействие человека и общества**
- (?)чувства и эмоции человека
- (??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):**
- (!)альтруизм**
- (?)тактичность
- (?)одержимость
- (?)импульсивность
- (?)самоуверенность
- (??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:**
- (!)эгоизм**
- (?)честолюбие
- (?)решительность
- (?)каприз
- (?)бездушность
- (??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:**
- (!)социальные потребности**
- органические потребности
- (?)духовные потребности
- (?)материальные потребности
- (?)интеллектуальные действия
- (??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало**
- (!)в детстве**
- (?)врожденное
- (?)в приобретении ученического опыта

(??)Самосознание – это:

(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

(?)образ своего Я

(?)образ своих качеств

(?)облик личности

(??)Самооценка – это:

(?)оценка себя

(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

(?)взгляд на себя

(?)представления о себе

(?)акцент на себе

(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления

(!)устойчивая дезадаптированность

(?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая дезадаптированность

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрацию

(!)идентификацию

(?)рационализацию

(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

(!)объясняет механизмы социализации личности

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

(!)К.Г. Юнг

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!)социальная установка

(?)социальная позиция

(?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция

(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?)бессознательная

(!)дотрудовая

(?)учебная

Вариант №3

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(??) Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?) социальная психология является частью психологии

(?) социальная психология является частью социологии

(!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?) социальная психология автономна от психологии и социологии

(??) Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?) больше психологическими особенностями человека

(?) больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает

(?) психологические классификации лидерства

(!) развитие психики ребенка в онтогенезе

(?) психологические закономерности общения

(?) феноменологию малых групп

(??) Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

(?) интроверт

(!) интроверт

(?) амбаверт

(?) экстраверт

(??) Социализация – это

(?) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??) В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!) семья

(?) детский сад

(?) школа

(?) нет правильного варианта ответа

(??) Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?) уровень конформизма

(!) независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?) уровень нонконформизма

(?) унификация личности, способность следовать чужой воле

(??) Социальная психология изучает –

(?) факты, закономерности и механизмы психики

(!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

(!) методологическая

(?) регулятивная

(?) прогностическая

(?) феноменологическая

(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

(?)изучения отношений в группе

(?)повышения производительности труда в группе

(!) гармонизации общественных отношений

выявления лидеров в группе

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрацию

(!)идентификацию

(?)рационализацию

(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

(!)объясняет механизмы социализации личности

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

(!)К.Г. Юнг

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!)социальная установка

(?)социальная позиция

(?)социальная ситуация

(?)социальная перцепция

(??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?)бессознательная

(!)дотрудовая

(?)учебная

(??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития

(?)методологическая

(?)регулятивная

(?) прогностическая

(!)теоретико-познавательная

(??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это

(?)категории социальной психологии

(?) предмет социальной психологии

(!) методы социальной психологии

(?)объект социальной психологии

(??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это

(?) методология

(?) методика

(?)социальная психология

(!) метод исследования

(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

- (!)тестированием
- (? анкетированием
- (?)опросом
- (?)анализом продуктов деятельности

**Рубежный контроль к разделу _2_
Форма: компьютерное тестирование.**

Вариант №1

(??)Манипулятивный стиль общения

- (?)имеет тайный характер намерений
- (!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

- (?)предполагает ясность внутренних приоритетов
- (?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??)Общение – это

- (!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

- (?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

- (?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??)Идентификация – это

- (?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

- (!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

- (?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??)Рефлексия – это

- (?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

- (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

- (!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(??)Опосредованное общение

- (?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

- (!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

- (?)характеризуется неполным психологическим контактом

- (?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Опико-кинетические средства общения – это

- (!)мимика, жесты

- (?)паузы;

- (?)логичность речи;

(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это

- (?) процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида
- (!) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
- (?) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих
- (??) Социальный стереотип – это**
- (!) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления
- (?) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
- (?) установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия
- (??) Коммуникативная сторона общения – это**
- (?) восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
- (!) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
- (?) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
- (??) Интерактивная сторона общения –**
- (?) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
- (?) принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
- (!) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
- (??) Социальная перцепция – это**
- (!) восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
- (?) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
- (?) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
- (??) Эффект стереотипизации:**
- (?) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
- (?) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
- (?) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
- (!) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
- (??) Рефлексивное слушание – это:**
- (!) уточнение, перефразирование, отражение чувств
- (?) внимательное молчание
- (?) минимализация ответов
- (?) ограниченное число вопросов.
- (??) Свойства речи – это:**
- (?) количество пауз
- (!) интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
- (?) частота дыхания

(??)Кинесика включает:

(!)мимику, жесты, походку

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

(??)Мимика и пантомимика:

(!)помогают общению

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(??)К вербальным средствам общения относятся:

(?)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная речь

(?)интонации голоса

(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

(?)слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:

(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

Вариант №2

(??)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

(!)сопереживание

(??)К формальным межличностным отношениям относится:

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на работу

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффиляции и власти:

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?) негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

(??) Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!) социометрия

(?) беседа

(?) тест

(?) наблюдение

(?) интервью

(??) Просоциальное поведение – это:

(!) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??) Аффилиация - это

(!) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?) в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??) Что не включает в себя социальная поддержка:

(?) эмоциональную поддержку

(?) оценочную поддержку

(?) информационную поддержку

(?) инструментальную поддержку

(!) креативную поддержку

(??) Дружба - это:

(!) личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?) личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?) личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.

(??) Аффилиция выражается через -

(!) зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?) отсутствие поддержки

(?) увеличение дистанции

(?) безразличие

(?) агрессию

(??) Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?) дифференциация

(?) ограничение

(?) стагнация

(?) избегание

(?) прекращение

(!) сближение

(??) Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?) физическая

(?) вербальная

(!) лояльная

(?) прямая

- (?)косвенная
- (?)внешняя
- (?)аутоагрессия
- (?)инструментальная
- (?)защитная
- (?)фрустрационная
- (?)аффективная
- (?)умышленная
- (?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант №3

(??)Манипулятивный стиль общения

(?)имеет тайный характер намерений

(!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

(?)предполагает ясность внутренних приоритетов

(?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??)Общение – это

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

(?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??)Идентификация – это

(?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??)Рефлексия – это

(?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(??)Опосредованное общение

(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?)характеризуется неполным психологическим контактом

(?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Аттракция – это

(!) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?) некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?) формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??) Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?) карьеризм

(!) альтруизм

(?) эгоизм

(??) Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?) интеракции

(!) аттракции

(?) перцепция

(??) Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?) рефлексия

(!) эмпатия

(?) идентификация

(?) приспособление

(??) Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?) политических программ

(?) семейных традиций

(?) корпоративных норм

(!) принятых моральных, правовых норм.

(??) Фундаментальная ошибка атрибуции – это

(?) процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??) Социальный стереотип – это

(!) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?) установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??) Коммуникативная сторона общения – это

(?) восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??) Интерактивная сторона общения –

(?) связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?) принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!) связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействии

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффиляция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?)физическая

(?)вербальная

(!)лояльная

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Рубежный контроль к разделу _3_

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Основным признаком толпы не является

- (?)многочисленность
- (!)эмоциональная стабильность**
- (?)эмоциональная возбужденность
- (?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- (?)стресс
- (?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!)экспрессивная толпа

- (?)простая толпа
- (?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

- (?)снижение интеллектуальных способностей
- (!)повышение интеллектуальных способностей**
- (?)повышенная внушаемость
- (?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!)слухи

- (?)ложь
- (?)фантазия
- (?)шутка

(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

(!)паника

- (?)стресс
- (?)фрустрация
- (?)негодование

(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:

- (?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу
- (?)рациональный образ мышления и деловой этики
- (?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

(!)организаторы и зачинщики

- (?)активные участники
- (?)любопытствующие
- (?)эмоционально неустойчивые личности
- (?)добросовестно заблуждающиеся
- (?)авторитетные лидеры.

(??) Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

(?) вовлеченность большого числа людей и одновременность

(?) иррациональность и слабая структурированность

(!) вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность, слабая структурированность

(??) Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:

(?) общением

(?) распространением информации

(!) массовой коммуникацией

(?) взаимодействием

(?) интеракцией

(??) К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

(?) социальный или национальный характер

(!) нравы, обычаи, традиции

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?) стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(??) К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

(!) заражение

(?) альтруизм

(?) внушение

(?) подражание

(??) Социально-психологические особенности толпы:

(!) анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!) повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?) однородность

(!) внушаемость, безответственность

(?) композиция

(?) автономность

(??) Слух как элемент массового общения:

(!) неформальный канал распространения информации.

(?) формальный канал коммуникации

(?) официальный канал коммуникации

(??) Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

(?) чувство отвращения

(!) общение и приобщение к культурным ценностям

(?) чувство одиночества

(?) сбой в ролях идентификации

(?) чувство потери

(?) чувство отверженности

(?) чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой

(?) неожиданная тревога

(?) психологическое напряжение

(?) негодование в результате различий

(??) К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

(!) исторические

(!) материальные

(!) географические

(?) физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?) психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

- (?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
- (??)К условиям возникновения паники не относятся :**
- (?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!)навигационные (способствующий перемещению)**
- (?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
- (??)Основные функции массовых настроений:**
- (!)сигнальная**
- (!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.**
- (!)иницирование и последующее регулирование массового поведения**
- (?)авральная
- (?)витальная
- (??)Психологические эффекты массовой коммуникации:**
- (!)«эффект ореола»**
- (!)«эффект бумеранга»**
- (!)«эффект края»**
- (?)«эффект середины»
- (?)«эффект убегающей строки»
- (??)Механизмы воздействия на массовые настроения**
- (!)обещания, воодушевляющие массы**
- (!)религия**
- (!)манипуляция**
- (?)порицание
- (?)индифферентность

Вариант №2

- (??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**
- (!)референтными**
- (?)формальными
- (?)условными
- (??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**
- (?)ассоциация
- (!)коллектив**
- (?)корпорация
- (??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**
- (?)статус
- (!)социальная роль**
- (?)позиция
- (??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:**
- (?)Г. Мида
- (!)С. Аша**
- (?)Т. Ньюкома

(??) Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?) Э. Мэйо

(?) Г. Хайменом

(!) Ч. Кули

(??) Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!) группа членства

(?) условная группа

(?) референтная группа

(?) малая группа

(??) Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?) первичные и вторичные

(?) формальные и неформальные

(?) группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?) Э. Берн

(?) Э. Мэйо

(!) Левин

(??) Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?) популярностью

(?) либидо

(!) харизмой

(??) К основным видам лидерства не относится:

(!) консервативный

(?) попустительский

(?) демократический

(!) либеральный

(?) авторитарный

(??) К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

(?) сходство взглядов членов группы

(?) удовлетворенность групповой деятельностью

(?) привлекательность членов группы

(!) конкуренция между членами группы

(??) Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!) социально-психологический климат

(?) коллективистические отношения

(?) взаимодействие

(?) взаимовлияние

(??) Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?) конфликт

(?) взаимодействие

(?) взаимовлияние

(!) групповая сплоченность

(??) Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!) лидером

(?) методом проб и ошибок

(?) заимствуются у других групп

(??) Внутри групповой фаворизм – это

(!) стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой

(?) процесс межгруппового сплочения

(?) ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!) конформизм

(?) конфликт

(?) личностная незрелость

(?) внушаемость личности

(??) Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!) Дж. Морено.

(?) К. Левин.

(?) С. Сигеле.

(?) Ф. Теннис.

(??) В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?) этносы

(?) социальные классы

(!) контактные группы

(??) Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?) этнос

(!) толпу

(?) класс.

(??) Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона

Выберите правильный вариант ответа:

(!) массу

(?) элиту

(?) толпу

Вариант №3

(??) Основным признаком толпы не является

(?) многочисленность

(!) эмоциональная стабильность

(?) эмоциональная возбужденность

(?) неорганизованность

(??) Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

(?) стресс

(?) фрустрация

(!) паника

(??) Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!) экспрессивная толпа

(?) простая толпа

(?) действующая толпа

(??) Для человека, находящегося в толпе, не характерно

- (?) снижение интеллектуальных способностей
- (!) повышение интеллектуальных способностей**
- (?) повышенная внушаемость
- (?) ощущение анонимности
- (??) Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это**
- (!) слухи**
- (?) ложь
- (?) фантазия
- (?) шутка
- (??) Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**
- (!) референтными**
- (?) формальными
- (?) условными
- (??) Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**
- (?) ассоциация
- (!) коллектив**
- (?) корпорация
- (??) Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**
- (?) статус
- (!) социальная роль**
- (?) позиция
- (??) Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий**
- (!) группа членства**
- (?) условная группа
- (?) референтная группа
- (?) малая группа
- (??) К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:**
- (!) исторические**
- (!) материальные**
- (!) географические**
- (?) физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (?) психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
- (?) ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (?) провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
- (??) К условиям возникновения паники не относятся :**
- (?) ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!) навигационные (способствующий перемещению)**
- (?) физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?) психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?) идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
- (??) Основные функции массовых настроений:**
- (!) сигнальная**
- (!) психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.**
- (!) инициирование и последующее регулирование массового поведения**

- (?)авральная
- (?)витальная
- (??)Психологические эффекты массовой коммуникации:**
- (!)«эффект ореола»
- (!)«эффект бумеранга»
- (!)«эффект края»
- (?)«эффект середины»
- (?)«эффект убегающей строки»
- (??)Механизмы воздействия на массовые настроения**
- (!)обещания, воодушевляющие массы
- (!)религия
- (!)манипуляция
- (?)порицание
- (?)индифферентность
- (??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок**
- (!)конформизм
- (?)конфликт
- (?)личностная незрелость
- (?)внушаемость личности
- (??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является**
- (!)Дж. Морено.
- (?)К. Левин.
- (?)С. Сигеле.
- (?)Ф. Теннис.
- (??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:**
- (?)этнос
- (?)социальные классы
- (!)контактные группы
- (??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:**
- (?)этнос
- (!)толпу
- (?) класс.
- (??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона**
- Выберите правильный вариант ответа:**
- (!)массу
- (?)элиту
- (?)толпу

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по ***пятибалльной системе*** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

6.2. Дополнительная литература

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BFC3B3D-7BFC-4442-8E5A-70BDD35B2B45.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7794-3. // <https://www.biblio-online.ru/book/6C97F48A-E8F3-4D3E-B067-9A2BDA1D1B6A>
3. Козлова, В.А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В.А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 93 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608)
4. Основы социально-психологического тренинга / авт. сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452)
5. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495)

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

- <http://www.youtube.com/watch?v=L9LGuIa74Io> Андреева Г.М. - лекция 1
- <http://www.youtube.com/watch?v=hK-Asb4QSAc> Андреева Г.М. - лекция 2
- «Подписные электронные ресурсы» (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>)
- Научная библиотека РГСУ, направив запрос по адресу: nb@rgsu.net
- фонда ГПИБ в онлайн каталоге (<http://unis.shpl.ru/Pages/index.aspx>)
- Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
- Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Сайт кафедры социальной психологии РГСУ: <http://spsy.ucoz.net>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
- Электронная библиотека РГСУ <http://lib.rgsu.net/>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
- Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной

дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **48.03.01 Теология (бакалавр)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных

организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социальная психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Социальная психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Социальная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета

Никипорец-Такигава Г. Ю.

«27» мая 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная информатика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 – «Геология» (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Геология» (бакалавриат)**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор социологических наук, профессор Соколова И.В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики, доцент. Мудракова О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



д. филос. н., доцент кафедры теологии,
Р.М. РУПОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'И.Г. Маляр', is positioned above a horizontal line.

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	15
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.	15
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	Ошибка! Залка не определена.
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	23
6.1. Основная литература.	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	26
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	26

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	26
11. Образовательные технологии	27
Лист регистрации изменений	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Социальная информатика» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области проблематики социальных, в том числе социологических, аспектов информатизации современного общества для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний об основных социальных проблемах и последствиях процесса информатизации общества.
2. Развитие информационной и библиографической культуры бакалавра.
3. Формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная информатика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Геология» по направлению подготовки 48.03.01 Геология (бакалавриат) очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика» (Б1.В.ДВ.1) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Наименование дисциплины	Необходимый для изучения учебной дисциплины объем		
	знаний	умений	владение
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	базовые представления в области информатики	применение методов информатики при анализе данных	Основы использования методов информатики

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика» является базовым для освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», при прохождении производственной практики и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Геология» по направлению подготовки 48.03.01 Геология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между социальными группами
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками налаживания деловых отношений в коллективе, имеющим социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между сотрудниками.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: природу самоорганизации, сущность и содержание процесса; механизмы и условия саморазвития личности.
		Уметь: моделировать технологии самоорганизации; критически оценивать личные достоинства и недостатки, расставлять приоритеты и ставить цели личностного и профессионального саморазвития.
		Владеть: навыками применения технологий самоорганизации в практической деятельности; навыками личностного и профессионального саморазвития.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Знать: основные социальные проблемы и последствия процесса информатизации общества в аспектах развития социальных коммуникаций, социальной структуры общества, специфики трудовой деятельности, коммуникационных процессов в социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах для социального партнерства.
		Уметь: содействовать социогуманитарному варианту развития информационной реальности в различных сферах для социального партнерства.

	основных требований информационной безопасности	Владеть: навыками изучения, освоения и участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий в различных сферах для социального партнерства.
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: теоретические основы работы с информацией, в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью
		Уметь: осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации в области богословия и духовно-нравственной культуры, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью для различных аудиторий
		Владеть: основные методы и средствами работы с информацией, в области богословия и духовно-нравственной культуры и работать с компьютером как со средством для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-7	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: основные социальные проблемы и последствия процесса информатизации общества в аспектах развития социальных коммуникаций, социальной структуры общества, специфики трудовой деятельности, коммуникационных процессов в социальной, политической, экономической, культурной для профессиональной деятельности и социальной практике.
		Уметь: содействовать социогуманитарному варианту развития информационной реальности в различных сферах для профессиональной деятельности и социальной практике.
		Владеть: навыками изучения, освоения и участия в применении информационно-коммуникационных технологий в различных сферах для в профессиональной деятельности и социальной практике
ПК-8	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-	Знать: основные методы и средства работы с информацией для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

	консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Уметь: использовать информационные технологии для применения базовых и специальных геологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
		Владеть: навыками работы с информацией для применения базовых и специальных геологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		

Самостоятельная работа обучающихся, всего	98	98
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации		Дифф Зачет 4 час
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 108 часов,

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1 (семестр 3)						
1	Раздел 1.1 Предмет и задачи курса	36	28	8	4	4	
2	Тема 1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса	18	14	4	2	2	
3	Тема 1.2. Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества	18	14	4	2	2	
4	Раздел 1.2. Информатизация общества	36	28	8	2	6	
5	Тема 2.1. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и	36	28	8	2	6	

	последствия						
6	Раздел 1.3. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	36	28	8	2	6	
7	Тема 3.1 Соотношение понятий компьютерная, информационная грамотность и информационная культура	18	14	4	2	2	
8	Тема 3.2 Актуальные в условиях информатизации социальные проблемы	18	14	4		4	
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации		Дифф Зачет					
Зачетных единиц		3					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 6 часа.

Объем самостоятельной работы – 98 часов, контроль – 4 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1.1 Предмет и задачи курса	36	34	2	2		
2	Тема 1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса	19	18	1	1		
3	Тема 1.2. Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества	17	16	1	1		
4	Раздел 1.2. Информатизация общества	36	34	2		2	
5	Тема 2.1. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и	36	34	2		2	

	последствия						
6	Раздел 1.3. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	36	34	2	-	2	
7	Тема 3.1 Соотношение понятий компьютерная, информационная грамотность и информационная культура	19	18	1		1	
8	Тема 3.2 Актуальные в условиях информатизации социальные проблемы	17	16	1		1	
Общий объем, часов		108	98	6	2	4	
Форма промежуточной аттестации		Дифф Зачет 4 час	4				
Зачетных единиц		3					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	102	46		46		6		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет и задачи курса

Тема 1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса.

Цель: формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, изучение персоналий проблематики информатизации общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития. Закон экспоненциального роста объема знаний. Информатизация общества - понятие. Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Персоналии социальной информатики. Социальная информатика - определение, предметное поле исследований, методологическая роль. Понятие «социальная коммуникация». Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций. Типы обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фазы информационного обмена: специфика и вклад каждой фазы в совершенствование информационного обмена. Блок-схема социальной коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информатизация общества – современные подходы к понятию.
2. Изучение авторского электронного ресурса «Персоналии социальной информатики» (разработчики ресурса – И.В. Соколова, Е.П. Воронина).
3. Понятие «социальная коммуникация». Примеры из области профессиональных коммуникаций.

Темы рефератов:

1. Социальная информатика как научная основа постиндустриального общества.
2. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
3. Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества.
4. Концепция информатизации Российской Федерации.
5. Информатизация и устойчивое развитие общества.

Требования к выполнению реферата: объем реферата должен быть не менее 12 стр. текста, выполненного кеглем 14, через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки реферата: максимальная оценка за реферат – 20 баллов.

Домашние (практические) задания для самостоятельной работы студентов:

1. Раскройте специфику различных трактовок термина «информационное общество»
2. Значение процесса информатизации в решении глобальных экологических проблем.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов, проверка и оценивание выполнения домашних заданий.

Тема 1.2. Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества.

Цель: изучить основные теоретические концепции и подходы к анализу закономерностей информационного обмена, основные проблемы развития информационных ресурсов общества.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена. Традиционные и новые информационные технологии. Виртуализация общества и виртуальная реальность. Искусственный интеллект в предметном поле социальной информатики. Информационный кризис в обществе: предпосылки, содержание, последствия, теоретические и прикладные подходы к его разрешению. Информационный ресурс общества - понятие. Библиотечно-библиографические ресурсы общества – понятие. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Проблема "утечки умов" из России. Проблема "электронизации" информационных фондов России. Автоматизированные информационные ресурсы России: состояние и перспективы развития. Фактографические базы социальных данных, их структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль искусственного интеллекта в информатизации общества.
2. Значение виртуальной реальности в современном обществе.
3. Виртуализация профессиональной социологической деятельности.

Темы докладов/рефератов:

1. Компьютерная преступность, понятие.
2. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.
3. Социальные последствия информатизации российского общества.
4. Информационные ресурсы общества.
5. Библиотечно-библиографические ресурсы общества.

Домашние (практические) задания для самостоятельной работы студентов:

Интернет как средство социальной коммуникации.

Образовательные технологии

Проведение семинара предполагает использование аудитории, оборудованной ПК и выходом в сеть Интернет.

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовить примеры библиотечно-библиографические ресурсов общества.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявление степени знакомства слушателей с основной и дополнительной литературой.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Ответы студентов на семинаре

Раздел 2. Информатизация общества

Тема 2.1. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.

Цель: изучить основные социальные предпосылки и последствия информатизации современного общества, формирования и развития информационной и библиографической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества. Исходные условия и альтернативные варианты развития процесса информатизации в России. Социальные последствия информатизации. Таблица К. Хессига. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации. Информационный потенциал общества - понятие. Социальные структуры и институты, способствующие активизации информационного

ресурса общества. Информационная и библиографическая культура - понятия. Информатизация образования в мире и РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальные условия формирования отечественной техносферы информатизации.
2. Социальные последствия информатизации российского общества.
3. Основные базы данных и знаний, используемые в профессиональной социологической деятельности.

Темы докладов/рефератов:

1. Информационный потенциал общества.
2. Компьютерная грамотность и информационная культура.
3. Социокультурные аспекты развития информационной среды.

Домашние (практические) задания для самостоятельной работы студентов:

Библиографическая культура современного специалиста.

Образовательные технологии

Проведение семинара предполагает использование аудитории, оборудованной ПК и выходом в сеть Интернет.

Задания для самостоятельной работы студентов

Содержание понятия информационная культура

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявление степени знакомства слушателей с основной и дополнительной литературой.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Ответы студентов на семинаре

Тема 2.2. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.

Цель: анализ возможностей, предоставляемых информатизацией для совершенствования образа жизни, профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учет физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Социально-психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления. Социальные проблемы информатизации. Информационная безопасность личности, общества, государства - понятия. Информационный образ жизни - понятие, его слагаемые, их современное состояние. Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу.. Проблема «общества потребления». Информатизация российского общества: профессиональное измерение. Структура и социальные аспекты развития профессиональных ресурсов сети Интернет.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национально-региональная и культурная идентичность в сети Интернет.
2. Социальные сети, сообщества в информационном пространстве.
3. Понятие «информационное неравенство», примеры.

Темы докладов/рефератов:

1. Личность в информационном обществе.
2. Информационная безопасность личности, общества, государства.
3. Социальные проблемы и перспективы развития человеко-машинных систем.

Домашние (практические) задания для самостоятельной работы студентов:

Информатизация общества и молодежь

Образовательные технологии

Проведение семинара предполагает использование аудитории, оборудованной ПК и выходом в сеть Интернет.

Задания для самостоятельной работы студентов

Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявление степени знакомства слушателей с основной и дополнительной литературой.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Ответы студентов на семинаре

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между социальными группами	Изучение теоретического материала
		Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выполнение практических заданий
		Владеть: навыками налаживания деловых отношений в коллективе, имеющим социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выполнение практических заданий Выполнение заданий рубежного контроля

		между сотрудниками.	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: природу самоорганизации, сущность и содержание процесса; механизмы и условия саморазвития личности.	Изучение теоретического материала
		Уметь: моделировать технологии самоорганизации; критически оценивать личные достоинства и недостатки, расставлять приоритеты и ставить цели личностного и профессионального саморазвития.	Выполнение практических заданий
		Владеть: навыками применения технологий самоорганизации в практической деятельности; навыками личностного и профессионального саморазвития.	Выполнение практических заданий. Выполнение заданий рубежного контроля
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные социальные проблемы и последствия процесса информатизации общества в аспектах развития социальных коммуникаций, социальной структуры общества, специфики трудовой деятельности, коммуникационных процессов в социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах для социального партнерства.	Изучение теоретического материала
		Уметь: содействовать социогуманитарному варианту развития информационной реальности в различных сферах для социального партнерства.	Выполнение практических заданий
		Владеть: навыками изучения, освоения и	Выполнение

		участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий в различных сферах для социального партнерства.	практических заданий. Выполнение заданий рубежного контроля
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: теоретические основы работы с информацией, в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью	Изучение теоретического материала
		Уметь: осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации в области богословия и духовно-нравственной культуры, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью для различных аудиторий	Выполнение практических заданий
		Владеть: основные методы и средствами работы с информацией, в области богословия и духовно-нравственной культуры и работать с компьютером как со средством для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Выполнение практических заданий Выполнение заданий рубежного контроля
ПК-7	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности,	Знать: основные социальные проблемы и последствия процесса информатизации общества в аспектах развития социальных коммуникаций, социальной структуры общества, специфики	Изучение теоретического материала

	связанных с объектами профессиональной деятельности	трудоустрой деятельности, коммуникационных процессов в социальной, политической, экономической, культурной для профессиональной деятельности и социальной практике.	
		Уметь: содействовать социогуманитарному варианту развития информационной реальности в различных сферах для профессиональной деятельности и социальной практике.	Выполнение практических заданий
		Владеть: навыками изучения, освоения и участия в применении информационно-коммуникационных технологий в различных сферах для профессиональной деятельности и социальной практике	Выполнение практических заданий Выполнение заданий рубежного контроля
ПК-8	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: основные методы и средства работы с информацией для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Изучение теоретического материала
		Уметь: использовать информационные технологии для применения базовых и специальных теологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Выполнение практических заданий
		Владеть: навыками работы с информацией для применения базовых и специальных теологических знаний к	Выполнение практических заданий Выполнение заданий

		решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	рубежного контроля
--	--	---	--------------------

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии и шкалы оценивания</i>
-------------------------------	--	---	---

<p>ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8</p>	<p>Раздел 1. Предмет и задачи курса Раздел 2. Информатизация общества</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> <p>Реферат</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов Критерии оценки: 1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике 2. Качество источников и их количество при подготовке работы 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории 4. Качество самой представленной работы 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики</p>
<p>ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8</p>	<p>Раздел 1. Предмет и задачи курса Раздел 2. Информатизация общества</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не</p>

		положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;
ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8	Раздел 1. Предмет и задачи курса Раздел 2. Информатизация общества	Аналитическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал	2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития.
2. Зарубежные и российские ученые, внесшие вклад в изучение проблем постиндустриального, информационного общества.
3. Информационный кризис, общая характеристика явления.
4. Понятие "информатизация общества", его структура.
5. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
6. "Социальная информатика" - определение, предметное поле исследований, структура научного знания.
7. Общая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена.
8. Понятие "тезаурус": значение для информационного обмена.
9. Основные проблемы языкового информационного обмена.
10. Материя, вещество, энергия, информация, знания - связь понятий.
11. Информация, данные, знания - связь понятий.
12. Традиционные и новые информационные технологии.

13. Причины невозможности массовой информатизации общества без использования достижений искусственного интеллекта.
14. Экономические предпосылки информатизации.
15. Предпосылки информатизации в политической сфере.
16. Предпосылки информатизации в социальной сфере.
17. Предпосылки информатизации в культурно-духовной сфере.
18. Условия и альтернативные варианты развития информатизации в России.
19. Последствия информатизации общества (таблица К. Хессига).
20. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации.
21. Понятие "информационный ресурс общества".
22. "Утечка умов" из России: общая характеристика проблемы.
23. Понятие "информационный потенциал общества".
24. Понятие «коммуникация». Специфика социальной коммуникации.
25. Устная фаза информационного обмена.
26. Письменная фаза информационного обмена.
27. Книжная фаза информационного обмена.
28. Компьютерная фаза информационного обмена.
29. Проблемы адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
30. Компьютеромания и компьютерофобия как социально-психологические явления.
31. Информационная безопасность личности, общества, государства.
32. Основные стимулы трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.
33. Специфика и проблемы трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.
34. Тенденции в изменении современной структуры общества: информационный аспект.
35. Информатизация российского общества: профессиональное измерение.

Аналитическое задание:

Проанализировать состояние профессиональных ресурсов сети интернет для изучения конкретной проблемы (по выбору студента).

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного

прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Алексеева, И.Ю. Философские проблемы информатики : учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексеева, Г.М. Пурнычева, И.Г. Сидоркина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 120 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1388-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439118> (22.10.2017).
2. Чугунов, А.В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01233-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/83621D88-9D3D-4030-B835-3E2435C85DCB>
3. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016, 189 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429160&sr=1

6.2. Дополнительная литература.

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 130 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02747-1. <https://www.biblio-online.ru/book/A1B77687-B5A6-4938-9C0E-F6288FDA143B>
2. Соколова И.В. Социальная информатика: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Перспектива; Издательство РГСУ, 2008.
3. Стародубцев В.С. Информатика. Курс лекций : учеб. пособие. Воронеж: ВФ РГСУ, 2014 // <http://biblioclub.ru/>
4. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В.

Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система, <http://www.consultant.ru>
2. Образовательный портал edu.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ mon.gov
4. Компьютерная справочная правовая система, <http://www.consultant.ru>
5. Библиотека литературы. <http://www.biblioclub.ru/cats/main/book/45065/>
6. Федеральная служба государственной статистики. www.gks.ru
7. Российский общеобразовательный портал. school.edu
8. Единая межведомственная информационно-статистическая система. www.fedstat.ru
9. Официальная контактная информация Банка России www.cbr.ru
10. Всемирный банк. <http://www.worldbank.org>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная информатика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся по дистанционной форме обучения.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету, необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.

Электронные презентации:

- Установочная лекция к разделу 1. Принципы и технологические основы организации открытой информационной образовательной среды.
- Установочная лекция к разделу 2. Единая информационная образовательная среда РГСУ.
- Современные методики ведения текущего контроля освоения субъектом обучения учебных достижений.
- Учебно-методическое обеспечение в информационной образовательной среде.
- Формы и технологии контроля освоения учебной дисциплины/модуля после каждой темы, в т.ч. в информационной образовательной среде

9.2. Программное обеспечение.

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационно-справочные системы.

1. Университетская информационная система РОССИЯ – <http://www.cir.ru/>
2. Консультант Плюс.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная информатика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 – «Геология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска

необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Социальная информатика»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Социальная информатика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, кейс-метода, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Социальная информатика»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Социальная информатика»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и работу посредством использования Виртуальной образовательной среды РГСУ.

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины **«Социальная информатика»** осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Социальная информатика»** представлена в системе дистанционного обучения – сайт РГСУ - Сайт факультета дистанционного обучения РГСУ <http://do/rgsu/net>.

В рамках учебной дисциплины **«Социальная информатика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социальная информатика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 – «Геология» (бакалавриат)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 года № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Геология»**.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p>	<p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

УТВЕРЖДАЮ
Декан Гуманитарного факультета

/ Г.Ю. Никипорец-Такигава,
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы
ТЕОЛОГИЯ

Направленность программы:
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 «Теология»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 февраля 2014 г. № 124** учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "Систематическая теология конфессии".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Реуцкой В.В., кандидатом биологических наук, доцентом, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор фил. наук, доцент кафедры теологии



Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года
Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами
Иеромонах Фаддей (Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный факультет (РГСУ)



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	25
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	25
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	34
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	35
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
9.1. Информационные технологии	37
9.2. Программное обеспечение	37
9.3. Информационные справочные системы	37
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37

11. Образовательные технологии	37
Лист регистрации изменений.....	38

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основах социальной экологии – законах взаимодействия природы и общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков социально – экологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование стремления к самосовершенствованию в процессе освоения базовых понятий социальной экологии (сознание необходимости, потребности и способности обучаться для устойчивого развития).
2. Обобщение знаний о глобальном, региональных и локальных экологических кризисах, и роли человеческого фактора в их возникновении для формирования способности принимать решения в пределах своих полномочий.
3. Развитие способности к познавательной деятельности путём изучения теоретических положений, подходов и методов социальной экологии.
4. Формирование организаторских способностей студентов для решения практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.
5. Изучение социально-экологических рисков среды обитания, методов их оценки, прогнозов и сценариев возможного развития ситуации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная экология» реализуется в части Б1.В.ДВ.1.5 основной профессиональной образовательной программы «Теология» (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная экология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «Социальная экология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Социальная информатика» и написании бакалаврской работы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОК 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникацию

ПК 5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК 7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

ПК 8 способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата),

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия
		Уметь: осуществлять учебно-познавательную деятельность
		Владеть: методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы
ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
ОПК 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий
ПК 5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,	Знать Способы актуализации представлений в области богословия и духовно нравственной культуры. Методы разработки образовательной программы

	разрабатывать элементы образовательных программ;	Уметь: Актуализировать богословские и духовно нравственные представления Владеть: Навыками актуализации разработки образовательных программ
ПК 7	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: основы теологических знаний
		Уметь: использовать основы теологических знаний использовать основы теологических знаний для решения профессиональных и личных задач
		Владеть: основами теологических знаний
ПК 8	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знать: базовые и специальные теологические знания, принципы и методы их применения для решения экспертно-консультативных задач
		Уметь: применять базовые и специальные теологические знания для решения экспертно-консультативных задач
		Владеть: способностью применять базовые и специальные теологические знания для решения экспертно-консультативных задач

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39

Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	46
Выполнение практических заданий	46	46
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							

1.	Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	36	28	8	3	5	-
2.	Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований	12 часов	10	2	1	1	-
3.	Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества.	12 часов	9	3	1	2	-
4.	Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса.	12 часов	9	3	1	2	-
5.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	36	28	8	3	5	-
6.	Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты	12 часов	10	2	1	1	-
7.	Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности.	12 часов	9	3	1	2	-
8.	Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.	12 часов	9	3	1	2	-
9.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	36	28	8	2	6	-
10.	Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.	12 часов	10	2	-	2	-
11.	Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем	12 часов	9	3	1	2	-
12.	Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса.	12 часов	9	3	1	2	-
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	-
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№ п/п	Виды учебной работы, академических часов		
	Вс	Са	Контактная работа обучающихся с
	е	мо	ст
	г	ст	оя
	о	оя	те

1	Раздел, тема	3	4	преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
1.	Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	36	33	3	2	1	-
2.	Тема 1.1 Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований	12	11	1	1		-
3.	Тема 1.2 Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до посиндустриальной цивилизации Роль религии в истории человечества.	12	11	1		1	-
4.	Тема 1.3 Социальные причины глобального экологического кризиса.	12	11	1	1		-
5.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	36	34	2		2	-
6.	Тема 2.1 Урбанизация и её социально-экологические аспекты	12	11	1		1	-
7.	Тема 2.2 Международная миграция, её причины и последствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности.	12	12				-
8.	Тема 2.3 Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.	12	11	1		1	-
9.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	36	35	1		1	-
10.	Тема 3.1 Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.	12	12				-
11.	Тема 3.2 Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем	12	11	1		1	-
12.	Тема 3.3 Экологические проблемы освоения космоса.	12	12				-
Общий объем, часов		108	98	6	2	4	-

Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	4				
---------------------------------------	-------------------	----------	--	--	--	--

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего (СРС + контроль)	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	28	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	Реферат	2	Контрольная работа	
2.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	28	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	Реферат	2	Контрольная работа	
3.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	28	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13 час	Творческое задание	2	Контрольная работа	
Общий объем, часов		84	39		39		6		
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет							

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего (СРС + контроль)	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1 Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.	34	16 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15 час	Реферат	2	Контрольная работа	1
2.	Раздел 2 Эколого - социальные аспекты миграций	34	15 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16 час	Реферат	2	Контрольная работа	1
3.	Раздел 3 Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению	34	15 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15 час	Творческое задание	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов		102	46		46		6		4
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Социальная экология как наука о гармонизации отношений между обществом и природой.

Цель: Ознакомиться с историческими аспектами взаимодействия природы и общества, причинами глобального экологического кризиса, базовыми понятиями социальной экологии и методами её исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная экология как наука; методология социально - экологических исследований; экологические аспекты эволюции цивилизаций: каменный век, неолитическая революция, раннерабовладельческая, античная, феодальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации. Религии и проблемы социальной экологии; социально – экологические причины глобального экологического кризиса.

Тема 1. Место социальной экологии в системе наук. Методология социально - экологических исследований

Вопросы для самоподготовки:

1. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».
2. Существующие взгляды на соотношение понятий «экология человека» и «Социальная экология».
3. Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
4. Человек - существо биосоциальное
5. Сложный путь становления современного человека
6. Морфофункциональные особенности человека
7. Биологические основы общественной жизни людей
8. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи.

Тема 2. Экологические аспекты цивилизаций: от каменного века до постиндустриальной цивилизации. Роль религии в истории человечества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизация как объект изучения социальной экологии
2. Как жили люди древнего каменного века
3. История цивилизаций с неолитической революции
4. Бронзовый век (раннерабовладельческая цивилизация)
5. Античная цивилизация (железный век)
6. Феодальная цивилизация
7. Индустриальная цивилизация
8. Постиндустриальная цивилизация
9. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
10. Религия и проблемы социальной экологии
11. История религий
12. Религии разных эпох
13. Политеизм
14. Монотеизм
15. Мировые религии. Религия в жизни человечества.
16. Религия и здоровье

Тема 3. Социальные причины глобального экологического кризиса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Демографическая революция
2. Демографические проблемы различных регионов мира.
3. Демографические проблемы России.
4. Сущность глобального экологического кризиса.
5. Социальные причины глобального экологического кризиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет исследования социальной экологии и её задачи.
2. Социальные причины демографических проблем экономически развитых стран.
3. Демографические проблемы развивающихся стран Африки.
4. Демографические проблемы Латвии и их причины.
5. Демографические проблемы Литвы и их причины.
6. Демографические проблемы Эстонии и их причины.
7. Исторические аспекты возникновения и развития социальной экологии.
8. Социально – экологические проблемы Средних веков.
9. Социально – экологические проблемы Возрождения и Просвещения.
10. Социально – экологические проблемы XIX века.
11. Социально – экологические проблемы начала XX века.
12. Социально – экологические проблемы второй половины XX века.
13. Социально – экологические проблемы XXI века.
14. Цивилизации Междуречья и их социально – экологические проблемы.
15. Цивилизация Китая и её социально – экологические проблемы.
16. Цивилизации Индии и её социально – экологические проблемы.
17. Цивилизация майя и её социально – экологические проблемы.
18. Цивилизации ацтеков и её социально – экологические проблемы.
19. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
20. Религия и проблемы социальной экологии.
21. Христианство и его роль в жизни человечества.
22. Ислам и его роль в жизни человечества.
23. Иудаизм и его роль в жизни человечества.
24. Конфуцианство и его роль в жизни человечества.
25. Буддизм и его роль в жизни человечества.
26. Родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день
27. Национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы

Теоретические вопросы:

1. Каковы социально – экологические последствия неолитической революции.
2. В чём причина демографической революции?
3. Каковы социально – экологические последствия индустриальной революции
4. Какова роль религий в истории человечества?
5. История появления понятий «экология человека» и «социальная экология».
6. Какие взгляды существуют на соотношение понятий «экология человека» и «социальная экология».
7. Каково место социальной экологии в исследованиях по экологии человека
8. Как складывался путь становления современного человека
9. Каковы морфофункциональные особенности человека
10. Каковы биологические основы общественной жизни людей

11. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при первобытно – общинном строе?
12. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции при феодальном строе?
13. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в эпоху Великих географических открытий?
14. Каковы социально-психологические особенности современного человека и его общественные функции?
15. Как жили люди древнего каменного века
16. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в Бронзовом веке (раннерабовладельческая цивилизация)
17. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции во времена Античной цивилизации (железный век)
18. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Индустриальной цивилизации
19. Каковы социально-психологические особенности человека и его общественные функции в период Постиндустриальной цивилизации
20. Как развивалась цивилизация на территории России и каковы экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи
21. Религия и проблемы социальной экологии
22. Религии разных эпох
23. Политеизм
24. Монотеизм
25. Охарактеризуйте основные мировые религии. Какую роль играет религия в жизни человечества.

Аналитическое задание:

1. Докажите, что человек - существо биосоциальное.
2. Проанализируйте родоплеменные примитивные верования, сохранившиеся по сей день. Каково их социально – экологическое значение?
3. Проанализируйте национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций. Каково их социально – экологическое значение?
4. Проанализируйте буддизм. Каково его социально – экологическое значение?
5. Проанализируйте католицизм. Каково его социально – экологическое значение?
6. Проанализируйте православие. Каково его социально – экологическое значение?
7. Проанализируйте протестантизм. Каково его социально – экологическое значение?
8. Проанализируйте ислам. Каково его социально – экологическое значение?
9. Какова социально – экологическая роль религии в жизни современного общества?
10. В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. В результате 10% самых богатых в 1993 г. Получил около 40% общего дохода населения страны. Каковы причины этого? Какие экономические меры социальной поддержки населения с низкими доходами использует государство?
11. Испанский социолог М. Кастелье вывел следующую формулу постиндустриального общества: «Я думаю, следовательно, я произвожу». Какую черту этого общества постарался выразить ученый? Чем еще характеризуется данное общество?
12. На улице вы увидели группу людей, которые призывали взрослых вместе с детьми перекрыть пролегающую поблизости автомобильную магистраль, чтобы заставить

власти прекратить начавшуюся вырубку находящегося рядом старинного парка. Как вы поведете себя? Объясните вашу позицию.

13. На территории, примыкающей к заповеднику, региональные власти решили строить нефтеперерабатывающий завод. Население региона разделилось на два лагеря: защитников природы, выступающих против этого строительства, и сторонников открытия нового предприятия, позволяющего решить серьезную для данной территории проблему безработицы. Вы оказались в группе местных жителей, в которой спорили сторонники той и другой позиции. Какую из этих позиций вы готовы поддержать? Какие аргументы вы приведете?

14. Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут социально – экологические последствия этого? Объясните ваш ответ.

15. Уменьшилась ли роль религии в жизни людей в наши дни? Приведите примеры.

16. Схематично изобразите место социальной экологии в ряду других естественных и социальных наук.

17. Какие экологические проблемы можно назвать глобальными и почему?

18. Считаете ли Вы, что проблема повышения температуры атмосферы Земли носит антропогенный характер и почему?

19. Приведите примеры антропогенных процессов, оказывающих влияние на биосферу.

20. Считаете ли Вы глобальной проблемой вырубку тропических лесов и почему?

21. Каким образом религии влияют на состояние здоровья народов. Приведите примеры.

22. Назовите социальные причины глобального экологического кризиса. Ответ подтвердите примерами.

23. Каковы демографические проблемы России и как они решаются?

24. Какова динамика численности населения РФ в XX - XXI века и каковы причины такой динамики?

25. Спрогнозируйте демографические процессы в РФ на ближайшие 10 лет при различных факторах внешнего воздействия (политические катаклизмы, климатические факторы и т.д.)

РАЗДЕЛ 2. Эколого - социальные аспекты миграций

Цель: Обобщить знания по динамическим и статическим характеристикам популяций вида человек разумный, причинам и социально – экологическим последствиям урбанизации, миграций, экологические проблемы невзвешенных социально-политических решений и их экологические последствия, экологические проблемы пионерного освоения новых территорий и освоения космоса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Демографическая проблема. Урбанизация и её социально-экологические аспекты. Миграция, её формы, причины и следствия. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его экологические последствия. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время. Экологические причины и последствия освоения космоса и пионерное освоение северных территорий.

Тема 1. Урбанизация и её социально-экологические аспекты

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс урбанизации

2. Мировая урбанизация
3. Агломерации городов
4. Урбанизация в России
5. Роль городов в жизни страны
6. Экологические особенности современного города.
7. Социальные особенности мегаполисов.
8. Безопасность городской среды
9. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения

Тема 2. Международная миграция, её причины и последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Миграции населения - одна из важнейших проблем антропоэкологии.
2. История миграций населения
3. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
4. Миграция населения во второй половине XX века
5. Миграции населения на территории России
6. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран

Балтии

7. Мигранты и возникающие у них проблемы
8. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
9. Социализация переселенцев
10. Взаимодействие мигрантов с местным населением
11. Миграция и изменение генофонда населения
12. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
13. Социальные аспекты массового голода
14. Продовольственная проблема в прошлом
15. Современная ситуация с продовольствием в мире
16. География продовольственной проблемы
17. Экологические аспекты продовольственной проблемы
18. Колониальная политика как причина голода
19. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе
20. Особенности питания населения. Пищевые рационы
21. Особенности потребления продовольствия в странах мира
22. Особенности продовольственной проблемы в России

Тема 3. Терроризм как фактор и показатель социальной нестабильности и его социально-экологические последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое терроризм и каковы его причины
2. Терроризм в Российской империи
3. Мировой терроризм во второй половине XX века
4. Терроризм в СССР
5. Терроризм в современной России
6. Борьба с терроризмом
7. Терроризм в XXI веке

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Урбанизация как социально – экологическая проблема.
2. Крупнейшие агломерации городов, причины их возникновения и социально – экологические последствия.
3. История миграций населения до середины XIX века.
4. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
5. Миграция населения во второй половине XX века
6. Миграция населения в XXI веке
7. Миграции населения на территории России
8. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии
9. Мигранты и возникающие у них проблемы
10. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
11. Социализация переселенцев Взаимодействие мигрантов с местным населением
12. Миграция и изменение генофонда населения
13. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
14. Социальные аспекты массового голода
15. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы
16. Экологические аспекты продовольственной проблемы
17. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе
18. Особенности питания населения. Пищевые рационы. Особенности потребления продовольствия в странах мира
19. Особенности продовольственной проблемы в России
20. Что такое терроризм и каковы его причины
21. Мировой терроризм во второй половине XX века
22. Терроризм в Российской империи
23. Терроризм в СССР
24. Терроризм в современной России
25. Терроризм в XXI веке. Борьба с терроризмом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Теоретические вопросы:

10. Исторические аспекты урбанизации.
11. Урбанизация в как общемировая тенденция.
12. Агломерации городов в Америке. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
13. Агломерации городов в России. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
14. Агломерации городов в Европе. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
- 15.
16. Агломерации городов в Африке. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
17. Агломерации городов в Азии. Социально -экологические причины возникновения агломераций и их последствия.
18. Урбанизация в России: причины и последствия.
19. Роль городов в жизни государства.
20. Экологические особенности и проблемы современного города.
21. Социальные проблемы мегаполисов.
22. Безопасность городской среды как социально-экологическая проблема.

23. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения
 24. Что такое терроризм и каковы его причины
 25. Исторические аспекты возникновения терроризма в Российской империи.
 26. Возникновение и развитие мирового терроризма во второй половине XX века
 27. Терроризм в современной России и меры по его противодействию.
 28. Терроризм в XXI веке. Международная борьба с терроризмом.
 29. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
 30. Миграция населения во второй половине XX века
 31. Миграция населения в XXI веке.
 32. Социально – экологические проблемы мигрантов.
 33. Социализация переселенцев Взаимодействие мигрантов с местным населением
- Миграция и изменение генофонда населения
34. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.

Аналитическое задание:

1. Проанализируйте, из чего складывается европейский миграционный кризис?
2. Начиная с 90-х годов прошлого века иммиграция в развитые европейские страны стала выходить далеко за регулируемые пределы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
3. Практика показала, насколько трудно для иммигрантов такого типа даже поверхностная адаптация к новым условиям жизни. В отличие от своих предшественников, новые иммигранты все чаще вовсе не стремятся слиться с окружением, овладеть в достаточной степени языком страны пребывания, принять её обычаи, образ жизни, культуру, даже законы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
4. Какой вклад внесли события на Балканах, а также Ливийская кампания и цепь конфликтов в Северной Африке и на Ближнем Востоке в миграционные явления?
5. Территории, например, Болгарии и Румынии стали крупными перевалочными узлами для переправки армии нелегальных мигрантов. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
6. В официальных документах ЕС нашло отражение мнение, что при решении демографических проблем ставка должна делаться на внешнюю миграцию. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
7. Вопрос об адаптации мигрантов наталкивается нередко на позицию последних: она заключается в стремлении приобщиться ко всем благам европейской цивилизации, тяготея при этом к культурному, религиозному, языковому изоляционизму. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
8. По данным Комиссии по демографии Совета Европы, если в 1960 г. люди европейского происхождения составляли 25% мирового населения, в 2000 г. – 17%, то через 40 лет они будут составлять не более 10%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
9. Как указывал пресс-секретарь Международной организации по миграции Жан-Филипп Шози, «без легальных иммигрантов европейцам придётся удлинить свой рабочий день, уходить на пенсию в более солидном возрасте и, возможно, лишиться части государственной пенсии и оплаченных медицинских услуг, а всё потому, что меньшее число работников будет платить налоги и поддерживать социальную систему». Согласны ли Вы с этим мнением. Ответ обоснуйте.
10. Мощный поток мигрантов хлынул в Европу в конце 80-х – начале 90-х гг. Объясните это явление.
11. Наибольшее число незаконных иммигрантов сосредоточено во Франции, Германии, Италии, Испании, в каждой из которых их насчитывается до 1-1,5 млн., а ежегодно число возрастает на 100 тысяч. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

12. Основной поток мигрантов шёл и продолжает идти из Северной Африки через Марокко и Гибралтар в Испанию, а оттуда – в другие страны вплоть до Нидерландов. Другой поток направляется из Турции и Курдистана через Грецию и Албанию в Италию. Так что Италия и Испания являются главным «перевалочным пунктом». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

13. Численность мусульман – выходцев из Пакистана, Индии и Бангладеш, оценивается в Великобритании в 2 млн. человек, причём численность родившихся уже в самой Англии составляет не менее 50% этого числа. По данным демографов, средняя семья из Индостана имеет 5 членов против 2,4 у британцев, и в настоящее время азиатское население здесь насчитывает больше людей моложе 16 лет, чем белое население, так что в скором времени оно должно удвоить свою численность. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

14. Как указывал ещё в начале 2000 г. А.Рар, Европа «всё больше и больше будет похожа на melting pot, на котёл. Этим процессом управлять невозможно... Полагаю, что европейцам будет достаточно сложно удержать то, что есть. Мы видим, как социальные системы Европы начинают трескаться по швам. Не исключено, что нас ждёт крупная катастрофа, когда в двух-трёх европейских странах рухнут социальные системы, что может привести потом к разрушению каких-то экономических систем... Справится ли Европа как целое с этими проблемами лучше, чем отдельные страны в одиночку, сказать трудно». Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

15. Современную эпоху, начиная с последней четверти XX в., называют «эрой миграции». Кардинальные изменения в масштабах и структуре мировых миграционных потоков вследствие глобализации и крайнего обострения неравенства экономических возможностей, привели к формированию принципиально новой миграционной ситуации, при которой можно говорить уже о своеобразной «нации мигрантов» или «новых кочевниках». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

16. По данным Международной организации труда, из 175 млн. мигрантов мира 56 млн. живут в Европе, из них 27,5 млн. осуществляют здесь экономическую деятельность. В некоторых странах Европы, например, в Люксембурге и Швейцарии доля иностранцев в общем количестве рабочей силы достигает 25%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

17. Для транснациональных элит крайне важно, чтобы в Европе существовали постоянные очаги напряжённости, которые можно разжигать в любой момент, когда какое-либо из правительств захочет выйти за чётко очерченные им рамки действий и попытаться осуществлять такой политический курс, который согласуется с национальными интересами. Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

18. Идея «столкновения цивилизаций», автором которой считается С.Хантингтон, в действительности была «изобретена» английским востоковедом Бернардом Льюсом (Bernard Lewis). В годы второй мировой войны он служил в военной разведке Великобритании, в 60-е гг. стал экспертом Королевского института международных отношений, а в начале 70-х гг. переехал в США и, став профессором Принстонского университета, сотрудничал с З.Бжезинским, бывшим тогда советником по национальной безопасности в администрации Дж.Картера. В чём суть идеи «столкновения цивилизаций». Согласны ли Вы с ней и почему?

19. Известный американский ученый, директор Института наблюдения за миром Л. Браун отмечал в 1998 году, что "будущий рост зернового производства должен происходить почти полностью за счет роста урожайности. К несчастью, это становится все более трудным". Как, по вашему мнению, этого можно достигнуть?

20. Согласно данным Всемирного банка, ежегодные темпы сведения лесов с 1990 по 1995 год составляли 101,7 тыс. кв. км. Тот факт, что кое-где, например в США и некоторых странах ЕС, в эти годы площадь лесов увеличилась, отнюдь не дает оснований для оптимизма, поскольку это означает, что реальные темпы обезлесения в наиболее

уязвимых зонах, прежде всего в тропиках, были еще более высокими, чем показывают данные ВБ. Что можно предпринять для сокращения вырубки лесов?

21. Интенсификация сельскохозяйственного производства и выведение ряда высокоурожайных сортов пшеницы, риса, кукурузы, сои и других культур, сборы которых в результате "зеленой революции" при использовании всего технологического пакета (удобрений, пестицидов, современных систем обработки и т.д.) увеличились в 2-3 раза, привели к замене ряда традиционных местных разновидностей высокоурожайными сортами. Это значительно уменьшило число разновидностей, используемых в земледелии. К каким проблемам это может привести в дальнейшем?

22. По некоторым оценкам, от 60 до 80% всех заболеваний раком - прямой результат наличия химикатов в воздухе, воде и продуктах питания. Целый ряд признаков нездоровья - быстрая утомляемость, замедленная реакция, депрессия, головная боль, аллергии, хроническая заболеваемость различными инфекциями, простудами, нервозность, вспышки гнева, чрезмерная чувствительность к запахам и ароматам, потеря памяти и др., которые люди склонны объяснять самыми разными причинами, в действительности вызваны токсичностью окружающей среды, включая потребляемое продовольствие. Есть ли возможность уменьшить вредное воздействие химикатов на организм на глобальном и локальном уровне?

23. Согласно данным ООН, население вырастет с 6,1 млрд. в 2000 году до 9,4 млрд. в 2050 году и весь его прирост (3,3 млрд.) придется на развивающиеся страны. Как это измени социально-экологическую ситуацию в мире?

24. Хотя у многих жителей промышленно развитых государств слово «голод» ассоциируется прежде всего с Африкой, большинство голодающих проживает в Азии. В одной только Индии 255 миллионов человек испытывает недостаток калорий, а в идущем вслед за ней по этому показателю Китае голодает около 140 миллионов граждан. Каковы, по Вашему мнению возможные пути решения этой проблемы?

25. В течение последних 50 лет производство пищевых продуктов росло значительно сильнее, чем население мира, благодаря чему существенно улучшилась обеспеченность продовольствием в пересчете на душу населения. Какими социально-экологическими факторами это можно объяснить?

РАЗДЕЛ 3. Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению

Цель: Проанализировать современные средства решения глобальных социально-экологических проблем на международном, государственном региональном и локальном уровнях; осветить роль общественных организаций и движений в поддержании экологического равновесия биосферы; вскрыть пути формирования экологического мировоззрения средствами просвещения, образования, воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международное сотрудничество в решении глобальных социально-экологических проблем; общественные организации и движения экологического толка; средства экологического воспитания, просвещения, образования, формирования экологической культуры

Тема 1. Экологические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.

Вопросы для самоподготовки:

1. Войны в истории человечества
2. Война и эволюция человечества
3. Влияние войн на жизнь общества
4. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов

5. Медико-санитарная характеристика войн
6. Социально-экономические последствия военных действий
7. Проблемы беженцев и военнопленных
8. Экологические последствия войн
9. Современное оружие массового уничтожения
10. Войны будущего
11. Ядерные испытания
12. Экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время
13. Уничтожение вооружения
14. Производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военно-промышленного комплекса
15. Контроль за состоянием окружающей среды
16. Экологические задачи армии и пути их решения.

Тема 2. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения инфекционных болезней
2. Эпидемиология инфекционных болезней
3. Природная очаговость болезней
4. Эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом
5. Заразные болезни в России в прошлом
6. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни
7. Инфекционные болезни в России сегодня
8. Влияние эпидемий на жизнь общества

Тема 3. Экологические проблемы освоения космоса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Космическая антропоэкология и ее перспективы
2. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека
3. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.
4. Война и космическое пространство

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: творческое задание

Примерный перечень тем творческого задания к разделу «Разнообразие социально - экологических проблем и современные подходы к их решению»:

1. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.
2. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.
3. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.

4. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.

5. Разработать сценарий беседы с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.

6. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.

7. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.

8. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.

9. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.

10. Разработать сценарий викторины с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.

11. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы гидросферы моего города (района) и пути их решения.

12. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы атмосферы моего города (района) и пути их решения.

13. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы почв моего города (района) и пути их решения.

14. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы растений моего города (района) и пути их решения.

15. Разработать сценарий игры с учащимися 5 – 7 классов, направленной на формирование экологического мировоззрения на тему: Экологические проблемы животных моего города (района) и пути их решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Теоретические вопросы:

1. Назовите наиболее известные войны в истории человечества
2. Как войны влияют на эволюцию человечества
3. Как войны влияют на жизнь общества
4. Как войны влияют на демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов
5. Дайте медико-санитарную характеристику войн.
6. Каковы социально-экономические последствия военных действий?
7. Каковы социально-экологические проблемы беженцев и военнопленных.
8. Каковы экологические последствия войн. Подтвердите примерами.
9. Какое современное оружие относится к оружию массового уничтожения и какие усилия мирового сообщества направлены на его сдерживание?
10. Каковы социально-экологические последствия ядерных испытаний?

11. Каковы экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время?
12. Как проходит уничтожение вооружения и каковы экологические последствия этого процесса?
13. Как производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военнопромышленного комплекса влияет на окружающую среду?
14. Как осуществляется контроль за состоянием окружающей среды?
15. Каковы экологические задачи армии и пути их решения?
16. Исторические аспекты изучения инфекционных болезней
17. Дайте характеристику эпидемиологии инфекционных болезней.
18. В чём смысл природной очаговости болезней и где расположены природные очаги наиболее опасных заболеваний.
19. Охарактеризуйте эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом.
20. Охарактеризуйте эпидемии в России в прошлом
21. Охарактеризуйте эпидемиологическую ситуацию в мире в наши дни.
22. Какие инфекционные болезни представляют опасность для России сегодня.
23. Какое влияние оказывают эпидемии на жизнь общества?
24. Что такое космическая антропоэкология и каковы ее перспективы?
25. Какое влияние оказывает развитие космонавтики на среду обитания человека?
26. Как используются дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях?
27. Каковы социально-экологические проблемы армии и ВПК в мирное время.
28. Каковы социально-экологические проблемы армии и ВПК в военное время.
29. Бактериальные заболевания и их социально-экологические последствия
30. Вирусные заболевания и их социально-экологические последствия

Аналитическое задание:

1. В следующей таблице перечислены инфекционные заболевания, от которых, по данным ВОЗ, в 2002 году умерло более 100 000 человек. Для сравнения приведены данные 1993 года. Проанализируйте динамику смертности и её причины.

Число смертей в мире, причиной которых явились инфекционные заболевания

Место	Причина смерти	Умерло в 2002 году, млн.	% всех смертей	Умерло в 1993 году, млн.	Место в 1993
N/A	Все инфекционные заболевания	14.7	25.9%	16.4	32.2%
1	Заболевания нижних дыхательных путей[4]	3.9	6.9%	4.1	1
2	ВИЧ/СПИД	2.8	4.9%	0.7	7
3	Кишечные заболевания[5]	1.8	3.2%	3.0	2
4	Туберкулёз	1.6	2.7%	2.7	3
5	Малярия	1.3	2.2%	2.0	4
6	Корь	0.6	1.1%	1.1	5
7	Коклюш	0.29	0.5%	0.36	7
8	Столбняк	0.21	0.4%	0.15	12
9	Менингит	0.17	0.3%	0.25	8
10	Сифилис	0.16	0.3%	0.19	11

11	Гепатит В	0.10	0.2%	0.93	6
12-17	Тропические болезни (6)[6]	0.13	0.2%	0.53	9, 10, 16-18

Прим.: Другими причинами являются материнская и младенческая смертность (5.2%), недостаточное питание (0.9%), неинфекционные заболевания (58.8%), и травмы (9.1%).

2. Инфекционные заболевания — группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных (болезнетворных) микроорганизмов, вирусов и прионов. Каким образом происходит заражение туберкулёзом и как этого избежать?

3. Каким образом происходит заражение туберкулёзом и как этого избежать?

4. Каким образом происходит заражение сибирской язвой и как этого избежать?

5. Каким образом происходит заражение дифтерией и как этого избежать?

6. Каким образом происходит заражение чёрной оспой и как этого избежать?

7. Каким образом происходит заражение СПИДом и как этого избежать?

8. Каким образом происходит заражение гепатитом и как этого избежать?

9. Каким образом происходит заражение гепатитом и как этого избежать?

10. Каким образом происходит заражение сибирской язвой и как этого избежать?

11. Каким образом происходит заражение дифтерией и как этого избежать?

12. Каким образом происходит заражение чумой и как этого избежать?

13. Каким образом происходит заражение холерой и как этого избежать?

14. Каким образом происходит заражение дизентерией и как этого избежать?

15. Юстинианова чума, с 541 по 750 годы, убила от 50% до 60% населения

Европы.

16. Чёрная смерть 1347-1352 годов убила 25 миллионов человек в Европе в течение 5 лет. В 14 веке чума сократила население Старого света с около 450 миллионов до 350-375 миллионов человек. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

17. Занос оспы, кори и тифа на территорию Центральной и Южной Америки европейскими исследователями в 15 и 16 веках стали причиной пандемий среди аборигенного населения. Между 1518 и 1568 годами пандемии заболеваний привели к уменьшению населения Мексики с 20 до 3 миллионов человек. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

18. Первая эпидемия гриппа в Европе произошла между 1556 и 1560 годами. Летальность составила 20%. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

19. Натуральная оспа убила около 60 миллионов европейцев в 18 веке. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

20. В 19 веке, туберкулез убил около одной четверти взрослого населения Европы. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

21. Пандемия гриппа 1918 года (или испанка) убила 25-50 миллионов человек (около 2% населения мира). Сегодня от гриппа ежегодно умирает от 250 000 до 500 000 человек во всем мире. Проанализируйте социально-экологические последствия этого явления.

22. Опишите профилактические меры, предотвращающие возникновения эпидемий.

23. Какие паразитарные заболевания являются наиболее распространёнными в мире. Каковы возбудители этих заболеваний?

24. Какие паразитарные заболевания являются наиболее распространёнными в Москве. Каковы возбудители этих заболеваний и меры профилактики?

25. Почему СПИД называют «чумой XX века»? Каковы пути заражения и меры профилактики?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять учебно-познавательной деятельность	Этап формирования умений
		Владеть: методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний

		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;	Знать Способы актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры. Методы разработки образовательной программы	Этап формирования знаний
		Уметь: Актуализировать богословские и духовно-нравственные	Этап формирования умений

		представления	
		Владеть: Навыками актуализации разработки образовательных программ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 7	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: основы теологических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы теологических знаний использовать основы теологических знаний для решения профессиональных и личных задач	Этап формирования умений
		Владеть: основами теологических знаний	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 8	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Знат: базовые и специальные теологические знания, принципы и методы их применения для решения экспертно-консультативных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять базовые и специальные теологические знания для решения экспертно-консультативных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью применять базовые и специальные теологические знания для решения экспертно-консультативных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК 6, ОК 7, ОПК 1, ПК 5,7,8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

ОК 6, ОК 7, ОПК 1, ПК 5,7,8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p>
ОК 6, ОК 7, ОПК 1, ПК 5,7,8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная экология как наука. 3. Место социальной экологии в исследованиях по экологии человека.
2. Биологические основы общественной жизни людей.
3. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции.
4. Социально-экологические проблемы цивилизаций бронзового века.
5. Социально-экологические проблемы античной цивилизации.
6. Социально-экологические проблемы феодальной цивилизации.
7. Социально-экологические проблемы индустриальной цивилизации.
8. Социально-экологические проблемы постиндустриальной цивилизации.
9. Цивилизации на территории России и экологические последствия хозяйственной деятельности в разные эпохи.
10. Религия и проблемы социальной экологии.
11. Демографические проблемы России.
12. Демографические проблемы Китая.
13. Демографические проблемы Европы.
14. Демографические проблемы Индии.
15. Демографические проблемы Стран Центральной Америки.
16. Социальные причины глобального экологического кризиса.
17. Урбанизация: её социально-экологические причины и последствия. Урбанизация в России.
18. Безопасность городской среды
19. Социальные аспекты массового голода.
20. Современная ситуация с продовольствием в мире. География продовольственной проблемы.
21. Миграционные потоки в мире с середины XIX до середины XX века
22. Миграция населения во второй половине XX века.
23. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ и стран Балтии.
24. Миграция и изменение генофонда населения
25. Миграция и распространение инфекционных заболеваний
26. Что такое терроризм и каковы его причины.
27. Мировой терроризм во второй половине XX века.
28. Терроризм в XXI веке и его социально – экологические последствия.
29. Влияние войн на жизнь общества. Экологические последствия войн.
30. Экологические последствия деятельности военнопромышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время.
31. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем и их экологическая роль.
32. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни.
33. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека
34. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Проанализируйте мероприятия правительства ФРГ по решению проблем с мигрантами и оцените их достоинства и недостатки.
2. Проанализируйте мероприятия, осуществляемые в СССР по борьбе с туберкулёзом и выскажите предположения, что из опыта СССР целесообразно использовать в развивающихся странах, имеющих ту же проблему.

3. Проанализируйте мероприятия по борьбе с терроризмом, осуществляемые РФ в Сирии. В чём причины успехов и неудач?
4. Проанализируйте социальные причины терроризма? Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.
5. Начиная с 90-х годов прошлого века иммиграция в развитые европейские страны стала выходить далеко за регулируемые пределы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
6. Практика показала, насколько трудно для иммигрантов такого типа даже поверхностная адаптация к новым условиям жизни. В отличие от своих предшественников, новые иммигранты все чаще вовсе не стремятся слиться с окружением, овладеть в достаточной степени языком страны пребывания, принять её обычаи, образ жизни, культуру, даже законы. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
7. Какой вклад внесли события на Балканах, а также Ливийская кампания и цепь конфликтов в Северной Африке и на Ближнем Востоке в миграционные явления?
8. Территории, например, Болгарии и Румынии стали крупными перевалочными узлами для переправки армии нелегальных мигрантов. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
9. В официальных документах ЕС нашло отражение мнение, что при решении демографических проблем ставка должна делаться на внешнюю миграцию. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
10. Вопрос об адаптации мигрантов наталкивается нередко на позицию последних: она заключается в стремлении приобщиться ко всем благам европейской цивилизации, тяготея при этом к культурному, религиозному, языковому изоляционизму. Каковы социально-экологические последствия этого явления?
11. По данным Комиссии по демографии Совета Европы, если в 1960 г. люди европейского происхождения составляли 25% мирового населения, в 2000 г. – 17%, то через 40 лет они будут составлять не более 10%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
12. Как указывал пресс-секретарь Международной организации по миграции Жан-Филипп Шози, «без легальных иммигрантов европейцам придётся удлинить свой рабочий день, уходить на пенсию в более солидном возрасте и, возможно, лишиться части государственной пенсии и оплаченных медицинских услуг, а всё потому, что меньшее число работников будет платить налоги и поддерживать социальную систему». Согласны ли Вы с этим мнением. Ответ обоснуйте.
13. Мощный поток мигрантов хлынул в Европу в конце 80-х – начале 90-х гг. Объясните это явление.
14. Наибольшее число незаконных иммигрантов сосредоточено во Франции, Германии, Италии, Испании, в каждой из которых их насчитывается до 1-1,5 млн., а ежегодно число возрастает на 100 тысяч. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
15. Основной поток мигрантов шёл и продолжает идти из Северной Африки через Марокко и Гибралтар в Испанию, а оттуда – в другие страны вплоть до Нидерландов. Другой поток направляется из Турции и Курдистана через Грецию и Албанию в Италию. Так что Италия и Испания являются главным «перевалочным пунктом». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?
16. Численность мусульман – выходцев из Пакистана, Индии и Бангладеш, оценивается в Великобритании в 2 млн. человек, причём численность родившихся уже в самой Англии составляет не менее 50% этого числа. По данным демографов, средняя семья из Индостана имеет 5 членов против 2,4 у британцев, и в настоящее время азиатское население здесь насчитывает больше людей моложе 16 лет, чем белое население, так что в скором времени оно должно удвоить свою численность. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

17. Как указывал ещё в начале 2000 г. А.Рар, Европа «всё больше и больше будет похожа на melting pot, на котёл. Этим процессом управлять невозможно... Полагаю, что европейцам будет достаточно сложно удержать то, что есть. Мы видим, как социальные системы Европы начинают трескаться по швам. Не исключено, что нас ждёт крупная катастрофа, когда в двух-трёх европейских странах рухнут социальные системы, что может привести потом к разрушению каких-то экономических систем... Справится ли Европа как целое с этими проблемами лучше, чем отдельные страны в одиночку, сказать трудно». Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

18. Современную эпоху, начиная с последней четверти XX в., называют «эрой миграции». Кардинальные изменения в масштабах и структуре мировых миграционных потоков вследствие глобализации и крайнего обострения неравенства экономических возможностей, привели к формированию принципиально новой миграционной ситуации, при которой можно говорить уже о своеобразной «нации мигрантов» или «новых кочевниках». Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

19. По данным Международной организации труда, из 175 млн. мигрантов мира 56 млн. живут в Европе, из них 27,5 млн. осуществляют здесь экономическую деятельность. В некоторых странах Европы, например, в Люксембурге и Швейцарии доля иностранцев в общем количестве рабочей силы достигает 25%. Каковы причины и социально-экологические последствия этой ситуации?

20. Для транснациональных элит крайне важно, чтобы в Европе существовали постоянные очаги напряжённости, которые можно разжигать в любой момент, когда какое-либо из правительств захочет выйти за чётко очерченные им рамки действий и попытаться осуществлять такой политический курс, который согласуется с национальными интересами. Прокомментируйте это высказывание, согласны ли Вы с ним и почему?

21. Идея «столкновения цивилизаций», автором которой считается С.Хантингтон, в действительности была «изобретена» английским востоковедом Бернардом Льюсом (Bernard Lewis). В годы второй мировой войны он служил в военной разведке Великобритании, в 60-е гг. стал экспертом Королевского института международных отношений, а в начале 70-х гг. переехал в США и, став профессором Принстонского университета, сотрудничал с З.Бжезинским, бывшим тогда советником по национальной безопасности в администрации Дж.Картера. В чём суть идеи «столкновения цивилизаций». Согласны ли Вы с ней и почему?

22. Известный американский ученый, директор Института наблюдения за миром Л. Браун отмечал в 1998 году, что "будущий рост зернового производства должен происходить почти полностью за счет роста урожайности. К несчастью, это становится все более трудным". Как, по вашему мнению, этого можно достигнуть?

23. Согласно данным Всемирного банка, ежегодные темпы сведения лесов с 1990 по 1995 год составляли 101,7 тыс. кв. км. Тот факт, что кое-где, например в США и некоторых странах ЕС, в эти годы площадь лесов увеличилась, отнюдь не дает оснований для оптимизма, поскольку это означает, что реальные темпы обезлесения в наиболее уязвимых зонах, прежде всего в тропиках, были еще более высокими, чем показывают данные ВБ. Что можно предпринять для сокращения вырубки лесов?

24. Интенсификация сельскохозяйственного производства и выведение ряда высокоурожайных сортов пшеницы, риса, кукурузы, сои и других культур, сборы которых в результате "зеленой революции" при использовании всего технологического пакета (удобрений, пестицидов, современных систем обработки и т.д.) увеличились в 2-3 раза, привели к замене ряда традиционных местных разновидностей высокоурожайными сортами. Это значительно уменьшило число разновидностей, используемых в земледелии. К каким проблемам это может привести в дальнейшем?

25. По некоторым оценкам, от 60 до 80% всех заболеваний раком - прямой результат наличия химикатов в воздухе, воде и продуктах питания. Целый ряд признаков нездоровья - быстрая утомляемость, замедленная реакция, депрессия, головная боль,

аллергии, хроническая заболеваемость различными инфекциями, простудами, нервозность, вспышки гнева, чрезмерная чувствительность к запахам и ароматам, потеря памяти и др., которые люди склонны объяснять самыми разными причинами, в действительности вызваны токсичностью окружающей среды, включая потребляемое продовольствие. Есть ли возможность уменьшить вредное воздействие химикатов на организм на глобальном и локальном уровне?

26. Согласно данным ООН, население вырастет с 6,1 млрд. в 2000 году до 9,4 млрд. в 2050 году и весь его прирост (3,3 млрд.) придется на развивающиеся страны. Как это измени социально-экологическую ситуацию в мире?

27. Хотя у многих жителей промышленно развитых государств слово «голод» ассоциируется прежде всего с Африкой, большинство голодающих проживает в Азии. В одной только Индии 255 миллионов человек испытывает недостаток калорий, а в идущем вслед за ней по этому показателю Китае голодает около 140 миллионов граждан. Каковы, по Вашему мнению возможные пути решения этой проблемы?

28. В течение последних 50 лет производство пищевых продуктов росло значительно сильнее, чем население мира, благодаря чему существенно улучшилась обеспеченность продовольствием в пересчете на душу населения. Какими социально-экологическими факторами это можно объяснить?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной**

системе для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Залунин, В. И. Социальная экология: учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9987-7. Электронный образовательный ресурс. <https://www.biblio-online.ru/viewer/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Арбузов, Кондратенко, Назв.: Социально-экономические основы природопользования и охраны окружающей среды: учеб. пособие для вузов, Место изд.: Пенза, Изд.: [б. и.], Год издания: 2009.
2. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек: учебное пособие / Е.И. Почекаева; под ред. Ю.В. Новикова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2012. - 576 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18876-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506> (10.10.2017).
3. Горелов, А.А. Социальная экология: учеб. пособие / А.А. Горелов; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: МПСИ: Флинта, 2008.
4. Сабодина, Никитин, Е. Д., Кочергин, Шоба, Назв.: Развитие экологических движений: [моногр.]: в 2 ч., Место изд.: М., Изд.: МАКС-Пресс, Год издания: 2008.
5. Хаскин В.В., Акимова Т.А., Трифонова Т.А. Экология человека. Учебн. пособие /М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. - 367с.
6. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебное пособие для вузов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.
4. Электронная библиотека РГСУ. Режим доступа: <http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>
5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Онлайн энциклопедия кругосвет. Режим доступа: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html
7. Человек и окружающая среда. Режим доступа: <http://priroda.su/> - Природа.Su
8. Earth & Environmental Sciences Journals <http://www.omicsonline.org/earth-and-environmental-sciences-journals.php>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная экология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к Интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Социальная экология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Геология**» по направлению подготовки **по направлению подготовки 48.03.01 Геология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Социальная экология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Социальная экология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Социальная экология**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Социальная экология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Социальная экология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p>	<p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

_____ Г.Ю. Никипорец-Такигава
« 27 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ТЕОЛОГИЯ КОНФЕССИИ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

.

Рабочая программа «Систематическая теология конфессии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа «Систематическая теология конфессии» разработана: Бирюковой К.В., к.и.н., доцентом.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года



Декан факультета д.п.н, доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

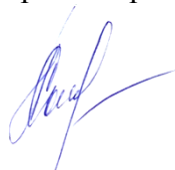
Пензенская епархия РПЦ, помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами



Иеромонах Фаддей (Голосных)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



Саввин А.В.

Доктор философских наук, профессор (кафедра политологии РГСУ)



Отюцкий Г.П.

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Формирование целостного представления о систематической теологии конфессии в ее историческом развитии, способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач, способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о систематической теологии конфессии в ее историческом развитии с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о догматическом учении Церкви, о православном понимании богопознания как содержания христианской жизни, о православном учении троичности Божества, о христианской космогонии и православной антропологии, о православном понимании цели и образе христианской жизни, о православном восприятии внутренней жизни Церкви и последних временах.

2. Сформировать комплексное представление об истории Древней Христианской Церкви, Западного Христианства и Русской Православной Церкви.

3. Сформировать восприятие догматического учения христианства в его историческом развитии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Проектный модуль «Систематическая теология конфессии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология» высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Проектный модуль «Систематическая теология конфессии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Догматическое богословие и каноническое право», «Религиозная философия», «Литургия и христианское искусство», «Христианская антропология и поздневизантийское богословие», «История христианской церкви».

Изучение учебной дисциплины «Проектный модуль «Систематическая теология конфессии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История христианской письменности и патристика», «Нехристианские религии и новые религиозные движения» «Сравнительное богословие и апологетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» 48.03.01.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии
		Уметь: Эксплицировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
		Владеть: будущей профессией
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при

		отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы теологических знаний
		Уметь: использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
		Владеть: навыками использования основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: проблемы информационной безопасности компьютерных систем и методы защиты информации - основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну
		Уметь: эффективно использовать возможности современных ЭВМ, компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности
		Владеть: основами автоматизации решения задач вычислительного характера в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при	Знать: основные теории происхождения библейских

	решении профессиональных задач.	<p>текстов и точки зрения относительно их авторства; историю формирования канона Ветхого и Нового Заветов;</p> <p>Уметь: творчески применять полученные знания в жизни и будущей профессиональной работе; давать толкование важнейших мест Ветхого и Нового Заветов;</p> <p>Владеть: навыками толкования смыслов и образов Ветхого и Нового Заветов;</p>
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам богословия; истории и теории христианского вероучения; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: предмет, структуру и функции учебной дисциплины, основные закономерности и понятия изучаемой учебной дисциплины; специфику работы с

		основными источниками по изучаемой дисциплине;
		Уметь: применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
		Владеть: навыками применения методологии изучаемой дисциплины при выполнении исследовательских работ.
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: исторический опыт и принципы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Уметь: вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
		Владеть: методами и формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 32 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	252	64	64	64	60
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	68	16	16	16	20
Учебные занятия семинарского типа	184	48	48	48	40
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	846	224	224	224	174
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	391	104	104	104	79
Выполнение практических заданий	391	104	104	104	79
Рубежный текущий контроль	64	16	16	16	16
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой 0	Зачет с оценкой 0	Зачет с оценкой 0	Экзамен 54
Общая трудоемкость учебной дисциплины	32	8	8	8	8

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3	4	5	
Аудиторные учебные занятия, всего	62				
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	14	4	8	2	
Учебные занятия семинарского типа	48	12	24	12	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1069	268	536	265	
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	502	126	252	124	
Выполнение практических заданий	503	126	252	125	
Рубежный текущий контроль	64	16	32	16	
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой 4	Зачет с оценкой 8	Экзамен 9	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	32	8	16	8	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 252 часа

Объем самостоятельной работы – 846 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Догматическое богословие. Первый семестр.							
1.	Раздел 1. Догматическое богословие	36	28	8	2	6	
2.	Тема 1.1. Догматическое богословие	18	14	4	2	2	
3.	Тема 1.2. Догматическое богословие	18	14	4		4	
4.	Раздел 2. Догматическое богословие	36	28	8	2	6	
5.	Тема 2.1. Догматическое богословие	18	14	4	2	2	
6.	Тема 2.2. Догматическое богословие	18	14	4		4	
7.	Раздел 3. Догматическое богословие	36	28	8	2	6	
8.	Тема 3.1. Догматическое богословие	18	14	4	2	2	
9.	Тема 3.2. Догматическое богословие	18	14	4		4	
10.	Раздел 4. Догматическое богословие	36	28	8	2	6	
11.	Тема 4.1. Догматическое богословие	18	14	4	2	2	
12.	Тема 4.2. Догматическое богословие	18	14	4		4	
Модуль 2. Догматическое богословие. Первый семестр.							
13.	Раздел 5. Догматическое богословие	36	28	8	2	6	
14.	Тема 5.1. Догматическое богословие	18	14	4	2	2	
15.	Тема 5.2. Догматическое богословие	18	14	4		4	

16.	Раздел 6. Догматическое богословие	36	28	8	2	6	
17.	Тема 6.1. Догматическое богословие	18	14	4	2	2	
18.	Тема 6.2. Догматическое богословие	18	14	4		4	
19.	Раздел 7. Догматическое богословие	36	28	8	2	6	
20.	Тема 7.1. Догматическое богословие	18	14	4	2	2	
21.	Тема 7.2. Догматическое богословие	18	14	4		4	
22.	Раздел 8. Догматическое богословие	36	28	8	2	6	
23.	Тема 8.1. Догматическое богословие	18	14	4	2	2	
24.	Тема 8.2. Догматическое богословие	18	14	4		4	
Общий объем, часов		288	224	64	16	48	
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет	0				
Модуль 3. История Древней Христианской Церкви. Второй семестр.							
25.	Раздел 9. История Древней христианской Церкви	36	28	8	2	6	
26.	Тема 9.1. История Древней христианской Церкви	18	14	4	2	2	
27.	Тема 9.2. История Древней христианской Церкви	18	14	4		4	
28.	Раздел 10. История Древней христианской Церкви	36	28	8	2	6	
29.	Тема 10.1. История Древней христианской Церкви	18	14	4	2	3	
30.	Тема 10.2. История Древней христианской Церкви	18	14	4		4	

31.	Раздел 11. История Древней христианской Церкви	36	28	8	2	6	
32.	Тема 11.1. История Древней христианской Церкви	18	14	4	2	2	
33.	Тема 11.2. История Древней христианской Церкви	18	14	4		4	
34.	Раздел 12. История Древней христианской Церкви	36	28	8	2	6	
35.	Тема 12.1. История Древней христианской Церкви	18	14	4	2	2	
36.	Тема 12.2. История Древней христианской Церкви	18	14	4		4	
Модуль 4. История Древней Христианской Церкви. Второй семестр.							
37.	Раздел 13. История Древней христианской Церкви	36	28	8	2	6	
38.	Тема 13.1. История Древней христианской Церкви	18	14	4	2	2	
39.	Тема 13.2. История Древней христианской Церкви	18	14	4		4	
40.	Раздел 14. История Древней христианской Церкви	36	28	8	2	6	
41.	Тема 14.1. История Древней христианской Церкви	18	14	4	2	2	
42.	Тема 14.2. История Древней христианской Церкви	18	14	4		4	
43.	Раздел 15. История Древней христианской Церкви	36	28	8	2	6	
44.	Тема 15.1. История Древней христианской Церкви	18	14	4	2	2	
45.	Тема 15.2. История Древней христианской Церкви	18	14	4		4	
46.	Раздел 16. История Древней христианской Церкви	36	28	8	2	6	
47.	Тема 16.1. История Древней	18	14	4	2	2	

	христианской Церкви						
48.	Тема 16.2. История Древней христианской Церкви	18	14	4		4	
49.	Общий объем, часов	288	224	64	16	48	
50.	Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	0				
Модуль 5. История Русской Православной Церкви. Третий семестр							
51.	Раздел 17. История Русской Православной Церкви	36	28	8	2	6	
52.	Тема 17.1. История Русской Православной Церкви	18	14	4	2	2	
53.	Тема 17.2. История Русской Православной Церкви	18	14	4		4	
54.	Раздел 18. История Русской Православной Церкви	36	28	8	2	6	
55.	Тема 18.1. История Русской Православной Церкви	18	14	4	2	3	
56.	Тема 18.2. История Русской Православной Церкви	18	14	4		4	
57.	Раздел 19. История Русской Православной Церкви	36	28	8	2	6	
58.	Тема 19.1. История Русской Православной Церкви	18	14	4	2	2	
59.	Тема 19.2. История Русской Православной Церкви	18	14	4		4	
60.	Раздел 20. История Русской Православной Церкви	36	28	8	2	6	
61.	Тема 20.1. История Русской Православной Церкви	18	14	4	2	2	
62.	Тема 20.2. История Русской Православной Церкви	18	14	4		4	
Модуль 6. История Русской Православной Церкви. Третий семестр							
63.	Раздел 21. История Русской	36	28	8	2	6	

	Православной Церкви							
64.	Тема 21.1. История Русской Православной Церкви	18	14	4	2	2		
65.	Тема 21.2. История Русской Православной Церкви	18	14	4		4		
66.	Раздел 22. История Русской Православной Церкви	36	28	8	2	6		
67.	Тема 22.1. История Русской Православной Церкви	18	14	4	2	2		
68.	Тема 22.2. История Русской Православной Церкви	18	14	4		4		
69.	Раздел 23. История Русской Православной Церкви	36	28	8	2	6		
70.	Тема 23.1. История Русской Православной Церкви	18	14	4	2	2		
71.	Тема 23.2. История Русской Православной Церкви	18	14	4		4		
72.	Раздел 24. История Русской Православной Церкви	36	28	8	2	6		
73.	Тема 24.1. История Русской Православной Церкви	18	14	4	2	2		
74.	Тема 24.2. История Русской Православной Церкви	18	14	4		4		
75.	Общий объем, часов	288	224	64	16	48		
76.	Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	0					
Модуль 7. История западного христианства. Четвертый семестр								
77.	Раздел 25. История западного христианства	36	28	8	4	4		
78.	Тема 25.1. История западного христианства	18	14	4	2	2		
79.	Тема 25.2. История западного христианства	18	14	4	2	2		

80.	Раздел 26. История западного христианства	36	28	8	2	6	
81.	Тема 26.1. История западного христианства	18	14	4	2	2	
82.	Тема 26.2. История западного христианства	18	14	4		4	
83.	Раздел 27. История западного христианства	36	28	8	2	6	
84.	Тема 27.1. История западного христианства	18	14	4	2	2	
85.	Тема 27.2. История западного христианства	18	14	4		4	
86.	Раздел 28. История западного христианства	36	30	6	2	4	
87.	Тема 28.1. История Русской Православной Церкви	18	14	4	2	2	
88.	Тема 28.2. История западного христианства	18	16	2		2	
Модуль 8. История Поместных Православных Церквей. Четвертый семестр.							
89.	Раздел 29. История Поместных Православных Церквей	36	28	8	4	4	
90.	Тема 29.1. История Поместных Православных Церквей	18	14	4	2	2	
91.	Тема 29.2. История Поместных Православных Церквей	18	14	4	2	2	
92.	Раздел 30. История Поместных Православных Церквей	36	28	8	2	6	
93.	Тема 30.1. История Поместных Православных Церквей	18	14	4	2	2	
94.	Тема 30.2. История Поместных Православных Церквей	18	14	4		4	
95.	Раздел 31. История Поместных Православных Церквей	36	28	8	2	6	
96.	Тема 31.1. История Поместных	18	14	4	2	2	

	Православных Церквей						
97.	Тема 31.2. История Поместных Православных Церквей	18	14	4		4	
98.	Раздел 32. История Поместных Православных Церквей	36	30	6	2	4	
99	Тема 32.1. История Поместных Православных Церквей	18	14	4	2	2	
100	Тема 32.2. История Поместных Православных Церквей	18	16	2		2	
Общий объем, часов		288	228 (174+54) СРС + контр.	60	20	40	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	54 (контр)				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 62 часа

Объем самостоятельной работы – 1069 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 курс							
Модуль 1. Догматическое богословие. Первый семестр.							
2.	Раздел 1. Догматическое	36	34	2	2	0	

	богословие						
28	Тема 1.1. Догматическое богословие	18	16	2	2	0	
29	Тема 1.2. Догматическое богословие	18	18	0	0	0	
28	Раздел 2. Догматическое богословие	36	34	2	0	2	
29	Тема 2.1. Догматическое богословие	18	16	2	0	2	
30	Тема 2.2. Догматическое богословие	18	18	0	0	0	
3	Раздел 3. Догматическое богословие	36	34	2	0	2	
31	Тема 3.1. Догматическое богословие	18	16	2	0	2	
32	Тема 3.2. Догматическое богословие	18	18	0	0	0	
34	Раздел 4. Догматическое богословие	36	34	2	0	2	
35	Тема 4.1. Догматическое богословие	18	16	2	0	2	
36	Тема 4.2. Догматическое богословие	18	18	0	0	0	
Модуль 2. Догматическое богословие. Первый семестр.							
37	Раздел 5. Догматическое богословие	36	34	2	2	0	
38	Тема 5.1. Догматическое богословие	18	16	2	2	0	
39	Тема 5.2. Догматическое богословие	18	18	0	0	0	
40	Раздел 6. Догматическое богословие	36	34	2	0	2	
41	Тема 6.1. Догматическое богословие	18	16	2	0	2	

42	Тема 6.2. Догматическое богословие	18	18	0	0	0	
43	Раздел 7. Догматическое богословие	36	34	2	0	2	
44	Тема 7.1. Догматическое богословие	18	16	2	0	2	
45	Тема 7.2. Догматическое богословие	18	18	0	0	0	
46	Раздел 8. Догматическое богословие	36	34	2	0	2	
47	Тема 8.1. Догматическое богословие	18	16	2	0	2	
48	Тема 8.2. Догматическое богословие	18	18	0	0	0	
Общий объем, часов		288	272	16	4	12	
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет	4				
4 курс							
Модуль 3. История Древней Христианской Церкви. Второй семестр.							
25.	Раздел 9. История Древней христианской Церкви	36	34	2	2	0	
26.	Тема 9.1. История Древней христианской Церкви	18	16	2	2	0	
27.	Тема 9.2. История Древней христианской Церкви	18	18	0	0	0	
28.	Раздел 10. История Древней христианской Церкви	36	34	2	0	2	
29.	Тема 10.1. История Древней христианской Церкви	18	16	2	0	2	
30.	Тема 10.2. История Древней христианской Церкви	18	18	0	0	0	
31.	Раздел 11. История Древней христианской Церкви	36	34	2	0	2	

32.	Тема 11.1. История Древней христианской Церкви	18	16	2	0	2	
33.	Тема 11.2. История Древней христианской Церкви	18	18	0	0	0	
34.	Раздел 12. История Древней христианской Церкви	36	34	2	0	2	
35.	Тема 12.1. История Древней христианской Церкви	18	16	2	0	2	
36.	Тема 12.2. История Древней христианской Церкви	18	18	0	0	0	
Модуль 4. История Древней Христианской Церкви. Второй семестр.							
37.	Раздел 13. История Древней христианской Церкви	36	34	2	2	0	
38.	Тема 13.1. История Древней христианской Церкви	18	16	2	2	0	
39.	Тема 13.2. История Древней христианской Церкви	18	18	0	0	0	
40.	Раздел 14. История Древней христианской Церкви	36	34	2	0	2	
41.	Тема 14.1. История Древней христианской Церкви	18	16	2	0	2	
42.	Тема 14.2. История Древней христианской Церкви	18	18	0	0	0	
43.	Раздел 15. История Древней христианской Церкви	36	34	2	0	2	
44.	Тема 15.1. История Древней христианской Церкви	18	16	2	0	2	
45.	Тема 15.2. История Древней христианской Церкви	18	18	0	0	0	
46.	Раздел 16. История Древней христианской Церкви	36	34	2	0	2	
47.	Тема 16.1. История Древней христианской Церкви	18	16	2	0	2	
48.	Тема 16.2. История Древней	18	18	0	0	0	

	христианской Церкви						
Модуль 5. История Русской Православной Церкви. Третий семестр							
51.	Раздел 17. История Русской Православной Церкви	36	34	2	2	0	
52.	Тема 17.1. История Русской Православной Церкви	18	16	2	2	0	
53.	Тема 17.2. История Русской Православной Церкви	18	18	0	0	0	
54.	Раздел 18. История Русской Православной Церкви	36	34	2	0	2	
55.	Тема 18.1. История Русской Православной Церкви	18	16	2	0	2	
56.	Тема 18.2. История Русской Православной Церкви	18	18	0	0	0	
57.	Раздел 19. История Русской Православной Церкви	36	34	2	0	2	
58.	Тема 19.1. История Русской Православной Церкви	18	16	2	0	2	
59.	Тема 19.2. История Русской Православной Церкви	18	18	0	0	0	
60.	Раздел 20. История Русской Православной Церкви	36	34	2	0	2	
61.	Тема 20.1. История Русской Православной Церкви	18	16	2	0	2	
62.	Тема 20.2. История Русской Православной Церкви	18	18	0	0	0	
Модуль 6. История Русской Православной Церкви. Третий семестр							
63.	Раздел 21. История Русской Православной Церкви	36	34	2	2	0	
64.	Тема 21.1. История Русской Православной Церкви	18	16	2	2	0	
65.	Тема 21.2. История Русской Православной Церкви	18	18	0	0	0	

66.	Раздел 22. История Русской Православной Церкви	36	34	2	0	2		
67.	Тема 22.1. История Русской Православной Церкви	18	16	2	0	2		
68.	Тема 22.2. История Русской Православной Церкви	18	18	0	0	0		
69.	Раздел 23. История Русской Православной Церкви	36	34	2	0	2		
70.	Тема 23.1. История Русской Православной Церкви	18	16	2	0	2		
71.	Тема 23.2. История Русской Православной Церкви	18	18	0	0	0		
72.	Раздел 24. История Русской Православной Церкви	36	34	2	0	2		
73.	Тема 24.1. История Русской Православной Церкви	18	16	2	0	2		
74.	Тема 24.2. История Русской Православной Церкви	18	18	0	0	0		
75.	Общий объем, часов	576	544	32	8	24		
76.	Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	8					
5 курс								
Модуль 7. История западного христианства. Четвертый семестр								
77.	Раздел 25. История западного христианства	36	34	2	2	0		
78.	Тема 25.1. История западного христианства	18	16	2	2	0		
79.	Тема 25.2. История западного христианства	18	18	0	0	0		
80.	Раздел 26. История западного христианства	36	34	2	0	2		
81.	Тема 26.1. История западного христианства	18	16	2	0	2		

82.	Тема 26.2. История западного христианства	18	18	0	0	0	
83.	Раздел 27. История западного христианства	36	34	2	0	2	
84.	Тема 27.1. История западного христианства	18	16	2	0	2	
85.	Тема 27.2. История западного христианства	18	18	0	0	0	
86.	Раздел 28. История западного христианства	36	34	2	0	2	
87.	Тема 28.1. История Русской Православной Церкви	18	16	2	0	2	
88.	Тема 28.2. История западного христианства	18	18	0	0	0	
Модуль 8. История Поместных Православных Церквей. Четвертый семестр.							
89.	Раздел 29. История Поместных Православных Церквей	36	36	0	0	0	
90.	Тема 29.1. История Поместных Православных Церквей	18	18	0	0	0	
91.	Тема 29.2. История Поместных Православных Церквей	18	18	0	0	0	
92.	Раздел 30. История Поместных Православных Церквей	36	34	2	0	2	
93.	Тема 30.1. История Поместных Православных Церквей	18	16	2	0	2	
94.	Тема 30.2. История Поместных Православных Церквей	18	18	0	0	0	
95.	Раздел 31. История Поместных Православных Церквей	36	34	2	0	2	
96.	Тема 31.1. История Поместных Православных Церквей	18	16	2	0	2	
97.	Тема 31.2. История Поместных Православных Церквей	18	18	0	0	0	
98.	Раздел 32. История Поместных	36	34	2	0	2	

	Православных Церквей						
99	Тема 32.1. История Поместных Православных Церквей	18	16	2	0	2	
100	Тема 32.2. История Поместных Православных Церквей	18	18	0	0	0	
Общий объем, часов		288	274	14	2	12	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	9 (контр.)				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего (СРС+контр.)	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Догматическое богословие	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
2	Тема 1.1. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
3	Тема 1.2.	14	6	Подготовка к лекционным и	7	доклад	1	Собеседование	

	Догматическое богословие			практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				по докладу	
4	Раздел 2. Догматическое богословие	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
5	Тема 2.1. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
6	Тема 2.2. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
7	Раздел 3. Догматическое богословие	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
8	Тема 3.1. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
9	Тема 3.2. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
10	Раздел 4. Догматическое богословие	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	

	ское богословие			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
11	Тема 4.1. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
12	Тема 4.2. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
13	Раздел 5. Догматическое богословие	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
14	Тема 5.1. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
15	Тема 5.2. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
16	Раздел 6. Догматическое богословие	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
17	Тема 6.1. Догматическое	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	7	доклад	1	Собеседование по докладу	

	богословие			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
18	Тема 6.2. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
19	Раздел 7. Догматическое богословие	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
20	Тема 7.1. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
21	Тема 7.2. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
22	Раздел 8. Догматическое богословие	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
23	Тема 8.1. Догматическое богословие	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
24	Тема 8.2. Догматическое	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	7	доклад	1	Собеседование по докладу	

	богословие			изучение раздела в ЭИОС					
25	Раздел 9. История Древней христианской Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
26	Тема 9.1. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
27	Тема 9.2. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
28	Раздел 10. История Древней христианской Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
29	Тема 10.1. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
30	Тема 10.2. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
31	Раздел 11. История Древней христианс	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	14	доклад	2	Собеседование по докладу	

	кой Церкви			изучение раздела в ЭИОС					
32	Тема 11.1. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
33	Тема 11.2. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
34	Раздел 12. История Древней христианской Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
35	Тема 12.1. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
36	Тема 12.2. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
37	Раздел 13. История Древней христианской Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
38	Тема 13.1. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	

	ой Церкви			изучение раздела в ЭИОС					
39	Тема 13.2. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
40	Раздел 14. История Древней христианской Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
41	Тема 14.1. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
42	Тема 14.2. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
43	Раздел 15. История Древней христианской Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
44	Тема 15.1. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
45	Тема 15.2. История Древней христианской	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	7	доклад	1	Собеседование по докладу	

	ой Церкви			изучение раздела в ЭИОС					
46	Раздел 16. История Древней христианской Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
47	Тема 16.1. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
48	Тема 16.2. История Древней христианской Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
49	Раздел 17. История Русской Православной Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
50	Тема 17.1. История Русской Православной Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
51	Тема 17.2. История Русской Православной Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
52	Раздел 18. История Русской Православной Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	

	ной Церкви			в ЭИОС					
53	Тема 18.1. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
54	Тема 18.2. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
55	Раздел 19. История Русской Православ ной Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
56	Тема 19.1. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
57	Тема 19.2. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
58	Раздел 20. История Русской Православ ной Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
59	Тема 20.1. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	7	доклад	1	Собеседование по докладу	

				в ЭИОС					
60	Тема 20.2. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
61	Раздел 21. История Русской Православ ной Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
62	Тема 21.1. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
63	Тема 21.2. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
64	Раздел 22. История Русской Православ ной Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
62	Тема 22.1. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
63	Тема 22.2. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	7	доклад	1	Собеседование по докладу	

				в ЭИОС					
64	Раздел 23. История Русской Православ ной Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
65	Тема 23.1. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
66	Тема 23.2. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
67	Раздел 24. История Русской Православ ной Церкви	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
68	Тема 24.1. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
69	Тема 24.2. История Русской Православн ой Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
70	Раздел 25. История западного христианст ва	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7

				в ЭИОС					
71	Тема 25.1. История западного христианства	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	1	Собеседование по докладу	3
72	Тема 25.2. История западного христианства	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	доклад	1	Собеседование по докладу	4
73	Раздел 26. История западного христианства	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7
74	Тема 26.1. История западного христианства	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	доклад	1	Собеседование по докладу	4
75	Тема 26.2. История западного христианства	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	1	Собеседование по докладу	3
76	Раздел 27. История западного христианства	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7
77	Тема 27.1. История западного христианства	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	3	доклад	1	Собеседование по докладу	4

				в ЭИОС					
78	Тема 27.2. История западного христианства	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	1	Собеседование по докладу	3
79	Раздел 28. История западного христианства	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	2	Собеседование по докладу	6
80	Тема 28.1. История Русской Православной Церкви	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	1	Собеседование по докладу	2
81	Тема 28.2. История западного христианства	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	1	Собеседование по докладу	4
82	Раздел 29. История Поместных Православных Церквей	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7
83	Тема 29.1. История Поместных Православных Церквей	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	доклад	1	Собеседование по докладу	4
84	Тема 29.2. История Поместных Православных	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	4	доклад	1	Собеседование по докладу	3

	ых Церквей			изучение раздела в ЭИОС					
85	Раздел 30. История Поместных Православных Церквей	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7
86	Тема 30.1. История Поместных Православных Церквей	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	доклад	1	Собеседование по докладу	4
87	Тема 30.2. История Поместных Православных Церквей	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	1	Собеседование по докладу	3
88	Раздел 31. История Поместных Православных Церквей	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7
89	Тема 31.1. История Поместных Православных Церквей	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	доклад	1	Собеседование по докладу	4
90	Тема 31.2. История Поместных Православных Церквей	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	доклад	1	Собеседование по докладу	3
91	Раздел 32. История	30	12	Подготовка к лекционным и практическим	10	доклад	2	Собеседование по докладу	6

	Поместных Православных Церквей			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
92	Тема 32.1. История Поместных Православных Церквей	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	1	Собеседование по докладу	2
93	Тема 32.2. История Поместных Православных Церквей	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	доклад	1	Собеседование по докладу	4
	Всего	900 (846 СРС+54контр)	384		398		64		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего (СРС+контр.)	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Догматическое богословие	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
2	Тема 1.1. Догматическое	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	7	доклад	1	Собеседование по докладу	

	богословие			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
3	Тема 1.2. Догматическое богословие	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
4	Раздел 2. Догматическое богословие	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
5	Тема 2.1. Догматическое богословие	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
6	Тема 2.2. Догматическое богословие	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
7	Раздел 3. Догматическое богословие	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
8	Тема 3.1. Догматическое богословие	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
9	Тема 3.2. Догматическое	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	9	доклад	1	Собеседование по докладу	

	богословие			изучение раздела в ЭИОС					
10	Раздел 4. Догматическое богословие	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
11	Тема 4.1. Догматическое богословие	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
12	Тема 4.2. Догматическое богословие	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
13	Раздел 5. Догматическое богословие	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
14	Тема 5.1. Догматическое богословие	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
15	Тема 5.2. Догматическое богословие	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
16	Раздел 6. Догматическое богословие	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1

				в ЭИОС					
17	Тема 6.1. Догматическое богословие	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	0
18	Тема 6.2. Догматическое богословие	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
19	Раздел 7. Догматическое богословие	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
20	Тема 7.1. Догматическое богословие	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
21	Тема 7.2. Догматическое богословие	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
22	Раздел 8. Догматическое богословие	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
23	Тема 8.1. Догматическое богословие	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	7	доклад	1	Собеседование по докладу	

				в ЭИОС					
24	Тема 8.2. Догматическое богословие	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
25	Раздел 9. История Древней христианской Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
26	Тема 9.1. История Древней христианской Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
27	Тема 9.2. История Древней христианской Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
28	Раздел 10. История Древней христианской Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
29	Тема 10.1. История Древней христианской Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
30	Тема 10.2. История Древней христианской Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1

				в ЭИОС					
31	Раздел 11. История Древней христианс кой Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
32	Тема 11.1. История Древней христианск ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
33	Тема 11.2. История Древней христианск ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
34	Раздел 12. История Древней христианс кой Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
35	Тема 12.1. История Древней христианск ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
36	Тема 12.2. История Древней христианск ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
37	Раздел 13. История Древней христианс кой	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1

	Церкви			в ЭИОС					
38	Тема 13.1. История Древней христианск ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
39	Тема 13.2. История Древней христианск ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
40	Раздел 14. История Древней христианс кой Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
41	Тема 14.1. История Древней христианск ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
42	Тема 14.2. История Древней христианск ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
43	Раздел 15. История Древней христианс кой Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
44	Тема 15.1. История Древней христианск	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	7	доклад	1	Собеседование по докладу	

	ой Церкви			в ЭИОС					
45	Тема 15.2. История Древней христианск ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
46	Раздел 16. История Древней христианс кой Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
47	Тема 16.1. История Древней христианск ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
48	Тема 16.2. История Древней христианск ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
49	Раздел 17. История Русской Православ ной Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
50	Тема 17.1. История Русской Православн ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
51	Тема 17.2. История Русской Православн ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1

				в ЭИОС					
52	Раздел 18. История Русской Православ ной Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
53	Тема 18.1. История Русской Православн ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
54	Тема 18.2. История Русской Православн ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
55	Раздел 19. История Русской Православ ной Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
56	Тема 19.1. История Русской Православн ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
57	Тема 19.2. История Русской Православн ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
58	Раздел 20. История Русской Православ ной Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0

				в ЭИОС					
59	Тема 20.1. История Русской Православн ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
60	Тема 20.2. История Русской Православн ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
61	Раздел 21. История Русской Православ ной Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
62	Тема 21.1. История Русской Православн ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
63	Тема 21.2. История Русской Православн ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
64	Раздел 22. История Русской Православ ной Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
62	Тема 22.1. История Русской Православн ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	7	доклад	1	Собеседование по докладу	

				в ЭИОС					
63	Тема 22.2. История Русской Православн ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
64	Раздел 23. История Русской Православ ной Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
65	Тема 23.1. История Русской Православн ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
66	Тема 23.2. История Русской Православн ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
67	Раздел 24. История Русской Православ ной Церкви	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
68	Тема 24.1. История Русской Православн ой Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
69	Тема 24.2. История Русской Православн ой Церкви	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	9	доклад	1	Собеседование по докладу	

				в ЭИОС					
70	Раздел 25. История западного христианст ва	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
71	Тема 25.1. История западного христианст ва	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
72	Тема 25.2. История западного христианст ва	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
73	Раздел 26. История западного христианст ва	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	
74	Тема 26.1. История западного христианст ва	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
75	Тема 26.2. История западного христианст ва	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	доклад	1	Собеседование по докладу	
76	Раздел 27. История западного христианст ва	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1

				в ЭИОС					
77	Тема 27.1. История западного христианства	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
78	Тема 27.2. История западного христианства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
79	Раздел 28. История западного христианства	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
80	Тема 28.1. История Русской Православной Церкви	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
81	Тема 28.2. История западного христианства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
82	Раздел 29. История Поместных Православных Церквей	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	доклад	2	Собеседование по докладу	1
83	Тема 29.1. История Поместных Православных	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	9	доклад	1	Собеседование по докладу	

	ых Церквей			изучение раздела в ЭИОС					
84	Тема 29.2. История Поместных Православных Церквей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
85	Раздел 30. История Поместных Православных Церквей	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
86	Тема 30.1. История Поместных Православных Церквей	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
87	Тема 30.2. История Поместных Православных Церквей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
88	Раздел 31. История Поместных Православных Церквей	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
89	Тема 31.1. История Поместных Православных Церквей	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	1	Собеседование по докладу	
90	Тема 31.2. История	18	8	Подготовка к лекционным и практическим	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1

	Поместных Православных Церквей			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
91	Раздел 32. История Поместных Православных Церквей	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	2
92	Тема 32.1. История Поместных Православных Церквей	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	доклад	1	Собеседование по докладу	1
93	Тема 32.2. История Поместных Православных Церквей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	1	Собеседование по докладу	1
	Всего	1090 (СРС+ контр.)	512		493		64		21

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) Модуль 1. Догматическое богословие. Первый семестр.

Раздел 1. Догматическое богословие. I

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Догмат и ересь.
2. Богопознание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение термина «богословие».
2. Цель богословия. Задачи и методы богословия.
3. Понятие «догмата». Догмат и ересь. Источники догматов.
4. Сущность христианской традиции.

5. Священное Писание. Священное Предание.
6. Догмат и канон. Догматические системы.
7. Значение термина «догмат». Причины возникновения догматов.
8. Догмат и ересь. Догмат, теологумен, частное богословское мнение.
9. Источники догматов. Соборное сознание Церкви.
10. Догмат и канон. Задача догматического богословия.
11. Святоотеческое учение о непостижимости Сущности Бога и постижимости Его действий в мире.
12. Естественный и сверхъестественный путь богопознания.
13. Нравственные условия богопознания.
14. Апофатическое и катафатическое богословие.
15. Свойства Божии и их именованья.
16. Антропоморфизмы Священного Писания.
17. Политеизм и монотеизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Значение термина «богословие».
2. Цель богословия. Задачи и методы богословия.
3. Понятие «догмата». Догмат и ересь. Источники догматов.
4. Сущность христианской традиции.
5. Священное Писание. Священное Предание.
6. Догмат и канон. Догматические системы.
7. Значение термина «догмат». Причины возникновения догматов.
8. Догмат и ересь. Догмат, теологумен, частное богословское мнение.
9. Источники догматов. Соборное сознание Церкви.
10. Догмат и канон. Задача догматического богословия.
11. Святоотеческое учение о непостижимости Сущности Бога и постижимости Его действий в мире.
12. Естественный и сверхъестественный путь богопознания.
13. Нравственные условия богопознания.
14. Апофатическое и катафатическое богословие.
15. Свойства Божии и их именованья.
16. Антропоморфизмы Священного Писания.
17. Политеизм и монотеизм.

Раздел 2. Догматическое богословие. II

Цель: комплексное изучение догматического богословия. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Догмат о Пресвятой Троице
2. Единство Божие и троичность Лиц. Свидетельства Священного Писания.
3. Единосущие, равнобожественность и равночестность Лиц Пресвятой Троицы – свидетельства Откровения.
4. Доктрина Filioque.
5. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице.
6. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Арианство и духоборчество.

7. Ипостасные свойства Божественных Лиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Догмат о Пресвятой Троице
2. Единство Божие и троичность Лиц. Свидетельства Священного Писания.
3. Единосущие, равнобожественность и равночестность Лиц Пресвятой Троицы – свидетельства Откровения.
4. Доктрина Filioque.
5. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице.
6. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Арианство и духоборчество.
7. Ипостасные свойства Божественных Лиц.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Догмат о Пресвятой Троице
2. Единство Божие и троичность Лиц. Свидетельства Священного Писания.
3. Единосущие, равнобожественность и равночестность Лиц Пресвятой Троицы – свидетельства Откровения.
4. Доктрина Filioque.
5. Непостижимость догмата о Пресвятой Троице.
6. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Арианство и духоборчество.
7. Ипостасные свойства Божественных Лиц.

Раздел 3. Догматическое богословие. III

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианское учение о творении мира.
2. Время и вечность.
3. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о духовном мире. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке.
4. Ангельская иерархия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианское учение о творении мира.
2. Время и вечность.
3. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о духовном мире. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке.
4. Ангельская иерархия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Христианское учение о творении мира.
2. Время и вечность.
3. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о духовном мире. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке.
4. Ангельская иерархия.

Раздел 4. Догматическое богословие. IV

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианское учение о человеке.
2. Человек как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело.
3. Образ и подобие Божие в человеке.
4. Грехопадение людей.
5. Психологические нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения.
6. Первородный грех. Вменение греха.
7. Творение видимого мира. Особенности библейского повествования.
8. Назначение человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианское учение о человеке.
2. Человек как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело.
3. Образ и подобие Божие в человеке.
4. Грехопадение людей.
5. Психологические нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения.
6. Первородный грех. Вменение греха.
7. Творение видимого мира. Особенности библейского повествования.
8. Назначение человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Христианское учение о человеке.
2. Человек как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело.
3. Образ и подобие Божие в человеке.
4. Грехопадение людей.
5. Психологические нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения.
6. Первородный грех. Вменение греха.
7. Творение видимого мира. Особенности библейского повествования.
8. Назначение человека.

Модуль 2. Догматическое богословие. Первый семестр.

Раздел 5. Догматическое богословие V

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

Христианская сотериология.

1. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
2. Воплощение Сына Божия. Личность Иисуса Христа.
3. Христология: божественная и человеческая природы в Лице Иисуса Христа, образ их соединения.
4. Догмат искупления.
5. Новое рождение, жизнь во Христе и обожение человека.

6. Воскресение Христово и его плоды. Ниспослание Духа Святого и основание Церкви.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
2. Воплощение Сына Божия. Личность Иисуса Христа.
3. Христология: божественная и человеческая природы в Лице Иисуса Христа, образ их соединения.
4. Догмат искупления.
5. Новое рождение, жизнь во Христе и обожение человека.
6. Воскресение Христово и его плоды. Ниспослание Духа Святого и основание Церкви.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
2. Воплощение Сына Божия. Личность Иисуса Христа.
3. Христология: божественная и человеческая природы в Лице Иисуса Христа, образ их соединения.
4. Догмат искупления.
5. Новое рождение, жизнь во Христе и обожение человека.
6. Воскресение Христово и его плоды. Ниспослание Духа Святого и основание Церкви.

Раздел 6. Догматическое богословие. VI

Цель: комплексное изучение догматического богословия. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

Христианская эkkлeзиология.

1. Понятие о Церкви Христовой на земле. Начало бытия Церкви, её рост и назначение.
2. Церковь земная и Церковь Небесная. Глава Церкви.
3. Свойства Церкви: единство, святость, соборность и апостольство. Церковная иерархия.
4. Закон и благодать.
5. Внутренняя жизнь Церкви.
6. Догматы о Пресвятой Деве Марии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о Церкви Христовой на земле. Начало бытия Церкви, её рост и назначение.
2. Церковь земная и Церковь Небесная. Глава Церкви.
3. Свойства Церкви: единство, святость, соборность и апостольство. Церковная иерархия.
4. Закон и благодать.
5. Внутренняя жизнь Церкви.
6. Догматы о Пресвятой Деве Марии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

Раздел 7. Догматическое богословие. VII

Цель: комплексное изучение догматического богословия. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианская сакраментология.
2. Таинство Крещения.
3. Таинство Миропомзания.
4. Таинство Евхаристии.
5. Таинство Брака.
6. Таинство Священства.
7. Таинство Соборования.
8. Таинство Покаяния.

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианская сакраментология.
2. Таинство Крещения.
3. Таинство Миропомзания.
4. Таинство Евхаристии.
5. Таинство Брака.
6. Таинство Священства.
7. Таинство Соборования.
8. Таинство Покаяния.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Христианская сакраментология.
2. Таинство Крещения.
3. Таинство Миропомзания.
4. Таинство Евхаристии.
5. Таинство Брака.
6. Таинство Священства.
7. Таинство Соборования.
8. Таинство Покаяния.

Раздел 8. Догматическое богословие. VIII

Цель: комплексное изучение догматического богословия. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

Христианская эсхатология.

1. Второе пришествие Иисуса Христа и кончина мира.
2. Воскресение мёртвых.
3. Частный суд и Страшный Суд.
4. Грядущие судьбы мира и человечества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Второе пришествие Иисуса Христа и кончина мира.
2. Воскресение мёртвых.
3. Частный суд и Страшный Суд.
4. Грядущие судьбы мира и человечества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Второе пришествие Иисуса Христа и кончина мира.
2. Воскресение мёртвых.
3. Частный суд и Страшный Суд.
4. Грядущие судьбы мира и человечества.

Модуль 3. История Древней Христианской Церкви. Второй семестр.

Раздел 9. История Древней христианской Церкви. I

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

1. Введение: предмет, источники и методы изучения истории древней христианской церкви
2. Иудаизм эпохи Второго Храма
3. Секта ессеев и Кумранская община
4. Александрийский иудаизм (Септуагинта, Филон Александрийский)
5. Римская империя в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э. Религиозные верования в империи
6. Палестина в 1 в. н.э

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Введение: предмет, источники и методы изучения истории древней христианской церкви
2. Иудаизм эпохи Второго Храма
3. Секта ессеев и Кумранская община
4. Александрийский иудаизм (Септуагинта, Филон Александрийский)
5. Римская империя в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э. Религиозные верования в империи
6. Палестина в 1 в. н.э

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Введение: предмет, источники и методы изучения истории древней христианской церкви
2. Иудаизм эпохи Второго Храма
3. Секта ессеев и Кумранская община
4. Александрийский иудаизм (Септуагинта, Филон Александрийский)
5. Римская империя в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э. Религиозные верования в империи
6. Палестина в 1 в. н.э

Раздел 10. История Древней христианской Церкви. II

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Проблема историчности Иисуса Христа. Его личность и деятельность.
2. Образование и социальный состав первых христианских общин
3. Учение первых христианских общин
4. Распространение христианства в Римской империи в 1 в. Миссионерская деятельность и личность апостола Павла
5. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема историчности Иисуса Христа. Его личность и деятельность.
2. Образование и социальный состав первых христианских общин
3. Учение первых христианских общин
4. Распространение христианства в Римской империи в 1 в.
Миссионерская деятельность и личность апостола Павла
5. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Проблема историчности Иисуса Христа. Его личность и деятельность.
2. Образование и социальный состав первых христианских общин
3. Учение первых христианских общин
4. Распространение христианства в Римской империи в 1 в.
Миссионерская деятельность и личность апостола Павла
5. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения

Раздел 11. История Древней христианской Церкви. III

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Становление епископальной организации христианских общин
2. Становление христианского богословия: апологеты и Александрийская школа
3. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
4. Гонения на христиан в II-IV вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление епископальной организации христианских общин
2. Становление христианского богословия: апологеты и Александрийская школа
3. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
4. Гонения на христиан в II-IV вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Становление епископальной организации христианских общин
2. Становление христианского богословия: апологеты и Александрийская школа
3. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
4. Гонения на христиан в II-IV вв.

Раздел 12. История Древней христианской Церкви. IV

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
2. История создания канона Нового Завета
3. Античная критика христианства

4. Христианство и языческие культы в Римской империи в IVв

Вопросы для самоподготовки:

1. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
2. История создания канона Нового Завета
3. Античная критика христианства
4. Христианство и языческие культы в Римской империи в IVв

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
2. История создания канона Нового Завета
3. Античная критика христианства
4. Христианство и языческие культы в Римской империи в IVв

Модуль 4. История Древней Христианской Церкви. Второй семестр.

Раздел 13. История Древней христианской Церкви. V

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Первый вселенский собор 325 г
2. Богословские споры в межсоборный период
3. Второй вселенский собор 381 г

Вопросы для самоподготовки:

1. Первый вселенский собор 325 г
2. Богословские споры в межсоборный период
3. Второй вселенский собор 381 г

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Первый вселенский собор 325 г
2. Богословские споры в межсоборный период
3. Второй вселенский собор 381 г

Раздел 14. История Древней христианской Церкви. VI

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Вселенский собор в Эфесе в 431 г
2. Вселенский собор в Халкидоне в 451 г
3. Утверждение Халкидонского Ороса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вселенский собор в Эфесе в 431 г
2. Вселенский собор в Халкидоне в 451 г

3. Утверждение Халкидонского Ороса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Вселенский собор в Эфесе в 431 г
2. Вселенский собор в Халкидоне в 451 г
3. Утверждение Халкидонского Ороса.

Раздел 15. История Древней христианской Церкви. VII

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Монофизитство и монофелитство.
2. Вселенский собор в Константинополе в 553 г.
3. Вселенский собор 680-681 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Монофизитство и монофелитство.
2. Вселенский собор в Константинополе в 553 г.
3. Вселенский собор 680-681 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Монофизитство и монофелитство.
2. Вселенский собор в Константинополе в 553 г.
3. Вселенский собор 680-681 гг.

Раздел 16. История Древней христианской Церкви. VIII

Цель: комплексное изучение истории Древней христианской Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Иконоборчество в Византийской империи в VIII в.
2. VII Вселенский собор 787 г.

Вопросы для самоподготовки:

1. Иконоборчество в Византийской империи в VIII в.
2. VII Вселенский собор 787 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Иконоборчество в Византийской империи в VIII в.
2. VII Вселенский собор 787 г.

Модуль 5. История Русской Православной Церкви. Третий семестр.

Раздел 17. История Русской Православной Церкви. I

Цель: комплексное изучение истории Русской Православной Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианизация славянских племен.
2. Православная культура Киевской Руси.
3. Русская Православная Церковь в годы монголо-татарского ига.
4. Св. Митрополит Петр.
5. Св. Митрополит Алексей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианизация славянских племен.
2. Православная культура Киевской Руси.
3. Русская Православная Церковь в годы монголо-татарского ига.
4. Св. Митрополит Петр.
5. Св. Митрополит Алексей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 17

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Христианизация славянских племен.
2. Православная культура Киевской Руси.
3. Русская Православная Церковь в годы монголо-татарского ига.
4. Св. Митрополит Петр.
5. Св. Митрополит Алексей.

Раздел 18. История Русской Православной Церкви. II

Цель: комплексное изучение истории Русской Православной Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Ферраро-Флорентийский собор.
2. Митрополит Макарий.
3. Стоглавый Собор.
4. Спор «стяжателей» и «нестяжателей».
5. Ереси «жидовствующих» и «стригольников».
6. Учреждение Патриаршества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ферраро-Флорентийский собор.
2. Митрополит Макарий.
3. Стоглавый Собор.
4. Спор «стяжателей» и «нестяжателей».
5. Ереси «жидовствующих» и «стригольников».
6. Учреждение Патриаршества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 18

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Ферраро-Флорентийский собор.
2. Митрополит Макарий.
3. Стоглавый Собор.
4. Спор «стяжателей» и «нестяжателей».
5. Ереси «жидовствующих» и «стригольников».
6. Учреждение Патриаршества.

Раздел 19. История Русской Православной Церкви. III

Цель: комплексное изучение истории Русской Православной Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
2. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
3. Русское старообрядчество.
4. Церковная реформа Петра I.
5. «Духовный регламент».

Вопросы для самоподготовки:

1. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
2. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
3. Русское старообрядчество.
4. Церковная реформа Петра I.
5. «Духовный регламент».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 19

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
2. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
3. Русское старообрядчество.
4. Церковная реформа Петра I.
5. «Духовный регламент».

Раздел 20. История Русской Православной Церкви. IV

Цель: комплексное изучение истории Русской Православной Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
2. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
3. Русское старообрядчество.
4. Церковная реформа Петра I.
5. «Духовный регламент».

Вопросы для самоподготовки:

1. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
2. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
3. Русское старообрядчество.
4. Церковная реформа Петра I.
5. «Духовный регламент».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 20

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Русская Православная Церковь в годы «смуты».
2. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
3. Русское старообрядчество.
4. Церковная реформа Петра I.
5. «Духовный регламент».

Модуль 6. История Русской Православной Церкви. Третий семестр

Раздел 21. История Русской Православной Церкви. V

Цель: комплексное изучение истории Русской Православной Церкви. **Формирование компетенций** ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Институт Обер-прокуратуры Святейшего Синода.
2. Становление и развитие российской системы духовного образования.
3. Монастыри и монашество в «синодальный» период.
4. РПЦ в правление Анны Иоанновны. Архиерейские процессы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Институт Обер-прокуратуры Святейшего Синода.
2. Становление и развитие российской системы духовного образования.
3. Монастыри и монашество в «синодальный» период.
4. РПЦ в правление Анны Иоанновны. Архиерейские процессы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 21

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Институт Обер-прокуратуры Святейшего Синода.
2. Становление и развитие российской системы духовного образования.
3. Монастыри и монашество в «синодальный» период.
4. РПЦ в правление Анны Иоанновны. Архиерейские процессы.

Раздел 22. История Русской Православной Церкви. VI

Цель: комплексное изучение истории Русской Православной Церкви. **Формирование компетенций** ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. РПЦ в правление Екатерины II. Секуляризация (1762 г.)
2. Реформа системы духовного образования (1808-1814 гг.).
3. Перевод Священного Писания и Российское Библейское Общество.
4. Реформа церковного управления: «двойное министерство» (1817-1824 гг.).
5. Возвращение униатов в православие после разделов Польши.
6. Учреждение Грузинского экзархата.

Вопросы для самоподготовки:

1. РПЦ в правление Екатерины II. Секуляризация (1762 г.)
2. Реформа системы духовного образования (1808-1814 гг.).
3. Перевод Священного Писания и Российское Библейское Общество.
4. Реформа церковного управления: «двойное министерство» (1817-1824 гг.).
5. Возвращение униатов в православие после разделов Польши.
6. Учреждение Грузинского экзархата.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 22

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. РПЦ в правление Екатерины II. Секуляризация (1762 г.)
2. Реформа системы духовного образования (1808-1814 гг.).
3. Перевод Священного Писания и Российское Библейское Общество.
4. Реформа церковного управления: «двойное министерство» (1817-1824 гг.).
5. Возвращение униатов в православие после разделов Польши.
6. Учреждение Грузинского экзархата.

Раздел 23. История Русской Православной Церкви. VII

Цель: комплексное изучение истории Русской Православной Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Русская Православная Церковь в начале XX в.
2. Законодательство о веротерпимости 1905 г.
3. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 г.
4. Св. Патриарх Тихон (Беллавин).
5. Антицерковная политика советского правительства.
6. Обновленческий раскол.
7. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Петр (Полянский).
8. Владыка Сергей (Старогородский). «Декларация» 1927 г.
9. Русская Православная Церковь за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Русская Православная Церковь в начале XX в.
2. Законодательство о веротерпимости 1905 г.
3. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 г.
4. Св. Патриарх Тихон (Беллавин).
5. Антицерковная политика советского правительства.
6. Обновленческий раскол.
7. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Петр (Полянский).
8. Владыка Сергей (Старогородский). «Декларация» 1927 г.
9. Русская Православная Церковь за рубежом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 23

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Русская Православная Церковь в начале XX в.
2. Законодательство о веротерпимости 1905 г.
3. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 г.
4. Св. Патриарх Тихон (Беллавин).
5. Антицерковная политика советского правительства.

6. Обновленческий раскол.
7. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Петр (Полянский).
8. Владыка Сергей (Старогородский). «Декларация» 1927 г.
9. Русская Православная Церковь за рубежом.

Раздел 24. История Русской Православной Церкви. VIII

Цель: комплексное изучение истории Русской Православной Церкви. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной Войне. Поместный Собор 1943 г.
2. Поместный Собор 1945 г. Патриарх Алексей I (Симанский).
3. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен (Извеков).
4. Церковь и власть в 1970-х – 1980 х. гг. «хрущевские гонения».
5. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексей II (Ридигер).
6. Новомученики и исповедники Российские.
7. Архиерейские Соборы Русской Православной Церкви 2000 г. и 2008 г. Патриарх Кирилл (Гундяев).

Вопросы для самоподготовки:

1. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной Войне. Поместный Собор 1943 г.
2. Поместный Собор 1945 г. Патриарх Алексей I (Симанский).
3. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен (Извеков).
4. Церковь и власть в 1970-х – 1980 х. гг. «хрущевские гонения».
5. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексей II (Ридигер).
6. Новомученики и исповедники Российские.
7. Архиерейские Соборы Русской Православной Церкви 2000 г. и 2008 г. Патриарх Кирилл (Гундяев).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 24

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной Войне. Поместный Собор 1943 г.
2. Поместный Собор 1945 г. Патриарх Алексей I (Симанский).
3. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен (Извеков).
4. Церковь и власть в 1970-х – 1980 х. гг. «хрущевские гонения».
5. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексей II (Ридигер).
6. Новомученики и исповедники Российские.
7. Архиерейские Соборы Русской Православной Церкви 2000 г. и 2008 г. Патриарх Кирилл (Гундяев).

Модуль 7. История западного христианства. Четвертый семестр

Раздел 25. История западного христианства. I

Цель: комплексное изучение истории западного христианства. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Авторитет Римской общины и ее епископа среди других Христианских Церквей в Империи
2. Теория папы Льва I (Великого) о первенстве римского епископа и практические выводы из нее.

3. Роль Римского папы в истории Запада
4. Начало дилеммы "духовной" и "светской" власти.
5. Авторитет папы на Западе как политического и христианского лидера
6. Образование папского государства (VI-VIII вв.).
7. Коронация Пипина Короткого папой Захарием (751 г.)
8. Коронация папой Львом III Карла Великого императором (800 г.).
9. Характеристика состояния Римской Церкви в IX-X-XI вв.
10. "Клюнийское движение". Основные положения реформы.
11. Предпосылки и провозглашение церковного раскола 1054 г.

Вопросы для самоподготовки:

1. Авторитет Римской общины и ее епископа среди других Христианских Церквей в Империи
2. Теория папы Льва I (Великого) о первенстве римского епископа и практические выводы из нее.
3. Роль Римского папы в истории Запада
4. Начало дилеммы "духовной" и "светской" власти.
5. Авторитет папы на Западе как политического и христианского лидера
6. Образование папского государства (VI-VIII вв.).
7. Коронация Пипина Короткого папой Захарием (751 г.)
8. Коронация папой Львом III Карла Великого императором (800 г.).
9. Характеристика состояния Римской Церкви в IX-X-XI вв.
10. "Клюнийское движение". Основные положения реформы.
11. Предпосылки и провозглашение церковного раскола 1054 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 25

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Авторитет Римской общины и ее епископа среди других Христианских Церквей в Империи
2. Теория папы Льва I (Великого) о первенстве римского епископа и практические выводы из нее.
3. Роль Римского папы в истории Запада
4. Начало дилеммы "духовной" и "светской" власти.
5. Авторитет папы на Западе как политического и христианского лидера
6. Образование папского государства (VI-VIII вв.).
7. Коронация Пипина Короткого папой Захарием (751 г.)
8. Коронация папой Львом III Карла Великого императором (800 г.).
9. Характеристика состояния Римской Церкви в IX-X-XI вв.
10. "Клюнийское движение". Основные положения реформы.
11. Предпосылки и провозглашение церковного раскола 1054 г.

Раздел 26. История западного христианства. II

Цель: комплексное изучение истории западного христианства. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Папа Григорий VII Гильдебрант
2. Борьба за инвеституру
3. Борьба папы Григория с императором. Генрихом IV.
4. Время понтификата Иннокентия III как вершина духовного авторитета и светского могущества средневековых пап.

5. Вормский Конкордат 1112 г.
6. Причины, основные события и итоги крестовых походов
7. Ересь "катаров" или "альбигойцев" в Лангедоке
8. Ересь вальденсов
9. Поражение папства в его борьбе за светскую власть при п. Бонифации VIII (1294-1303)
10. Период Авиньонского пленения пап
11. Констанцкий собор: прекращение схизмы
12. Булла UnamSanctam (1301-1302) - понимание власти папы в Церкви и обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Папа Григорий VII Гильдебрант
2. Борьба за инвеституру
3. Борьба папы Григория с императором. Генрихом IV.
4. Время понтификата Иннокентия III как вершина духовного авторитета и светского могущества средневековых пап.
5. Вормский Конкордат 1112 г.
6. Причины, основные события и итоги крестовых походов
7. Ересь "катаров" или "альбигойцев" в Лангедоке
8. Ересь вальденсов
9. Поражение папства в его борьбе за светскую власть при п. Бонифации VIII (1294-1303)
10. Период Авиньонского пленения пап
11. Констанцкий собор: прекращение схизмы
12. Булла UnamSanctam (1301-1302) - понимание власти папы в Церкви и обществе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 26

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Папа Григорий VII Гильдебрант
2. Борьба за инвеституру
3. Борьба папы Григория с императором. Генрихом IV.
4. Время понтификата Иннокентия III как вершина духовного авторитета и светского могущества средневековых пап.
5. Вормский Конкордат 1112 г.
6. Причины, основные события и итоги крестовых походов
7. Ересь "катаров" или "альбигойцев" в Лангедоке
8. Ересь вальденсов
9. Поражение папства в его борьбе за светскую власть при п. Бонифации VIII (1294-1303)
10. Период Авиньонского пленения пап
11. Констанцкий собор: прекращение схизмы
12. Булла UnamSanctam (1301-1302) - понимание власти папы в Церкви и обществе.

Раздел 27. История западного христианства. III

Цель: комплексное изучение истории западного христианства. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Начало реформации в Германии. Первые выступления М. Лютера.
2. Англиканская церковь в XVI-XVIII вв.
3. Развитие протестантских исповеданий в Европе и Америке в конце XVI-начале XVIII вв.
4. Контрреформационное движение в XVI в. Тридентский собор. Богословские течения в Католической церкви в XVII-XVIII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало реформации в Германии. Первые выступления М. Лютера.
2. Англиканская церковь в XVI-XVIII вв.
3. Развитие протестантских исповеданий в Европе и Америке в конце XVI-начале XVIII вв.
4. Контрреформационное движение в XVI в. Тридентский собор. Богословские течения в Католической церкви в XVII-XVIII вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 27

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Начало реформации в Германии. Первые выступления М. Лютера.
2. Англиканская церковь в XVI-XVIII вв.
3. Развитие протестантских исповеданий в Европе и Америке в конце XVI-начале XVIII вв.
4. Контрреформационное движение в XVI в. Тридентский собор. Богословские течения в Католической церкви в XVII-XVIII вв.

Раздел 28. История западного христианства. IV

Цель: комплексное изучение истории западного христианства. **Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6**

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Католическая церковь в XIX в.: модернистское движение, I Ватиканский собор.
2. Католическая церковь в XX в. Аджорнаменто. II Ватиканский собор.
3. Течения в европейском протестантизме в XVIII в.: пиетизм.
4. Либеральная протестантская теология.
5. Протестантская неоортодоксия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Католическая церковь в XIX в.: модернистское движение, I Ватиканский собор.
2. Католическая церковь в XX в. Аджорнаменто. II Ватиканский собор.
3. Течения в европейском протестантизме в XVIII в.: пиетизм.
4. Либеральная протестантская теология.
5. Протестантская неоортодоксия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 28

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Католическая церковь в XIX в.: модернистское движение, I Ватиканский собор.
2. Католическая церковь в XX в. Аджорнаменто. II Ватиканский собор.
3. Течения в европейском протестантизме в XVIII в.: пиетизм.
4. Либеральная протестантская теология.
5. Протестантская неоортодоксия.

Модуль 8. История Поместных Православных Церквей. Четвертый семестр.**Раздел 29. История Поместных Православных Церквей. V**

Цель: комплексное изучение истории Поместных Православных Церквей.

Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Учение о единстве церкви
2. Экуменическое движение
3. Принципы утверждения автокефалии во Вселенском православии

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение о единстве церкви
2. Экуменическое движение
3. Принципы утверждения автокефалии во Вселенском православии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 29

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Учение о единстве церкви
2. Экуменическое движение
3. Принципы утверждения автокефалии во Вселенском православии

Раздел 30. История Поместных Православных Церквей. VI

Цель: комплексное изучение истории Поместных Православных Церквей. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Константинопольская православная церковь
2. Александрийская православная церковь
3. Антиохийская православная церковь
4. Миссия святых братьев Кирилла и Мефодия в среде славянских народов
5. Иерусалимская православная церковь
6. Грузинская православная церковь

Вопросы для самоподготовки:

1. Константинопольская православная церковь
2. Александрийская православная церковь
3. Антиохийская православная церковь
4. Миссия святых братьев Кирилла и Мефодия в среде славянских народов
5. Иерусалимская православная церковь
6. Грузинская православная церковь

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 30

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Константинопольская православная церковь
2. Александрийская православная церковь
3. Антиохийская православная церковь
4. Миссия святых братьев Кирилла и Мефодия в среде славянских народов
5. Иерусалимская православная церковь
6. Грузинская православная церковь

Раздел 31. История Поместных Православных Церквей. VII

Цель: комплексное изучение истории Поместных Православных Церквей. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сербская православная церковь
2. Румынская православная церковь
3. Наиболее известные богословы в Поместных церквах
4. Болгарская православная церковь
5. Кипрская православная церковь
6. Элладская православная церковь

Вопросы для самоподготовки:

1. Сербская православная церковь
2. Румынская православная церковь
3. Наиболее известные богословы в Поместных церквах
4. Болгарская православная церковь
5. Кипрская православная церковь
6. Элладская православная церковь

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 31

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Сербская православная церковь
2. Румынская православная церковь
3. Наиболее известные богословы в Поместных церквах
4. Болгарская православная церковь
5. Кипрская православная церковь
6. Элладская православная церковь

Раздел 32. История Поместных Православных Церквей. VIII

Цель: комплексное изучение истории Поместных Православных Церквей. Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Албанская православная церковь
2. Польская православная церковь
3. Церковь Чешских земель и Словакии
4. Автокефальная церковь в Америке
5. Распространение и миссия православных церквей в современном мире
6. Наиболее значительные святые Поместных церквей и почитаемые в них святые

Вопросы для самоподготовки:

1. Албанская православная церковь
2. Польская православная церковь
3. Церковь Чешских земель и Словакии
4. Автокефальная церковь в Америке
5. Распространение и миссия православных церквей в современном мире
6. Наиболее значительные святые Поместных церквей и почитаемые в них святые

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 32

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Албанская православная церковь

2. Польская православная церковь
3. Церковь Чешских земель и Словакии
4. Автокефальная церковь в Америке
5. Распространение и миссия православных церквей в современном мире
6. Наиболее значительные святые Поместных церквей и почитаемые в них святые

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет и экзамен, который проводится вустной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Этап формирования знаний
		Уметь: Эксплицировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Этап формирования умений
		Владеть: будущей профессией	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-10	<p>способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>	<p>Знать: основы теологических знаний</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками использования основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога</p>	<p>Знать: проблемы информационной безопасности компьютерных систем</p>	Этап формирования знаний

	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	и методы защиты информации - основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну	
		Уметь: эффективно использовать возможности современных ЭВМ, компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: основами автоматизации решения задач вычислительного характера в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	Знать: основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; историю формирования канона Ветхого и Нового Заветов;	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания в жизни и будущей профессиональной работе;	Этап формирования умений

		давать толкование важнейших мест Ветхого и Нового Заветов;	
		Владеть: навыками толкования смыслов и образов Ветхого и Нового Заветов;	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам богословия; истории и теории христианского вероучения; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий,	Знать: предмет, структуру и функции учебной дисциплины, основные закономерности и понятия изучаемой учебной дисциплины; специфику работы с основными источниками по	Этап формирования знаний

	разрабатывать элементы образовательных программ	изучаемой дисциплине;	
		Уметь: применять полученные методологические знания в познавательном процессе;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методологии изучаемой дисциплины при выполнении исследовательских работ.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: исторический опыт и принципы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования знаний
		Уметь: вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования умений
		Владеть: методами и формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Значение термина «богословие». Цель богословия. Задачи и методы богословия.
2. Значение термина «догмат». Причины возникновения догматов.
3. Догмат и ересь. Догмат, теологумен, частное богословское мнение.
4. Теория догматического развития. Источники догматов. Соборное сознание Церкви.

5. Творения святых отцов и учителей Церкви. Догматические системы. Задачи догматического богословия.
6. Догмат и канон. Краткий очерк истории догматического богословия.
7. Сущность и смысл христианской традиции.
8. Священное Писание.
9. Священное Предание в его онтологическом значении.
10. Апофатическое и катафатическое богословие. Антропоморфизмы Священного Писания.
11. Апофатические свойства Божии и их именованя.
12. Катафатические свойства Божии и их именованя.
13. Степень человеческого знания о Боге. Святоотеческое учение о непостижимости Сущности Бога и постижимости Его действий в мире.
14. Естественный и сверхъестественный путь богопознания.
15. Нравственные условия богопознания.
16. Политеизм и монотеизм. Единство Божие и троичность Лиц.
17. Свидетельства Священного Писания о троичности Божественных Лиц.
18. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Арианство и духоборчество.
19. Личность и природа. Ипостасные свойства Божественных Лиц.
20. Доктрина Filioque: история и утверждение учения Западной Церкви.
21. Доктрина Filioque: богословская полемика Востока и Запада.
22. Доктрина Filioque: искажения духовной жизни в католицизме.
23. Философские теории происхождения мира.
24. Христианское учение о творении мира.
25. Причина и цель сотворения мира. Время и вечность.
26. Особенности библейского повествования о творении мира.
27. Творение, природа и назначение ангельского мира. Ангельская иерархия.
28. Творение видимого мира. «Дни» творения.
29. Человек как особое творение Божие. Природа человека. Душа и тело.
30. О происхождении душ отдельных людей. Душа и дух.
31. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.
32. Промышление Бога о человеке до грехопадения. Бессмертие человека.
33. Древо познания добра и зла.
34. Падение в мире ангельском. Грехопадение людей.
35. Психологические, нравственные, аскетические и физические следствия грехопадения.
36. Первородный грех. Вменение греха.
37. Понятие о Промысле Божиим. Промышление о видимом творении. Промышление о человеке.
38. Распространение греха в истории человечества. Приготовление человеческого рода к принятию Спасителя.
39. Воплощение Сына Божия. Личность Иисуса Христа.
40. Христология: божественная и человеческая природы в Лице Иисуса Христа, образ их соединения.
41. Догматическое учение о Божией Матери.
42. Учение об искуплении. Юридическая теория искупления.
43. Нравственная теория искупления.
44. Святоотеческое учение об искуплении.
45. Новое рождение, жизнь во Христе и обожение человека.
46. Воскресение Христово и его плоды.
47. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.
48. Ниспослание Духа Святого и основание Церкви.
49. Понятие о Церкви Христовой на земле. Начало бытия Церкви, её рост и назначение.
50. Церковь земная и Церковь Небесная. Глава Церкви.
51. Свойства Церкви: единство, святость, соборность и апостольство.
52. Богоучрежденность церковной иерархии.
53. Таинства Церкви. Возрождение человека в таинстве Крещения.

54. Таинства Церкви. Покаяние как духовная терапия.
55. Таинства Церкви. Евхаристия – обожение человека.
56. Внутренняя жизнь Церкви. Молитва. Виды молитвы. Учение о непрестанной молитве.
57. Внутренняя жизнь Церкви. Вера и добрые дела: их соотношение.
58. Внутренняя жизнь Церкви. Учение о законе и благодати.
59. Догматическое учение об иконопочитании.
60. Почитание мощей и почитание святых.
61. Молитва Церкви за умерших.
62. Грядущие судьбы мира и человечества по учению Священного Писания.
63. Римско-католическое учение о чистилище.
64. Участь человека по смерти до всеобщего суда (частный суд).
65. Православное понимание вечности в контексте Божественной любви.
66. Неизвестность времени Второго пришествия Иисуса Христа.
67. Второе пришествие Иисуса Христа и кончина мира.
68. Признаки Второго пришествия Иисуса Христа
69. Загробная участь младенцев.
70. Антихрист и время его пришествия.
71. Воскресение мёртвых, его действительность.
72. Всеобщий суд. Его действительность и образ совершения.
73. Блаженное состояние праведных после страшного суда. Степени и вечность блаженства.
74. Состояние осуждения после страшного суда. Степени мучений, их вечность.
75. Теоретический блок вопросов:
76. Источники по истории древнехристианской церкви.
77. Предпосылки возникновения христианства: иудаизм эпохи II храма; секта ессеев и Кумранская община; александрийский иудаизм (Септуагинта и философия Филона Александрийского); религиозная ситуация в Римской империи в конце 1 до н.э. - начале 1 в. н.э.
78. Палестина в 1 в. н.э.
79. Первые христианские общины: возникновение и социальный состав, организация, учение.
80. Распространение христианства в Римской империи в 1 в. н.э. Миссионерская деятельность апостола Павла.
81. Ранняя христианская литература. Первые записи христианского учения. Проблема
82. Распространение христианства во 2-3 вв. н.э. Становление епископальной организации церкви.
83. Иудеохристианство 1 и 2 вв. н.э.
84. Гонения на христиан: 1-2 вв. и 3-4 в.
85. Течения в христианстве во 2-3 в. Гностицизм
86. Христианство и «языческие» культы в начале IV в.
87. Личность и историческое значение императора Константина.
88. Ранние списки новозаветного канона: канон Муратори и классификация книг Евсевия Кесарийского; становление канона Нового Завета в западных и восточных церквях.
89. Полемические сочинения против христиан: «Правдивое слово» Цельса, Сочинения Порфирия, Юлиана Апостата и Либания.
90. Арианские споры в IV в.
91. Первый вселенский собор 325 г.
92. Второй вселенский собор 381 г.
93. Христологическая проблематика в богословской полемике начала V в.
94. Личность, деятельность и учение Нестория.
95. Вселенский собор в Эфесе в 431 г
96. Монофизитство Диоскора и Евтихия
97. Вселенский собор в Халкидоне в 451 г.
98. Религиозная политика императора Юстиниана.
99. Вселенский собор в Константинополе в 553 г.

100. «Пято-шестой» Трулльский собор 691-692 гг
101. Иконоборчество на Востоке в VIII в.
102. VII Вселенский собор в Константинополе в 787 г.
103. Христианская церковь в западных провинциях Римской империи в I в. до н.э.
104. Римская епископская кафедра в II-IV вв.
105. Политическое и религиозное значение римского епископа на Западе в IV-VII вв.
106. DonatioConstantini - происхождение документа, его содержание, идейная направленность.
107. Франкское государство и римская церковь в VIII-IX вв.
108. Римская церковь в X в. Создание Священной Римской Империи.
109. Монашество в средневековой Европе в VI-XII вв. Роль монашества в распространении христианства. Нищенствующие монашеские ордена в Европе (XIII в.)
110. Ключническое движение. Реформа церкви в XI веке. Церковный раскол 1054 г.
111. Борьба Григория VII и Генриха IV. Вопрос об инвеституре епископов. Вормский конкордат.
112. Крестовые походы (X-XIII вв.).
113. Католическая церковь и Германская империя в XI-XIII вв.
114. Средневековые еретические движения (X-XIII вв.).
115. Католическая церковь и Франция в XIV в. Авиньонское пленение пап.
116. Католическая церковь после Авиньона. Великий Раскол
117. Борьба за реформу церкви в XIV-XV вв.: Дж. Уиклиф и Я. Гус. Констанцкий собор
118. Католическая церковь в XV-начале XVI в. Ферраро-Флорентийская уния.
119. Начало Реформации в Германии. Первые выступления М. Лютера.
120. Реформация в Европе после Крестьянской войны 1525 г. Реформация в Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин)
121. Теологические споры в IX в. Пасхазий Радберт и Ратрамн из Корби.
122. Средневековая религиозная философия: реализм и номинализм
123. Средневековая религиозная философия: Фома Аквинский
124. Контрреформационное движение в XVI в. Тридентский собор.
125. Общество Иисуса в XVI-XX вв.
126. Богословские течения в Католической церкви в XVII-XVIII вв.: галликанизм и янсенизм; ультрамонтанизм и фебронианизм.
127. I Ватиканский собор.
128. Католическая церковь в XIX- начале XX в.: модернистское движение и борьба с ним, неотомистская философия.
129. II Ватиканский собор: периодизация, состав, основные цели; социальная проблематика в документах II Ватиканского собора; экуменическая проблематика в документах II Ватиканского собора.
130. Католическая церковь между первой и второй мировыми войнами. Латеранский конкордат 1929 г.
131. Теология М. Лютера. Теология Ж. Кальвина.
132. Возникновение Англиканской церкви в XVI в. Акт о супрематии.
133. Оформление протестантских церквей в Германии в XVI в. Аугсбургский религиозный мир.
134. Развитие протестантских исповеданий в Европе и Америке в конце XVI-начале XVIII вв.
135. Укрепление Англиканской церкви в конце XVI-начале XVII вв. «Тридцать девять статей». Переводы Библии на английский язык.
136. Англиканская церковь и буржуазная революция в Англии в XVII в. Англиканская церковь в первой половине XVIII в: методизм.
137. Англиканская церковь в XVIII-XIX вв.: «высокая церковь», «низкая церковь», «широкая церковь».
138. Протестантские церкви в XX в. Экуменическое движение.

139. С. Кьеркегор как предтеча протестантской неоортодоксии XXв.
140. Начало протестантской либеральной теологии. Фр. Шлейермахер.
141. Протестантская неоортодоксия: диалектическая теология К. Барта.
142. Протестантская неоортодоксия: экзегетический проект Р. Бультмана.
143. Протестантская неоортодоксия: «безрелигиозное христианство» Д. Бонхеффера.
144. Периодизация и историография Истории Русской Православной Церкви.
145. Православие на Руси до 988 года.
146. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.
147. Духовная культура Киевской Руси: просвещение, вера и нравственность в народе, литература, иконопись, храмовое зодчество.
148. Епархиальное управление, церковное законодательство и взаимоотношения Русской Православной Церкви со светской властью в «домонгольский» период.
149. Русская Православная Церковь в годы татаро-монгольского владычества.
150. Митрополит Петр (1308-1326 гг.).
151. Митрополит Алексий (1353-1378 гг.).
152. Флорентийская уния: сущность, развитие событий, последствия для Русской Православной Церкви.
153. Борьба за единство Русской Православной Церкви. Отпадение западно-русских земель под власть Литвы и Польши. Окончательное разделение Русской митрополии (1458 год).
154. Ересь жидовствующих. Ересь стригольников. Дело Башкина и Косого. Дело игумена Артемия и дело дьяка Висковатого.
155. Св. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Спор «стяжателей и нестяжателей». Оформление идеи «Москва - III Рим».
156. Митрополит Макарий (1542-1568 гг.).
157. Стоглавый Собор 1551 г.
158. Русское монашество в XIV-XV вв. Знаменитые обители и прославленные подвижники.
159. Учреждение патриаршества на Руси.
160. Русская Православная Церковь в «Смутное время».
161. Реформы Петра I: упразднение Патриаршества и введение Синодального управления. «Духовный регламент».
162. Святейший Синод: становление и развитие, функции и компетенции.
163. Становление российской системы духовного образования.
164. Институт обер-прокуратуры: создание, развитие, выдающиеся деятели.
165. Система церковного управления в Синодальный период.
166. Русская Православная Церковь и государство в правление Анны Иоановны (1730-1740 гг.). Судебные процессы над архиереями.
167. Русская Православная Церковь в правление Екатерины II. Секуляризация церковных земель (1762 г.).
168. Миссионерство в Синодальный период.
169. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши. (1772, 1793, 1795 гг.). Собор в Полоцке в 1839 г. Присоединение Грузинской Православной Церкви к Московскому Патриархату. Учреждение Грузинского Экзархата (1811 г.).
170. Реформа духовного образования (1808-1814 гг.).
171. Вопрос о переводе Св. Писания и Библейское общество (1813-1826 гг.).
172. «Двойное министерство» (с 1817 гг.).
173. Институт военного духовенства: становление и развитие.
174. Законодательство о веротерпимости в 1905 г. (Манифест 17 окт. 1905 г.): свобода совести и положение Русской Православной Церкви.
175. Предсоборное присутствие 1906 года. «Отзывы» епархиальных архиереев. Подготовка Поместного Собора.
176. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг.: состав участников, основные обсуждаемые вопросы, постановления Собора.

177. Церковная политика Временного Правительства.
178. Восстановление патриаршества Поместным Собором РПЦ 1917-1918 гг. Святейший Патриарх Тихона (Беллавин): жизнь и служение.
179. Русская Православная Церковь в первые годы советской власти. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви; антирелигиозная пропаганда 1930-х – 1940-х гг.; компания по изъятию церковных ценностей.
180. «Обновленческий» раскол.
181. Новомученники и исповедники российские XX-го века.
182. Местоблюститель Патриаршего Престола св. митр. Пётр (Полянский).
183. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1943 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
184. Патриарх Сергей (Старгородский). «Декларация» 1927 года.
185. «Имяславие», «Иосифлянство», движение «непоминающих» и др. «антисергианские» расколы.
186. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
187. Жизнь и служение Патриарха Алексия I (Симанского).
188. Русская Православная Церковь и советское государство в 1945-1970 гг.
189. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
190. Патриарх Пимен (Извеков).
191. Русская Православная Церковь и движение экуменизма.
192. Церковная жизнь в эмиграции: образование, институализация, лидеры и течения, Карловацкий собор.
193. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
194. Святейший Патриарх Алексий II.
195. Юбилейный Архиерейский собор 2000 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
196. Архиерейский собор 2008 года: состав участников, ход работы, основные постановления.
197. Автокефалистские расколы на Украине.
198. Патриарх Кирилл (Гундяев).

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Охарактеризуйте жанр ранней христианской литературы «апокрифы».
2. Охарактеризуйте взаимоотношения христианской и языческой культур в первые века христианства.
3. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и дайте характеристику первым христианским общинам на основании этого текста.
4. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и постройте маршрут миссионерских путешествий апостола Павла.
5. Проанализируйте книгу «Деяния святых апостолов» и апостольские «Послания» и дайте характеристику миссионерским методам апостолов.
6. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику предполагаемой системе духовного образования согласно тексту этого документа.
7. Проанализируйте «Духовный регламент» и дайте характеристику положению и обязанностям духовенства согласно тексту этого документа.

8. Изучите вопрос реформы системы духовного образования (1808-1814 гг.) и дайте характеристику этой реформе и ее результатам.
9. Изучите «Морской устав» и эпохи Петра I и охарактеризуйте положение и обязанности духовенства на флоте.
10. Проанализируйте акт «Флорентийской унии» и информацию о Ферраро-Флорентийском соборе и дайте ему характеристику.
11. Проанализируйте и охарактеризуйте позиции св. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого в отношении церковного и монастырского имущества.
12. Проанализируйте «Декларацию» 1927 г. митрополита Сергия (Старогородского) и дайте ей характеристику.
13. Проанализируйте особенности исторического развития и культовой практики одной из Поместных Православных Церквей (на любом примере).
14. Вы – княжеский воевода. Среди Ваших воинов есть как язычники, так и христиане. Ваш князь принял христианство, крестился, и явно расположен крестить Вас и всех воинов, в том числе и Вашей дружины. На данном этапе ультимативного требования принять крещение от князя не поступало, но его желание очевидно, тенденция понятна, и ясно, что рано или поздно, Вы и Ваши воины встанете перед выбором. Ваши действия?
15. Вы - князь-христианин. Среди жителей Вашего города примерно 70% - язычники, а 30% - христиане. Недалеко от города стоит языческое капище, где совершаются требы. Христиане приходят к Вам с просьбой разрешить строительство христианского храма. Как христианин Вы хотели бы одобрить эту инициативу и разрешить возведение храма. Но Вы понимаете, что языческое население города будет против. Ваше решение?
16. Проанализируйте причины вмешательства Римских пап первых веков (I-V вв.) в дела других Церквей.
17. Установите причинно-следственную взаимосвязь между формированием папского примата и важнейшими событиями истории Римской империи вплоть до раскола Церкви 1054 года.
18. Проанализируйте причины и религиозно-исторические условия расколов внутри Католической Церкви (образование Старокатолической Церкви, течений лефевристов и седевакантистов).
19. Охарактеризуйте основные причины возникновения протестантизма, проанализировав 95 тезисов Мартина Лютера.
20. Проанализировав современные научные исследования, попытайтесь оценить феномен «безрелигиозного христианства» Д. Бонхёффера (напр.: Угринович Д.М., Барабанов Е.В., Седакова О.А.).
21. Охарактеризуйте причины возникновения экуменического движения и оцените его перспективы в современном мире, основываясь на следующих документах: папская энциклика «UtUnumSint» (1995), «Основные принципы отношения к инославию» (РПЦ, 2000).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Карташёв, А.В. Очерки по истории Русской Церкви : исторические очерки / А.В. Карташёв. – Париж : Книгоиздательство YMCA-PRESS, 1959. - Т. I. - 686 с. - ISBN 978-5-9989-0471-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38283> (21.04.2019).
2. Карташёв, А.В. Очерки по истории Русской Церкви : исторические очерки / А.В. Карташёв. - : Книгоиздательство YMCA-PRESS, 1959. - Т. II. - 569 с. - ISBN 978-5-9989-0472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38284> (05.06.2019).
3. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460> (07.06.2019).
4. Бриллиантов, А.И. Лекции по истории древней церкви / А.И. Бриллиантов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 441 с. - ISBN 978-5-4460-9789-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255> (22.04.2019).
5. Бахметева, А.Н. Полная история Христианской Церкви / А.Н. Бахметева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 847 с. - ISBN 978-5-4458-9864-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893> (22.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Болотов, В.В. Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. - Репр. изд. 1910 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. История церкви в период до Константина Великого. - 494 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221> (22.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Онлайн библиотека сайта [Православие и мир](http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800). URL: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2800>
2. Онлайн библиотека «Святоотеческое наследие». URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/raznoe/index.html>
3. Седмица.RU Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Библиотека. URL:<http://www.sedmitza.ru/lib/>
4. Эсхатос. Богословский клуб. Книги. URL: <http://esxatos.com/books>
5. Семинарская и святоотеческая православные библиотеки. URL: <http://www.pravlib.ru>
6. Портал Богослов.Ru. URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20255/index.html>
7. <http://predanie.ru>
8. <http://www.pravenc.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России Электронная библиотека учебников	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся проектного модуля «Систематическая теология конфессии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К **дифференцированному зачету, экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети

			Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (проектного модуля) «Систематическая теология конфессии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (проектного модуля) «Систематическая теология конфессии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (проектного модуля) «Систематическая теология конфессии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме тематических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее ___% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении Проектного модуля «Систематическая теология конфессии» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы Проектного модуля «Систематическая теология конфессии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках Проектного модуля «Систематическая теология конфессии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p>	<p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

Никипорец-Такигава Г.Ю.
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕОЛОГИЯ КОНФЕССИИ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая теология конфессии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Теология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Бирюковой К.В., к.и.н., доцентом кафедры теологии.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.ф.н., доцент



Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года
Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем


Пензенская Епархия РПЦ



Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами
Иеромонах Фаддей (Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

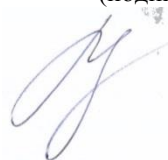
Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



(подпись)

А.В. Саввин

Д.ф.н., профессор, гуманитарный факультет (РГСУ)



(подпись)

Г.П. Отюцкий

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории христианства с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. Комплексное изучение истории христианства: истории Древней Христианской Церкви, Русской Православной Церкви, Западного христианства и Поместных Православных Церквей.

2. Владение терминами, принципами и научно-исследовательскими приемами, свойственными данной дисциплине и исторической науке в целом.

3. Формирование понимания догматических и культовых отличий христианских конфессий в их историческом развитии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Практическая теология конфессии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Практическая теология конфессии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Догматическое богословие и каноническое право», «Религиозная философия», «Литургия и христианское искусство».

Изучение учебной дисциплины «Практическая теология конфессии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История христианской письменности и патристика», «Нехристианские религии и Новые религиозные движения», «Христианская антропология и поздневизантийское богословие», «Сравнительное богословие и апологетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 48.03.01 «Теология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии
		Уметь: Эксплицировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
		Владеть: будущей профессией
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы теологических знаний
		Уметь: использовать основы

		теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
		Владеть: навыками использования основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: проблемы информационной безопасности компьютерных систем и методы защиты информации - основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну
		Уметь: эффективно использовать возможности современных ЭВМ, компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности
		Владеть: основами автоматизации решения задач вычислительного характера в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	Знать: основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; историю формирования канона Ветхого и Нового Заветов;
		Уметь: творчески применять полученные знания в жизни и

		будущей профессиональной работе; давать толкование важнейших мест Ветхого и Нового Заветов;
		Владеть: навыками толкования смыслов и образов Ветхого и Нового Заветов;
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам богословия; истории и теории христианского вероучения; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: предмет, структуру и функции учебной дисциплины, основные закономерности и понятия изучаемой учебной дисциплины; специфику работы с основными источниками по изучаемой дисциплине;
		Уметь: применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
		Владеть:

		навыками применения методологии изучаемой дисциплины при выполнении исследовательских работ.
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: исторический опыт и принципы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Уметь: вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
		Владеть: методами и формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 32 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	252	64	64	64	60
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	68	16	16	16	20
Учебные занятия семинарского типа	184	48	48	48	40

Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	846	224	224	224	174
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	391	104	104	104	79
Выполнение практических заданий	391	104	104	104	79
Рубежный текущий контроль	64	16	16	16	16
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой 0	Зачет с оценкой 0	Зачет с оценкой 0	Экзамен 54
Общая трудоемкость учебной дисциплины	32	8	8	8	8

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3	4	5	
Аудиторные учебные занятия, всего	62				
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	14	4	8	2	
Учебные занятия семинарского типа	48	12	24	12	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1069	268	536	265	
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	502	126	252	124	
Выполнение практических заданий	503	126	252	125	
Рубежный текущий контроль	64	16	32	16	
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой 4	Зачет с оценкой 8	Экзамен 9	
Общая трудоемкость учебной дисциплины	32	8	16	8	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 252 часа

Объем самостоятельной работы – 846 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Основы православной культуры: исторический взгляд. Первый семестр							
1.	Раздел 1. ОПК: исторический взгляд. I.	36	28	8	2	6	
2.	Раздел 2. ОПК: исторический взгляд. II.	36	28	8	2	6	
3.	Раздел 3. ОПК: исторический взгляд. III.	36	28	8	2	6	
4.	Раздел 4. ОПК: исторический взгляд. IV.	36	28	8	2	6	
Модуль 2. Основы Православной культуры: систематический взгляд. Первый семестр							
5.	Раздел 5. ОПК: систематический взгляд. I.	36	28	8	2	6	
6.	Раздел 6. ОПК: систематический взгляд. II.	36	28	8	2	6	
7.	Раздел 7. ОПК: систематический взгляд. III.	36	28	8	2	6	
8.	Раздел 8. ОПК: систематический взгляд. IV.	36	28	8	2	6	
Общий объем, часов		288	224	64	16	48	
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет	0				
Модуль 3. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. Второй семестр.							
1.	Раздел 9. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. I.	36	28	8	2	6	
2.	Раздел 10. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. II.	36	28	8	2	6	
3.	Раздел 11. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. III.	36	28	8	2	6	

4.	Раздел 12. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. IV.	36	28	8	2	6	
Модуль 4. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. Второй семестр.							
5.	Раздел 13. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. I.	36	28	8	2	6	
6.	Раздел 14. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. II.	36	28	8	2	6	
7.	Раздел 15. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. III.	36	28	8	2	6	
8.	Раздел 16. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. IV.	36	28	8	2	6	
9.	Общий объем, часов	288	224	64	16	48	
10.	Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	0				
Модуль 5. Вопросы нравственного богословия. Часть I. Третий семестр							
11.	Раздел 17. Происхождение и смысл нравственного закона. I.	36	28	8	2	6	
12.	Раздел 18. Происхождение и смысл нравственного закона. II.	36	28	8	2	6	
13.	Раздел 19. Происхождение и смысл нравственного закона. III.	36	28	8	2	6	
14.	Раздел 20. Происхождение и смысл нравственного закона. IV.	36	28	8	2	6	
Модуль 6. Вопросы нравственного богословия. Часть II. Третий семестр							
15.	Раздел 21. Нравственный закон в приложении к разным сферам жизни и деятельности. I.	36	28	8	2	6	
16.	Раздел 22. Нравственный закон в приложении к разным сферам жизни и деятельности. II.	36	28	8	2	6	
17.	Раздел 23. Нравственный закон в приложении к разным сферам жизни и деятельности. III.	36	28	8	2	6	

18.	Раздел 24. Нравственный закон в приложении к разным сферам жизни и деятельности. IV.	36	28	8	2	6	
19.	Общий объем, часов	288	224	64	16	48	
20.	Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	0				
Модуль 7. Нехристианские религии и новые религиозные движения. Четвертый семестр							
21.	Раздел 25. Нехристианские религии. I.	36	28	8	4	4	
22.	Раздел 26. Нехристианские религии. II.	36	28	8	2	6	
23.	Раздел 27. Нехристианские религии. III.	36	28	8	2	6	
24.	Раздел 28. Нехристианские религии. IV.	36	30	6	2	4	
Модуль 8. Новые религиозные движения. Четвертый семестр							
25.	Раздел 29. Новые религиозные движения. I.	36	28	8	4	4	
26.	Раздел 30. Новые религиозные движения. II.	36	28	8	2	6	
27.	Раздел 31. Новые религиозные движения. III.	36	28	8	2	6	
28.	Раздел 32. Новые религиозные движения. IV.	36	30	6	2	4	
Общий объем, часов		288	228	60	20	40	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	0				

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 62 часа

Объем самостоятельной работы – 1069 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
3 курс							
Модуль 1. Основы православной культуры: исторический взгляд.							
1.	Раздел 1. ОПК: исторический взгляд. I.	36	34	2	2	0	
2.	Раздел 2. ОПК: исторический взгляд. II.	36	34	2	0	2	
3.	Раздел 3. ОПК: исторический взгляд. III	36	34	2	0	2	
4.	Раздел 4. ОПК: исторический взгляд. IV.	36	34	2	0	2	
Модуль 2. Основы Православной культуры: систематический взгляд.							
5.	Раздел 5. ОПК: систематический взгляд. I.	36	34	2	2	0	
6.	Раздел 6. ОПК: систематический взгляд. II.	36	34	2	0	2	
7.	Раздел 7. ОПК: систематический взгляд. III.	36	34	2	0	2	
8.	Раздел 8. ОПК: систематический взгляд. IV.	36	34	2	0	2	
Общий объем, часов		288	272	16	4	12	
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет	4				
4 курс							

Модуль 3. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин.							
25.	Раздел 9. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. I.	36	34	2	2	0	
28.	Раздел 10. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. II.	36	34	2	0	2	
31.	Раздел 11. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. III.	36	34	2	0	2	
34.	Раздел 12. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. IV.	36	34	2	0	2	
Модуль 4. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК.							
37.	Раздел 13. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. I.	36	34	2	2	0	
40.	Раздел 14. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. II.	36	34	2	0	2	
43.	Раздел 15. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. III.	36	34	2	0	2	
46.	Раздел 16. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. IV.	36	34	2	0	2	
Модуль 5. Вопросы нравственного богословия. Часть I.							
51.	Раздел 17. Происхождение и смысл нравственного закона. I.	36	34	2	2	0	
54.	Раздел 18. Происхождение и смысл нравственного закона. II.	36	34	2	0	2	
57.	Раздел 19. Происхождение и смысл нравственного закона. III.	36	34	2	0	2	
60.	Раздел 20. Происхождение и смысл нравственного закона. IV.	36	34	2	0	2	
Модуль 6. . Вопросы нравственного богословия. Часть II. Третий семестр							
63.	Раздел 21. Нравственный закон в приложении к разным сферам жизни	36	34	2	2	0	

	и деятельности. I.						
66.	Раздел 22. Нравственный закон в приложении к разным сферам жизни и деятельности. II.	36	34	2	0	2	
69.	Раздел 23. Нравственный закон в приложении к разным сферам жизни и деятельности. III.	36	34	2	0	2	
72.	Раздел 24. Нравственный закон в приложении к разным сферам жизни и деятельности. IV.	36	34	2	0	2	
75.	Общий объем, часов	576	544	32	8	24	
76.	Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	8				
5 курс							
Модуль 7. Нехристианские религии и новые религиозные движения.							
77.	Раздел 25. Нехристианские религии. I.	36	34	2	2	0	
80.	Раздел 26. Нехристианские религии. II.	36	34	2	0	2	
83.	Раздел 27. Нехристианские религии. III.	36	34	2	0	2	
86.	Раздел 28. Нехристианские религии. IV.	36	34	2	0	2	
Модуль 8. Новые религиозные движения.							
89.	Раздел 29. Новые религиозные движения. I.	36	36	0	0	0	
92.	Раздел 30. Новые религиозные движения. II.	36	34	2	0	2	
95.	Раздел 31. Новые религиозные движения. III.	36	34	2	0	2	
98.	Раздел 32. Новые религиозные движения. IV.	36	34	2	0	2	
Общий объем, часов		288	274	14	2	12	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	9 (контр.)				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего (СРС+ко нтр.)	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. ОПК: исторический взгляд. I.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
4	Раздел 2. ОПК: исторический взгляд. II.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
7	Раздел 3. ОПК: исторический взгляд. III	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
10	Раздел 4. ОПК: исторический взгляд. IV.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
13	Раздел 5. ОПК: систематич	28	12	Подготовка к лекционным и практическим	14	доклад	2	Собеседование по докладу	

	еский взгляд. I.			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
16	Раздел 6. ОПК: систематич еский взгляд. II.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
19	Раздел 7. ОПК: систематич еский взгляд. III.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
22	Раздел 8. ОПК: систематич еский взгляд. IV.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
25	Раздел 9. Общие принципы преподава ния гуманитар ных дисциплин . I.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
28	Раздел 10. Общие принципы преподава ния гуманитар ных дисциплин . II.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
31	Раздел 11. Общие	28	12	Подготовка к лекционным и практическим	14	доклад	2	Собеседование по докладу	

	принципы преподавания гуманитарных дисциплин . III.			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
34	Раздел 12. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин . IV.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
37	Раздел 13. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. I.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
40	Раздел 14. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. II.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
43	Раздел 15. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. III.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
46	Раздел 16. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	

	IV.								
49	Раздел 17. Происхождение и смысл нравственного закона. I.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
52	Раздел 18. Происхождение и смысл нравственного закона. II.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
55	Раздел 19. Происхождение и смысл нравственного закона. III.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
58	Раздел 20. Происхождение и смысл нравственного закона. IV.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
61	Раздел 21. Нравственный закон в приложениях и к разным сферам жизни и деятельности. I.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
64	Раздел 22. Нравственный	28	12	Подготовка к лекционным и практическим	14	доклад	2	Собеседование по докладу	

	ный закон в приложении и к разным сферам жизни и деятельности. II.			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
64	Раздел 23. Нравственный закон в приложении и к разным сферам жизни и деятельности. III.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
67	Раздел 24. Нравственный закон в приложении и к разным сферам жизни и деятельности. IV.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	
70	Раздел 25. Нехристианские религии. I.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7
73	Раздел 26. Нехристианские религии. II.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7
76	Раздел 27. Нехристиан	28	12	Подготовка к лекционным и практическим	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7

	ские религии. III.			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
79	Раздел 28. Нехристианские религии. IV.	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	2	Собеседование по докладу	6
82	Раздел 29. Новые религиозные движения. I.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7
85	Раздел 30. Новые религиозные движения. II.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7
88	Раздел 31. Новые религиозные движения. III.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	доклад	2	Собеседование по докладу	7
91	Раздел 32. Новые религиозные движения. IV.	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	доклад	2	Собеседование по докладу	6
	Всего	900 (846 СРС+54контр)	384		398		64		54

Заочная форма обучения

№	Раздел,	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---	---------	-------	--

п/п	тема	(СРС+контр.)	Академическая активность, час	Форма академической активности	практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. ОПК: исторический взгляд. I.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
4	Раздел 2. ОПК: исторический взгляд. II.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
7	Раздел 3. ОПК: исторический взгляд. III	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
10	Раздел 4. ОПК: исторический взгляд. IV.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
13	Раздел 5. ОПК: систематический взгляд. I.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
16	Раздел 6. ОПК: систематический	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1

	взгляд. II.			изучение раздела в ЭИОС					
19	Раздел 7. ОПК: систематич еский взгляд. III.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
22	Раздел 8. ОПК: систематич еский взгляд. IV.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
25	Раздел 9. Общие принципы преподава ния гуманитар ных дисциплин . I.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
28	Раздел 10. Общие принципы преподава ния гуманитар ных дисциплин . II.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
31	Раздел 11. Общие принципы преподава ния гуманитар ных дисциплин . III.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0

34	Раздел 12. Общие принципы преподава ния гуманитар ных дисциплин . IV.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
37	Раздел 13. Средства мультимед иа на занятиях по ОПК. I.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
40	Раздел 14. Средства мультимед иа на занятиях по ОПК. II.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
43	Раздел 15. Средства мультимед иа на занятиях по ОПК. III.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
46	Раздел 16. Средства мультимед иа на занятиях по ОПК. IV.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
49	Раздел 17. Происхож дение и смысл нравственн ого закона.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1

	I.								
52	Раздел 18. Происхождение и смысл нравственного закона. II.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
55	Раздел 19. Происхождение и смысл нравственного закона. III.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
58	Раздел 20. Происхождение и смысл нравственного закона. IV.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
61	Раздел 21. Нравственный закон в приложениях и к разным сферам жизни и деятельности. I.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
64	Раздел 22. Нравственный закон в приложениях и к разным сферам жизни и деятельности	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1

	ти. II.								
64	Раздел 23. Нравственный закон в приложении и к разным сферам жизни и деятельности. III.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
67	Раздел 24. Нравственный закон в приложении и к разным сферам жизни и деятельности. IV.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	0
70	Раздел 25. Нехристианские религии. I.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
73	Раздел 26. Нехристианские религии. II.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	доклад	2	Собеседование по докладу	
76	Раздел 27. Нехристианские религии. III.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
79	Раздел 28. Нехристианские	34	16	Подготовка к лекционным и практическим	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1

	религии. IV.			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
82	Раздел 29. Новые религиозны е движения. I.	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	доклад	2	Собеседование по докладу	1
85	Раздел 30. Новые религиозны е движения. II.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
88	Раздел 31. Новые религиозны е движения. III.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Собеседование по докладу	1
91	Раздел 32. Новые религиозны е движения. IV.	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Собеседование по докладу	2
	Всего	1090 (СРС+ контр.)	512		493		64		21

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Основы православной культуры: исторический взгляд. Первый семестр

Раздел 1. Основы православной культуры: исторический взгляд. I.

Цель: сформировать комплексное представление о христианской культуре в ее историческом развитии, об основных этапах истории искусства, взаимосвязи религии и культуры.
Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура и христианство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Религия и культура
2. Язычество древнего мира и христианство
3. Античная классическая традиция и христианская культура
4. Влияние сиро-палестинской традиции на христианский образ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Религия и культура
2. Язычество древнего мира и христианство
3. Античная классическая традиция и христианская культура
4. Влияние сиро-палестинской традиции на христианский образ

Раздел 2. Основы православной культуры: исторический взгляд. II.

Цель: сформировать комплексное представление о христианской культуре в ее историческом развитии, об основных этапах истории искусства, взаимосвязи религии и культуры.
Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Формирование христианской культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Иконоборчество
2. Храмовое действо как синтез искусств
3. Раскол 1054 г. и его влияние на культуру

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Иконоборчество
2. Храмовое действо как синтез искусств
3. Раскол 1054 г. и его влияние на культуру

Раздел 3. Основы православной культуры: исторический взгляд. III

Цель: сформировать комплексное представление о христианской культуре в ее историческом развитии, об основных этапах истории искусства, взаимосвязи религии и культуры.
Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианская культура Запада и Востока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Секуляризация культуры на Западе
2. Ренессанс
3. Маньеризм
4. Барокко
5. Романтизм
6. Реализм
7. Искусство XX в. и христианство

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Секуляризация культуры на Западе
2. Ренессанс
3. Маньеризм
4. Барокко
5. Романтизм
6. Реализм
7. Искусство XX в. и христианство

Раздел 4. Основы православной культуры: исторический взгляд. IV.

Цель: сформировать комплексное представление о христианской культуре в ее историческом развитии, об основных этапах истории искусства, взаимосвязи религии и культуры. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Русская православная культура

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование русской культуры
2. Секуляризация на русской почве. Симон Ушаков.
3. «Золотой век» русской культуры
4. Влияние политики на культуру
5. Современный поиск языка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Формирование русской культуры
2. Секуляризация на русской почве. Симон Ушаков.
3. «Золотой век» русской культуры
4. Влияние политики на культуру
5. Современный поиск языка

Модуль 2. Основы Православной культуры: систематический взгляд. Первый семестр

Раздел 5. Основы православной культуры: систематический взгляд. I.

Цель: сформировать комплексное представление о православной культуре, о православном понимании цели и образа христианской жизни, о православном восприятии культуры. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Что такое православная культура.
2. Виды художеств и их язык.
3. Символ в языке христианства.

Вопросы для самоподготовки:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: подготовка доклада

1. Примерные темы:
2. Что такое православная культура.
3. Виды художеств и их язык.
4. Символ в языке христианства.

Раздел 6. Основы православной культуры: систематический взгляд. II.

Цель: сформировать комплексное представление о православной культуре, о православном понимании цели и образа христианской жизни, о православном восприятии культуры.
Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Язык живописи и христианство
2. Литература и христианство

Вопросы для самоподготовки:

1. Язык живописи и христианство
2. Христианские темы в живописи (на любом примере)
3. Христианские темы в литературе (на любом примере)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Язык живописи и христианство
2. Христианские темы в живописи (на любом примере)
3. Христианские темы в литературе (на любом примере)

Раздел 7. Основы православной культуры: систематический взгляд. III

Цель: сформировать комплексное представление о православной культуре, о православном понимании цели и образа христианской жизни, о православном восприятии культуры.
Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Музыка и христианство
2. Христианская гимнография
3. Христианские темы в современной музыке
4. Литургия и театральное искусство: сходство и различия
5. Пластические искусства на Востоке и Западе

Вопросы для самоподготовки:

1. Музыка и христианство (на любом примере)

2. Христианская гимнография (на любом примере)
3. Христианские темы в современной музыке
4. Литургия и театральное искусство: сходство и различия
5. Пластические искусства на Востоке и Западе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Музыка и христианство (на любом примере)
2. Христианская гимнография (на любом примере)
3. Христианские темы в современной музыке
4. Литургия и театральное искусство: сходство и различия
5. Пластические искусства на Востоке и Западе

Раздел 8. Основы православной культуры: систематический взгляд. IV.

Цель: сформировать комплексное представление о православной культуре, о православном понимании цели и образа христианской жизни, о православном восприятии культуры. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианский стержень светской культуры
2. Христианство и архитектура
3. Христианство и язык кино
4. Христианская проповедь в Интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианский стержень светской культуры
2. Христианство и архитектура
3. Христианство и язык кино
4. Христианская проповедь в Интернете

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Христианский стержень светской культуры
2. Христианство и архитектура
3. Христианство и язык кино
4. Христианская проповедь в Интернете

Модуль Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. Второй семестр.

Раздел 9. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. I.

Цель: Формирование комплексного представления о принципах и методах преподавания гуманитарных дисциплин в их историческом развитии. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин

1. Вопросы для самоподготовки:

2. Область гуманитарного знания.
3. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин.
4. Основы православной культуры в системе гуманитарных дисциплин.
5. Обучение и воспитание.
6. Гуманитарные дисциплины как форма выработки мировоззрения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Область гуманитарного знания.
2. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин.
4. Основы православной культуры в системе гуманитарных дисциплин.
5. Обучение и воспитание.
6. Гуманитарные дисциплины как форма выработки мировоззрения.

Раздел 10. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. II.

Цель: Формирование комплексного представления о принципах и методах преподавания гуманитарных дисциплин в их историческом развитии. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основы методики преподавания.
2. Основы возрастной психологии.
3. Педагогический процесс.
4. Педагогические системы и идеи в трудах известных педагогов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности преподавания для разных возрастных групп.
2. Формы организации учебного процесса.
3. Педагогический процесс и его закономерности.
4. Дидактические принципы.
5. Методы и формы обучения.
6. Педагогические системы и идеи в трудах известных педагогов.
7. Современные образовательные технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: подготовка доклада

1. Примерные темы:

2. Особенности преподавания для разных возрастных групп.
3. Формы организации учебного процесса.
4. Педагогический процесс и его закономерности.
5. Дидактические принципы.
6. Методы и формы обучения.
7. Педагогические системы и идеи в трудах известных педагогов (на любом примере).
8. Современные образовательные технологии.

Раздел 11. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. III.

Цель: Формирование комплексного представления о принципах и методах преподавания гуманитарных дисциплин в их историческом развитии. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Современная российская система образования.
2. Зарубежные системы образования.
3. Основные этапы развития богословского образования в России.
4. Теологическое образование в России и мире на современном этапе.
5. «Основы православной культуры» в школе: этапы становления.

Вопросы для самоподготовки:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: подготовка доклада

1. Примерные темы:
2. Современная российская система образования.
3. Зарубежные системы образования (на любом примере).
4. Основные этапы развития богословского образования в России.
5. Теологическое образование в России и мире на современном этапе.
6. «Основы православной культуры» в школе: этапы становления.

Раздел 12. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин. IV.

Цель: Формирование комплексного представления о принципах и методах преподавания гуманитарных дисциплин в их историческом развитии. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Законодательные и нормативные акты, регулирующие образование в России.
2. Нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в школе и ВУЗе.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Учебный план.
5. Рабочая Программа дисциплины.
6. «Основы православной культуры» в системе среднего образования.
7. Основные учебные пособия по «Основам православной культуры».

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные и нормативные акты, регулирующие образование в России.
2. Нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в школе и ВУЗе.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Учебный план.
Рабочая Программа дисциплины.
5. «Основы православной культуры» в системе среднего образования.
6. Основные учебные пособия по «Основам православной культуры».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Законодательные и нормативные акты, регулирующие образование в России.
2. Нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в школе и ВУЗе.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Учебный план.
5. Рабочая Программа дисциплины.
6. «Основы православной культуры» в системе среднего образования.
7. Основные учебные пособия по «Основам православной культуры» (на любом примере).

Модуль 4. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. Второй семестр.

Раздел 13. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. I.

Цель: Формирование способности использовать средства мультимедиа в педагогическом процессе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Наглядные пособия: планы и карты.
2. Наглядные пособия: схемы.
3. Наглядные пособия: модели.
4. Наглядные пособия: живописные изображения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наглядные пособия: планы и карты.
2. Наглядные пособия: схемы.
3. Наглядные пособия: модели.
4. Наглядные пособия: живописные изображения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Наглядные пособия: планы и карты.
2. Наглядные пособия: схемы.
3. Наглядные пособия: модели.
4. Наглядные пособия: живописные изображения.

Раздел 14. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. II.

Цель: Формирование способности использовать средства мультимедиа в педагогическом процессе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Средства мультимедиа в процессе преподавания
2. Презентации Power Point

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы подготовки презентаций.
2. Технические возможности Power Point

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

- 1.Основные принципы подготовки презентаций.
- 2.Технические возможности Power Point

Раздел 15. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. III.

Цель: Формирование способности использовать средства мультимедиа в педагогическом процессе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1.Интерактивные игры
- 2.Интерактивные доски
- 3.Компьютерное тестирование
- 4.Электронные дневники и другие средства организации учебного процесса.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Интерактивные игры
- 2.Интерактивные доски
- 3.Компьютерное тестирование
- 4.Электронные дневники и другие средства организации учебного процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

- 1.Интерактивные игры
- 2.Интерактивные доски
- 3.Компьютерное тестирование
- 4.Электронные дневники и другие средства организации учебного процесса.

Раздел 16. Средства мультимедиа на занятиях по ОПК. IV.

Цель: Формирование способности использовать средства мультимедиа в педагогическом процессе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1.Документальные фильмы в процессе преподавания.
- 2.Художественные фильмы в процессе преподавания.
- 3.Использование аудиозаписей в процессе преподавания.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Документальные фильмы в процессе преподавания.
- 2.Художественные фильмы в процессе преподавания.
- 3.Использование аудиозаписей в процессе преподавания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Документальные фильмы в процессе преподавания.
2. Художественные фильмы в процессе преподавания.
3. Использование аудиозаписей в процессе преподавания.

Модуль 5. Вопросы нравственного богословия. Часть I. Третий семестр

Раздел 17. Происхождение и смысл нравственного закона. I.

Цель: Сформировать комплексное представление о нравственном законе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие о нравственности в дохристианском мире.
2. Сущность и содержание этики как системы знаний. Античная этика.
3. Связь этики и эстетики в древнем мире и в христианстве.
4. Связь религии и нравственности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о нравственности в дохристианском мире.
2. Сущность и содержание этики как системы знаний.
3. Античная этика.
4. Связь этики и эстетики в древнем мире и в христианстве.
5. Связь религии и нравственности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 17

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Понятие о нравственности в дохристианском мире.
2. Сущность и содержание этики как системы знаний.
2. Античная этика.
4. Связь этики и эстетики в древнем мире и в христианстве.
5. Связь религии и нравственности.

Раздел 18. Происхождение и смысл нравственного закона. II.

Цель: Сформировать комплексное представление о нравственном законе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нравственный закон в Ветхом Завете

Вопросы для самоподготовки:

1. Законы Моисея как норма нравственности
3. Мораль и нравственность в Ветхом Завете

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 18

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Законы Моисея как норма нравственности
2. Мораль и нравственность в Ветхом Завете

Раздел 19. Происхождение и смысл нравственного закона. III.

Цель: Сформировать комплексное представление о нравственном законе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Христианство и его нравственный закон

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Мораль и нравственность в Новом Завете.
- 2.Связь нравственного учения Ветхого и Нового Заветов.
- 3.Содержание и значение Евангельских заповедей.
- 4.Практика христианской жизни с точки зрения нравственного учения христианства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 19

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

- 1.Мораль и нравственность в Новом Завете.
- 2.Связь нравственного учения Ветхого и Нового Заветов.
- 3.Содержание и значение Евангельских заповедей.

Раздел 20. Происхождение и смысл нравственного закона. IV.

Цель: Сформировать комплексное представление о нравственном законе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1.Христианский взгляд на личность человека.
- 2.Нравственное начало в становлении личности.
- 3.Естественный и нравственный закон.
- 4.Эмоции, влечения, потребности: христианский взгляд.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Христианский взгляд на личность человека.
- 2.Нравственное начало в становлении личности.
- 3.Естественный и нравственный закон.
- 4.Эмоции, влечения, потребности: христианский взгляд.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 20

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

- 1.Христианский взгляд на личность человека.
- 2.Нравственное начало в становлении личности.
- 3.Естественный и нравственный закон.
- 4.Эмоции, влечения, потребности: христианский взгляд.

Модуль 6. Вопросы нравственного богословия. Часть II. Третий семестр

Раздел 21. Нравственный закон в приложении к разным сферам жизни и деятельности. I.

Цель: Сформировать комплексное представление о нравственном законе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Вопросы биоэтики с точки зрения христианской нравственности.
2. Аборты с точки зрения христианской нравственности.
3. Контрацепция с точки зрения христианской нравственности.
4. Эвтаназия с точки зрения христианской нравственности.
5. Паллиативная медицина с точки зрения христианской нравственности.
6. Новые биомедицинские технологии с точки зрения христианской нравственности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы биоэтики с точки зрения христианской нравственности.
2. Аборты с точки зрения христианской нравственности.
3. Контрацепция с точки зрения христианской нравственности.
4. Эвтаназия с точки зрения христианской нравственности.
5. Паллиативная медицина с точки зрения христианской нравственности.
6. Новые биомедицинские технологии с точки зрения христианской нравственности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 21

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Вопросы биоэтики с точки зрения христианской нравственности.
2. Аборты с точки зрения христианской нравственности.
3. Контрацепция с точки зрения христианской нравственности.
4. Эвтаназия с точки зрения христианской нравственности.
5. Паллиативная медицина с точки зрения христианской нравственности.
6. Новые биомедицинские технологии с точки зрения христианской нравственности.

Раздел 22. Нравственный закон в приложении к разным сферам жизни и деятельности. II

Цель: Сформировать комплексное представление о нравственном законе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Христианская этика и светское право.
2. Церковь как социальный институт и христианское учение о Церкви.
3. Церковь и государство.
4. Церковь и политика.
5. Церковь в сфере международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Христианская этика и светское право.
2. Церковь как социальный институт и христианское учение о Церкви.
3. Церковь и государство.
4. Церковь и политика.
5. Церковь в сфере международных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 22

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

- 1.Христианская этика и светское право.
- 2.Церковь как социальный институт и христианское учение о Церкви.
- 3.Церковь и государство.
- 4.Церковь и политика.
- 5.Церковь в сфере международных отношений.

Раздел 23. Нравственный закон в применении к разным сферам жизни и деятельности. III.

Цель: Сформировать комплексное представление о нравственном законе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1.Проблемы экологии с точки зрения христианской нравственности.
- 2.Семья с точки зрения христианской нравственности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Проблемы экологии с точки зрения христианской нравственности.
- 2.Семья с точки зрения христианской нравственности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 23

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

- 1.Проблемы экологии с точки зрения христианской нравственности.
- 2.Семья с точки зрения христианской нравственности.

Раздел 24. Нравственный закон в применении к разным сферам жизни и деятельности. IV.

Цель: Сформировать комплексное представление о нравственном законе. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1.Христианство и светская культура, наука, образование.
- 2.Нравственная тема в живописи
- 3.Музыка и этика
- 4.Поэзия и нравственность
- 5.Театр и нравственный закон
- 6.«Духовное» и «светское»: поиск границы
- 7.Нравственный закон и современный кинематограф
- 8.Нравственная тема в литературе: классика и современность
- 9.Нравственная проблематика в творчестве европейских писателей
- 10.Нравственная тема русской классики
- 11.Нравственный подтекст современной культуры
- 12.Антропологическая парадигма и нравственный закон: историческая развертка на материале западной культуры

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Христианство и светская культура, наука, образование.
- 2.Нравственная тема в живописи
- 3.Музыка и этика
- 4.Поэзия и нравственность
- 5.Театр и нравственный закон
- 6.«Духовное» и «светское»: поиск границы

7. Нравственный закон и современный кинематограф
8. Нравственная тема в литературе: классика и современность
9. Нравственная проблематика в творчестве европейских писателей
10. Нравственная тема русской классики
11. Нравственный подтекст современной культуры
12. Антропологическая парадигма и нравственный закон: историческая развертка на материале западной культуры

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 24

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Христианство и светская культура, наука, образование.
2. Нравственная тема в живописи
3. Музыка и этика
4. Поэзия и нравственность
5. Театр и нравственный закон
6. «Духовное» и «светское»: поиск границы
7. Нравственный закон и современный кинематограф
8. Нравственная тема в литературе: классика и современность
9. Нравственная проблематика в творчестве европейских писателей
10. Нравственная тема русской классики
11. Нравственный подтекст современной культуры
12. Антропологическая парадигма и нравственный закон: историческая развертка на материале западной культуры

Модуль 7. Нехристианские религии и новые религиозные движения. Четвертый семестр
Раздел 25. Нехристианские религии. I.

Цель: Формирование комплексного представления об основных нехристианских религиях.
Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

Религиозные представления Древнего мира.

Термин «религия». Различные подходы к изучению религии: научный, философский, культурологический, теологический. Атеистическое и религиозное мировоззрение. Научный и личностный подход к религии. Религия как предмет научного исследования. Ранние формы религиозных верований, боги и мифы Древнего мира, язычество, дуалистические верования, мировые и национальные религии, новые религиозные течения. Источники научных знаний об архаических и нехристианских верованиях. Анимизм и аниматизм, одушевление природы. Тотемизм: родовой и индивидуальный, понятие «табу», тотемизм в современном мире. Фетишизм. Гадательные практики. Шаманизм.

Междуречье в истории Древнего мира. Шумеро-аккадская цивилизация: история, быт и культура. Представления о мире. Пантеон богов. Представления о посмертном существовании. Эпос о Гильгамеше. Возвышение Вавилона, взаимовлияние шумерских и вавилонских верований. Ассирийское и персидское влияние в Междуречье. Иран в истории Древнего мира. Жизнь и деятельность пророка Заратуштры. Вероучение зороастризма. Монотеизм и дуализм в зороастризме. Представления о творении мира. АхураМаздра, СпентаМайнью, АнгроМайнью, АмешаСпента. Культовая практика зороастризма. Представления о посмертном существовании. Эсхатология зороастризма. Священное писание зороастризма: Авеста. Основные этапы истории цивилизации Мезоамерики. Открытие Америки как один из этапов Эпохи Великих Географических Открытий и его влияние европейскую цивилизацию. Испанцы в Америке:

основные этапы конквисты и реконквисты. Личности: Франсиско Эрнандес де Кордова; Хуан де Грихальва; Эрнандо Кортес; Франсиско де Монтехо. Епископ Фрай Диего де Ланда и католическая миссия в Америке. Источники знаний о верованиях древних цивилизаций Центральной Америки: стеллы, кодексы, артефакты, скульптуры. Покинутые города (Мачу-Пикчу, Чичен-Итца и др.). Пантеон богов и духов. Представления о мире: вертикальное и горизонтальное деления, круги времени. Шибальба. Пещеры – «Дома предков», «Семь солнц», мировое древо, Практика жертвоприношений. Ритуальная трепанация черепа у ольмеков. Игра в мяч. Геоглифы пустыни Наска. Эпос народа киче «ПопольВух».

Египет в истории Древнего мира. Основные этапы истории древнего Египта. Источники знаний о верованиях Древнего Египта. Пантеон богов. Реформа Эхнатона. Жречество. Храмы. Сакрализация власти. Пирамиды и мумификация. Духовные оболочки человека. Египетская «Книга Мертвых». Погребальный обряд и представления о посмертном существовании. Египетские мифы. Греция в истории Древнего мира. Основные этапы истории Древней Греции. Источники знаний о верованиях древних греков и римлян. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Пантеон богов и духов. Храмы и др. священные места. Жречество. Гадательные практики. Религиозные праздники. Отражение верований в повседневной жизни древних греков. Мифологические сюжеты в произведениях искусства.

Мифы и легенды Греции: комплексы и циклы. Космогония. Поколения греческих богов и «смена власти». Происхождение «олимпийских» богов. Основные боги и герои Древней Греции и связанные с ними легенды. Аргонавты и Золотое Руно. Подвиги Геракла. Троянский цикл. Одиссей. Фиванский цикл (Эдип). Представления о посмертном существовании в легендах Древней Греции. Разнообразие мифологических сюжетов Древней Греции. Римская империя в мировой истории. Основные этапы в истории Римской империи. Религиозные представления Древнего Рима. Пантеон богов. Легенды Древнего Рима: Эней, Ромул и Рем. Обрядовая практика Древнего Рима. Храмы и др. сакральные места. Жречество. Сакрализация власти. Религиозные сюжеты в искусстве Древнего Рима. Кельтские племена в мировой истории. Источники знаний о религии кельтов. Пантеон кельтских богов. «Старшие» и «Младшие» боги. Кельтские поселения. Жреческое сословие. Обрядовая практика. Кельтская культура: оружие, украшения, одежда. Саги и сказания кельтов. Принятие христианства и его последствия для религии и культуры кельтов. «Мабиногион». Ирландские сказания. Цикл о Кухулине. Цикл о фениях. Происхождение и состав сказаний, основные сюжеты. Научное и культурное значение. Чтение и комментарий текстов. Расселение славянских племен. Первые князья. Особенности культуры и быта славянских племен. Источники знаний о культуре, быте и верованиях славян: летописи, «Слово о полку Игореве», другие произведения древнерусской литературы. Отражение верований в русские народные сказках, песнях и др. фольклоре. Отражения верований в произведениях искусства. Космогония и представления об устройстве вселенной в мифологии славян. Происхождение человека. Похоронный обряд и культ предков. Пантеон богов. Духи, живущие рядом с человеком. Обрядовая практика. Отражение верований в повседневной жизни славян, традиции и суеверия. Славянская символика, обереги, символика одежды, использование символом в вышивке, украшениях, для украшения предметов быта и т.д. Принятие христианства: «Повесть временных лет» и византийские хроники, распространение христианства среди населения, последствия принятия христианства для славянского государства. «Двоеверие». Неозычество. Сакральная символика. Жилище. Пища. Одежда. Оружие. Украшения. Скандинавские народы в мировой истории. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда» как исторический источник. Быт, культура и нравы скандинавских народов. Скандинавская космогония. Деление богов на Асов и Ванов, пантеон богов. Представление об устройстве мира: мировое древо ясьень Иггдрасиль, девять миров, Асгард, Мидгард и царство мертвых. Похоронный обряд и представления о загробной жизни. Эсхатология. Скандинавские руны. Мифология. Происхождение и состав «Эдды», основные сюжеты. Научное и культурное значение. Чтение и комментарий текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анимизм и аниматизм
2. Тотемизм
3. Шаманизм
4. Гадательные практики древнего мира
5. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации
6. Религия Древнего Египта
7. Зороастризм
8. Религия Древней Греции
9. Религиозный мир Древнего Рима
10. Религиозные представления народов Мезоамерики
11. Религиозные представления кельтских племен
12. Религиозные представления славянских племен
13. Религиозный мир скандинавских народов
14. Шумерский «Эпос о Гильгамеше»
15. Священное Писание Зороастризма «Авеста»
16. Легенды Древней Греции
17. Кельтский эпос «Мабиногион»
18. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 25

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Анимизм и аниматизм
2. Тотемизм
3. Шаманизм
4. Гадательные практики древнего мира
5. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации
6. Религия Древнего Египта
7. Зороастризм
8. Религия Древней Греции
9. Религиозный мир Древнего Рима
10. Религиозные представления народов Мезоамерики
11. Религиозные представления кельтских племен
12. Религиозные представления славянских племен
13. Религиозный мир скандинавских народов
14. Шумерский «Эпос о Гильгамеше»
15. Священное Писание Зороастризма «Авеста»
16. Легенды Древней Греции
17. Кельтский эпос «Мабиногион»
18. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда»

Раздел 26. Нехристианские религии. II.

Цель: Формирование комплексного представления об основных нехристианских религиях.

Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

Религии Востока (Индия, Китай, Япония).

Сведения о жизни Конфуция. Традиция «исправления имен», связь объекта и его обозначения. Этическое учение: противопоставление «благородного мужа» и «низкого человека». Основные моральные качества благородного мужа: почтительность, гуманность, следование долгу, справедливость и т.д. Семья и государство. Основопологающие тексты конфуцианства: И цзин - «Книга перемен», гадательная книга. Использование ее на практике. Ши цзин - «Книга песен». Шу цзин - «Книга документов». Ли цзи «Записи о ритуале». Юэцзин - «Книга музыки». Чунь-цу - «Анналы весен и осеней» как исторический источник.

Жизнь и учение ЛаоЦзы. Труд «Дао-Дэ-цзин» - происхождение, состав, изложение вероучительных истин. «Чжуан Цзы» и «Ле Цзы». Понятия «Дао» и «дэ». Человек – земля – небо – Дао: о закономерностях. Противоречивая сущность Дао. Человек и общество в даосизме. Даосская этика. Принцип «недеяния». Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Амаэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.

Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Амаэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.

Термин «индуизм». Возникновение индуизма: религия и мифология Вед, брахманизм, индуизм. Кастовая система: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшья (торговцы) и шудры (слуги). Этика и мораль индуизма. Смысл жизни: кама (наслаждение), арtha (общественная деятельность), дхарма (добродетели) и мокша (освобождение). Брахма, Шива и Вишну. Понятие «шакти». Вишнуизм, шиваизм и движение «бхакти». Пантеон богов. Представление о мире. Представление о времени и эсхатология. Культ индуизма. Индуистские храмы. Искусство индуизма.

Священные тексты и мифология индуизма. Формирование ведического корпуса. Термин «веды» и понятие «самхиты». Литература **шрути** (услышанное, т.е. откровение) и **смрити** (сохраненное в памяти, т.е. предание). Ригведа (веда гимнов). Атхарваведа (веда мелодий). Самаведа (веда жертвоприношений). Яджурведа (веда заклинаний). Брахманы. Араньяки. Упанишады или «веданта». Мифология: «Рамаяна», и «Махабхарата».

Буддизм как мировая религия. Понятие «будда», «просветленный». Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма. Понятия «карма», «реинкарнация», «сансара», «нирвана», «дхарма». Буддийская община – «сангха». Четыре благородные истины: о страдании, о причине страдания, о пути избавления от страдания, «восьмеричный путь». Морально-этическое учение буддизма. Культ и духовные практики буддизма. Праздники. Храмы и монастыри. Священные тексты буддизма. Буддизм в культуре и искусстве. Направления и течения буддизма. Буддизм в отдельных странах. Хинаяна, Махаяна, и Ваджраяна. Тантра. Школа Дзэн. Ламаизм. Тибетский буддизм. Школа Гелуг. Буддизм в России.

Термин «джайнизм». Зарождение и распространение учения. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»). Мировоззрение джайнизма. Живое — дживы (души) и неживое (адживы). Практика джайнизма. Возникновение и распространение учения. Десять гуру. Сикхская община. Атрибуты сикхов и их символика. Священное писание (АдиГрантх). Культовая практика. Обряды жизненного цикла. Вероучение: представление о Боге и творении мира, восприятие гуру, Бог и человек. Этические принципы сикхизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сведения о жизни Конфуция.
2. Этическое учение конфуцианства.

3. Термин «дао».
4. Основные идеи даосизма
5. Термин «Синто».
6. Основные идеи синтоизма.
7. Пантеон богов синтоизма.
8. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.
9. «Лунь Юй» - происхождение, состав, основные идеи.
10. «Дао-дэ-цзин» - происхождение, состав, основные идеи.
11. «Нихонги» - происхождение, состав, основные сюжеты.
12. «Кодзики» - происхождение, состав, основные сюжеты.
13. «Веды».
14. Кастовая система.
15. Космогония индуизма.
16. Пантеон богов.
17. Обряды жизненного цикла в индуизме.
18. Индуистские храмы.
19. Пантеон богов Индуизма.
20. Индуистские храмы.
21. Обряды жизненного цикла в индуизме.
22. Индийский эпос «Махабхарата» - происхождение, состав, основные сюжеты.
23. Индийский эпос «Рамаяна» - происхождение, состав, основные сюжеты.
24. Понятие «будда».
25. Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма.
26. Четыре благородные истины буддизма.
27. Духовные практики буддизма.
28. Праздники буддизма.
29. Храмы и монастыри в буддизме.
30. Священные тексты буддизма.
31. Буддизм в культуре и искусстве.
32. Направления и течения буддизма.
33. Буддизм в отдельных странах.
34. Праздники буддизма.
35. Храмы и монастыри в буддизме
36. Буддизм в культуре и искусстве.
37. Хинаяна.
38. Махаяна.
39. Ваджраяна.
40. Школа дзэн.
41. Буддизм в России.
42. Термин «джайнизм».
43. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»).
44. Мировоззрение джайнизма.
45. Практика джайнизма.
46. Десять сикхских гуру.
47. Вероучительные истины сикхизма.
48. Атрибуты сикхов и их символика.

49. Священное Писание сикхов (Ади Грантх).
50. Обряды жизненного цикла в сикхизме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 26

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Сведения о жизни Конфуция.
2. Этическое учение конфуцианства.
3. Термин «дао».
4. Основные идеи даосизма
5. Термин «Синто».
6. Основные идеи синтоизма.
7. Пантеон богов синтоизма.
8. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.
9. «Лунь Юй» - происхождение, состав, основные идеи.
10. «Дао-дэ-цзин» - происхождение, состав, основные идеи.
11. «Нихонги» - происхождение, состав, основные сюжеты.
12. «Кодзики» - происхождение, состав, основные сюжеты.
13. «Веды».
14. Кастовая система.
15. Космогония индуизма.
16. Пантеон богов.
17. Обряды жизненного цикла в индуизме.
18. Индуистские храмы.
19. Пантеон богов Индуизма.
20. Индуистские храмы.
21. Обряды жизненного цикла в индуизме.
22. Индийский эпос «Махабхарата» - происхождение, состав, основные сюжеты.
23. Индийский эпос «Рамаяна» - происхождение, состав, основные сюжеты.
24. Понятие «будда».
25. Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма.
26. Четыре благородные истины буддизма.
27. Духовные практики буддизма.
28. Праздники буддизма.
29. Храмы и монастыри в буддизме.
30. Священные тексты буддизма.
31. Буддизм в культуре и искусстве.
32. Направления и течения буддизма.
33. Буддизм в отдельных странах.
34. Праздники буддизма.
35. Храмы и монастыри в буддизме
36. Буддизм в культуре и искусстве.
37. Хинаяна.
38. Махаяна.
39. Ваджраяна.

40. Школа дзэн.
41. Буддизм в России.
42. Термин «джайнизм».
43. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»).
44. Мировоззрение джайнизма.
45. Практика джайнизма.
46. Десять сикхских гуру.
47. Вероучительные истины сикхизма.
48. Атрибуты сикхов и их символика.
49. Священное Писание сикхов (Ади Грантх).
50. Обряды жизненного цикла в сикхизме.

Раздел 27. Нехристианские религии. III.

Цель: Формирование комплексного представления об основных нехристианских религиях.
Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

Ислам.

Рождение и детство пророка. Юность и воспитание. Начало ниспосылания Корана. Женитьба. Переселение из Мекки. Возникновение и распространение ислама. Ночь вознесения. Возвращение в Мекку. Совершение паломничества. Семья пророка. Восприятие Бога. Творение мира и человека. Бог и человек. Свобода и предопределение. Понятие ада и рая. Пророки. Столпы ислама: свидетельство, молитва, милостыня, пост, паломничество. Термин «джихад». Понятие ритуальной чистоты и нечистоты, омовение «вуду». Мечеть. Имам, муэдзин, муфтий – понятия и функции. «Джумма». Шариат и фетвы. Времяисчисление по лунному календарю. Мусульманская община – «умма». Обряды жизненного цикла: приобщение к общине, «тахник», «акика», обрезание (хитан), «бисмилла». Брак и семья. Полигамия: происхождение, сущность, традиции и правила исполнения. Похоронный обряд. Одежда и пища. Моральные и этические предписания повседневной жизни. Течения и направления ислама. Исламское искусство. Коран и Сунна.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пророк Мухаммед
2. Вероучительные истины ислама
3. Мечеть
4. Обряды жизненного цикла в исламе
5. Хиджаб
6. Шариат
7. Фетвы
8. Священное писание ислама: Коран и Сунна
9. Исламское искусство
10. Ислам в современном мире

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 27

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. Пророк Мухаммед
2. Вероучительные истины ислама
3. Мечеть
4. Обряды жизненного цикла в исламе

5. Хиджаб
6. Шариат
7. Фетвы
8. Священное писание ислама: Коран и Сунна
9. Исламское искусство
10. Ислам в современном мире

Раздел 28. Нехристианские религии. IV.

Цель: Формирование комплексного представления об основных нехристианских религиях.
Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

Иудаизм.

Ветхий завет. Происхождение иудейского народа. Богоизбранный народ, иудаизм как пример национальной религии. Основные этапы ветхозаветной истории: сотворение мира, эпоха патриархов, евреи в египетском рабстве, Моисей и исход из Египта, странствие в пустыне, Земля Обетованная, эпоха судей (Геден, Самсон, Самуил), история Руфи, эпоха царей (Саул, Давид, Соломон), разделение на иудейские и израильское царства, пророки, вавилонский плен, греческое владычество, Маккавеи, римское владычество. Двенадцать колен Израиля. Иудейское общество во времена Ветхого Завета. Ессеи, фарисеи, саддукеи. Ожидание Спасителя. Иудейские общины в средние века. Иудеи сегодня. Единобожие. Обряды жизненного цикла: обрезание, выкуп первенца, совершеннолетие, брак, похоронный обряд и траур. Священное писание иудаизма. Тора. Танах. Талмуд. Мидраши. Синагога: устройство и внутреннее убранство, значение для иудеев. Одежда для молитвы. Шаббат. Благословения. Молитвы. Праздники (Песах, Суккот, Йом-Кипур и др.). Мезузы. Священные тексты иудаизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. История еврейского народа в Ветхом Завете
2. Вероучительные истины иудаизма
3. Священное писание иудаизма
4. Обряды жизненного цикла иудаизма
5. Синагога
6. Культовые особенности иудаизма
7. Иудейские праздники

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 28

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

1. История еврейского народа в Ветхом Завете
2. Вероучительные истины иудаизма
3. Священное писание иудаизма
4. Обряды жизненного цикла иудаизма
5. Синагога
6. Культовые особенности иудаизма
7. Иудейские праздники

Модуль 8. Новые религиозные движения. Четвертый семестр

Раздел 29. Новые религиозные движения. I.

Цель: Комплексное изучение новых религиозных движений. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «Новые религиозные движения». НРД на Западе: первая волна нетрадиционной религиозности (2-я пол. XIX в.), вторая волна (1960-1970-е гг.). НРД в России (начало 1990-х). Терминология. Характерные особенности НРД. Проблема классификации и типологии НРД. Различные подходы к изучению НРД. Характерные черты НРД. Отечественное и зарубежное религиоведение о причинах появления НРД. Методы привлечения, контроля сознания и поведения. Группы риска. Проблема адаптации жертв НРД.

Экономический аспект деятельности. XIX век – дробление протестантизма. Постхристианское сознание. Апокалиптические настроения европейского и североамериканского общества. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней»: возникновение культа, вероучение и его трансформация в истории, практика служения, отличительные признаки (многоженство, крещение мертвых). «Общество Сторожевой башни»: история, структура и вероучение организации. Методы ведения пропаганды. Жизнь и деятельность Л.Р. Хаббарда, причины возникновения сайентологии. Тоталитарная структура сайентологической церкви. Вероучение, методы контроля сознания и деятельность организации в современной России. «Движение объединения» С.М. Муна: религиозный синкретизм корейских культов. Методы вербовки мунитов, психологические приемы контроля сознания, «истинное отечество» и культивация перверзий.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней»
2. «Общество Сторожевой башни»
3. Сайентология
4. «Движение объединения» С.М. Муна

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 29

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

- 1.«Церковь Иисуса Христа святых последних дней»
- 2.«Общество Сторожевой башни»
- 3.Сайентология
- 4.«Движение объединения» С.М. Муна

Раздел 30. Новые религиозные движения. II.

Цель: Комплексное изучение новых религиозных движений. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

«Общество сознания Кришны»: история организации, вероучение, методы вербовки адептов и принципы глобального переустройства мира. «Трансцендентальная медитация»: история организации, методы контроля сознания, религиозная практика и деятельность в России. Современные культы неоиндуизма: Миссия Рамакришны, Шри Ауробиндо, Брахма Кумарис, Сатья Саи Баба, Ошо Раджниш, Сахаджа-йога, Ананда марга и др. – общая характеристика.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.«Общество сознания Кришны»

- 2.«Трансцендентальная медитация»
- 3.Современные культы неоиндуизма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 30

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

- 1.«Общество сознания Кришны»
- 2.«Трансцендентальная медитация»
- 3.Современные культы неоиндуизма

Раздел 31. Новые религиозные движения. III.

Цель: Комплексное изучение новых религиозных движений. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

Д. Берг и его движение «Семья»: патологичность интерпретации Писания, растормаживание полового инстинкта, вероучение. Бостонское движение – «Церковь Христа»: история организации, вероучение, методы пропаганды и жесткий контроль адептов. «Всемирная церковь Бога»: история организации, вероучение, антихристианский характер движения. Неопятидесятники: отличительные характеристики движения, принципы вероучения и служения, глоссолалия. «Поместная церковь» Уитнесса Ли: история движения, методы вербовки, отношение к христианству.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.«Семья»
- 2.«Церковь Христа»
- 3.«Всемирная церковь Бога»
- 4.Неопятидесятники
- 5.«Поместная церковь» Уитнесса Ли

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 31

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

- 1.«Семья»
- 2.«Церковь Христа»
- 3.«Всемирная церковь Бога»
- 4.Неопятидесятники
- 5.«Поместная церковь» Уитнесса Ли

Раздел 32. Новые религиозные движения. IV.

Цель: Комплексное изучение новых религиозных движений. Формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6

Перечень изучаемых элементов содержания

Открытие «тайного знания»: оккультная среда зарождения теософского общества. Эзотерика и оккультизм как принципы устройства жизни. «Эра Водолея», неоязычество, сатанизм, астрология, уфология, энергетика, парапсихология. Культы Анастасии и Радастеи. Образовательные программы оккультного направления. «Православная церковь Божией Матери Державная»: история движения, абсолютизация власти лидера, отношение к христианству. Эксперимент движения «Белое братство». «Церковь последнего завета»

Виссариона: история движения и «откровения» лидера, отношение к миру, методы контроля сознания. Община Порфирия Иванова: возрождение языческого сознания. Неоязычество в современной России. Ведьмовство, спиритизм и шаманизм. Эзотерика, магия и целительство. Люциферианство и сатанизм. Возрождение поиска Бога в постсоветском пространстве. Методы реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений

Вопросы для самоподготовки:

- 1.«Звенящие кедры России»
- 2.«Радастея»
- 3.«Православная церковь Божией Матери Державная»
- 4.«Церковь последнего завета»
- 5.Община Порфирия Иванова
- 6.Неоязычество в современной России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 32

Форма практического задания: подготовка доклада

Примерные темы:

- 1.«Звенящие кедры России»
- 2.«Радастея»
- 3.«Православная церковь Божией Матери Державная»
- 4.«Церковь последнего завета»
- 5.Община Порфирия Иванова
- 6.Неоязычество в современной России

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Этап формирования знаний
		Уметь: Эксплицировать сущность и	Этап формирования умений

	развития для осознания социальной значимости своей деятельности	социальную значимость своей будущей профессии	
		Владеть: будущей профессией	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.	Этап формирования навыков и получения опыта

ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: основы теологических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: проблемы информационной безопасности компьютерных систем и методы защиты информации - основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну	Этап формирования знаний
		Уметь: эффективно использовать возможности современных ЭВМ, компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: основами автоматизации	Этап формирования навыков и получения опыта

		решения задач вычислительного характера в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	Знать: основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; историю формирования канона Ветхого и Нового Заветов;	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания в жизни и будущей профессиональной работе; давать толкование важнейших мест Ветхого и Нового Заветов;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками толкования смыслов и образов Ветхого и Нового Заветов;	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знать: теорию и фактологическое содержание социально-гуманитарных наук	Этап формирования знаний
		Уметь: работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам богословия; истории и теории христианского вероучения; применять полученные методологические	Этап формирования умений

		знания в познавательном процессе.	
		Владеть: навыками использования знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: предмет, структуру и функции учебной дисциплины, основные закономерности и понятия изучаемой учебной дисциплины; специфику работы с основными источниками по изучаемой дисциплине;	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные методологические знания в познавательном процессе;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методологии изучаемой дисциплины при выполнении исследовательских работ.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую	Знать: исторический опыт и принципы учебной, воспитательной, просветительской	Этап формирования знаний

	деятельность в образовательных и просветительских организациях	деятельности в образовательных и просветительских организациях	
		Уметь: вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования умений
		Владеть: методами и формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-1, ОК-2, ОК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Язычество древнего мира и христианство
2. Античная классическая традиция и христианская культура
3. Иконоборчество
4. Храмовое действо как синтез искусств
5. Секуляризация культуры на Западе
6. Искусство XX в. и христианство
7. Формирование русской православной культуры
8. Символ в языке христианства
9. Христианские темы в живописи (на любом примере)
10. Христианские темы в литературе (на любом примере)
11. Музыка и христианство (на любом примере)
12. Христианская гимнография (на любом примере)
13. Христианские темы в современной музыке
14. Христианство и архитектура
15. Христианство и язык кино
16. Христианская проповедь в Интернете
17. Общие принципы преподавания гуманитарных дисциплин.
18. Основы православной культуры в системе гуманитарных дисциплин.
19. Особенности преподавания для разных возрастных групп.
20. Формы организации учебного процесса.
21. Дидактические принципы. Методы и формы обучения.
22. Педагогические системы и идеи в трудах известных педагогов.
23. Зарубежные системы образования (на любом примере).
24. Теологическое образование в России и мире на современном этапе.
25. Законодательные и нормативные акты, регулирующие образование в России.
26. Нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в школе и ВУЗе.
27. Основные учебные пособия по «Основам православной культуры».

28. Наглядные пособия в процессе преподавания.
29. Средства мультимедиа в процессе преподавания.
30. Интерактивные игры
31. Документальные и художественные фильмы в процессе преподавания.
32. Понятие о нравственности в дохристианском мире.
33. Нравственный закон в Ветхом Завете
34. Мораль и нравственность в Новом Завете.
35. Христианский взгляд на личность человека.
36. Нравственное начало в становлении личности.
37. Естественный и нравственный закон.
38. Эмоции, влечения, потребности: христианский взгляд.
39. Истоки, распространение и определение биоэтики.
40. Биоэтика, антропология и междисциплинарные исследования.
41. Различные биоэтические модели и проблемы метаэтики.
42. Метод исследования в биоэтике.
43. Репродуктивные проблемы биоэтики. Пол человека. Биоэтика, генетика и пренатальная диагностика.
44. Манипулирование и генетическая инженерия. Уровни и цели вмешательства.
45. Генная терапия.
46. Клонирование человека: этические аспекты.
47. Биоэтика и аборт.
48. Биоэтика, сексуальность и проблемы деторождения.
49. Биоэтика и технологии человеческого оплодотворения.
50. Биоэтика и стерилизация.
51. Биоэтика и эксперименты на человеке.
52. Биоэтика и пересадка органов.
53. Биоэтика, эвтаназия и достоинство смерти.
54. Христианская этика и светское право.
55. Церковь как социальный институт и христианское учение о Церкви.
56. Проблемы экологии с точки зрения христианской нравственности.
57. Семья с точки зрения христианской нравственности.
58. Темы нравственности в современной культуре и искусстве.
59. Анимизм и аниматизм. Тотемизм. Шаманизм.
60. Политеизм и религиозные представления и практики древних народов.
61. Конфуцианство.
62. Даосизм.
63. Синтоизм.
64. Индуизм.
65. Буддизм.
66. Джайнизм.
67. Сикхизм.
68. Ислам.
69. Иудаизм.
70. Религиоведческие термины «церковь», «секта», «культ» и «новые религиозные движения»: история и содержание.
71. Проблема типологии и классификации новых религиозных движений.
72. Основные принципы духовной безопасности.
73. Признаки и характерные черты новых религиозных объединений.
74. Методы контроля и манипуляции сознанием, используемые в религиозных культурах.
75. Мормоны.

- 76. **Общество Сторожевой башни.**
- 77. **Сайентология**
- 78. **Муниты**
- 79. **Общество сознания Кришны.**
- 80. **Дэвид Берг и его движение «Семья».**
- 81. **Неопятидесятники: отличительные характеристики движения, принципы вероучения и служения, практика глоссолалии.**
- 82. **Община Порфирия Иванова: особенности вероучения и практики.**
- 83. **«Православная церковь Божией Матери Державная» и «Церковь последнего завета»: псевдохристианские культы на русской почве.**
- 84. **«Звенящие кедры России» как пример культа экологической направленности.**
- 85. **Неоязычество.**
- 86. **Движение New Age: общие характеристики.**
- 87. **Проблема реабилитации жертв деструктивных религиозных объединений.**

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Расскажите о христианской тематике в современной литературе (на любом примере)
2. Вы замечаете изменения в поведении Вашего близкого друга и предполагаете влияние какого-то культа. Как Вы будете вести себя в данной ситуации?
3. Предположите, что Вы являетесь сотрудником социальной службы. К Вам обратилась за помощью девушка, забеременевшая в результате насилия и решившая сделать аборт. Как бы Вы осмыслили эту ситуацию с христианской точки зрения т с позиций биоэтики?
4. Постройте план урока по Основам православной культуры для учеников младшей школы (на примере любой темы).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (22.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431803> (дата обращения: 22.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://www.bogoslov.ru>

<http://predanie.ru>

<http://www.pravenc.ru>

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	<p>других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о</p> <p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой</p> <p>электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>

Библиотека юридической литературы	изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	---	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практическая теология конфессии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	http://www.scopus.com/ Доступ с любого

	индекса научного цитирования – Scopus:	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Практическая теология конфессии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Практическая теология конфессии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Практическая теология конфессии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форматематических игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее ___% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины «Практическая теология конфессии» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Практическая теология конфессии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Практическая теология конфессии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124</p>	<p>Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий</p>	<p>Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

УТВЕРЖДАЮ

Декан Гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава
«27» мая 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 17.02.2014 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Теология»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., доцент С.Н. Курбакова, к.филол. н., доцент Н.С.Варфоломеева, к.филол. н., доцент М.А.Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д.филол. наук, доцент



Рупова Р.М.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

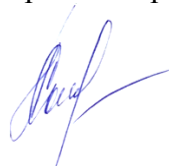
Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения.....	7
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	71
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	71
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	71
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	72
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	73
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	74

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	75
6.1. Основная литература.....	75
6.2. Дополнительная литература.....	76
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	77
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	77
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	79
9.1. Информационные технологии.....	79.
9.2. Программное обеспечение.....	79
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	79
11. Образовательные технологии.....	79
Лист регистрации изменений.....	79

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Теология по направлению подготовки 48.03.01 Теология

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК- 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: общие закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия владеть: навыками устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет ___ 16 ___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	90	32	32	16	10
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	90	32	32	16	10
Учебные занятия лекционного типа	0				
Учебные занятия семинарского типа	90	32	32	16	10
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	486	148	148	164	26
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	140	38	38	54	10
Выполнение практических заданий	314	100	100	100	14
Рубежный текущий контроль	32	10	10	10	2
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оц
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	16	5	5	5	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3	4	5	
Аудиторные учебные занятия, всего	22	8	12	2	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	22	8	12	2	
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	22	8	12	2	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	538	168	340	30	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	253	79	165	10	
Выполнение практических заданий	253	79	165	10	
Рубежный текущий контроль	32	10	10	10	2
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оц
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	16	5	5	5	1

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 576 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 486 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Семестр 5.							
1.	Раздел 1.	36	30	6	0	6	0
2.	Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка	12	10	2	0	2	0
3.	Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка	12	10	2	0	2	0
4.	Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи	12	10	2	0	2	0
5.	Раздел 2	36	30	6	0	6	0
6.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.	18	15	3	0	3	0
7.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	18	15	3	0	3	0
8.	Раздел 3	36	30	6	0	6	0
9.	Тема 3.1. El tiempo. Погода.	18	15	3	0	3	0
10.	Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)	18	15	3	0	3	0
11.	Раздел 4	36	30	6	0	6	0
12.	Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.	18	15	3	0	3	0
13.	Тема 4.2. Артикль.	18	15	3	0	3	0

14.	Раздел 5	36	28	8	0	8	0
15.	Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.	18	14	4	0	4	0
16.	Тема 5.2. Глагол.	18	14	4	0	4	0
Общий объем, часов		180	148	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 2. Семестр 6.							
17.	Раздел 6	36	30	6	0	6	0
18.	Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.	18	15	3	0	3	0
19.	Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.	18	15	3	0	3	0
20.	Раздел 7	36	30	6	0	6	0
21.	Тема 7.1. Mi casa. Мой дом.	18	15	3	0	3	0
22.	Тема 7.2. Вопросительные предложения.	18	15	3	0	3	0
23.	Раздел 8	36	30	6	0	6	0
24.	Тема 8.1. Deporte. Спорт.	18	15	3	0	3	0
25.	Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время.	18	15	3	0	3	0
26.	Раздел 9	36	30	6	0	6	0
27.	Тема 9.1. De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия.	18	15	3	0	3	0
28.	Тема 9.2. Futuro de Indicativo. Будущее время.	18	15	3	0	3	0
29.	Раздел 10	36	28	8	0	8	0
30.	Тема 10.1. En el hotel. В гостинице.	18	14	4	0	4	0
31.	Тема 10.2. Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время.	18	14	4	0	4	0
Общий объем, часов		180	148	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				

Модуль 3. Семестр 7.							
32.	Раздел 11	36	33	3	0	3	0
33.	Тема 11.1. De paso por la ciudad. По городу.	18	17	1	0	1	0
34.	Тема 11.2. Степени сравнения наречий.	18	16	2	0	2	0
35.	Раздел 12	36	33	3	0	3	0
36.	Тема 12.1. En el restaurante. В ресторане.	18	17	1	0	1	0
37.	Тема 12.2. Pretérito imperfecto de indicativo. Прошедшее незавершенное время.	18	16	2	0	2	0
38.	Раздел 13	36	33	3	0	3	0
39.	Тема 13.1. Medios de comunicación. Средства массовой информации.	18	17	1	0	1	0
40.	Тема 13.2. Пассивный залог.	18	16	2	0	2	0
41.	Раздел 14	36	33	3	0	3	0
42.	Тема 14.1. De compras. За покупками.	18	17	1	0	1	0
43.	Тема 14.2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время.	18	16	2	0	2	0
44.	Раздел 15	36	32	4	0	4	0
45.	Тема 15.1. España. Испания.	18	16	2	0	2	0
46.	Тема 15.2. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение.	18	16	2	0	2	0
Общий объем, часов		180	164	16	0	16	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 4. Семестр 8.							
47.	Раздел 16	36	26	10	0	10	0
48.	Тема 16.1. América Latina. Латинская Америка.	18	13	5	0	5	0

49.	Тема 16.2. Imperativo. Повелительное наклонение.	18	13	5	0	5	0
Общий объем, часов		36	26	10	0	10	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	0				

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 538 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
1.	Раздел 1	36	34	2		2	
2.	Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка	18	16	2		2	
3.	Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка	18	18	0		0	
4.	Раздел 2	36	34	2		2	
5.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.	18	16	2		2	

6.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	18	18	0		0	
7.	Раздел 3	36	34	2		2	
8.	Тема 3.1. El tiempo. Погода.	18	16	2		2	
9.	Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)	18	18	0		0	
10.	Раздел 4	36	34	2		2	
11.	Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.	18	16	2		2	
12.	Тема 4.2. Артикль.	18	18	0		0	
13.	Раздел 5	36	36	0		0	
14.	Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.	18	18	0		0	
15.	Тема 5.2. Глагол.	18	18	0		0	
16.	Модуль 2						
17.	Раздел 6	36	34	2		2	
18.	Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.	18					
19.	Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.	18					
20.	Раздел 7	36	34	2		2	
21.	Тема 7.1. Mi casa. Мой дом.	18	16	2		2	
22.	Тема 7.2. Вопросительные предложения.	18	18	0		0	
23.	Раздел 8	36	34	2		2	
24.	Тема 8.1. Deporte. Спорт.	18	16	2		2	
25.	Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время.	18	18	0		0	
26.	Раздел 9	36	36	0		0	
27.	Тема 9.1. De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия.	18	18	0		0	
28.	Тема 9.2. Futuro de Indicativo. Будущее время.	18	18	0		0	

29.	Раздел 10	36	36	0		0	
30.	Тема 10.1. En el hotel. В гостинице.	18	18	0		0	
31.	Тема 10.2. Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время.	18	18	0		0	
32.	Модуль 3						
33.	Раздел 11	36	34	2		2	
34.	Тема 11.1. De paso por la ciudad. По городу.	18	16	2		2	
35.	Тема 11.2. Степени сравнения наречий.	18	18	0		0	
36.	Раздел 12	36	34	2		2	
37.	Тема 12.1. En el restaurante. В ресторане.	18	16	2		2	
38.	Тема 12.2. Pretérito imperfecto de indicativo. Пршедшее незавершенное время.	18	18	0		0	
39.	Раздел 13	36	34	2		2	
40.	Тема 13.1. Medios de comunicación. Средства массовой информации.	18	16	2		2	
41.	Тема 13.2. Пассивный залог.	18	18	0		0	
42.	Раздел 14	36	36	0		0	
43.	Тема 14.1. De compras. За покупками.	18	18	0		0	
44.	Тема 14.2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время.	18	18	0		0	
45.	Раздел 15	36	36	0		0	
46.	Тема 15.1. España. Испания.	18	18	0		0	
47.	Тема 15.2. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение.	18	18	0		0	

48.	Модуль 4						
49.	Раздел 16	36	34	2		2	
50.	Тема 16.1. América Latina. Латинская Америка.	18	18	0		0	
51.	Тема 16.2. Imperativo. Повелительное наклонение.	18	16	2		2	
52.		576	554	22		22	
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации		Зачет/зачет/зачет/экзамен	576				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы							
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1. 5 семестр										
1.	Раздел 1	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0	
2.	Раздел 2	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0	

3.	Раздел 3	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
4.	Раздел 4	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
5.	Раздел 5	28	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		148	38	-	100	-	10	-	0
Форма промежуточной		зачет							
Модуль 2. 6 семестр									
6.	Раздел 6	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
7.	Раздел 7	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
8.	Раздел 8	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0

9.	Раздел 9	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
10.	Раздел 10	28	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		148	38	-	100	-	10	-	0
Форма промежуточной		зачет							
Модуль 3. 7 семестр									
11.	Раздел 11	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
12.	Раздел 12	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
13.	Раздел 13	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
14.	Раздел 14	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
15.	Раздел 15	28	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		164	54	-	100	-	10	-	0

Форма промежуточной		зачет							
Модуль 4. 8 семестр									
16.	Раздел 16.	26	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		26	10	-	14	-	2	-	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного текущего контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1.									
1	Раздел 1	34	15	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	16	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
2	Раздел 2	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	15	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1

3	Раздел 3	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	15	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
4	Раздел 4	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	15	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
5	Раздел 5	36	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	18	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
Общий объем, часов		172	79	-	79	-	10	-	4
Форма промежуточной		зачет							
Модуль 2.									
6	Раздел 6	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	16	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
7	Раздел 7	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	15	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
8	Раздел 8	34	15	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	16	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1

	Раздел 9	36	17	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
	Раздел 10	36	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
Общий объем, часов		174	80	-	80	-	10	-	4
Форма промежуточной		зачет							
Модуль 3.									
	Раздел 11	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
	Раздел 12	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
	Раздел 13	34	15	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
	Раздел 14	36	17	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
	Раздел 15	36	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
Общий объем, часов		174	80	-	80	-	10	-	4

Форма промежуточной		зачет							
Модуль 4.									
	Раздел 16.	34	14	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	4
Общий объем, часов		34	14	-	14	-	2	-	4
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Модуль 1. Семестр 1.

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. English Verb. Active Voice (Система времен английского глагола в действительном залоге)

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге»

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
2. Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
3. Способы выражения будущего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 1.2. Политическая карта мира.

Цель: Развитие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение политической карты мира.
2. Страны мира (изучаемого региона): география, природные условия, положение на международной арене.
3. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Подготовка доклада (эссе, презентаций) по теме с использованием активной лексики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

1. — Когда я вошел в зал, вы беседовали с мадам Бланш, не так ли? — Да, она поинтересовалась, в каких еще странах, кроме Вьетнама, я побывал. — Что Вы ответили? — Я ответил, что посетил Швейцарию и Швецию несколько раз. — Когда вы были в Швеции в последний раз? — Прошлой весной. — Вы говорите по-шведски?
2. — Вы хорошо говорите по-китайски. Вы когда-нибудь были в Китае? — Только один раз. — Когда вы туда ездили? — Пять лет назад. — В каких еще странах Вы побывали?

Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:

1. Политическая карта мира.
2. Страны мира (изучаемого региона): география, природные условия, положение на международной арене.

3. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.
4. Сотрудничество России со странами изучаемого региона.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. **Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:**
 1. A young woman with fair hair ___ (come up) to him. "May I ask you?" she ___ (ask). She ___ (look) familiar, but he couldn't place her. Then he ___ (remember). It ___ (be) the woman he ___ (see) in the museum that morning.
 2. He ___ (pick up) the telephone and ___ (dial) but the line ___ (be) dead. Then he ___ (see) why. Someone ___ (cut) the wire.
 3. She ___ (tell) me that she ___ (be) never to London before.
 4. I ___ (drive) for about half-an-hour, when I ___ (notice) a strange smell.
 5. He ___ (work) for the paper for some years when I first ___ (meet) him.
2. **Переведите на английский язык:**
 1. Вы полагаете, что Китай — самая большая, наиболее развитая и плотно населенная часть Восточной Азии? — Несомненно.
 2. С кем граничит Южная Корея на севере? — С КНДР. В этом году Южную Корею посетило больше туристов, чем пять лет назад. — Вы тоже там побывали в этом году, не так ли? — Нет, я ездил туда 2 года назад. — Извините, что Вы сказали? — Я сказал, что ездил туда 2 года назад. Это самое интересное путешествие в моей жизни.
 3. Он всегда ведет себя вежливее всех, не правда ли? — Да, он очень хорошо воспитан.
 4. Какая сегодня погода? — Очень морозно. Небо ясное. Солнечно. — Возможно, на улице очень скользко. Но какой ясный день сегодня!
 5. Горные хребты пересекают страну с севера на юг, не так ли? — Да, самый длинный горный хребет — горы Тибета.
 6. В Англии много рек? — Да, самая длинная река — Северн, а самая глубокая — Темза. — Откуда Вы это знаете? — Мне продиктовали эти сведения на прошлом занятии.
 7. Интересно, в Англии часто идет снег? — Нет, здесь чаще идут дожди, хотя январь — самый холодный месяц, средняя температура не падает ниже 7 градусов выше нуля. Дуют сильные ветра с Северного моря, но морозы бывают очень редко.
 1. Вы случайно не знаете, какую площадь занимает Китай? — К сожалению, у меня плохая память на цифры, но я знаю, что Россия занимает одну седьмую часть земной суши (the planet's land surface). Кроме того, ее территория в два раза больше, территории США.
 2. Какие моря и океаны омывают территорию России? — На западе — Балтийское море, на севере — моря Северного Ледовитого океана, на востоке — Тихий океан, на юге — Черное море, которое соединяется проливами со Средиземным морем.
 3. Почему в России одиннадцать временных поясов? — Потому, что Россия простирается на тысячи километров с запада на восток. — Россия плотно или мало населена?
 8. Я забыл, как называется самое глубокое озеро в мире. А Вы помните? — Да, это озеро Байкал. Оно находится в Сибири. Это одно из самых красивых мест на Земле

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. English Verb. Passive Voice.

Цель: повторение системы времен английского глагола в пассивном залоге.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Система времен в пассивном залоге

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 2.2. ООН и ее роль в современной международной политике

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. ООН: история, цели, система.
2. Роль ООН в современном мире.
3. Региональные комиссии ООН.
4. Выступления лидеров стран региона в ООН.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики.
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка лексико-грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

—Какие проблемы поднимает Генсекретарь ООН? — Он призывает все воюющие стороны в Сирии прекратить военные действия, остановить мародерство и уничтожение памятников богатой культуры Сирии. — Нанесен огромный ущерб археологическим памятникам, не так ли? — Да, во многих случаях этот ущерб невосполним. — Кто еще осудил использование объектов культуры в военных целях? — Генеральный директор ЮНЕСКО и представитель Сирии в Лиге арабских государств. — Как вы думаете, какие меры нужно предпринять, чтобы защитить культурное наследие человечества в этом регионе? — Я считаю, что необходимо остановить незаконную торговлю артефактами, которые были украдены из сирийских музеев. — Полностью с Вами согласен.

Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:

1. ООН: история, цели, система.
 2. Роль ООН в современном мире.
 3. Региональные комиссии ООН.
- Выступления лидеров стран региона в ООН.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:

1. We regretted the fact that we ___ (not/ to be informed) about the pay rise.
2. He said that the goods ___ (already/ to be delivered).
3. They have just phoned me that a visa ___ (to be granted to me).
4. He said that a new bridge over the river ___ (already/ to be designed).
5. They found out that the camera ___ (to be bought) in Bangladesh three years before.
6. The shop assistant asked if the TV set ___ (to be damaged) before.
They wondered if the house ___ (to be repainted) yet.

2. Переведите на английский язык:

1. Делегация Китая уже прибыла на переговоры? — Да. Она прибыла в Москву вчера вечером. — Сколько человек входит в ее состав? — Она состоит из 12

высокопоставленных представителей правительства Китая — Вы знаете, когда начнутся переговоры? — Они начнутся завтра. — Какие вопросы будут в центре внимания? - В центре переговоров - вопросы развития двустороннего сотрудничества и укрепления национальной и глобальной безопасности.

2. С кем будет вести переговоры делегация? — По сообщениям официальных источников, премьер-министр намерен провести двусторонние и многосторонние встречи по развитию взаимовыгодных плодотворных отношений как в Европе, так и Азии. — Вы знаете, когда начнутся переговоры? — Они начнутся завтра, даже если делегация Северной Кореи проигнорирует предложение провести переговоры.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. Sequence of Tenses

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен» для развития навыков устной и письменной коммуникации на иностранном и русском языках.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Согласование времен. Sequence of Tenses

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики.
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 3.2. Региональные международные организации

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме региональные международные организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
 1. Региональные подразделения ООН.
 2. БРИКС.
 3. АСЕАН.
 4. Региональные международные организации
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка лексико-грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations

1. — Что ты здесь делаешь? — Я ищу журнал. Кто-то взял его со стола. — Как ты думаешь, кто его взял? — Понятия не имею. Это старый журнал. Я думал, что он никому не нужен. — Ты его давно ищешь? — Я его ищу уже полчаса. Я уже просмотрел все ящики в столе. — Кто был в комнате, когда ты пришел? — Семенов. — Что он делал, когда ты пришел? — Он убирал книги со своего стола. Когда я пришел, он уже убрал почти все книги в шкаф. — Я полагаю, что он убрал твой журнал в шкаф до того, как ты

пришел. Поищи в шкафу. 2. — Он уже выбросил бумаги? — Да. — Когда он это сделал? — 15 минут назад. — А сколько времени Вы уже здесь? — Я здесь уже полчаса. — Что Вы делали, когда он выбрасывал документы. — Я прятался в шкафу.

Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:

1. Региональные подразделения ООН.
2. БРИКС.
3. АСЕАН.
4. Региональные международные организации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. **Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:**

In Cambridge students often (1 *take*) their girl friends for trips up and down the river in boats like this. We (2 *call*) them punts. The students (3 *steer*) them with a long pole. They also (4 *use*) the pole to propel the boat through the water. In a rowing boat, of course, you (5 *do*) this with oars. The young man in the picture (6 *stand*) at the back of the punt. He (7 *do*) all the work while his girl friend enjoys the sunshine. A little group of people (8 *stand*) on the bridge. They (9 *watch*) the boats passing underneath and I think the man standing by himself (10 *take*) a photograph. Of course a great many foreigners (11 *visit*) Cambridge in the summer. I sometimes (12 *think*) it must make it rather difficult for the students to study.

2. **Переведите на английский язык:**

1. — Когда я вошел в зал, вы беседовали с мадам Бланш, не так ли? — Да, она поинтересовалась, в каких еще странах, кроме США, я побывал. — Что Вы ответили? — Я ответил, что посетил Швейцарию и Швецию несколько раз. — Когда вы были в Швеции в последний раз? — Прошлой весной. — Вы говорите по-шведски?
2. — Вы хорошо говорите по-норвежски. Вы когда-нибудь были в Норвегии? — Только один раз. — Когда вы туда ездили? — Пять лет назад. — В каких еще странах Вы побывали?
3. — Интересно, куда они собираются поехать после окончания университета. — Они сказали, что не поедут отдыхать за границу, а проведут месяц отпуска на даче.
4. — Он так быстро говорит. Я не успеваю за ним. — Извините, что Вы сказали? — Я сказала, что не понимаю, что говорит оратор. — Попросите его говорить помедленнее.
5. — Вы уже перевели новую книгу Гришема? — Нет, я все еще ее перевожу, язык достаточно трудный. — Когда Вы начали переводить эту книгу? — Два месяца назад. — Так сколько времени Вы ее уже переводите? — Я ее перевожу уже два месяца. — Это нелегкая работа, не так ли? — Я с Вами согласен.

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Participle

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие»

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Функции причастия в предложении.
2. Формы причастия
3. Способы перевода причастных оборотов

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 4.2. Политическое устройство стран изучаемого региона

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме «Политическое устройство стран изучаемого региона»

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
 1. Государственное устройство стран изучаемого региона.
 2. Политические партии в странах изучаемого региона.
 3. Система выборов в странах изучаемого региона.
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations

1. Глава делегации просмотрел только часть статей, посвященных визиту главы Китая в Росси. Как только весь материал будет собран, его представят на рассмотрение послу.
2. Когда было построено здание Пекинского университета? – Не помню точно. Но очевидно, что университет значительно расширился за время своего существования. – Сколько студентов проходят в нем обучение?
3. Она не могла забыть рассказанную ей бабушкой историю выживания их семьи после ядерного взрыва в Хиросиме. – А что стало причиной чудовищной катастрофы? – Сброшенная США ядерная бомба в 1945 году.

Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:

1. Государственное устройство стран изучаемого региона.
2. Политические партии в странах изучаемого региона.
3. Система выборов в странах изучаемого региона.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. **Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:**
 1. The houses (build) many years age are not as convenient as the modern ones. – What is the number of the apartment houses (build) in Beijing in the past few years?
 2. The new methods (use) in the building of houses proved more effective. Here are some samples of the products of this plant (deliver) to different parts of the country.
 3. The officer showed the delegates into the room (reserve) for them.
 4. The facts (mention) in this article had been published in some other journal before.
2. **Переведите на английский язык:**

1. Премьер-министр внимательно прочел доклад, подготовленный комиссией по правам человека.
2. Путешествуя по стране, мы познакомились с интересными людьми, представляющими разные социальные сферы и специальности.
3. Читая книгу, я нашла много фактов, доказывающих решающую роль советских войск в победе над фашизмом.
4. Мы с большим интересом посмотрели фильм, повествующий о том, как советские войска освобождали Европу в годы Второй мировой войны.
5. Войдя в зал, глава делегации поприветствовал собравшихся дипломатов.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Infinitive

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив»

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Функции инфинитива в предложении.
2. Формы инфинитива
3. Способы перевода инфинитивных конструкций

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 5.2. Экономическая жизнь стран изучаемого региона

Цель: развивать базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме «Экономическая жизнь стран изучаемого региона»

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
 1. Экономическая система в странах изучаемого региона.
 2. Экономические проблемы в странах изучаемого региона.
 3. Экономическое сотрудничество России со странами изучаемого региона.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

1. Мы наблюдали, как дети кормили голубей на площади Трафальгар.
2. Он заметил, как она побледнела.
3. Толпы туристов наблюдали, как королева приветствует свой народ с балкона Букингемского дворца.
4. Все слышали, как он рассказывал о могиле неизвестного солдата?— Да. А где она расположена.
5. Я слышал, как Вы упомянули имя Вильгельма Завоевателя.
6. Вы слышали, как Премьер-министр выступал по радио?
7. Все слышали, как он обещал бросить курить.
8. Она заметила, что толпы футбольных болельщиков собираются у стадиона.

Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:

1. Экономическая система в странах изучаемого региона.

2. Экономические проблемы в странах изучаемого региона.
3. Экономическое сотрудничество России со странами изучаемого региона.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. *Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:*
They watched crowds of football fans ___ (*gather*) at Picadilly circus. 2. They watched her ___ (*walk*) away until he reached Charring Cross. 3. I noticed him ___ (*give*) her a quick look. 4. As they sat on the bank of the river they felt the wind ___ (*get*) colder and colder. 5. I heard the befeater ___ (*tell*) the tourists about the history of the Tower. 6. He thought he heard somebody ___ (*call*) him. 7. Did you hear her ___ (*make*) that unpleasant remark?

2. Переведите на английский язык

Кто распорядился, чтобы построили крепость на холме в 1061 году, не так ли?— Да. Это самое старинное сооружение в Лондоне. 2. Что заставило римлян покинуть Британские острова? — Понятия не имею. Я не силен в истории. У меня плохая память на даты и имена (I have a roog memory for names). 3. Сколько веков римская крепость на Темзе лежала в руинах до того, как норманны завоевали эту территорию?— Около четырех веков. Вильгельм Завоеватель распорядился, чтобы были построены новые дворцы, церкви, дома. Вокруг города он приказал построить стену, чтобы защитить жителей от врагов. 4. Что заставило людей покинуть Лондон и бежать (*escape*) в деревни в 1665 году?— Чума. 7. Какие исторические факты и события позволяют Вам считать Тауэр самой старой частью столицы?

РАЗДЕЛ 6.

Тема 6.1. Gerund

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Герундий»

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Функции герундия в предложении.
2. Формы герундия
3. Способы перевода герундия

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 6.2. Социальная политика стран изучаемого региона

Цель: развивать базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Лексика по теме «Социальная политика стран изучаемого региона».

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
 1. Проблема трудоустройства в странах изучаемого региона.
 2. Проблемы молодежи в странах изучаемого региона.
 3. Проблемы образования в странах изучаемого региона.

4. Проблемы охраны здоровья в странах изучаемого региона.
5. Проблемы миграции в странах изучаемого региона.
6. Проблемы межэтнического взаимодействия в странах изучаемого региона.
7. Проблемы межконфессионального взаимодействия в странах изучаемого региона

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка лексико-грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

Вы когда-нибудь раньше бывали в Москве? — Да. Последний раз я был здесь два года назад. С тех пор многое изменилось. Я не могу не восхищаться памятниками древней русской архитектуры в Кремле. 2. Давайте сначала пойдем на Красную площадь. — А я предлагаю сначала осмотреть соборы Кремля. — Какой смысл спорить, они находятся недалеко друг от друга. 3. Они с нетерпением ждали посещения Третьяковской Галереи. — Я тоже всегда мечтал увидеть эту богатейшую коллекцию русской живописи. 4. Вы не возражаете против того, чтобы отправиться на осмотр достопримечательностей Москвы завтра рано утром? — Я не согласен. К сожалению, я не привык вставать рано. 5. Мы поблагодарили его за то, что он так много рассказал нам об исторических памятниках Москвы. 6. Они с нетерпением ждали похода в Большой театр. 7. Какой смысл сравнивать Москву и Лондон?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:

I think I'll have a chance of (introduce) you to my friends. 2. I've just had the pleasure of (introduce) to your sister. 3. Everybody was surprised at her (leave) so soon. 4. I am tired of (treat) like a child. 5. You've changed so much that he might be excused for not (recognize) you. 6. She had to leave the house without (see) by anybody. 7. I remember (be) on friendly terms with him. 8. This matter wants (deal up). 9. She is a wonderful dancer. I couldn't help (impress). 10. Boys always enjoy (swim). 11. The children were annoyed at (tell) to leave. 12. She looked upset. We suspected him of (tell) her the sad news.

2. Переведите на английский язык:

1. Как Вы думаете, почему врачи рекомендуют выполнять разминку (warm up exercises) перед работой на тренажерах (to work out on keeping fit machines)?
2. Неужели он рискнул заниматься на силовых тренажерах (weight-lifting machines) после того, как его прооперировали в прошлом году? — Да, я сам наблюдал, как он тренировался. После упражнений на брусьях он расплакался. Однако он не намерен бросать занятия гимнастикой.
3. Ты хорошо танцуешь (to be good at)! — Танцы помогают мне поддерживать хорошую физическую форму. Кроме танцев я люблю плавать и бегать трусцой в парке. Я привыкла бегать по утрам.
4. Неужели Вы не устали делать наклоны (to bend)? — Нет, это очень полезное упражнение для укрепления мышц живота (to strengthen abdominal muscles). Кроме укрепления мышц это один из способов похудения. — Неужели? Я тоже буду заниматься зарядкой вместо голодания.

РАЗДЕЛ 7.

Тема 7.1. Modal Verbs

Цель: развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Функции модальных глаголов в предложении.
2. Грамматические особенности употребления модальных глаголов.
3. Лексические эквиваленты модельных глаголов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 7.2. Политика стран изучаемого региона в области образования, науки и культуры

Цель: *развивать базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме «Политика стран изучаемого региона в области образования, науки и культуры»

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
 2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
 3. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики:
1. Особенности культурной жизни стран изучаемого региона.
 2. Культурное многообразие изучаемого региона.
 3. Актуальные проблемы взаимодействия представителей разных культур в изучаемом регионе.
 4. Национальная литература в странах изучаемого региона.
 5. Национальный театр и музыкальное искусство в странах изучаемого региона.
 6. Национальная архитектура в странах изучаемого региона.
 7. Наука и образование в странах изучаемого региона.
 8. Национальная кухня в странах изучаемого региона.
 9. Туристические маршруты в страны изучаемого региона.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка лексико-грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

1. Делегация, должна прибыть завтра на переговоры. 2. Возможно, на сессии выступит премьер-министр Японии. 3. Вам следует знать основные достопримечательности Пхеньяна. 4. Вы должны были лучше выучить политическую карту этого региона. Почему Вы этого не сделали? 5. Он должен был быть на саммите, но, к сожалению, заболел. Делегацию возглавил министр иностранных дел.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. *Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:*

1. He (возможно) be late at home. They are preparing for tomorrow's session. 2. He (должно быть) have caught a cold. 3. She (возможно) be watering the flowers. 4. You (вероятно) have given it to the secretary.

2. Переведите предложения на английский язык:

1. Он, должно быть, забыл уроки Второй мировой войны. Как можно закрывать глаза на возрождение нацизма в Украине? 2. Можно ли говорить о том, что Азия вступает в новую стадию своего развития? – Думаю, что следует сказать, что она уже вступила в новую эру. 3. По всей вероятности, гости задержатся на обед. Идут оживленные дискуссии о культурном разнообразии, толерантности и необходимости сохранения национальных культур.

РАЗДЕЛ 8.

Тема 8.1. Subjunctive Mood

Цель: развитие грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение»

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Образование форм сослагательного наклонения.
2. Употребление сослагательного наклонения в речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 8.2. Политика стран изучаемого региона в области экологии

Цель: развивать базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме: Политика стран изучаемого региона в области экологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий.
3. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики

1. Экологические проблемы в странах изучаемого региона.
2. Политика государств региона в условиях глобального изменения климата.
3. Участие стран региона в международной деятельности по охране окружающей среды.
4. Достижения стран изучаемого региона в области альтернативных источников энергии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка лексико-грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

Вариант лексико-грамматического перевода:

Translate into English the following situations:

1. Неужели они все еще обсуждают этот вопрос? – Да. Если бы они закончили, то уже вышли бы из зала. Пресс-конференция должна была начаться час назад. 2. Не нужно было позволять сносить памятник советским солдатам – освободителям от фашизма! Если бы местные жители более активно выступили в его защиту, его бы не разрушили. Надо было последовать примеру жителей Пловдива, которые стойко защищают памятник русскому Алеше. 3. Если бы США не сбросили на Нагасаки и Хиросиму ядерные бомбы в 1945 году, японское население не страдало бы до сих пор от серьезных заболеваний. США стоило бы покаяться перед всем

человечеством! Жаль, что они до сих пор этого не сделали. 4. Если бы делегациям удалось сегодня договориться о сотрудничестве, в том числе и в культурной сфере, мы бы смогли в будущем году организовать выступления нашего театра у Вас в стране, а у нас - Вашего.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы:

1. *Раскройте скобки, поставив глагол в необходимую грамматическую форму:*

1. The young man spoke in a loud voice, as if he (speak) to a big audience. 2. The girl shivered as if (not feel well). 3. The doctor (cure) the patient, if he (follow) the medical prescription. 4. I wish you (speak) about this topic at tomorrow's meeting. 5. If she (come) on time, we (can discuss) the issue substantially.

2. *Переведите на английский язык:*

1. Жаль, что делегациям не удалось убедить враждующие стороны прекратить насилие. 2. Если бы это правительство уважало национальное достоинство этого немногочисленного народа, тогда бы не пришлось вводить войска для прекращения беспорядков. 3. Жаль, что я еще не был во Вьетнаме. Это очень интересная страна с богатой культурой и героической историей. Если бы у меня была возможность пойти в отпуск этой весной, я бы обязательно поехал бы туда. 4. Как жаль, что я так и не выучил китайский язык. Если бы я знал китайский язык, я бы мог бы Вам помочь сейчас. 5. Если бы не решительные действия президента, было бы невозможно урегулировать конфликт.

РАЗДЕЛ 9.

Тема 9.1. Business skills

Цель: вести официальную и деловую документацию на иностранном языке

Перечень изучаемых элементов содержания

1. правила использования профессиональной лексики в официальной и деловой документации

Вопросы для самоподготовки:

1. написать эссе на тему **Business skills**

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный

индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 9.2. Taking and giving messages.

Цель: воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме Taking and giving messages

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме "Taking and giving messages."

2. Напишите эссе на тему:

1. Собеседование при устройстве на работу.

2. Jack of all trades and master of none.

3. Where there's a will, there's a way.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный

индивидуальный и групповой опрос, проверка эссе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: эссе

Примерный список тем для эссе:

1. Jack of all trades and master of none.
2. Where there's a will, there's a way.
3. Business skills.
4. Leaving a message on an answering machine or Voice Mail.
5. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
6. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
7. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Подберите к данным словам синонимы.

Emerge, enormously, survey, manage, enlarge, identical, mix

2. Соедините половины предложений.

- (~) Over forty percent of the working population is ... ~ ... currently seeking other employment.
(~) The truly shocking fact, however, is ...~... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
(~) Don't make the mistake of thinking that these ...~... out-of-the-blue opportunities are accidents.
(~) Finding job opportunities takes a ...~... disciplined approach using strategies that are proven to work.
(~) The only way to beat the odds and the competition is ...~... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
(~) Finding a job is ...~... all about people.
(~) Surveys estimate that ...~... 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
(~) They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ...~... might be right for you.
(~) Consider extending your reach by contacting alumni from ...~... your university or training school.
(~) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ...~... who can offer or lead you to opportunities.

3. Подставьте слова в предложения.

- (~) The _____ of this university include many famous artists and politicians. ~ alumni
(~) The insurance company insist I get a _____ from my regular doctor, I can't just go to the specialists. ~ referral
(~) The local council conducted a _____ of its residents to help it decide whether to go ahead with the roadside waste collection service. ~ survey
(~) This year's _____ will be a walk - a- thon. ~ fundraiser
(~) Across the city yesterday, there was a feeling of bittersweet reunion as streams of humanity converged and _____ at dozens of memorial services. ~ mingled
(~) I've been _____ ideas from the people I work with. ~ gathering
(~) Mass lexical comparison is not a _____ method for demonstrating relationships between languages. ~ proven
(~) The company is targeting children in their latest advertising _____. ~ campaign
(~) The army _____ promised that I'd see the world and learn useful skills if I enlisted. ~ recruiter
(~) Gloria is _____ pleased with our progress. ~ enormously
(~) The _____ drop in temperature left everyone cold and confused. ~ sudden

- (~) You've got to admire his _____. He's asked her out every day for a month even though she keeps turning him down. ~ persistence
- (~) He _____ unscathed from the accident. ~ emerged
- (~) The holiday started with two _____ mishaps. ~ unrelated
- (~) What is this house's _____ price? ~ listing
- (~) Her rival _____ a quite different course. ~ pursued

РАЗДЕЛ 10.

Тема 10.1. How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips

Цель: развитие навыков воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips

Вопросы для самоподготовки:

Написать эссе на тему:

1. Nowadays young people have a lot of opportunities to receive good education and to find a well-paid job. How can one find a good job?
2. Many companies, offices, firms and factories demand work experience and that is why they don't want to employ people fresh from school. How can a person gain experience?
3. If you are lazy, you are not likely to find a good job. But if you do your best to achieve your goal, you will certainly succeed. Do you agree?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка эссе.

Тема 10.2. E-mail newsletters

Цель: развитие навыков воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме E-mail newsletters.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips
2. Напишите эссе на тему:
 1. You have been selected for a job interview. Now you are getting ready for a interview. You will be asked some questions about your job history, skills, interests and so on. Express your emotions.
 2. At present there is no difficulty in choosing a career. However, many people say that it is not so easy to find a really good job.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка эссе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: эссе

Примерный список тем для эссе:

1. How to Take A Phone Conversation.
2. Telephone Etiquette Tips
3. You have been selected for a job interview. Now you are getting ready for a interview. You will be asked some questions about your job history, skills, interests and so on. Express your emotions.
4. At present there is no difficulty in choosing a career. However, many people say that it is not so easy to find a really good job.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Choose the correct form of the verb.

- (~) Hundreds of burglars _____ over the past six months. ~ have been arrested
(~) Yesterday five young men _____ with connection with one of the attacks. ~ were arrested
(~) He _____ on suspicion of murder. ~ was arrested
(~) The police chief says the murderer _____ by the weekend. ~ will have been arrested

2. Choose the correct form of the verb.

- (~) Ten people _____ since last week. ~ have been interviewed
(~) The candidates _____ at the moment. ~ are being interviewed
(~) You _____ next week. ~ will be interviewed
(~) By the time I came all three people _____. ~ had been interviewed
(~) The musician _____ immediately after the concert. ~ was interviewed

3. Choose the correct form of the verb.

- (~) The film _____ in 2006. ~ was made
(~) The top of the table _____ of glass. ~ is made
(~) Hundreds of employees _____ redundant since 2013. ~ have been made
(~) Everyone hates _____ a fool of. ~ being made

4. Choose the correct form of the verb.

- (~) Ann can't use the office at the moment. It _____. ~ is being redecorated
(~) The house _____ every year. ~ is redecorated
(~) We couldn't go to our favourite restaurant because it _____. ~ was being redecorated
(~) The house looks shabby. It should _____. ~ be redecorated

5. Choose the correct form of the verb.

- (~) I promise that the work _____ on time. ~ will be done
(~) Something should _____ before it is too late. ~ be done
(~) What _____ to help him? ~ has been done
(~) As soon as the cake, remove it from the oven. ~ is done

РАЗДЕЛ 11.

Тема 11.1. Forms of business letters

Тема 11.2 Written communication within an organization

Цель: развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке

Перечень изучаемых элементов содержания

правила использования профессиональной лексики в официальной и деловой документации

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Forms of business letters
2. Напишите эссе на тему:
 1. Some people feel under impossible pressure at work. Others face situations that can lead to stress such as poor relationships with colleagues, an unsupportive boss, lack of consultation and communication, too much interference with their private, social or family lives, work that is too difficult or not demanding enough, poor working conditions and so on.

2. Some people prefer sticking to one company for many years, while others, especially young people, are constantly looking for something better.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка эссе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: эссе

Примерный список тем для эссе:

1. Some people feel under impossible pressure at work. Others face situations that can lead to stress such as poor relationships with colleagues, an unsupportive boss, lack of consultation and communication, too much interference with their private, social or family lives, work that is too difficult or not demanding enough, poor working conditions and so on.
2. Some people prefer sticking to one company for many years, while others, especially young people, are constantly looking for something better.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Поставьте глагола в нужную форму:

Mount Everest and K2 (believe) to be the two highest mountains in the world, but they are very different. 2. Everest (climb) for the first time in 1953. 3.) 3. Since 1953 thousands of people (stand) on Everest. 4. You don't need to be a professional climber to climb Everest – every year many people (take) to the top by guides. 5. In recent years the popularity of Everest (begin) to cause problems. 6. Since 1953 thousands of tons of rubbish (leave) at the foot of Everest. 7. K2, deep in the Himalayas, (measure) until 1859, seven years after Everest. 8. K2 is said to be the most dangerous mountain in the world, and it (not climb) as often as Everest has.

2. Напишите деловое письмо в туристическую компанию о приглашении к сотрудничеству в организации международного фестиваля молодежи в одной из стран в восточной Азии (используя активную лексику по теме, объем 250-300 слов).

РАЗДЕЛ 12

Тема 12.1 Writing telegrams, telexes, faxes

Тема 12.2 Writing effective e-mails. Pros and cons

Цель: развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке, воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме Writing telegrams, telexes, faxes
2. Лексика по теме Writing effective e-mails. Pros and cons

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Forms of business letters
2. Напишите эссе на тему:
 1. New technical capabilities have helped reshape the thinking as well as the duties of those who run business. Writing telegrams, telexes, faxes is a very important business skill/
 2. What is the basic concept behind the adoption of the technical marvels?
 3. Technological developments in spreading news in the last twenty years have been a part of a wide spread technological explosion in media. Comment on it.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: эссе

Примерный список тем для эссе:

1. New technical capabilities have helped reshape the thinking as well as the duties of those who run business. Writing telegrams, telexes, faxes is a very important business skill/
2. What is the basic concept behind the adoption of the technical marvels?
3. Technological developments in spreading news in the last twenty years have been a part of a wide spread technological explosion in media. Comment on it.
4. Students A strongly believe writing an email has a great impact upon the life of the people. It is becoming more important from year to year. Students B strongly suppose better to phone than to write. Compare their points of view.
5. Students A strongly believe there is no differences in writing email or phoning to the opponent. Students B strongly differentiate phone call is more profitable and emotional than email. Compare their points of view.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму:

I think I'll have a chance of (*introduce*) you to my friends. 2. I've just had the pleasure of (*introduce*) to your sister. 3. Everybody was surprised at her (*leave*) so soon. 4. I am tired of (*treat*) like a child. 5. You've changed so much that he might be excused for not (*recognize*) you. 6. She had to leave the house without (*see*) by anybody. 7. I remember (*be*) on friendly terms with him. 8. This matter wants (*deal up*). 9. She is a wonderful dancer. I couldn't help (*impress*). 10. Boys always enjoy (*swim*). 11. The children were annoyed at (*tell*) to leave. 12. She looked upset. We suspected him of (*tell*) her the sad news.

2. Переведите на английский язык:

1. Она жалуется, что всегда опаздывает на самолет. 2. Она пожаловалась, что всегда опаздывает на самолет. 3. Она пожаловалась, что опоздала на самолет. 4. Он хвастается, что всегда выигрывает теннисные матчи. 5. Он похвастался, что выиграл вчерашний матч. 6. Послушай! Он хвастается, что выиграл вчерашний матч. 7. Он гордится тем, что его сын занимается спортом. 8. Он гордится тем, что его сын занял первое место в соревнованиях по плаванию.

3. Выразите свое мнение:

1. E-mail newsletters are used as a means of communicating messages to achieve commercial or fundraising efforts and are sent to everyone without pre-determined basis.
2. The use of E-mail newsletters has made e-mail marketing popular among many companies.
3. The cost of advertisements and newsletters that are mailed normally is relatively low in comparison to e-mail messages and E-mail newsletters.
4. Opting in means that e-mail subscribers have consented to receiving e-mail correspondence on subjects that interest them.
5. Internet system administrators are responsible for dealing with abuse of the net, including the sending of spam messages.
6. E-mail newsletters and spam look different, so people don't have difficulty distinguishing between the two.
7. A double opt in method is one of the most effective techniques for establishing an E-mail newsletter.
8. Criminal spam operations have been developed by marketers in order to eliminate the numerous disadvantages that were associated with E-mail marketing in the past.

РАЗДЕЛ 13

Тема 13.1 Recruitment. Working conditions

Тема 13.2 Writing CV and letter application

Цель: *развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке, воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации*

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме Recruitment. Working conditions
2. Лексика по теме Writing CV and letter application

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Recruitment. Working conditions. Writing CV and letter application.
2. Напишите эссе на тему:
 1. Rules Writing CV and letter application
 2. Practices to motivate employees to improve working conditions
 3. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office.
 4. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
 5. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
 6. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
 7. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: эссе

Примерный список тем для эссе:

1. Rules Writing CV and letter application
2. Practices to motivate employees to improve working conditions
3. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office.
4. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
5. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
6. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
7. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?
8. Compare their points of view.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Завершите предложения:
 1. Over forty percent of the working population is
 2. The truly shocking fact, however, is....
 3. Don't make the mistake of thinking that these ...~....
 4. Finding job opportunities takes a ...~...
 5. The only way to beat the odds and the competition is ...~...
 6. Finding a job is ...~... all about people.
 7. Surveys estimate that ...~....
 8. They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ...
 9. Consider extending your reach by contacting alumni from ...~...
- a) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ...~... b) currently seeking other employment, c) that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job, d) out-of-the-blue opportunities are accidents; disciplined approach using strategies that are proven to work. e) to actively market yourself and locate positions before they are advertised. f) 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere. g) might be right for you. your university or training school. who can offer or lead you to opportunities.
2. Поставьте глагол в нужную форму:
Mel Gibson (1) ___ (be) a major film star now for more than twenty years. In this time he (2) ___ (become) one of the most respected Hollywood actors and he (3) ___ (start) now a

successful career in the film directing, as well. Gibson (4) ___ (be born) in the United States in 1956 but his family (5) ___ (move) to Australia in 1968. He (6) ___ (complete) his school education in Sydney and (7) ___ (begin) his acting career there, in the National Institute of Dramatic Art. He (8) ___ (appear) in several Australian TV series, but (9) ___ (get) his big break in 1979, in a film called *Mad Max*. He (10) ___ (since/ make) two more 'Max' films. He (11) ___ (go on) to make several other successful films in Australia, for example, *Gallipoli*, before he (12) ___ (move) to Hollywood. Gibson (13) ___ (make) more than thirty films, many of which (14) ___ (be) great commercial success. He (15) ___ (never/ be) *Hamlet* and *The Man without a Face*, which also (16) ___ (mark) his directorial debut. He (17) ___ (direct) films for the last few years. To date he (18) ___ (direct) three successful films. Unusually for the turbulent world of Hollywood romance, Gibson (19) ___ (live) with the same woman for over twenty years — his wife Robyn, whom he (20) ___ (marry) in 1980. Up to the present time, they have seven children.

1. has been; 2. has become; 3. has now started; 4. was born; 5. moved; 6. completed; 7. began; 8. appeared; 9. got; 10. has since made; 11. went on; 12. moved; 13. has made; 14. have been; 15. has never been; 16. marked; 17. has been directing; 18. has directed; 19. has lived/ has been living; 20. married.

РАЗДЕЛ 14

Тема 14.1 Job interviews

Тема 14.2 The job of my dream

Цель: развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке, воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации

Перечень изучаемых элементов содержания

3. Лексика по теме Job interviews
4. Лексика по теме The job of my dream

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Job interviews. The job of my dream.
2. Напишите эссе на тему:
 1. If you want to be a social worker you'll need an approved professional qualification in addition to a range of 'soft' skills (such as good communication, enthusiasm and good judgement).
 2. To progress or specialise, there are three levels of HCPC-approved, post-qualifying awards in five different areas of social work:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: эссе

Примерный список тем для эссе:

1. Social workers work with people and families to support them through difficult times and ensure that vulnerable people, including children and adults are safeguarded from harm. Their role is to provide support and help in order to improve outcomes in people's lives. Comment on it.
2. Social workers in non-statutory roles are often employed in the charity sector or in specialist roles, such as providing support for drug and alcohol users, homeless people and people with mental health issues. Comment on it.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Прочитайте и переведите текст, поставьте 10 вопросов по его содержанию. Дайте синонимы к выделенным словам:

Social workers **maintain** professional relationships with people, acting as guides and advocates. They sometimes need to use their professional **judgment** to make tough decisions that might not always be well received by those they are trying to help.

Social workers work in a **variety** of settings within a framework of **relevant** legislation and procedures, supporting individuals, families and groups within the community. Settings may include homes or schools, hospitals or the **premises** of other public sector and voluntary organizations.

Social workers tend to specialize in supporting either children and families, or vulnerable adults.

It can be a **challenging** role, occasionally receiving a lot of media attention, which can be negative when things go seriously wrong. As a result of this, the government is putting more **measures** in place to support and develop a strong workforce of social workers. Qualified social work professionals are sometimes supported by social work assistants. They also work closely with other professionals in health and social care.

Social workers can work in both **statutory** and non-statutory roles. In a statutory position a social worker's role is **to adhere** to the laws that exist to protect the vulnerable clients that they work with. Social workers have a duty **to abide** by the **legislation** and the power to enforce it. In non-statutory roles social workers still work with a similar client group but are not **specifically** responsible for enforcing the law. Social workers in non-statutory roles are often employed in the charity sector or in specialist roles, such as providing support for drug and alcohol users, **homeless** people and people with mental health issues. They can also be employed in early **intervention** roles that aim to prevent the **escalation** of problems in society to where statutory services are required.

2. Переведите предложения на английский язык:

1. Части королевства похожи друг на друга, не так ли? Ведь они находятся на одном острове. — Отнюдь нет. Все три части королевства различаются по размеру, природе, культуре и даже языку. 2. Интересно, Южная Корея плотно населена? — Нет. Большая часть населения занята в сельском хозяйстве. При этом быстрыми темпами развивается и промышленность. 2. Какой город является столицей Японии? — Токио. — Интересно, где он находится? 3. Тоннель под Ла-Маншем все еще строят? — Нет, он уже построен. — Когда он был открыт? — Он был открыт осенью 1994 года. — Сколько времени его строили до того, как первый поезд пересек Ла-Манш под водой? — Около 8 лет

РАЗДЕЛ 15

Тема 15.1 Business etiquette

Тема 15.2 Types of business organizations . Tips to start up

Цель: развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке, воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации, переводить тексты по специальности.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме Business etiquette
2. Лексика по теме Types of business organizations . Tips to start up

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Business etiquette. Types of business organizations . Tips to start up.
2. Напишите эссе на тему:
 1. Job interviews are great opportunities for you to show to your potential employers what kind of employee you'll be if they hire you; your chances to have a successful interview will depend on the type of interview they hold. Comment on it.

2. Most companies use a phone interview because of the resources needed for on-site interviews, especially when candidates live out of town or abroad; or it's because employers are too busy. Comment on it.
3. The interview will help employer to determine if you're a reliable source and if you will fit in with the company, and how your skills complement the rest of the company employees. In a one-on-one interview the jobseeker must keep eye contact with the interviewer to show interest and that he's not hiding something. It's also important to be careful with the body language at this part. Comment on it.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: эссе

Примерный список тем для эссе:

1. Job interviews are great opportunities for you to show to your potential employers what kind of employee you'll be if they hire you; your chances to have a successful interview will depend on the type of interview they hold. Comment on it.
2. Most companies use a phone interview because of the resources needed for on-site interviews, especially when candidates live out of town or abroad; or it's because employers are too busy. Comment on it.
3. The interview will help employer to determine if you're a reliable source and if you will fit in with the company, and how your skills complement the rest of the company employees. In a one-on-one interview the jobseeker must keep eye contact with the interviewer to show interest and that he's not hiding something. It's also important to be careful with the body language at this part. Comment on it.
4. Business etiquette in different countries,
5. Types of business organizations

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Прочитайте и переведите текст, поставьте 10 вопросов по его содержанию. Дайте синонимы к выделенным словам:

Most companies use a phone **interview** because of the resources needed for on-site interviews, especially when candidates live out of town or abroad; or it's because employers are too busy. You won't be selected for a job at once through the phone, it is true but this method definitely **narrows** the options, and after a selection, some candidates are invited to a one-on-one interview.

Another reason to go for a job interview is to get a better idea of the candidate's **personality** and to test him/her if the job has to do with talking to people. It also helps interviewers to be sure that the resume is true and interesting by asking some specific questions.

Group interview is usually designed to uncover the leadership potential of **prospective** managers and employees who will be dealing with the public that's why it includes several candidates that are questioned at once. It's naturally that in any group it **stratifies** into leaders and followers and that's how interviewer find out all candidates characteristics. The front-runner candidates are gathered together in an informal, discussion-type interview. A subject is introduced and the interviewer will start off the discussion. A group interview is generally used to see how the jobseeker interact with others and use him/her knowledge and reasoning powers to win others over.

Panel interviews are a **common** practice. For this interview you will have to face several members of the company who have a say in whether he/she is hired. In some committee interviews, you'll have to demonstrate your problem-solving skills with some questions or case of study. The committee can **outline** a situation and ask you to formulate a plan that deals with

the problem. The interviewers will look for how you can apply your **knowledge** and **skills** to a real-life situation related to the job you're applying.

2. Переведите предложения на английский язык:
— Вы знаете господина Васильева? — Да, мы с ним знакомы с детства. — Извините, что Вы сказали? — Я сказал, что они знакомы с детства. В январе исполнится сорок лет, как я его знаю. — А сколько времени он работает в Вашей фирме? — Он работает в нашей фирме уже двадцать лет. — Значит, он начал работать у Вас в 1985 году? — Совершенно верно. А почему Вас это так интересует? — Я пишу статью о выдающихся ученых России. — Для какого журнала Вы ее готовите? — Мне пока не сказали, в каком журнале она будет опубликована. — Вы давно работаете над этой статьей? — Да, я ее пишу уже три месяца.

РАЗДЕЛ 16

Тема 16.1. Company structure

Тема 16.2. How to become good in all areas

Цель: развивать навыки ведения официальной и деловой документации на иностранном языке, воспринимать мультимедийную информацию на языке (языках) региона специализации, переводить тексты по специальности.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме Company structure
2. Лексика по теме How to become good in all areas

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме Company structure. How to become good in all areas.
2. Напишите эссе на тему:
 1. What is ethics? What is ethically responsible company? What are the duties of ethically responsible companies?
 2. In France you are expected to shake hands with everyone you meet. People in Britain shake hands just as much as people in Germany. In France people prefer talking about business during meals. It is not polite to insist on paying for a meal if you are in Italy. What other rules of business etiquette can remember?
 3. Express your opinion on E-mail etiquette.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания: эссе

Примерный список тем для эссе:

1. What is ethics? What is ethically responsible company? What are the duties of ethically responsible companies?
2. How does business etiquette differ in different countries?
3. Express your opinion on E-mail etiquette.
4. Describe a company structure,
5. Your ideas of how to become good in all spheres.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16:

Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа

Вариант письменной контрольной работы

1. Прочитайте и переведите текст, поставьте 10 вопросов по его содержанию. Дайте синонимы к выделенным словам:

Entertaining and hospitality vary a lot in different cultures.

1. In *Alphaland*, entertaining is important. There are long business lunches in restaurants, where deals are discussed. Professional and private lives are separate, and clients are never invited home.

2. In *Betatania*, evenings are spent drinking and singing in bars with colleagues and clients.

3. In *Gammaria*, lunch can be important, but less so than in Alphaland. Important contacts may be invited to dinner at home. Corporate hospitality is a big industry, with clients invited to big sports events.

4. In *Deltatonia*, restaurants are rare outside the capital. Some entertainment takes place when important clients are invited to people's houses for dinner, or go sailing or to country houses for the weekend, etc.

Attitudes towards time can vary enormously.

In Busyville, people start work at eight, and officially finish at six, though many managers stay much longer. There is a culture of presenteeism: being at work when you don't need to be. There is a two-hour lunch break, and a lot of business is done over restaurant lunches. (Lunch is the main meal. The working breakfast is rare.) There are no snacks between meals, just coffee, so eat properly at meal times.

As for **punctuality**, you can arrive up to 15 minutes 'late' for meetings. If invited to someone's house (unusual in business), arrive 15-30 minutes after the time given. Don't phone people at home about work, and don't phone them at all after 9 pm. There are a lot of public holidays (about 15) during the year. Busyville is empty in August, as many companies close completely for four weeks. Employees have five weeks' holiday a year and they usually take four of them in August.

Here are some other areas of **potential cultural misunderstanding**:

- a. distance when talking to people: what is **comfortable**?
- b. eye contact: how much of the time do people look directly at each other?
- c. gesture: people make lots of facial gestures? How much do they move their arms and hands?
- d. greetings/goodbyes: do people shake hands every time? Are there **fixed** phrases to say?
- e. humour: is this a good way of relaxing people? Or is it out of place in some contexts?
- f. physical contact: how much do people touch each other?
- g. presents: when should you give them? When should you open them? What should you say when you receive one?
- h. rules of conversation and the role of silence: how long can people be silent before they feel uncomfortable? Is it **acceptable** to interrupt when others are speaking?

2. Переведите предложения на английский язык:

1. Не знаете ли вы, этот вопрос уже обсудили? — Боюсь, что нет. Он оказался очень сложным, и поэтому его всё еще обсуждают. Когда я пришел, его обсуждали уже два часа. Мне сказали, что его обсуждают с утра, но не вступили еще все ораторы.
2. Твою книгу уже опубликовали? — Нет еще. Я еще ее не дописал. — Сколько времени ты над ней работаешь? — Я ее пишу с прошлого года. Но недавно открылись новые исторические факты, которые я не могу не упомянуть в своем романе о войне.
3. — Кто живет в этом доме? — Никто. Жильцы уже переехали в новые квартиры. — Когда они переехали? — Последняя семья переехала две недели назад. С тех пор в доме никто не живет.
— Статью уже перевели на японский? — Нет, еще. Ее все еще переводят. Она еще более трудная, чем та, которую мы переводили на днях.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной

информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в устно-письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать: общие закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>владеть: навыками устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу</p>

			<p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание: беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заклЮчения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения **зачета** по учебной дисциплине

Тексты

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergejevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergejevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Темы и вопросы диалогов:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Темы докладов:

- My family tree
- “A marriage of convenience”
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

Темы эссе:

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

Примерные вопросы для проведения экзамена по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Система времен в активном залоге.
2. Система времен в пассивном залоге.
3. Структура английского предложения.
4. Простое и сложное предложения.
5. Модальные глаголы.
6. Прилагательное.
7. Сфера употребления конструкции there is/re

Аналитическое задание (проблемные ситуации):

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
3. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation? Should students work part-time to earn money? What is your opinion?
3. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
4. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
5. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young peoplераy too much attention to their appearance and fashion. What is your opinion? Do you care what you wear?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры

добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Якушева, И. В. Деловой английский язык. Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03705-0. <https://www.biblio-online.ru/book/7889CA96-AACF-4398-98BA-921FDF10BE90>.

6.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FD21C090-0232-4698-B30C-A2793E18EC2B>
2. Данчевская О.Е., Малев А.В. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 192 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93369&sr=1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

УТВЕРЖДАЮ

Декан Гуманитарного факультета

Никипорец-Такигава Г.Ю.

27 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование образовательной программы
ТЕОЛОГИЯ

Направленность программы:
СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ТЕОЛОГИЯ КОНФЕССИИ

Направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Теология**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана ст. преподавателем Карнауховой Анастасией Александровной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.ф.н.



Рупова Р.М

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ

Помощник Митрополита по взаимодействию с ВУЗами Иеромонах Фаддей (Голосных)



Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный факультет (РГСУ)



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	6
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
3. Содержание учебной дисциплины	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	18
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	132
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	132
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	132
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	134
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	136
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	138
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	140
6.1. Основная литература	140
6.2. Дополнительная литература.....	140
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	141
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	141
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	142
9.1. Информационные технологии	142
9.2. Программное обеспечение	142
9.3. Информационные справочные системы	142
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	142

11. Образовательные технологии	143
Лист регистрации изменений.....	143

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Второй иностранный язык» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;
6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «Теология» высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Второй иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» на 1-м и 2-м курсах.

Изучение учебной дисциплины «Второй иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», написания выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанной с объектами профессиональной деятельности (ПК-7)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.
		<p>Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</p> <p>взаимодействовать и общаться на иностранном языке</p> <p>Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, месте в мировом сообществе и мировой культуре; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой

		общения и социальным статусом партнера.
		Уметь: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран и культур ориентации в современном поликультурном мире.
		Владеть: языковыми средствами и практическими навыками речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и

		функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанной с объектами профессиональной деятельности	<p>знать: правила ведения деловой переписки, виды деловых писем, правила написания резюме и заявление на трудоустройство</p> <p>уметь: составлять письма на втором иностранном языке, включая резюме и письмо о приеме на работу</p> <p>владеть: навыками эффективной обработки корреспонденции и ведения переписки на втором иностранном языке</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет ___16___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	90	32	32	16	10
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	90	32	32	16	10
Учебные занятия лекционного типа	0				
Учебные занятия семинарского типа	90	32	32	16	10
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	486	148	148	164	26
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	140	38	38	54	10
Выполнение практических заданий	314	100	100	100	14
Рубежный текущий контроль	32	10	10	10	2
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оц
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	16	5	5	5	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3	4	5	
Аудиторные учебные занятия, всего	22	8	12	2	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	22	8	12	2	
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	22	8	12	2	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	538	168	340	30	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	253	79	165	10	
Выполнение практических заданий	253	79	165	10	
Рубежный текущий контроль	32	10	10	10	2
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оц
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	16	5	5	5	1

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 576 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 486 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Семестр 5.							
1.	Раздел 1.	36	30	6	0	6	0
2.	Тема 1.1. Особенности фонетической системы	12	10	2	0	2	0

	современного испанского языка						
3.	Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка	12	10	2	0	2	0
4.	Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи	12	10	2	0	2	0
5.	Раздел 2	36	30	6	0	6	0
6.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.	18	15	3	0	3	0
7.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	18	15	3	0	3	0
8.	Раздел 3	36	30	6	0	6	0
9.	Тема 3.1. El tiempo. Погода.	18	15	3	0	3	0
10.	Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)	18	15	3	0	3	0
11.	Раздел 4	36	30	6	0	6	0
12.	Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.	18	15	3	0	3	0
13.	Тема 4.2. Артикль.	18	15	3	0	3	0
14.	Раздел 5	36	28	8	0	8	0
15.	Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.	18	14	4	0	4	0
16.	Тема 5.2. Глагол.	18	14	4	0	4	0
Общий объем, часов		180	148	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 2. Семестр 6.							
17.	Раздел 6	36	30	6	0	6	0
18.	Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.	18	15	3	0	3	0
19.	Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.	18	15	3	0	3	0

20.	Раздел 7	36	30	6	0	6	0
21.	Тема 7.1. Mi casa. Мой дом.	18	15	3	0	3	0
22.	Тема 7.2. Вопросительные предложения.	18	15	3	0	3	0
23.	Раздел 8	36	30	6	0	6	0
24.	Тема 8.1. Deporte. Спорт.	18	15	3	0	3	0
25.	Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время.	18	15	3	0	3	0
26.	Раздел 9	36	30	6	0	6	0
27.	Тема 9.1. De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия.	18	15	3	0	3	0
28.	Тема 9.2. Futuro de Indicativo. Будущее время.	18	15	3	0	3	0
29.	Раздел 10	36	28	8	0	8	0
30.	Тема 10.1. En el hotel. В гостинице.	18	14	4	0	4	0
31.	Тема 10.2. Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время.	18	14	4	0	4	0
Общий объем, часов		180	148	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 3. Семестр 7.							
32.	Раздел 11	36	33	3	0	3	0
33.	Тема 11.1. De paso por la ciudad. По городу.	18	17	1	0	1	0
34.	Тема 11.2. Степени сравнения наречий.	18	16	2	0	2	0
35.	Раздел 12	36	33	3	0	3	0
36.	Тема 12.1. En el restaurante. В ресторане.	18	17	1	0	1	0
37.	Тема 12.2. Pretérito imperfecto de indicativo. Прошедшее	18	16	2	0	2	0

	незавершенное время.						
38.	Раздел 13	36	33	3	0	3	0
39.	Тема 13.1. Medios de comunicación. Средства массовой информации.	18	17	1	0	1	0
40.	Тема 13.2. Пассивный залог.	18	16	2	0	2	0
41.	Раздел 14	36	33	3	0	3	0
42.	Тема 14.1. De compras. За покупками.	18	17	1	0	1	0
43.	Тема 14.2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время.	18	16	2	0	2	0
44.	Раздел 15	36	32	4	0	4	0
45.	Тема 15.1. España. Испания.	18	16	2	0	2	0
46.	Тема 15.2. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение.	18	16	2	0	2	0
Общий объем, часов		180	164	16	0	16	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 4. Семестр 8.							
47.	Раздел 16	36	26	10	0	10	0
48.	Тема 16.1. América Latina. Латинская Америка.	18	13	5	0	5	0
49.	Тема 16.2. Imperativo. Повелительное наклонение.	18	13	5	0	5	0
Общий объем, часов		36	26	10	0	10	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	0				

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 538 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
1.	Раздел 1	36	34	2		2	
2.	Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка	18	16	2		2	
3.	Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка	18	18	0		0	
4.	Раздел 2	36	34	2		2	
5.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.	18	16	2		2	
6.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	18	18	0		0	
7.	Раздел 3	36	34	2		2	
8.	Тема 3.1. El tiempo. Погода.	18	16	2		2	
9.	Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)	18	18	0		0	
10.	Раздел 4	36	34	2		2	
11.	Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.	18	16	2		2	
12.	Тема 4.2. Artículo.	18	18	0		0	
13.	Раздел 5	36	36	0		0	
14.	Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.	18	18	0		0	

15.	Тема 5.2. Глагол.	18	18	0		0	
16.	Модуль 2						
17.	Раздел 6	36	34	2		2	
18.	Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.	18					
19.	Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.	18					
20.	Раздел 7	36	34	2		2	
21.	Тема 7.1. Mi casa. Мой дом.	18	16	2		2	
22.	Тема 7.2. Вопросительные предложения.	18	18	0		0	
23.	Раздел 8	36	34	2		2	
24.	Тема 8.1. Deporte. Спорт.	18	16	2		2	
25.	Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время.	18	18	0		0	
26.	Раздел 9	36	36	0		0	
27.	Тема 9.1. De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия.	18	18	0		0	
28.	Тема 9.2. Futuro de Indicativo. Будущее время.	18	18	0		0	
29.	Раздел 10	36	36	0		0	
30.	Тема 10.1. En el hotel. В гостинице.	18	18	0		0	
31.	Тема 10.2. Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время.	18	18	0		0	
32.	Модуль 3						
33.	Раздел 11	36	34	2		2	
34.	Тема 11.1. De paso por la ciudad. По городу.	18	16	2		2	
35.	Тема 11.2. Степени сравнения	18	18	0		0	

	наречий.						
36.	Раздел 12	36	34	2		2	
37.	Тема 12.1. En el restaurante. В ресторане.	18	16	2		2	
38.	Тема 12.2. Pretérito imperfecto de indicativo. Прошедшее незавершенное время.	18	18	0		0	
39.	Раздел 13	36	34	2		2	
40.	Тема 13.1. Medios de comunicación. Средства массовой информации.	18	16	2		2	
41.	Тема 13.2. Пассивный залог.	18	18	0		0	
42.	Раздел 14	36	36	0		0	
43.	Тема 14.1. De compras. За покупками.	18	18	0		0	
44.	Тема 14.2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время.	18	18	0		0	
45.	Раздел 15	36	36	0		0	
46.	Тема 15.1. España. Испания.	18	18	0		0	
47.	Тема 15.2. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение.	18	18	0		0	
48.	Модуль 4						
49.	Раздел 16	36	34	2		2	
50.	Тема 16.1. América Latina. Латинская Америка.	18	18	0		0	
51.	Тема 16.2. Imperativo. Повелительное наклонение.	18	16	2		2	
52.		576	554	22		22	
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации		Зачет/зачет/экзамен	576				

	H	
--	---	--

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Рубежный текущий контроль, час		Форма рубежного текущего контроля
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Форма рубежного текущего контроля			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1. 5 семестр										
1.	Раздел 1	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0	
2.	Раздел 2	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0	
3.	Раздел 3	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0	
4.	Раздел 4	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0	

5.	Раздел 5	28	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		148	38	-	100	-	10	-	0
Форма промежуточной		зачет							
Модуль 2. 6 семестр									
6.	Раздел 6	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
7.	Раздел 7	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
8.	Раздел 8	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
9.	Раздел 9	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
10.	Раздел 10	28	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		148	38	-	100	-	10	-	0
Форма промежуточной		зачет							

Модуль 3. 7 семестр									
11.	Раздел 11	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
12.	Раздел 12	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
13.	Раздел 13	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
14.	Раздел 14	30	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
15.	Раздел 15	28	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		164	54	-	100	-	10	-	0
Форма промежуточной		зачет							
Модуль 4. 8 семестр									
16.	Раздел 16.	26	10	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		26	10	-	14	-	2	-	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Рубежный текущий контроль, час		Форма рубежного текущего контроля
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Форма рубежного текущего контроля			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1.										
1	Раздел 1	34	15	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	16	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1	
2	Раздел 2	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1	
3	Раздел 3	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1	
4	Раздел 4	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1	

5	Раздел 5	36	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	18	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
Общий объем, часов		172	79	-	79	-	10	-	4
Форма промежуточной		зачет							
Модуль 2.									
6	Раздел 6	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	16	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
7	Раздел 7	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
8	Раздел 8	34	15	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	16	лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
9	Раздел 9	36	17	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	16	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
10	Раздел 10	36	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	17	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
Общий объем, часов		174	80	-	80	-	10	-	4
Форма промежуточной		зачет							

Модуль 3.									
	Раздел 11	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	0
	Раздел 12	34	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
	Раздел 13	34	15	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
	Раздел 14	36	17	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
	Раздел 15	36	16	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	1
Общий объем, часов		174	80	-	80	-	10	-	4
Форма промежуточной		зачет							
Модуль 4.									
	Раздел 16.	34	14	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	темы для беседы/ эссе	2	Письменная контрольная работа	4
Общий объем, часов		34	14	-	14	-	2	-	4
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Семестр 5.

РАЗДЕЛ 1. Практическая фонетика изучаемого языка (испанского).

Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов со структурой учебного курса «Второй иностранный язык» и основными требованиями к его усвоению. Ознакомление с правилами транскрипции и чтения (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
2. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
3. Испанский язык в мире.
4. Имя существительное. Род и число.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов с интонацией в испанском языке (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Типы интонации.
2. Существительное. Множественное число.
3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1. 3. Особенности фонетического оформления связной речи.

Цель: Ознакомление со слитным произношением слов в речевом потоке (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.
2. Согласование существительного и артикля в роде и числе.
3. Имя прилагательное.
4. Времена года.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.

Цель: Обучение сообщению информации о своих биографических данных. Обучение заполнению личной анкеты (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительного слова.
2. Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, жительства, работы, учебы.
3. Транскрипция.
4. Прямое дополнение-существительное, обозначающее предмет.
5. Вопрос к прямому дополнению.
6. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа о себе. Заполнение анкеты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка выполнения письменного домашнего задания. Составление автобиографии.

Тема 2.2. Имя прилагательное.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Имя прилагательное» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Род и число прилагательных.
2. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. El tiempo. Погода

Цель: Обучение сообщению информации о погоде (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основное ударение внутри речевого потока.
2. Погода.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа (описание погоды).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)

Цель: Изучение глаголов в настоящем времени в 3м лице единственного числа (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo (3-е лицо ед.ч.)

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.

Цель: Обучение сообщению информации о друге. (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о друге: имя, возраст, семейное положение, место учебы, работы, увлечения.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа на тему «Mi amigo», освоение лексики по теме занятия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 4.2. Артикль.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Артикль». (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Виды артикля.

2. Единственное и множественное число артикля.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений, индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.

Цель: Обучение сообщению информации о семье. (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о своей семье: состав семьи, возраст, место работы, учебы.

2. Сообщение личной информации об учебном заведении, факультете, предметах.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалог на тему, составить рассказ «Моя семья».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос.

Тема 5.2. Глагол.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Глагол». (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Глагол.
2. Типы спряжения.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

Модуль 2. Семестр 6. РАЗДЕЛ 6.

Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

2. Количественные числительные 1-10.
3. Безличная конструкция с **hay**.
4. Сообщение о трудовой деятельности.

Вопросы для самоподготовки: Описание кабинета испанского языка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo.
2. Спряжение правильных глаголов.
3. Безличная конструкция с **hay**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 7.

Тема 7.1. Mi casa. Мой дом.

Цель: Сообщение информации о месте жительства. Обучение умению описать помещение (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Безличная конструкция с **hay**.
2. Numerales cardinales 11-29.
3. Особенности произношения причастий на **-ado**.
4. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
5. Описание дома. Беседа о комнате, планировке, мебели.

Вопросы для самоподготовки: Описание дома.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 7.2. Вопросительные предложения.

Цель: Изучить построение различных вопросов (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Отклоняющиеся глаголы 1-й группы.
2. Безличная конструкция с **hay**.
3. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
4. Вопросы к главным членам предложения.
5. Presente de indicatio глагола индивидуального спряжения **tener**.
6. Глагольная конструкция **tener que + infinitivo**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 8.

Тема 8.1. Deporte. Спорт.

Цель: Обучение сообщению информации о спорте (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация неполного перечисления.
2. Прилагательные **bueno, malo**.
3. Pronombres posesivos.
4. Numerales cardinales 30 -100.
5. Неопределенное местоимение **todo**.
6. Придаточное дополнительное предложение.
7. Здоровый образ жизни. Спорт.

Вопросы для самоподготовки: Написание докладов на предложенные темы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Темы докладов:

Мой любимый вид спорта

Спорт в России

Спорт в Испании

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 2500 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 20 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация неполного перечисления.
2. Presente de indicativo глаголов **decir, hacer, ver**.
3. Pretérito perfecto compuesto.
4. Pronombres posesivos.
5. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения **dar, traer**.
6. Отклоняющиеся глаголы II, III, IV групп в presente de indicativo.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 9.

Тема 9.1. De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия.

Цель: Обучение диалогической речи на тему «Путешествия» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правила слоогоотделения и переноса.
2. Глагольная конструкции **ir a + infinitivo**.
3. Pronombres personales – complementos.
4. Подготовка к поездке.
5. Прибытие в аэропорт, регистрация, таможенный контроль.
6. Посадка в самолет. Вылет и прилет.
7. История и культура страны, в которую совершается путешествие.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалог на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 9.2. Futuro de Indicativo. Будущее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правила слоогоотделения и переноса.
2. Глагольгая конструкци **ir a + infinitivo**.
3. Pronombres personales – complementos.
4. Verbos pronominales.
5. Estilo indirecto.
6. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения saber. oír.
7. Futuro de indicativo.
8. Gerundio.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 10.

Тема 10.1. En el hotel. В гостинице.

Цель: обучение умению заказать номер в отеле, беседе с администрацией отеля, активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Стихи А. Мачадо.
2. En el hotel.
3. Стихи Г. Беккер.
4. Степени сравнения наречий.
5. Сообщение информации о месторасположении и плане отеля. Национальный характер испанцев.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений, составление диалогов на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения письменного домашнего задания, устный опрос в парах.

Тема 10.2. Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Степени сравнения наречий.
2. Условный период I типа.
3. Pretérito perfecto simple de indicativo глаголов индивидуального спряжения.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения грамматических заданий.

Модуль 3. Семестр 7. РАЗДЕЛ 11.

Тема 11.1. De paso por la ciudad. По городу.

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме. Развитие умения объяснить причины отмены поездки (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Pronombres demostrativos.
2. Наречия места **aquí, ahí, allí**.
3. Деловая поездка, командировка в другую страну, город.
4. Preposiciones compuestas.
5. Причины откладывания поездки.

Вопросы для самоподготовки: составление диалогов на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 11.2. Степени сравнения наречий.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Pronombres demostrativos.

2. Наречия места **aquí, ahí, allí**.
3. Придаточные предложения обстоятельства времени.
4. Отклоняющиеся глаголы V группы.
5. Pretérito perfecto simple de indicativo правильных глаголов.
6. Глагольная конструкция acabar **de + infinitivo**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 12.

Тема 12.1. En el restaurante. В ресторане.

Цель: обучение диалогической речи (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сравнительная степень сравнения наречий.
2. Еда. Столовые приборы. Ресторанные услуги: рестораны, кафе, казино, бары.
3. Меню. В ресторане, кафе, баре. Умение заказать столик в кафе (ресторане). Счет.

Вопросы для самоподготовки: составление диалогов на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос в парах.

Тема 12.2. Pretérito imperfecto de indicativo. Прошедшее незавершенное время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «прошедшее незавершенное время» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сравнительная степень сравнения наречий.
2. Глагол индивидуального спряжения **caer**.
3. Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных дополнительных предложениях.
4. Отклоняющиеся глаголы VI группы.
5. Глагольная конструкция **seguir + gerundio**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 13.

Тема 13.1. Medios de comunicaci3n. Средства массовой информации.

Цель: Обучение монологической речи на тему (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Números cardinales 200 – 1000.
2. Собирательные существительные.
3. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение, Интернет. Средства массовой информации в Испании.

Вопросы для самоподготовки: подготовка доклада на заданные темы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Темы докладов:

1. Интернет.
2. Социальные сети как средство массовой коммуникации.
3. СМИ в России и Испании.

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 5000 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 30 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

Тема 13.2. Пассивный залог.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Voz pasiva refleja.
2. Números cardinales 200 – 1000.

3. Собираательные существительные.

4. Condicional.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 14.

Тема 14.1. De compras. За покупками.

Цель: Обучение тематической лексике. Развитие коммуникативной компетенции по теме (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Прилагательное **mismo**.
2. Продукты. Одежда. Сообщение информации о том, как совершить покупку.
3. Магазины, рынки, супермаркеты. Торговые центры в России и Испании.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалоги на тему, выполнение лексических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос, проверка лексических упражнений.

Тема 14.2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Предпрошедшее время» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Глагольная конструкция **al + infinitivo**.
2. Прилагательное **mismo**.
3. Глагол индивидуального спряжения **haber**.
4. **Pretérito pluscuamperfecto de indicativo**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 15.

Тема 15.1. España. Geografía.

Цель: Сообщение информации об экскурсиях и развлечениях, развитие диалогической речи (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Краткий экскурс в историю Испании и ее отношений с колониями. Современный этап.
2. Географическое положение Испании. Административно-территориальное деление.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалоги на тему, выполнение лексических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос, проверка письменного домашнего задания.

Тема 15.2. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Согласование времен *indicativo* в сложноподчиненных предложениях.
2. Условные предложения I типа в косвенной речи.
3. Modo subjuntivo.
4. Modo subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих с союзом **que**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

Модуль 4. Семестр 8.

РАЗДЕЛ 16.

Тема 16.1. América Latina. Geografía. Латинская Америка.

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Краткий экскурс в историю Латинской Америки. Обретение независимости.

2. География Латинской Америки. Административно-территориальное деление.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения лексических упражнений.

Тема 16.2. Imperativo. Повелительное наклонение.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Повелительное наклонение» (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
2. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo.
3. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
4. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения письменного домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текст и упражнения к нему

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 1 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Me llamo Alejandro Makovski, soy de Moscú. Tengo dieciseis años. Estudio español ya cinco años. Acabo de terminar el bachillerato en el colegio cincuenta y siete. Ahora pienso entrar en la facultad de filología de la Universidad estatal de Moscú. Cuando aprendes una lengua extranjera, conoces también la cultura de ese país. Me gusta español. Mi sueño es ir a visitar España. Yo leo autores españoles. Sobre todo me gusta “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez. Cerca de nuestra casa hay una piscina a la que voy todos los viernes.

Примерный перечень заданий к тексту:

(??) Ответьте на вопросы по тексту(??)

(??) ¿Dónde vive Alejandro?

(?) Alejandro vive en España.

(!) Alejandro vive en Moscú.

(?) Alejandro vive en Madrid.

(?)Alejandro vive en Barcelona.

(??)¿Qué estudia Alejandro?

(?)Alejandro estudia cultura.

(?)Alejandro estudia países.

(!)Alejandro estudia español.

(?)Alejandro estudia autores.

(??)¿Dónde estudia Alejandro?

(?)Alejandro estudia en el instituto.

(?)Alejandro estudia en la universidad.

(?)Alejandro estudia en casa.

(!)Alejandro estudia en el colegio.

(??)¿Qué autores lee Alejandro?

(!)Alejandro lee autores españoles.

(?)Alejandro lee autores rusos.

(?)Alejandro lee autores chilenos.

(?)Alejandro lee autores alemanes.

(??)¿Qué hay cerca de su (ero) casa?

(?)Cerca de su casa hay un museo.

(!)Cerca de su casa hay una piscina.

(?)Cerca de su casa hay un parque.

(?)Cerca de su casa hay un instituto.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho este estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es le verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 1 разделу

(??) Выберите предложение, в котором правильный порядок слов(??)

(??) Это книга.

(!) Esto es un libro.

(?) Es esto un libro.

(?) Un libro es esto.

(??) Это стол.

(?) Esto una mesa.

(?) Es esto una mesa.

(!) Esto es una mesa.

(??) Это шляпа.

(?) Un sombrero es esto.

(!) Esto es un sombrero.

(?) Es esto un sombrero.

(??) Это стул?

(?) ¿Esto es una silla?

(!) ¿Es esto una silla?

(?) ¿Una silla esto es?

(??) Это шкаф?

(!) ¿Es esto un armario?

(?) ¿Esto es un armario?

(?) ¿Un armario esto es?

(??) Определите род имен существительных(??)

(??) mano

(?) мужской

(!) женский

(??) cabeza

(?) мужской

(!) женский

(??) día

(!) мужской

(?) женский

(??) armario

(!) мужской

(?) женский

(??) casa

(?) мужской

(!) женский

(??)libro
(!)мужской
(?)женский

(??)radio
(?)мужской
(!)женский

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным(??)

(??)día
(!)un
(?)una

(??)ventana
(?)un
(!)una

(??)chico
(!)un
(?)una

(??)suelo
(!)un
(?)una

(??)profesora
(?)un
(!)una

(??)mesa
(?)un
(!)una

(??)piano
(!)un
(?)una

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: грамматические упражнения
Примерный перечень грамматических упражнений к 2 разделу

(??)Соотнесите числительные на испанском языке(??)
(~) 1~uno
(~) 2~dos
(~) 3~tres
(~) 4~cuatro
(~) 5~cinco

- (~) 6~seis
- (~) 7~siete
- (~) 8~ocho
- (~) 9~nueve
- (~) 10~diez

(??)Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось грамматически правильное предложение(??)

В комнате имеется шкаф.

- (#) en
- (#) la
- (#) habitación
- (#) hay
- (#) un
- (#) armario

В саду есть цветок.

- (#) en
- (#) el
- (#) jardín
- (#) hay
- (#) una
- (#) flor

В парке есть река.

- (#) en
- (#) el
- (#) parque
- (#) hay
- (#) un
- (#) río

(??)Вставьте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

- (?)al
- (!)del

(??)José va ... baile.

- (!)al
- (?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

- (?)al
- (!)del

(??)Pablo va ... instituto.

- (!)al
- (?)del

(??)Elena sale ... parque.

(?)al
(!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.
(!)al
(?)del

(??)La abuela va ... jardín.
(!)al
(?)del

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: грамматические упражнения
Примерный перечень грамматических упражнений к 3 разделу

(??)Поставьте вопрос к подлежащему(??)
Helena estudia en la universidad.
(#)quién
(#)estudia
(#)en
(#)la
(#)universidad

Pablo compra una cartera.
(#)quién
(#)compra
(#)una
(#)cartera

Arturo va al colegio.
(#)quién
(#)va
(#)al
(#)colegio

Guía va con los turistas.
(#)quién
(#)va
(#)con
(#)los
(#)turistas

El hermano abre la maleta.
(#)quién
(#)abre
(#)la
(#)maleta

(??)Поставьте вопрос к сказуемому(??)

El lunes Pedro trabaja.

- (#)qué
- (#)hace
- (#)Pedro
- (#)el
- (#)lunes

Cerca de nuestra casa pasea un muchacho.

- (#)qué
- (#)hace
- (#)un
- (#)muchacho
- (#)cerca
- (#)de
- (#)nuestra
- (#)casa

En invierno visitamos la piscina.

- (#)qué
- (#)hacemos
- (#)en
- (#)invierno

Los estudiantes escuchan atentamente al profesor.

- (#)qué
- (#)hacen
- (#)los
- (#)estudiantes

Salvador hace los deberes de casa.

- (#)qué
- (#)hace
- (#)Salvador

(??)Поставьте вопросы к прямому и косвенному дополнению(??)

Alberto regala los sellos a su amigo.

- (#)a
- (#)quién
- (#)regala
- (#)Alberto
- (#)los
- (#)sellos

Elena ayuda a los padres.

- (#)a
- (#)quiénes
- (#)ayuda
- (#)Elena

Yo escribo una carta a María

- (#)a
- (#)quién

(#)escribo
(#)una
(#)carta

El profesor explica unas reglas a los estudiantes.

(#)a
(#)quiénes
(#)explica
(#)el
(#)profesor
(#)unas
(#)reglas

Mi madre llama a su colega por teléfono.

(#)a
(#)quién
(#)llama
(#)mi
(#)madre
(#)por
(#)teléfono

Форма практического задания: текст

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 3 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho esta estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es el verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: грамматические упражнения
Примерный перечень грамматических упражнений к 4 разделу

Соотнесите числительные

(~)17~diecisiete

(~)13~trece

(~)18~dieciocho

(~)20~veinte

(~)11~once

(~)14~catorce

(~)19~diecinueve

(~)15~quince

(~)16~dieciseis

(~)12~doce

Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия:

El concierto empieza a las siete.

(#)Cuándo

(#)empieza

(#)el

(#)concierto

Nosotros vamos al museo el sábado.

(#)Cuándo

(#)váis

(#)al

(#)museo

Yo vengo a tu casa mañana.

(#)Cuándo

(#)vienes

(#)tú

(#)a

(#)mi

(#)casa

Nosotros hablamos el español muy bien.

(#)Cómo

(#)habláis

(#)vosotros

(#)el

(#)español

Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

(#)Cómo

(#)gana

(#)Jorge

Выберите подходящую форму глагола:

(??)El concierto (empezar) a las siete.

(?)empiece

(!)empieza
(?)empiezas
(?)empeza

(??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.
(?)desiertan
(?)despiertáis
(!)despertáis
(?)despertamos

(??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.
(!)encendemos
(?)encenden
(?)encendéis
(?)encienden

(??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.
(?)recomenda
(?)recomendáis
(?)recomendas
(!)recomienda

(??)Vosotros nunca (perder) el juicio.
(?)pierdéis
(!)perdéis
(?)pierden
(?)perdemos

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 4 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Ми амига

Ми амига се ллама Елена. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по тексту

(??)¿Cómo se llama su amiga?

(?)Se llama María

(!)Se llama Elena

(?)Se llama Ana

(?)Se llama Rosa

(??)¿Qué edad tiene?

(?)Tiene 18 años

(?)Tiene 17 años

(?)Tiene 16 años

(!)Tiene 19 años

(??)¿De dónde es Elena?

(?)Es de Kaliningrado

(?)Es de Minsk

(!)Es de Moscú

(?)Es de San Petersburgo

(??)¿Cómo se ve ella cuando se pone los zapatos de tacón alto?

(?)Parece más simpática

(!)Parece más alta

(?)Parece más delgada

(?)Parece al modelo

(??)¿Cuándo se ven las amigas?

(?)Se ven en la universidad

(?)Se ven durante las vacaciones

(?)Se ven a los fines de semana

(!)Se ven casi cada día

(??)¿Qué hacen si no tienen mucho tiempo libre?

(?)Estudian juntas

(?)Van al cine

(!)Charlan en internet

(?)Pasean en el parque

(??)¿Qué les gusta hacer juntas a las amigas?

(?)Les gusta hacer los deberes de casa

(!)Les gusta comprar unas cosas, ver las películas favoritas

(?)Les gusta pasear por las calles y parques

(?)Les gusta visitar los museos y exposiciones

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: грамматические упражнения Примерный перечень грамматических упражнений к 5 разделу

Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола:

(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.

- (?)has explicado
- (!)he explicado
- (?)ha explicado
- (?)han explicado

(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.

- (?)he llegado
- (?)has llegado
- (!)ha llegado
- (?)hemos llegado

(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.

- (!)ha preparado
- (?)he preparado
- (?)has preparado
- (?)habéis preparado

(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).

- (?)he terminado, has terminado
- (?)has terminado, ha terminado
- (?)he terminado, ha terminado
- (!)has terminado, he terminado

(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.

- (?)hemos probado, habéis probado
- (?)habéis probado, has probado
- (!)habéis probado, hemos probado
- (?)hemos probado, has probado

(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?

- (?)has entendido
- (!)han entendido
- (?)ha entendido
- (?)he entendido

(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?

- (!)ha dormido
- (?)has dormido
- (?)he dormido
- (?)han dormido

(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.

(?)hemos estado
(?)habéis estado
(!)han estado
(?)ha estado

(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?
(?)hemos pensado
(?)habéis pensado
(?)ha pensado
(!)han pensado

(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.
(?)he pedido
(!)ha pedido
(?)has pedido
(?)han pedido

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo

(??) (él) hermano
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (tú) dinero
(?)mi
(!)tu
(?)su
(?)vuestro

(??) (Vd.) familia
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (nosotros) tienda
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra

(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (vosotros) escuela
(?)mi
(?)tu

(?)su
(!)vuestra

(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица:

(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (Yo) ideas

(!)mis

(?)tus

(?)sus

(?)nuestras

(??) (Nosotros) problemas

(?)mis

(?)tus

(?)sus

(!)nuestros

(??) (Ellas) padres

(?)mis

(?)tus

(!)sus

(?)vuestros

(??) (Vosotros) cosas

(?)mis

(?)tus

(?)sus

(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (Vd.) planes

(?)mis

(?)tus

(!)sus

(?)nuestros

Форма практического задания: текст

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 5 разделу

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumple ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 6 разделу

Выберите правильный вариант ответа:

(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da

(?)damos

(?)dais

(?)dan

(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.

(?)doy

(?)das

(?)da

(!)damos

(?)dais

(?)dan

(??)El camarero (traer) la comida.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos
(?)traéis
(?)traen

(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.

(!)traigo
(?)traes
(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen

(??)Yo (pedir) tu consejo.

(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden

(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.

(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven

(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.

(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís
(?)eligen

(??)Vosotros (seguir) la carretera central.

(?)sigo
(?)sigues
(?)sigue
(?)seguimos
(!)seguís
(?)siguen

(??)La madre (vestir) a su niño.

(?)visto
(?)vistes
(!)viste
(?)vestimos
(?)vestís
(?)visten

(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.

- (?)advierto
- (?)adviertes
- (!)advierte
- (?)advertimos
- (?)advertís
- (?)advierten

(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.

- (!)duermo
- (?)duermes
- (?)duerme
- (?)dormimos
- (?)dormís
- (?)duermen

Подберите правильный перевод:

(??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)

- (?)siempre
- (!)a menudo
- (?)veces

(??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)

- (?)viernes
- (!)los viernes
- (?)en viernes

(??)Nunca cocino _____ (утром)

- (!)por la mañana
- (?)temprano
- (?)mañana

(??)_____ cenar limpio la casa. (перед)

- (!)antes de
- (?)antes
- (?)hasta

Определи время по-испански

- (~)12:30~son las doce y media
- (~)16:00~son las cuatro en punto
- (~)1:05~es la una y cinco
- (~)14:10~son las dos y diez
- (~)7:30~son las siete y media
- (~)6:45~son las siete menos cuarto
- (~)20:50~son las nueve menos diez
- (~)13:20~es la una y veinte
- (~)23:40~son las doce menos veinte

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 6 разделу

Un día de trabajo de mis padres.

Vivo en Minsk con mi familia, pero mi padre no vive con nuestra familia, vive en Odesa. Es el capitán de alto bordo.

Todos los días de la semana, menos los domingos y los sábados, mi madre levanta a las siete en punto. Luego va al cuarto de baño cuando mi abuela se prepara el desayuno. Después se lava con agua fría y jabón, se limpia los dientes con el cepillo y la pasta dentífica, se seca con una toalla, se peina con el peine y se vista. Se sienta a la mesa conmigo y desayunamos. Después se despida de mi.

Sale de nuestra casa a las siete y media. Llega a la parada y espera un poco. Toma el trolleybús y va hasta la parada necesaria. Después sale del trolleybús y va a pie. A veces, cuando no tiene mucho tiempo, va en metro sin algun transborde.

Mi madre es el director de un editorial. A las ocho llega al editorial y empieza a trabajar. Trabaja mucho. A las tres va a comer en un café. A las seis vuelve a casa.

Si tiene tiempo va a pasear con su amiga o va a casa. Descansa un poco y empieza a traducir unos artículos y responde a unas cartas. Recibe muchas cartas de Inglaterra y contesta en inglés. Mi madre domina dos lenguas extranjeras, habla bien el frances y el inglés.

A las ocho de la noche nos sentamos a la mesa y cenamos . Después de la cena mira el televisor o escucha la música.

A las once de la noche se acuesta. Duerma muy bien hasta las siete de la mañana siguiente.

Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??) ¿Dónde vive el padre del autor?

(?)Minsk

(!)Odesa

(?)Moscú

(??) ¿A qué hora levanta su madre?

(?)6

(!)7

(?)8

(??) ¿Dónde trabaja su mamá?

(?)oficina

(?)café

(!)editorial

(??) ¿De dónde recibe muchas cartas su madre?

(!)Inglaterra

(?)Francia

(?)España

(??) ¿A qué hora cenan?

(?)7

(!)8

(?)9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 7 разделу

Поставь глаголы в правильную форму:

(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.

(!)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(?)se levantan

(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?

(?)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(!)se levantan

(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(?)os preparáis

(!)se preparan

(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(!)os preparáis

(?)se preparan

(??)Yo no (ducharse) por la noche.

(!)me ducho

(?)te duchas

(?)se ducha

(?)nos duchamos

(?)os ducháis

(?)se duchan

(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.

(?)me miro

(?)te miras

(!)se mira

(?)nos miramos

(?)os miráis

(?)se miran

(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?

(?)me lavo
(!)te lavas
(?)se lava
(?)nos lavamos
(?)os laváis
(?)se lavan

(??)Mi amigo (llamarse) Mario.

(?)me llamo
(?)te llamas
(!)se llama
(?)nos llamamos
(?)os llamáis
(?)se llaman

(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.

(?)me lavo
(?)te lavas
(?)se lava
(!)nos lavamos
(?)os laváis
(?)se lavan

(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.

(?)me acuesto
(?)te acuestas
(!)se acuesta
(?)nos acostamos
(?)os acostáis
(?)se acuestan

(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.

(?)me duermo
(?)te duermas
(?)se duerma
(?)nos dormimos
(?)os dormís
(!)se duermen

Употребите герундий в пропущенных местах:

(??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.

(!)eliminando
(?)eliminendo
(?)eliminiendo

(??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.

(?)gastiendo
(?)gastendo
(!)gastando

(??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.

- (?)invertindo
- (!)invetiendo
- (?)invertendo

- (??)La situación (ir + estabilizarse).
- (?)va estabilicándose
- (!)va estabilizándose
- (?)va estabiliciéndose

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo

- (??)Ellos no nos (molestar) otra vez.
- (?)molestaré
- (?)molestarás
- (?)molestará
- (?)molestaremos
- (?)molestaréis
- (!)molestarán

- (??)Su madre (tratar) de convencerle.
- (?)trataré
- (?)tratarás
- (!)tratará
- (?)trataremos
- (?)trataréis
- (?)tratarán

- (??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.
- (?)olvidaré
- (?)olvidarás
- (?)olvidará
- (?)olvidaremos
- (?)olvidaréis
- (!)olvidarán

- (??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.
- (!)cambiaré
- (?)cambiarás
- (?)cambiará
- (?)cambiaremos
- (?)cambiaréis
- (?)cambiarán

- (??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.
- (?)dejaré
- (?)dejarás
- (?)dejará
- (!)dejaremos
- (?)dejaréis
- (?)dejarán

- (??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.

(?)esperaré
(?)esperarás
(!)esperará
(?)esoeraremos
(?)esperaréis
(?)esperarán

(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.
(?)demoraré
(?)demorarás
(?)demorará
(?)demoraremos
(!)demoraréis
(?)demorarán

(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.
(?)me sentiré
(!)te sentirás
(?)se sentirá
(?)nos sentiremos
(?)os sentiréis
(?)se sentirán

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 7 разделу

¡Bienvenidos a mi casa!

El edificio donde está mi apartamento es bastante nuevo. Está en el centro de la ciudad. En el edificio hay 10 plantas. Mi apartamento está en la segunda planta. Es muy grande y bonito. En el apartamento hay cinco habitaciones, dos cuartos de baño y una cocina. Las paredes en el piso son amarillas, pero en los baños son blancas. El mueble es bastante moderno y cómodo. El sofá en la sala es de color marrón claro. Las sillas y la mesa en la cocina son rojas. Las habitaciones son muy luminosas porque las ventanas son anchas.

Mi dormitorio también es grande. Está a la izquierda de la cocina. En mi habitación hay muchas cosas importantes: una cama, un armario, un escritorio, un ordenador y dos estantes con libros. Los libros no son muy buenos porque son bastante viejos. Además son aburridos. Pero los juegos en mi ordenador son nuevos y muy interesantes. El ordenador es una cosa muy importante en mi habitación. El sillón está enfrente del ordenador, es negro. Mi bolso ahora está debajo del escritorio y mi móvil está en la cama. Mi ropa no está en el armario. Normalmente mi habitación está ordenada, pero hoy está muy desordenada.

La cocina es mi lugar favorito en el apartamento. Y especialmente la nevera. Es extraño, pero la nevera no es blanca, es azul, como mis ojos. En la nevera siempre hay mucha comida. La comida es muy rica. En el armario de cocina también hay muchos platos, vasos y tazas.

Cerca de mi casa hay dos tiendas baratas. Los cafés en mi barrio son caros. Pero no es un problema porque mis padres son ricos. Hoy es sábado y mi familia y yo estamos en un café no lejos de la casa.

Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Cuántas plantas tiene el edificio?

- (?)9
- (!)10
- (?)11

(??)¿En qué planta está el apartamento?

- (?)1
- (!)2
- (?)3

(??)¿Cuántas habitaciones tiene el apartamento?

- (?)3
- (?)4
- (!)5

(??)¿Dónde está el dormitorio?

- (!)a la izquierda de la cocina
- (?)a la derecha de la cocina
- (?)enfrente de la cocina

(??)¿Qué es su lugar favorito?

- (?)el dormitorio
- (?)el salón
- (!)la cocina

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: грамматические упражнения
Примерный перечень грамматических упражнений к 8 разделу

Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. Modelo (образец): El coche está aquí – Este coche.

(??)La ciudad está allí – _____;

- (?)este
- (?)esta
- (?)ese
- (?)esa
- (?)aquel
- (!)aquella

(??)Las chicas están aquí – _____;

- (?)estos
- (!)estas
- (?)esos
- (?)esas
- (?)aquelos
- (?)aquellas

(??)El perro está ahí – _____;

- (?)este
- (?)esta
- (!)ese
- (?)esa

(?)aquel
(?)aquella

(??)Los libros están aquí – _____;

(!)estos
(?)estas
(?)esos
(?)esas
(?)aquelos
(?)aquellas

(??)Las montañas están ahí – _____;

(?)estos
(?)estas
(?)esos
(!)esas
(?)aquelos
(?)aquellas

(??)Los señores están allí – _____;

(?)estos
(?)estas
(?)esos
(?)esas
(!)aquelos
(?)aquellas

(??)El teléfono está aquí – _____;

(!)este
(?)esta
(?)ese
(?)esa
(?)aquel
(?)aquella

(??)El supermercado está allí – _____;

(?)este
(?)esta
(?)ese
(?)esa
(!)aquel
(?)aquella

(??)La calle está aquí – _____.

(?)este
(!)esta
(?)ese
(?)esa
(?)aquel
(?)aquella

Соотнесите сложные предлоги

- (~)antes de ~перед, до
- (~)después de ~ после
- (~)dentro de ~ внутри
- (~)cerca de ~ около
- (~)lejos de ~ далеко от
- (~)encima de ~ над
- (~)debajo de ~ под
- (~)enfrente de ~ перед

Поставьте глагол в скобках в правильную форму:

(??)Yo no le (conocer) a él.

- (!)conozco
- (?)conoces
- (?)conoce
- (?)conocemos
- (?)conocéis
- (?)conocen

(??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.

- (?)ofrezco
- (!)ofreces
- (?)ofrece
- (?)ofrecemos
- (?)ofrecéis
- (?)ofrecen

(??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.

- (?)carezco
- (?)careces
- (?)carece
- (!)carecemos
- (?)carecéis
- (?)carecen

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 8 разделу

El deporte en España

Aunque el deporte es internacional, las tradiciones y las condiciones climáticas de cada país influyen en su **desarrollo**.

Así, por ejemplo, en España casi no **se practica** el deporte de invierno, como el **hockey sobre hielo** o el **esquí**. Tampoco está difundido el bádminton, tan popular en Rusia.

Pero el fútbol sí que es muy popular. Está tan **extendido** que por todas partes se ven pequeños campos de fútbol. En ellos se practica el **fútbol sala**, una versión del fútbol en la que participan cinco personas por **equipo**.

Son pocos los chicos que no **sueñan con** ser Pele o Ronaldo.

Y si el patio de su casa es demasiado pequeño, salen a jugar a la calle, **corriendo el riesgo** de perder el **balón** bajo las ruedas de un coche. Mientras tanto, los mayores que en su mayoría también son aficionados a este deporte, pasan largas horas colgados del televisor. Y no sólo los

hombres. Cuando transmiten los **partidos** con la participación del Barcelona, Real Madrid o de la **Selección** Española, las calles están completamente vacías.

Últimamente el **baloncesto** también se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de los Estados Unidos. Pero el baloncesto **requiere** unos campos especialmente preparados, mientras que el fútbol es más popular.

Y, por cierto, el tenis también es una **especialidad** favorita entre los españoles. En gran parte eso se debe a que ha habido y hay jugadores y jugadoras que han obtenido grandes éxitos, como Santana, Gimeno, Orantes, Bruguera o Arantxa, **ganadores** de muchos **torneos**. Aunque en el pasado era un deporte practicado sólo por las clases altas, en los últimos años se ha convertido en un deporte practicado por mucha gente.

Como dicen, lo importante no es ganar, sino participar.

Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??) ¿Qué deporte es más popular en España?

(?) tenis

(!) fútbol

(?) hockey

(??) ¿Qué tipo de deporte se practican en España?

(?) de invierno

(!) de verano

(??) ¿Qué tipo de deporte se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de Estados Unidos?

(?) fútbol

(?) tenis

(!) baloncesto

(??) ¿En qué deporte ha obtenido Gimeno un gran éxito ?

(!) tenis

(?) baloncesto

(?) fútbol

(??) ¿Qué es lo más importante?

(?) ganar

(?) ver y ser hincha

(!) participar

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 9 разделу

Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) Vosotros termináis de escribir un fax.

(?) terminaste

(!) terminasteis

(?) terminamos

(??) Soledad asiste a las negociaciones.

- (?) asistí
- (?) asistieron
- (!) asistió

(??) Ellas cenan en un restaurante.

- (?) cenó
- (!) cenaron
- (?) cenaste

(??) José lee todos los libros en ruso.

- (?) leiste
- (!) leyó
- (?) leyeron

(??) La secretaria despacha la correspondencia.

- (?) despachaste
- (?) despaché
- (!) despachó

(??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.

- (!) celebraron
- (?) celebrasteis
- (?) celebró

(??) Juana mira la tele.

- (?) miraste
- (!) miró
- (?) miré

(??) Juana y Pablo salen de casa.

- (!) salieron
- (?) salimos
- (?) salisteis

(??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.

- (?) compré
- (?) compraste
- (!) compró

(??) Maria hace ejercicios.

- (?) ha hecho
- (?) hiciste
- (!) hizo

Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?

- (?) Si, visitaron.
- (!) No, no visité.
- (?) No visitamos.

(??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?

- (?) No, no leyeron.
- (?) Sí, leí.
- (!) Sí, leímos.

- (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
- (?) No descansamos el año pasado.
- (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
- (?) Descansamos en Cuba.

- (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
- (?) No, no asistimos.
- (!) Sí, asistí.
- (?) Sí, asistió.

- (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
- (?) Comieron tortilla.
- (?) No comieron nada.
- (!) No comimos nada.

- (??) ¿Cuándo regresaste a casa ayer?
- (?) Regresó muy tarde.
- (!) Regresé a las diez.
- (?) Regresa a las cinco.

- (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
- (?) Desayuné a las ocho.
- (!) Desayunó a las ocho y media.
- (?) Desayuno a las nueve.

Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

- (??) Я только что видел Маноло.
- (?) Acabó de ver a Manolo.
- (!) Acabo de ver a Manolo.
- (?) Acab.

- (??) Они только что ушли.
- (?) Acabaron de irse.
- (?) Acaba de irse.
- (!) Acaban de irse.

- (??) Мы только что закончили работу.
- (?) Acabamos de empezar el trabajo.
- (?) Acabaron de empezar el trabajo.
- (!) Acabamos de terminar el trabajo.

- (??) Педро только что вышел.
- (?) Pedro acabo de salir.
- (!) Pedro acaba de salir.
- (?) Pedro acabe de salir.

- (??) Вы только что спели песню.
- (?) Acababan de cantar una canción.

- (?) Acabas de cantar una canción.
(!) Acabáis de cantar una canción.

- (??) Педро только что вернулся из командировки.
(?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
(!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
(?) Pedro volví de la comisión de servicios.

- (??) Маурисио только что проснулся.
(?) Mauricio acabo de despertarse.
(!) Mauricio acaba de despertarse.
(?) Pedro acabaste de despertarse.

Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

- (??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?
(?) esta semana, hoy, esta mañana
(!) ayer, el verano pasado, en 1990.
(?) hoy, mañana, ayer.

- (??) Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?
(?) 2-го лица ед. числа (tú)
(!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).
(?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).

- (??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?
(?) I, II
(!) I, III.
(?) I, II, III.

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 9 разделу

Al día siguiente de nuestra llegada a la ciudad visitamos el Museo del Prado y a eso de las dos, hora de almorzar, ya **tenemos mucha hambre**.

Entramos en un restaurante y nos dirigimos hacia una mesa que esta junto a la ventana.

С а м а r e r o . Perdonen, pero esta mesa **está reservada**.

E l e n a . ¿ Hay alguna sin reservar para dos? No **fumadores**.

С а м а r e r o . ¿ Quieren sentarse a aquella que está más cerca de la entrada?

E l e n a . Está bien.

La mesa está puesta para dos personas. Sobre un **mantel** blanco para cada persona hay dos platos, uno sobre el otro con una **servilleta** encima, y **un cubierto de dos cuchillos, una cuchara y una cucharilla** a la derecha de los platos, y dos **tenedores** a la izquierda. Delante de cada cubierto hay una copa para agua o cerveza y una copita para vino. En el centro de la mesa hay **vinagreras con vinagre, aceite y mostaza, un pimentero con pimienta y un salero** lleno de sal. Un bonito ramo de flores adorna la mesa.

С а м а r e r o . ¿ Qué van a **encargar**, señores? ¿ **Van a comer al cubierto o a la carta**?

B e r n a r d o . Vamos a ver lo que dan al cubierto: sopa de legumbres, **huevos al gusto (pasados por agua o fritos)**, pescado frito, helado o fruta, café solo. Cubierto: dieciocho euros.

Elena. No, a mí no me gusta esa comida. ¡Vamos a comer a la carta! ¿Nos trae el menú, por favor?

Cam ar e ro . Ahora mismo lo traigo. ¿Para beber?

Bernardo. Para mí, una cerveza sin alcohol, y para mi mujer, una botella de agua.

...

Cam ar e ro . Aquí lo tienen Ustedes.

Elena. Una pregunta, ¿**qué lleva** la ensalada campera?

Cam ar e ro . Pues, lleva **lechuga**, tomate, patata cocida, **espárragos** blancos, **aceitunas**, **cebolla** ...

Elena. ¿Y lleva huevo?

Cam ar e ro . Sí, también lleva **huevo duro**.

Elena. Es que mi marido **es alérgico al** huevo.

Cam ar e ro . No se preocupe, podemos quitarlo.

Elena. ¡Qué bien! Entonces una ensalada campera.

Bernardo. Pues, y yo quiero tomar algunos **entremeses**. Entonces, tráigame **jamón**, **salchichón**, **aceitunas** y **caviar**. ¿Y qué sopa vamos a tomar?

Elena. Perdona, ¿me puede decir qué es **el gazpacho**?

Cam ar e ro . Es una sopa de **verduras**.

Elena. Uf, una sopa, con este calor ...

Cam ar e ro . No, no, pero es una sopa fría. Está muy **rica**, se la recomiendo. Lleva tomate, pimiento, un poco de **ajo** y de aceite ... Bueno, sobre todo tomate.

Elena. Qué rico. **Me apetece** probarlo. Pues, para mí, de primero, gazpacho y a mi marido **un caldo** de pollo.

Cam ar e ro . ¿Y qué quieren que les traiga **de segundo**? **El asado** hoy está muy bueno.

Bernardo. En seguida se lo diremos. ¿Qué carne prefieres, **de vaca**, **cordero** o **cerdo**?

Elena. Ninguna de éstas. Prefiero **ternera** o **pollo**.

Bernardo. Entonces toma **costillas de ternera** con patatas fritas, son muy **sabrosas**, y yo voy a tomar una hamburguesa también con patatas fritas. ¿Bueno?

Elena. Bueno. También tráiganos alguna salsa picante.

...

Elena. Oiga, es que el agua no tiene gas.

Cam ar e ro . Pero Ustedes sólo han dicho una botella de agua...

Elena. Es que quería agua con gas. ¿**Le importa** traernos agua con gas, por favor?

Cam ar e ro . Ahora mismo les cambio la botella por otra con gas.

...

Cam ar e ro . ¿**De postre** ... ?

Elena. ¿Nos puede recomendar algo?

Cam ar e ro . **Las natillas**, o **el arroz** con leche...

Elena. ¡Arroz con leche! ¡Qué horror! Mejor las natillas. ¿Qué son?

Cam ar e ro . Son una crema de huevo, leche... Pero si su marido es alérgico al huevo...

Elena. Mi marido va a tomar fruta. **Un melocotón**. Y para mí, natillas.

...

Bernardo. Perdona, ¿nos trae **la cuenta**, por favor, cuando pueda?

Cam ar e ro . Son treinta y dos euros.

Bernardo. Aquí tiene treinta y cinco.

Cam ar e ro . Tres euros **de vuelta**, señor.

Bernardo. Guárdelos **de propina**.

Cam ar e ro . Muchas gracias, señor.

Примерный перечень заданий к тексту:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- (~)Al día siguiente ~следующий день
- (~)tenemos mucha hambre ~мы очень голодны
- (~)está junto a ~находится рядом с
- (~)está reservada ~зарезервирован
- (~)más cerca de la entrada ~поближе к входу
- (~)mantel blanco~белая скатерть
- (~)a la derecha de ~справа от
- (~)a la izquierda ~слева от
- (~)una copita para vino ~бокал для вина
- (~)bonito ramo de flores ~прекрасный букет цветов
- (~)sopa de legumbre~овощной суп
- (~)no me gusta esa comida ~мне не нравится эта еда
- (~)Ahora mismo ~сейчас же
- (~)cerveza sin alcohol ~безалкогольное пиво
- (~)patata cocida~вареный картофель
- (~)huevo duro ~яйцо вкрутую
- (~)No se preocupe ~не беспокойтесь
- (~)yo quiero tomar ~хочу взять
- (~)me puede decir ~можете мне сказать
- (~)sopa fría ~холодный суп
- (~)Me apetece probarlo ~мне хотелось бы попробовать его
- (~)un caldo de pollo ~куриный бульон
- (~)costillas de ternera ~телячьи ребрышки
- (~)con patatas fritas ~с жареной картошкой
- (~)agua con gas ~газированная вода
- (~)De postre ~на десерт
- (~)¿nos trae la cuenta, por favor?~Принесите нам счет, пожалуйста
- (~)de vuelta ~на сдачу

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 10 разделу

Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) Si hace buen tiempo, _____ una vuelta.

- (?) dimos
- (!) daremos
- (?) daramos

(??) Iremos al cine si _____ una buena película.

- (?) pondrán
- (?) pusen
- (!) ponen

(??) Si te levantas a las 7, _____ a tiempo a clase.

- (?) luego.
- (!) llegarás.
- (?) has llegado.

(??) Si hace usted gimnasia todos los días, _____ enfermo.

- (?) no ha estado
- (!) no estará
- (?) no estuve

(??) Si _____ usted hablar con él, tendrá que ir a verle.

- (?) pondrán
- (?) pusen
- (!) ponen

(??) Si _____ ustedes con agua fría, no estarán enfermos.

- (?) se lavarán
- (!) se lavan
- (?) os laváis

(??) Si _____ temprano, cenamos juntos.

- (?) vuelvamos
- (!) volvemos
- (?) volverémos

(??) Si _____ la TV, veré el match de boxeo.

- (?) pondrás
- (?) podrás
- (!) pones

(??) _____ las últimas noticias, si _____ tiempo.

- (?) escuchamos - tendremos
- (!) escucharemos - tenemos
- (?) escuchamos – hemos tenido

(??) Si _____ clases, _____ tarde.

- (?) no he tenido – suelo levantarme
- (!) no tengo – suelo levantarme
- (?) no tendré – suelo levantarme

Заполните пропуски наречиями *más*, *menos*, *tan*:

(??) Nuestra oficina es ... pequeña que la vuestra.

- (?) menos
- (!) tan
- (?) más

(??) Aquel lápiz es ... bueno como éste.

- (?) menos
- (!) tan
- (?) más

(??) Mi bolso es ... grande como el suyo.

- (!) tan
- (?) menos
- (?) más

(??) Tu casa es ... alta como la mía.

- (!) tan
- (?) menos
- (?) más

(??) Estos libros no son ... interesantes como aquéllos.

- (!) tan
- (?) menos
- (?) más

Образуйте сравнительную степень прилагательных:

(??) Bilbao no es ... grande ... Barcelona.

- (!) tan ... como
- (?) menos ... como
- (?) más ... como

(??) Leo un libro ... interesante ... tuyo.

- (?) menos ... como
- (?) más ... **como**
- (!) tan ... como

(??) Esta carta inglesa es ... larga ... aquélla.

- (?) menos ... como
- (!) más ... que
- (?) tan ... que

(??) La lengua española es ... hermosa ... la lengua italiana.

- (?) menos ... como
- (?) más ... **como**
- (!) más ... que

(??) Nuestro parque es ... grande ... aquél.

- (!) más ... que
- (?) menos ... como
- (?) más ... como

(??) Pedro es ... alto ... Miguel.

- (!) más ... que
- (?) menos ... como
- (?) más ... como

Форма практического задания: текст и упражнения к нему

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 10 разделу

En el hotel

Paloma Rodríguez y su amiga deciden **hospedarse** durante su **estancia** en la capital de España en **un hotel de primera, con todos los servicios** y van al hotel *Madrid*. Al entrar en el hotel, se dirigen a **la recepción**.

Paloma. Hola, buenos días. Tenemos **una reserva. Una doble por 14 días**.

Recepcionista. **¿A nombre de quién?**

Paloma. A nombre de Rodríguez. Paloma Rodríguez.

Recepcionista. A ver, me permite un momento, que voy a **mirar en el registro** para comprobarlo. Sí, en efecto, aquí está. Una habitación doble **con cama de matrimonio** a partir de hoy. Es **una suite** con todo el confort moderno. **Les ha de gustar**, no lo dudo. Tiene **alcoba**, gabinete y cuarto de baño. Si quieren, se la enseño. Está amueblada con gusto y **las ventanas dan al patio**. Su precio es de 60 euros **por persona con pensión completa**.

Paloma. No, no, una doble con dos camas.

Recepcionista. Pues, en **la reserva** pone con cama de matrimonio. Un momento, voy a ver si se puede **cambiar**... Perdona, señorita, pero no tenemos habitaciones dobles con camas separadas **desocupadas**. El hotel **está completo**. Y ¿por qué no se instalan Ustedes en la de cama de matrimonio por una noche? Si no **me equivoco** mañana quedará libre una habitación con dos camas y les **pasaremos a ella**.

Paloma. Si nos cambian de habitación, de acuerdo.

Recepcionista. Entonces tenga la bondad de **llenar el impreso**, indicando su nombre y apellidos, nacionalidad, el objeto de viaje y tiempo que van a hospedarse en el hotel. Van a **quedarse** catorce noches, ¿no?

Paloma. Sí, hasta el veintisiete, incluido. Nos vamos el veintiocho por la mañana. Una cosa, ¿puedo fumar aquí?

Recepcionista. No, lo siento, aquí no se puede fumar. ¿Me deja su pasaporte? Pues, aquí tienen las llaves. Es la cuarta planta. ¿Necesitan ayuda con las maletas? **El botones** les acompañará y les subirá las maletas.

Paloma. No se preocupe, sólo tenemos esta bolsa. Muchas gracias. ¿El ascensor?

Recepcionista. Ahí, enfrente. Si necesita algo no tiene más que llamar a **la camarera del piso**. Si desea comer en la habitación tendrá que **pagar un recargo** del 10%.

Paloma. Ah, una cosa. ¿Puedo dejar dinero aquí, en **la caja fuerte**?

Recepcionista. Sí, claro.

Paloma. Tome. Son trescientos euros.

Recepcionista. ¿Me **firma** aquí? Muy bien.

Paloma. Gracias.

Recepcionista. De nada. Hasta luego.

Problemas en la habitación

Paloma. ¡Qué frío hace aquí! Es horrible. Voy a ducharme... ¡Y el agua sale fría! Voy a llamar a la recepción.

Recepcionista. ¿Diga?

Paloma. Hola. Mire, tenemos un problema con la ducha. Es que no sale agua caliente.

Recepcionista. ¿No sale agua caliente? ¿De qué habitación es?

Paloma. De la 214.

Recepcionista. Ahora mismo subo a ver.

Paloma. Mire, aquí.

Recepcionista. A ver... Hay que esperar un poco más... Ahora.

Paloma. Es verdad, ahora sale caliente.

Recepcionista. Siempre hay que esperar un poco.

Paloma. Y una pregunta más. Es que hace mucho frío en la habitación.

Recepcionista. Claro, es que está puesto el aire acondicionado. Tiene que bajar el aire.

Paloma. ¿Y cómo puedo bajar el aire?

Recepcionista. Mira, aquí.

Paloma. Genial, muchas gracias.

Recepcionista. ¿Alguna cosa más?

Paloma. Mmm... no. Ay, sí. ¿Por qué se apaga la luz?

Recepcionista. Es que tiene que meter aquí su tarjeta electrónica. Si no, la luz se apaga sola.

Paloma. Ahora entiendo, muchísimas gracias.

Recepcionista. De nada, hasta luego.

Примерный перечень заданий к тексту:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- (~) durante su estancia~во время их пребывания
- (~) en un hotel de primera~в гостинице первой категории
- (~) se dirigen a la recepción~направляются на рецепцию
- (~) ¿A nombre de quién? ~ На чье имя?
- (~) para comprobarlo~чтобы проверить
- (~) habitación doble~двухместный номер
- (~) con cama de matrimonio~с двуспальной кроватью
- (~) a partir de hoy~с сегодняшнего дня
- (~) con todo el confort~со всеми удобствами
- (~) Les ha de gustar~Вам понравится
- (~) las ventanas dan al patio~окна выходят во двор
- (~) 60 euros por persona~60евро с человека
- (~) camas separadas desocupadas~раздельные незанятые кровати
- (~) por una noche~на одну ночь
- (~) tenga la bondad de~будьте добры ...
- (~) llenar el impreso~заполнить бланк
- (~) objeto de viaje~цель поездки
- (~) hospedarse en el hotel~разместиться в отеле
- (~) No se preocupe~не беспокойтесь
- (~) pagar un recargo~оплатить сбор
- (~) dejar dinero aquí~оставить деньги здесь
- (~) caja fuerte~сейф
- (~) ¡Qué frío hace aquí! ~Как здесь холодно!
- (~) llamar a la recepción~позвонить на ресепшн
- (~) tenemos un problema~у нас проблема
- (~) esperar un poco~подождать немного
- (~) hace mucho frío~очень холодно
- (~) se apaga la luz~гаснет свет
- (~) tarjeta electrónica~пластиковая карточка
- (~) de nada~не за что

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 11 разделу

Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов:

- (??) Vosotros termináis de escribir un fax.
- (?) terminaste
- (!) terminasteis
- (?) terminamos
- (??) Soledad asiste a las negociaciones.
- (?) asistí

- (?) asistieron
 (!) asistió
 (??) Ellas cenan en un restaurante.
 (?) cenó
 (!) cenaron
 (?) cenaste
 (??) José lee todos los libros en ruso.
 (?) leiste
 (!) leyó
 (?) leyeron
 (??) La secretaria despacha la correspondencia.
 (?) despachaste
 (?) despaché
 (!) despachó
 (??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.
 (!) celebraron
 (?) celebrasteis
 (?) celebró
 (??) Juana mira la tele.
 (?) miraste
 (!) miró
 (?) miré
 (??) Juana y Pablo salen de casa.
 (!) salieron
 (?) salimos
 (?) salisteis
 (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
 (?) compré
 (?) compraste
 (!) compró
 (??) Maria hace ejercicios.
 (?) ha hecho
 (?) hiciste
 (!) hizo

Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов:

- (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
 (?) Si, visitaron.
 (!) No, no visité.
 (?) No visitamos.
 (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
 (?) No, no leyeron.
 (?) Sí, leí.
 (!) Sí, leímos.
 (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
 (?) No descansamos el año pasado.
 (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
 (?) Descansamos en Cuba.
 (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
 (?) No, no asistimos.

- (!) Sí, asistí.
- (?) Sí, asistió.
- (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
- (?) Comieron tortilla.
- (?) No comieron nada.
- (!) No comimos nada.
- (??) ¿Cuándo regresaste a casa ayer?
- (?) Regresó muy tarde.
- (!) Regresé a las diez.
- (?) Regresa a las cinco.
- (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
- (?) Desayuné a las ocho.
- (!) Desayunó a las ocho y media.
- (?) Desayuno a las nueve.

Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

- (??) Я только что видел Маноло.
- (?) Acabó de ver a Manolo.
- (!) Acabo de ver a Manolo.
- (?) Acab.

- (??) Они только что ушли.
- (?) Acabaron de irse.
- (?) Acaba de irse.
- (!) Acaban de irse.

- (??) Мы только что закончили работу.
- (?) Acabamos de empezar el trabajo.
- (?) Acabaron de empezar el trabajo.
- (!) Acabamos de terminar el trabajo.

- (??) Педро только что вышел.
- (?) Pedro acabo de salir.
- (!) Pedro acaba de salir.
- (?) Pedro acabe de salir.

- (??) Вы только что спели песню.
- (?) Acababan de cantar una canción.
- (?) Acabas de cantar una canción.
- (!) Acabáis de cantar una canción.

- (??) Педро только что вернулся из командировки.
- (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
- (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
- (?) Pedro volví de la comisión de servicios.

- (??) Маурисио только что проснулся.
- (?) Mauricio acabo de despertarse.
- (!) Mauricio acaba de despertarse.
- (?) Pedro acabaste de despertarse.

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 11 разделу

Ciudades: Madrid, Barcelona, Toledo, Moscú

Madrid

Madrid es la capital de España y está en el centro del país a orillas del río Manzanares. Madrid cuenta con unos 5 millones de habitantes. Es una gran ciudad con magníficos museos, bellos monumentos históricos de los siglos XVI-XVII y hermosos edificios de construcción moderna. En el Madrid antiguo hay muchos barrios pintorescos, uno de los lugares más típicos de Madrid es la Puerta del Sol. El metro, los coches, los cafés, bares y cervecerías dan un aspecto moderno a esta plaza típicamente madrileña. La hermosa calle de Alcalá con sus anuncios luminosos, lleva desde la Puerta del Sol a la plaza de la Cibeles y al Paseo del Prado. En el Paseo del Prado está el famoso museo. El museo del Prado es célebre por su riquísima colección de cuadros de los más conocidos pintores. Hay en él magníficas pinturas de Velázquez, el Greco, Murillo, Goya, Tiziano, Rafael, Rubens y otros maestros de arte españoles y extranjeros.

La Gran Vía es la parte más moderna de la capital. Hay en ella rascacielos como el de la Telefónica, grandes comercios, oficinas, bancos, hoteles, hermosos cines, cafeterías y bares llenos de gente a todas horas. La Gran Vía sale a la hermosa Plaza de España con el monumento a Cervantes. La calle de Alcalá lleva al parque del Retiro, uno de los más hermosos de la capital, con sus bellas avenidas y su Palacio de Cristal donde tienen lugar exposiciones de pintura y escultura. La Puerta del Sol, La Plaza Mayor, la calle de Alcalá y la calle de Sevilla forman el centro de Madrid.

Madrid no es tan antiguo como Barcelona, Toledo, Sevilla o Salamanca. Es la capital sólo desde el siglo XVI.

Barcelona

Barcelona, capital de Cataluña, es mucho más antigua que Madrid. Está situada en la costa del Mar Mediterráneo. Es el puerto más importante de España y un gran centro industrial y cultural. Tiene un hermoso barrio gótico cerca del puerto.

La parte moderna de la ciudad es de calles bellas y anchas con magníficos edificios. En el puerto donde comienzan las Ramblas, avenidas con árboles y flores, se encuentra un monumento a Colón (Колумб).

Toledo

Toledo es una ciudad muy antigua y es muy conocido en todo el mundo. Está situado sobre el río Tajo, al sur de Madrid.

Las calles de la ciudad son estrechas, sus antiguas casas tienen patios interiores. En sus pequeñas plazas hay muchas curiosidades históricas.

Moscú

Moscú, capital de Rusia, es el centro político y económico más importante de nuestra Patria. En Moscú reside el Gobierno y se encuentran los Ministerios. La capital de Rusia es una de las ciudades más grandes del mundo, cuenta con más de 12 millones de habitantes.

Moscú tiene muchos modernos edificios, bellas plazas y amplias avenidas. En las calles de la ciudad siempre hay mucha animación. Los moscovitas gozan de diferentes medios de locomoción urbana: autobuses, trolebuses, tranvías, taxis, pero prefieren el metro.

Moscú es el centro cultural y científico. En la capital hay muchos centros de enseñanza superior y entre ellos, el más grande y bonito es la

Universidad que lleva el nombre de Lomonósov. Aquí hay espaciosa aulas, salas de conferencias, laboratorios, museos, bibliotecas, salas de deportes, piscinas y una magnífica residencia.

Cuenta la capital con excelentes teatros y museos como el Teatro Bolshoy, la Galería Tretiakov, el Museo Pushkin (de Bellas Artes) y entre ellos el más célebre es el Kremlin con sus bellas catedrales. En la Plaza Roja se encuentra la perla de la arquitectura antigua rusa, la Catedral de San Basilio.

Примерный перечень заданий к тексту:

Выберите ответ на вопрос по тексту из предложенных вариантов:

(??) ¿Dónde está Madrid?

(?) Está en el norte de España.

(!) Está en el centro del país a orillas del río Manzanares.

(?) Está en el Mar Mediterráneo.

(??) ¿Cuál es el número de habitantes en Madrid?

(?) La población de Madrid es de 10 millones.

(?) La capital de España cuenta con 100 millones de habitantes.

(!) Madrid cuenta con unos 5 millones de habitantes.

(??) ¿Dónde se encuentra el Museo del Prado?

(?) Está en alrededores de la ciudad.

(!) Se ubica en el Paseo del Prado.

(?) Se encuentra en Barcelona.

(??) ¿Por qué es célebre el Museo del Prado?

(!) Es célebre por su riquísima colección de cuadros de los más conocidos pintores.

(?) Es célebre por la colección de la artesanía española.

(?) Por la colección de piezas antiguas.

(??) ¿Cuándo se convirtió Madrid en la capital de España?

(?) En 1936.

(!) En el siglo XVI.

(?) En el año 1492.

(??) ¿Dónde está situada Barcelona?

(?) Está situada en la costa del Mar Carribeño.

(!) Está situada en la costa del Mar Mediterráneo.

(?) A orillas del Río Manzanares.

(??) ¿Dónde está situado el monumento de Colón en Barcelona?

(!) Está en el puerto donde comienzan las Ramblas.

(?) En el casco antiguo de la ciudad.

(?) En la Plaza de Cataluña.

(??) ¿Dónde se ubica Toledo?

(?) Está situado sobre el río Tajo, al norte de Madrid.

(?) En la costa norte de España.

(!) Está situado sobre el río Tajo, al sur de Madrid.

(??)¿Dónde se encuentra la Catedral de San Basilio?

(?) Está ubicada en Madrid.

(?) En San Petersburgo.

(!) Está situada en la Plaza Roja de Moscú.

Подставьте слова в предложения.

(~) En el Madrid antiguo hay muchos _____ pintorescos. ~ barrios

(~) El museo del Prado es célebre por su _____ colección de cuadros de los más conocidos pintores. ~ riquísima

(~) La Gran Vía es la parte más _____ de la capital. ~ moderna

(~) s la capital sólo desde el _____ XVI. ~ siglo

(~) Barcelona, capital de Cataluña, es mucho _____ antigua que Madrid. ~ más

(~) Es el _____ más importante de España y un gran centro industrial y cultural. ~ puerto

(~) Tiene un hermoso barrio _____ cerca del centro. ~ gótico

(~) Toledo es una ciudad muy antigua y es muy _____ en todo el mundo. ~ conocido

(~) Las calles de la ciudad son _____, sus antiguas casas tienen patios interiores. ~ estrechas

(~) En sus pequeñas plazas hay muchas _____ históricas. ~ curiosidades

(~) Moscú tiene muchos modernos edificios, bellas plazas y _____ avenidas. ~ amplias

(~) En las calles de la ciudad siempre hay _____ animación. ~ mucha

(~) Los moscovitas gozan de diferentes medios de _____ urbana: autobuses, trolebuses, tranvías, taxis, pero prefieren el metro.. ~ locomoción

(~) Moscú es el centro cultural y _____. ~ científico

(~) En la capital hay muchos centros de _____ superior. ~ enseñanza

(~) _____ la capital con excelentes teatros y museos. ~ Cuenta

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 12 разделу

Вставьте глагол правильной грамматической формы:

(??)¿Qué _____ sus padres cuando era usted niño?

(?) hicieron

(!) hacían

(?) hicimos

(??)¿Dónde _____ su padre cuando empezó usted a ir a la escuela?

(?) trabajará

(!) trabajaba

(?) trabajó

(??)¿Cuántos años tenía usted cuando _____ a estudiar en la universidad?

(?) empezía

(?) empezaste

(!) empezó

(??)¿Qué tiempo _____ ayer cuando salió usted de casa?

(?) hace

(?) había

(!) hacía

(??)¿Qué _____ usted a sus compañeros cuando entró en el aula?

(?) dice

(!) dijo

(?) dicho
(??)¿Adonde se _____ usted cuando terminaron las clases ayer?

(!) dirigió

(?) dirige

(?) ha dirigido

(??)¿Dónde _____ ó usted el año pasado?

(!) veraneó

(?) veraneaste

(?) veraneas

(??)¿A qué hora se _____ todos los días y a qué hora se acostaba?

(!) levantaba

(?) levantará

(?) levantó

(??)¿Qué _____ usted hacer después de comer?

(?) soliste

(!) solía

(?) solías

(??)¿Cuándo _____ ellos a Moscú?

(?) volvías

(?) volvimos

(!) volvieron

Выберите правильный вариант. Обратите внимание на то, что некоторые предложения связаны.

(??)En un pueblo _____ un muchacho que _____ Andrés.

(?) vivía, se llamó

(?) vivió, se llamó

(!) vivía, se llamaba

(??)El joven _____ 16 años.

(?) tuvo

(!) tenía

(?) tuve

(??)_____ aficionado a la natación y en verano, cuando _____ buen tiempo, _____ en el río.

(?) fue, había, nadó

(!) era, hacía, nadaba

(?) era, había, nadaba

(??)_____ casi todos los días y pronto _____ a ser un buen nadador.

(?) se entrenó, llegaba

(?) se entrenó, llegó

(!) Se entrenaba, llegó

(??)El año pasado mis padres _____ de vacaciones en los Urales.

(?) estabamos

(?) estaban

(!) estuvieron

(??)Todos los días _____ a las seis de la mañana, _____ en un río, _____ n e _____ de pesca.

(?) se levantaron, se banaron, desayunaron, fueron

- (!) se levantaban, se bañaban, desayunaban, iban
- (?) se levantaron, se banaron, desayunaban, iban

(??)_____ los días al aire libre.

- (?) pasan
- (?) pasaron
- (!) pasaban

(??)_____ a casa muy contentos de las vacaciones.

- (?) vuelven
- (?) volvían
- (!) volvieron

b) (??)Cuando mi hermano mayor y yo _____ a la escuela, _____mucho jugar al hockey.

- (?) íbamos, nos gustó
- (?) fuimos, nos gustaba
- (!) íbamos, nos gustaba

(??)Estábamos en Moscú cuando Yuri Gagarin realizó el primer vuelo al cosmos.

- (?) estábamos, realizará
- (?) estuvimos, realizó
- (!) estábamos, realizó

(??)Estaba terminando de redactar un informe cuando me llamó el redactor en jefe.

- (!) estaba, llamó
- (?) estuve, llamó
- (?) estoy, llamaba

Выберите правильный вариант глагола в пассивном залоге:

(??)Las películas (proyectar) ayer en el club de la universidad.

- (!) fueron proyectadas
- (?) fueron proyectados
- (?) eran proyectadas

(??)El informe (redactar) hoy por Ivanov.

- (!) ha sido redactado
- (?) era redactado
- (?) fue redactado

(??)La delegación (recibir) por el Ministro de Cultura.

- (?) era recibida
- (!) fue recibida
- (?) fue recibido

(??)La conferencia (celebrar) en la Academia de Ciencias.

- (?) ha sido celebrado
- (!) ha sido celebrada
- (?) ha sido celebrada

(??)El documento (publicar) en la prensa.

- (?) será publicada
- (!) será publicado
- (?) ser publicado

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 12 разделу

El turismo en España.

En el momento presente, la economía de muchos países del mundo se caracteriza por un fuerte crecimiento del sector turístico. El bienestar de la población, el aumento del tiempo libre y el desarrollo de los transportes son las causas que estimulan a mucha gente a viajar. Los españoles también salen de vacaciones. Lo hacen masivamente en agosto. Las grandes ciudades quedan semidesiertas y algunas actividades quedan casi paralizadas.

La actividad turística ha convertido a España en una de las potencias mundiales en este sector. El turismo aporta casi la décima parte del Producto Interior Bruto. Es la fuente de ingresos más estable de la economía española.

En España los turistas encuentran la variedad de paisajes naturales, el clima agradable y soleado, las playas bonitas y las tradiciones culturales ricas y exóticas. Además España dispone de una infraestructura turística muy desarrollada: hoteles confortables, restaurantes donde sirven los platos de la cocina tradicional y varias diversiones.

España ocupa el quinto lugar mundial por el número de visitantes extranjeros. Tradicionalmente la mayoría de turistas se dirigen hacia las costas para disfrutar del sol y del mar en la playa. Pero muchos turistas en el mundo, además de los placeres de la costa, quieren conocer mejor la historia y cultura del país. Para atraer a más visitantes europeos, estadounidenses y japoneses el turismo español trata de mejorar su oferta. Como complemento al turismo costero, España ofrece el turismo rural, numerosas excursiones, diferentes deportes (náuticos, caza, equitación, golf, incluso los deportes de invierno). Estos elementos componen la oferta turística.

En las costas y en el interior del país existen numerosos campos de golf. Eso permite a los adeptos de golf distribuir su tiempo entre la práctica de su deporte favorito y otras formas de recreo.

En España hay magníficas posibilidades de practicar los deportes de invierno. En las montañas de la Sierra de Guadarrama, la Sierra Nevada y los Pirineos hay pistas naturales de esquí y numerosas estaciones de invierno, dotadas con modernas instalaciones mecánicas.

España tiene un enorme patrimonio histórico. Los turistas aficionados a la vida cultural pueden visitar las ciudades monumentales del interior y monumentos artísticos de los períodos románico, gótico y renacentista. Por ejemplo, la ciudad vieja de Santiago de Compostela se convirtió en el símbolo de la lucha de los cristianos contra el Islam y sirve como el lugar universal de peregrinación. El Camino de Santiago* ha sido reconocido oficialmente como Primer Itinerario Cultural Europeo. Anualmente casi medio millón de visitantes recorren esta ruta. En España hay también 800 museos de arte y cultura que constituyen un foco de interés que compite con lugares de veraneo tradicional en su atracción al turismo extranjero y nacional.

** El Camino de Santiago – Путь Святого Иакова — знаменитая паломническая дорога к предполагаемой могиле апостола Иакова в испанском городе Сантьяго-де-Компостела, главная часть которой пролегает в Северной Испании. Благодаря своей популярности и разветвлённости этот маршрут оказал большое влияние на распространение культурных достижений в эпоху Средневековья. Входит в число памятников всемирного наследия ЮНЕСКО.*

Примерный перечень заданий к тексту:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- (~) patrimonio histórico~историческое наследие
- (~) practicar el deporte~заниматься спортом
- (~) variedad de paisajes naturales~разнообразие природных пейзажей
- (~) bienestar de población~благополучие населения
- (~) salir de vacaciones~уезжать в отпуск
- (~) servir como~служить в качестве
- (~) hoteles confortables~комфортабельные отели
- (~) el lugar universal de peregrinación~всемирно известное место паломничества
- (~) medio millón de visitantes~полмиллиона посетителей
- (~) pistas naturales de esquí~природные лыжные трассы
- (~) magníficas posibilidades~опытный помощник юриста
- (~) atraer a más visitantes~привлечь больше туристов
- (~) tratar de mejorar la oferta~стараться улучшить предложение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 13 разделу

Подберите испанские эквиваленты с конструкцией *seguir+gerundio* к русским словосочетаниям:

- (~) буду продолжать работать в министерстве ~ seguiré trabajando en el ministerio
- (~) я продолжил работать в министерстве ~ seguí trabajando en e ministerio
- (~) буду продолжать учиться в университете ~ seguiré estudiando en la universidad
- (~) я продолжил учиться в университете ~ he seguido estudiando en la universidad
- (~) буду продолжать заниматься спортом ~ seguiré haciendo el deporte
- (~) я продолжил заниматься спортом ~ he seguido haciendo el deporte
- (~) буду продолжать участвовать в соревнованиях ~ seguiré tomando parte en las competiciones
- (~) я продолжил участвовать в соревнованиях ~siguió tomando parte en las competiciones

Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) город был построен ~ la ciudad se construyó
- (~) документ был отредактирован ~ el documento se redactó
- (~) эти репортажи были написаны ~ esos reportajes se escribieron
- (~) приглашение было принято ~ la invitación se aceptó
- (~) тот вечер был посвящен ~ aquella tarde se dedicó

Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) один миллион книг ~ un millón de libros
- (~) четыре миллиона двести тысяч журналов ~ cuatro millones doscientos mil revistas
- (~) двенадцать миллионов автомашин ~ doce millones de coches
- (~) сто двадцать миллионов фотографий ~ ciento veinte millones de fotografías
- (~) десяток яблок ~ decena de manzanas
- (~) дюжина апельсинов ~ docena de naranjas
- (~) сотни девушек ~ cientos de muchachas
- (~) тысячи юношей ~ miles de muchachos
- (~) миллионы трудящихся ~ millones de trabajadores
- (~) тысячи туристов ~ miles de turistas

(~) сотни студентов ~ cientos de estudiantes

(~) миллионы спортсменов ~ millones de deportistas

Форма практического задания: текст и упражнения к нему

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 13 разделу

Los medios de comunicación masiva

El siglo XXI se conoce como el siglo de nuevas tecnologías y la era de información. Hay que subrayar que los avances tecnológicos son estrechamente relacionados con los medios de comunicación, cuya función primordial es transmitir la información. Si antes del siglo veinte la prensa (que radicaba sólo en material publicitario) había sido casi la única fuente de la información, el siglo XX nos aportó tales medios de comunicación como la radio, la televisión y el Internet. Hoy día entre todos los medios de comunicación mencionados el Internet goza de la mayor popularidad. A pesar de que la red apareció a finales del siglo veinte, su mayor auge lo observamos en a partir del siglo veintiuno. Este medio de comunicación se hizo enormemente popular, porque no sólo transmite la información, sino posee de una gran base de datos, lo que ayuda tanto en el trabajo, como en los estudios, ya que hoy en la red se puede encontrar cualquier libro, leer o bajarlo. Además uno puede mirar cualquier película o escuchar alguna canción en el idioma que le interese, lo que favorece mucho al aprendizaje de lenguas extranjeras. Con la ayuda de las tecnologías modernas tales como skype se ha hecho posible hablar con tus amigos de cualquier rincón del mundo, lo principal es que tenga el acceso al Internet. El Internet se destaca entre otros medios de comunicación porque concede la oportunidad del intercambio de la información, o sea cada persona puede compartir sus conocimientos con el resto del mundo. En este sentido el Internet, es uno de los frutos que más beneficio aporta a la humanidad.

Sin embargo, cada fenómeno tiene sus pros y contras. Hablando de las desventajas de las tecnologías modernas y el Internet, como una de ellas, cabe destacar que este medio de comunicación provoca la aparición de un nuevo lenguaje global, que todavía no existe por si solo sino en forma de una cantidad enorme de préstamos provenientes del idioma inglés que abundan en casi todos los demás idiomas. Estos préstamos se utilizan para denominar nuevas realidades, o sea avances tecnológicos y resultan en el descenso notable en la calidad de la lengua utilizada por los usuarios de la red, lo que luego se refleja en el idioma de todos los hablantes. Así , por ejemplo, en el caudal léxico de los españoles, entraron tales préstamos como web, PC, mouse, surfear, mailear etc.

Otro fenómeno muy preocupante es la ortografía que suelen utilizar los usuarios tanto de la red como de los móviles a la hora de “mailear” y escribir mensajes. El problema es que para mayor brevedad tanto en tiempo como en espacio los usuarios empiezan a sustituir letras o palabras enteras con signos. Por ejemplo, en español la preposición *por* se convierte en el signo de multiplicación \times) por qué – X q) el adverbio más – en un signo más (no más – no +), otro ejemplo - cada uno – kda1, siempre – 100pre. También se produce una gran cantidad de contracciones, por aducir un ejemplo: también – Tb, estas – stas, extraño – xtraño, mensaje – msj, semana – cmana, ser –cr, buscar – buskr, te quiero mucho – TQM. A primera vista estas palabras parecen graciosas pero hay que darse cuenta de que una vez asimiladas por los niños luego llegarán a formar parte de su vocabulario y van a reflejarse de una forma muy negativa en sus estudios, en el conocimiento de su idioma natal.

Es evidente que no se puede culpar sólo el Internet del detrimento de la calidad del idioma que usamos. La calidad del lenguaje utilizado en la radio, televisión y prensa también merece la crítica. Además de los fenómenos lingüísticos ya mencionados, muy amenudo observamos la negligencia hacia las reglas de la lengua y la abundancia de la jerga y palabrotas. El lenguaje ejemplar sólo lo demuestran los locutores de “Noticias” y unos pocos periodistas. Últimamente con los avances técnicos y la aparición de la red, como el medio de comunicación más poderoso e influyente, han aumentado notablemente los flujos de la información, pero hay

que pensar en la calidad de ésta, que evidentemente se ha empeorado.

Примерный перечень заданий к тексту:

Подберите русские эквиваленты

- (~)reflejarse~отражать(ся)
- (~)hablante~говорящий
- (~)caudal~основной
- (~)preocupante ~ вселяющий беспокойство
- (~)el móvil ~мобильный телефон
- (~)mensaje~сообщение
- (~)brevedad~краткость
- (~)tanto...como... ~как... так и ...
- (~)espacio ~пространство
- sustituir ~заменять
- (~)letra ~ буква
- (~)signo ~ знак
- (~)preposición~предлог
- (~)contracción ~уменьшение
- (~)aducir~ссылаться (на что-либо)
- (~)a primera vista~на первый взгляд
- (~)parecer~казаться
- (~)gracioso~остроумный
- (~)darse cuenta de~осознавать
- (~)una vez asimiladas~однажды усвоенные
- (~)idioma natal~родной язык
- (~)es evidente que ~очевидно, что
- (~)culpar~винить
- (~)detrimento~ухудшение
- (~)merecer~заслуживать
- (~)amenudo~часто
- (~)negligencia hacia~пренебрежительное отношение к
- (~)regla~правило
- (~)jerga~здесь: жаргон
- (~)palabrota~грубое ругательство
- (~)ejemplar~образцовый
- (~)el locutor~диктор
- (~)últimamente~в последнее время
- (~)red~сеть
- (~)poderoso~могущественный
- (~)influyente~влиятельный
- (~)flujo~поток
- (~)empeorar(se)~ухудшать(ся)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 14 разделу

Найдите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) вернувшись в Россию ~ al llegar a Rusia
- (~) попрощавшись со мной ~ al despedirse de mí
- (~) увидев нас на рецепции ~ al vernos en la recepción
- (~) вернувшись домой ~ al volver a casa
- (~) войдя в кабинет ~ al entrar en el despacho
- (~) передав мне его ~ al presentármelo
- (~) выйдя из офиса ~ al salir de la oficina
- (~) поняв ~ al comprender
- (~) предложив мне работу ~ al proponerme el trabajo
- (~) уходя ~ al marcarse

Найдите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) Мы не помещаемся в машину. ~ No cupimos en el coche.
- (~) Отлично помещаюсь здесь. ~ Quiero bien aquí.
- (~) Костюмы не влезут в чемодан. ~ Los trajes no cabrán en la maleta.
- (~) Было столько гостей, что некоторые не помещались в зале ~ Había tanta gente que algunos invitados no cupieron en la sala.
- (~) Нас было шестеро и я не поместился в такси. ~ Eramos seis y no cupe en el taxi.

Выберите глаголы в правильных грамматических временах:

(??)El jefe de la delegación dijo que el Consulado del Perú (conceder) los visados la víspera.

- (?) concedió
- (!) había concedido
- (?) concede

(??)Garin me dijo que (él) (llegar) con un retraso de dos días al simposio, porque el día de la salida (suspenderse) todos los vuelos por el mal tiempo.

- (?) han llegado, se han suspendido
- (?) había llegado, se habían suspendido
- (!) había llegado, se suspendieron

(??)En el Ministerio de Asuntos Exteriores nos comunicaron que no (recibir) todavía la contestación del Consulado de Argentina.

- (?) han llegado, se han suspendido
- (?) había llegado, se habían suspendido
- (!) habían recibido

(??)Yo creía que (cumplir) todos los trámites, pero la víspera de la salida me di cuenta de que (olvidar) solicitar uno de los visados de tránsito.

- (!) había cumplido, había olvidado
- (?) he cumplido, he olvidado
- (?) cumplí, olvidé

(??)Alvarez nos dijo que (aplazar) el viaje y (devolver) el pasaje porque (él) (ponerse enfermo) la víspera de la salida.

- (?) ha aplazado, ha devuelto, ha puesto enfermo
- (?) aplazó, devolvió, se puso enfermo
- (!) había aplazado, había devuelto, se había puesto enfermo

(??)Me escribió el día 15 diciéndome que (curarse) de la gripe y que el día 12 (solicitar) el visado de salida y que esperaba obtenerlo pronto.

- (?) se ha curado, había solicitado
(?) se curó, había solicitado
(!) se había curado, había solicitado

(??) (Comprar) en Madrid el álbum de reproducciones que me (recomendar) unos amigos antes de salir de Moscú.

- (?) Compré, recomendaron
(!) He comprado, han recomendado
(?) Había comprado, habían recomendado

(??) (Leer) el documento que me (entregar) la víspera un experto del Ministerio de Asuntos Exteriores.

- (?) Había leído, han entregado
(?) He leído, habían entregado
(!) Leí, habían entregado

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 14 разделу

De compras

En la panadería

Panadero. ¿Qué desea usted?

Cliente. Quisiera **un pan integral en rebanadas** y cinco **bollos con pasas**.

Panadero. **Aquí tiene**, señora. ¿Algo más?

Cliente. Sí, también **dos barras de pan** de un euro y medio y una bolsa de seis panecillos integrales **de trigo**.

Panadero. Ahí tiene. El pan **acaba de salir del horno** y está **deliciosamente tierno y crujiente**.

En la quesería

Quesero. Sí señora, **dígame qué desea**.

Cliente. **Quisiera** 200 gramos de queso de Holanda, **en lonchas finas** por favor.

Quesero. ¿**Curado o blando**, señora?

Cliente. El queso añejo **es algo caro**, deme del queso fresco.

Quesero. Son cuatro euros con 60. ¿**Puedo servirle algo más**, señora? Éste es un queso manchego **que está muy sabroso**. ¿Quiere **probar un trocito**?

Cliente. Sí, está muy rico. **Córteme un pedazo de aproximadamente** 400 gramos.

En la verdulería

Verdulera. Buenos días, doña María, ¿cómo vamos?

Doña María. ¡Cuánta gente hoy! ¡Vuelvo más tarde!

Verdulera. No, **es cuestión de unos minutos** y **estoy con Usted**. Los viernes siempre hay más gente.

Verdulera. Aquí estoy. ¿**Qué le pongo, doña María**?

Doña María. ¿Cuánto cuestan los melocotones?

Verdulera. Cuestan 6 euros por kilo.

Doña María. ¡Qué caros! **Prefiero manzanas**, son más baratas y además prefiero **la fruta de temporada**, suele ser más sabrosa. **Póngame dos kilos**, por favor.

Verdulera. Las manzanas están **maduras y no son nada ácidas**. ¿**Desea alguna otra cosa?**

Doña María. **Necesito también medio kilo de ciruelas** para la compota.

Verdulera. ¿**Quisiera algo más?**

Doña María. **Sería tan amable de ponerme frutas secas.**

Verdulera. Tenemos almendras **picadas**, dátiles **sin hueso**, nueces ...

Doña María. Gracias, **podría darme una bolsita de 100 gramos de piñones pelados**. Las nueces son demasiado fuertes e indigestas. Y... mmm... **deme también un bote de mermelada de fresas.**

Verdulera. Las sandías hoy están **estupendas** y cuestan poco.

Doña María. Ay, no, no, por favor, es que tengo alergia a las sandías. ¿**Cuánto cuesta todo junto?**

Verdulera. 36 euros 45 céntimos.

Doña María. ¡Cuánto encarece la vida!

Verdulera. ¿**Le meto todo en dos bolsas plásticas**, Doña María?

Doña María. ¡Sí, claro que sí! ¿Puedo **pagar con mi tarjeta de crédito?**

Verdulera. ¡Por supuesto! Bueno, ya está. **Aquí tiene Usted el cheque** y sus bolsas.

Doña María. ¡Muchas gracias, es Usted muy cortés! ¡Adiós!

Verdulera. Igualmente. ¡Adiós!

En la tienda de ropa

Cliente. Buenos días, ¿**tienen** estos pantalones **en la talla 40?**

Dependiente. Un momento, **ahora se lo miro en el almacén**. Sí, aquí los tiene.

Cliente. ¿**Dónde están los probadores?**

Dependiente. **Al fondo a mano izquierda.**

Cliente. **Me quedan muy largos**, ¿los pueden **arreglar?**

Dependiente. Sí, pero no **estarán listos hasta la semana próxima.**

Cliente. Bueno, ¿cuánto cuesta?

Dependiente. **Los arreglos** son 8 euros y los pantalones **están de oferta, a mitad del precio.**

Cliente. De acuerdo, **me los llevo.**

Dependiente. Ahora **tomaremos medidas** para **acortar** los pantalones.

Cliente. Y también quisiera un jersey, ¿cuánto es éste rojo?

Dependiente. Cuesta 75 euros. Es un poco caro, pero es cachemir.

Cliente. Es bonito, **me lo probaré... No me sienta bien, me queda muy ancho.**

Dependiente. **Me temo que** no tenemos las tallas más pequeñas y no creo que se pueda **estrechar.**

Cliente. ¡Qué lástima! Me hace el favor, ¿me trae de otro color?

Dependiente. Es que tenemos sólo **un surtido variado** de tallas más grandes. Pero de su talla hay estos jerséis rayados de color beige claro y oscuro.

Cliente. Muchas gracias, pero **me quedo sólo con los pantalones**. El color beige **no me favorece y además** quisiera el color rojo o **escoger algo que combine con el color de los pantalones.**

Dependiente. ¿Usted prefiere **pagar con tarjeta de crédito o en efectivo?**

Cliente. En efectivo, por favor, ¿cuánto le debo?

Dependiente. Ahora le hago el descuento y por todo sale 26 euros 45 céntimos.

Примерный перечень заданий к тексту:

Подберите синонимы к испанским словосочетаниям:

- (~)¿Quién es el siguiente?~¿A quién le toca?
- (~)¿Podría darme...?~ sería tan amable de ponerme...
- (~)necesito también...~ deme también...
- (~)¿Quisiera algo más?~ ¿Desea alguna otra cosa?
- (~)¿Cuánto le debo?~ ¿Cuánto cuesta todo junto?
- (~)haber rebajas ~ estar de oferta, hacer descuento
- (~)viejo ~ añejo
- (~)amable ~ cortés
- (~)rico ~ delicioso
- (~)fresco, reciente, tierno ~ recién hecho, acaba de salir del horno
- (~)me los llevo ~ me quedo con ellos
- (~)quedar/sentar bien ~ favorecer
- (~)ácido ~ agrio
- (~)escoger ~ elegir
- (~)surtido ~ selección
- (~)talla ~ medida
- (~)combinar ~ hacer juego

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: грамматические упражнения
Примерный перечень грамматических упражнений к 15 разделу

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов:

- (??) ¿Quiere el profesor que sus alumnos hablen con soltura el español?
- (?) Si, quiere que hablan con soltura.
- (!) Si, quiere que hablen con soltura.
- (?)Si, quiere que hablarán con soltura.

- (??) ¿Quieren ustedes que hablemos mucho en español en clase?
- (?) Si, queremos que hablan mucho en español.
- (!) Si, quiere que hablen mucho en español.
- (?)Si, quiere que hablarán mucho en español.

- (??)¿De qué quieren ustedes que hablemos hoy?
- (?)Queremos que hablamos de literatura latinoamericana.
- (?)Queremos que hablaremos de literatura latinoamericana.
- (!)Queremos que hablemos de literatura latinoamericana.

- (??)¿Qué problemas quieren que discutamos hoy?
- (!)Queremos que discutamos los problemas del uso de la lengua.
- (?)Queremos que discutimos los problemas del uso de la lengua.
- (?)Queremos que discutaremos los problemas del uso de la lengua.

- (??) ¿Cómo quiere usted que pasemos el recreo?
- (!)Queremos que discansemos.
- (?)Queremos que discansamos.
- (?)Queremos que discansabamos.

- (??) ¿Quieren ustedes que hablemos de la historia de América Latina?
(!) Si, queremos que hablemos de la historia.
(?) Si, queremos hablar de la historia.
(?) Si, queremos que hablaremos de la historia.

- (??) ¿Qué noticia quieren ustedes que comentemos?
(!) Quiero que comentemos la noticia de Juegos Olímpicos.
(?) Quiero que comentamos la noticia de Juegos Olímpicos.
(?) Quiero que comentabamos la noticia de Juegos Olímpicos.

- (??) ¿Quieren ustedes que proyecten en la universidad una película mexicana?
(?) Si, queremos que proyectaron.
(?) Si, queremos que proyectarán.
(!) Si, queremos que proyecten.

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов:

- (??) ¿Necesita usted que le ayude algún compañero a estudiar español?
(?) Si, necesito que me ayuda.
(?) Si, necesito que me ayudaría.
(!) Si, necesito que me ayude.

- (??) ¿Qué libros les recomienda el profesor que lean?
(!) Nos recomienda que leamos Biblia.
(?) Nos recomienda que leemos Biblia.
(?) Nos recomienda que leíamos Biblia.

- (??) ¿Qué artículos les aconseja que traduzcan?
(?) Les aconseja que traducen los artículos de El país.
(?) Les aconseja que taducimos los artículos de El país.
(!) Les aconseja que traduzcan los artículos de El país.

- (??) ¿Qué periódicos les dice que saquen de la biblioteca?
(!) Nos dice que saquemos el País, la Nación y el Mundo.
(?) Nos dice que sacamos el País, la Nación y el Mundo.
(?) Nos dice que sacaremos el País, la Nación y el Mundo.

- (??) ¿Consigue el profesor que lean ustedes mucho en español?
(?) No, no consigue que leemos mucho.
(!) No, no consigue que leamos mucho.
(?) No, no conseguía que leemos mucho.

- (??) ¿Es necesario que se preparen ustedes para las clases todos los días? – Si, es necesario que _____ para las clases todos los días.
(?) preparamos
(!) preparemos
(?) preparabamos

(??)¿Es posible que todos los estudiantes dominen dos o tres lenguas? – No, no es posible que _____ dos o tres lenguas.

(?)dominamos

(!)dominen

(?)dominaron

(??)¿Es natural que _____ ustedes tantas palabras y expresiones? – Si, es natural que tantas palabras y expresiones.

(?)aprenden

(!)aprendamos

(?)aprendan

(??)¿Es lógico que traduzcan ustedes en clase algunos artículos del español al ruso? – Si, es lógico que _____ en clase algunos artículos del español al ruso.

(?)traduzcan

(!)traduzcamos

(?)traduzca

(??)¿Les pide el profesor que le entreguen los cuadernos todos los días? – No, no nos pide que le _____ cuadernos todos los días.

(?)entreguen

(!)entreguemos

(?)entregamos

Выберите наиболее подходящее из предложенных относительных местоимений:

(??)Quisiera presentarle al doctor a _____ he conocido en el simposio.

(!)que

(?)quien

(??)No he conseguido encontrar el informe _____ hizo Ramón.

(?)quien

(!)que

(??)Ahí viene el joven de _____ le hablé.

(?)que

(!)el cual

(??)Quiere hablar con usted, señor cónsul, el negociante argentino _____ padres viven en Canadá.

(?)que

(!)cuyos

(??)Es un hombre simpatiquísimo _____ defecto es ser muy hablador.

(?)el cual

(!)cuyo

(??)El año pasado visité por primera vez el Japón, _____ adelantos asombran al mundo entero.

(?)que

(!)cuyos

(??)Hemos estado hablando con los cosmonautas de los últimos vuelos _____ han realizado.

(?)los cuales

(!)que

(??)He facturado la maleta dentro de _____ he metido los trajes.

(!)la cual

(?)que

(??)En la rejilla está el maletín, encima de _____ están los periódicos.

(?)quien

(!)el cual

Форма практического задания: текст
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 15 разделу

España

España está situada en el Suroeste de Europa. Ocupa las cinco sextas partes de la Península Ibérica. Le pertenecen, además, las islas Baleares en el Mediterráneo y las Canarias, en el Océano Atlántico. España es un puente que une dos continentes, Europa y África, y el camino natural de Europa a América.

España tiene una superficie de 504.750 kms², con una población de unos 40 millones de habitantes. Bañan sus costas el Mar Cantábrico o Golfo de Vizcaya, al Norte, el Océano Atlántico, al Noroeste y el mar Mediterráneo, al Sur y Sureste. Limita al Norte con Francia y al Oeste con Portugal. Está separada de África por el estrecho de Gibraltar.

Es por su relieve uno de los países más montañosos de Europa. Al Norte se encuentran los Pirineos, que forman una frontera natural con Francia. La Meseta Central ocupa las dos terceras partes de la superficie de España, mientras al Sur está Sierra Nevada, con las montañas más altas. Los ríos principales de España son el Miño, Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir, que desembocan en el Atlántico, y el Ebro, que lo hace en el Mediterráneo. De ellos es navegable el Guadalquivir.

El clima de España es rico en sol y pobre de lluvias. Es húmedo en el Norte, continental en las mesetas del centro y cálido en las costas del Este y Sur.

España es una tierra de contrastes. Si tres viajeros la recorriesen por caminos distintos y visitara uno Andalucía y la costa mediterránea, otro, las orillas del Cantábrico y la región de Galicia, y el tercero, la Meseta Central, creerían encontrarse en países distintos. El primero se hallaría en la España meridional, tierra de sol, olivos y naranjos en flor; el segundo creería encontrarse en Europa occidental, con numerosas zonas industriales, empresas y centros mineros; el último, en las llanuras castellanas, creería hallarse en el Asia Central con sus extensas estepas.

Es rica en recursos naturales. Posee en abundancia minerales útiles, cuyos yacimientos fueron explotados desde los tiempos más antiguos. Es grande la riqueza española en hierro, cobre, plomo, mercurio, zinc, volframio, piritas, uranio, carbón y otros.

España es hoy día un país industrializado. Las inversiones de capital extranjero y nacional, la pertenencia a la Unión Europea (desde enero de 1986), la modernización de la maquinaria y otros factores han dado impulso a la economía española, contribuyendo a su desarrollo. Se ha realizado la reconversión de grandes sectores industriales (las industrias de extracción, el acero, el naval, etc.). El proceso no está terminado todavía, y es inevitable en un mundo más abierto, una economía más globalizada y más competitiva. La industria se concentra en productos de mayor contenido tecnológico. España debe dar aún un gran salto adelante en materia tecnológica, especialmente en lo que se refiere a las tecnologías de la información.

Las ramas básicas de la industria son la producción de maquinaria, la industria de la construcción, la metalúrgica, la minera, la de la alimentación, la energética, la química, la petroquímica. Las refinerías de petróleo dependen de la materia prima importada. Están desarrolladas igualmente las industrias textil y del calzado, la confección y otras.

Las industrias pesada y ligera están desarrolladas principalmente en Vasconia (industria siderúrgica, de maquinaria y construcción de barcos), Cataluña (textil y de construcción de automóviles), Asturias (metalúrgica y del carbón), Madrid (industria de maquinaria), Cádiz (construcción de barcos).

La agricultura ha experimentado también un desarrollo considerable, aunque el campo no cubre las necesidades del mercado interior en cereales (trigo) y productos de ganadería. Y para que se desarrollara con más eficacia, sería necesario que se realizara una reforma agraria y que se construyeran modernos sistemas de riego. El problema actual de la agricultura se queda la sequía.

En España se cultiva el trigo, maíz, arroz y otros cereales. España goza desde antiguo de fama por sus frutas así como por los excelentes vinos que produce, siendo los más famosos el seco de Jerez y el dulce de Málaga.

España exporta en abundancia productos agrícolas: cítricos, vinos, verduras y aceite de oliva, del que es el primer productor del mundo. Exporta también la mayor parte del mercurio que se extrae, hierro, cobre y otros minerales. Importa maquinaria, petróleo, equipos, así como carne, trigo, maíz, aceites y otros productos. España ha descubierto nuevos mercados y nuevas oportunidades, no sólo en sus áreas tradicionales de comercio, sino en Europa Central y Oriental, en Rusia y en otros países de la Comunidad de Estados Independientes.

Las ciudades principales son Madrid, la capital, con más de cuatro millones de habitantes, Barcelona, con 3.000.000, primer puerto del país, Bilbao, principal puerto del Cantábrico, Valencia, Sevilla y Zaragoza.

En la economía española juega un importante papel el turismo. El sector servicios, el que en la actualidad crea más empleos, ha experimentado un crecimiento muy grande. Unos 60 millones de turistas visitaron España en 1994, dando al país 1/10 parte de las ganancias del turismo mundial.

En 1939, a pesar de los tres años de lucha heroica que libró el pueblo español contra las fuerzas franquistas, se estableció en España por cerca de 40 años una dictadura fascista, que destruyó las conquistas logradas durante la República. No obstante el terror y la represión, el pueblo español no dejó de luchar contra el franquismo declarando huelgas de carácter político y económico. El movimiento obrero luchó con firmeza organizando poderosas manifestaciones, mítines y otras acciones políticas de masas.

España es actualmente una monarquía parlamentaria con un rey a la cabeza del Estado. En el país se han producido considerables cambios: fueron legalizados muchos partidos políticos antes prohibidos. En 1977 se celebraron en el país las primeras elecciones libres a Cortes desde las de febrero de 1936, que dieron el triunfo al Frente Popular. El pueblo español votó categóricamente contra el franquismo y la reacción y se pronunció por la libertad y la democracia. El 31 de octubre de 1978 las Cortes aprobaron la Constitución Española, que el 6 de diciembre del mismo año fue ratificada en el referéndum nacional. Los trabajadores de España, dirigidos por partidos progresistas siguen luchando junto con los estudiantes, profesionales e intelectuales por conseguir que se produzcan cambios radicales, que termine el paro que afecta un 15 por ciento de la población activa del país (1995), que mejoren las condiciones de trabajo, que aumenten los salarios, luchan por el establecimiento de un régimen de paz y libertad, que lleve a cabo profundas reformas sociales.

España es miembro de la Unión Europea, el Consejo de Europa, la OTAN y otras organizaciones internacionales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания: текст

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 16 разделу

América Latina

Constituyen Latinoamérica México, Centroamérica, las islas de Cuba y Haití, y otras del archipiélago de las Antillas y América del Sur. Son en total treinta y tres repúblicas, todas ellas situadas en el hemisferio occidental, al sur del Río Grande que separa a México de Estados Unidos.

Tiene Latinoamérica una extensión de 20.064.000 km² y cuenta con una población de más de 400 millones de habitantes.

América fue descubierta por Cristóbal Colón el 12 de Octubre de 1492. Hasta principios del siglo XIX, todos los países de América Latina, a excepción del Brasil, colonia portuguesa, de Haití, que pertenecía a Francia, y algunos otros, fueron colonias españolas.

La guerra por la liberación de las colonias se inició en 1810. Después de una larga y encarnizada lucha, que encabezaron Miranda y Bolívar en Venezuela, San Martín en Argentina, Hidalgo y Morelos en México y O'Higgins en Chile, a los quince años de comenzada la lucha, la mayoría de las colonias españolas se emanciparon, a excepción de Cuba, que lo hizo en 1898. Dichos países, formalmente soberanos, en realidad no tardaron en caer bajo la dependencia económica de las potencias de Europa occidental y, más tarde, del capital norteamericano, lo que interrumpió el desarrollo independiente de los países latinoamericanos.

América Latina posee inmensas riquezas naturales. Cuenta con abundantes yacimientos de petróleo, hierro, estaño, cinc, carbón, plomo, uranio y otros. Es rica en metales y piedras preciosas como oro, platino y diamantes. En cuanto las reservas y extracción de importantísimos minerales como antimonio, manganeso y otros, este subcontinente ocupa uno de los primeros lugares del mundo. Venezuela, México, Argentina, Ecuador y otros Estados de América Latina, poseen cerca de la décima parte de las reservas exploradas de petróleo y gas del mundo, sin los países de la CEI. Latinoamérica ocupa el primer lugar del mundo por su riqueza en maderas tropicales de gran valor (el valle del Amazonas).

El clima y el suelo fértil de Latinoamérica son favorables para cultivos tropicales como el café, cacao, tabaco, plátano o banana, caña de azúcar, etc., productos agrícolas que tan importante papel desempeñan en el mercado mundial.

En la industria latinoamericana predominan las ramas extractivas, que suministran materia prima (minerales) a los mercados de las principales potencias industriales. Los monopolios extranjeros, sobre todo los norteamericanos, controlan la extracción de minerales en muchos países, lo que les proporciona grandes ganancias. El capital extranjero ha penetrado también y ocupa posiciones clave en las ramas de la industria transformadora que se va formando en los países latinoamericanos más desarrollados. En Argentina, Brasil, México y Chile, donde las inversiones directas del capital extranjero son más considerables, éstas se destinan en su mayor parte a la fabricación de maquinaria, a la electrónica, a la química y a otras ramas.

El sistema del monocultivo, los inmensos latifundios que poseen los terratenientes del país y las multinacionales, mientras un 70% de los campesinos carecen de tierra, han impedido que el campo se desarrolle y son las causas fundamentales de su atraso, de la miseria de la población rural. La solución del problema agrario, lo mismo que otras transformaciones socioeconómicas radicales son una condición indispensable para que los países latinoamericanos terminen con el subdesarrollo, con la pobreza, que es el problema más grande de la región, y

progresen en el orden económico y cultural.

Por el nivel de desarrollo socioeconómico destacan México, Brasil, Argentina y Venezuela, cuya producción industrial constituye cerca del 75% de toda la del continente latinoamericano. Colombia, Perú y Uruguay figuran en segundo orden. Los demás países quedan muy detrás de ellos.

Después de la segunda guerra mundial penetraron en muchas ramas de la economía de los países de Latinoamérica las multinacionales. Con los capitales que han invertido en esos países, no han contribuido al fomento de su economía, sino que los han convertido ante todo en proveedores de materias primas y productos agropecuarios (Venezuela, de petróleo, Brasil, de café, Argentina, de carne). Es enorme la deuda exterior de los países latinoamericanos.

El aumento de la población de las naciones de América Latina es uno de los más rápido del mundo. Aumenta sin cesar el número de desocupados. Hay 15 millones de niños de la calle y 30 millones de menores que trabajan (1995). Los más olvidados son los indígenas.

En las últimas décadas del siglo XX en América Latina se han producido grandes transformaciones políticas y económicas. Va desarrollándose el proceso de la democratización del continente que ha acabado con los regímenes dictatoriales: en 1959 fue derribado en Cuba el régimen del general Fulgencio Batista; los sandinistas de Nicaragua, apoyados por partidos y movimientos democráticos, derrotaron la dictadura de los Somoza y sus partidarios (1979), pero perdieron el poder en las elecciones presidenciales de 1990; el mismo año se restableció en Chile la democracia tras los diecisiete años de la dictadura militar del general Augusto Pinochet; han vuelto al camino del constitucionalismo muchos otros países (Uruguay, Paraguay y otros). Se queda en el pasado el período de sangrientos golpes militares y guerras civiles, se rechaza la violencia como vía para la solución de problemas, se busca una solución política.

Las instituciones democráticas funcionan de acuerdo con las reglas democráticas prácticamente en todos los países.

América Latina se convierte en una parte del mundo civilizado, participa activamente en la lucha contra el narcotráfico (la narcomafia), el terrorismo y la corrupción.

Los países latinoamericanos aspiran a integrarse para desarrollar y fomentar la economía y el comercio. Desde 1991 se reúne cada año la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, que no tiene otro fin que lograr el bienestar de los pueblos del continente, ampliar la cooperación regional e impulsar la integración latinoamericana. Los países crean organizaciones regionales y continentales propias, como son el SELA, el Pacto Andino (Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia), el Mercosur (el grupo de países que integran el mercado común del Cono Sur americano: Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay) y otras. Son miembros de la OEA, creada en 1948. Muchas naciones latinoamericanas toman parte en el Movimiento de los países no alineados.

En la actualidad en Bruselas se discuten las bases para un acuerdo de libre comercio de la Unión Europea (UE) con el Mercosur, México y Chile.

Crece la participación del capital nacional en el desarrollo y la modernización de la economía.

Los monopolios transnacionales y sobre todo los estadounidenses, tratan de conservar a toda costa su situación privilegiada en el continente. El 1o de enero de 1994 entró en vigor el Tratado de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos y México (TLC), lo que significa la creación del bloque comercial más grande.

Según muchos Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica, la importancia del TLC reside en su papel de locomotora de la integración económica del continente americano. La vieja idea de George Bush, ex presidente de los EE.UU., de crear una zona de libre comercio, "desde Alaska a la Patagonia", parece ahora, y a pesar de los problemas, una realidad posible. Pero existe una dura oposición de algunos países latinoamericanos a la realización del plan estadounidense.

Los pueblos latinoamericanos luchan, como dijo José Martí, por su "segunda independencia" y han conseguido en la batalla considerables éxitos. El continente sigue luchando

y nada podrá impedir que conquiste su verdadera independencia política y económica y su progreso social.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(??)días

(!)unos

(?)unas

(??)abuelas

(?)unos

(!)unas

(??)cartas

(?)unos

(!)unas

(??)gatos

(!)unos

(?)unas

(??)hombres

(!)unos

(?)unas

(??)lápices

(!)unos

(?)unas

(??)mujeres

(?)unos

(!)unas

(??)Поставьте определенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(??)mujeres

(?)los

(!)las

(??)libros

(!)los

(?)las

(??)niños

(!)los

(?)las

(??)revistas

(?)los

(!)las

(??)mesas

(?)los

(!)las

(??)profesores

(!)los

(?)las

(??)tazas

(?)los

(!)las

(??)Подберите к данным существительным правильную форму прилагательного(??)

(??)armarios

(!)marrónes

(?)marronas

(??)chica

(?)guapo

(!)guapa

(??)carta

(?)blanco

(!)blanca

(??)gatos

(!)rusos

(?)rusas

(??)chico

(!)chinesco

(?)chinesca

(??)taza

(!)verde

(?)verda

(??)revistas

(!)grandes

(?)grandas

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Подберите правильный вопрос к обстоятельству места(??)

(??)Arturo vive en Cuba.

- (!)¿Dónde vive Arturo?
 (?)¿Dónde Arturo vive?
 (?)¿Dónde vive en Cuba?
 (??)Pablo sale de casa.
 (?)¿Dónde sale Pablo?
 (!)¿De dónde sale Pablo?
 (?)¿Dónde Pablo sale?
 (??)Elena pasea por la calle.
 (!)¿Por dónde pasea Elena?
 (?)¿De dónde pasea Elena?
 (?)¿Dónde pasea Elena?
 (??)Benito entra en un café.
 (!)¿Dónde entra Benito?
 (?)¿En dónde entra Benito?
 (?)¿Dónde Benito entra?
 (??)Lee **un libro en casa**.
 (!)¿Dónde lee un libro?
 (?)¿Dónde libro lee?
 (?)¿En dónde lee?
 (??)Соотнесите испанские личные местоимения с русскими(??)
 (~) él~он
 (~) yo~я
 (~) nosotras~мы (ж.р.)
 (~) vosotros~вы (м.р. или смешанная аудитория)
 (~) Usted~Вы (уважительная форма, ед.ч.)
 (~) tú~ты
 (~) ellos~они (м.р.)
 (~) ella~она
 (~) nosotros~мы (м.р. или смешанная аудитория)
 (~) vosotras~вы (ж.р.)
 (~) Ustedes~Вы (уважительная форма, мн.ч.)
 (~) ellas~они (ж.р.)
 (??)Определите тип спряжения следующих глаголов(??)
 (??)escribir
 (?)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (!)3 спряжение
 (??)hablar
 (!)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)trabajar
 (!)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)vivir
 (?)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (!)3 спряжение
 (??)comer
 (?)1 спряжение
 (!)2 спряжение

- (?)3 спряжение
 (??)pasear
 (!)1 спряжение
 (?)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)beber
 (?)1 спряжение
 (!)2 спряжение
 (?)3 спряжение
 (??)Подберите соответствующую форму глагола hablar в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~hablo
 (~) nosotras~hablamos
 (~) Usted~habla
 (~) tú~hablas
 (~) ellos~hablan
 (~) vosotros~habláis
 (??)Подберите соответствующую форму глагола comer в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~como
 (~) nosotros~comemos
 (~) ella~come
 (~) tú~comes
 (~) Ustedes~comen
 (~) vosotras~coméis
 (??)Подберите соответствующую форму глагола vivir в Presente de Indicativo(??)
 (~) yo~vivo
 (~) nosotros~vivimos
 (~) él~vive
 (~) tú~vives
 (~) ellas~viven
 (~) vosotros~vivís

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – тест

- (??)Вставьте al или del(??)
 (??)El escritorio es ... profesor.
 (?)al
 (!)del
 (??)José va ... baile.
 (!)al
 (?)del
 (??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.
 (?)al
 (!)del
 (??)Pablo va ... instituto.
 (!)al
 (?)del
 (??)Elena sale ... parque.
 (?)al
 (!)del
 (??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al
 (?)del
 (??)La abuela va ... jardín.
 (!)al
 (?)del
 (??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующее лицо и число presente de indicativo(??)
 (??)Los estudiantes (venir) al instituto a las nueve menos diez.
 (?)vengo
 (?)vienes
 (?)venimos
 (!)vienen
 (??)Cuando (salir) de casa por la mañana compro los periódicos.
 (!)salgo
 (?)sales
 (?)salís
 (?)salen
 (??)Yo (venir) a verte a las seis.
 (!)vengo
 (?)vienes
 (?)venimos
 (?)vienen
 (??)Después de las clases mis compañeros de estudios y yo (ir) a la biblioteca.
 (?)voy
 (?)va
 (!)vamos
 (?)van
 (??) (Ir) a la caja y pago la cuenta.
 (!)voy
 (?)va
 (?)vamos
 (?)van
 (??)Pienso que vosotros (poder) regalarles un ramo de flores.
 (?)puede
 (?)podemos
 (?)puedo
 (!)podéis
 (??)Ni Vilma ni yo (poder) prestarle tal servido.
 (?)puede
 (!)podemos
 (?)podéis
 (?)puedo
 (??)Nome gusta este muchacho porque nunca (querer) ayudar a nadie.
 (?)quero
 (!)quiere
 (?)queréis
 (?)queremos
 (??)¿(Querer) ustedes visitar el museo la semana que (venir)?
 (?)quere, vienen
 (!)quieren, viene
 (?)quiere, viene
 (?)quieren, vienen
 (??)No (ser) oro todo lo que reluce.

(?)soy
(?)eres
(?)sois
(!)es
(??)Составьте предложения(??)
(??)Сегодня очень хорошая погода.
(#)hoy
(#)hace
(#)muuy
(#)buen
(#)tiempo
(??)Сейчас десять градусов выше нуля.
(#)estamos
(#)a
(#)diez
(#)grados
(#)sobre
(#)cero
(??)Сейчас не идет снег.
(#)ahora
(#)no
(#)está
(#)nevando
(??)У нас минус десять градусов.
(#)estamos
(#)a
(#)menos
(#)diez
(#)grados
(??)Сейчас идет дождь.
(#)ahora
(#)está
(#)lloviendo

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – тест

(??)Соотнесите числительные(??)
(~)17~diecisiete
(~)13~trece
(~)18~dieciocho
(~)20~veinte
(~)11~once
(~)14~catorce
(~)19~diecinueve
(~)15~quince
(~)16~dieciseis
(~)12~doce
(??)Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия(??)
(??)El concierto empieza a las siete.
(#)Cuándo

(#)empieza
 (#)el
 (#)concierto
 (??)Nosotros vamos al museo el sábado.
 (#)Cuándo
 (#)váis
 (#)al
 (#)museo
 (??)Yo vengo a tu casa mañana.
 (#)Cuándo
 (#)vienes
 (#)tú
 (#)a
 (#)mi
 (#)casa
 (??)Nosotros hablamos el español muy bien.
 (#)Cómo
 (#)habláis
 (#)vosotros
 (#)el
 (#)español
 (??)Jorge trabaja mucho y gana muy bien.
 (#)Cómo
 (#)gana
 (#)Jorge
 (??)Выберите подходящую форму глагола(??)
 (??)El concierto (empezar) a las siete.
 (?)empiece
 (!)empieza
 (?)empiezas
 (?)empeza
 (??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.
 (?)desiertan
 (?)despiertáis
 (!)despertáis
 (?)despertamos
 (??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.
 (!)encendemos
 (?)encenden
 (?)encendéis
 (?)encienden
 (??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.
 (?)recomenda
 (?)recomendáis
 (?)recomendas
 (!)recomienda
 (??)Vosotros nunca (perder) el juicio.
 (?)pierdéis
 (!)perdéis
 (?)pierden
 (?)perdemos
 (??)Поставьте глагол tener в нужную форму(??)

- (??)Cada día ellos (tener) seis u ocho horas de estudios.
 (?)tenemos
 (!)tienen
 (?)tenéis
 (?)tengo
 (??)Yo (tener) que ir a la policlínica.
 (?)tienes
 (?)tieno
 (!)tengo
 (?)tiene
 (??)Nosotros no (tener) tiempo para hablar con ellos.
 (?)tenéis
 (?)tienen
 (?)tengo
 (!)tenemos
 (??)Yo (tener) que ir al aeropuerto a despedirme de unos parientes.
 (!)tengo
 (?)tieno
 (?)tenemos
 (?)tenéis
 (??)Ella es mayor de mí y (tener) 20 años.
 (?)tenga
 (!)tiene
 (?)tengo
 (?)tienes
 (??)Sus padres trabajan pero no (tener) dinero para comprar la comida.
 (?)tenen
 (?)tenéis
 (?)tenemos
 (!)tienen
 (??)Tú (tener) que estudiar más para ir a España.
 (!)tienes
 (?)tenéis
 (?)tengo
 (?)tenemos

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:
 Форма рубежного контроля – тест**

- (??)Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола(??)
 (??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.
 (?)has explicado
 (!)he explicado
 (?)ha explicado
 (?)han explicado
 (??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.
 (?)he llegado
 (?)has llegado
 (!)ha llegado
 (?)hemos llegado
 (??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.

(!)ha preparado
 (?)he preparado
 (?)has preparado
 (?)habéis preparado
 (??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).
 (?)he terminado, has terminado
 (?)has terminado, ha terminado
 (?)he terminado, ha terminado
 (!)has terminado, he terminado
 (??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.
 (?)hemos probado, habéis probado
 (?)habéis probado, has probado
 (!)habéis probado, hemos probado
 (?)hemos probado, has probado
 (??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?
 (?)has entendido
 (!)han entendido
 (?)ha entendido
 (?)he entendido
 (??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?
 (!)ha dormido
 (?)has dormido
 (?)he dormido
 (?)han dormido
 (??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.
 (?)hemos estado
 (?)habéis estado
 (!)han estado
 (?)ha estado
 (??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?
 (?)hemos pensado
 (?)habéis pensado
 (?)ha pensado
 (!)han pensado
 (??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.
 (?)he pedido
 (!)ha pedido
 (?)has pedido
 (?)han pedido
 (??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo(??)
 (??) (él) hermano
 (?)mi
 (?)tu
 (!)su
 (?)nuestro
 (??) (tú) dinero
 (?)mi
 (!)tu
 (?)su
 (?)vuestro

(??) (Vd.) familia
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra
(??) (nosotros) tienda
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra
(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (vosotros) escuela
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra
(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra
(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица(??)
(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras
(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros
(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros
(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras
(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros
(??)Соотнесите числительные(??)
(~)30~ treinta
(~)31~ treinta y uno
(~)40~cuarenta
(~)41~cuarenta y uno
(~)50~cincuenta
(~)60~sesenta
(~)70~setenta
(~)80~ochenta
(~)90~noventa
(~)100~ciento

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:
Форма рубежного контроля – тест**

(??)Выберите правильный вариант ответа(??)

(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da

(?)damos

(?)dais

(?)dan

(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.

(?)doy

(?)das

(?)da

(!)damos

(?)dais

(?)dan

(??)El camarero (traer) la comida.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.

(!)traigo

(?)traes

(?)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Yo (pedir) tu consejo.

(!)pido

(?)pides

(?)pide

(?)pedimos

(?)pedís

(?)piden

(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.

(?)sirvo

(?)sirves

(?)sirve

(?)servimos

(?)servís
 (!)sirven
 (??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.
 (?)elijo
 (?)eliges
 (?)elige
 (!)elegimos
 (?)elegís
 (?)eligen
 (??)Vosotros (seguir) la carretera central.
 (?)sigo
 (?)sigues
 (?)sigue
 (?)seguimos
 (!)seguís
 (?)siguen
 (??)La madre (vestir) a su niño.
 (?)visto
 (?)vistas
 (!)viste
 (?)vestimos
 (?)vestís
 (?)visten
 (??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.
 (?)advierto
 (?)adviertes
 (!)advierte
 (?)advertimos
 (?)advertís
 (?)advierten
 (??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.
 (!)duermo
 (?)duermes
 (?)duerme
 (?)dormimos
 (?)dormís
 (?)duermen
 (??)Подберите правильный перевод(??)
 (??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)
 (?)siempre
 (!)a menudo
 (?)veces
 (??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)
 (?)viernes
 (!)los viernes
 (?)en viernes
 (??)Nunca cocino _____ (утром)
 (!)por la mañana
 (?)temprano
 (?)mañana
 (??)_____ cenar limpio la casa. (перед)
 (!)antes de

(?)antes
(?)hasta
(??)Определи время по-испански(??)
(~)12:30~son las doce y media
(~)16:00~son las cuatro en punto
(~)1:05~es la una y cinco
(~)14:10~son las dos y diez
(~)7:30~son las siete y media
(~)6:45~son las siete menos cuarto
(~)20:50~son las nueve menos diez
(~)13:20~es la una y veinte
(~)23:40~son las doce menos veinte

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля – тест

(??)Поставь глаголы в правильную форму(??)
(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.
(!)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(?)se levantan
(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?
(?)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(!)se levantan
(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.
(?)me preparo
(?)te preparas
(?)se prepara
(?)nos preparamos
(?)os preparáis
(!)se preparan
(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?
(?)me preparo
(?)te preparas
(?)se prepara
(?)nos preparamos
(!)os preparáis
(?)se preparan
(??)Yo no (ducharse) por la noche.
(!)me ducho
(?)te duchas
(?)se ducha
(?)nos duchamos
(?)os ducháis

(?)se duchan
(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.
(?)me miro
(?)te miras
(!)se mira
(?)nos miramos
(?)os miráis
(?)se miran
(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?
(?)me lavo
(!)te lavas
(?)se lava
(?)nos lavamos
(?)os laváis
(?)se lavan
(??)Mi amigo (llamarse) Mario.
(?)me llamo
(?)te llamas
(!)se llama
(?)nos llamamos
(?)os llamáis
(?)se llaman
(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.
(?)me lavo
(?)te lavas
(?)se lava
(!)nos lavamos
(?)os laváis
(?)se lavan
(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.
(?)me acuesto
(?)te acuestas
(!)se acuesta
(?)nos acostamos
(?)os acostáis
(?)se acuestan
(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.
(?)me duermo
(?)te duermas
(?)se duerma
(?)nos dormimos
(?)os dormís
(!)se duermen
(??)Употребите герундий в пропущенных местах(??)
(??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.
(!)eliminando
(?)eliminendo
(?)eliminiendo
(??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.
(?)gastiendo
(?)gastendo
(!)gastando

- (?)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.
 (?)invertindo
 (!)invetiendo
 (?)invertendo
- (?)La situación (ir + estabilizarse).
 (?)va estabilicándose
 (!)va estabilizándose
 (?)va estabiliciéndose
- (?)Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo(?)
 (?)Ellos no nos (molestar) otra vez.
 (?)molestaré
 (?)molestarás
 (?)molestará
 (?)molestaremos
 (?)molestaréis
 (!)molestarán
- (?)Su madre (tratar) de convencerle.
 (?)trataré
 (?)tratarás
 (!)tratará
 (?)trataremos
 (?)trataréis
 (?)tratarán
- (?)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.
 (?)olvidaré
 (?)olvidarás
 (?)olvidará
 (?)olvidaremos
 (?)olvidaréis
 (!)olvidarán
- (?)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.
 (!)cambiaré
 (?)cambiarás
 (?)cambiará
 (?)cambiaremos
 (?)cambiaréis
 (?)cambiarán
- (?)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.
 (?)dejaré
 (?)dejarás
 (?)dejará
 (!)dejaremos
 (?)dejaréis
 (?)dejarán
- (?)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.
 (?)esperaré
 (?)esperarás
 (!)esperará
 (?)esoeraremos
 (?)esperaréis
 (?)esperarán

- (??) Vosotros no (demorar) mucho tiempo.
 (?) demoraré
 (?) demorarás
 (?) demorará
 (?) demoraremos
 (!) demoraréis
 (?) demorarán
 (??) Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.
 (?) me sentiré
 (!) te sentirás
 (?) se sentirá
 (?) nos sentiremos
 (?) os sentiréis
 (?) se sentirán
 (??) Вставьте правильное слово (глагол, предлог, артикль)(??)
 (??) El dormitorio _____ al lado del pasillo.
 (?) hay
 (!) está
 (?) ser
 (??) La cocina está a la izquierda _____ salón.
 (!) del
 (?) de la
 (?) desde
 (??) _____ dormitorio está al fondo del pasillo.
 (!) el
 (?) la
 (?) lo
 (??) Mi casa tiene dos cuartos _____ baño.
 (?) el
 (?) en
 (!) de
 (??) ¿_____ está la puerta?
 (?) Desde
 (!) Dónde
 (?) Qué

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

Форма рубежного контроля – тест

- (??) Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. **Modelo (образец):** El coche está aquí – Este coche.(??)
 (??) La ciudad está allí – _____;
 (?) este
 (?) esta
 (?) ese
 (?) esa
 (?) aquel
 (!) aquella
 (??) Las chicas están aquí – _____;
 (?) estos

(!)estas
 (?)esos
 (?)esas
 (?)aquelos
 (?)aquellas
 (??)El perro está ahí – _____;
 (?)este
 (?)esta
 (!)ese
 (?)esa
 (?)aqueel
 (?)aquella
 (??)Los libros están aquí – _____;
 (!)estos
 (?)estas
 (?)esos
 (?)esas
 (?)aquelos
 (?)aquellas
 (??)Las montañas están ahí – _____;
 (?)estos
 (?)estas
 (?)esos
 (!)esas
 (?)aquelos
 (?)aquellas
 (??)Los señores están allí – _____;
 (?)estos
 (?)estas
 (?)esos
 (?)esas
 (!)aquelos
 (?)aquellas
 (??)El teléfono está aquí – _____;
 (!)este
 (?)esta
 (?)ese
 (?)esa
 (?)aqueel
 (?)aquella
 (??)El supermercado está allí – _____;
 (?)este
 (?)esta
 (?)ese
 (?)esa
 (!)aqueel
 (?)aquella
 (??)La calle está aquí – _____.
 (?)este
 (!)esta
 (?)ese
 (?)esa

- (?)aquel
- (?)aquella
- (?)Соотнесите сложные предлоги(??)
- (~)antes de ~перед, до
- (~)después de ~ после
- (~)dentro de ~ внутри
- (~)cerca de ~ около
- (~)lejos de ~ далеко от
- (~)encima de ~ над
- (~)debajo de ~ под
- (~)enfrente de ~ перед
- (??)Поставьте глагол в скобках в правильную форму(??)
- (??)Yo no le (conocer) a él.
- (!)conozco
- (?)conoces
- (?)conoce
- (?)conocemos
- (?)conocéis
- (?)conocen
- (??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.
- (?)ofrezco
- (!)ofreces
- (?)ofrece
- (?)ofrecemos
- (?)ofrecéis
- (?)ofrecen
- (??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.
- (?)carezco
- (?)careces
- (?)carece
- (!)carecemos
- (?)carecéis
- (?)carecen

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:
Форма рубежного контроля – тест**

- (??)Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) Vosotros termináis de escribir un fax.
- (?) terminaste
- (!) terminasteis
- (?) terminamos
- (??) Soledad asiste a las negociaciones.
- (?) asistí
- (?) asistieron
- (!) asistió
- (??) Ellas cenan en un restaurante.
- (?) cenó
- (!) cenaron
- (?) cenaste

- (??) José lee todos los libros en ruso.
 (?) leiste
 (!) leyó
 (?) leyeron
- (??) La secretaria despacha la correspondencia.
 (?) despachaste
 (?) despaché
 (!) despachó
- (??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.
 (!) celebraron
 (?) celebrasteis
 (?) celebró
- (??) Juana mira la tele.
 (?) miraste
 (!) miró
 (?) miré
- (??) Juana y Pablo salen de casa.
 (!) salieron
 (?) salimos
 (?) salisteis
- (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
 (?) compré
 (?) compraste
 (!) compró
- (??) Maria hace ejercicios.
 (?) ha hecho
 (?) hiciste
 (!) hizo
- (??) Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
 (?) Sí, visitaron.
 (!) No, no visité.
 (?) No visitamos.
- (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
 (?) No, no leyeron.
 (?) Sí, leí.
 (!) Sí, leímos.
- (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
 (?) No descansamos el año pasado.
 (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
 (?) Descansamos en Cuba.
- (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
 (?) No, no asistimos.
 (!) Sí, asistí.
 (?) Sí, asistió.
- (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
 (?) Comieron tortilla.
 (?) No comieron nada.
 (!) No comimos nada.
- (??) ¿Cuando regresaste a casa ayer?
 (?) Regresó muy tarde.

- (!) Regresé a las diez.
- (?) Regresa a las cinco.
- (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
- (?) Desayuné a las ocho.
- (!) Desayunó a las ocho y media.
- (?) Desayuno a las nueve.
- (??) Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) Я только что видел Маноло.
- (?) Acabó de ver a Manolo.
- (!) Acabo de ver a Manolo.
- (?) Acab.
- (??) Они только что ушли.
- (?) Acabaron de irse.
- (?) Acaba de irse.
- (!) Acaban de irse.
- (??) Мы только что закончили работу.
- (?) Acabamos de empezar el trabajo.
- (?) Acabaron de empezar el trabajo.
- (!) Acabamos de terminar el trabajo.
- (??) Педро только что вышел.
- (?) Pedro acabo de salir.
- (!) Pedro acaba de salir.
- (?) Pedro acabe de salir.
- (??) Вы только что спели песню.
- (?) Acababan de cantar una canción.
- (?) Acabas de cantar una canción.
- (!) Acabáis de cantar una canción.
- (??) Педро только что вернулся из командировки.
- (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
- (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
- (?) Pedro volví de la comisión de servicios.
- (??) Маурисио только что проснулся.
- (?) Mauricio acabo de despertarse.
- (!) Mauricio acaba de despertarse.
- (?) Pedro acabaste de despertarse.
- (??) Выберите правильный вариант ответа на вопрос(??)
- (??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?
- (?) esta semana, hoy, esta mañana
- (!) ayer, el verano pasado, en 1990.
- (?) hoy, mañana, ayer.
- (??) Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?
- (?) 2-го лица ед. числа (tú)
- (!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).
- (?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).
- (??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?
- (?) I, II
- (!) I, III.
- (?) I, II, III.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:

Форма рубежного контроля – тест

(??) Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов(??)

(??) Si hace buen tiempo, _____ una vuelta.

(?) dimos

(!) daremos

(?) daremos

(??) Iremos al cine si _____ una buena película.

(?) pondrán

(?) pusen

(!) ponen

(??) Si te levantas a las 7, _____ a tiempo a clase.

(?) luego.

(!) llegarás.

(?) has llegado.

(??) Si hace usted gimnasia todos los días, _____ enfermo.

(?) no ha estado

(!) no estará

(?) no estuve

(??) Si _____ usted hablar con él, tendrá que ir a verle.

(?) pondrán

(?) pusen

(!) ponen

(??) Si _____ ustedes con agua fría, no estarán enfermos.

(?) se lavarán

(!) se lavan

(?) os laváis

(??) Si _____ temprano, cenamos juntos.

(?) vuelvamos

(!) volvemos

(?) volveremos

(??) Si _____ la TV, veré el match de boxeo.

(?) pondrás

(?) podrás

(!) pones

(??) _____ las últimas noticias, si _____ tiempo.

(?) escuchamos - tendremos

(!) escucharemos - tenemos

(?) escuchamos – hemos tenido

(??) Si _____ clases, _____ tarde.

(?) no he tenido – suelo levantarme

(!) no tengo – suelo levantarme

(?) no tendré – suelo levantarme

(??) Заполните пропуски наречиями más, menos, tan(??)

(??) Nuestra oficina es ... pequeña que la vuestra.

(?) menos

(!) tan

(?) más

(??) Aquel lápiz es ... bueno como éste.

- (?) menos
 (!) tan
 (?) **más**
 (??) **Mi bolso es ... grande como el suyo.**
 (!) tan
 (?) menos
 (?) **más**
 (??) **Tu casa es ... alta como la mía.**
 (!) tan
 (?) menos
 (?) **más**
 (??) **Estos libros no son ... interesantes como aquéllos.**
 (!) tan
 (?) menos
 (?) **más**
 (??) **Образуйте сравнительную степень прилагательных(??)**
 (??) **Bilbao no es ... grande ... Barcelona.**
 (!) tan ... como
 (?) menos ... como
 (?) **más ... como**
 (??) **Leo un libro ... interesante ... tuyo.**
 (?) menos ... como
 (?) **más ... como**
 (!) tan ... como
 (??) **Esta carta inglesa es ... larga ... aquélla.**
 (?) menos ... como
 (!) más ... que
 (?) **tan ... que**
 (??) **La lengua española es ... hermosa ... la lengua italiana.**
 (?) menos ... como
 (?) **más ... como**
 (!) más ... que
 (??) **Nuestro parque es ... grande ... aquél.**
 (!) más ... que
 (?) menos ... como
 (?) **más ... como**
 (??) **Pedro es ... alto ... Miguel.**
 (!) más ... que
 (?) menos ... como
 (?) **más ... como**
 (??) **Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)**
 (??) **Vosotros termináis de escribir un fax.**
 (?) terminaste
 (!) terminasteis
 (?) terminamos.
 (??) **Soledad asiste a las negociaciones.**
 (?) asistí.
 (?) asistieron.
 (!) asistió.
 (??) **Ellas cenan en un restaurante.**
 (?) cenó.

- (!) cenaron.
- (?) cenaste.
- (??) Ellas no pueden ir, están ocupadas.
- (?) pudo.
- (!) pudieron.
- (?) pudiste.
- (??) No vengo a tiempo al trabajo .
- (?)veniste.
- (!) vine.
- (?) vino.
- (??)Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
- (?) Si, visitaron.
- (!) No, no visité.
- (?) No visitamos.
- (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
- (?) No, no leyeron.
- (?) Sí, leí.
- (!) Sí, leímos.
- (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
- (?) No descansamos el año pasado.
- (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
- (?) Descansamos en Cuba.
- (??) ¿Cómo pasaron Uds. El día de ayer?
- (?) Pasaron bien.
- (!) Pasamos bien.
- (?) Pasamos bueno.
- (??) ¿Pasó Angel su examen la semana pasada?
- (?) No, pasé.
- (?) Si, pasé.
- (!) No, no pasó.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11:
Форма рубежного контроля – тест**

- (??)Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) Vosotros termináis de escribir un fax.
- (?) terminaste
- (!) terminasteis
- (?) terminamos
- (??) Soledad asiste a las negociaciones.
- (?) asistí
- (?) asistieron
- (!) asistió
- (??) Ellas cenan en un restaurante.
- (?) cenó
- (!) cenaron
- (?) cenaste
- (??) José lee todos los libros en ruso.

- (?) leiste
 (!) leyó
 (?) leyeron
 (??) La secretaria despacha la correspondencia.
 (?) despachaste
 (?) despaché
 (!) despachó
 (??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.
 (!) celebraron
 (?) celebrasteis
 (?) celebró
 (??) Juana mira la tele.
 (?) miraste
 (!) miró
 (?) miré
 (??) Juana y Pablo salen de casa.
 (!) salieron
 (?) salimos
 (?) salisteis
 (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
 (?) compré
 (?) compraste
 (!) compró
 (??) Maria hace ejercicios.
 (?) ha hecho
 (?) hiciste
 (!) hizo
 (??) Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
 (?) Si, visitaron.
 (!) No, no visité.
 (?) No visitamos.
 (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
 (?) No, no leyeron.
 (?) Sí, leí.
 (!) Sí, leímos.
 (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
 (?) No descansamos el año pasado.
 (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
 (?) Descansamos en Cuba.
 (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
 (?) No, no asistimos.
 (!) Sí, asistí.
 (?) Sí, asistió.
 (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
 (?) Comieron tortilla.
 (?) No comieron nada.
 (!) No comimos nada.
 (??) ¿Cuándo regresaste a casa ayer?
 (?) Regresó muy tarde.
 (!) Regresé a las diez.

- (?) Regresa a las cinco.
- (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
- (?) Desayuné a las ocho.
- (!) Desayunó a las ocho y media.
- (?) Desayuno a las nueve.
- (??)Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.
- (??) Я только что видел Маноло.
- (?) Acabó de ver a Manolo.
- (!) Acabo de ver a Manolo.
- (?) Acab.
- (??) Они только что ушли.
- (?) Acabaron de irse.
- (?) Acaba de irse.
- (!) Acaban de irse.
- (??) Мы только что закончили работу.
- (?) Acabamos de empezar el trabajo.
- (?) Acabaron de empezar el trabajo.
- (!) Acabamos de terminar el trabajo.
- (??) Педро только что вышел.
- (?) Pedro acabo de salir.
- (!) Pedro acaba de salir.
- (?) Pedro acabe de salir.
- (??) Вы только что спели песню.
- (?) Acababan de cantar una canción.
- (?) Acabas de cantar una canción.
- (!) Acabáis de cantar una canción.
- (??) Педро только что вернулся из командировки.
- (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
- (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
- (?) Pedro volví de la comisión de servicios.
- (??) Маурисио только что проснулся.
- (?) Mauricio acabo de despertarse.
- (!) Mauricio acaba de despertarse.
- (?) Pedro acabaste de despertarse.
- (??)Выберите правильный вариант ответа на вопрос(??)
- (??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?
- (?) esta semana, hoy, esta mañana
- (!) ayer, el verano pasado, en 1990.
- (?) hoy, mañana, ayer.
- (??) Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?
- (?) 2-го лица ед.числа (tú)
- (!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).
- (?)2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).
- (??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?
- (?) I, II
- (!) I, III.
- (?) I, II, III.
- (??)Выберите правильный вариант
- (??)Petrov trabaja hasta las cinco, yo ... trabajo hasta las cinco.
- (!)también

- (?) tampoco
 (??) No hemos asistido al banquete, Garin y Lavrov... han asistido.
 (?) también
 (!) tampoco
 (??) Pedro no escribe a máquina, yo
 (?) también
 (!) tampoco
 (??) Estoy invitado a la recepción de mañana, Petrov ... lo está.
 (!) también
 (?) tampoco
 (??) Ivanov no puede ir a la conferencia de prensa, yo ... puedo ir.
 (?) también
 (!) tampoco
 (??) Garin es periodista, Lavrov ... lo es.
 (!) también
 (?) tampoco
 (??) No he despachado la correspondencia, Bobrov
 (?) también
 (!) tampoco
 (??) Lavrov ha aceptado la invitación, yo ... la he aceptado.
 (!) también
 (?) tampoco

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12:
Форма рубежного контроля – тест

- (??) Вставьте глагол правильной грамматической формы(??)
 (??) ¿Qué _____ sus padres cuando era usted niño?
 (?) hicieron
 (!) hacían
 (?) hicimos
 (??) ¿Dónde _____ su padre cuando empezó usted a ir a la escuela?
 (?) trabajará
 (!) trabajaba
 (?) trabajó
 (??) ¿Cuántos años tenía usted cuando _____ a estudiar en la universidad?
 (?) empezía
 (?) empezaste
 (!) empezó
 (??) ¿Qué tiempo _____ ayer cuando salió usted de casa?
 (?) hace
 (?) había
 (!) hacía
 (??) ¿Qué _____ usted a sus compañeros cuando entró en el aula?
 (?) dice
 (!) dijo
 (?) dicho
 (??) ¿Adónde se _____ usted cuando terminaron las clases ayer?
 (!) dirigió
 (?) dirige
 (?) ha dirigido

(??)¿Dónde _____ó usted el año pasado?

- (!) veraneó
- (?) veraneaste
- (?) veraneas

(??)¿A qué hora se _____ todos los días y a qué hora se acostaba?

- (!) levantaba
- (?) levantará
- (?) levantó

(??)¿Qué _____ usted hacer después de comer?

- (?) soliste
- (!) solía
- (?) solías

(??)¿Cuándo _____ ellos a Moscú?

- (?) volvías
- (?) volvimos
- (!) volvieron

(??)Выберите правильный вариант. Обратите внимание на то, что некоторые предложения связаны(??)

(??)En un pueblo _____ un muchacho que _____ Andrés.

- (?) vivía, se llamó
- (?) vivió, se llamó
- (!) vivía, se llamaba

(??)El joven _____ 16 años.

- (?) tuvo
- (!) tenía
- (?) tuve

(??)_____ aficionado a la natación y en verano, cuando _____ buen tiempo, _____ en el río.

- (?) fue, había, nadó
- (!) era, hacía, nadaba
- (?) era, había, nadaba

(??)_____ casi todos los días y pronto _____ a ser un buen nadador.

- (?) se entrenó, llegaba
- (?) se entrenó, llegó
- (!) Se entrenaba, llegó

(??)El año pasado mis padres _____ de vacaciones en los Urales.

- (?) estabamos
- (?) estaban
- (!) estuvieron

(??)Todos los días _____ a las seis de la mañana, _____ en un río, _____ n e _____ de pesca.

- (?) se levantaron, se banaron, desayunaron, fueron
- (!) se levantaban, se bañaban, desayunaban, iban
- (?) se levantaron, se banaron, desayunaban, iban

(??)_____ los días al aire libre.

- (?) pasan
- (?) pasaron
- (!) pasaban

(??)_____ a casa muy contentos de las vacaciones.

- (?) vuelven
- (?) volvían
- (!) volvieron

- b) (??) Cuando mi hermano mayor y yo _____ a la escuela, _____ mucho jugar al hockey.
- (?) íbamos, nos gustó
 - (?) fuimos, nos gustaba
 - (!) íbamos, nos gustaba
- (??) Estábamos en Moscú cuando Yuri Gagarin realizó el primer vuelo al cosmos.
- (?) estábamos, realizará
 - (?) estuvimos, realizó
 - (!) estábamos, realizó
- (??) Estaba terminando de redactar un informe cuando me llamó el redactor en jefe.
- (!) estaba, llamó
 - (?) estuve, llamó
 - (?) estoy, llamaba
- (??) Выберите правильный вариант глагола в пассивном залоге(??)
- (??) Las películas (proyectar) ayer en el club de la universidad.
- (!) fueron proyectadas
 - (?) fueron proyectados
 - (?) eran proyectadas
- (??) El informe (redactar) hoy por Ivanov.
- (!) ha sido redactado
 - (?) era redactado
 - (?) fue redactado
- (??) La delegación (recibir) por el Ministro de Cultura.
- (?) era recibida
 - (!) fue recibida
 - (?) fue recibido
- (??) La conferencia (celebrar) en la Academia de Ciencias.
- (?) ha sido celebrado
 - (!) ha sido celebrada
 - (?) ha sido celebrada
- (??) El documento (publicar) en la prensa.
- (?) será publicada
 - (!) será publicado
 - (?) ser publicado

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13:
Форма рубежного контроля – тест**

(??) Подберите испанские эквиваленты с конструкцией *seguir+gerundio* к русским словосочетаниям(??)

(~) буду продолжать работать в министерстве ~ *seguiré trabajando en el ministerio*

(~) я продолжил работать в министерстве ~ *seguí trabajando en e ministerio*

(~) буду продолжать учиться в университете ~ *seguiré estudiando en la universidad*

(~) я продолжил учиться в университете ~ *he seguido estudiando en la universidad*

(~) буду продолжать заниматься спортом ~ *seguiré haciendo el deporte*

(~) я продолжил заниматься спортом ~ *he seguido haciendo el deporte*

(~) буду продолжать участвовать в соревнованиях ~ *seguiré tomando parte en las competiciones*

(~) я продолжил участвовать в соревнованиях ~ *siguió tomando parte en las competiciones*

(??) Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям(??)

(~) город был построен ~ *la ciudad se construyó*

- (~) документ был отредактирован ~ el documento se redactó
- (~) эти репортажи были написаны ~ esos reportajes se escribieron
- (~) приглашение было принято ~ la invitación se aceptó
- (~) тот вечер был посвящен ~ aquella tarde se dedicó
- (??)Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям(??)
- (~) один миллион книг ~ un millón de libros
- (~) четыре миллиона двести тысяч журналов ~ cuatro millones doscientos mil revistas
- (~) двенадцать миллионов автомашин ~ doce millones de coches
- (~) сто двадцать миллионов фотографий ~ ciento veinte millones de fotografías
- (~) десяток яблок ~ decena de manzanas
- (~) дюжина апельсинов ~ docena de naranjas
- (~) сотни девушек ~ cientos de muchachas
- (~) тысячи юношей ~ miles de muchachos
- (~) миллионы трудящихся ~ millones de trabajadores
- (~) тысячи туристов ~ miles de turistas
- (~) сотни студентов ~ cientos de estudiantes
- (~) миллионы спортсменов ~ millones de deportistas
- (??)Подберите испанские эквиваленты к русским предложениям(??)
- (~) Он сказал, что не замедлит вернуться. ~ Dijo que no tardaría en volver.
- (~) Он сказал, что научится кататься на лыжах. ~ Dijo que aprender a esquiar.
- (~) Он сказал, что будет присутствовать на параде. ~ Dijo que asistir al desfile.
- (~) Он сказал, что в мае будет находиться в перу ~ Dijo que encontrarse en mayo en Perú.
- (~) Он сказал, что ничего не скажет. ~ Dijo que no decir nada.
- (~) Он сказал, что будет заниматься спортом по воскресеньям. ~ Dijo que hacer deporte los domingos.
- (~) Он сказал, что сможет помочь ему. ~ Dijo que poder ayudarle.
- (~) Он сказал, что примется за учебу. ~ Dijo que ponerse a estudiar.
- (~) Он сказал, что уедет в субботу. ~ Dijo que salir el sábado.
- (~) Он сказал, что у него будет время это сделать ~ Dijo que tener tiempo de hacerlo.
- (~) Он сказал, что приедет в качестве туриста. ~ Dijo que venir de turista.
- (??)Раскройте скобки, подобрав глаголы в правильных формах(??)
- (??) El martes pasado mi amigo Petrov y yo (ponerse) de acuerdo en ir el miércoles al estadio Dinamo.
- (?) pusimos
- (?) ponemos
- (!) nos pusimos
- (??)Petrov me dijo que me (llamar) por teléfono, que (él) (pasar) por mi casa y (nosotros) (salir) juntos.
- (?) llamará, pasará, saldremos
- (!) llamaría, pasaría, saldríamos
- (?) llama, pasa, salimos
- (??)Me dijo que (jugar) el Dinamo de Kiev y el Espartaco de Moscú y que seguramente (ganar) el Espartaco.
- (?) jugarán, ganará
- (!) jugarían, ganaría
- (?) juega, gana
- (??)Le pregunté por qué estaba tan seguro de que (vencer) el equipo de Moscú.
- (!) vencería
- (?) vencerá
- (?) vence
- (??)Me (contestar) que los futbolistas del Espartaco eran muy buenos jugadores y que (derrotar) al Dinamo, que los moscovitas (tener) suerte como siempre y (meter) muchos goles.

- (?) contestó, derrotarían, tendrán, meterán
- (?) contestaría, derrotarían, tendrían, meterían
- (!) contestó, derrotarían, tendrían, meterían
- (??)El encuentro (ser) muy reñido y (vencer) el Dinamo, que demostró tener una técnica magnífica.
- (!) fue, venció
- (?) fue, vencí
- (?) era, venciera

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14:
Форма рубежного контроля – тест**

- (??)Выберите глаголы в правильных грамматических временах(??)
- (??)El jefe de la delegación dijo que el Consulado del Perú (conceder) los visados la víspera.
- (?) concedió
- (!) había concedido
- (?) concede
- (??)Garin me dijo que (él) (llegar) con un retraso de dos días al simposio, porque el día de la salida (suspenderse) todos los vuelos por el mal tiempo.
- (?) han llegado, se han suspendido
- (?) había llegado, se habían suspendido
- (!) había llegado, se suspendieron
- (??)En el Ministerio de Asuntos Exteriores nos comunicaron que no (recibir) todavía la contestación del Consulado de Argentina.
- (?) han llegado, se han suspendido
- (?) había llegado, se habían suspendido
- (!) habían recibido
- (??)Yo creía que (cumplir) todos los trámites, pero la víspera de la salida me di cuenta de que (olvidar) solicitar uno de los visados de tránsito.
- (!) había cumplido, había olvidado
- (?) he cumplido, he olvidado
- (?) cumplí, olvidé
- (??)Alvarez nos dijo que (aplazar) el viaje y (devolver) el pasaje porque (él) (ponerse enfermo) la víspera de la salida.
- (?) ha aplazado, ha devuelto, ha puesto enfermo
- (?) aplazó, devolvió, se puso enfermo
- (!) había aplazado, había devuelto, se había puesto enfermo
- (??)Me escribió el día 15 diciéndome que (curarse) de la gripe y que el día 12 (solicitar) el visado de salida y que esperaba obtenerlo pronto.
- (?) se ha curado, había solicitado
- (?) se curó, había solicitado
- (!) se había curado, había solicitado
- (??) (Comprar) en Madrid el álbum de reproducciones que me (recomendar) unos amigos antes de salir de Moscú.
- (?) Compré, recomendaron
- (!) He comprado, han recomendado
- (?) Había comprado, habían recomendado
- (??) (Leer) el documento que me (entregar) la víspera un experto del Ministerio de Asuntos Exteriores.
- (?) Había leído, han entregado
- (?) He leído, habían entregado

- (!) Leí, habían entregado
 (??)Соедините испанские словосочетания с их антонимами(??)
 (~)comprar ~ vender
 (~)quedar largo ~ quedar corto
 (~)quedar ancho ~ quedar estrecho
 (~)a mano izquierda ~ a mano derecha
 (~)fino ~ grueso, fuerte
 (~)fresco, reciente, tierno ~ pasado, rancio, seco
 (~)rico ~ desabrido, soso
 (~)acortar ~ alargar
 (~)estrechar ~ ensanchar
 (~)maduro ~ verde
 Соотнесите русские слова с испанскими эквивалентами:
 (~)магазин ~ tienda
 (~)одежда ~ ropa
 (~)брюки ~ pantalones
 (~)размер ~ talla
 (~)40 размера ~ en la talla 40
 (~)магазин ~ almacén
 (~)примерочные ~ los probadores
 (~)они мне очень длинны ~ me quedan muy largos
 (~)подогнать, уладить ~ arreglar
 (~)следующая неделя ~ semana próxima (~)подгонка ~ los arreglos
 (~)они со скидкой ~ están de oferta
 (~)за полцены ~ a mitad del precio
 (~)беру их ~ me los llevo
 (~)снимать мерки ~ tomar medidas
 (~)укоротить ~ acortar
 (~)свитер (джерси) ~ un jersey
 (~)кашемир ~ cachemir
 (~)я его примерю ~ me lo probaré
 (~)нехорошо сидит на мне ~ No me sienta bien
 (~)он мне очень широк ~ me queda muy ancho
 (~)боюсь, что ~ me temo que
 (~)сузить ~ estrechar
 (~)принесете другого цвета? ~¿me trae de otro color?
 (~)дело в том, что ~ es que
 (~)широкий ассортимент ~ un surtido variado
 (~)полосатый ~ rayado
 (~)мне не идет ~ no me favorece
 (~)выбрать ~ escoger
 (~)сочетаться ~ combenir
 (~)платить наличными ~ pagar en efectivo
 (~)сколько я вам должна? ~¿cuánto le debo?
 (~)скидка ~ el descuento
 (~)за все выходит (10 евро) ~ por todo sale
 (??) Подберите синонимы к испанским словосочетаниям(??)
 (~)¿Quién es el siguiente?~¿A quién le toca?
 (~)¿Podría darme...?~ sería tan amable de ponerme...
 (~)necesito también...~ deme también...
 (~)¿Quisiera algo más?~ ¿Desea alguna otra cosa?
 (~)¿Cuánto le debo?~ ¿Cuánto cuesta todo junto?

- (~)haber rebajas ~ estar de oferta, hacer descuento
- (~)viejo ~ añejo
- (~)amable ~ cortés
- (~)rico ~ delicioso
- (~)fresco, reciente, tierno ~ recién hecho, acaba de salir del horno
- (~)me los llevo ~ me quedo con ellos
- (~)quedar/sentar bien ~ favorecer
- (~)ácido ~ agrio
- (~)escoger ~ elegir
- (~)surtido ~ selección
- (~)talla ~ medida
- (~)combinar ~ hacer juego

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15:
Форма рубежного контроля – тест**

- (??)Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) ¿Quiere el profesor que sus alumnos hablen con soltura el español?
- (?) Si, quiere que hablan con soltura.
- (!) Si, quiere que hablen con soltura.
- (?)Si, quiere que hablarán con soltura.
- (??) ¿Quieren ustedes que hablemos mucho en español en clase?
- (?) Si, queremos que hablan mucho en español.
- (!) Si, quiere que hablen mucho en español.
- (?)Si, quiere que hablarán mucho en español.
- (??)¿De qué quieren ustedes que hablemos hoy?
- (?)Queremos que hablamos de literatura latinoamericana.
- (?)Queremos que hablaremos de literatura latinoamericana.
- (!)Queremos que hablemos de literatura latinoamericana.
- (??)¿Qué problemas quieren que discutamos hoy?
- (!)Queremos que discutamos los problemas del uso de la lengua.
- (?)Queremos que discutimos los problemas del uso de la lengua.
- (?)Queremos que discutaremos los problemas del uso de la lengua.
- (??) ¿Cómo quiere usted que pasemos el recreo?
- (!)Queremos que discansemos.
- (?)Queremos que discansamos.
- (?)Queremos que discansabamos.
- (??) ¿Quieren ustedes que hablemos de la historia de América Latina?
- (!)Si, queremos que hablamos de la historia.
- (?)Si, queremos hablar de la historia.
- (?)Si, queremos que hablaremos de la historia.
- (??) ¿Qué noticia quieren ustedes que comentemos?
- (!) Quiero que comentemos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (?) Quiero que comentamos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (?) Quiero que comentabamos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (??) ¿Quieren ustedes que proyecten en la universidad una película mexicana?
- (?) Si, queremos que proyectaron.
- (?)Si, queremos que proyectarán.
- (!) Si, queremos que proyecten.
- (??)Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов(??)

- (??)¿Necesita usted que le ayude algún compañero a estudiar español?
 (?) Si, necesito que me ayude.
 (?) Si, necesito que me ayudaría.
 (!) Si, necesito que me ayude.
 (??)¿Qué libros les recomienda el profesor que lean?
 (!) Nos recomienda que leamos Biblia.
 (?) Nos recomienda que leemos Biblia.
 (?) Nos recomienda que leíamos Biblia.
 (??)¿Qué artículos les aconseja que traduzcan?
 (?)Les aconseja que traducen los artículos de El país.
 (?)Les aconseja que taducimos los artículos de El país.
 (!)Les aconseja que traduzcan los artículos de El país.
 (??)¿Qué periódicos les dice que saquen de la biblioteca?
 (!)Nos dice que saquemos el País, la Nación y el Mundo.
 (?)Nos dice que sacamos el País, la Nación y el Mundo.
 (?)Nos dice que sacaremos el País, la Nación y el Mundo.
 (??)¿Consigue el profesor que lean ustedes mucho en español?
 (?)No, no consigue que leemos mucho.
 (!)No, no consigue que leamos mucho.
 (?)No, no conseguía que leemos mucho.
 (??)¿Es necesario que se preparen ustedes para las clases todos los días? – Si, es necesario que _____ para las clases todos los días.
 (?)preparamos
 (!)preparemos
 (?)preparabamos
 (??)¿Es posible que todos los estudiantes dominen dos o tres lenguas? – No, no es posible que _____ dos o tres lenguas.
 (?)dominamos
 (!)dominen
 (?)dominaron
 (??)¿Es natural que _____ ustedes tantas palabras y expresiones? – Si, es natural que tantas palabras y expresiones.
 (?)aprenden
 (!)aprendamos
 (?)aprendan
 (??)¿Es lógico que traduzcan ustedes en clase algunos artículos del español al ruso? – Si, es logico que _____ en clase algunos artículos del español al ruso.
 (?)traduzcan
 (!)traduzcamos
 (?)traduzca
 (??)¿Les pide el profesor que le entreguen los cuadernos todos los días? – No, no nos pide que le _____ cuadernos todos los días.
 (?)entreguen
 (!)entreguemos
 (?)entregamos
 (??)Выберите наиболее подходящее из предложенных относительных местоимений(??)
 (??)Quisiera presentarle al doctor a _____ he conocido en el simposio.
 (!)que
 (?)quien
 (??)No he conseguido encontrar el informe _____ hizo Ramón.
 (?)quien
 (!)que

- (??) Ahí viene el joven de _____ le hablé.
 (?) que
 (!) el cual
- (??) Quiere hablar con usted, señor cónsul, el negociante argentino _____ padres viven en Canadá.
 (?) que
 (!) cuyos
- (??) Es un hombre simpatiquísimo _____ defecto es ser muy hablador.
 (?) el cual
 (!) cuyo
- (??) El año pasado visité por primera vez el Japón, _____ adelantos asombran al mundo entero.
 (?) que
 (!) cuyos
- (??) Hemos estado hablando con los cosmonautas de los últimos vuelos _____ han realizado.
 (?) los cuales
 (!) que
- (??) He facturado la maleta dentro de _____ he metido los trajes.
 (!) la cual
 (?) que
- (??) En la rejilla está el maletín, encima de _____ están los periódicos.
 (?) quien
 (!) el cual
- (??) Выберите наиболее подходящее из предложенных относительных местоимений(??)
 (??) El señor López, _____ ha invitado usted a cenar, no podrá venir porque se ha puesto enfermo.
 (?) que
 (!) a quien
- (??) ¿De quién me habla usted? - Le hablo del señor _____ vino a verle ayer.
 (?) cuyo
 (!) que
- (??) Acabo de conocer a Ramírez, _____ hermano toma parte en el torneo de ajedrez.
 (?) quien
 (!) cuyo
- (??) Formo parte de la delegación _____ jefe es Antónov.
 (?) que
 (!) cuyo
- (??) Es un diario, _____ informaciones ofrecen mucho interés.
 (?) los cuales
 (!) cuyas
- (??) He dejado a la puerta el coche en el _____ he venido.
 (?) cual
 (!) que
- (??) Se dirigió a un señor a _____ no conocía personalmente, pero del cual le habían hablado muy bien.
 (?) que
 (!) quien
- (??) Le presentaré mañana a un experto de _____ conocimientos puede usted estar seguro.
 (?) quienes
 (!) cuyos
- (??) Pasamos por una ciudad alrededor de la _____ había hermosos parques.
 (?) cuyo
 (!) cual

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16:
Форма рубежного контроля – тест**

- (??)Выберите правильный вариант формы глагола в Presente de Subjuntivo(??)
(??)El viajero se alegra de que ... en el hotel una habitación doble desocupada.
(?)tienen
(!) tengan
(?)tuvan
(??)Los viajeros le piden a la camarera que les ... la cena y les diga cuánto le deben.
(?)traen
(?)trayan
(!) traiga
(??)Nos alegramos de que la habitación ... exterior y las ventanas den al parque.
(!)sea
(?)es
(?)sera
(??)Dudo que todos los viajeros ... en ese autobús.
(?)cabem
(?)caban
(!) quepan
(??)Nos recomiendan que ... al Gran Teatro.
(!) vayamos
(?)vayan
(?)vamos
(??)Sienten mucho que yo no ... aceptar su invitación.
(?)puede
(!) pueda
(?)poda
(??)Es una lástima que ... prisa y no quieran pasar unas horas más con nosotros.
(!) tengan
(?)tienen
(?)tendrán
(??)Es posible que los periodistas cubanos no ... esta tarde.
(!) vengam
(?)vienen
(?)viena
(??)Es probable que lo ... la semana que viene.
(?)hicen
(!) hagan
(?)hacen
(??)Es necesario que los delegados ... en Moscú el 18.
(!) estén
(?)estam
(?)estoy
(??) Les aconsejo que se ... el impermeable porque está lloviendo.
(!) pongam
(?)ponem
(?)pusen
(??)Es necesario que ... que todo está resuelto.
(?)sabem

- (!) sepan
 (?) sean
 (??) Выберите правильный вариант формы глагола в Presente de Subjuntivo(??)
 (??) Me dirijo al gerente del hotel Málaga y le pido que me ... si tienen un cuarto individual libre.
 (?) dice
 (!) diga
 (?) dicho
 (??) Siento que no tengan lo que necesito y no ... ofrecerme más que una habitación doble, pero me instalo en ella porque es un buen hotel.
 (!) puedan
 (?) pueden
 (?) pudan
 (??) Llamo a la camarera del piso y le digo que me ... el desayuno y lo ponga sobre la mesa.
 (!) traiga
 (?) traya
 (?) trae
 (??) Después, llamo por teléfono a unos periodistas madrileños, conocidos míos. Se alegran mucho de que ... en Madrid.
 (?) está
 (?) estás
 (!) esté
- (??) Espero que ... a verme por la tarde.
 (!) vengan
 (?) viene
 (?) vaya
 (??) Los periodistas se alegran de que yo ... el castellano y podamos hablar en español de España, de Madrid, de muchas cosas.
 (?) saben
 (?) sabe
 (!) sepa
 (??) Mis amigos me aconsejan que ... y dé una vuelta por la ciudad y que lo haga hoy mismo.
 (!) salga
 (?) sale
 (?) salgo
 (??) Mis amigos me aconsejan que ... al Prado y vea sin falta las obras de los grandes maestros españoles.
 (!) vaya
 (?) va
 (?) van
 (??) Al despedirse me desean que ... agradable la estancia en la capital.
 (?) es
 (!) sea
 (?) será

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной

информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и зачет с оценкой**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Формирование знаний происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения и анализа текстов, статей, воспроизведение диалогов и монологов; правил речевого этикета.
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке	Формирование умений происходит на этапе обучения переводу и пересказу текстов по теме; пользуясь дополнительной литературой, на этапе поиска страноведческих данных, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания;
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации	Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), написания эссе.

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, месте в мировом сообществе и мировой культуре; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	Формирование знаний происходит на этапе обучения переводу и пересказу текстов по теме; пользуясь дополнительной литературой, на этапе поиска страноведческих данных, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания;
		Уметь: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран и культур ориентации в современном поликультурном мире.	Формирования умений и получения опыта происходит на этапе проведения выступлений, ведения диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой, написания эссе.
		Владеть: языковыми средствами и практическими навыками речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.	Формирование навыков происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения и анализа текстов, статей, воспроизведение диалогов и монологов; правил речевого этикета.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Формирование знаний происходит на этапе обучения переводу и пересказу текстов по теме; пользуясь дополнительной литературой, на этапе поиска страноведческих данных, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания;
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	Формирование умений происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения и анализа текстов, статей, воспроизведение диалогов и монологов; правил

		<p>осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>речевого этикета.</p>
		<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Формирования умений и получения опыта происходит на этапе проведения выступлений, ведения диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой, написания эссе.</p>
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанной с объектами профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание виды деловых писем, официально-деловой стиль, структуру делового письма, деловой этикет.</p>	<p>Формирование знаний происходит на этапе обучения составлению деловых писем; пользуясь дополнительной литературой, на этапе перевода деловой корреспонденции, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания.</p>
		<p>Уметь: составлять деловые письма, используя официально-деловой стиль.</p>	<p>Формирование умений происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения, перевод и анализа деловых писем; правил делового этикета.</p>
		<p>Владеть: приемами убеждения и объяснений;</p> <p>- технологиями процесса переговоров.</p>	<p>Формирования умений и получения опыта происходит на этапе проведения выступлений, ведения диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой, написания деловых писем.</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--------------------------------------	----------------------------------	--	---

<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-7</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения **зачета** по учебной дисциплине

Тексты для чтения, перевода и пересказа

Вариант 1.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Вариант 2.

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia. Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

Темы и вопросы диалогов:

1. Permítame a presentarme.
2. Mi amigo.
3. Mi familia.

Доклад

Темы докладов:

1. Permítame a presentarme.
2. España como país bien infraestructurada
3. Madrid: historia y actualidad
4. Barcelona, la capital de Cataluña
5. El centro histórico de Moscú
6. Como el Internet influye nuestra vida
7. Comunidades autónomas de España
8. Ceuta y Melilla: dos ciudades autónomas
9. El Reino de España
10. El Rey de España

Темы эссе:

1. Quisiera visitar España
2. Museos y galerías de Moscú
3. Mis productos de alimentación preferidos
4. (No) me gusta hacer compras
5. La comida para la vida sana

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической

задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником до сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes + аудиоматериалы в эбс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012>

6.2. Дополнительная литература

1. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 341 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A3A80E34-00AF-4A9B-A116-42692A9CB05D>

2. Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Грамматика : учеб.-практ. пособие / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9E55ECE1-0B80-4B70-BFAD-3884E6659571>

3. Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Лексика: учеб.-практ. пособие / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8CF9EE20-9859-4DD8-973D-C00A297618CE>

4. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5385D5BF-4509-4699-9F9F-6A349CC42A5E>

5. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка : вводный курс: учебное пособие для студентов вузов – СПб.: Каро, 2013. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462220&sr=1#

6. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. В. Тарасова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/7BF6F37F-091B-45C4-A74F-89D64E73C934>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету/экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс
2. Информационные справочные системы электронной научной библиотеки университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Второй иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский»; демонстрационными материалами (лицензированные видеофильмы по данному направлению профессиональной деятельности).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Учебные часы дисциплины «**Второй иностранный язык**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

_____/ Г.Ю.Никипорец-Такигава/
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124; от 17 февраля 2014 г. № 125; от 29 июня 2015 г. № 636, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Теология.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шадская И.Г., к.э.н., доцент Станиславчик Е.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.ф.н.



Р.М. Рупова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета
д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению организацией-работодателем

Пензенская Епархия РПЦ



Помощник Митрополита
по взаимодействию с
ВУЗами
Иеромонах Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве юстиции
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный
факультет (РГСУ)



Г.П. Отюцкий

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .4	
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ...	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	7
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	8
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	16
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	16
9.1. Информационные технологии.....	18
9.2. Программное обеспечение.....	19
9.3. Информационные справочные системы.....	19
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20
11. Образовательные технологии	22
Лист регистрации изменений	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология» бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на	Знать: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

	основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Уметь: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Владеть: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа		
Лабораторные занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26
Выполнение практических заданий	26	26
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Диффер. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4

Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа		
Лабораторные занятия	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	68	68
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	32
Выполнение практических заданий	32	32
Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	Диффер. зачет 4
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	28	8	4		4
2	Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения	18	14	4	2		2
3	Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	14	4	2		2
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	28	8	4		4
5	Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	14	4	2		2
6	Тема 4. Технологии работы в системе СДО	18	14	4	2		2

Общий объем, часов	72	56	16	8		8
Форма промежуточной аттестации	Диффер. зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	34	2	1		1
2	Тема 1. Электронные технологии в образовании.	18	17	1	1		0
3	Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	17	1	0		1
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	34	2	1		1
5	Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	17	1	1		0
6	Тема 4. Технологии работы в системе СДО	18	17	1	0		1
Общий объем, часов		72	68	4	2		2
Форма промежуточной аттестации		Диффер. зачет 4					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	56	26		26		4		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								

Раздел 1. Электронные технологии в образовании	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений

9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции(части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования знаний
		Уметь: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования умений
		Владеть: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования умений

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
-------	---------------------------	--	---

ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?

35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной**

системе для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 194 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 9916-9202- 1 <https://www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC->

46D1CC6F4600

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5- 534-01255- 2. <https://www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E>

6.2. Дополнительная литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
3. Кузнецов А.А., Зенкина С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 66с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214551&sr=1
4. Малышев С. Обучение с использованием социальных сетей. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 119 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1
5. Шишлина Н. В. Автор электронного курса: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, 77 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427342&sr=1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
6. Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения»

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Студент в среде электронного обучения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализирована
Решением Ученого совета
Гуманитарного факультета
Протокол от «26» августа 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

Никипорец-Такигава Г.Ю.

«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Наименование образовательной программы
Теология

Направленность программы
Систематическая теология конфессии

Направление подготовки
48.03.01 Теология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2014 г. № 124, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Теология**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Бирюковой К.В., к.и.н., доцентом.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



Р.М. Рупова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теологии. Протокол № 5 от 27 мая 2019 года

Декан факультета

д.п.н, доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Пензенская Епархия РПЦ



Помощник
Митрополита по
взаимодействию
с ВУЗами
Иеромонах
Фаддей
(Голосных)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член
Экспертного совета по проведению
государственной религиоведческой
экспертизы при Министерстве
юстиции РФ



Саввин А.В.

Доктор философских наук,
профессор (кафедра политологии
РГСУ)



Отюцкий Г.П.

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
Заочная форма обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационные справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии.....	25
Лист регистрации изменений.....	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины формирование у студентов целостного представления о религии с первобытных времен до настоящего времени, знакомство с категориальным аппаратом религиоведения, его источниковой базой, а также с основными тенденциями религиозного развития в современном мире с последующим применением в профессиональной сфере в области межкультурной коммуникации в сфере межгосударственных отношений, в организационно-коммуникационной, информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
2. изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
3. изучение догматического содержания, культовых особенностей и мировоззрения, свойственных представителям различных религий;
4. получения навыка работы с религиозными текстами и научно-исследовательской литературой в сфере религиоведения;
5. воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Религиоведение» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология, специализация «Систематическая теология конфессии».

Изучение учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого и Нового Заветов», «Религиозная философия», «Литургия и христианское искусство», «Догматическое богословие и каноническое право».

Изучение учебной дисциплины «Религиоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Литургия и христианское искусство», «Нехристианские религии и Новые религиозные движения», «Христианская антропология и поздневизантийское богословие», «История христианской Церкви», «Сравнительное богословие и апологетика», «Систематическая теология конфессии», «Практическая теология конфессии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теология» по направлению подготовки / специальности «48.03.01 «Теология», специализация «Систематическая теология конфессии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

и		
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: представления в области богословия и духовно-нравственной культуры
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
		Владеть: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26			
Выполнение практических заданий	26	26			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет			

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			
--	----------	----------	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64	64			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа. Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1.1. Религии Древнего Мира, Китая, Японии и Индии	36	26	8	4	4	
Раздел 1.2. Авраамические религии: иудаизм, христианство и ислам	36	26	8	4	4	
Общий объем, часов	72	52	16	8	8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

Заочная форма обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1.1. Религии Древнего Мира, Китая, Японии и Индии	36	34	2	2	0	
Раздел 1.2. Авраамические религии: иудаизм, христианство и ислам	36	34	2	0	2	
Общий объем, часов	72	68	4	2	2	
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Название модуля, семестр 3								
Раздел 1.1. Религии Древнего Мира, Китая, Японии и Индии	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	0
Раздел 1.2. Авраамические религии: иудаизм, христианство и ислам	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	0
Общий объем, часов	52	24		24		4		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. Название модуля, семестр 3								
Раздел 1.1. Религии Древнего Мира, Китая, Японии и Индии	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	4
Раздел 1.2. Авраамические религии: иудаизм, христианство и ислам	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Подготовка доклада или презентации по теме	2	Устный опрос, собеседование по докладу или презентации	4
Общий объем, часов	68	28		28		4		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1. Религии Древнего Мира, Китая, Японии и Индии.

Тема 1.1.1. Религии Древнего Мира

Цель: комплексное изучение ранних религиозных представлений и религиозной жизни древних народов. Формирование способности актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Термин «религия». Различные подходы к изучению религии: научный, философский, культурологический, теологический. Атеистическое и религиозное мировоззрение. Научный и личностный подход к религии. Религия как предмет научного исследования. Ранние формы религиозных верований, боги и мифы Древнего мира, язычество, дуалистические верования, мировые и национальные религии, новые религиозные течения. Источники научных знаний об архаических и нехристианских верованиях. Анимизм и аниматизм, одушевление природы.

Тотемизм: родовой и индивидуальный, понятие «табу», тотемизм в современном мире. Фетишизм. Гадательные практики. Шаманизм.

Междуречье в истории Древнего мира. Шумеро-аккадская цивилизация: история, быт и культура. Представления о мире. Пантеон богов. Представления о посмертном существовании. Эпос о Гильгамеше. Возвышение Вавилона, взаимовлияние шумерских и вавилонских верований. Ассирийское и персидское влияние в Междуречье. Иран в истории Древнего мира. Жизнь и деятельность пророка Заратуштры. Вероучение зороастризма. Монотеизм и дуализм в зороастризме. Представления о творении мира. АхураМаздра, СпентаМайнью, АнгроМайнью, АмешаСпента. Культовая практика зороастризма. Представления о посмертном существовании. Эсхатология зороастризма. Священное писание зороастризма: Авеста. Основные этапы истории цивилизации Мезоамерики. Открытие Америки как один из этапов Эпохи Великих Географических Открытий и его влияние европейскую цивилизацию. Испанцы в Америке: основные этапы конкисты и реконкисты. Личности: Франсиско Эрнандес де Кордова; Хуан де Грихальва; Эрнандо Кортес; Франсиско де Монтехо. Епископ Фрай Диего де Ланда и католическая миссия в Америке. Источники знаний о верованиях древних цивилизаций Центральной Америки: стеллы, кодексы, артефакты, скульптуры. Покинутые города (Мачу-Пикчу, Чичен-Итца и др.). Пантеон богов и духов. Представления о мире: вертикальное и горизонтальное деления, круги времени. Шибальба. Пещеры – «Дома предков», «Семь солнц», мировое древо, Практика жертвоприношений. Ритуальная трепанация черепа у ольмеков. Игра в мяч. Геоглифы пустыни Наска. Эпос народа киче «ПопольВух».

Египет в истории Древнего мира. Основные этапы истории древнего Египта. Источники знаний о верованиях Древнего Египта. Пантеон богов. Реформа Эхнатона. Жречество. Храмы. Сакрализация власти. Пирамиды и мумификация. Духовные оболочки человека. Египетская «Книга Мертвых». Погребальный обряд и представления о посмертном существовании. Египетские мифы. Греция в истории Древнего мира. Основные этапы истории Древней Греции. Источники знаний о верованиях древних греков и римлян. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Пантеон богов и духов. Храмы и др. священные места. Жречество. Гадательные практики. Религиозные праздники. Отражение верований в повседневной жизни древних греков. Мифологические сюжеты в произведениях искусства. Мифы и легенды Греции: комплексы и циклы. Космогония. Поколения греческих богов и «смена власти». Происхождение «олимпийских» богов. Основные боги и герои Древней Греции и связанные с ними легенды. Аргонавты и Золотое Руно. Подвиги Геракла. Троянский цикл. Одиссей. Фиванский цикл (Эдип). Представления о посмертном существовании в легендах Древней Греции. Разнообразие мифологических сюжетов Древней Греции. Римская империя в мировой истории. Основные этапы в истории Римской империи. Религиозные представления Древнего Рима. Пантеон богов. Легенды Древнего Рима: Эней, Ромул и Рем. Обрядовая практика Древнего Рима. Храмы и др. сакральные места. Жречество. Сакрализация власти. Религиозные сюжеты в искусстве Древнего Рима. Кельтские племена в мировой истории. Источники знаний о религии кельтов. Пантеон кельтских богов. «Старшие» и «Младшие» боги. Кельтские поселения. Жреческое сословие. Обрядовая практика. Кельтская культура: оружие, украшения, одежда. Саги и сказания кельтов. Принятие христианства и его последствия для религии и культуры кельтов. «Мабиногион». Ирландские сказания. Цикл о Кухулине. Цикл о фениях. Происхождение и состав сказаний, основные сюжеты. Научное и культурное значение. Чтение и комментарий текстов. Расселение славянских племен. Первые князья. Особенности культуры и быта славянских племен. Источники знаний о культуре, быте и верованиях славян: летописи, «Слово о полку Игореве», другие произведения древнерусской литературы. Отражение верований в русские народные сказки, песни и др. фольклоре. Отражения верований в произведениях искусства. Космогония и представления об устройстве вселенной в мифологии славян. Происхождение человека. Похоронный обряд и культ предков. Пантеон богов. Духи, живущие рядом с человеком. Обрядовая практика. Отражение верований в повседневной жизни славян, традиции и суеверия. Славянская символика, обереги, символика одежды, использование символом в вышивке, украшениях, для украшения

предметов быта и т.д. Принятие христианства: «Повесть временных лет» и византийские хроники, распространение христианства среди населения, последствия принятия христианства для славянского государства. «Двоеверие». Неозычество. Сакральная символика. Жилище. Пища. Одежда. Оружие. Украшения. Скандинавские народы в мировой истории. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда» как исторический источник. Быт, культура и нравы скандинавских народов. Скандинавская космогония. Деление богов на Асов и Ванов, пантеон богов. Представление об устройстве мира: мировое древо ясень Иггдрасиль, девять миров, Асгард, Мидгард и царство мертвых. Похоронный обряд и представления о загробной жизни. Эсхатология. Скандинавские руны. Мифология. Происхождение и состав «Эдды», основные сюжеты. Научное и культурное значение. Чтение и комментарий текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анимизм и аниматизм
2. Тотемизм
3. Шаманизм
4. Гадательные практики древнего мира
5. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации
6. Религия Древнего Египта
7. Зороастризм
8. Религия Древней Греции
9. Религиозный мир Древнего Рима
10. Религиозные представления народов Мезоамерики
11. Религиозные представления кельтских племен
12. Религиозные представления славянских племен
13. Религиозный мир скандинавских народов
14. Шумерский «Эпос о Гильгамеше»
15. Священное Писание Зороастризма «Авеста»
16. Легенды Древней Греции
17. Кельтский эпос «Мабиногион»
18. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда»

Тема 1.1.2. Религии Китая и Японии

Цель: комплексное исследование религиозной жизни народов Китая и Японии. Формирование способности актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сведения о жизни Конфуция. Традиция «исправления имен», связь объекта и его обозначения. Этическое учение: противопоставление «благородного мужа» и «низкого человека». Основные моральные качества благородного мужа: почтительность, гуманность, следование долгу, справедливость и т.д. Семья и государство. Основопологающие тексты конфуцианства: И цзин - «Книга перемен», гадательная книга. Использование ее на практике. Ши цзин - «Книга песен». Шу цзин - «Книга документов». Ли цзи «Записи о ритуале». Юэцзин - «Книга музыки». Чунь-цу - «Анналы весен и осеней» как исторический источник.

Жизнь и учение ЛаоЦзы. Труд «Дао-Дэ-цзин» - происхождение, состав, изложение вероучительных истин. «Чжуан Цзы» и «Ле Цзы». Понятия «Дао» и «дэ». Человек – земля – небо – Дао: о закономерностях. Противоречивая сущность Дао. Человек и общество в даосизме. Даосская этика. Принцип «недеяния». Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская

мифология в синтоизме. Пантеон богов: Аматэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.

Термин «Синто». Становление японской народности, основные этапы развития японского государства. Теория синто. «Нихонги» и «Кодзики». Религия и государство в синтоизме. Источники знаний о синтоизме. Японская мифология в синтоизме. Пантеон богов: Аматэрасу, Идзанаги и Идзанами и др. Культовые и обрядовые особенности синтоизма.

Вопросы для самоподготовки:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. | Сведения о жизни Конфуция |
| 2. | Этическое учение конфуцианства |
| 3. | Термин «дао» |
| 4. | Основные идеи даосизма |
| 5. | Термин «Синто». |
| 6. | Основные идеи синтоизма. |
| 7. | Пантеон богов синтоизма. |
| 8. | Культовые и обрядовые |
| особенности синтоизма. | |
| 9. | «Лунь Юй» - происхождение, |
| состав, основные идеи. | |
| 10. | «Дао-дэ-цзин» - происхождение, |
| состав, основные идеи. | |
| 11. | «Нихонги» - происхождение, |
| состав, основные сюжеты. | |
| 12. | «Кодзики» - происхождение, |
| состав, основные сюжеты. | |

Тема 1.1.3. Религии Индии

Цель: комплексное исследование религиозной жизни Индии. Формирование способности актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Термин «индуизм». Возникновение индуизма: религия и мифология Вед, брахманизм, индуизм. Кастовая система: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшья (торговцы) и шудры (слуги). Этика и мораль индуизма. Смысл жизни: кама (наслаждение), арtha (общественная деятельность), дхарма (добродетели) и мокша (освобождение). Брахма, Шива и Вишну. Понятие «шакти». Вишнуизм, шиваизм и движение «бхакти». Пантеон богов. Представление о мире. Представление о времени и эсхатология. Культ индуизма. Индуистские храмы. Искусство индуизма.

Священные тексты и мифология индуизма. Формирование ведического корпуса. Термин «веды» и понятие «самхиты». Литература **шрути** (услышанное, т.е. откровение) и **смрити** (сохраненное в памяти, т.е. предание). Ригведа (веда гимнов). Атхарваведа (веда мелодий). Самаведа (веда жертвоприношений). Яджурведа (веда заклинаний). Брахманы. Араньяки. Упанишады или «веданта». Мифология: «Рамаяна», и «Махабхарата».

Буддизм как мировая религия. Понятие «будда», «просветленный». Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма. Понятия «карма», «реинкарнация», «сансара», «нирвана», «дхарма». Буддийская община – «сангха». Четыре благородные истины: о страдании, о причине страдания, о пути избавления от страдания, «восьмеричный путь». Морально-этическое учение буддизма. Культ и духовные практики буддизма. Праздники. Храмы и монастыри. Священные тексты буддизма. Буддизм в культуре и искусстве. Направления и течения буддизма. Буддизм в отдельных странах. Хинаяна, Махаяна, и Ваджраяна. Тантра. Школа Дзэн. Ламаизм. Тибетский буддизм. Школа Гелуг. Буддизм в России.

Термин «джайнизм». Зарождение и распространение учения. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»). Мировоззрение джайнизма. Живое — дживы (души) и неживое (адживы). Практика джайнизма. Возникновение и распространение учения. Десять гуру. Сикхская община. Атрибуты сикхов и их символика. Священное писание (АдиГрантх). Культурная практика. Обряды жизненного цикла. Вероучение: представление о Боге и творении мира, восприятие гуру, Бог и человек. Этические принципы сикхизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Веды».
2. Кастовая система.
3. Космогония индуизма.
4. Пантеон богов.
5. Обряды жизненного цикла в индуизме.
6. Индуистские храмы.
7. Пантеон богов Индуизма.
8. Индуистские храмы.
9. Обряды жизненного цикла в индуизме.
10. Индийский эпос «Махабхарата» - происхождение, состав, основные сюжеты.
11. Индийский эпос «Рамаяна» - происхождение, состав, основные сюжеты.
12. Понятие «будда».
13. Жизнь будды Шакьямуни и возникновение буддизма.
14. Четыре благородные истины буддизма.
15. Духовные практики буддизма.
16. Праздники буддизма.
17. Храмы и монастыри в буддизме.
18. Священные тексты буддизма.
19. Буддизм в культуре и искусстве.
20. Направления и течения буддизма.
21. Буддизм в отдельных странах.
22. Праздники буддизма.
23. Храмы и монастыри в буддизме
24. Буддизм в культуре и искусстве.
25. Хинаяна.
26. Махаяна.
27. Ваджраяна.
28. Школа дзэн.
29. Буддизм в России.
30. Термин «джайнизм».
31. Шветамбары («одетые в белое») и дигамбары («одетые в воздух», «обнаженные»).
32. Мировоззрение джайнизма.
33. Практика джайнизма.
34. Десять сикхских гуру.
35. Вероучительные истины сикхизма.
36. Атрибуты сикхов и их символика.
37. Священное Писание сикхов (Ади Грантх).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме.

Примерные темы: Анимизм и аниматизм. Тотемизм. Шаманизм. Гадательные практики древнего мира. Религиозные представления шумеро-аккадской цивилизации. Религия Древнего Египта. Зороастризм. Религия Древней Греции. Религиозный мир Древнего Рима. Религиозные представления народов Мезоамерики. Религиозные представления кельтских племен. Религиозные представления славянских племен. Религиозный мир скандинавских народов. Шумерский «Эпос о Гильгамеше». Священное Писание Зороастризма «Авеста». Легенды Древней Греции. Кельтский эпос «Мабиногион». «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Раздел 1.2. Авраамические религии: иудаизм, христианство и ислам

Тема 1.2.1. Иудаизм

Цель: комплексное изучение иудаизма. Формирование способности актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Ветхий завет. Происхождение иудейского народа. Богоизбранный народ, иудаизм как пример национальной религии. Основные этапы ветхозаветной истории: сотворение мира, эпоха патриархов, евреи в египетском рабстве, Моисей и исход из Египта, странствие в пустыне, Земля Обетованная, эпоха судей (Гедеон, Самсон, Самуил), история Руфи, эпоха царей (Саул, Давид, Соломон), разделение на иудейские и израильское царства, пророки, вавилонский плен, греческое владычество, Маккавеи, римское владычество. Двенадцать колен Израиля. Иудейское общество во времена Ветхого Завета. Ессеи, фарисеи, саддукеи. Ожидание Спасителя. Иудейские общины в средние века. Иудеи сегодня. Единобожие. Обряды жизненного цикла: обрезание, выкуп первенца, совершеннолетие, брак, похоронный обряд и траур. Священное писание иудаизма. Тора. Танах. Талмуд. Мидраши. Синагога: устройство и внутреннее убранство, значение для иудеев. Одежда для молитвы. Шаббат. Благословения. Молитвы. Праздники (Песах, Суккот, Йом-Кипур и др.). Мезузы. Священные тексты иудаизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. История еврейского народа в Ветхом Завете
2. Вероучительные истины иудаизма
3. Священное писание иудаизма
4. Обряды жизненного цикла иудаизма
5. Синагога
6. Культовые особенности иудаизма
7. Иудейские праздники

Тема 1.2.2. Христианство

Цель: комплексное изучение христианства. Формирование способности актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение христианства. Формирование библейского канона. Апокрифы. Ветхий Завет и Новый Завет: взаимоотношение, композиция и основные сюжеты. Заповеди Декалога. Заповеди блаженства. Нагорная проповедь. Христианская догматика. «Символ Веры». Христианская антропология. Христианская Церковь и экклезиология. Церковная иерархия. Христианское учение о конце мира (эсхатология). Христианское учение о спасении (сотериология). Таинства христианской Церкви (богословское осмысление, чинопоследование, значение в жизни христиан). Литургия и Причастие как центр христианской жизни. Основные этапы истории христианства. Западное и Восточное христианство. Реформация и протестантизм. Догматические и культовые особенности католицизма. Догматические и культовые особенности протестантизма. Экуменическое движение. Сакральное пространство православного храма. Католический храм. Иконопись (богословие иконы, виды и типы икон). Одевание священнослужителей. Церковная утварь и литургические сосуды. Монастыри и монашество. Аскетика. Христианские святые. Христианские праздники.

Вопросы для самоподготовки:

1. Происхождение христианства.
2. «Символ Веры»
3. Формирование библейского канона.
4. Ветхий Завет
5. Новый Завет
6. Заповеди Декалога и Заповеди блаженства
7. Нагорная проповедь
8. Основные догматы христианства
9. Таинства христианской Церкви
10. Догматические и культовые особенности католицизма
11. Догматические и культовые особенности протестантизма
12. Храмовое пространство в христианстве
13. Иконопись
14. Христианские святые
15. Христианские праздники
16. Монастыри и монашество

Тема 1.2.3. Ислам

Цель: комплексное изучение ислама. Формирование способности актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Рождение и детство пророка. Юность и воспитание. Начало ниспосылания Корана. Женитьба. Переселение из Мекки. Возникновение и распространение ислама. Ночь вознесения. Возвращение в Мекку. Совершение паломничества. Семья пророка. Восприятие Бога. Творение мира и человека. Бог и человек. Свобода и предопределение. Понятие ада и рая. Пророки. Столпы ислама: свидетельство, молитва, милостыня, пост, паломничество. Термин «джихад». Понятие ритуальной чистоты и нечистоты, омовение «вуду». Мечеть. Имам, муэдзин, муфтий – понятия и функции. «Джумма». Шариат и фетвы. Времяисчисление по лунному календарю. Мусульманская община – «умма». Обряды жизненного цикла: приобщение к общине, «тахник», «акика», обрезание (хитан), «бисмилла». Брак и семья. Полигамия: происхождение, сущность, традиции и правила исполнения. Похоронный обряд. Одежда и пища. Моральные и этические предписания повседневной жизни. Течения и направления ислама. Исламское искусство. Коран и Сунна.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пророк Мухаммед
2. Вероучительные истины ислама
3. Мечеть
4. Обряды жизненного цикла в исламе
5. Хиджаб
6. Шариат
7. Фетвы
8. Священное писание ислама: Коран и Сунна
9. Исламское искусство
10. Ислам в современном мире

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Подготовка доклада или презентации по теме

Примерные темы:

История еврейского народа в Ветхом Завете. Вероучительные истины иудаизма. Священное писание иудаизма, Обряды жизненного цикла иудаизма. Синагога. Культурные особенности иудаизма. Иудейские праздники.

Происхождение христианства. Формирование библейского канона. Ветхий Завет. Новый Завет. Заповеди Декалога и Заповеди блаженства. Нагорная проповедь. Основные догматы христианства. «Символ Веры». Таинства христианской Церкви. Догматические и культурные особенности католицизма. Догматические и культурные особенности протестантизма. Храмовое пространство в христианстве. Иконопись. Христианские святые. Христианские праздники. Монастыри и монашество.

Пророк Мухаммед. Вероучительные истины ислама. Мечеть. Обряды жизненного цикла в исламе. Хиджаб. Шариат. Фетвы. Священное писание ислама: Коран и Сунна. Исламское искусство. Ислам в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Устный опрос, собеседование по докладу или презентации

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: представления в области богословия и духовно-нравственной культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Этап формирования умений
		Владеть: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>
ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Концепции происхождения религии и подходы к изучению религий.
2. Древнейшие религиозные представления: анимизм и аниматизм, магические и гадательные практики.
3. Древнейшие религиозные практики: шаманизм.
4. Клановые и племенные культы: тотемизм.
5. Верования шумеро-аккадской цивилизации (Междуречья).
6. «Эпос о Гильгамеше» как источник знаний о быте и верованиях шумеро-аккадской цивилизации.
7. Религиозные представления Древнего Египта.
8. Мумификация и строительство пирамид в культуре и верованиях Древнего Египта.
9. Религиозные представления в искусстве Древнего Египта.
10. Жизнь и проповедь Заратуштры, основание зороастризма.
11. Вероучительные истины зороастризма.
12. Религиозные представления древних цивилизаций Центральной и Южной Америки.
13. Религиозные представления кельтских племен.
14. Кельтский эпос.
15. Боги и герои Древней Греции.
16. Культовая практика Древней Греции
17. Греческая мифология: циклы и основные сюжеты.
18. Религиозный мир Древнего Рима.
19. Религиозные представления в искусстве Древней Греции и Древнего Рима.
20. Старшая и Младшая Эдда как источник знаний о быте, культуре и верованиях скандинавских народов.
21. Мифологические сюжеты Старшей и Младшей Эдды. Пантеон скандинавских богов.
22. Космогония и эсхатология скандинавских мифов.
23. Религиозные представления в искусстве скандинавских народов.
24. Политеизм славянских народов: представления о мире, боги и духи.
25. Политеизм славянских народов: культовые особенности, традиции и обряды.
26. Христианизация Руси и политеизм славян.

27. Конфуцианство.
28. Даосизм.
29. Синтоизм.
30. Вероучение индуизма.
31. Боги в индуизме.
32. Особенности индуистского культа.
33. Индийский эпос: «Махабхарата».
34. Индийский эпос: «Рамааяна».
35. Джайнизм.
36. Десять гуру и зарождение сикхизма.
37. Представления о Боге, мире и человеке в сикхизме.
38. Культовая практика сикхизма.
39. Жизнь Будды Гаутамы и основание буддизма.
40. Вероучение буддизма.
41. Мораль и этика буддизма.
42. Основные течения буддизма: Махаяна, Хинаяна, Ваджраяна.
43. Буддизм в России.
44. Пророк Мухаммед и зарождение ислама.
45. Вероучительные истины ислама.
46. Культовая практика ислама.
47. Мечеть: устройство и внутреннее убранство, значение в жизни мусульман.
48. Священное Писание ислама.
49. Вероучительные истины иудаизма.
50. Культовая практика иудаизма.
51. Синагога: устройство и внутреннее убранство, значение в жизни иудеев.
52. Священное Писание иудаизма.
53. Священное Писание христианства.
54. Христианская догматика и «Символ Веры»
55. Заповеди «Декалога», «Заповеди блаженства» и Нагорная проповедь.
56. Христианское представление о человеке.
57. Христианская Церковь с точки зрения экклезиологии и церковная иерархия.
58. Христианское учение о конце мира (эсхатология).
59. Христианское учение о спасении (сотериология).
60. Таинства христианской Церкви.
61. Основные этапы истории христианства.
62. Догматические и культовые особенности католицизма.
63. Догматические и культовые особенности протестантизма.
64. Сакральное пространство христианского храма.
65. Христианская икона.
66. Монастыри и монашество в христианстве.
67. Христианские святые.
68. Христианские праздники.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) Проанализируйте текст «Эпоса о Гильгамеше» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях шумеро-аккадского народа на основании этого текста.
- 2) Проанализируйте «Старшую Эдду» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях скандинавских народов на основании этого текста.
- 3) Проанализируйте устройство и внутреннее убранство мечетей, синагог и православных храмов на предмет общих черт.
- 4) Найдите в тексте «Корана» упоминания о Христе, отрывки, схожие с библейскими сюжетами. Сопоставьте их с соответствующими отрывками из Ветхого и Нового Заветов.

- 5) Проанализируйте текст эпоса «Мабиногион» и сделайте выводы о культуре, быте и религиозных представлениях кельтских народов на основании этого текста.
- 6) Проанализируйте текст «Лунь Юй» и охарактеризуйте основные морально-этические идеи этого текста.
- 7) Проанализируйте текст «Дао-дэ-цзин» и охарактеризуйте основные идеи даосизма на основании этого текста.
- 8) Проанализируйте текст Нового Завета и охарактеризуйте основные идеи христианства на основании этого текста.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями,

правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412626> (дата обращения: 07.06.2019).

2. Беттани, Д.Т. Великие религии Востока / Д.Т. Беттани, Р. Дуглас ; под ред. и со вступ. ст. А.Н. Краснова ; пер. с англ. Л.Б. Хавкиной. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 524 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9783-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495348> (07.06.2019).

6.2. Дополнительная литература:

1. Малов, Е.А. О татарских мечетях в России / Е.А. Малов. - Репр. изд. 1868 г. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. - ISBN 978-5-9989-7693-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68487> (07.06.2019).

2. Поснов, М.Э. Иудейство: к характеристике внутренней жизни еврейского народа в после- пленное время / М.Э. Поснов. - Репр. изд. 1906 г. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 277 с. -

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://www.bogoslov.ru>
2. <http://predanie.ru>
3. <http://www.pravenc.ru>
4. <http://www.islamreligion.com/ru>
5. <http://www.celtica.ru>
6. <http://www.mesoamerica.ru>
7. <http://toldot.ru>
8. <http://www.sintoizm.ru>
9. <http://www.pravoslavie.ru/>
10. <http://www.pravmir.ru/>
11. <http://www.patriarchia.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Религиоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Религиоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «48.03.01 «Теология», специализация «Систематическая теология конфессии» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Религиоведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Религиоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Религиоведение» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Религиоведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Теологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01. Теология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124	Протокол заседания кафедры Теологии № 5 от 27 мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого Совета Гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020