



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
Часть 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки  
49.03.01 - Физическая культура**

**Направленность (профиль)  
«Физкультурное образование»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2021**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ  
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ АНТИДОПИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент М.В. Еремин.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы к.п.н.,  
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года (наименование факультета)

Декан факультета физической  
культуры, доктор педагогических наук,  
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской  
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ).....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля).....  | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита</i> .....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ) .....  | 15 |
| 2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....   | 15 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля).16  |    |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ) .....   | 18 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль) .....  | 18 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль) .....  | 20 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ).....   | 24 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модуль).....  | 24 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 24 |
| 4.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 32 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....  | 33 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 35 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ) .....   | 35 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) .....  | 35 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) .....   | 36 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля).....   | 37 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) .....   | 38 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модулю) .....  | 40 |
| 5.6 Образовательные технологии .....  | 40 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 42 |



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) направлено на формирование профессиональной компетенции: «Способен проводить работу по предотвращению применения допинга» в тренерской, педагогической, организационно-методической деятельности.

#### Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Дать студентам общие сведения о месте и значении допинга и запрещенных веществ в жизни общества и отдельного человека, ознакомить их с историей употребления допинга и наркомании, раскрыть остроту проблемы повсеместного роста для современного общества, показать объективные причины и следствия перехода из разряда медицинской и психиатрической проблем в проблему спорта.

2. Раскрыть допинговую проблему: дать представления о физиологической природе, ее значении в развитии синдрома, как одной из причин формирования зависимости; показать физиологические эффекты действия разных групп допинга на центральную нервную систему и другие системы организма; показать роль опиоидных рецепторов и эндорфинов; пояснить имеющуюся до настоящего времени необходимость медицинского, строго ограниченного, использования допинга для показания максимального результата на соревнованиях, раскрыв механизмы этого влияния; объяснить сущность абстинентного синдрома; выделить психологические аспекты формирования зависимости, факторы риска развития наркомании и факторы, определяющие устойчивость по отношению к приему допинга.

3. Показать и проанализировать имеющийся зарубежный и отечественный опыт в борьбе с допингом: охарактеризовать имеющиеся успехи и раскрыть причины неудач; дать представления о зарубежных и российских программах профилактики антидопинговой и об основных принципах их формирования; подчеркнуть значение учета российских условий для организации борьбы с допингом; дать представления о возможных критериях оценки эффективности антидопинговых профилактических программ; показать главные направления на пути разработки и практического внедрения новых эффективных способов борьбы с допингом.

4. Охарактеризовать структуру физкультурно-спортивных интересов и уровень олимпийской образованности современных школьников, показать основные мотивы к занятиям физкультурой и спортом у учащихся, дать анализ содержательной основы олимпийского образования и основных его форм; раскрыть потенциал олимпийского образования и грамотно организованной физкультурно-оздоровительной работы в первичной профилактике допинга среди детей и подростков.

5. Вооружить будущих педагогических работников конкретными технологиями ведения антидопинговой профилактической работы в детской и подростковой среде с использованием средств физической культуры и спорта, различных форм олимпийского образования с интегрированной антидопинговой составляющей.

*1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата*

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной

образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «Гимнастика (Теория и методика базовых видов спорта модуль)», «Анатомия человека (Теория и методика базовых видов спорта)».

Перечень последующих дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля):

- Легкая атлетика;

- Лыжный спорт

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, общепрофессиональных ОПК-8; ОПК-13, профессиональных компетенций: ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций   | Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|---|-----------------|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7.           | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | УК - 7.2.: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на | Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования |

|  |  |                       |   |  |
|--|--|-----------------------|---|--|
|  |  | <p>деятельность и</p> | <p>занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> | <p>профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> |
|  |  |                       |   | <p>Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>                        |

|                      |        |  |   |  |
|----------------------|--------|--|---|--|
|                      |        |  |   | <p>Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> |
| Профилактика допинга | ОПК 8. | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | <p>ОПК-8.2.: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности,</p> | <p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> | <p>программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> |
|  |  |  |  | <p>Владеть опытом: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</p> <p>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</p> <p>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</p> <p>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</p> <p>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</p> <p>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |                  |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|
| <p>Организационно-методическое обеспечение</p> | <p>ОПК – 13.</p> | <p>Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p> | <p>ОПК-13.2.: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> | <p>Знать: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p> <p>Уметь: планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-</p> |
|--|------------------|---|---|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий</p> <p>оздоровительного характера; -оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> |
|  |  |  | <p>Владеть опытом: подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-</p>  |

|  |        |   |  |  |
|--|--------|---|--|--|
|  |        |   |  | спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.   |
| Организационно-методическая деятельность в области ФК и С. Подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений. Судейство спортивного соревнования. | ПК - 9 | Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. | ПК - 9.2. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте. | Знать: Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными средствами связи, |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Этические нормы в области спорта</p> <p>Уметь: Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p> <p>Владеть: Наблюдением за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением</p> |
|--|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

**2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

### *Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 1         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 10          | 10        |  |
| Практические занятия   | 10          | 10        |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |

### *Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы    |          |
|--|-------------|----------|----------|
|  |             | Уст 1    | 1        |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> |
| Учебные занятия лекционного типа   | 4           | 2        | 2        |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Практические занятия                             | 4         | 2         | 2         |
| Лабораторные занятия                             | 0         | 0         | 0         |
| <b>Иная контактная работа</b>                    | 8         | 4         | 4         |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b> | <b>52</b> | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Семестр 1</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга</b>                                    | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 1.1. Допинг в спорте  | 10                                       | 4                      | 2   | 0                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 1.2. Международные стандарты  | 6  | 2                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    |                        |                     |
| Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»               | 8  | 4                      |   |                    |                                  | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля | 8  | 4                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 0                      |                     |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте</b>   | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>6</b>           | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 2.1. История допинга в спорте                    | 15                                       | 5                      | 6   | 4                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия | 16                                       | 8                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>        | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>        | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>20</b>   | <b>10</b>          | <b>10</b>                        | <b>0</b>             | <b>16</b>              |                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                 | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Курс 1</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга</b> | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>8</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 1.1. Допинг в спорте                                 | 8  | 6                      | 2   | 0                  | 0                                | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 1.2. Международные стандарты                         | 10                                       | 8                      | 2   | 0                  | 0                                | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на           | 8  | 6                      | 2   | 0                  | 2                                | 0                    | 0                      |                     |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| терапевтическое использование»   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля | 10                                       | 8                      | 2   | 2                  | 0                                | 0                    | 0                      |                     |
| <b>Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте</b>  | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>8</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 2.1. История допинга в спорте   | 16                                       | 12                     | 4   | 2                  | 0                                | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия  | 16                                       | 12                     | 4   | 0                  | 2                                | 0                    | 2                      |                     |
| Контроль промежуточной аттестации (час)  | 4  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Общий объем часов по учебной дисциплине  | 72                                       | 52                     | 8   | 4                  | 4                                | 0                    | 8                      |                     |
| Форма промежуточной аттестации   | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

#### Очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |                                |                                |                             |                                |                                   |
|--------------|-------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|              |       | Академическая активность, час                            | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|              |       |  |                                |                                |                             |                                |                                   |

| <b>Семестр 1</b>  |              |           |  |          |                   |          |                           |
|---|--------------|-----------|--|----------|-------------------|----------|---------------------------|
| <b>Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга</b> | 14           | 8         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4        | Письменная работа | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте</b>       | 13           | 6         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5        | Письменная работа | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем, часов</b>                                 | <b>27</b>    | <b>14</b> |  | <b>9</b> |                   | <b>4</b> |                           |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                     | <b>зачет</b> |           |  |          |                   |          |                           |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема  | Всего        | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|--------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |              | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Курс 1</b>   |              |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга</b> | 26           | 14   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Письменная работа           | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте</b>       | 26           | 14   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Письменная работа           | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Общий объем, часов</b>                                 | <b>52</b>    | <b>28</b>  |  | <b>20</b>                      |                             | <b>4</b>                       |                                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                     | <b>зачет</b> |  |  |                                |                             |                                |                                   |



## 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДОПИНГА. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДОПИНГА.

**Цель:** изучить характеристику и содержание дисциплины «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

- спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

- международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

- "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список;

- разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения;

- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала;

- биологический паспорт спортсмена;

- роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

- процедуру допинг-контроля для крови и мочи;

- процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;

- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;

- систему мер ответственности за применение допинга

- принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы;

- значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

#### Тема 1.1. Допинг в спорте

**Цель:** изучить основные тенденции антидопинга

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список. Что такое борьба с допингом. Понятие допинга. Основные документы и субъекты всемирной антидопинговой программы. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом, Конвенция ЮНЕСКО «О борьбе с допингом в спорте» Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Антидопинговые организации.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение литературных источников, материалов лекций, информации по проблеме допинга в СМИ
2. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга
3. Написание Эссе по теме современных проблем антидопинговой деятельности в РФ.
4. Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).
5. Подготовка доклада и презентации по теме: «История допинга в спорте»

### **Тема 1.2. Международные стандарты.**

**Цель:** изучить содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*"Запрещенный список"*: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Примеры дисквалификаций. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наличие запрещенных веществ в пробе спортсмена
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенных веществ или методов
3. Уклонение от сдачи пробы
4. Непредоставление информации о местонахождении и пропуски тестов
5. Фальсификация или попытка фальсификации
6. Обладание запрещенными в спорте веществами и методами
7. Распространение или попытка распространения запрещенных в спорте веществ и методов

### **Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»**

**Цель:** изучить основные положения, понятие, значение, порядок получения «Разрешение на терапевтическое использование»

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные положения, понятие, значение, порядок получения на разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала; биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. увеличение времени восстановления после тренировки,
2. снижение выносливости и быстрая утомляемость во время тренировок,

3. повышенная частота сердцебиения,
4. чувство жажды,
5. потеря мотивации,
6. частая смена настроения от эйфории к депрессии,
7. пониженная бдительность и координация,
8. могут возникнуть проблемы с кратковременной памятью.

#### **Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля.**

**Цель:** изучить и подготовить процедуру сбора проб таким образом, чтобы эта процедура прошла максимально эффективно

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Разработка системы сбора всех деталей, относящихся к процедуре сбора проб. Установление критериев для тех, кто может быть уполномочен присутствовать при такой процедуре. Проверка того, что пункт по сбору проб соответствует минимальным критериям. АДО – Антидопинговая организация ИДК – инспектор допинг-контроля МСТ – международный стандарт для тестирования и расследований. Проверка того, что оборудование для сбора проб, используемое "АДО", соответствует минимальным критериям, установленным в МСТ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Разработка системы сбора всех деталей, относящихся к процедуре сбора проб.
2. Установление критериев для тех, кто может быть уполномочен присутствовать при такой процедуре.
3. Проверка того, что пункт по сбору проб соответствует минимальным критериям.
4. Проверка того, что оборудование для сбора проб, используемое "АДО", соответствует минимальным критериям, установленным в МСТ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: доклад**

#### **Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:**

1. Принципы построения антидопинговой профилактической работы в России.
2. Методические принципы организации педагогической профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Критерии эффективности профилактики.
5. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.
6. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.
7. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.
8. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.
9. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий.
10. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики.
11. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.

12. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

13. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактико-антидопинговой составляющей.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ БОРЬБЫ С ДОПИНГОМ В СПОРТЕ**

**Цель:** изучить особенности борьбы с допингом в спорте

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования

#### **Тема 2.1. История допинга в спорте**

**Цель:** изучить фильм, с которого начался допинговый скандал

**Перечень изучаемых элементов содержания:** фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. С этого фильма начался допинговый скандал. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTube. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут. Оставшиеся 30 минут занятия рекомендуется посвятить обсуждению фильма и его последствий.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Использование запрещенных веществ, включая эритропоэтин (ЭПО), переливания крови, тестостерон, кортикостероиды и маскирующие препараты;
2. Хранение запрещенных субстанций, включая ЭПО, переливание крови и сопутствующего оборудования;
3. Торговля и распространение ЭПО, тестостерона и кортикостероидов;
4. Физические манипуляции;
5. Содействие, подстрекательство, сокрытие и другое участие в нарушении антидопинговых правил.

#### **Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия**

**Цель:** рассмотреть методику профилактических антидопинговых мероприятий

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Субъекты антидопинговой деятельности. Борьба с допингом, цели и задачи. История борьбы с допингом в спорте.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Критерии эффективности профилактики.

2. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.

3. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.

4. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: письменная работа**

**Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:**

1. Допинг в выбранном виде спорта. (Лыжные гонки, биатлон, футбол, хоккей, легкая атлетика и др.);

2. Лаборатория БАЛКО;

3. Лэнс Армстронг;

4. Допинг на Тур де Франс;

5. Государственная допинговая программа в ГДР;

6. Диего Марадона;

7. Бен Джонсон;

8. Перепроверка допинг-проб после ОИ в Сочи.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции (части компетенции)</b> | <b>Результаты обучения</b>                         | <b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> |
|------------------------|---|--|---|
|                        |   | УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как | Этап формирования знаний  |

|       |  |   |                          |
|-------|--|---|--------------------------|
| УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> |                          |
|       |  | <p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным</p>  | Этап формирования умений |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | <p>инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК 8. | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | <p>ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых</p>   | Этап формирования знаний                    |

|  |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
|  |  | <p>мероприятий; -<br/> международные этические<br/> нормы в области<br/> противодействия применению<br/> допинга; - планы<br/> антидопинговых<br/> мероприятий.</p>   |                                      |
|  |  | <p>ОПК-8.2. Умеет: - определять<br/> целевые аудитории для<br/> реализации антидопинговых<br/> программ; - осуществлять<br/> наглядную демонстрацию<br/> антидопинговой программы с<br/> учетом целевой аудитории; -<br/> планировать свою работу и<br/> работу специалистов по<br/> антидопинговому<br/> обеспечению; - выбирать<br/> антидопинговые программы в<br/> зависимости от целевой<br/> аудитории, учитывая<br/> квалификационные,<br/> возрастные особенности,<br/> нозологию в паралимпийском,<br/> сурдлимпийском спорте; -<br/> выбирать инструкции и<br/> рекомендации по<br/> антидопинговым программам;<br/> - представлять<br/> информационные материалы<br/> по информационным<br/> антидопинговым программам;<br/> - изучать и систематизировать<br/> информацию по организации и<br/> методическому обеспечению<br/> антидопинговых программ; -<br/> оформлять к изданию<br/> программы, информационные<br/> материалы, методики<br/> проведения практических<br/> занятий, наглядные<br/> материалы, задания для всех<br/> категорий слушателей по<br/> основам противодействия<br/> применению допинга; -<br/> изучать и систематизировать<br/> информацию для разработки<br/> антидопинговых программ; -<br/> разрабатывать аналитические<br/> материалы по итогам изучения<br/> документов международных<br/> организаций по вопросам<br/> противодействия применению<br/> допинга.</p> | <p>Этап формирования<br/> умений</p> |



|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  | <p>ОПК-8.3 Имеет опыт - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК – 13. | Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта | <p>ОПК-13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных</li> </ul>  | Этап формирования знаний                    |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | <p>сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p> |                                 |
|  |  | <p>ОПК-13.2. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить</p>   | <p>Этап формирования умений</p> |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               |  | <p>судейство детских спортивных соревнований по ИВС;<br/> - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p>   |  |
|               |  | <p>ОПК-13.3. Имеет опыт - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</p>    | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| <p>ПК - 9</p> | <p>Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> | <p>ПК - 9.1. – Антидопинговые правила, Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта, Правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивными судьями, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, Порядок составления отчетности по результатам</p> | <p>Этап формирования знаний</p>                    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства, Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, Этические нормы в области спорта</p>  |  |
|  |  | <p>ПК – 9.2. – Оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва), их соответствие правилам вида спорта и положения или регламента спортивного соревнования, подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствие с правилами вида спорта. Определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ, Разрабатывать методику подачи информационно-методических материалов для целевых и ориентационных аудиторий, Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.</p> | <p>Этап формирования умений</p>                    |
|  |  | <p>ПК – 9.3. – Наблюдение за участниками спортивного соревнования по отдельному виду спорта, спортивной дисциплине, направления или этапа спортивного соревнования (эстафеты, матча, поединка, заплыва) или за выступлением участника в</p>   | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|  |  |                              |      |  |
|--|--|------------------------------|------|--|
|  |  | заданной<br>ответственности. | зоне |  |
|--|--|------------------------------|------|--|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции              | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания   |
|------------------------------|--------------------------------|---|---|
| УК-7; ОПК-8;<br>ОПК-13; ПК-9 | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>УК-7; ОПК-8;<br/>ОПК-13; ПК-9</b></p> | <p>Этап формирования умений</p>                     | <p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| <p><b>УК-7; ОПК-8;<br/>ОПК-13; ПК-9</b></p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>  |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема допинга в современном обществе.
2. История злоупотребления психоактивными веществами.
3. Что называют допингом?
4. Основные причины употребления допинга.
5. Физическая и психологическая зависимость от допинга.
6. Синдром дефицита удовлетворенности.
7. Значение работ Олдса в изучении механизмов возникновения зависимости.
8. «Системы удовольствия» и их роль в развитии зависимости.

9. Место углеводов в системе подкрепления.
10. Роль дофамина и его метаболизма в механизмах работоспособности.
11. Допинг и борьба с болью.
12. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов.
13. Причины развития психической зависимости от допинга.
14. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге.
15. Факторы устойчивости к потреблению допинга.
16. В чем особенности действия допинга на организм? Как допинг изменяет болевые ощущения?
17. Каковы особенности «мягких» наркотиков – производных конопли?
18. Что такое ТГК? Как он действует на организм?
19. Можно ли считать гашиш, марихуану, ананашу безвредными стимуляторами?
20. В чем заключается механизм действия на организм летучих веществ? Есть ли к ним физической привыкание?
21. В чем опасность галлюциногенов?
22. Почему к группе наркотиков отнесены анаболические стероиды?
23. Какие вещества входят в группу стимуляторов? Используют ли их в спорте?
24. В чем опасность применения стимуляторов?
25. Что такое абстиненция? Ее фазы?
26. Что такое «Олимпийский опыт» борьбы с последствиями допинга? Можно ли его использовать в условиях нашей страны?
27. Как различается строгость наказаний за распространение допинга в разных странах?
28. Перечислите аргументы против легализации допинга.
29. Каковы основные направления программ по профилактике допинга?
30. Какие существуют программы антидопинговой профилактики на Западе? Их краткая характеристика.
31. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики.
32. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики.
33. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики?
34. В чем значение позитивной установки на реализацию долговременной жизненной программы?
35. Охарактеризуйте основные формы антидопинговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта.
36. Охарактеризуйте концепцию антидопинговую физкультурно-профилактической работы, принятую к реализации в России. В чем ее специфические особенности?
37. Каковы основные задачи, решаемые при реализации программы деятельности Федерального экспериментального физкультурно-спортивного центра на базе МССУОР?
38. Дайте характеристику общего подхода к разработке технологических моделей физкультурно-профилактической антидопинговой работы.
39. Каковы актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования в России и в современном обществе в целом?
40. Покажите сходства, различия и связи олимпийского и физкультурного образования в процессе решения задач борьбы с наркозависимостью, раскройте в этой связи проблемы реализации олимпийского образования.
41. Охарактеризуйте сущность олимпийского образования как педагогического процесса, его цель и задачи.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1 модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476691>

2. Куртев, С.Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие : [16+] / С.Г. Куртев, С.К. Поддубный ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573616>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476692>



2. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451495>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)**

| №  | Название электронного ресурса                                    | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science"       | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of  | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    |                                      | Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. |   |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".    | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>Название электронного ресурса</b>                                     | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>   |
|--|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                  | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий                       | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ         |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"                             | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ             |
| ЭБС издательства «Юрайт»   | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ                 |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| Видеотека учебных фильмов<br>«Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ |
|--|--------------------------------|--|

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)**

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта», «Разрешенные и запрещенные препараты для спортсменов в избранных видах спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами «Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTube. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами («Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Планирование и проведение антидопинговых мероприятий»* (Дисциплины (модули) по выбору

1 (В.ДВ.1) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Планирование и проведение антидопинговых мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                            | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1     | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021              |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ  
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА В БАЗОВЫХ ВИДАХ СПОРТА  
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент А.И. Алифиров.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы к.п.н.,  
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

(наименование факультета)

Декан факультета физической  
культуры, доктор педагогических наук,  
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской  
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ) .....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля).....  | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i> .....  | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ) .....  | 12 |
| 2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....   | 12 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля).  | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ) .....   | 15 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль) .....  | 15 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль) .....  | 16 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ).....   | 22 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модуль).....  | 22 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 22 |
| 4.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 28 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....  | 29 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 31 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ) .....   | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) .....  | 31 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) .....   | 32 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) .....  | 33 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля).....  | 34 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модулю) .....  | 36 |
| 5.6 Образовательные технологии .....  | 37 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 39 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений теории и организация судейства в базовых видах спорта, специфики судейской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- сформировать представление о судействе базовых видов спорта, его организационных формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии видов спорта, его современном состоянии и перспективах развития;
- выявлять и анализировать проблемы судейства в базовых видах спорта;
- определить основные направления судейства в базовых видах спорта, роль и место в физкультурно-спортивном движении;
- рассмотреть систему организации судейства в базовых видах спорта, судейской деятельности и технологии подготовки спортивных судей;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления судейской деятельности;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации подготовки спортивных судей в РФ.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «Гимнастика (Теория и методика базовых видов спорта модуль)», «Анатомия человека (Теория и методика базовых видов спорта)».

Перечень последующих дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

- Легкая атлетика;

- Лыжный спорт

*1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, профессиональных ОПК-8; ОПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b>                                    | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|------------------------|--|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7.                  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК - 7.2.: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. | Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. |

|                      |        |  |   |   |
|----------------------|--------|--|---|---|
|                      |        |  |   | <p>Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>   |
|                      |        |  |   | <p>Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> |
| Профилактика допинга | ОПК 8. | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | ОПК-8.2.: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную | Знать: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки</p> | <p>Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> |  |
|  |  |  |   | <p>Уметь: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> |

|  |                  |   |   |  |
|--|------------------|---|---|--|
|  |                  |   |   | <p>Владеть опытом - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p> |
| <p>Организационно-методическое обеспечение</p> | <p>ОПК – 13.</p> | <p>Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p> | <p>ОПК-13.2. - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -</p> | <p>Знать: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; -</p>   |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</p> <p>- определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> | <p>способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p> |
|  |  |  |  | <p>Уметь: -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; -оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> |
|  |  |  | <p>Владеть опытом - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</p>  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

**2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю)) предусмотрен *зачет*.

### *Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 1         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 10          | 10        |  |
| Практические занятия   | 10          | 10        |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |

### *Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы    |          |
|--|-------------|----------|----------|
|  |             | Уст 1    | 1        |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> |
| Учебные занятия лекционного типа   | 4           | 2        | 2        |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Практические занятия                             | 4         | 2         | 2         |
| Лабораторные занятия                             | 0         | 0         | 0         |
| <b>Иная контактная работа</b>                    | 8         | 4         | 4         |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b> | <b>52</b> | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |                     |
|   |  |                        |   |                    |                                  |                      | Всего                  | Практическая работа |
| <b>Семестр 1</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга</b>                     | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.                        | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.                   | 14                                       | 6                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.</b> | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>6</b>           | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.                   | 16                                       | 8                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию. | 15                                       | 5                      | 6   | 4                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>        | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>        | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>20</b>   | <b>10</b>          | <b>10</b>                        | <b>0</b>             | <b>16</b>              |                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                 | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Курс 1</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга</b>                     | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.                        | 18                                       | 14                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.                   | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.</b> | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.                   | 16                                       | 12                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию. | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |
| Контроль промежуточной аттестации (час)               | 4  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Общий объем часов по учебной дисциплине               | 72                                       | 52                     | 8   | 4                  | 4                                | 0                    | 8                      |                     |
| Форма промежуточной аттестации                        | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

#### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема   | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|--|-------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|  |       | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Семестр 1</b>   |       |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства в гимнастике и легкой атлетике. | 14    | 8  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                              | реферат                     | 2                              | Контрольная работа                |

|   |              |           |  |          |         |          |                    |
|---|--------------|-----------|--|----------|---------|----------|--------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.</b> | 13           | 6         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5        | реферат | 2        | Контрольная работа |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>27</b>    | <b>14</b> |  | <b>9</b> | -       | <b>4</b> | -                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b> |           |  |          |         |          |                    |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего        | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|--------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |              | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Курс 1</b>   |              |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства в гимнастике и легкой атлетике.</b> | 26           | 14   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | реферат                     | 2                              | Контрольная работа                |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.</b>   | 26           | 14   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | реферат                     | 2                              | Контрольная работа                |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>52</b>    | <b>28</b>  |  | <b>20</b>                      | -                           | <b>4</b>                       | -                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b> |  |  |                                |                             |                                |                                   |

**3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)**

**РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА В ГИМНАСТИКЕ И ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.**

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории и организации судейства в гимнастике и легкой атлетике.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Классификация соревнований по гимнастике. Календарь и положение о соревновании по гимнастике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике. Общие и частные правила соревнований в гимнастике. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике. Классификация соревнований по легкой атлетике. Календарь и положение о соревновании по легкой атлетике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний и т.п.) по легкой атлетике. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

### ***Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.***

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории и организации судейства в гимнастике.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Классификация соревнований по гимнастике. Календарь и положение о соревновании по гимнастике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике. Общие и частные правила соревнований в гимнастике. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике.
6. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
7. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

### ***Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.***

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории и организации по легкой атлетике.



**Перечень изучаемых элементов содержания.** Классификация соревнований по легкой атлетике. Календарь и положение о соревновании по легкой атлетике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний и т.п.) по легкой атлетике. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по легкой атлетике.
6. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.
7. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике.
3. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
4. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях.
5. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.**

**Примерный перечень вопросов контрольных работ:**

**Вариант 1**

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.

**Вариант 2**

1. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки,

протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.

2. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.

3. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.

### **Вариант 3**

1. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.

2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по легкой атлетике.

3. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ И ПЛАВАНИЮ.**

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по лыжному спорту и плаванию.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Классификация соревнований по лыжному спорту. Календарь и положение о соревновании по лыжному спорту. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту. Особенности правил командных соревнований и смешанных гонках по лыжному спорту. Классификация соревнований по плаванию. Календарь и положение о соревновании по плаванию. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по плаванию. Общие и частные правила соревнований по плаванию. Особенности правил в командных соревнованиях по плаванию.

### ***Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.***

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по лыжному спорту.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Классификация соревнований по лыжному спорту. Календарь и положение о соревновании по лыжному спорту. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту. Особенности правил командных соревнований и смешанных гонках по лыжному спорту.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.

2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.

3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.

4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.

5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.

6. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.

7. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

### **Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию.**

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по плаванию.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Классификация соревнований по плаванию. Календарь и положение о соревновании по плаванию. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по плаванию. Общие и частные правила соревнований по плаванию. Особенности правил в командных соревнованиях по плаванию.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова классификация соревнований по плаванию.

2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.

3. Охарактеризуйте документацию, используемые на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.

4. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.

5. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.

6. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по плаванию.

7. Общие и частные правила соревнований по плаванию.

8. Особенности правил командных соревнований по плаванию.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.

2. Охарактеризуйте документацию, используемые на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.

3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.

4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.
6. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
7. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.
8. Какова классификация соревнований по плаванию.
9. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
10. Охарактеризуйте документацию, используемые на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
11. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.
12. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.
13. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по плаванию.
14. Общие и частные правила соревнований по плаванию.
15. Особенности правил командных соревнований по плаванию.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.**

### **Примерный перечень вопросов контрольных работ:**

#### **Вариант 1**

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте документацию, используемые на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.

#### **Вариант 2**

1. Какова классификация соревнований по плаванию.
2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
3. Охарактеризуйте документацию, используемые на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.

#### **Вариант 3**

1. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.
3. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.

\_\_\_ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

\_\_\_ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине  
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)   | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| УК-7.           | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.<br>- правила эксплуатации | Этап формирования знаний   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | контрольно-измерительных приборов и инвентаря.   |   |
|  |  | УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.   | Этап формирования умений                    |
|  |  | УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического | Этап формирования навыков и получения опыта |

|        |  |  |                          |
|--------|--|--|--------------------------|
|        |  | состояния, физической подготовленности.  |                          |
| ОПК 8. | Способен проводить работу по предотвращению применению допинга | <p>ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>   | Этап формирования знаний |
|        |  | <p>ОПК-8.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации</p> | Этап формирования умений |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>  |  |
|  |  | <p>ОПК-8.3 Имеет опыт - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения</li> </ul> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |



|           |  |  |                          |
|-----------|--|--|--------------------------|
|           |  | методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.  |                          |
| ОПК – 13. | Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта | ОПК-13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. | Этап формирования знаний |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ОПК-13.2. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> | <p>Этап формирования умений</p>                    |
|  |  | <p>ОПК-13.3. Имеет опыт - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в</p>   | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | судействе спортивных соревнований по ИВС. |  |
|--|--|---|--|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции     | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания  |
|---------------------|--------------------------------|--|--|
| УК-7; ОПК-8; ОПК-13 | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>УК-7; ОПК-8;<br/>ОПК-13</b></p> | <p>Этап формирования умений</p>                     | <p>Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| <p><b>УК-7; ОПК-8;<br/>ОПК-13</b></p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>  |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.
4. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.

5. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.
6. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.
7. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.
8. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по легкой атлетике.
9. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.
10. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
11. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
12. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
13. Какова классификация соревнований по плаванию.
14. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
15. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
16. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
17. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.
18. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
19. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

### **Аналитические задания в виде рефератов.**

#### **Примерные варианты рефератов:**

1. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
2. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по гимнастике.
3. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
4. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях.
5. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.
6. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
7. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
8. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
9. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
10. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по лыжному спорту.
11. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
12. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.
13. Какова классификация соревнований по плаванию.
14. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
15. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.

16. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.

17. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.

18. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выставления оценок) по плаванию.

19. Общие и частные правила соревнований по плаванию.

20. Особенности правил командных соревнований по плаванию.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475713>

2. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472873>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476794>

2. Физическое самосовершенствование: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476662>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

| №  | Название электронного ресурса                                    | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                               |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>       |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>           |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon"                       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Теория и организация судейства в базовых видах спорта» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;



- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+

4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| Название электронного ресурса                                    | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес  |
|--|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий                       | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ   |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"                     | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ       |
| ЭБС издательства «Юрайт»   | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ           |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ   |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ         |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ |

|  |   |  |
|--|---|--|
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение»                                      | Коллекция учебных видеофильмов  | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ       |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *Теория и организация судейства в базовых видах спорта»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

| Наименование объекта   | Адрес                    | Площадь объекта    | Количество занимающихся |
|------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------|
| Плоскостное сооружение | Лосиноостровская, дом 24 | 300 м <sup>2</sup> | 80-100 (одновременно)   |

|                        |                                  |                      |                      |
|------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Плоскостное сооружение | В. Пика дом 4 стр. 1             | 210 м <sup>2</sup>   | 30-80 (одновременно) |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 24         | 240 м <sup>2</sup>   | 45-60                |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 30а        | 273,6 м <sup>2</sup> | 55-70                |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 40         | 171,4 м <sup>2</sup> | 35-40                |
| Спортивный зал         | Сталеваров дом 30                | 285,2 м <sup>2</sup> | 55-70                |
| Тир                    | Лосиноостровская, дом 24         | 25,7 м <sup>2</sup>  | 20-25                |
| Лыжная база            | Лосиноостровская, дом 30, стр. 1 | 10,6 м <sup>2</sup>  | 40-70 (одновременно) |
| Тренажерный зал        | Лосиноостровская, дом 30а        | 48,3 м <sup>2</sup>  | 15-25                |
| Плавательный бассейн   | В. Пика дом 4 стр. 1             | 100 м <sup>2</sup>   | 40 (одновременно)    |

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Теория и организация судейства в базовых видах спорта (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                            | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1     | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021              |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ  
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Технологии возможностей и безбарьерной среды (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана рабочей в составе: канд. пед. наук, Афанасьевой О.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 г.  
(наименование факультета)

Декан факультета  
д-р. пед. наук, профессор

В.В.Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей ГАУК «МОСГОРТУР», менеджер отдела обучения педагогического персонала

С.С. Рунов

(подпись)

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ

О.И. Воленко

(подпись)

д-р. филос. наук, доцент факультета социальной работы

А.М. Егорычев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита /магистратуры/специалитета</i> .....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i> ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 7  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 10 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 12 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 15 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 15 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 15 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 17 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....   | 18 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....  | 20 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 21 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 22 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 23 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..  | 25 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 25 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 27 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

*1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата*

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды. Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «*Гимнастика (Теория и методика базовых видов спорта модуль)*», «*Анатомия человека (Теория и методика базовых видов спорта)*».

Перечень последующих дисциплин (*Теория и методика базовых видов спорта*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

- Легкая атлетика;

- Лыжный спорт

*1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций        | Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|------------------------------|-----------------|---|--|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3.           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК - 3.2. - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и | Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.<br><br>УК - 3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> | <p>тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>Владеть: - решением образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> |
|--|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

**2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

### *Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 1         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 10          | 10        |  |
| Практические занятия   | 10          | 10        |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |

### *Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы    |          |
|--|-------------|----------|----------|
|  |             | Уст 1    | 1        |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> |
| Учебные занятия лекционного типа   | 4           | 2        | 2        |
| Практические занятия   | 4           | 2        | 2        |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0        | 0        |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>8</b>    | <b>4</b> | <b>4</b> |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b> | <b>52</b> | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |              |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|--------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |              |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |              |
|   |  |                        |   |                    |                                  |                      | Всего                  | Практическая |
| <b>Семестр 1</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |              |
| <b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</b>   | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |              |
| Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями   | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      |              |
| Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг | 14                                       | 6                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |              |
| <b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</b>  | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>6</b>           | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |              |
| Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды   | 16                                       | 8                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |              |
| Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы   | 15                                       | 5                      | 6   | 4                  | 2                                | 0                    | 4                      |              |

| Раздел, тема                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |       |                        |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Иная контактная работа |
|   |  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
| градостроительной и архитектурной среды |  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 9  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
| Общий объем часов по учебной дисциплине | 72                                       | 27                     | 20  | 10                 | 10                               | 0                    | 16    |                        |
| Форма промежуточной аттестации          | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |          |                        |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|----------|------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |          |                        |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего    | Иная контактная работа |
|   |  |                        |   |                    |                                  |                      |          |                        |
| <b>Курс 1</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |          |                        |
| <b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</b>   | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b> |                        |
| Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями   | 18                                       | 14                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2        |                        |
| Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2        |                        |
| <b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</b>  | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b> |                        |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды                           | 16                                       | 12                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |
| Контроль промежуточной аттестации (час)   | 4  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Общий объем часов по учебной дисциплине   | 72                                       | 52                     | 8   | 4                  | 4                                | 0                    | 8                      |                     |
| Форма промежуточной аттестации  | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема     | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |                                |                                |                             |                                |                                   |
|------------------|-------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                  |       | Академическая активность, час                            | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Семестр 1</b> |       |  |                                |                                |                             |                                |                                   |



|   |              |           |  |          |                       |          |                           |
|---|--------------|-----------|--|----------|-----------------------|----------|---------------------------|
| Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей          | 14           | 8         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4        | Презентация           | 2        | Компьютерное тестирование |
| Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды | 13           | 6         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5        | Презентация<br>Доклад | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>27</b>    | <b>14</b> |  | <b>9</b> | <b>-</b>              | <b>4</b> | <b>-</b>                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b> |           |  |          |                       |          |                           |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего        | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|--------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |              | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Курс 1</b>   |              |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей          | 26           | 14   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Презентация                 | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды | 26           | 14   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Презентация<br>Доклад       | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>52</b>    | <b>28</b>  |  | <b>20</b>                      | <b>-</b>                    | <b>4</b>                       | <b>-</b>                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b> |  |  |                                |                             |                                |                                   |

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)**

## **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**Цель:** изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

### **Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

### **Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

### **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. **Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?**

## **Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

### **2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

— *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

— *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)  | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК-3.           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. | Этап формирования знаний   |
|                 |   | Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими  | Этап формирования умений   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> |  |
|  |  | <p>Владеет: - решением образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>   | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b> | <b>Показатель оценивания компетенции</b>   | <b>Критерии и шкалы оценивания</b>   |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| УК-3                   | Этап формирования знаний.             | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| УК-3 | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание<br/>(презентация, доклад, компьютерное тестирование)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| УК-3 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание<br/>(презентация, доклад, компьютерное тестирование)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>  |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующее развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях



4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.

43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ваннные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473451>

2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477224>

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

| №  | Название электронного ресурса                                    | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного                                    | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы   | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | цитирования "Web of Science"         | данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. |   |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS

## 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| Название электронного ресурса  | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес  |
|--|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                  | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий                       | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ         |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"                             | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ             |
| ЭБС издательства «Юрайт»   | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ                 |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания   | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях |  |
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов                         | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-

образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                        | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1     | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 13 от 28 мая 2021 г. | 01.09.2021              |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«22» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ  
1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль) «Технологии возможностей и безбарьерной среды (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)» разработана рабочей в составе: к. пед.н., доцент О.Л. Мнацаканян, ст. преподаватель Д.Ю, Елисеева.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы к.п.н.,  
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий. Протокол № 15 от 21 июня 2021 г.

(наименование факультета)

Декан факультета  
кандидат педагогических наук,  
доцент

С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор

Н.И. Гданский

к.т.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности

В.Л. Симонов

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....  | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i> ..... | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 МОДУЛЯ) .....   | 7  |
| 2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....   | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)...   | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ) .....  | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль) .....   | 10 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль) .....   | 12 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ).....  | 14 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модуль).....   | 14 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 14 |
| 4.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 15 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....   | 17 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ) .....  | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) .....   | 18 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 19 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) .....   | 20 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) .....  | 21 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)модулю) .....   | 22 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 23 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

#### Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль))» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)) «Адаптивные информационно - коммуникационные технологии». Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуль)) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта модулей): «Гимнастика (Теория и методика базовых видов спорта модуль)», «Анатомия человека (Теория и методика базовых видов спорта)».

Перечень последующих дисциплин (Теория и методика базовых видов спорта), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)):

- Легкая атлетика;

- Лыжный спорт

*1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура.*

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|------------------------------|------------------------|---|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3.                  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК - 3.2. - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и | Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.<br><br>Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> | <p>команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>Владеть: - решением образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> |
|--|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)

**2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модулю) предусмотрен *зачет*.

### *Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 1         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 10          | 10        |  |
| Практические занятия   | 10          | 10        |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |

### *Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы    |          |
|--|-------------|----------|----------|
|  |             | Уст 1    | 1        |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> |
| Учебные занятия лекционного типа   | 4           | 2        | 2        |
| Практические занятия   | 4           | 2        | 2        |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0        | 0        |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>8</b>    | <b>4</b> | <b>4</b> |



|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b> | <b>52</b> | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (в.дв.1 модуля)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |                     |
|   |  |                        |   |                    |                                  |                      | Всего                  | Практическая работа |
| <b>Семестр 1</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Раздел 1.1<br/>Адаптированная компьютерная техника</b>   | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 1.1. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.                                 | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 1.2. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха                                   | 14                                       | 6                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями</b> | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>6</b>           | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 2.1. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями                    | 16                                       | 8                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 2.2. Современные информационные технологии обработки информации для                                | 15                                       | 5                      | 6   | 4                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |

| Раздел, тема                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| пользователей ограниченными возможностями      |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b> | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b> | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>20</b>   | <b>10</b>          | <b>10</b>                        | <b>0</b>             | <b>16</b>              |                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>          | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Курс 1</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Раздел 1.1<br/>Адаптированная компьютерная техника</b>   | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 1.1. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.                               | 18                                       | 14                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 1.2. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха                                 | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| <b>Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей ограниченными возможностями</b> | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| Тема 2.1. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями                                 | 16                                       | 12                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 2.2. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |
| Контроль промежуточной аттестации (час)  | 4  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Общий объем часов по учебной дисциплине  | 72                                       | 52                     | 8   | 4                  | 4                                | 0                    | 8                      |                     |
| Форма промежуточной аттестации   | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1)МОДУЛЬ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема     | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |                                |                                |                             |                                |
|------------------|-------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
|                  |       | Академическая активность, час                            | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час |
| <b>Семестр 1</b> |       |  |                                |                                |                             |                                |

|  |              |           |  |          |                       |          |                              |
|--|--------------|-----------|--|----------|-----------------------|----------|------------------------------|
| Раздел 1.1<br>Адаптированная<br>компьютерная<br>техника  | 14           | 8         | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение раздела в<br>ЭИОС | 4        | Презентация           | 2        | Компьютерное<br>тестирование |
| Раздел 1.2<br>Особенности<br>информационных<br>технологий для<br>пользователей с<br>ограниченными<br>возможностями | 13           | 6         | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение раздела в<br>ЭИОС | 5        | Презентация<br>Доклад | 2        | Компьютерное<br>тестирование |
| <b>Общий объем,<br/>часов</b>  | <b>27</b>    | <b>14</b> |  | <b>9</b> | <b>-</b>              | <b>4</b> | <b>-</b>                     |
| <b>Форма промежуточной<br/>аттестации</b>  | <b>зачет</b> |           |  |          |                       |          |                              |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Всего        | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                   |                                   |                                   |                                      |
|--|--------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|  |              | Академическая<br>активность, час                         | Форма<br>академической<br>активности   | Выполнение практ.<br>заданий, час | Форма<br>практического<br>задания | Рубежный текущий<br>контроль, час | Форма рубежного<br>текущего контроля |
| <b>Курс 1</b>  |              |  |  |                                   |                                   |                                   |                                      |
| Раздел 1.1<br>Адаптированная<br>компьютерная<br>техника  | 26           | 14   | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение раздела в<br>ЭИОС | 10                                | Презентация                       | 2                                 | Компьютерное<br>тестирование         |
| Раздел 1.2<br>Особенности<br>информационных<br>технологий для<br>пользователей с<br>ограниченными<br>возможностями | 26           | 14   | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение раздела в<br>ЭИОС | 10                                | Презентация<br>Доклад             | 2                                 | Компьютерное<br>тестирование         |
| <b>Общий объем,<br/>часов</b>  | <b>52</b>    | <b>28</b>  |  | <b>20</b>                         | <b>-</b>                          | <b>4</b>                          | <b>-</b>                             |
| <b>Форма промежуточной<br/>аттестации</b>  | <b>зачет</b> |  |  |                                   |                                   |                                   |                                      |

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)**

#### **РАЗДЕЛ 1. АДАптиРОВАННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА**

**Цель:** Изучить основы информационных технологий и программных продуктов.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 8 Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода - вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

#### **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Цель:** Изучить основы дистанционных образовательных технологий

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма практического задания – лабораторная работа

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1 «Основные направления развития современных ИТ»»

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания – лабораторная работа

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

**Примерный перечень тем лабораторных работ:**

Лабораторная работа № 2 «Разработка плана на основе модели проекта»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

\_\_\_ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

\_\_\_ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине  
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)  | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3.           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> | Этап формирования знаний   |
|                 |   | <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное</p>   | Этап формирования умений   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> |  |
|  |  | <p>Владеет: - решением образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>  | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания   |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| УК-3            | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать</p> |



|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  |  | <p>материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;<br/> 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br/> 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br/> 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>  |
| <b>УК-3</b> | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание<br/> <i>(лабораторная работа, защита лабораторной работы)</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;<br/> 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;<br/> 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br/> 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p> |
| <b>УК-3</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание<br/> <i>(лабораторная работа, защита лабораторной работы)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при</p>   | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br/> 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
|--|--|--|---|

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).
9. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.
10. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь.
12. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п.
13. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями.
14. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода -вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
16. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного аппарата).
17. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470412>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1  
(В.ДВ.1) модуля)**

| №  | Название электронного ресурса                                    | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science"       | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon"                             | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                                     |
|---|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"                             | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ             |
| ЭБС издательства «Юрайт»   | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ                 |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение»                                      | Коллекция учебных видеофильмов   | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ       |

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модулю)**

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                         | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1     | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 15 от 21 июня 2021 г. | 01.09.2021              |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ  
3 (В.ДВ.3) МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (В.ДВ.3  
МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) «Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) «Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент А.И. Алифиров.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы к.п.н.,  
доцент



Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года.

(наименование факультета)

Декан факультета физической  
культуры, доктор педагогических наук,  
доцент



Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской  
гимнастики «Олимпия»



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
факультета физической культуры РГСУ



Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 МОДУЛЯ).....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля).....  | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата</i> .....  | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 МОДУЛЯ) .....  | 17 |
| 2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....   | 17 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля).  | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)МОДУЛЬ) .....   | 21 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль) .....  | 21 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль) .....  | 22 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЮ).....   | 26 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)модуль) .....   | 26 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 26 |
| 4.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 33 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....   | 34 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 38 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЯ) .....   | 38 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) .....  | 38 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) .....   | 39 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) .....  | 40 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) .....   | 41 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)модулю) .....  | 43 |
| 5.6 Образовательные технологии .....  | 43 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 45 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля))

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений, специфики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- сформировать представление о волонтерстве, его формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- выявлять и анализировать проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке;
- определить основные направления социальной государственной политики, роль и место в ней волонтерских движений;
- рассмотреть систему организации волонтерской деятельности и технологии привлечения волонтеров;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации волонтерских идей и движений в РФ.

*1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата*

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль))» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 *Физическая культура*» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль))» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1 модулей): «*Массаж (Блок 1 модуль)*», «*Биомеханика двигательной деятельности (Блок 1 модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)):

- Преддипломная практика.

*1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-6; ОПК-10; профессиональных компетенций ПК-7<sub>2</sub> в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
|------------------------------|------------------------|---|---|--|
| Воспитание                   | ОПК – 6.               | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК-6.2.:<br>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;<br>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;<br>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, | Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической</p> | <p>механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> |   |
|  |  |  |   | <p>Уметь: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; -</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>настрой спортсмена; -<br/> применять общие<br/> (классические)<br/> психологические<br/> рекомендации по<br/> общению,<br/> оптимизации<br/> психических<br/> состояний,<br/> самооценки,<br/> поддержанию<br/> мотивации и др. у<br/> занимающихся<br/> физкультурно-<br/> спортивной<br/> деятельностью; -<br/> формировать у<br/> занимающихся<br/> установку на<br/> здоровый образ жизни<br/> и его пропаганду<br/> среди окружающих.</p>  |
|  |  |  | <p>Владеть опытом: -<br/> обобщения<br/> информации о<br/> достижениях в сфере<br/> физической культуры<br/> и спорта; -<br/> применения методик<br/> оценки физического<br/> развития детей и<br/> подростков; -<br/> использования<br/> простейших<br/> функциональных<br/> тестов для оценки<br/> состояния здоровья и<br/> работоспособности<br/> занимающихся; -<br/> владения методикой<br/> расчета суточных<br/> энергозатрат и<br/> энергоёмкости пищи,<br/> методикой<br/> составления меню-<br/> раскладки, -<br/> проведения с<br/> обучающимися<br/> теоретических<br/> занятий и бесед о<br/> пользе, значении<br/> физической культуры<br/> и спорта, основах<br/> здорового образа<br/> жизни, о важности<br/> физической<br/> подготовки к<br/> систематическим<br/> занятиям и<br/> использовании<br/> средств физической<br/> культуры и спорта для<br/> оптимизации<br/> двигательного</p> |

|                                 |           |   |  |  |
|---------------------------------|-----------|---|--|--|
|                                 |           |   |  | <p>режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК – 10. | Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | ОПК-10.2. - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать | Знать: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетним и обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; -</p> | <p>результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Уметь: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>контролировать и направлять работу спортивного актива; определять состав направления работы волонтеров области физической культуры спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров области физической культуры спорта.</p> | <p>проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры</p> |
|--|--|--|---|---|

|                             |       |  |  |   |
|-----------------------------|-------|--|--|---|
|                             |       |  |  | <p>и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть опытом - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p> |
| Педагогическая деятельность | ПК-7. | Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы | ПК – 7.1. Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися, Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, | Знать: Анатомия человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, Морфо-анатомические  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся, Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося, Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, Демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий, Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты, Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении</p> | <p>особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, Комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков, Упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей), Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>упражнений,<br/>Демонстрировать<br/>тактические<br/>приемы и<br/>способы<br/>рациональной<br/>техники<br/>двигательных<br/>действий при<br/>выполнении<br/>комплексов<br/>упражнений,<br/>формулировать<br/>двигательную<br/>задачу с<br/>наглядным<br/>объяснением,<br/>Оценивать<br/>правильность<br/>выполнения<br/>двигательных<br/>действий.</p> |  |
|  |  |  |  | <p>Уметь: Соблюдать<br/>нравственные и<br/>этические нормы в<br/>процессе<br/>коммуникации с<br/>занимающимися,<br/>Выявлять признаки<br/>перенапряжения и<br/>переутомления<br/>занимающихся,<br/>определять величину<br/>нагрузки, адекватную<br/>индивидуальным<br/>возможностям<br/>занимающихся,<br/>Использовать<br/>адекватные средства,<br/>методы и формы<br/>раскрытия<br/>личностного<br/>потенциала<br/>занимающегося,<br/>формирования<br/>волевых качеств и<br/>основ мотивации в<br/>соревновательной<br/>деятельности<br/>занимающегося,<br/>Контролировать<br/>физическое,<br/>функциональное и<br/>психическое<br/>состояние<br/>занимающихся,<br/>Демонстрировать<br/>техники страховки и<br/>самоохранки,<br/>безопасные техники<br/>выполнения<br/>упражнений,<br/>предупреждать<br/>случаи травматизма</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>во время занятий,<br/> Выявлять<br/> неисправности<br/> спортивных объектов<br/> и инвентаря,<br/> Организовывать<br/> первую помощь,<br/> применять средства<br/> огнезащиты, средства<br/> индивидуальной<br/> защиты, Разъяснять<br/> правила участия в<br/> спортивной,<br/> подвижной игре,<br/> соблюдения<br/> санитарно-<br/> гигиенических<br/> требований и техники<br/> безопасности при<br/> выполнении<br/> упражнений,<br/> Демонстрировать<br/> тактические приемы и<br/> способы<br/> рациональной<br/> техники<br/> двигательных<br/> действий при<br/> выполнении<br/> комплексов<br/> упражнений,<br/> формулировать<br/> двигательную задачу<br/> с наглядным<br/> объяснением,<br/> Оценивать<br/> правильность<br/> выполнения<br/> двигательных<br/> действий.</p> |
|  |  |  | <p>Владеть: Контроль<br/> выполнения<br/> занимающимися<br/> комплекса<br/> специальных<br/> упражнений для<br/> формирования<br/> широкого спектра<br/> двигательных умений<br/> и навыков,<br/> корректировка<br/> двигательных<br/> действий<br/> занимающихся с<br/> целью овладения<br/> занимающимися<br/> основ техники<br/> целостного<br/> упражнения,<br/> Проведение<br/> подвижных и<br/> спортивных игр,<br/> организация участия<br/> занимающихся в</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки, Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки, Разработка комплексов упражнений для индивидуальных тренировок (в домашних условиях) занимающихся, Контроль выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха, Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря. |
|--|--|--|--|---|

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 МОДУЛЯ)**

**2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модулю) предусмотрен *зачет*.

*Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 7         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |

|  |           |           |  |
|--|-----------|-----------|--|
| Учебные занятия лекционного типа                 | 8         | 8         |  |
| Практические занятия                             | 12        | 12        |  |
| Лабораторные занятия                             | 0         | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>                    | <b>16</b> | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  | 10        | 10        |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b> | <b>27</b> | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>  | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                  | <b>72</b> | <b>72</b> |  |

*Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы     |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  |             | 4         | 4         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 4           | 4         |           |
| Практические занятия   | 4           | 0         | 4         |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         | 0         |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>8</b>    | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  | 5           |           | 5         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>52</b>   | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>    | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Семестр 7</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.</b>   | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               | <b>6</b>            |
| Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом. | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      | 4                   |
| Тема 1.2. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.   | 14                                       | 6                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      | 2                   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.</b>  | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               | <b>4</b>            |
| Тема 2.1. Волонтерское движение в России. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.   | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      | 2                   |
| Тема 2.2. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.   | 13                                       | 5                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      | 2                   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>  | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>20</b>   | <b>8</b>           | <b>12</b>                        | <b>0</b>             | <b>16</b>              | <b>10</b>           |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Курс 4</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.</b>   | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>           |                                  | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом. | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 1.2. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.   | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.</b>  | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>4</b>  |                    | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               | <b>5</b>            |
| Тема 2.1. Волонтерское движение в России. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.   | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      | 3                   |
| Тема 2.2. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.   | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      | 2                   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>  | <b>72</b>                                | <b>52</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               | <b>5</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)МОДУЛЬ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего        | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|--------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |              | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Семестр 7</b>  |              |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.</b> | 14           | 8  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                              | реферат                     | 2                              | Контрольная работа                |
| <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>Волонтерское движение в России и в других странах мира.</b>                              | 13           | 6  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5                              | реферат                     | 2                              | Контрольная работа                |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>27</b>    | <b>14</b>  |  | <b>9</b>                       | -                           | <b>4</b>                       | -                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b> |  |  |                                |                             |                                |                                   |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |                                |                                |                             |                                |                                   |
|--------------|-------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|              |       | Академическая активность, час                            | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |

| <b>Курс 4</b>   |              |           |  |           |         |          |                    |
|---|--------------|-----------|--|-----------|---------|----------|--------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.</b> | 26           | 14        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10        | реферат | 2        | Контрольная работа |
| <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>Волонтерское движение в России и в других странах мира.</b>                              | 26           | 14        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10        | реферат | 2        | Контрольная работа |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>52</b>    | <b>28</b> |  | <b>20</b> | -       | <b>4</b> | -                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b> |           |  |           |         |          |                    |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории и методики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство и добровольчество. История развития волонтерства в мире.

##### **Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности.**

**Цель:** Ознакомить студентов с видами волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта и ее методическими особенностями.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Социальный аспект волонтерской деятельности. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное признание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и физическая культура. Направления волонтерской деятельности. Типология волонтеров и их мотивация. Группы мотивов: самореализация личностного потенциала, общественное признание, чувство социальной значимости, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных и практических навыков, возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками, способность выразить гражданскую позицию и выполнить общественный и религиозный долг, организовать свободное время, помочь ближнему и др.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дать определение термину «Волонтерство» и кратко охарактеризовать волонтерскую деятельность.
2. Виды волонтерской деятельности.
3. Раскрыть социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
4. Хронологически привести примеры из истории развития волонтерских движений.
5. Формирование волонтерских групп в XX веке.

6. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
7. Организационный аспект спортивной волонтерской деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

**Тема 1.2. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.**

**Цель:** Ознакомить студентов с историей развития волонтерских движений и опытом волонтерской деятельности за рубежом.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Развитие традиционных форм благотворительности. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Гуманизм и светская благотворительность. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX века. Формирование волонтерских групп в XX веке. Всеобщая декларация волонтеров. Международные волонтерские организации и движения: Армия спасения, Красный Крест, Гринпис (Greenpeace), Волонтеры ООН - Волонтерская программа Объединенных Наций (UNV - United Nations Volunteers), Всемирная Гражданская Служба (SCI - Service Civil International), Молодежное движение за мир (YAP - Youth Action for Peace), Альянс европейских волонтерских организаций (Alliance of European Voluntary Service Organizations), Ассоциация волонтерских организаций (AVSO - Association of Voluntary Service Organisation), Координационный комитет международных волонтерских организаций, созданный под эгидой ЮНЕСКО (CCIVS - Coordinating Committee for International Voluntary Service) и др. Организация волонтерской деятельности в разных странах: Великобритания, Германия, Франция, Италия, страны Скандинавии, США, Канада, Латинская Америка, Япония и др.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие виды социальной взаимопомощи существуют в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь.
2. Охарактеризуйте виды помощи - родственные связи, семейная взаимопомощь, родовая и племенная взаимопомощь.
3. Приведите примеры социальной помощи и благотворительности в Древнем мире, средние века и новое время.
4. Основные особенности становления современного общества и появление современного волонтерского движения.
5. Социальные трансформации и механизмы формирования волонтерских групп в XX веке. Всеобщая декларация волонтеров.
6. Международные волонтерские организации и движения.
7. Примеры организации волонтерской деятельности в разных странах:

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**



Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Направления волонтерской деятельности.
3. Типология волонтеров и их мотивация.
4. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров.
5. Место волонтерства в общественной жизни.
6. Социальный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
7. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
8. Морально-этический аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
9. Организационный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.**

**Примерный перечень вопросов контрольных работ:**

### **Вариант 1**

1. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
2. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
3. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.

### **Вариант 2**

1. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
2. Законы, нормативные акты.
3. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.

### **Вариант 3**

1. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
2. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
3. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ И В ДРУГИХ СТРАНАХ МИРА.**

**Цель:** Изучить историю волонтерского движения в России и современные волонтерские проекты в России и других странах мира.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах. Россия в 90-е гг. XX века. Влияние третьего сектора экономики (некоммерческие, общественные и благотворительные организации) на формирование волонтерского движения. Классификация проектов с точки зрения доминирующих социальных функций и характера решаемых социальных задач. Факторы эффективности современных волонтерских проектов.

### **Тема 2.1. Волонтерское движение в России.**

**Цель:** Изучить историю волонтерского движения в России.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах. Россия в 90-е гг. XX века.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Киевской Руси.

2. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Московского государства.

3. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Российской империи.

4. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена СССР.

5. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства в современной России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

## **Тема 2.2. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.**

**Цель:** Изучить историю волонтерского движения в России.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Влияние третьего сектора экономики (некоммерческие, общественные и благотворительные организации) на формирование волонтерского движения. Классификация проектов с точки зрения доминирующих социальных функций и характера решаемых социальных задач. Факторы эффективности современных волонтерских проектов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какое влияние оказывают некоммерческие, общественные и благотворительные организации на формирование волонтерского движения.

2. Приведите примеры волонтерских гуманитарных проектов в России и в мире.

3. Приведите примеры волонтерских социально-культурных проектов в России и в мире.

4. Приведите примеры волонтерских информационно-консультативных проектов в России и в мире.

5. Приведите примеры волонтерских экологических проектов в России и в мире.

6. Раскройте основные факторы эффективности современных волонтерских проектов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.

2. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.

3. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.

4. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.

5. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.

6. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации.

7. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.

8. Социальная помощь в СССР: добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.

9. Волонтерское движение в 90-е гг. XX века и в современной России.

10. Международные волонтерские организации и движения.

11. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.

12. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля -**

**контрольная работа.**

**Примерный перечень вопросов контрольных работ:**

**Вариант 1**

1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Киевской Руси.
2. Социальное волонтерство и меценатство во времена Московского государства.
3. Социальное волонтерство и меценатство во времена

**Вариант 2**

1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Российской империи.
2. Социальное волонтерство и меценатство во времена СССР.
3. Социальное волонтерство и меценатство во времена современной России

**Вариант 3**

1. Социальные факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
2. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
3. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.

\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>  | <b>Результаты обучения</b>  | <b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> |
|------------------------|--|---|---|
| ОПК-6                  | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные | ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - | Этап формирования знаний  |

|  |   |   |                                 |
|--|---|---|---------------------------------|
|  | <p>ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах</p>   |                                 |
|  |   | <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по</p> | <p>Этап формирования умений</p> |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         |   | санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.  |   |
|         |   | ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-10. | Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и   | Этап формирования знаний                    |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | <p>молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>   |                                 |
|  |  | <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более</p> | <p>Этап формирования умений</p> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.  |   |
|       |  | ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-7. | Способен использовать в образовательном процессе формы, методы, средства, приемы контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы | ПК – 7.1. Анатомия человека, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология человека с основами биохимии, Основы медицинских знаний, Морфо-анатомические особенности строения  | Этап формирования знаний                    |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | <p>организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, Комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков, Упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей), Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря.</p>                           |                                 |
|  |  | <p>ПК – 7.2. Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися, Выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся, Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося, Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, Демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время занятий,</p> | <p>Этап формирования умений</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря, Организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты, Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений, Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением, Оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p>   |  |
|  |  | <p>ПК – 7.3. Контроль выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения, Проведение подвижных и спортивных игр, организация участия занимающихся в подвижных и спортивных играх для укрепления здоровья и разносторонней физической подготовки, Обучение занимающихся способам страховки и само страховки, Разработка комплексов упражнений для индивидуальных тренировок (в домашних условиях) занимающихся, Контроль выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха, Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений,</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря. |  |
|--|--|--|--|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции            | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания   |
|----------------------------|--------------------------------|---|---|
| <b>ОПК-6; ОПК-10; ПК-4</b> | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| ОПК-6; ОПК-10; ПК-4 | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| ОПК-6; ОПК-10; ПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>   |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Основные понятия и принципы волонтерства и волонтерской деятельности в сфере

ФК и спорта.

3. Роль волонтерства в общественной жизни и в сфере ФК и спорта.
4. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
5. Организационный аспект волонтерской деятельности.
6. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
7. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
9. Предыстория и история волонтерского движения в России.
10. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
11. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
12. Волонтерство и поддержка программ социального развития в сфере ФК и спорта.
13. Волонтерство и обеспечение в сфере ФК и спорта.
14. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект в сфере ФК и спорта.
15. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень в сфере ФК и спорта.
16. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный, муниципальный и внутриорганизационный уровни в сфере ФК и спорта.
17. Информационные технологии в волонтерской среде. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
18. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
19. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.
20. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения в сфере ФК и спорта.
21. Акции волонтерской деятельности. Технологическая карта волонтерской акции.
22. Содержание и формы сотрудничества волонтерских организаций с различными институтами общества.
23. Деятельность волонтеров на различных уровнях в сфере ФК и спорта.
24. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
25. Мотивация волонтерской деятельности.
26. Личностные и профессиональные качества волонтера.
27. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной, производственной сферах деятельности.
28. Методика проектирования волонтерской программы в сфере ФК и спорта.
29. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.
30. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
31. Социальный проект: понятие, сущность. Социальный проект в волонтерской работе в сфере ФК и спорта.
32. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
36. Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтерской деятельности.
37. Возрождение благотворительности в современной России и волонтерство.
38. Развитие волонтерского движения в молодежной среде в сфере ФК и спорта.

### **Аналитические задания в виде тестов**

#### **Примерные варианты тестов:**

##### **Тест № 1:**

1. Выделяют социальную функцию социального образования, которая заключается в:
  - а) социализации личности в процессе профессиональной деятельности;
  - б) развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности;
  - в) развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых.

2. Перечислите формы благотворительности:

- а) милостыня;
- б) общественное призрение;
- в) организованная государственная система социальной защиты;
- г) филантропия;
- д) гражданская обязанность.

3. Данный термин впервые вводит у Н.Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:

- а) благотворительность;
- б) взаимопомощь;
- в) социальный сервис.

4. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- а) альтруизм;
- б) эмпатия;
- в) агапе.

5. Совместные праздники в складчину назывались у славян:

- а) братчина;
- б) овсень;
- в) пир;
- г) помочи.

6. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку.

О каком понятии идет речь:

- а) общественное призрение;
- б) приемачество;
- в) редистрибуция;
- в) филантропия.

7. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:

- а) партнерства;
- б) гласности;
- в) альтруизма;
- г) гуманизма.

8. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

б) институт филантропической деятельности;

в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества.

9. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:

- а) 10% от его состава;
- б) 20% от его состава;
- в) 5 % от его состава.

10. Среди функций общественных объединений Л.В. Константинова выделяет следующие:

- а) идеологическая;
- б) социальная защита населения;
- в) развивающая;
- г) сервисная;
- д) гедонистическая;

е) интерпретативная.

### Тест № 2:

1. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- а) общественное движение;
- б) общественная организация;
- в) общественный фонд;
- г) орган общественной самодеятельности;
- д) общественное учреждение;
- е) совет.

2. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

- а) дневные;
- б) лагеря-пансионаты;
- в) театральные;
- г) экологические;

3. Волонтерские мероприятия не различают по...

- а) направлениям;
- б) целям;
- в) типам;
- г) значимости.

4. Варианты размещения иногородних участников:

- а) в гостинице;
- б) в пансионате;
- в) на частном секторе;

5. В культурную программу не входит...

- а) экскурсия;
- б) концерт;
- в) фуршет;
- г) показ моделей одежды.

6. Анкетирование участников спортивного мероприятия проводится в целях определения...

- а) уровня организации мероприятия;
- б) вкусов и привычек участников;
- в) даты прибытия и убытия участников;
- г) уровня расходов;
- д) гостеприимства организаторов.

7. Отчет о проведении волонтерской акции составляется...

- а) по желанию;
- б) по необходимости;
- в) по просьбе руководителя;
- г) по просьбе участников.

8. Волонтерские мероприятия проводятся за счет средств...

- а) волонтеров;
- б) спонсоров;
- в) партнеров;
- г) государства;
- д) добровольческих организаций.

9. В обеспечение безопасности спортивного мероприятия не входит:

- а) работа оперативных дежурных;
- б) работа правоохранительных органов;
- в) оказание первой медицинской помощи;

- г) волонтерство;
  - д) работа со средствами внутреннего наблюдения.
10. Создание волонтерской команды - это...
- а) действия организатора по сплочению коллектива;
  - б) взаимодействие с партнерами;
  - в) взаимодействие с государственными организациями;
  - г) работа со СМИ;
  - д) обучение навыкам волонтерства.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467777>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Исаева, В.В. Особенности организации деятельности спортивного волонтера / В.В. Исаева ; Уральский государственный университет физической культуры. – Челябинск : б.и., 2020. – 51 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596610>

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473770>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)**

| №  | Название электронного ресурса                                    | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of                | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных   | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |



|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | Science"                             | журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. |   |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS

## 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| Название электронного ресурса  | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес  |
|--|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                  | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий                       | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ         |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"                             | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ             |
| ЭБС издательства «Юрайт»   | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ                 |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания   | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях |  |
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов                         | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3(В.ДВ.3)модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)модуля) *«Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта»* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) *«Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта»* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) *«Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта»* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) *«Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта»* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) *«Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта»* (Дисциплины

(модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Основы волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1        | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021                    |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ  
3 (В.ДВ.3) МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (В.ДВ.3 МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, Д. Казаков.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы к.п.н.,  
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года (наименование факультета)

Декан факультета физической  
культуры, доктор педагогических наук,  
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита /магистратуры/специалитета</i> .....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i> ..... | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 15 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 15 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 16 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 19 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 19 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 20 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 22 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 22 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 22 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 28 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....   | 29 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 30 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....  | 31 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 31 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 32 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 34 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..  | 35 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 36 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 38 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 МОДУЛЯ))

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) заключается в системном представлении о методике организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, выработки практических умений и навыков, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Сформировать знания, умения и навыки организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
2. Изучить основные методики и средства организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
3. Развивать у студентов знания о роли физической культуры в разных аспектах развития человека.
4. Планировать содержание учебно-тренировочных занятий и планы проведения соревнований с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
5. Планировать содержание учебно-тренировочных занятий и планы проведения соревнований с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.

*1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата*

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль))*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 *Физическая культура*» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль))*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1 модулей): «*Массаж (Блок 1 модуль)*», «*Биомеханика двигательной деятельности (Блок 1 модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)):

- Преддипломная практика.

*1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-6; ОПК-10; профессиональных компетенций ПК-4<sub>2</sub> в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения</b>   |
|------------------------------|------------------------|---|---|--|
| Воспитание                   | ОПК – 6.               | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК-6.2.:<br>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;<br>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;<br>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, | Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической</p> | <p>механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> |   |
|  |  |  |   | <p>Уметь: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; -</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>настрой спортсмена; -<br/> применять общие<br/> (классические)<br/> психологические<br/> рекомендации по<br/> общению,<br/> оптимизации<br/> психических<br/> состояний,<br/> самооценки,<br/> поддержанию<br/> мотивации и др. у<br/> занимающихся<br/> физкультурно-<br/> спортивной<br/> деятельностью; -<br/> формировать у<br/> занимающихся<br/> установку на<br/> здоровый образ жизни<br/> и его пропаганду<br/> среди окружающих.</p>  |
|  |  |  | <p>Владеть опытом: -<br/> обобщения<br/> информации о<br/> достижениях в сфере<br/> физической культуры<br/> и спорта; -<br/> применения методик<br/> оценки физического<br/> развития детей и<br/> подростков; -<br/> использования<br/> простейших<br/> функциональных<br/> тестов для оценки<br/> состояния здоровья и<br/> работоспособности<br/> занимающихся; -<br/> владения методикой<br/> расчета суточных<br/> энергозатрат и<br/> энергоёмкости пищи,<br/> методикой<br/> составления меню-<br/> раскладки, -<br/> проведения с<br/> обучающимися<br/> теоретических<br/> занятий и бесед о<br/> пользе, значении<br/> физической культуры<br/> и спорта, основах<br/> здорового образа<br/> жизни, о важности<br/> физической<br/> подготовки к<br/> систематическим<br/> занятиям и<br/> использовании<br/> средств физической<br/> культуры и спорта для<br/> оптимизации<br/> двигательного</p> |

|                                 |           |   |  |  |
|---------------------------------|-----------|---|--|--|
|                                 |           |   |  | <p>режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК – 10. | Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | ОПК-10.2. - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать | Знать: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетним и обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и   |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; -</p> | <p>результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Уметь: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>контролировать и направлять работу спортивного актива; определять состав направления работы волонтеров области физической культуры спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров области физической культуры спорта.</p> | <p>проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры</p> |
|--|--|--|---|---|

|                        |       |   |  |   |
|------------------------|-------|---|--|---|
|                        |       |   |  | <p>и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть опытом - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p> |
| Подготовка спортсменов | ПК-4. | Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов. | ПК-4.2.:<br>Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском | Знать:<br>Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий,   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p> | <p>способы проверки и наличия качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий, положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности</p> <p>Уметь: Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Владеть опытом: Контролем разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами, контроль обеспечения исправности комплектности физических и</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия. |
|--|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.23МОДУЛЯ))

**2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модулю) предусмотрен *зачет*.

### *Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 7         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 8           | 8         |  |
| Практические занятия   | 12          | 12        |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  | 10          | 10        |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |

|  |           |           |  |
|--|-----------|-----------|--|
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b> | <b>9</b>  | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                | <b>72</b> | <b>72</b> |  |

*Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы     |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  |             | 4         | 4         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 4           | 4         |           |
| Практические занятия   | 4           | 0         | 4         |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         | 0         |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>8</b>    | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  | 5           |           | 5         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>52</b>   | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>    | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|------------------------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |       | Иная контактная работа |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Практическая работа    |  |
|   |  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |  |
| <b>Модуль 1. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Семестр 7</b> |  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</b>                    | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               | <b>6</b>            |
| Тема 1.1 Основные понятия теории массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                         | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      | 4                   |
| Тема 1.2 Этапы управления и организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий                   | 14                                       | 6                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      | 2                   |
| <b>Раздел 2. Организация проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.</b>     | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               | <b>4</b>            |
| Тема 2.1 Диагностика физической подготовленности, медико-педагогический контроль физического развития. | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      | 2                   |
| Тема 2.2 Методика организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.               | 13                                       | 5                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      | 2                   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>   | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>20</b>   | <b>8</b>           | <b>12</b>                        | <b>0</b>             | <b>16</b>              | <b>10</b>           |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |                     |
|  |  |                        |   |                    |                                  |                      | Всего                  | Практическая работа |
| <b>Модуль 1. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Курс 4</b>         |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</b>                    | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>           |                                  | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 1.1 Основные понятия теории массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                         | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 1.2 Этапы управления и организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий                   | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| <b>Раздел 2. Организация проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.</b>     | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>4</b>  |                    | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               | <b>5</b>            |
| Тема 2.1 Диагностика физической подготовленности, медико-педагогический контроль физического развития. | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      | 3                   |
| Тема 2.2 Методика организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.               | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      | 2                   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>   | <b>72</b>                                | <b>52</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               | <b>5</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |



**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3)МОДУЛЬ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего        | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|--------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |              | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b>  |              |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                  | 14           | 8  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                              | Письменная работа           | 2                              | Контрольная работа                |
| Раздел 2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников. | 13           | 6  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5                              | Реферат                     | 2                              | Контрольная работа                |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>27</b>    | <b>14</b>  |  | <b>9</b>                       | -                           | <b>4</b>                       | -                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b> |  |  |                                |                             |                                |                                   |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|--------------|-------|--|
|--------------|-------|--|

|  |              | Академическая<br>активность, час | Форма<br>академической<br>активности   | Выполнение практ.<br>заданий, час | Форма<br>практического<br>задания | Рубежный текущий<br>контроль, час | Форма рубежного<br>текущего контроля |
|--|--------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Курс 4</b>  |              |                                  |  |                                   |                                   |                                   |                                      |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</b>                  | 26           | 14                               | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                                | Письменная работа                 | 2                                 | Контрольная работа                   |
| <b>Раздел 2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.</b> | 26           | 14                               | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                                | Реферат                           | 2                                 | Контрольная работа                   |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>52</b>    | <b>28</b>                        |  | <b>20</b>                         | -                                 | <b>4</b>                          | -                                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>зачет</b> |                                  |  |                                   |                                   |                                   |                                      |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)

#### РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

**Цель:** познакомить студентов с основными понятиями, видами и направлениями массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Изучить этапы управления и организации.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровье человека, средства и методы разностороннего развития детей. Принципы классификации и видов физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганда физической культуры и спорта, социальные функции физической культуры. Формы организации и планирование физкультурно-спортивных мероприятий. Способы проведения и общая документация. Хронология мероприятий и документация.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Спорт физическая культура в современном обществе.
2. Социально-педагогическая сущность массовых спортивных мероприятий.
3. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий.

4. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: письменная работа**

**Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:**

1. Виды спортивных мероприятий.
2. Принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
3. Классификация спортивных мероприятий.
4. Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Церемония открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий.
6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
7. Планирование и документирование физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Церемонии открытия и закрытия мероприятий.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 2. Организация проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий дошкольников.**

**Цель:** овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физической культуры.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Спортивные соревнования, показательные выступления, состязательная игровая деятельность. Двигательные навыки и умения, возрастные особенности развития физических качеств. Упрощенные правила по видам спорта, подвижные игры, эстафеты. Спортивная подготовка. Социальные функции физкультурных мероприятий.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Подвижные игры как средство массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. **Упрощенные правила в спортивных играх.**
3. **Физкультурные праздники, формы и классификация.**

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Формы спортивных праздников.
2. Средства, методы, методика физического воспитания дошкольников с элементами спортивных игр.
3. Классификация спортивных упражнений.
4. Оздоровительный эффект физических упражнений.
5. **Значение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в воспитании детей.**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

\_\_\_ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

\_\_\_ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции (части компетенции)</b> | <b>Результаты обучения</b> | <b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> |
|------------------------|---|----------------------------|---|
|------------------------|---|----------------------------|---|

|       |   |  |                          |
|-------|---|--|--------------------------|
| ОПК-6 | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах | Этап формирования знаний |
|       |   | ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности   | Этап формирования умений |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  | <p>различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>  |  |
|         |  | <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами.</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ОПК-10. | <p>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> | <p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями</p>  | <p>Этап формирования знаний</p>                    |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  |  | <p>(законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> |                                 |
|  |  | <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний,</p>   | <p>Этап формирования умений</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> |  |
|  |  | <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>                     | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |



|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| ПК-4. | Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов. | ПК – 4.1. Знать:<br>Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования при проведении спортивных мероприятий, положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчетности   | Этап формирования знаний                    |
|       |   | ПК-4.2. Уметь: Планировать, координировать работу структурных подразделений связанных с проведением физкультурно-массовых мероприятий на общероссийском уровне, связанную с координацией работ федераций по видам спорта, выявлять достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта, анализировать требования организатора мероприятия к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базы организации в соответствии с нормативными правовыми актами | Этап формирования умений                    |
|       |   | ПК – 4.3. Владеть опытом:<br>Контролем разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и договорными обязательствами, контроль обеспечения исправности комплектности физических и технических характеристик представляемых организатору спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений, объектов спорта всех структурных  | Этап формирования навыков и получения опыта |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | подразделений в соответствии с требованиями вида спорта и положения спортивных соревнований или требованиями организатора мероприятия. |  |
|--|--|--|--|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции            | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания  |
|----------------------------|--------------------------------|--|--|
| <b>ОПК-6; ОПК-10; ПК-4</b> | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p> |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| ОПК-6; ОПК-10; ПК-4 | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>письменная работа, доклад, реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| ОПК-6; ОПК-10; ПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>письменная работа, доклад, реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>  |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Виды спортивных мероприятий.
2. Принципы проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
3. Классификация спортивных мероприятий.
4. Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Церемония открытия и закрытия спортивно-массовых мероприятий.

6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
7. Планирование и документирование физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Церемонии открытия и закрытия мероприятий.
9. Задачи и средства физического воспитания цель и задачи физического воспитания.
10. Особенности развития ребенка раннего возраста.
11. Методы и приемы обучения ребенка.
12. Этапы обучения двигательным навыкам, методика воспитания психофизических качеств.
13. Физическое воспитание ребенка раннего возраста.
14. Физическое воспитание ребенка первого года жизни.
15. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.
16. Структура обучения технике двигательных действий.
17. Средства, методы, методика физического воспитания дошкольников с элементами спортивных игр.
18. Классификация спортивных упражнений.
19. Оздоровительный эффект физических упражнений.
20. Образование как педагогический процесс, включающий обучение, воспитание и развитие личности.
21. Понятие об обучении, его содержании.
22. Государственный образовательный стандарт, его роль и основные компоненты.
23. Роль обучающего преподавания физической культуры.

*Аналитическое задание:*

1. Разработать Положение о физкультурно-спортивном мероприятии для дошкольников и раскрыть основные этапы его подготовки
2. Предложить сценарий проведения спортивного соревнования и раскрыть его связь с ранее разработанным Положением.
3. Обосновать структуру и содержание занятия корригирующей гимнастикой для учащихся колледжа, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и доказать целесообразность использованных средств и методов, режимов физической нагрузки
4. Разработать Положение о физкультурно-спортивном мероприятии для школьников и раскрыть основные этапы его подготовки
5. Что отличает технологический подход к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой?

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>

2. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. – Москва: Владос, 2018. – 168 с.: ил. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-907013-02-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475713>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)**

| <b>№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|----------|---|--|---|
| 1.       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | издательств   |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science"       | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon"                             | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий*» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей

программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>Название электронного ресурса</b>         | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                                     |
|--|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций           | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ     |
| ЭБС издательства «Юрайт»                     | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ         |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение»                                      | Коллекция учебных видеофильмов   | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ       |

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.1) модулю)**

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) *Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий* (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Организация проведения физкультурно-спортивных мероприятий по различным видам спорта»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

| Наименование объекта   | Адрес                    | Площадь объекта     | Количество занимающихся |
|------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|
| Плоскостное сооружение | Лосиноостровская, дом 24 | 300 м <sup>2</sup>  | 80-100 (одновременно)   |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 24 | 240 м <sup>2</sup>  | 45-60                   |
| Тир                    | Лосиноостровская, дом 24 | 25,7 м <sup>2</sup> | 20-25                   |

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в соревновательной форме, спортивных игр (волейбол, баскетбол, гандбол, мини-футбол), подвижных игр и эстафет, интеллектуальных игр, разбора игровых ситуаций, результатов проделанной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) «Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) *«Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля) *«Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1        | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021                    |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС "ГОТОВ К  
ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**


Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *49.03.01 Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *49.03.01 Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (модуля)» разработана рабочей в составе: доцент Н. Н. Маринина.


Руководитель основной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент

  
\_\_\_\_\_  
М.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года


(наименование факультета)

Декан факультета физической культуры, доктор педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_  
Махов Александр Сергеевич  
(подпись)


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»

  
\_\_\_\_\_  
Л.Н. Ступаченко  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

  
\_\_\_\_\_  
Е. А. Осокина  
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
факультета физической культуры РГСУ

  
\_\_\_\_\_  
Е. Д. Бакулина  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
И.Г. Маляр  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита /магистратуры/специалитета</i> .....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i> ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 21 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 21 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 22 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 24 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 24 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 25 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 27 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 27 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 27 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 37 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....   | 38 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 39 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 39 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....  | 39 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 40 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 41 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 42 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..  | 44 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 45 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 46 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании морального и духовного облика людей разных возрастных категорий, гармонично и всесторонне развить физические и нравственные качества, укрепить здоровье и повысить творческую и трудовую активность в реализации педагогической, тренерской, организационно-методической деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Изучить основы использования физической культуры как важнейшего составного элемента здорового образа жизни людей.
2. Определить высокий уровень физической подготовленности людей, обеспечивающей творческое долголетие, высокопроизводительный труд, готовность к защите Родины;
3. Узнать основы пропаганды физической культуры среди различных категорий населения.
4. Изучить знания в области воспитания людей в регулярных занятиях физическими упражнениями на протяжении всей жизни.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (модуль)*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины модуля) «*Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"* Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1 модулей): «*Массаж (Блок 1 модуль)*», «*Биомеханика двигательной деятельности (Блок 1 модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля):

- Преддипломная практика.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1; УК-7; ОПК-6; ОПК-9<sub>2</sub> в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.



В результате освоения дисциплины (ФТД. Факультативы *модулю* модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|----------------------------------|-----------------|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК – 1.         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода | Знать: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Уметь: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> |
|  |  |  |  | <p>Владеть опытом: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-</p>   |

|   |       |  |   |  |
|---|-------|--|---|--|
|   |       |  |   | спортивной деятельности.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК - 7.2. - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. | Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. |
|   |       |  |   | Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul>   |
|  |  |  | <p>Владеть опытом проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>- владения техникой основных двигательных</li> </ul> |

|            |          |   |   |  |
|------------|----------|---|---|--|
|            |          |   |   | действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.   |
| Воспитание | ОПК – 6. | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК-6.2. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать | Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у</p> | <p>в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>занимающихся<br/>установку на<br/>здоровый образ<br/>жизни и его<br/>пропаганду среди<br/>окружающих</p> |   |
|  |  |  |   | <p>Уметь: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья,</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> |
|  |  |  |  | <p>Владеть опытом: - обобщения информации о достижениях в сфере</p>   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными</p> |
|--|--|--|--|--|

|                   |          |   |   |  |
|-------------------|----------|---|---|--|
|                   |          |   |   | спортсменами; -<br>использования<br>приемов<br>агитационно-<br>пропагандистской<br>работы по<br>привлечению<br>населения к занятиям<br>физической<br>культурой и спортом.  |
| Контроль и анализ | ОПК – 9. | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | ОПК-9.2. - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и | Знать: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов,</p> | <p>сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>         видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, РWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика       </p> | <p>         программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техники, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.       </p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p> |   |
|  |  |  |  | <p>Уметь: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>состояния и<br/> подготовленности<br/> спортсменов,<br/> видеоанализ,<br/> гониометрию,<br/> акселерометрию,<br/> динамометрию,<br/> стабилометрию,<br/> эргометрию,<br/> телеметрические<br/> методы передачи<br/> информации о<br/> состоянии систем<br/> организма и<br/> характеристиках<br/> движений<br/> спортсменов, методы<br/> антропометрии,<br/> миотонометрии,<br/> гониометрии и<br/> телеметрии в<br/> определении<br/> состояния<br/> тренированности и<br/> спортивной<br/> работоспособности;<br/> методики для<br/> тестирования<br/> сердечно-сосудистой,<br/> дыхательной систем и<br/> опорно-<br/> двигательного<br/> аппарата при помощи<br/> методик оценки<br/> индекса Гарвардского<br/> степ-теста, PWC170,<br/> пробы Мартине,<br/> жизненной емкости<br/> легких, методики<br/> психодиагностики<br/> психических<br/> процессов, состояний<br/> и свойств<br/> занимающихся<br/> корректирующая проба,<br/> методики<br/> исследования<br/> оперативной памяти,<br/> образного и<br/> логического<br/> мышления, оценки<br/> точности<br/> воспроизведения и<br/> дифференциации<br/> мышечного усилия,<br/> методика Айзенка,<br/> теппинг-тест,<br/> методика<br/> Спилбергера-Ханина,<br/> методика Шмишека-<br/> Леонгарда<br/>(акцентуации<br/> характера),<br/> «Несуществующее</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p>   |
|  |  |  | <p>Владеть опытом - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования</p> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. |
|--|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 3 (в.дв.3 модулю) предусмотрен *зачет*.

#### *Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 7         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 8           | 8         |  |
| Практические занятия   | 12          | 12        |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  | 10          | 10        |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |

#### *Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы     |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  |             | 4         | 4         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 4           | 4         |           |
| Практические занятия   | 4           | 0         | 4         |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         | 0         |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>8</b>    | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  | 5           |           | 5         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>52</b>   | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>    | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |                     |
|   |  |                        |   |                    |                                  |                      | Всего                  | Практическая работа |
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b>                              |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»</b> | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               | <b>6</b>            |
| Тема 1.1. История возникновения комплекса «ГТО»         | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      | 4                   |
| Тема 1.2. Возрождение комплекса «ГТО»                   | 14                                       | 6                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      | 2                   |
| <b>Раздел 2. Структура комплекса «ГТО»</b>              | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               | <b>4</b>            |

| Раздел, тема                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                     |                        |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                     |                        |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего               | Иная контактная работа |
|  |  |                        |   |                    |                                  |                      | Практическая работа |                        |
| Тема 2.1. 1; 2; 3 ступени комплекса «ГТО»      | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                   | 2                      |
| Тема 2.2. 4 и 5 ступени комплекса «ГТО»        | 13                                       | 5                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                   | 2                      |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b> | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                     |                        |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b> | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>20</b>   | <b>8</b>           | <b>12</b>                        | <b>0</b>             | <b>16</b>           | <b>10</b>              |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>          | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                     |                        |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                     |                        |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                     |                        |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего               | Иная контактная работа |
|   |  |                        |   |                    |                                  |                      | Практическая работа |                        |
| <b>Модуль 1. Курс 4</b>                                 |  |                        |   |                    |                                  |                      |                     |                        |
| <b>Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»</b> | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>           |                                  | <b>0</b>             | <b>4</b>            |                        |
| Тема 1.1. История возникновения комплекса «ГТО»         | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                   |                        |
| Тема 1.2. Возрождение комплекса «ГТО»                   | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                   |                        |
| <b>Раздел 2. Структура комплекса «ГТО»</b>              | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>4</b>  |                    | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>            | <b>5</b>               |
| Тема 2.1. 1; 2; 3 ступени комплекса «ГТО»               | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                   | 3                      |
| Тема 2.2. 4 и 5 ступени комплекса «ГТО»                 | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                   | 2                      |

| Раздел, тема                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |       |                        |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Иная контактная работа |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 4  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
| Общий объем часов по учебной дисциплине | 72                                       | 52                     | 8   | 4                  | 4                                | 0                    | 8     | 5                      |
| Форма промежуточной аттестации          | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЬ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуль)

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего     | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|-----------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |           | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b>                              |           |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»</b> | 14        | 8  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                              | Письменная работа           | 2                              | Контрольная работа                |
| <b>Раздел 2. Структура комплекса «ГТО»</b>              | 13        | 6  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5                              | Реферат                     | 2                              | Контрольная работа                |
| <b>Общий объем, часов</b>                               | <b>27</b> | <b>14</b>  |  | <b>9</b>                       | -                           | <b>4</b>                       | -                                 |

|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>зачет</b> |
|---------------------------------------|--------------|

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего        | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|--------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |              | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1. Курс 4</b>                                 |              |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>Раздел 1. История Всероссийского комплекса «ГТО»</b> | 26           | 14   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Раздел 2. Структура комплекса «ГТО»</b>              | 26           | 14   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Общий объем, часов</b>                               | <b>52</b>    | <b>28</b>  |  | <b>20</b>                      | -                           | <b>4</b>                       | -                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                   | <b>зачет</b> |  |  |                                |                             |                                |                                   |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модуль)

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты организации физкультурно-оздоровительной анимационной деятельности

**Цель:** рассмотреть историю «Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» и его возрождения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятие комплекса ГТО, сущность, функции, цели и задачи ступени ГТО, нормативы, контрольные испытания, школьники, молодежь, мужчины, женщины, возрастные категории

#### Тема 1.1. История возникновения комплекса «ГТО»

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». Его сущность, значение.

2. Предпосылки создания комплекса «ГТО».

3. Физкультурные ордена и значки.

4. История вуза, основателя Всероссийского комплекса «ГТО».

5. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне». Его отличие от комплекса «ГТО».

## **Тема 1.2. Возрождение комплекса «ГТО»**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Положение о Всероссийском комплексе «ГТО» в новой редакции.
2. Составление программы комплекса «ГТО».
3. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО».
4. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» под эгидой Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.
5. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». Его история.
2. Предпосылки создания комплекса «ГТО».
3. Первые ордена и значки комплекса «ГТО».
4. Первые чемпионы комплекса «ГТО».
5. Вуз-основатель Всероссийского комплекса «ГТО».
6. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне».
7. Возрождение Всероссийского комплекса «ГТО».
8. Составление программы комплекса «ГТО» в новой редакции.
9. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО».
10. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» в современности.
11. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» под эгидой Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.
12. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. Структура комплекса «ГТО»**

**Цель:** ознакомится с возрастными ступенями комплекса «ГТО»

**Перечень изучаемых элементов содержания:** возрастные ступени, нормы и требования, «Смелые и ловкие», «Спортивная смена», «Сила и мужество», «Физическое совершенство», «Бодрость и здоровье».

### **Тема 2.1. 1; 2; 3 ступени комплекса «ГТО»**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Первая ступень «Смелые и ловкие» 10-11 и 12-13 лет.
2. Вторая ступень «Спортивная смена» 14-15 лет.
3. Третья ступень «Сила и мужество» 16-18 лет.
4. Отличительные особенности 1 ступени от 2 ступени по видам контрольных испытаний.
5. Отличительные особенности 2 ступени от 3 ступени по видам контрольных испытаний.
6. Отличительные особенности 1 ступени от 3 ступени по видам контрольных испытаний.
7. Отличительные особенности 1 ступени от 2 ступени по видам контрольных испытаний.

### **Тема 2.2. 4 и 5 ступени комплекса «ГТО»**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Четвертая ступень «Физическое совершенство» мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 29-34 лет.

2. Пятая ступень «Бодрость и здоровье» мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет.
3. Отличительные особенности 4 ступени от 5 ступени по физической работоспособностям и возможностям людей.
4. Отличительные особенности 4 ступени от 5 ступени по знаниям гражданской обороны

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Первая ступень «Смелые и ловкие» 10-11 и 12-13 лет.
2. Вторая ступень «Спортивная смена» 14-15 лет.
3. Третья ступень «Сила и мужество» 16-18 лет.
4. Раздел комплекса «ГТО» - Знания.
5. Раздел комплекса «ГТО» - Умения.
6. Раздел комплекса «ГТО» - Требования к двигательному режиму.
7. Раздел комплекса «ГТО» - Виды контрольных испытаний и норм.
8. Четвертая ступень «Физическое совершенство» мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 29-34 лет.
9. Пятая ступень «Бодрость и здоровье» мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет.
10. Этапы внедрения комплекса «ГТО» на территориях РФ

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 3 (В.ДВ.3) МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---------------------|--|
|                 |  |                     |  |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
| УК – 1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p> | Этап формирования знаний                    |
|         |  | <p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p>  | Этап формирования умений                    |
|         |  | <p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования</p>   | Этап формирования навыков и получения опыта |



|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  | методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.  |   |
| УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и</p> | <p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          |  | <p>учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>  |  |
|          |  | <p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ОПК – 6. | <p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и</p>  | <p>Этап формирования знаний</p>                    |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | <p>биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>  |                                 |
|  |  | <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких</p> | <p>Этап формирования умений</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>     |  |
|  |  | <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|          |  |   |                                 |
|----------|--|---|---------------------------------|
|          |  | <p>нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>  |                                 |
| ОПК – 9. | <p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> | <p>ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим</p> | <p>Этап формирования знаний</p> |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | <p>контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> |                                 |
|  |  | <p>ОПК-9.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в</p>   | <p>Этап формирования умений</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p>  |  |
|  |  | <p>ОПК-9.3. Имеет опыт проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |



**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Код компетенции</b>                     | <b>Этапы формирования компетенций</b> | <b>Показатель оценивания компетенции</b>   | <b>Критерии и шкалы оценивания</b>  |
|--|---------------------------------------|--|---|
| <p><b>УК-1; УК-7;<br/>ОПК-6; ОПК-9</b></p> | <p>Этап формирования знаний.</p>      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;<br/>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br/>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br/>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>УК-1; УК-7;<br/>ОПК-6; ОПК-9</b></p> | <p>Этап формирования умений</p>                     | <p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>   | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| <p><b>УК-1; УК-7;<br/>ОПК-6; ОПК-9</b></p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание ( <i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>   |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне». Понятие, задачи, цель.
2. Создание комплекса «ГТО».
3. Первые награды комплекса «ГТО».
4. Первые основатели комплекса «ГТО».
5. Вуз-основатель Всероссийского комплекса «ГТО».

6. «БГТО», «Будь готов к труду и обороне». Что это такое.
7. Программа комплекса «ГТО» в современной редакции.
8. Экспериментальные площадки комплекса «ГТО».
9. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» в современности.
10. Пути совершенствования комплекса «ГТО» среди населения.
11. Конкурс «Горжусь тобой, Отечество» Всероссийского физкультурного спортивного комплекса.
12. Значки комплекса конкурса «Горжусь тобой, Отечество».
13. Первая ступень «Смелые и ловкие» 10-11 и 12-13 лет.
14. Вторая ступень «Спортивная смена» 14-15 лет.
15. Третья ступень «Сила и мужество» 16-18 лет.
16. Раздел комплекса «ГТО» - Знания.
17. Раздел комплекса «ГТО» - Умения.
18. Раздел комплекса «ГТО» - Требования к двигательному режиму.
19. Раздел комплекса «ГТО» - Виды контрольных испытаний и норм.
20. Четвертая ступень «Физическое совершенство» мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 29-34 лет.
21. Пятая ступень «Бодрость и здоровье» мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет.
22. Этапы внедрения комплекса «ГТО» на территориях РФ.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-87-9. – Текст : электронный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475804>

2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476662>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №  | Название электронного ресурса               | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                               |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»     | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru  | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>       |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт             | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>           |
| 4. | База данных "EastView"                      | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> |
| 5. | База данных международного индекса научного | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | цитирования "Scopus"                                       | опубликованных в научных изданиях   |   |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon"                       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| Название электронного ресурса  | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес  |
|--|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                  | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий                       | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ         |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"                             | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ             |
| ЭБС издательства «Юрайт»   | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ                 |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,  | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |

|                                     |                                   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
|                                     | опубликованных в научных изданиях |  |
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов    | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ |

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"» (модуля)* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *49.03.01 Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

| Наименование объекта   | Адрес                     | Площадь объекта      | Количество занимающихся |
|------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|
| Плоскостное сооружение | Лосиноостровская, дом 24  | 300 м <sup>2</sup>   | 80-100 (одновременно)   |
| Плоскостное сооружение | В.Пика дом 4 стр. 1       | 210 м <sup>2</sup>   | 30-80 (одновременно)    |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 24  | 240 м <sup>2</sup>   | 45-60                   |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 30а | 273,6 м <sup>2</sup> | 55-70                   |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 40  | 171,4 м <sup>2</sup> | 35-40                   |
| Тир                    | Лосиноостровская, дом 24  | 25,7 м <sup>2</sup>  | 20-25                   |



|                      |                                  |                     |                      |
|----------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------|
| Лыжная база          | Лосиноостровская, дом 30, стр. 1 | 10,6 м <sup>2</sup> | 40-70 (одновременно) |
| Тренажерный зал      | Лосиноостровская, дом 30а        | 48,3 м <sup>2</sup> | 15-25                |
| Плавательный бассейн | В.Пика дом 4 стр. 1              | 100 м <sup>2</sup>  | 40 (одновременно)    |

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (модуля)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (модуля)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (модуля)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (модуля)»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (модуля)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1        | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021                    |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ  
4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ  
(ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент Э.А. Аленуров.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы к.п.н.,  
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года (наименование факультета)

Декан факультета физической  
культуры, доктор педагогических наук,  
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита /магистратуры/специалитета</i> .....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i> ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 12 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 12 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 16 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 16 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 17 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 22 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 22 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 22 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 31 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....   | 32 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 33 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 34 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....  | 34 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 34 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 35 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 36 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..  | 37 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 39 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 41 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля))

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений об активном отдыхе с использованием физических упражнений, игр, соревнований в тренерской, педагогической, организационно-методической деятельности.

#### Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Получить знания в области укрепления здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
2. Знания в области совершенствования у детей умений и навыков в естественных видах движений;
3. Привитие интереса у детей к занятиям физической культуры и спорта.
4. Привитие интереса и ознакомление о здоровом образе жизни у детей и подростков
5. Развитие самостоятельности в поиске информации, позволяющей творчески подходить к идеям изучаемого курса.

*1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата*

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)) «*Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль))» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины модуля) «*Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях*» Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1 модулей): «*Массаж (Блок 1 модуль)*», «*Биомеханика двигательной деятельности (Блок 1 модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (*Блок 2.Практика*), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)):

- Преддипломная практика.

*1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю)) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций*

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6; УК-7 и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b>                                    | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|------------------------|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6.                  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни   |
|   |                        |   |  | Уметь: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7.                  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения   | УК - 7.2. - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с  | Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной   |
|   |                        |   |  | Владеть опытом: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>полноценно<br/>й<br/>социальной<br/>и<br/>профессион<br/>альной<br/>деятельност<br/>и</p> | <p>учетом<br/>особенностей<br/>профессиональной<br/>деятельности;<br/>-<br/>проводить занятия<br/>по<br/>общей<br/>физической<br/>подготовке;<br/>-<br/>определять и<br/>учитывать<br/>величину нагрузки<br/>на занятиях;<br/>-<br/>соблюдать<br/>правила техники<br/>безопасности при<br/>выполнении<br/>упражнений;<br/>-<br/>пользоваться<br/>спортивным<br/>инвентарем,<br/>оборудованием и<br/>контрольно-<br/>измерительными<br/>приборами и<br/>обнаруживать их<br/>неисправности.</p> | <p>деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Владеть: проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> |
|--|--|--|---|---|



|                     |          |  |  |   |
|---------------------|----------|--|--|---|
| Обучение и развитие | ОПК – 3. | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | ОПК 3 – 2.: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, | Знать: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетикой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. |
|---------------------|----------|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике,</p> | <p>Уметь: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать,</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности и физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p> <p>Владеть опытом - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме</p> |
|--|--|--|--|

|            |          |   |   |   |
|------------|----------|---|---|---|
|            |          |   |   | учебного и вне учебного времени образовательной организации.  |
| Воспитание | ОПК – 6. | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК-6.2. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной | <p>Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>Уметь: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся</p> | <p>биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Владеть опытом: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. | культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. |
|--|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 МОДУЛЯ))

**2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю) предусмотрен *зачет*.

### Очной формы обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 7         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 8           | 8         |  |
| Практические занятия   | 12          | 12        |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |

|  |           |           |  |
|--|-----------|-----------|--|
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b> | <b>9</b>  | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                | <b>72</b> | <b>72</b> |  |

*Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы     |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  |             | 4         | 4         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 4           | 4         |           |
| Практические занятия   | 4           | 0         | 4         |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         | 0         |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>8</b>    | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>52</b>   | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>    | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема               | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |  |
|----------------------------|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|------------------------|--|
|                            | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |       | Иная контактная работа |  |
|                            |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Практическая работа    |  |
|                            |  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |  |
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b> |  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |                     |
|  |  |                        |   |                    |                                  |                      | Всего                  | Практическая работа |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере .</b>                | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 1.1. Основные направления воспитательной работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере. | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 1.2. Организация спортивно – массовой работы в детском оздоровительном лагере.                                    | 14                                       | 6                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.</b>                                 | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 2.1. Организация физического воспитания в детском оздоровительном лагере  | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 2.2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере.   | 13                                       | 5                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>   | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>20</b>   | <b>8</b>           | <b>12</b>                        | <b>0</b>             | <b>16</b>              |                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |



*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |                     |
|  |  |                        |   |                    |                                  |                      | Всего                  | Практическая работа |
| <b>Модуль 1. Курс 4</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере .</b>                | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>           |                                  | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 1.1. Основные направления воспитательной работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере. | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 1.2. Организация спортивно – массовой работы в детском оздоровительном лагере.                                    | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.</b>                                 | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>4</b>  |                    | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 2.1. Организация физического воспитания в детском оздоровительном лагере  | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 2.2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере.   | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |  |                        | <b>4</b>  |                    |                                  |                      |                        |                     |

| Раздел, тема                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| Общий объем часов по учебной дисциплине | 72                                       | 52                     | 8   | 4                  | 4                                | 0                    | 8                      |                     |
| Форма промежуточной аттестации          | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4)МОДУЛЬ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|-------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |       | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b>  |       |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере .</b> | 14    | 8  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                              | Письменная работа           | 2                              | Контрольная работа                |

|  |              |           |  |          |          |          |                    |
|--|--------------|-----------|--|----------|----------|----------|--------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.</b> | 13           | 6         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5        | Реферат  | 2        | Контрольная работа |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>27</b>    | <b>14</b> |  | <b>9</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>-</b>           |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>зачет</b> |           |  |          |          |          |                    |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего        | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|--------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |              | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Курс 4</b>   |              |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере .</b> | 26           | 14   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>Физкультурно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере.</b>                  | 26           | 14   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>52</b>    | <b>28</b>  |  | <b>20</b>                      | <b>-</b>                    | <b>4</b>                       | <b>-</b>                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b> |  |  |                                |                             |                                |                                   |

**3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)**

**РАЗДЕЛ 1. Значение и организация физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере.**

**Цель:** раскрыть значение и организацию физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные направления воспитательной работы, раскрыть значение физического воспитания детей в детском оздоровительном лагере, рассмотреть организацию физкультурно-оздоровительной работы, описать организацию спортивно - массовой работы.

### **Тема 1.1. Основные направления воспитательной работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.**

**Цель:** Изучить направления, формы и виды воспитательной работы по физической культуре в детских лагерях.

Вопросы для самоподготовки:

1. По каким направлениям выполняется работа в детском оздоровительном лагере.
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно - массовой работы.
3. Виды досуговой деятельности.

### **Тема 2.1. Организация спортивно – массовой работы в детском оздоровительном лагере.**

**Цель:** Овладеть навыками в организации спортивно-массовых мероприятий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и задачи спортивно-массовой работы.
2. Техника безопасности на спортивных мероприятиях.
3. Организация проведения спортивного праздника в оздоровительном лагере.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Игровой метод
2. Инструктор по физической культуре в детском оздоровительном лагере.
3. Место физического воспитания в общей системе воспитания с учётом современных требований
4. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики
5. Методы обеспечения наглядности
6. Плавание в детском оздоровительном лагере.
7. Подвижные игры в лагере.
8. Распорядок дня в лагере.
9. Роль физического воспитания в детском развитии
10. Роль физического воспитания детей в оздоровительных лагерях
11. Словесные методы

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

1. Функции детского досуга:

- a) самореализация;
- b) воспитательная;
- c) терапевтическая
- d) все варианты верны

2. На сколько основных групп распадается определение досуга?

- a) 5

- b)3
- c)4
- d)6

3. Задачи организационного периода (возможны несколько вариантов ответов):

- a) спланировать работу на смену.
- b) дать детям отдохнуть
- c) научить жить самостоятельно
- d) сформировать органы детского самоуправления

4. Основные формы организации физически-здоровительной работы детей в детском оздоровительном лагере:

- a) утренняя гигиеническая гимнастика
- b) спортивные секции и кружки;
- c) все варианты верны
- d) купание.

5. Мероприятия по физическому воспитанию должны:

- a) испытывать детей на прочность по физической подготовке
- b) соответствовать возрасту детей
- c) проводиться один раз за смену
- d) не иметь разнообразия, быть всегда одинаковыми

6. Требования безопасности перед началом соревнований(возможны несколько вариантов ответа)

- a) Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой
- b) Начинать соревнования без разминки
- c) любое состояние здоровья
- d) Подать заявки инструктору по физкультуре и спорту на спортивные соревнования, заверенные врачом.

7. Обязанности инструктора по физической культуре в детском оздоровительном лагере.

- a) является материально - ответственным лицом за спортивное снаряжение лагеря
- b) проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования в отрядах
- c) обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты
- d) все варианты ответов верны

8. Одно из средств физического воспитания- это

- a) Туризм
- b) Праздник
- c) Экскурсия
- d) Закаливание

9. Какие ключевые пункты для похода на экскурсию в поход (возможны несколько вариантов ответов)

- a) легкий груз
- b) небольшая длительность перехода
- c) быстрый темп
- d) неудобная одежда/обувь

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.**

**Цель:** Ознакомиться с организацией и содержанием работы в детском оздоровительном лагере.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** распорядок дня, зарядка, методы, техника безопасности.

**Тема 2. 1. Организация физического воспитания в детском оздоровительном лагере.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные формы организации физкультурной работы.
2. Распорядок дня.
3. Закаливание.
4. План досуговых, культурных и физкультурно-массовых мероприятий.
5. Техника безопасности при организации работы с отрядами детей в лагерях.

**Тема 2. 2. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Комплекс упражнений.
2. Мероприятия по физическому воспитанию.
3. Упражнения используемые на утренней зарядке.
4. Физкультпаузы во время оздоровительного отдыха детей.
5. Физкультурно-восстановительные мероприятия перед дневным отдыхом или сном.
6. Физкультурно-восстановительные мероприятия перед вечерним сном.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Соревнования в детском лагере.
2. Награждение и поощрение.
3. Формы и содержание работы в лагере.
4. Методы организации физического воспитания в детском лагере
5. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки
6. Методы проведения занятий во время занятий физической культурой и спортом
7. Основные требования к игровому методу
8. Основные требования к соревновательному методу
9. Значимость плавания в детском лагере отдыха
10. Оценка модели физического воспитания в летнем оздоровительном лагере, направленной на воспитание у подростков интереса к занятиям физическими упражнениями
11. Роль плавания в системе оздоровительных мероприятий в оздоровительных лагерях
12. Воспитательный и оздоровительный потенциал детских оздоровительных учреждений
13. Основные требования к педагогу во время пребывания в оздоровительном лагере
14. Формы физического воспитания в детских оздоровительных лагерях
15. Основные требования к организации и методике работы в детских оздоровительных лагерях
16. Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях
17. Основные документы планирования и учёта работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере
18. Требования к занятиям в спортивных секциях в детских оздоровительных лагерях
19. Агитационно-пропагандистская работа в детских оздоровительных лагерях

20. Требования к организации и методике физического воспитания в детских оздоровительных лагерях

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

1. К недостатку игрового метода можно отнести
  - a) негативные эмоции
  - b) маленький выбор способов достижения цели
  - c) ограниченные возможности при разучивании новых движений
  - d) отсутствие условий и правил
2. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании (возможны несколько вариантов ответов)
  - a) Словесный метод
  - b) Метод свободных ассоциаций
  - c) Метод наглядности
  - d) Метод примера
3. Соревновательный метод позволяет:
  - a) стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития;
  - b) выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями;
  - c) обеспечивать максимальную физическую нагрузку;
  - d) содействовать воспитанию волевых качеств.
  - e) все варианты ответов верны
4. В режим дня в детском оздоровительном лагере не входит такой пункт, как:
  - a) купание
  - b) самостоятельный выезд за территорию
  - c) секции
  - d) зарядка
5. К какой группе видов спорта относится плавание?
  - a) циклические
  - b) ациклические
  - c) смешанные
  - d) повторно-интервальные
6. В каком возрасте можно заниматься плаванием?
  - a) в любом, без всяких ограничений
  - b) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
  - c) в дошкольном и младшем школьном возрасте
  - d) в школьном возрасте
7. В физическом воспитании применяются следующие словесные методы
  - a) Дидактический рассказ
  - b) Объяснение
  - c) Комментарии и замечания
  - d) все варианты ответов верны
8. Формы и содержание работы в лагере.
  - a) Викторина
  - b) Костер
  - c) Диспут
  - d) Линейка
  - e) все варианты ответов верны
9. Спортивные игры в лагере нужны для...: (возможен выбор нескольких вариантов ответа)
  - a) воспитания командного духа
  - b) развития навыков у детей

- с) для веселья
- д) научиться самому принимать решения

\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>   | <b>Результаты обучения</b>  | <b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> |
|------------------------|---|---|---|
| УК-6.                  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни | Этап формирования знаний  |
|                        |   | УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные  | Этап формирования умений  |



|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  |   |
|       |  | УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов   | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК - 7.1.Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. | Этап формирования знаний                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> |  |  |
|  |  | <p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>  | <p>Этап формирования умений</p>                    |
|  |  | <p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|          |  |  |                          |
|----------|--|--|--------------------------|
|          |  | своего физического состояния, физической подготовленности.   |                          |
| ОПК – 3. | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях | Этап формирования знаний |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | <p>легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания</p> |                                 |
|  |  | <p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики,</p>   | <p>Этап формирования умений</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p> плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и </p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p>   |  |
|  |  | <p>- ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|       |  |   |                          |
|-------|--|---|--------------------------|
|       |  | <p>учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся.</p>  |                          |
| ОПК-6 | <p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах</p> | Этап формирования знаний |
|       |  | <p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной</p>   | Этап формирования умений |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> |  |
|  |  | <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами</p>  | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами. |  |
|--|--|--|--|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции                     | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания   |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| <b>УК-6; УК-7;<br/>ОПК-3; ОПК-6</b> | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>УК-6; УК-7;<br/>ОПК-3; ОПК-6</b></p> | <p>Этап формирования умений</p>                     | <p>Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерные тестирования</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>   | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| <p><b>УК-6; УК-7;<br/>ОПК-3; ОПК-6</b></p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерные тестирования.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>  |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Физкультурно-соревнования применяемые в детском лагере.
1. Особенности награждения и поощрений участников разных отрядов.
2. Формы и содержание физкультурно-спортивной работы в лагере.
3. Методы организации физического воспитания в детском лагере.
4. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки, внеуродовой деятельности.
5. Методы проведения занятий во время занятий физической культурой и спортом в лагерях.
6. Основные требования к игровому методу у младших отрядов.

7. Основные требования к соревновательному методу у старших отрядов.
8. Значимость плавания в детском лагере отдыха.
9. Оценка системы физического воспитания в летнем оздоровительном лагере, направленной на воспитание у подростков интереса к занятиям физическими упражнениями
10. Роль подвижных игр в системе оздоровительных мероприятий в оздоровительных лагерях.
11. Воспитательный и оздоровительный потенциал детских лагерей.
12. Основные требования к инструктору-методисту во время пребывания в оздоровительном лагере.
13. Формы физического воспитания в детских оздоровительных лагерях.
14. Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях.
15. План мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности в детских оздоровительных лагерях.
16. Основные документы планирования и учёта работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере
17. Требования к занятиям в спортивных секциях в детских оздоровительных лагерях
18. Агитационно-пропагандистская работа в детских оздоровительных лагерях
19. Значимость и результат оздоровительной работы в детских лагерях.
20. Привитие педагогом-инструктором интереса физической культуры и спорта детям и подросткам во время пребывания в оздоровительном лагере

#### **Аналитические задания в виде кейс-заданий.**

##### **Примерные варианты:**

1. Оценить ситуацию инструктором-методистом по физической культуре в детском лагере (оценка по возрастным особенностям детей, склонности, личные интересы, распределение групп по секциям, развитие отстающих ил поддерживающих физических качеств).
2. На основе распределения отрядов детей распределить в секционные группы физкультурно-спортивной направленности (виды упражнений, по каждой группе, дозировку, методические указания, правила соревнований в группах).

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (В.ДВ.1 модулю) выставляется по пятибалльной системе по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476531>

2. Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470897>

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)**

| <b>№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>  | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|----------|---|---|---|
| 1.       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | знаний от ведущих российских издательств  |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science"       | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon"                             | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей

программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>Название электронного ресурса</b>         | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                                     |
|--|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций           | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ     |
| ЭБС издательства «Юрайт»                     | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ         |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение»                                      | Коллекция учебных видеофильмов   | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ       |

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)**

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях» (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими



средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

| Наименование объекта   | Адрес                            | Площадь объекта      | Количество занимающихся |
|------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Плоскостное сооружение | Лосиноостровская, дом 24         | 300 м <sup>2</sup>   | 80-100 (одновременно)   |
| Плоскостное сооружение | В. Пика дом 4 стр. 1             | 210 м <sup>2</sup>   | 30-80 (одновременно)    |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 24         | 240 м <sup>2</sup>   | 45-60                   |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 30а        | 273,6 м <sup>2</sup> | 55-70                   |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 40         | 171,4 м <sup>2</sup> | 35-40                   |
| Спортивный зал         | Сталеваров дом 30                | 285,2 м <sup>2</sup> | 55-70                   |
| Тир                    | Лосиноостровская, дом 24         | 25,7 м <sup>2</sup>  | 20-25                   |
| Лыжная база            | Лосиноостровская, дом 30, стр. 1 | 10,6 м <sup>2</sup>  | 40-70 (одновременно)    |
| Тренажерный зал        | Лосиноостровская, дом 30а        | 48,3 м <sup>2</sup>  | 15-25                   |
| Плавательный бассейн   | В. Пика дом 4 стр. 1             | 100 м <sup>2</sup>   | 40 (одновременно)       |

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) «Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) «*Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) «*Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) «*Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) «*Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                            | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1     | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021              |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ  
4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ (ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО  
ВЫБОРУ 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) «Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль) «Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)» разработана рабочей в составе: кандидат педагогических наук, доцент, доцент М.В. Еремин.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы к.п.н.,  
доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года  
(наименование факультета)

Декан факультета физической  
культуры, доктор педагогических наук,  
доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей  
Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской  
гимнастики «Олимпия»

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
факультета физической культуры РГСУ

Е. Д. Бакулина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита /магистратуры/специалитета</i> .....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i> ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 12 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 12 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 16 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 16 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 17 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 20 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 20 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 20 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 29 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....   | 30 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 32 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 32 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....  | 32 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 33 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 34 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 35 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..  | 37 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 37 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 39 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 МОДУЛЯ))

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля))

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) заключается в получении обучающимися теоретических систематизированных знаний в области фитнес-технологий, обеспечить профессиональную подготовку по дальнейшему развитию фитнеса с целью формирования и поддержания физического и нравственного здоровья различных групп населения, применимых к решению тренерских, педагогических, организационно-методических задач.

Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. ознакомить студентов с современной концепцией рекреационно-оздоровительного фитнеса;
2. сформировать основы профессиональной компетентности специалиста по фитнесу, необходимые для практической деятельности в сфере рекреационно-оздоровительного фитнеса;
3. изложить систему фитнес тренировки, её теоретические и методические основы;
4. применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся с учетом их индивидуального психофизического статуса.

*1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата*

Дисциплина (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)) «Современные фитнес-технологии (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль))» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины модуля) «Современные фитнес-технологии» Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1 модулей): «Массаж (Блок 1 модуль)», «Биомеханика двигательной деятельности (Блок 1 модуль)».

Перечень последующих дисциплин (Блок 2.Практика), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)):

- Преддипломная практика.

*1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю)) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной*

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-6; УК-7 и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций   | Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   |
|---|-----------------|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6.           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни   |
|   |                 |   |  | Уметь: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7.           | Способен поддерживать должный уровень физической подготовке   | УК - 7.2. - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий  | Владеть опытом: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов |
|   |                 |   |  | Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние  |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>ности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и</p> | <p>по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> | <p>физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Владеть: проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и</p> |
|--|--|---|--|---|

|                     |          |  |  |  |
|---------------------|----------|--|--|--|
|                     |          |  |  | анализа своего физического состояния, физической подготовленности.   |
| Обучение и развитие | ОПК – 3. | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | ОПК 3 – 2.: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях | Знать: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетике (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетике, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической</p> | <p>педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.<br/>         Уметь: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности и физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p> | <p>методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям. Владеть опытом - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий</p> |
|--|--|--|--|---|

|            |          |   |   |  |
|------------|----------|---|---|--|
|            |          |   |   | (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.   |
| Воспитание | ОПК – 6. | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК-6.2. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать | Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».<br>Уметь: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний,</p> | <p>составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Владеть опытом: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки, - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. | здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. |
|--|--|--|---|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 МОДУЛЯ))

**2.1 Объем дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю) предусмотрен *зачет*.

### *Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 7         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 8           | 8         |  |
| Практические занятия   | 12          | 12        |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |  |

|  |           |           |  |
|--|-----------|-----------|--|
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b> | <b>27</b> | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>  | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                  | <b>72</b> | <b>72</b> |  |

*Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы     |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  |             | 4         | 4         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 4           | 4         |           |
| Практические занятия   | 4           | 0         | 4         |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         | 0         |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>8</b>    | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>52</b>   | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>    | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля)**

*Очной формы обучения*



| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий</b>   | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития рекреационно-оздоровительного фитнеса на современном этапе | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 1.2. Технология проведения групповых программ  | 14                                       | 6                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите</b>   | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики и йоги. Базовые шаги и их модификации.                           | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 2.2. Кроссфит и методика проведения занятий  | 13                                       | 5                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>  | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>20</b>   | <b>8</b>           | <b>12</b>                        | <b>0</b>             | <b>16</b>              |                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |  |
| <b>Модуль 1. Курс 4</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |  |
| <b>Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий</b>   | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>           |                                  | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |  |
| Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития рекреационно-оздоровительного фитнеса на современном этапе | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |  |
| Тема 1.2. Технология проведения групповых программ  | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |  |
| <b>Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите</b>   | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>4</b>  |                    | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |  |
| Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики и йоги. Базовые шаги и их модификации.                           | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |  |
| Тема 2.2. Кроссфит и методика проведения занятий  | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  |  |                        | <b>4</b>  |                    |                                  |                      |                        |                     |  |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>  | <b>72</b>                                | <b>52</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |                        | <b>Зачет</b>  |                    |                                  |                      |                        |                     |  |

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4)МОДУЛЬ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего        | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|--------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |              | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b>  |              |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий</b>           | 14           | 8  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                              | Письменная работа           | 2                              | Контрольная работа                |
| <b>Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите</b> | 13           | 6  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5                              | Реферат                     | 2                              | Контрольная работа                |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>27</b>    | <b>14</b>  |  | <b>9</b>                       | -                           | <b>4</b>                       | -                                 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                       | <b>зачет</b> |  |  |                                |                             |                                |                                   |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|--------------|-------|--|
|--------------|-------|--|

|   |              | Академическая<br>активность, час | Форма<br>академической<br>активности   | Выполнение практ.<br>заданий, час | Форма<br>практического<br>задания | Рубежный текущий<br>контроль, час | Форма рубежного<br>текущего контроля |
|---|--------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Курс 4</b>   |              |                                  |  |                                   |                                   |                                   |                                      |
| <b>Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий</b>           | 26           | 14                               | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                                | Письменная работа                 | 2                                 | Компьютерное тестирование            |
| <b>Раздел 2. Основы современных технологий в аэробике, йоги и кроссфите</b> | 26           | 14                               | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                                | Письменная работа                 | 2                                 | Компьютерное тестирование            |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>52</b>    | <b>28</b>                        |  | <b>20</b>                         | -                                 | <b>4</b>                          | -                                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                       | <b>зачет</b> |                                  |  |                                   |                                   |                                   |                                      |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

**Цель:** изучить основы теории и методики фитнес-технологий и обеспечить готовность к организации и проведению рекреационно-оздоровительной работы с использованием современных средств фитнеса для оздоровления, разностороннего развития, приобщения к здоровому образу жизни населения на всех этапах возрастного развития.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое, психическое здоровье. Античная концепция здоровья. Роль физической культуры в оздоровлении. Понятия «фитнес», «аэробика», «велнес». Оздоровительные системы Востока. Йога и ее разновидности. Фитнес-йога. Евроамериканские направления йоги. Китайские оздоровительные системы. Европейские ритмико-пластические и танцевальные направления в оздоровительной физической культуре. Первые аэробические системы и их эволюция. Аэробика в 80-х годах XX века. Аэробика в 90-х годах XX века. Фитнес в XXI. Понятие фитнес-технологии. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий. Реабилитационный фитнес. Рекреационный фитнес (фестивали, конкурсы, флешмобы, смартмобы и др.). Используемого специального оборудования. Опыт, накопленный в США, Великобритании, Канаде и других странах по разработке и внедрению новых фитнес-технологий. Групповые программы и их разновидности, персональные тренировки. Система «шейпинг». Фитнес-технологии со спортивной направленностью:

кроссфит, разновидности тенниса (падель, сквош и др.), йога-спорт. Теория фитнес-тренировки. Особенности кардио-тренировки, силовой тренинг, функциональный тренинг в оздоровительном фитнесе. Координационная тренировка.

### **Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития рекреационно-оздоровительного фитнеса на современном этапе**

**Цель:** Изучить значимые события в истории развития фитнеса в России и их влияние на состояние отрасли в дальнейшем.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие фитнес-технологии. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий. Реабилитационный фитнес. Рекреационный фитнес (фестивали, конкурсы, флешмобы, смартмобы и др.). Используемого специального оборудования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучить специальную методическую литературу по теме «Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе», работа в Интернете.
2. Изучить технику базовых шагов хореографии классической аэробики по видеоматериалам. Закрепить умения и навыки выполнения базовых шагов и их модификаций.
3. Закрепить технику выполнения шагов, их модификаций под музыкальное сопровождение.

### **Тема 1.2. Технология проведения групповых программ**

**Цель:** изучить состав и условия технологий проведения групповых программ

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Терминология упражнений классической аэробики. Техника выполнения основные элементы классической аэробики: ходьба и ее разновидности, Straddle, V-Step, Step-Touch, Open-Step, Toe-Touch, Heel Touch, Lurch, Cross-Step, Grapevine и др. Модификации основных элементов. Основные движения руками.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение и краткая историческая справка понятий фитнес, велнес, аэробика.
2. Оздоровительный фитнес как массовое направление физического воспитания. Современные фитнес-технологии.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Терминология в фитнесе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: письменная работа**

#### **Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:**

1. Развитие аэробики и фитнеса: исторический аспект.
2. Современные аспекты фитнес-технологии
3. Кондиционная гимнастика: её место в системе оздоровительных видов гимнастики и фитнесе.
4. Составить комбинации на 16-32 счета, написать конспект и отработать методику разучивания.
5. Технология классической аэробики.
6. Технология степ-аэробики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АЭРОБИКЕ, ЙОГИ И КРОССФИТЕ**

**Цель:** изучить содержание и методику проведения занятий по аэробике, йоги и кроссфиту.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** История развития и значение аэробики в физическом воспитании. Содержание, методика и техника безопасности и правила поведения на занятиях аэробикой. Техника базовых шагов и альтернативных шагов и движения руками в аэробике. Соединения дыхания и движений в аэробике и музыкального сопровождения. Содержание и методика проведения аэробики в программе физического воспитания детей. Особенности содержания и методики проведения занятий по аэробике с оздоровительной направленностью с различными возрастными группами. Групповые программы и их разновидности, персональные тренировки. Система «шейпинг». Фитнес-технологии со спортивной направленностью: кроссфит, йога-спорт. Роль йоги и пилатес в физическом воспитании человека и история их развития в России и за рубежом. Теория фитнес-тренировки. Особенности кардио-тренировки, силовой тренинг, функциональный тренинг в оздоровительном фитнесе. Координационная тренировка.

**Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики и йоги. Базовые шаги и их модификации.**

**Цель:** изучить составляющие базовые шаги и их модификации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Порядок проведения занятий и техника безопасности на занятиях аэробикой и йогой. Техника базовых шагов и альтернативных шагов и движения руками в аэробике и йоге. Особенности содержания и методики проведения занятий по аэробике и йоге с оздоровительной направленностью с различными возрастными группами.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация различных видов базовых групповых программ.
2. Стретчинг как система упражнений на растягивание (направленность, задачи, содержание, особенности проведения).
3. Классическая аэробика и йога. Общая характеристика, классификация.

**Тема 2.2. Кроссфит и методика проведения занятий**

**Цель:** изучить содержание и основы методики обучения технике выполнения основных упражнений кроссфита.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Кроссфит как средство физического развития человека, его цель и задачи. История возникновения и развития кроссфита за рубежом и в России. Классификация упражнений кроссфита и методика проведения занятий. Меры, техника безопасности и правила поведения в процессе занятий кроссфитом. Методика оценки физической подготовленности человека для занятий кроссфитом. Техника основных упражнений в кроссфите. Методика построения занятий кроссфитом с группами разного уровня физической подготовленности и с дозированной нагрузкой.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучить содержание и методику проведения занятий с группами разного уровня физической подготовленности и с дозированной нагрузкой.
2. Изучить классификацию и методику организации и проведения занятий кроссфитом.
3. Разработать доклад и презентацию по теме: «Классификация упражнений кроссфита и методика их выполнения».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: письменная работа**

**Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:**

1. Освоение терминологии базовых шагов в фитнесе.
7. Разучивание шагов с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения.
8. Развитие чувства ритма.
9. Развитие чувства темпа.
10. Классическая аэробика, особенности освоения шагов.
11. Стретчинг как средство восстановления после занятия фитнесом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>   | <b>Результаты обучения</b>  | <b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> |
|------------------------|---|---|---|
| УК-6.                  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития | Этап формирования знаний  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни   |   |
|       |  | УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   | Этап формирования умений                    |
|       |  | УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов   | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК - 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике | Этап формирования знаний                    |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</p> <p>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p>  |  |
|  |  | <p>УК - 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> | <p>Этап формирования умений</p>                    |
|  |  | <p>УК - 7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению</p>  | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|          |   |  |                                 |
|----------|---|--|---------------------------------|
|          |   | <p>технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>  |                                 |
| ОПК – 3. | <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> | <p>ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча</p> | <p>Этап формирования знаний</p> |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  |  | <p>(гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания</p> |                                 |
|  |  | <p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы,</p>  | <p>Этап формирования умений</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; -</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p>  |  |
|  |  | <p>- ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; -</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|       |  |   |                          |
|-------|--|---|--------------------------|
|       |  | <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся.</p>   |                          |
| ОПК-6 | <p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах</p> | Этап формирования знаний |
|       |  | <p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому</p>  | Этап формирования умений |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> |  |
|  |  | <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств</p>  | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами.</p> |  |
|--|--|--|--|

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции             | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания   |
|-----------------------------|--------------------------------|--|---|
| УК-6; УК-7;<br>ОПК-3; ОПК-6 | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в</p> |



|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  |  | изложении программного материала: (6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.  |
| <b>УК-6; УК-7;<br/>ОПК-3; ОПК-6</b> | Этап формирования умений                     | Аналитическое задание ( <i>письменные работы, компьютерные тестирования</i> )<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений  | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; |
| <b>УК-6; УК-7;<br/>ОПК-3; ОПК-6</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание ( <i>письменные работы, компьютерные тестирования</i> )<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.  |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Определение и краткая историческая справка понятий фитнес, велнес, аэробика.
  2. Оздоровительный фитнес как массовое направление физического воспитания.
- Современные фитнес-технологии.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
  4. Терминология в фитнесе.
  5. Классификация различных видов базовых групповых программ.
  6. Стретчинг как система упражнений на растягивание (направленность, задачи, содержание, особенности проведения).
  7. Место упражнений на растягивание в силовых программ.
  8. Классическая аэробика. Общая характеристика, классификация.
  9. Степ-аэробика. Общая характеристика.
  10. Структура урока аэробики. Особенности организации и методики проведения отдельных частей урока.
  11. Основные виды групповых силовых программ в фитнесе.
  12. Методы тестирования физической подготовки в оздоровительном фитнесе.
  13. Правила безопасности проведения занятий фитнесом.
  14. Характеристика силовой тренировки с использованием малого оборудования (направленность, отличительные особенности, задачи, средства и методы тренировки).
  15. Значение и особенности использования музыкального сопровождения в оздоровительной аэробике.
  16. Особенности хореографии в аэробике. Методика составления и разучивания комбинаций.
  17. Оздоровительная аэробика низкой и высокой интенсивности.
  18. Методика и техника силовых упражнений с гантелями и бодибарами.
  19. Методы изменения интенсивности занятия оздоровительной аэробикой с помощью различной хореографии.
  20. Методика разучивания комбинаций в аэробике. Специфические методы разучивания комбинаций в оздоровительной аэробике.
  21. Вербальные команды и специфическая жестикация преподавателя оздоровительной аэробики.
  22. Управление группой на занятиях по оздоровительной аэробике.
  23. Контроль физического состояния клиентов.
  24. Правила проведения занятий на степ-платформе.

**Аналитический блок заданий:**

1. Изучить специальную методическую литературу по теме «Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе», работа в Интернете.
2. Изучить технику базовых шагов хореографии классической аэробики по видеоматериалам. Закрепить умения и навыки выполнения базовых шагов и их модификаций.
3. Закрепить технику выполнения шагов, их модификаций под музыкальное сопровождение.
4. Закрепить навыки проведения упражнений в соединениях.
5. Составить комбинации на 16-32 счета, написать конспект и отработать методику разучивания.
6. Закрепить технику выполнения упражнений на силу и гибкость. Написать конспект силовой части урока или части урока на гибкость (по выбору).
7. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом Пилатеса по литературным источникам и видеоматериалам.
8. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.
9. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472458>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. 1. Методические основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие : [16+] / М.З. Федосеева, С.А. Лебедева, Т.А. Иващенко, Д.Н. Давиденко ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494069>

2. 2. Сайкина, Е.Г. Концепция оздоровления школьников средствами фитнеса в реалиях современной школы : монография / Е.Г. Сайкина, Ю.Я. Лобанов, Ю.В. Смирнова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567471>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)**

| №  | Название электронного ресурса                                    | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science"       | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |
| 7. | Электронная библиотека   | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
|  | "Grebennikon" | выпускаемых Издательским домом "Гребенников". |  |
|--|---------------|---|--|

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) «Современные фитнес-технологии» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.2) модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                                     |
|---|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий  |  |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"                             | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ             |
| ЭБС издательства «Юрайт»   | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ                 |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение»                                      | Коллекция учебных видеофильмов   | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ       |

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модулю)**

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Современные методики в фитнесе»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля) *«Современные фитнес-технологии»* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (В.ДВ.4) модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых



связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                            | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1     | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021              |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:  
– 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;  
- 05.005 «Инструктор-методист»;  
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;  
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент А.И. Алифиров.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. Протокол № 11 от «27» мая 2021 года  
(наименование факультета)

Декан факультета физической  
культуры, доктор  
педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской  
гимнастики «Олимпия»,  
Президент, тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ  
Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры  
РГСУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляра

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....  | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i> ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 22 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....   | 22 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 22 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 25 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 25 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 27 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 34 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....  | 34 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 34 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 45 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....   | 47 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 50 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 51 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..   | 51 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 52 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 53 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 54 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 56 |
| 5.6 Образовательные технологии.....  | 57 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 58 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений о современной идеологии, новых педагогических подходах и технологиях, развиваемых в России и за рубежом в системе дополнительного образования детей в тренерской, педагогической, организационно-методической деятельности.

#### Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста в области дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области дополнительного образования детей по физической культуре и спорту, в контексте мирового цивилизационного процесса;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, сложившихся в России и за рубежом, и определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;
- развивать самостоятельность в поиске информации, позволяющей творчески подходить к идеям изучаемого курса.

### 1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины модуля) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей» Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1 модулей): «Массаж (Блок 1 модуль)», «Биомеханика двигательной деятельности (Блок 1 модуль)».

Перечень последующих дисциплин (*Менеджмент в физической культуре и спорте*, Блок 2.Практика, модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) модуля):

- Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; профессиональных компетенций: ПК-8 (указываются в соответствии с ФГОС ВО), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|-----------------------|-----------------|--|---|---|
| Обучение и развитие   | ОПК – 3.        | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | ОПК 3 – 2. - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное | Знать: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности</p> | <p>проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>Уметь: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от</p> |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p> | <p>поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размывать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p> <p>Владеть опытом : - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и</p> |
|--|--|--|---|

|            |          |  |  |  |
|------------|----------|--|--|--|
|            |          |  |  | <p>содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |
| Воспитание | ОПК – 5. | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.2. - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в | Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> | <p>образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> |
|  |  |  |  | <p>Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в</p>                                     |

|            |          |  |   |  |
|------------|----------|--|---|--|
|            |          |  |   | <p>поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>   |
|            |          |  |   | <p>Владеть опытом: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p> |
| Воспитание | ОПК – 6. | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, | ОПК-6.2. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу | Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим</p> | <p>педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> |  |
|  |  |  |  | <p>Уметь: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся</p> |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul>  |
|  |  |  | <p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки,</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по</li> </ul> |

|                                 |           |   |  |  |
|---------------------------------|-----------|---|--|--|
|                                 |           |   |  | привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.   |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК – 10. | Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | ОПК-10.2. - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) | Знать: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.<br>Уметь: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> | <p>контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Владеть опытом - определения целей и задач</p> |
|--|--|---|---|

|                             |       |  |   |   |
|-----------------------------|-------|--|---|---|
|                             |       |  |   | <p>программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p> |
| Педагогическая деятельность | ПК-8. | Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов | <p>ПК – 8.1. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных, Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения</p> | <p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований, Антидопинговые стандарты, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, контрольно-измерительных приборов, Основы организации первой помощи.</p>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p> |   |
|  |  |  |   | <p>Уметь: Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p> |
|  |  |  | <p>Владеть: Контролем физических характеристик спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования на соответствие требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований перед началом спортивных соревнований или этапа спортивных соревнований, Контролем исправности и плана размещения спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования, состояния физических характеристик места проведения соревнования или этапа соревнования в соответствии с правилами вида спорта во время проведения соревнования, Выявлением</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | фактов угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии, принятие мер по реагированию, Принятием мер по организации первой помощи участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью |
|--|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю) предусмотрен зачет.

#### *Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 7         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 8           | 8         |  |
| Практические занятия   | 12          | 12        |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |

#### *Заочной формы обучения*

|                    |  |       |
|--------------------|--|-------|
| Вид учебной работы |  | Курсы |
|--------------------|--|-------|

|  |                    |           |           |
|--|--------------------|-----------|-----------|
|  | <b>Всего часов</b> | 4         | 4         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b>          | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| Учебные занятия лекционного типа   |                    |           |           |
| Практические занятия   | 4                  | 0         | 4         |
| Лабораторные занятия   | 0                  | 0         | 0         |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>8</b>           | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  | 5                  |           | 5         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>52</b>          | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>           | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>          | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |          |                        |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|----------|------------------------|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |          | Иная контактная работа |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего    | Практическая работа    |  |
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |          |                        |  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.</b> | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b> |                        |  |
| Тема 1.1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования детей:                 | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4        |                        |  |



| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |                     |
|  |  |                        |   |                    |                                  |                      | Всего                  | Практическая работа |
| ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности.   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Тема 1.2. Функции системы дополнительного образования детей в России в сфере физической культуры и спорта.                     | 14                                       | 6                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.</b>                            | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 2.1. Становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.                                | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 2.2. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования. | 13                                       | 5                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>   | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>20</b>   | <b>8</b>           | <b>12</b>                        | <b>0</b>             | <b>16</b>              |                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |  |
| <b>Модуль 1. Курс 4</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.</b>  | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>           |                                  | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |  |
| Тема 1.1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности. | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |  |
| Тема 1.2. Функции системы дополнительного образования детей в России в сфере физической культуры и спорта.  | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.</b>   | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>4</b>  |                    | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |  |
| Тема 2.1. Становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.   | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |  |
| Тема 2.2. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.                    | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  |  |                        | <b>4</b>  |                    |                                  |                      |                        |                     |  |

| Раздел, тема                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |  |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|------------------------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |       | Иная контактная работа |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Практическая работа    |  |
| Общий объем часов по учебной дисциплине | 72                                       | 52                     | 8   | 4                  | 4                                | 0                    | 8     |                        |  |
| Форма промежуточной аттестации          | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |  |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))

#### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|--|-------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|  |       | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b>   |       |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b><br>Концепция дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.  | 14    | 8  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                              | Письменная работа           | 2                              | Контрольная работа                |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b><br>Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. | 13    | 6  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5                              | Реферат                     | 2                              | Контрольная работа                |

|                                       |              |           |  |          |          |          |          |
|---------------------------------------|--------------|-----------|--|----------|----------|----------|----------|
| <b>Общий объем, часов</b>             | <b>27</b>    | <b>14</b> |  | <b>9</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>-</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>зачет</b> |           |  |          |          |          |          |

*Заочная форма обучения*

| № п/п | Раздел, тема  | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы |               |  |            |                             |                  |                                   |
|-------|---|--|---------------|--|------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|
|       |   | Всего  | Академическая | Форма академической активности   | Выполнение | Форма практического задания | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля |
| 1     | 2   | 3  | 4             | 5  | 6          | 7                           | 8                |                                   |
| 1.    | <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>Концепция дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.</b>  | 26   | 14            | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10         | реферат                     | 2                | Контрольная работа                |
| 2.    | <b>РАЗДЕЛ 2.<br/>Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.</b> | 26   | 14            | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10         | реферат                     | 2                | Контрольная работа                |
|       | <b>Общий объем часов</b>  | <b>52</b>  | <b>28</b>     |  | <b>20</b>  | <b>-</b>                    | <b>4</b>         | <b>-</b>                          |
|       | <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b>   |               |  |            |                             |                  |                                   |

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)**

#### **МОДУЛЬ 1.**

##### **РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.**

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории по физической культуре и спорту в сфере дополнительного образования детей.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика общекультурных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эстетической функция физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика социальной функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика частных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личности в системе дополнительного образования детей. Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей. Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика коммуникативной функции спорта в системе дополнительного образования детей.

**Тема 1.1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности.**

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории физической культуры и спорта, изучить ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности в системе дополнительного образования детей.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
3. Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
4. Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
5. Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

**Тема 1.2. *Функции системы дополнительного образования детей в России в сфере физической культуры и спорта.***

**Цель:** формирование систематизированных знаний по теории физической культуры и спорта: функции системы дополнительного образования детей в России.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика общекультурных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эстетической функция физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика социальной функции физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика специфических рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика частных функций физической культуры в системе дополнительного образования детей. Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личности в системе дополнительного образования детей. Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей. Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спорта в системе дополнительного образования детей. Характеристика коммуникативной функции спорта в системе дополнительного образования детей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение «Функция физической культуры».
2. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
4. Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.

5. Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
7. Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
8. Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
9. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
10. Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
11. Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
12. Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
13. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования детей.
14. Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
15. Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
16. Охарактеризуйте эвристическо-достиженческой функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
17. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей.
18. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
19. Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
2. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
3. Специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
4. Специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
5. Специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
7. Частные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.

8. Эмоционально-зрелищная функция спорта в системе дополнительного образования детей.
9. Функция спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования детей.
10. Экономическая функция спорта в системе дополнительного образования детей.
11. Соревновательно-эталонная функция спорта в системе дополнительного образования детей.
12. Эвристическо-достиженческая функция спорта в системе дополнительного образования детей.
13. Функция спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей.
14. Оздоровительно-рекреативная функция спорта в системе дополнительного образования детей.
15. Коммуникативная функция спорта в системе дополнительного образования детей.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.**

#### **Примерный перечень вопросов контрольных работ:**

##### **Вариант 1**

1. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Определение «Функция физической культуры».
3. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.

##### **Вариант 2**

1. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Эстетическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

##### **Вариант 3**

1. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
2. Социальная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Специфическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

### **РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.**

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории о системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуры и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере



физической культуры и спорта. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Новые социальные требования к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта. Направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.

### ***Тема 2.1. Становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.***

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проведите историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.

3. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

4. В чем заключается специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе.

5. В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей.

6. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

7. В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

### ***Тема 2.2. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.***

**Цель:** формирование систематизированных знаний теории системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Новые социальные требования к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта. Направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Какие новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
3. Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
5. Охарактеризуйте педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.
6. В чем заключается специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
7. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
8. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
3. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
5. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
6. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
7. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

8. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.

9. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

10. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.

11. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

12. Специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе.

13. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

14. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.**

### **Примерный перечень вопросов контрольных работ:**

#### **Вариант 1**

1. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

#### **Вариант 2**

1. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.

2. Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.

3. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

#### **Вариант 3**

1. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.

3. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.

*\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4))**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине  
(Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4))**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной/письменной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)   | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-3           | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и | Этап формирования знаний   |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  |  | <p>спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> |                                 |
|  |  | <p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на</p>  | <p>Этап формирования умений</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p> |  |
|  |  | <p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов,</p>   | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|          |  |   |                          |
|----------|--|---|--------------------------|
|          |  | <p>функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |                          |
| ОПК – 5. | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые | ОПК - 5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического   | Этап формирования знаний |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  | <p>личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> | <p>развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> |                                 |
|  |  | <p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-</p>  | <p>Этап формирования умений</p> |



|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | <p>личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>  |  |
|              |  | <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>  | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| <p>ОПК-6</p> | <p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические</p> | <p>Этап формирования знаний</p>                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах</p>  |  |
|  |  | <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> | <p>Этап формирования умений</p>                    |
|  |  | <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических</p>   | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|         |  |  |                          |
|---------|--|--|--------------------------|
|         |  | <p>занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами.</p>   |                          |
| ОПК-10. | <p>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> | <p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <p>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</p> <p>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а</p> | Этап формирования знаний |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  |  | <p>также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>   |                                 |
|  |  | <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в</p> | <p>Этап формирования умений</p> |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | <p>области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>           | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ПК-8. | <p>Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов</p> | <p>ПК – 8.1. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных, Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования,</p> | <p>Этап формирования знаний</p>                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p>  |  |
|  |  | <p>ПК – 8. 2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований, Антидопинговые стандарты, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, контрольно-измерительных приборов, Основы организации первой помощи.</p>  | <p>Этап формирования умений</p>                    |
|  |  | <p>ПК – 8.3. Контроль физических характеристик спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования на соответствие требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований перед началом спортивных соревнований или этапа спортивных соревнований, Контроль исправности и плана размещения спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования, состояния физических характеристик места проведения соревнования или этапа соревнования в соответствии с правилами вида спорта во время проведения соревнования, Выявление фактов угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии, принятие мер по реагированию, Принятие мер по организации первой</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | помощи участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью |  |
|--|--|---|--|

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции                          | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания   |
|--|--------------------------------|--|---|
| <b>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-8</b> | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br/>( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br/>[7-8) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br/>(5-6) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | ошибки:<br>[0-4] балла.  |
| <b>ОПК-3; ОПК-5;<br/>ОПК-6; ОПК-10; ПК-8</b> | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br/>( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br/>[7-8) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br/>(5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br/>[0-4] балла.</p> |
| <b>ОПК-3; ОПК-5;<br/>ОПК-6; ОПК-10; ПК-8</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>рефераты, контрольные работы</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br/>(5-6) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br/>[0-4] балла.</p>   |



#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Дайте определение «Функция физической культуры».
2. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.
3. Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
4. Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
5. Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
7. Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
8. Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
9. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
10. Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
11. Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования детей.
12. Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
13. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования детей.
14. Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
15. Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
16. Охарактеризуйте эвристическо-достиженческой функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
17. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования детей.
18. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
19. Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования детей.
20. Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
21. Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

22. Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
23. Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
24. Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.
25. Проведите историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
26. Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
27. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
28. В чем заключается специфика дополнительного образования детей по физической культуре и спорту в школе.
29. В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования детей.
30. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
31. В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
32. Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
33. Какие новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
34. Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
35. Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
36. Охарактеризуйте педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.
37. В чем заключается специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
38. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
39. Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.
40. Охарактеризуйте типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
41. Охарактеризуйте деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей.
42. Охарактеризуйте деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей.
43. Охарактеризуйте деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования детей.
44. Охарактеризуйте деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования детей.
45. Охарактеризуйте спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ.
46. Охарактеризуйте эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования детей.

47. Охарактеризуйте деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования детей.

48. Как осуществляется проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

49. Охарактеризуйте виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

50. Формирование базиса учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

51. Составьте профессиограмму педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

52. Как осуществляется лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

53. Особенности взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.

54. Охарактеризуйте структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

55. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

56. Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

57. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

58. Охарактеризуйте использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

59. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.

### **Аналитические задания в виде рефератов.**

#### **Примерные варианты рефератов:**

1. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Определение «Функция физической культуры».

3. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования детей.

4. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

5. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

6. Эстетическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

7. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

8. Социальная функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

9. Специфическая функция физической культуры в системе дополнительного образования детей.

10. Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

11. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

12. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
13. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования детей.
14. Новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию детей в сфере физической культуры и спорта.
15. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
16. Педагогический потенциал дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
17. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в в сфере физической культуры и спорта.
18. Специфика дополнительного образования детей в школе в сфере физической культуры и спорта.
19. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
20. Проектирование программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
21. Виды программ дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта.
22. Деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования детей.
23. Учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
24. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
25. Деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования детей.
26. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
27. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4))**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470894>

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471287>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472703>

2. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И. Г. Горбань, В.А. Гребенникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470891>

4. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470903>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) модуля )**

| №  | Название электронного ресурса                                    | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science"       | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon"                             | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля).

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>               | <b>Используемый для работы адрес</b>                                     |
|---|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий  |  |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"                             | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ             |
| ЭБС издательства «Юрайт»   | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ                 |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение»                                      | Коллекция учебных видеофильмов   | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ       |

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей» (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 15 фильмов «Технологии управленческой деятельности в системе физического воспитания и в системе дополнительного образования детей и подростков»).

### Учебная аудитория для занятий семинарского типа

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

| Наименование объекта   | Адрес                            | Площадь объекта      | Количество занимающихся |
|------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Плоскостное сооружение | Лосиноостровская, дом 24         | 300 м <sup>2</sup>   | 80-100 (одновременно)   |
| Плоскостное сооружение | В. Пика дом 4 стр. 1             | 210 м <sup>2</sup>   | 30-80 (одновременно)    |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 24         | 240 м <sup>2</sup>   | 45-60                   |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 30а        | 273,6 м <sup>2</sup> | 55-70                   |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 40         | 171,4 м <sup>2</sup> | 35-40                   |
| Спортивный зал         | Сталеваров дом 30                | 285,2 м <sup>2</sup> | 55-70                   |
| Тир                    | Лосиноостровская, дом 24         | 25,7 м <sup>2</sup>  | 20-25                   |
| Лыжная база            | Лосиноостровская, дом 30, стр. 1 | 10,6 м <sup>2</sup>  | 40-70 (одновременно)    |
| Тренажерный зал        | Лосиноостровская, дом 30а        | 48,3 м <sup>2</sup>  | 15-25                   |
| Плавательный бассейн   | В. Пика дом 4 стр. 1             | 100 м <sup>2</sup>   | 40 (одновременно)       |

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) «Физическая культура и спорт в организациях дополнительного образования детей (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1        | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021                    |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)**

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
(Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)

**Наименование образовательной программы**  
**Физическая культура**

**Направление подготовки**  
**49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)**  
**Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) «Методика и организация семейного физического воспитания (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент И. В. Михайлова.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.п.н., доцент

Петрова М. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры. № 11 от «27» мая 2021 года (наименование факультета)

Декан факультета физической  
культуры, доктор  
педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональный клуб женской  
гимнастики «Олимпия»,  
Президент, тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ  
Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры  
РГСУ

Е. А. Осокина

(подпись)

Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i> .....  | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i> ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 21 |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....   | 21 |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 22 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 24 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 24 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 27 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 32 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....  | 32 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 32 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 43 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....   | 46 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 47 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 48 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..   | 48 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 48 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 49 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 51 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 52 |
| 5.6 Образовательные технологии.....  | 53 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 55 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)

Цель дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4 модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о методике и организации семейного физического воспитания как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций индивидуума в процессе физического воспитания в рамках семейных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере и формированием практических навыков в реализации педагогической, тренерской, организационно-методической деятельности.

#### Задачи дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Сформировать представление о сущности физического воспитания в рамках семейных отношений;
2. Изучить основные методики и средства организации семейного физического воспитания;
3. Рассмотреть технологии группового психолого-педагогического сопровождения субъекта в рамках семейных отношений;
4. Совершенствовать культуру семейного физического воспитания.

#### *1.2. Место дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата*

Дисциплина (модуль) «*Методика и организация семейного физического воспитания*» (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 *Физическая культура*» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (Дисциплины модуля) «*Методика и организация семейного физического воспитания*» Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1 модулей): «*Массаж (Блок 1 модуль)*», «*Биомеханика двигательной деятельности (Блок 1 модуль)*».

Перечень последующих дисциплин (*Менеджмент в физической культуре и спорте*, Блок 2.Практика, модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) модуля):

- Менеджмент и маркетинг физкультурно-спортивных мероприятий

- Преддипломная практика

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций



Процесс освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4 модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; профессиональных компетенций: ПК-8 (указываются в соответствии с ФГОС ВО), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|-----------------------|-----------------|--|--|--|
| Обучение и развитие   | ОПК – 3.        | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | ОПК 3 – 2. - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться | Знать: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетике (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по</p> | <p>соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>Уметь: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p> | <p>занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию,</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p> <p>Владеть опытом : - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; -</p> |
|--|--|--|---|

|            |          |   |   |  |
|------------|----------|---|---|--|
|            |          |   |   | <p>проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |
| Воспитание | ОПК – 5. | <p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> | <p>ОПК-5.2. - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой</p> | <p>Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; -</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> | <p>характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>   |
|  |  |  |  | <p>Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям,</p> |

|            |          |  |   |   |
|------------|----------|--|---|---|
|            |          |  |   | оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;<br>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;<br>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.  |
|            |          |  |   | Владеть опытом:<br>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;<br>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;<br>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;<br>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. |
| Воспитание | ОПК – 6. | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные | ОПК-6.2.<br>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной | Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических</p> | <p>социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> |
|--|--|---|--|---|



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> |   |
|  |  |  |  | <p>Уметь: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных континентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; -</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>   |
|  |  |  | <p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки,</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к</li> </ul> |

|                                 |           |   |   |  |
|---------------------------------|-----------|---|---|--|
|                                 |           |   |   | занятиям физической культурой и спортом.   |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК – 10. | Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | ОПК-10.2. - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - | Знать: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.<br>Уметь: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> | <p>коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. Владеть опытом - определения целей и задач программы мероприятий</p> |
|--|--|--|--|---|

|                             |       |  |   |   |
|-----------------------------|-------|--|---|---|
|                             |       |  |   | <p>активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p> |
| Педагогическая деятельность | ПК-8. | Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов | <p>ПК – 8.1. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных, Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного</p> | <p>Знать: Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований, Антидопинговые стандарты, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, контрольно-измерительных приборов, Основы организации первой помощи.</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p> |  |
|  |  |  |   | <p>Уметь: Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных, Использовать наглядные</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p> |
|  |  |  | <p>Владеть: Контролем физических характеристик спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования на соответствие требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований перед началом спортивных соревнований или этапа спортивных соревнований, Контролем исправности и плана размещения спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования, состояния физических характеристик места проведения соревнования или этапа соревнования в соответствии с правилами вида спорта во время проведения соревнования, Выявлением фактов угрозы безопасности</p>   |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии, принятие мер по реагированию, Принятием мер по организации первой помощи участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью |
|--|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (в.дв.4 модулю) предусмотрен зачет.

#### *Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 7         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 8           | 8         |  |
| Практические занятия   | 12          | 12        |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>16</b>   | <b>16</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |

#### *Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы |   |
|--------------------|-------------|-------|---|
|                    |             | 4     | 4 |
|                    |             |       |   |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| Учебные занятия лекционного типа   |           |           |           |
| Практические занятия   | 4         | 0         | 4         |
| Лабораторные занятия   | 0         | 0         | 0         |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  | 5         |           | 5         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>52</b> | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |              |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|--------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |              |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |              |
|  |  |                        |   |                    |                                  |                      | Всего                  | Практическая |
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |              |
| <b>Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания</b>  | <b>32</b>                                | <b>14</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |              |
| Тема 1.1.1 Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      |              |
| Тема 1.1.2 Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений | 14                                       | 6                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |              |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания</b>    | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>10</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| Тема 2.1 Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений | 18                                       | 8                      | 6   | 2                  | 4                                | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 2.2 Содержание программы семейного физического воспитания            | 13                                       | 5                      | 4   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                      |                     |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                            | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>                            | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>20</b>   | <b>8</b>           | <b>12</b>                        | <b>0</b>             | <b>16</b>              |                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                     | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Модуль 1. Курс 4</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания</b> | <b>36</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>           |                                  | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 1.1.1 Средства физического воспитания,                                       | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| применимые в модели семейных отношений   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Тема 1.1.2 Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений | 18                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 2                      |                     |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания</b>             | <b>32</b>                                | <b>24</b>              | <b>4</b>  |                    | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>4</b>               |                     |
| Тема 2.1 Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений          | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |
| Тема 2.2 Содержание программы семейного физического воспитания                     | 16                                       | 12                     | 2   |                    | 2                                | 0                    | 2                      |                     |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                     | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>                                     | <b>72</b>                                | <b>52</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           | <b>4</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>               |                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 1 (О.ДВ.1))**

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|--------------|-------|--|
|--------------|-------|--|

|   |              | Академическая<br>активность, час | Форма<br>академической<br>активности   | Выполнение практ.<br>заданий, час | Форма<br>практического<br>задания | Рубежный текущий<br>контроль, час | Форма рубежного<br>текущего контроля |
|---|--------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Семестр 7</b>  |              |                                  |  |                                   |                                   |                                   |                                      |
| <b>Раздел 1.<br/>Методология<br/>построения<br/>процесса<br/>семейного<br/>физического<br/>воспитания</b> | 14           | 8                                | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение раздела в<br>ЭИОС | 4                                 | Письменная<br>работа              | 2                                 | Контрольная<br>работа                |
| <b>Раздел 2. Общая<br/>характеристика<br/>семейного<br/>физического<br/>воспитания.</b>                   | 13           | 6                                | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение раздела в<br>ЭИОС | 5                                 | Реферат                           | 2                                 | Контрольная<br>работа                |
| <b>Общий объем,<br/>часов</b>   | <b>27</b>    | <b>14</b>                        |  | <b>9</b>                          | <b>-</b>                          | <b>4</b>                          | <b>-</b>                             |
| <b>Форма промежуточной<br/>аттестации</b>   | <b>зачет</b> |                                  |  |                                   |                                   |                                   |                                      |

### *Заочная форма обучения*

| №<br>п/п | Раздел, тема   | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы |               |  |            |                                |                  |                                      |
|----------|--|--|---------------|--|------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------------|
|          |  | Всего  | Академическая | Форма академической<br>активности  | Выполнение | Форма практического<br>задания | Рубежный текущий | Форма рубежного<br>текущего контроля |
| 1        | 2  | 3  | 4             | 5  | 6          | 7                              | 8                |                                      |
| 1.       | <b>Раздел 1.<br/>Методология<br/>построения<br/>процесса</b> | 26   | 14            | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение раздела в<br>ЭИОС | 10         | реферат                        | 2                | Компьютерное<br>тестирование         |

|    |   |              |           |  |           |         |          |                              |
|----|---|--------------|-----------|--|-----------|---------|----------|------------------------------|
|    | <b>семейного<br/>физического<br/>воспитания</b>   |              |           |  |           |         |          |                              |
| 2. | <b>Раздел 2. Общая<br/>характеристика<br/>семейного<br/>физического<br/>воспитания.</b> | 26           | 14        | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение раздела в<br>ЭИОС | 10        | реферат | 2        | Компьютерное<br>тестирование |
|    | <b>Общий объем часов</b>  | <b>52</b>    | <b>28</b> |  | <b>20</b> | -       | <b>4</b> | -                            |
|    | <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>   | <b>зачет</b> |           |  |           |         |          |                              |

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)**

#### **МОДУЛЬ 1.**

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** освоение средств и методов построения процесса физического воспитания с учетом специфики семейных отношений

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы. Оздоровительное значение двигательных действий. Физические упражнения как фактор формирования личностных качеств. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.

Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Методы переменного упражнения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1 Связь семейного физического воспитания с трудовым, нравственным и эстетическим.
2. Использование методов строго регламентированного упражнения в процессе семейного физического воспитания.
3. Использование методов обучения двигательным действиям в процессе семейного физического воспитания.
4. Использование методов воспитания физических качеств в процессе семейного физического воспитания.
5. Использование методов переменного упражнения в процессе семейного физического воспитания.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Педагогические наблюдения как метод семейного физического воспитания.
2. Педагогические и социологические исследования состояния физического воспитания детей в малодетных и многодетных семьях.
3. Основные методики определения физической подготовленности и физического развития субъектов семейных отношений.
4. Содержание основных компонентов системы и условия проведения физического воспитания в рамках семейных отношений.
5. Структура системы физического воспитания в рамках семейных отношений.
6. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы.
7. Оздоровительное значение двигательных действий.
8. Физические упражнения как фактор формирования личностных качеств.
9. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.
10. Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.
11. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания.

## 12. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
  - 1) физические упражнения;
  - 2) оздоровительные силы природы;
  - 3) гигиенические факторы;
  - 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
2. Физические упражнения — это:
  - 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
  - 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
  - 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
  - 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.
3. Под техникой физических упражнений понимают:
  - 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
  - 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
  - 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
  - 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
4. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:
  - 1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;
  - 2) частоту движений в единицу времени;
  - 3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;
  - 4) точность двигательного действия и его конечный результат.
5. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:
  - 1) их формой;
  - 2) их содержанием;
  - 3) темпом движения;
  - 4) длительностью их выполнения.
6. Под методами физического воспитания понимают:
  - 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса
  - 2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;



- 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
  - 4) способы применения физических упражнений.
7. К специфическим методам физического воспитания относятся:
- 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) методы наглядного воздействия;
  - 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
  - 3) методы срочной информации;
  - 4) практический метод, видеометод, методы самостоятельно работы, методы контроля и самоконтроля.
8. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?
- 1) метод сопряженного воздействия;
  - 2) игровой метод;
  - 3) метод переменного-непрерывного упражнения;
  - 4) круговой метод (метод круговой тренировки).
9. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
- 1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
  - 2) методы общей и специальной физической в соответствии с его общими целями и закономерностями; подготовки;
  - 3) игровой и соревновательный методы;
  - 4) специфические и общепедагогические методы.
10. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
- 1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
  - 2) они являются связующим звеном между спроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
  - 3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
  - 4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.
11. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:
- 1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
  - 2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
  - 3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
  - 4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** составление представления об общей характеристике семейного физического воспитания, определение содержания, ключевых целей и задач программы семейного физического воспитания

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений. Оптимизация физического развития субъекта семейных

отношений. Специфические задачи семейного физического воспитания: задачи по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений и общеобразовательные задачи. Основные аспекты конкретизации задач семейного физического воспитания. Спортивный, профессионально-прикладной и базовый аспекты семейного физического воспитания.

Содержание программы семейного физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания. Организационные основы системы семейного физического воспитания. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Специальные образовательные задачи программы семейного физического воспитания.
2. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
3. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания.
4. Организационные основы системы семейного физического воспитания.
5. Общественно-самодеятельная форма организации семейного физического воспитания.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Формирование программно-нормативных основ семейного физического воспитания с учетом целевого контингента.
2. Совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
3. Оптимальное развитие физических качеств как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
4. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
5. Прикладное значение семейного физического воспитания для жизни человека.
6. Содержание программы семейного физического воспитания.
7. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания.
8. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
9. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания.
10. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания.
11. Организационные основы системы семейного физического воспитания.
12. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Примерный перечень тестовых заданий**

1. В практике физического воспитания выделяют следующие этапы в формировании двигательного навыка:
  - 1) этап ознакомления с двигательным действием, этап разучивания двигательного действия и этап его совершенствования
  - 2) этап знакомства с техникой и этап закрепления техники
  - 3) этап разучивания и этап закрепления

4) этап изучения основ техники, этап изучения деталей техники и этап изучения действия в целом

2. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

- 1) валеологией;
- 2) системой физического воспитания;
- 3) физической культурой;
- 4) спортом.

3. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- 1) разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- 2) методики занятий физическими упражнениями;
- 3) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
- 4) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

4. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

5. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4) желание заниматься физическими упражнениями.

6. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4))**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4))**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)   | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-3           | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | ОПК 3 – 1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов спорта, место и их значение в физической культуре, науке и образовании, воспитательные возможности видов спорта, терминологию, средства и виды: гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой, лыжного спорта, плавания, подвижными и спортивными играми; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике, в лыжном спорте, в плавании, по подвижным и | Этап формирования знаний   |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | <p>спортивным играм; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники и методики способов передвижения на лыжах; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой, лыжного спорта, гимнастики, плавания, подвижных и спортивных игр; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> |                                 |
|  |  | <p>ОПК 3 – 2. Умеет: - применять средства, методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных особенностей занимающихся в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на</p>   | <p>Этап формирования умений</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, легкоатлетических упражнений, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике и исправлять их; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям.</p>   |  |
|  |  | <p>ОПК – 3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|          |   |  |                          |
|----------|---|--|--------------------------|
|          |   | <p>спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>   |                          |
| ОПК – 5. | <p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> | <p>ОПК - 5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> | Этап формирования знаний |
|          |   | <p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных</p>  | Этап формирования умений |



|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | <p>категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> |   |
|       |  | <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>   | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-6 | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к | <p>ОПК – 6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в</p>   | Этап формирования знаний                    |

|  |   |  |                                 |
|--|---|--|---------------------------------|
|  | <p>физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах</p> |                                 |
|  |   | <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов</p>   | <p>Этап формирования умений</p> |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>  |  |
|         |   | <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами.</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ОПК-10. | <p>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в</p> | <p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного</p>  | <p>Этап формирования знаний</p>                    |

|  |   |   |                                 |
|--|---|---|---------------------------------|
|  | <p>области физической культуры и спорта</p> | <p>возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> |                                 |
|  |   | <p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие</p>  | <p>Этап формирования умений</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>(классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> |  |
|  |  | <p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с</p>  | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

|       |  |  |                          |
|-------|--|--|--------------------------|
|       |  | занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.  |                          |
| ПК-8. | Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов | <p>ПК – 8.1. Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте, Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных, Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных, Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга, Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положения или регламента спортивных соревнований, Использовать средства огнезащиты, индивидуальной защиты, Выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений, Проверять исправность контрольно-измерительных приборов, Выявлять факты угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии и применять алгоритмы реагирования на выявленные факты, Организовывать первую помощь участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью.</p> | Этап формирования знаний |
|       |  | <p>ПК – 8. 2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований, Антидопинговые стандарты, Требования к экипировке, спортивному инвентарю и</p>   | Этап формирования умений |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | оборудованию, Положение или регламент и программа спортивных соревнований, Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, контрольно-измерительных приборов, Основы организации первой помощи.  |   |
|  |  | ПК – 8.3. Контроль физических характеристик спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования на соответствие требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований перед началом спортивных соревнований или этапа спортивных соревнований, Контроль исправности и плана размещения спортивных снарядов, инвентаря, измерительных приборов, оборудования, состояния физических характеристик места проведения соревнования или этапа соревнования в соответствии с правилами вида спорта во время проведения соревнования, Выявление фактов угрозы безопасности жизни, здоровью участника соревнований, члена главной судейской коллегии, принятие мер по реагированию, Принятие мер по организации первой помощи участнику, зрителю спортивного соревнования в случаях угрозы их жизни и здоровью | Этап формирования навыков и получения опыта |

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции                          | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания  |
|--|--------------------------------|---|--|
| <b>ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-8</b> | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br/> ( 9-10] баллов;<br/> 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br/> [7-8) баллов;<br/> 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br/> (5-6) баллов;<br/> 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br/> [0-4] балла.</p> |
|--|--|--|---|



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>ОПК-3; ОПК-5;<br/>ОПК-6; ОПК-10; ПК-8</b></p> | <p>Этап формирования умений</p>                     | <p>Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br/>( 9-10] баллов;<br/>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br/>[7-8) баллов;<br/>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br/>(5-6) баллов;<br/>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br/>[0-4] балла.</p> |
| <p><b>ОПК-3; ОПК-5;<br/>ОПК-6; ОПК-10; ПК-8</b></p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>рефераты, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br/>( 9-10] баллов;<br/>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br/>[7-8) баллов;<br/>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br/>(5-6) баллов;<br/>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br/>[0-4] балла.</p> |

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Физическое воспитание: возникновение и развитие, сущность как социальный феномен, организованные и самостоятельные формы осуществления, проблемы и перспективы развития.
2. Методика и организация семейного физического воспитания: основные этапы и источники развития, предмет изучения, состояние и развитие как вида науки, учебная дисциплина, структура и содержание учебного материала.
3. Педагогические исследования в семейном физическом воспитании.
4. Сущность и соотношение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация».
5. Характеристика понятий: «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное развитие».
6. Формы и функции физической культуры.
7. Развитие понятийной системы физической культуры на современном этапе.
8. Теоретико-методологические основы физической культуры.
9. Структура физической культуры.
10. Основы физической культуры общества и личности.
11. Основные тенденции развития физической культуры на современном социокультурном этапе.
12. Сила. Средства и методы развития силы.
13. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
14. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
15. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
16. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
17. Научное педагогическое исследование: проектирование, технология проведения в физической культуре.
18. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические, методика осуществления выбора при проведении конкретного педагогического исследования, соотношение научного предмета и метода исследования.
19. Педагогический эксперимент: виды, методика проведения в физическом воспитании.
20. Результаты научного исследования: анализ, обобщение и представление, обработка с помощью методов математической статистики, виды научных работ и технология их проектирования и оформления.

#### **Аналитическое задание:**

1. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
2. Разработать систему психодиагностического контроля субъекта семейных отношений.
3. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
4. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости.
5. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости.
6. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.
7. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
8. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
9. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
10. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося) согласно методике проведения упражнений, применяемых при различных заболеваниях.
11. Рассмотреть основные компоненты методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
12. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики согласно методике проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4))**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472458>

2. Башта, Л.Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие : [16+] / Л.Ю. Башта ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 109 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. — Москва : Спорт, 2017. — 129 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906839-87-9. — Текст : электронный.

2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476662>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) модуля )**

| <b>№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>  | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|----------|---|---|---|
| 1.       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств  |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science"       | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon"                             | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) модуля) «Методика и организация семейного физического воспитания» предполагает изучение материалов дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля).

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                                     |
|---|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"                             | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ             |
| ЭБС издательства «Юрайт»   | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ                 |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение»                                      | Коллекция учебных видеофильмов   | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ       |

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) модуля) «Методика и организация семейного физического воспитания» (Дисциплины (модули) по



выбору 4 (О.ДВ.4)модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Функциональные особенности воспитания субъектов семейных отношений», «Психодиагностический контроль прохождения семейного физического воспитания»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов «Основные методики семейного физического воспитания», «Физиология семейного физического воспитания», «Проектирование семейных образовательных программ»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Функциональные особенности воспитания субъектов семейных отношений», «Психодиагностический контроль прохождения семейного физического воспитания»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов «Основные методики семейного физического воспитания», «Физиология семейного физического воспитания», «Проектирование семейных образовательных программ»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) *«Методика и организация семейного физического воспитания»* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) *«Методика и организация семейного физического воспитания»* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора тренировочных ситуаций, отработки физических упражнений с последующим контролем и исправлением ошибок в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) *«Методика и организация семейного физического воспитания»* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) «*Методика и организация семейного физического воспитания* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4) «*Методика и организация семейного физического воспитания* (Дисциплины (модули) по выбору 4 (О.ДВ.4)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                            | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1     | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «27» мая 2021 года | 01.09.2021              |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«22» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)  
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуль) «Студент в среде электронного обучения» (ФТД. Факультативы модуль) разработана рабочей в составе: к.э.н., доцент Н.В. Булей

Руководитель основной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент



М.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 15 от 21 июня 2021 г.  
(наименование факультета)

Декан факультета  
социальной работы



В.В. Сизикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

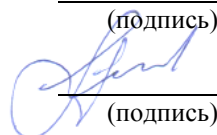
Директор ГБУ ТЦСО «Таганский» г.Москвы



В.Н.Каменских

(подпись)

Директор ГБУ ТЦСО «Царицынский» г.Москвы

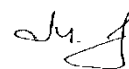


С.И.Буртник

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой медико-социальной реабилитологии  
ГАУ «Институт дополнительного профессионального  
образования работников социальной сферы Департамента труда и  
социальной защиты населения города Москвы»



М.В.Фирсов

(подпись)

Ученый секретарь Учебно-методического объединения, канд.ист.наук,  
доцент



О.А.Аникеева

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита /магистратуры/специалитета</i> .....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i> ..... | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 6  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 10 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 10 |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 12 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 15 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 15 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 15 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 16 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....   | 18 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....  | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 20 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 21 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 22 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..  | 24 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 24 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 26 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Цель дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

#### Задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами

*1.2. Место дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата*

Дисциплина (ФТД. Факультативы модуль) *«Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы модуль)»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.01 Физическая культура»* очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Студент в среде электронного обучения (ФТД. Факультативы модуль)»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1.Дисциплины модулей): *«История (Блок 1.Дисциплины модуль)»*, *«Правоведение (Блок 1.Дисциплины модуль)»*.

Перечень последующих дисциплин (Блок 1.Дисциплин, модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (ФТД. Факультативы модуля):

- Проектная деятельность;

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b>     | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|----------------------------------|------------------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК – 1.                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода | Знать: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p>  |
|  |  |  |  | <p>Уметь: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> |
|  |  |  |  | <p>Владеть опытом: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. |
|--|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы модуля)

**2.1 Объем дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (Дисциплины (модули) ФТД. Факультативы (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (Дисциплины (модули) ФТД. Факультативы модулю) предусмотрен *зачет*.

### *Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 1         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>  |  |
| Учебные занятия лекционного типа   |             | 2         |  |
| Практические занятия   |             |           |  |
| Лабораторные занятия   |             |           |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>34</b>   | <b>34</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |

### *Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы |
|--------------------|-------------|-------|
|                    |             | 1     |
|                    |             |       |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| Учебные занятия лекционного типа   |           | 2         |
| Практические занятия   |           |           |
| Лабораторные занятия   |           |           |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>14</b> | <b>14</b> |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>52</b> | <b>52</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |           |                        |  |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-----------|------------------------|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |           | Иная контактная работа |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего     | Практическая работа    |  |
| <b>Семестр 1</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |           |                        |  |
| <b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании.</b>             | <b>32</b>                                | <b>14</b>              |   |                    |                                  | <b>0</b>             | <b>18</b> |                        |  |
| Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения           | 18                                       | 8                      |   |                    |                                  | 0                    | 10        |                        |  |
| Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях | 14                                       | 6                      |   |                    |                                  | 0                    | 8         |                        |  |
| <b>Раздел 2. Система дистанционного образования</b>                | <b>31</b>                                | <b>13</b>              | <b>2</b>  | <b>2</b>           |                                  | <b>0</b>             | <b>16</b> |                        |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| «Виртуальная образовательная среда РГСУ».  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». | 18                                       | 8                      | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 8                      |                     |
| Тема 4. Технологии работы в системе СДО  | 13                                       | 5                      |   |                    |                                  | 0                    | 8                      |                     |
| Контроль промежуточной аттестации (час)  | 9  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Общий объем часов по учебной дисциплине  | 72                                       | 27                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 34                     |                     |
| Форма промежуточной аттестации   | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| <b>Курс 1</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Раздел 1. Электронные технологии в образовании.          | 32                                       | 26                     |   |                    |                                  | 0                    | 6                      |                     |
| Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения | 18                                       | 14                     |   |                    |                                  | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 2. Развитие электронного обучения в                 | 14                                       | 12                     |   |                    |                                  | 0                    | 2                      |                     |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |                     |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | Практическая работа |
| высших учебных заведений   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ». | 36                                       | 26                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 8                      |                     |
| Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».   | 20                                       | 14                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 4                      |                     |
| Тема 4. Технологии работы в системе СДО  | 16                                       | 12                     |   |                    |                                  | 0                    | 4                      |                     |
| Контроль промежуточной аттестации (час)  | 4  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |
| Общий объем часов по учебной дисциплине  | 72                                       | 52                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 14                     |                     |
| Форма промежуточной аттестации   | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                        |                     |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФТД. Факультативы МОДУЛЬ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

#### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |
|--------------|-------|--|
|--------------|-------|--|

|   |              | Академическая<br>активность, час | Форма<br>академической<br>активности   | Выполнение практ.<br>заданий, час | Форма<br>практического<br>задания | Рубежный текущий<br>контроль, час | Форма рубежного<br>текущего контроля |
|---|--------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Семестр 1</b>  |              |                                  |  |                                   |                                   |                                   |                                      |
| <b>Раздел 1.<br/>Электронные<br/>технологии в<br/>образовании.</b>  | 14           | 8                                | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение раздела в<br>ЭИОС | 4                                 | Реферат                           | 2                                 | Компьютерное<br>тестирование         |
| <b>Раздел 2.<br/>Система<br/>дистанционного<br/>образования<br/>«Виртуальная<br/>образовательная<br/>среда РГСУ».</b> | 13           | 6                                | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение раздела в<br>ЭИОС | 5                                 | Реферат                           | 2                                 | Компьютерное<br>тестирование         |
| <b>Общий объем,<br/>часов</b>   | <b>27</b>    | <b>14</b>                        |  | <b>9</b>                          | <b>-</b>                          | <b>4</b>                          | <b>-</b>                             |
| <b>Форма промежуточной<br/>аттестации</b>   | <b>зачет</b> |                                  |  |                                   |                                   |                                   |                                      |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч.<br>контроль |  |                                   |                                   |                                   |                                      |
|--|-------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|  |       | Академическая<br>активность, час                            | Форма<br>академической<br>активности   | Выполнение практ.<br>заданий, час | Форма<br>практического<br>задания | Рубежный текущий<br>контроль, час | Форма рубежного<br>текущего контроля |
| <b>Курс 1</b>  |       |   |  |                                   |                                   |                                   |                                      |
| <b>Раздел 1.<br/>Электронные<br/>технологии в<br/>образовании.</b> | 26    | 14  | Подготовка к<br>лекционным и<br>практическим<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение<br>раздела в ЭИОС | 10                                | Реферат                           | 2                                 | Компьютерное<br>тестирование         |

|   |              |           |  |           |         |          |                           |
|---|--------------|-----------|--|-----------|---------|----------|---------------------------|
| <b>Раздел 2.<br/>Система<br/>дистанционного<br/>образования<br/>«Виртуальная<br/>образовательная<br/>среда РГСУ».</b> | 26           | 14        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10        | Реферат | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>52</b>    | <b>28</b> | -  | <b>20</b> | -       | <b>4</b> | -                         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b> |           |  |           |         |          |                           |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

#### Раздел 1 Электронные технологии в образовании.

##### Тема 1. Электронные технологии в образовании.

**Цель:** изучить применение современных электронных технологий в образовании

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

##### Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

**Цель:** изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?
4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не входит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?

9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к разделу 1**

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения
16. Электронное обучение в высших учебных заведениях
17. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
18. Принципы дистанционного обучения.
19. Электронные учебные курсы.
20. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
21. Архитектура различных моделей электронного обучения.
22. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
23. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
24. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»**

### **Тема 2.1.. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»**

**Цель:** выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?



## **Тема 2.2. Технологии работы в системе СДО**

**Цель:** изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к разделу 2**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения
10. Рубежные тесты к разделам.
11. Итоговое тестирование.
12. Информационные ресурсы разделов.
13. Новостные сообщения.
14. Авторизованные пользователи, доступ к информации.
15. Обмен сообщениями.
16. Оповещение о получаемых сообщениях.
17. Уведомления системы.
18. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
19. Тьютор, общение с тьютором.
20. Служба технической поддержки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

\_\_\_ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

\_\_\_ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФТД. Факультативы МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)   | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК – 1.         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) | Этап формирования знаний   |
|                 |  | УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; -   | Этап формирования умений   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>обработать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> |  |
|  |  | <p>УК- 1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>   | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| УК-1            | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  |  | <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p> |
| <b>УК-1</b> | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>     | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>  |
| <b>УК-1</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>реферат, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>  |

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | умение обобщать и излагать материал. | задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
|--|--|--------------------------------------|--|

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?

35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

#### **Аналитические задания:**

Раскройте:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470876>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293>

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

| №  | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science"       | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon"                             | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Студент в среде электронного обучения*» предполагает изучение материалов дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.



С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| Название электронного ресурса                | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес  |
|--|--|--|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»      | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий                       | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ   |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ       |
| ЭБС издательства «Юрайт»                     | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ           |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"                      | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ   |
| ЭБС "Book.ru"                                | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ         |
| База данных "EastView"                       | Полнотекстовая база данных источников по общественным и  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | гуманитарным наукам.  |  |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение»                                      | Коллекция учебных видеофильмов  | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ       |

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)**

Для изучения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* (ФТД. Факультативы модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* (ФТД. Факультативы модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* (ФТД. Факультативы модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *Студент в среде электронного обучения*" (ФТД. Факультативы модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *Студент в среде электронного обучения*" (ФТД. Факультативы модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Студент в среде электронного обучения»* (ФТД. Факультативы модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                                   | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1        | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>факультета<br>№ <u>15 от 21 июня 2021</u><br>г. | 01.09.2021                    |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры  
(наименование факультета)

Махов А.С./  
(ФИО)

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)**

**Наименование образовательной программы  
Физическая культура**

**Направление подготовки  
49.03.01 «Физическая культура»**

**Направленность (профиль)  
Физкультурное образование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Технологии трудоустройства (ФТД. Факультативы модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации)»;
- 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуль) «Технологии трудоустройства» (ФТД. Факультативы модуль) разработана рабочей в составе: д.э.н., доц. Ильина И. Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент

М.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления. Протокол № 11 от 27 мая 2021 г.

(наименование факультета)

Декан факультета  
Доктор социологических наук,  
профессор

Д.К. Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Акционерное общество «АНКОР»  
Заместитель генерального директора

Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество  
«ЭКОПСИ Консалтинг»,  
Директор проектов

С.В. БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового университета при  
Правительстве РФ

(подпись)

И.Ю. БЕЛЯЕВА

Д.с.н., профессор  
Профессор кафедры  
менеджмента и административного управления

О.А. УРЖА

Согласовано

Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалаврита /магистратуры/специалитета</i> .....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций</i> ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 6  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 8  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 9  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 9  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 12 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 13 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 14 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....  | 15 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 17 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....  | 17 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 18 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 20 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..  | 22 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 23 |



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

Цель дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в тренерской, педагогической, организационно-методической деятельности и формировании практических навыков по поиску работы и трудоустройству.

#### Задачи дисциплины (ФТД. Факультативы модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

### 1.2. Место дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата

Дисциплина (ФТД. Факультативы модуль) «*Технологии трудоустройства* (ФТД. Факультативы модуль)» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.01 *Физическая культура*» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «*Технологии трудоустройства* (ФТД. Факультативы модуль)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (Блок 1. Дисциплины модулей): «*Проектная деятельность* (Блок 1. Дисциплины модуль)», «*Иностранный язык* (Блок 1. Дисциплины модуль)».

Перечень последующих дисциплин (Блок 1 модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (ФТД. Факультативы модуля):

- Физиология человека;

Психология физической культуры и спорта

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3 в соответствии

с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура*.

В результате освоения дисциплины (ФТД. Факультативы *модулю* модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций        | Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|------------------------------|-----------------|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3.           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК - 3.2. - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - | Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.<br><br>Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> | <p>коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>Владеть: - решением образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> |
|--|--|--|---|---|

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)**

**2.1 Объем дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (ФТД. Факультативы (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (ФТД. Факультативы (модулю) предусмотрен *зачет*.

*Очной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |
|--|-------------|-----------|--|
|  |             | 3         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>  |  |
| Учебные занятия лекционного типа   |             | 2         |  |
| Практические занятия   |             |           |  |
| Лабораторные занятия   |             |           |  |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>34</b>   | <b>34</b> |  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>27</b>   | <b>27</b> |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |

*Заочной формы обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы     |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  |             | 2         | 2         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>  |           |
| Учебные занятия лекционного типа   | 2           | 2         |           |
| Практические занятия   |             |           |           |
| Лабораторные занятия   |             |           |           |
| <b>Иная контактная работа</b>  | <b>14</b>   | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка  |             |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>52</b>   | <b>28</b> | <b>24</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b>    |           | <b>4</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |       |                        |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Иная контактная работа |
|  |  |                        |   |                    |                                  | Практическая работа  |       |                        |
| <b>Семестр 3</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
| РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования | 32                                       | 14                     |   |                    |                                  | 0                    | 18    |                        |
| РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства                    | 31                                       | 13                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 16    |                        |
| Тема 4. Технологии работы в системе СДО                              | 13                                       | 5                      |   |                    |                                  | 0                    | 8     |                        |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                              | 9  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
| Общий объем часов по учебной дисциплине                              | 72                                       | 27                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 34    |                        |
| Форма промежуточной аттестации                                       | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |

### Заочной формы обучения

| Раздел, тема                               | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |       |                        |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Иная контактная работа |
|  |  |                        |   |                    |                                  | Практическая работа  |       |                        |
| <b>Курс 2</b>                              |  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
| РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, | 36                                       | 28                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 6     |                        |

| Раздел, тема                                      | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|-------|------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |       |                        |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Иная контактная работа |
| механизм функционирования                         |  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
| РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства | 32                                       | 24                     |   |                    |                                  | 0                    | 8     |                        |
| Контроль промежуточной аттестации (час)           | 4  |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |
| Общий объем часов по учебной дисциплине           | 72                                       | 52                     | 2   | 2                  |                                  | 0                    | 14    |                        |
| Форма промежуточной аттестации                    | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |       |                        |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФТД. Факультативы МОДУЛЬ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)

##### Очной формы обучения

| Раздел, тема     | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |                                |                                |                             |                                |                                   |
|------------------|-------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|                  |       | Академическая активность, час                            | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Семестр 3</b> |       |  |                                |                                |                             |                                |                                   |

|   |              |           |  |          |          |          |                           |
|---|--------------|-----------|--|----------|----------|----------|---------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования</b> | 14           | 8         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4        | Реферат  | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства</b>                    | 13           | 6         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 5        | Реферат  | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>27</b>    | <b>14</b> |  | <b>9</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>-</b>                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                       | <b>зачет</b> |           |  |          |          |          |                           |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего        | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|--------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |              | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1-2</b>   |              |  |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования</b> | 28           | 16   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства</b>                    | 24           | 12   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Творческая работа           | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>52</b>    | <b>28</b>  | <b>-</b>   | <b>20</b>                      | <b>-</b>                    | <b>4</b>                       | <b>-</b>                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                       | <b>зачет</b> |  |  |                                |                             |                                |                                   |

## **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)**

### **РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования**

**Цель:** сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

#### **Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конкуренция на рынке труда.
2. Основные модели национальных рынков труда.
3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

#### **Тема 1.2. Занятость и безработица**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Новые формы занятости в рыночной экономике
3. Особенности занятости студентов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма - реферат**

##### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Современные подходы к изучению рынка труда.
2. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
3. Роль государства в регулировании занятости студентов.
4. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
5. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
6. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
7. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
8. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
9. Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
10. Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.

### **РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства**

**Цель:** сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

#### **Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентоспособности. Стратегии поведения на рынке труда. Концепция «карьерных якорей» Э.Шейна. Принципы формирования карьерных целей. Профорientация. Самомаркетинг. Мониторинг рынка труда. Выбор работодателя.



**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления самореклинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

**Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма – творческая работа

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда. Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
- На какие должности они могут претендовать?
- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам?
- Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

*\_\_\_ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*\_\_\_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФТД. Факультативы МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (ФТД. Факультативы модуль)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) является **зачет**, который проводится в **устной/письменной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)  | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК – 3.         | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p>  | Этап формирования знаний   |
|                 |   | <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую</p> | Этап формирования умений   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> |  |
|  |  | <p>Владеет: - решением образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>   | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания   |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| УК-3            | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части</p> |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  |  | программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.   |
| <b>УК-3</b> | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>реферат, творческая работа, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| <b>УК-3</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>реферат, творческая работа, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>  |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.
4. Конкуренция на рынке труда.

5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

#### Аналитическое задание

#### Пример

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.

|   |  | Государственная служба занятости населения | Кадровые агентства |
|---|--|--|--------------------|
| 2 | Роль и задачи на рынке труда                 |  |                    |
| 3 | Основные виды услуг                          |  |                    |
| 4 | Основные получатели услуг                    |  |                    |
| 5 | Финансовые условия получения услуг           |  |                    |
| 6 | Позитивные и негативные стороны деятельности |  |                    |

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ФТД. Факультативы МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 389 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02048-3. – Текст : электронный.

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие : [16+] / К.Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364> – Библиогр.: с. 110. – ISBN 978-5-4475-9907-2. – Текст : электронный.

2. Мониторинг трудоустройства молодежи / Е.М. Аврамова, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов, Е.А. Семионова ; под ред. Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 61 с. : ил. – (Научные доклады: образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488126> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1330-5. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)

| №  | Название электронного ресурса                                    | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств             | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                       | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт                                  | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>       |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>       |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science"       | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      | общественным, гуманитарным наукам и искусству.   |   |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (ФТД. Факультативы модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности в аудитории;



– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой аналитической работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (ФТД. Факультативы модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>Название электронного ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b> | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| ЭБС «Университетская библиотека      | Электронная библиотека               | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| онлайн»  | учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий  | 100% доступ  |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"                             | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций                                 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ             |
| ЭБС издательства «Юрайт»   | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br>100% доступ                 |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ"  | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ         |
| ЭБС "Book.ru"  | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ               |
| База данных "EastView"   | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"         | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>100% доступ       |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях  | <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a><br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение»                                      | Коллекция учебных видеофильмов   | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ       |

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (ФТД. Факультативы модулю)**

Для изучения дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *Технологии трудоустройства*» (ФТД. Факультативы модуля)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Технологии трудоустройства»* (ФТД. Факультативы модуля)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Технологии трудоустройства»* (ФТД. Факультативы модуля)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Технологии трудоустройства»* (ФТД. Факультативы модуля)» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Технологии трудоустройства»* (ФТД. Факультативы модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (ФТД. Факультативы модуля) *«Технологии трудоустройства»* (ФТД. Факультативы модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                               | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1        | Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета управления на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №940 и Приказом Министерства науки и высшего образования от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» | Протокол заседания<br>Ученого совета<br>факультета<br>№ <u>11 от 27 мая 2021 г.</u> | 01.09.2021                    |