



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент		З.К.Алиева .
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	8
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	12
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	18
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	24
5.2. Критерии оценки ответов	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 (040401) Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
2. ПК1.2: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
3. ПК1.3: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
4. ПК1.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
5. ПК1.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
6. ПК2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
7. ПК2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
8. ПК2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
9. ПК2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
10. ПК2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
11. ПК3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
12. ПК3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
13. ПК3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
14. ПК3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
15. ПК3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
16. ПК4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы

17. ПК4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности

18. ПК4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту

19. ПК4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

20. ПК5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)

21. ПК5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента

22. ПК5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов

23. ПК5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

24. ПК5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);
- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере в учреждениях учетом специфики оказываемой помощи;
- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;

- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;
- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;
- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;
- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности
- региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.
- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- особенности организации социальной работы в различных сферах;
- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- антропологию человека;
- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- технологии проектной деятельности.
-

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 112 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по

	оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
ПК5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
ПК5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований

охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4,	Раздел 1. МДК.03.01 Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)	72	42	42	-	30	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	

ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5									
	Всего:	72	42	-	-	30	-	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)		72		
МДК.03.01 Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)		72		
Тема 1.1. Этический кодекс социального работника	Содержание			
	1.			2
	Лабораторные работы			-
	1.			
	Практические занятия			-
	1.	Стандарт социального работника, стандарт специалиста по социальной работе		
	2.	Личностно-нравственные качества социального работника		
	3.	Ценности и этические проблемы практики социальной работы (индивид - главная забота общества; взаимосвязь между работниками социальных служб и клиентом; специфика удовлетворения человеческих потребностей; взаимная ответственность социального работника и клиента)..		
	4.	Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом		
5.	Право клиента. Мера независимости клиента (самоопределение и самостоятельность).			
6.	Манипулирование поведением клиента			
Тема 1.2. Использование профессионального	Содержание		2	

общения в деятельности социального работника	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		-	
	1.	Этические аспекты первичного учета особенностей клиента. Этические стороны оценки проблемы клиента		
	2.	Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента		
	3.	Этическая ответственность социальных работников перед клиентами.		
	4.	Этические проблемы привлечения клиента в экспериментах, научных исследованиях		
Тема 1.3. Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях	Содержание			
	1.			2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		5	
	1.	Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе		
	2.	Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому		
	3.	Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении работы отделения		
Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги	Содержание			
				2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		5	
	1.	Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия		
	2.	Особенности деятельности органов социальной защиты региона		
3.	Порядок назначения и представления социальных услуг на дому			
	4.	Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания		
Тема 1.5. Социально-правовые услуги	Содержание			
	1.			2
	Лабораторные работы		-	
	1.			

	Практические занятия		-	
	1.	Виды социально-правовых услуг		
	2.	Понятие социально-правовых услуг		
	3.	Социальные права инвалидов и ветеранов		
	4.	Теоретические аспекты нормативно-правового сопровождения и организации социально-бытового обслуживания малообеспеченных категорий населения		
Тема 1.6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями	Содержание			
	1.			2
	2.			2
	3.			2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		5	
	1.	Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям		
		Этические проблемы взаимоотношений. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания		
		Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов		
		Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)		30		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Духовно-нравственные качества социального работника.				
2. Нравственная норма как структурный компонент морали.				
3. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях.				
4. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и т.д. в практической социальной работе.				
5. Принципы и стандарты этического поведения социального работника.				
6. Использование этических норм в социализации специалистов по социальной работе, интернализация системы моральных норм в структуре личности социального работника.				
7. Основные тенденции исторического развития моральных норм и принципов социальной работы				
8. Этический кодекс социального работника				
9. Моральные нормы и принципы в социальной работе				
10. Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия				
11. Особенности деятельности органов социальной защиты региона				

12. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому. 13. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ 1. Изучение нормативно-правовых актов. а) работа с правовой системой «Консультант +»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих оказание социально-экономических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам. б) работа с правовой системой «Консультант +»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту пожилых людей и инвалидов 2. Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством 3. Определение порядка предоставления экономических услуг в соответствии с законодательством 4. Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством 5. Соотнесение форм социального обслуживания с услугами (составление и заполнение таблицы) 6. Знакомство с дополнительным перечнем социальных услуг, предоставляемых социальными программами региона 7. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
- технологии социальной работы с лицами из группы риска;
- технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
- технологии социальной работы в учреждениях образования;
- технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
- менеджмента в социальной работе.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное обеспечение,
- настенный экран,
- сканер,
- принтер лазерный,
- копировальный аппарат.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать требованиям организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/426542> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительные источники.

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/451270> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/456678> (дата обращения: 08.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://ura.it.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>

8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение"
www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проходит в колледже, производственная практика – в учреждениях социальной защиты населения, органах управления социальной сферы, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин:

Федеральный компонент среднего (полного) общего образования

БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- БД.01 Иностранный язык
- БД.02 Обществознание (включая экономику и право)
- БД.03 Математика
- БД.04 Информатика и ИКТ
- БД.05 География
- БД.06 Естествознание
- БД.07 Искусство (Мировая художественная культура)
- БД.08 Физическая культура
- БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

ПД ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- ПД.01 Русский язык
- ПД.02 Литература

ПД.03 История

III ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Обязательная часть циклов ОПОП:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Психология общения

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Основы этики

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ОГСЭ.07 Основы права

ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии

ОГСЭ.09 Политология

ОГСЭ.10 Физическая культура

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Информатика

ЕН.02 Статистика

ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.04 Математические методы и модели

П Профессиональный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Теория и методика социальной работы

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

ОП.03 Документационное обеспечение управления

ОП.04 Деловая культура

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП.06 Основы педагогики и психологии

ОП.07 Основы социальной медицины

ОП.08 Введение в специальность

ОП.09 Этика и психология профессиональной деятельности

ОП.10 Методы проведения социологических исследований

ОП.11 Занятость населения и ее регулирование

ОП.12 Проблемы социальной работы с молодежью

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.02 Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов

МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

УП.01.01 Учебная практика

- ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
 - МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми
 - МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание
 - МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми
 - МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей
 - МДК.02.05 Основы наркологии и профилактика зависимостей
- ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшиеся в ТЖС
 - МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска
 - МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска
 - МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска
- ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)
 - МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения
 - МДК.04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования
 - МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты
- УП.04.01 Учебная практика
- ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС
 - МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе
 - МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе
 - МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе
- ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего

образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязательным являются требования: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является, необходимость прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	наличие знаний: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления социальной политики государства в сфере социальной защиты населения; • объекты и субъекты системы социальной защиты; • типы учреждений социального обслуживания и направления их деятельности; • социальные гарантии со стороны государства; принципы и специфику работы социального работника с инвалидами; • основные социальные государственные программы в отношении различных уязвимых групп населения; • основные направления деятельности социального работника с учетом специфики учреждения, рабочего места и обслуживаемого 	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет

	<p>контингента наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться методами социального патроната, обобщать и анализировать проблемы различных уязвимых групп населения для более адекватной работы с ними 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14	<ul style="list-style-type: none"> • проявление профессиональной активности • творческий и инициативный подход к самостоятельной работе • обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности • демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач • аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач • демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность • прогнозирование рисков • принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях • убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях 	<p>Анализ проблемных ситуаций. Анкетирование. Защита проекта. Интервьюирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающийся. Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития • представление анализа информации в логической последовательности • доказательность, убедительность оценки информации • использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности • использование различных источников поиска информации • согласованность действий членов команды • оптимальное время выполнения задания • постановка цели деятельности • обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся • демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся • проявление ответственности за качество выполняемой работы • планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня • проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации • проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности 	<p>программы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>Опрос.</p> <p>Портфолио профессиональной деятельности обучающийся</p> <p>Практические задания, ИКТ-проекты</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Собеседование.</p> <p>Тестирование на знание нормативно-правовой документации.</p> <p>Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности • соблюдение техники безопасности • представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма • отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками • демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности • демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности 	
--	--	--

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

МДК.06.01 Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)

- Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе.
- Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому
- Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому.
- Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания.
- Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника.
- Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении работы отделения.
- Этический кодекс социального работника
- Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия
- Особенности деятельности органов социальной защиты региона
- Порядок назначения и представления социальных услуг на дому.
- Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.
- Изучение нормативно-правовых актов.

- Работа с правовой системой «Консультант+»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих оказание социально-экономических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.
- Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством
- Определение порядка предоставления экономических услуг в соответствии с законодательством
- Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством
- Работа с правовой системой «Консультант+»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту пожилых людей и инвалидов
- Соотнесение форм социального обслуживания с услугами (составление и заполнение таблицы)
- Знакомство с дополнительным перечнем социальных услуг, предоставляемых социальными программами региона
- Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе.
- Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому.
- Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении работы отделения.
- Задачи социально-бытового обслуживания
- Принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
- Перечень категорий граждан, имеющих право на льготное обслуживание
- Критерии качества оказания социально-бытовых услуг
- Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия
- Особенности деятельности органов социальной защиты региона
- Порядок назначения и представления социальных услуг на дому.
- Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.
- Понятие социально-правовых услуг
- Виды социально-правовых услуг
- Социальные права инвалидов и ветеранов
- Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому
- Этические проблемы взаимоотношений.

- Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания.
- Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов.
- Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
- Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям.
- Соблюдение техники безопасности при оказании социально-бытовых услуг.

5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня

обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо

утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

	необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по профессиональному модулю

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе:
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Цели квалификационного экзамена	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену	4
1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.	6
2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена.....	6
3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена	7
4. Критерии оценки	9
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену.....	10

- **Общие положения**
- **Цели квалификационного экзамена**

Цель квалификационного экзамена: определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.**

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;
- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<i>№ п/п</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</i>
<i>1</i>	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<i>2</i>	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<i>3</i>	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

4	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
6	ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
7	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
8	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
10	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
11	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
12	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
13	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
14	ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
15	ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
16	ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
17	ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам

18	ПК-1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
----	--------	--

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 (040401) Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):

МДК.01.02. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов

- Социальная психология старения как самостоятельная наука
- Категории, объект, предмет социальной психологии старения
- Проблемы психологической теории старения
- Виды и методы исследования в психологии старения
- История развития изучения проблемы инвалидности
- Психологический процесс старения
- Изменение высших психических функций при старении
- Самооценка и мотивационно-потребностная сфера личности пожилых людей и инвалидов.
- Интеллект и характер в позднем возрасте
- Нарушение памяти и когнитивных процессов у пожилых людей
- Творческая продуктивность в позднем возрасте
- Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе
- Потеря семейных ролей, обмен семейной поддержкой
- Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье. Взаимная зависимость
- Социально-психологические аспекты проблем личности инвалидов
- Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограничения возможностей.
- Трудовая мотивация и трудовая этика в отношении к инвалидам
- Модели инвалидности. Их барьеры
- Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми
- Социально-психологическая компетентность в работе с инвалидами
- Стратегии поведения пожилых людей и проблемы их социальной и психологической поддержки
- Информационное неравенство инвалидов как фактор, препятствующий социальному развитию личности
- Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых людей
- Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
- Конфликт, его структура и виды
- Конфликт поколений — мнимый или реальный. Традиции и старость
- Понятия старость, кризис пожилого возраста

- Особенности психических процессов инвалидов
- Особенности психических процессов лиц пожилого возраста
- Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста
- Особенности социальных ролей и межличностного взаимодействия лиц пожилого возраста
- Компетентность в работе с пожилыми людьми и инвалидами
- Понятие инвалид, инвалидность, группы инвалидности
- Роль психологической компетентности социального работника
- Социальное неравенство и равенство между инвалидами и обществом
- Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограниченные возможности
- Трудовая мотивация и трудовая этика в отношении к инвалидам
- Общение как фактор социализации

МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

- Пожилые люди как особая категория населения.
- Активная старость как образ жизни современного поколения пожилых людей.
- Инвалиды как особая категория населения.
- Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов.
- Понятие технологии. Появление технологий в сфере материального производства.
- Понятие социальные технологии.
- Объект исследования социальных технологий.
- Типы социальных технологий и их содержательная характеристика (по степени масштабности, по степени новизны, по сферам жизнедеятельности).
- Специфика социальных технологий в социальной работе.
- Определение технологии социальной работе. Соотношение понятий социальные технологии и технология социальной работы. Общее и отличие.
- Основные виды технологии социальной работы.
- Основные понятия и принципы технологии социальной работы.
- Инструментарий технологии социальной работы.
- Содержание технологии социальной диагностики.
- Содержание технологии социальной профилактики.
- Содержание технологии социальной адаптации.
- Содержание технологии социальной реабилитации.
- Содержание технологии социальной терапии.
- Содержание технологии социального обслуживания.
- Содержание технологии социального консультирования.
- Содержание технологии социального посредничества.

- Содержание технологии социального прогнозирования и моделирования.
- Содержание технологии социальной экспертизы.
- Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.
- Сущность и особенности технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.

МДК.01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

- Социально-психологические аспекты жизнедеятельности пожилых и инвалидов.
- Инвалидизация населения как социально-психологическая проблема.
- Проблема инвалидизации населения пожилого и старческого возраста в современной России.
- Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов в условиях нестабильности общества.
- Социальное самочувствие, уровень жизни, качество жизни как категории адаптации пожилых и инвалидов к жизни в обществе.
- Проблемы занятости инвалидов.
- Образование инвалидов.
- Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.
- Международные документы, защищающие права пожилых граждан и инвалидов.
- Гендерно-возрастные и индивидуальные проблемы социального развития пожилых и инвалидов.
- Старение населения как явление современности, его социально-экономические последствия.
- Отношение к старости в современном мире: понятия геронтофилии и геронтофобии.
- Определение социализации и факторы социальной адаптации личности в позднем возрасте.
- Общение пожилых людей как сфера социализации.
- Социально-психологические проблемы «группы пожилых»: противопоставление «нас» – молодых и «их» – пожилых и старых.
- Участие пожилых людей в жизни общества: движение волонтеров, политическое участие.
- Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
- Трудности и ограничения в применении технологий помощи пожилым и инвалидам.
- Технология индивидуальной социальной работы.
- Методы изучения ситуации клиента: многообразие ситуаций пожилых и инвалидов.
- Типизация проблем по степени сложности и разрешимости.

- Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
- Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
- Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов.
- Использование арттехник в гериатрии.
- Психосоциальные методы работы с пожилыми людьми и инвалидами.
- Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте.
- Условия повышения уровня социально-психологической адаптации пожилых людей и инвалидов, находящихся на надомном обслуживании.
- Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней пожилых и инвалидов.
- Патронат как форма реализации социального обслуживания.
- Принципы, функции, задачи социального патроната к пожилым и инвалидам.
- Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
- Основные медико-социальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам.
- Этапы социальной работы в медико-социальной сфере.
- Формы социально-бытового обслуживания на дому.
- Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.
- Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном и муниципальном уровнях.
- Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому.
- Оказание социально-бытовых, услуг пожилым и инвалидам.
- Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат.
- Ритуальные услуги.
- Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».
- Понятие, формы и виды социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.
- Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан.
- Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому. Нормативно – правовая база предоставления данной услуги.
- Понятие, формы и виды социально—экономического обслуживания пожилых людей и инвалидов.
- Учреждения, осуществляющие социально-экономическое обслуживание граждан.

- Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому.
- Нормативно – правовая база предоставления социально-экономических услуг. Федеральные нормативные правовые акты, обеспечивающие социально-экономические права пожилым и инвалидам.
- Профессиональная компетентность – основа профессионализма современного специалиста.

- **Критерии оценки**

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-реинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;
- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда

Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения
---------------------	--

• **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену**

Основная литература:

1. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452798>

Дополнительная литература:

1. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453846> (дата обращения: 08.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по профессиональному модулю

ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе:
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Цели квалификационного экзамена	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену	4
1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.	6
2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена.....	6
3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена	7
4. Критерии оценки	9
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену.....	10

1. Общие положения

1.1. Цели экзамена квалификационного

Цель квалификационного экзамена: определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.**

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Код</u> <u>компетенции</u>	<u>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</u>
<u>1</u>	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<u>2</u>	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<u>3</u>	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

<u>4</u>	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<u>5</u>	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<u>6</u>	ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<u>7</u>	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<u>8</u>	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<u>9</u>	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<u>10</u>	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<u>11</u>	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<u>12</u>	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<u>13</u>	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<u>14</u>	ПК2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
<u>15</u>	ПК2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
<u>16</u>	ПК2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
<u>17</u>	ПК2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей,

		находящихся в ТЖС
<u>18</u>	ПК2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):

МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми

- Люди из групп риска как объект социальной работы
- Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением (по видам девиантного поведения на выбор)
- Девиантное поведение как проблема права
- Работа со словарем: раскрытие отличий основных понятий темы
- Государственная миграционная политика.
- Права мигрантов и беженцев
- Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью
- Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы
- Законодательно-правовые основы социальной работы представителями религиозных организаций
- Законодательно-правовые основы социальной работы с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелообольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями
- Подготовка аналитических справок на предмет оценки эффективности деятельности региональных органов, призванных решать проблемы лиц из данных групп риска
- Законодательно-правовые основы социальной работы с безработными
- Направления и виды социальной работы с бедными и малоимущими слоями населения
- Нормативно-правовые основы социальной работы с семьёй
- Нормативно-правовые основы социальной работы с семьёй
- Виды бедности. Факторы риска бедности
- Законодательно-правовые основы социальной работы с одаренными детьми

МКД.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание

- Особенности и специфика психологии развития детских возрастов.

- Научно-методологическая база возрастной психологии. Основополагающие характеристики возрастных этапов.
- Особенности, предмет и объект детской возрастной психологии.
- Тезаурус детской возрастной психологии.
- Социализация человека. Социальная ситуация развития личности.
- Теории развития личности в контексте психологии развития.
- Младенческий возраст.
- Ранний возраст.
- Дошкольный возраст.
- Младший школьный возраст.
- Подростковый возраст.
- Юношеский возраст.
- Пренатальный период развития человека, пренатальная психология. Натальный период.
- Готовность детей к школьному обучению и её параметры.
- Стадии психовозрастного развития детей и подростков по воззрениям З. Фрейда и Э. Эриксона.
- Базовые аспекты ведущей деятельности на основных возрастных этапах развития ребёнка и подростка.
- Кризисы возрастного развития в детстве и отрочестве.
- Методы психологии развития и возрастной психологии.
- Научные понятия, используемые в рамках психологии развития и возрастной психологии.
- Разделы детской возрастной психологии. Этапы развития человека.
- Понятие «возраст» в биологии и психологии.
- Комплексное научно-практическое понятие «психология развития и возрастная психология».
- Предмет, объект, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии.
- Понятие «развитие» в биологии и психологии. Психическое развитие личности. Две базовые формы развития.
- Возрастные психические (психологические) новообразования.
- Постнатальные этапы возрастного развития детей и подростков.
- Основные теории периодизации онтогенеза личности в психологии развития и возрастной психологии.
- Основные зарубежные теории возрастного развития личности.
- Основные отечественные теории возрастного развития личности.
- Определение и предмет педагогической психологии. Виды образования и их классификация.
- Цели и задачи педагогической психологии. Психология обучения.
- Научная проблематика педагогической психологии.
- Методы педагогической психологии.
- Тезаурус педагогической психологии: формирование, воспитание, обучение, обучаемость, успеваемость и т.д. Продуктивность педагогической деятельности.

- Характеристика учебной деятельности, её функций и её мотивации.
- Учебные задачи, действия и операции. Поэтапное формирование умственных действий и понятий.
- Уровни сформированности учебных действий. Проблемное обучение.
- Мотивы учения. Учение, научение. Программированное обучение.
- Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Личностно-ориентированное обучение.
- Сензитивные периоды, соотношение развития и обучения. Вальдорфская школа.
- Модели школьного обучения отечественных авторов. Принципы обучения.
- Традиционная модель.
- Личностная модель.
- Развивающая модель.
- Активизирующая модель.
- Формирующая модель.
- Свободная модель.
- Модели школьного обучения иностранных авторов. Гуманизация и гуманитаризация образования. Система М. Монтессори.
- Контроль и его функции в учебном процессе. Стили педагогической деятельности.
- Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.
- Модели образования. Модели образования отечественных авторов. Дидактика и дидактическая система.
- Модель развивающего образования (обучения).
- Модели образования иностранных авторов. Традиционная модель образования.
- Рационалистическая модель образования.
- Феноменологическая модель образования.
- Неинституциональная модель образования. Индивидуализация образования.
- Цели образовательной системы и образовательные цели. Многоуровневость и фундаментализация образования.
- Способы конструирования и структурирования содержания образования. Дифференциация образования.
- Способы и системы получения образования и обучения в мировой и отечественной практике. Диверсификация и многовариантность образования.
- Формы организации образовательного процесса. Ведущий вид получения информации в качестве характеристики типов учеников.
- Кризисы периода взросления. Основные характеристики кризиса середины жизни.
- Физическое развитие в ранней взрослости. Задачи развития в период ранней взрослости. Развитие личности в период ранней взрослости.

Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых. Характеристика процесса самореализации человека. Семья и работа в ранней взрослости. Кризис 30 лет: социальные и половые особенности протекания.

- Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости. Задачи развития в период средней взрослости. Основные изменения в психологии взрослого, происходящие в период средней взрослости (от 40 до 60 лет). Преемственность и изменения в развитии личности в период средней взрослости. Отношения к семье и работе в период средней взрослости.
- Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Задачи развития в период поздней взрослости.
- Личность и старение. Типы старения.

МКД.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми

- Понятие, принципы и значение дифференцированного подхода к социальной защите семьи.
- Реализация дифференцированного подхода к социальной защите семьи как задача государственной социальной политики
- Понятие, критерии и типы семейного неблагополучия
- Технологии социальной работы с конфликтной семьей.
- Социальная работа с семьями группы риска по фактору насилия.
- Формы и методы социальной помощи семье больного алкоголизмом.
- Наркомания и семья: системный подход к решению проблемы.
- Понятие, виды и основные проблемы многодетных семей.
- Понятие, причины формирования, классификация и типичные проблемы неполных семей.
- Основные направления работы специалиста социальных служб с неполными семьями.
- Зарубежный опыт решения проблем неполных семей.
- Семья пожилого человека и семья с пожилым человеком: общее и различия. Особенности планирования социальной работы и оказания помощи.
- Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
- Программы, принципы и технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
- Технология социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы.
- Основные направления социальной работы с малообеспеченными семьями.
- Организация социальной работы с молодой семьей.
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 28 декабря 2013 года №442-РФ. Основные положения.

- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ, особенности его реализации.
- Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства.
- Семья и охрана здоровья
- Система социальной защиты населения.
- Модель национальной системы социальной защиты.
- Социально-демографические группы населения, нуждающиеся в социальной защите.
- Место и роль социального работника в организации социальной защиты населения.
- Определение понятия «социальная защита населения».
- Организация деятельности Центра социальной помощи населению.
- Организация деятельности Центра социальной помощи семье и детям.
- Система оказания социальной помощи в связи с принятием Федерального закона № 122 от 22 августа 2004 г «О монетизации льгот».
- Нормативно-правовая база социальной защиты населения в РФ. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

МКД.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

- Место и роль социального патроната различных типов семей и детей в структуре социальной работы.
- Новейшие тенденции в семейной политике государства.
- Государственно-правовые основы социальной защиты семьи и детей. Основные законодательные акты, положения.
- Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты семьи и детей.
- Новейшие тенденции в региональной семейной политике государства.
- Сущность социального патроната как технологии социальной работы.
- Виды социального патроната.
- Этапы реализации социального патроната.
- Классификация типов семей.
- Ранняя профилактика семейных конфликтов.
- Сущность и особенности социально-психологического патроната семьи и детей.
- Психолого-педагогический патронат семьи и детей: цели и задачи.

- Социально-правовой патронат семьи: объект, особенности, направления, цель задачи.
- Содержание и функции социокультурного патроната семьи и детей.
- Социальный патронат неполных семей в структуре социальной работы.
- Социальный патронат многодетных и многопоколенных семей: особенности, принципы, методы.
- Современные технологии социального патроната молодых семей.
- Проблемы насилия в семье и его профилактика.
- Принципы социального патроната семей, имеющих детей раннего возраста или детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Особенности социального патронирования семей, испытывающих домашнее насилие.
- Многодетные семьи и особенности воспитания в многодетной семье.
- Влияние отцовского воспитания на эмоциональную сферу ребенка.
- Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.
- Постановка социального диагноза и классификация оснований для вмешательства в семью.
- Социальный патронат семей девиантного поведения: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии.
- Особенности организации социального патроната приемных семей.
- Диагностические методики ТЖС семьи и детей.
- Методы социально-психологического сопровождения семьи.
- Оценка социально-педагогических ресурсов семьи.
- Методы повышения социально-педагогической культуры родителей.

МКД.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

- Понятия — антинаркотическое воспитание и педагогическая профилактика в воспитательном направлении превентивной деятельности.
- Определение первичной, вторичной и третичной профилактики в Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде Министерства Образования РФ.
- Опишите цели и стратегию первичной профилактики,

- Каковы основные принципы профилактической деятельности в образовательной среде?
- Формы и методы организации педагогической профилактики.
- Учет особенностей аудитории при выборе наиболее эффективных форм и методов профилактической работы,
- Основные задачи, достоинства и недостатки различных форм работы с детьми и подростками.
- Цели и основные задачи концепции комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде.
- Опишите роль социальной поддержки в профилактике наркомании (семья, сверстники и другие значимые люди).
- Опишите различные модели профилактической работы в образовательных учреждениях.
- Опишите достоинства и недостатки различных профилактических моделей.
- На каких уровнях и какими средствами проводится оценка проводимой профилактической работы и ее эффективности?
- Опишите существующие формы и методы организации педагогической профилактики.
- Опишите условия необходимые для эффективности профилактических антинаркотических программ.
- Расскажите о зарубежных программах организации профилактики в образовательных учреждениях.
- «Школа без наркотиков» как пример отечественной целевой программы. Опишите основные составляющие программы.
- Каковы основные задачи, достоинства и недостатки различных форм работы с детьми и подростками.
- Выбор объектов профилактики.
- Семья как фактор первичной профилактики. Обоснуйте необходимость привлечения родителей к профилактической работе.
- Как можно использовать лекции в профилактической работе с учащимися. Основные принципы и правила проведения. Недостатки данной формы работы.
- Особенности проведения «круглых столов», диспутов, «мозговых штурмов», брифингов. Возможности и преимущества данных форм работы с учащимися.
- Определение понятия «психотерапия». Границы понятий «психотерапия» и «психопрофилактика». Цели психотерапии,
- Расскажите о личностных образованиях, с которыми должна вестись работа на тренинговых занятиях с подростками.
- Использование игротерапии в процессе профилактики. Функции игры в развитии личности. Игровые технологии. Принципы организации игрового процесса. Подбор игр в соответствии с возрастом и проблемами ребенка.

- Сказкотерапия как форма профилактической работы с детьми младшего школьного возраста. Ролевые игры.
- Социально-психологические тренинги (СПТ) и их использование в профилактической работе. Структура групповой работы с детьми и подростками. Типология групповой работы. Цели и задачи СПТ, основные направления и методы.
- Телесноориентированная терапия. Место и возможности телесноориентированной терапии при проведении профилактической и реабилитационной работы.
- Телесноориентированная практика в психологической разгрузке специалистов, работающих в сфере профилактики и реабилитации.
- Интегрированные уроки в профилактическом процессе. Возможности и преимущества данной формы работы.
- Трудовая терапия как составная часть вторичной и третичной профилактики. Цели и возможности?
- Этические нормы поведения преподавателя в аспекте профилактики?
- Проблема профессионального выгорания специалистов работающих в сфере профилактики? Опишите возможные способы компенсации.
- Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга по выявлению групп риска в условиях ОУ,
- Методы педагогических исследований. Качественный и количественный подход к педагогическим измерениям. Исследовательский цикл.
- Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся. Виды наблюдения.
- Интервью, беседа и устный опрос как методы интерактивной диагностики. Основная тематика опросов, бесед и интервью при выявлении групп риска детей и подростков, склонных к наркоманиям.
- Анкетирование как диагностический метод при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся.
- Использование тестовых методик при проведении мониторинга по выявлению групп риска в условиях ОУ.
- Использование проективных методик при проведении исследования наркотической ситуации в коллективе учащихся и определения факторов риска.
- Выделение групп риска на основе проведенных исследований. Составление рекомендаций и плана работы с различными группами в соответствии с преобладающими факторами риска.
- Опишите основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 7 — 11 лет. Возможные формы и методы при проведении профилактической работы сданной возрастной группой.
- Наиболее эффективные формы и методы работы с подростками 11-14 лет. В чем особенность данной возрастной группы и каковы проблемы, которые следует учитывать в работе с подростками?

- 14-17 лет — основные направления и формы профилактической работы с данной возрастной группой. Внутренние ресурсы данной группы.
- Опишите особенности построения профилактических программ в зависимости от принадлежности к группе риска.
- Методы выявления «групп риска».
- Неуспеваемость по различным школьным дисциплинам как причина наркотизации детей и подростков. Какие возможности организации помощи учащимся данной группы существуют в образовательных учреждениях?
- Особенности наркотизации связанные с половыми отличиями. Отличия в направлениях и тематике профилактических программ при работе с юношами и девушками.
- Влияние социально-экономических условий на наркотизацию детей и подростков. Опишите специфику в подходах профилактической работы для учащихся из семей с различными социально-экономическими условиями.
- Опишите особенности профилактической работы с детьми и подростками, воспитывающимися, в условиях интернатного учреждения. Какие факторы развития детей и подростков, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения, влияют на специфику профилактической работы с данной группой учащихся.
- Опишите виды образовательных учреждений (общеобразовательные, интернатные учреждения). Учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. ППМС-Центры, кабинеты профилактики наркомании среди детей и подростков.
- Опишите роль дополнительного образования и досуговой деятельности в системе профилактики аддиктивного поведения.
- Каковы правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях?
- Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ (государственные и ведомственные).
- Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений.
- «Здоровый образ жизни» в программах профилактики ПАВ.
- Основные меры по защите от воздействия табачного дыма, согласно «Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы» №1563-Р от 23 сентября 2010 года.
- Основные меры по информированию о вреде потребления табака, согласно «Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы» №1563-Р от 23 сентября 2010 года.

- Цели и задачи Указа Президента РФ 3690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Медицинские последствия употребления алкоголя.
- Медицинская модель профилактики ПАВ. Ситуация в мире и в России.
- Дайте социально-педагогическую характеристику основных моделей профилактики (первичная, вторичная, третичная).
- Психосоциальная модель профилактики.
- Медицинские последствия употребления наркотиков.
- Образовательная (социально-педагогическая) модель профилактики. Принципы активной профилактики в образовательной среде.
- Понятие химической зависимости. Наркологический подход. Теория Г.А. Шичко.
- Превенции. Превентивное, реабилитационное пространство профилактики ПАВ.
- Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: алкогольная ситуация в России.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: табачная ситуация в России.
- Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: наркотическая ситуация в России.
- Зарубежные модели школьных профилактических программ.
- Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: метод и методика Г.А. Шичко.
- Подходы к превенции табакокурения в подростковой среде.
- Отечественные модели школьных профилактических программ: современный этап (модель «свободы выбора», модель нравственного здоровья, модель личностной и социальной компетентности, экпсихотерапевтическая модель, модель улучшения нравственного и физического здоровья).
- Наркомания среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
- Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде (МОН РФ, 2011).
- Российское законодательство в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи.
- Организация наркологической службы в Российской Федерации.
- Деятельность социального педагога в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования.
- Деятельность социального педагога в реализации программ вторичной профилактики ПАВ детей и подростков.
- Деятельность социального педагога в реализации программ третичной профилактики ПАВ

- Системно-деятельностный подход в интеграции и координации ресурсов институтов социального воспитания по реализации программ профилактики зависимости от ПАВ.
- Превенции. Превентивное пространство и технологии его организации в первичной профилактике.
- Понятие преодолевающего поведения. Личностно-ресурсная модель преодоления дезадаптивных (девиантных) форм поведения детей на этапе вторичной профилактики ПАВ.
- Понятие социальной реабилитации и реабилитационного пространства.
- Виктимность социализации детей и подростков, зависимых от ПАВ.
- Качество социально-профилактического пространства и программ социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Проблемы стандартизации.
- Личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель).
- Деятельность социального педагога по профилактике никотиномании.
- Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма.
- Деятельность социального педагога по профилактике токсикомании.
- Деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотических веществ.
- Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
- Культивирование здорового образа жизни в семье (ЗОЖ).
- Технологии включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
- Положение наркологическом poste (наркопосте) в образовательном учреждении.
- Трезвенное воспитание в школе: цели, задачи, содержание, методы и технологии.
- Добровольческая (волонтерская) трезвенная деятельность и технологии ее организации.
- Мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.

• 5.2. Критерии оценки

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-ретинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;

- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда
Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения

- **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену**

Основные источники:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451093> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительные источники:

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453658> (дата обращения: 08.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по профессиональному модулю

**ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшиеся в
ТЖС**

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности

39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Цели квалификационного экзамена	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену	4
1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.	6
2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена.....	6
3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена	7
4. Критерии оценки	9
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену.....

Общие положения

- **Цели квалификационного экзамена**

Цель квалификационного экзамена: определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**.

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Код</u> <u>компетенции</u>	<u>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</u>
<u>1</u>	OK1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<u>2</u>	OK2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<u>3</u>	OK3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<u>4</u>	OK4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<u>5</u>	OK5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<u>6</u>	OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<u>7</u>	OK7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<u>8</u>	OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<u>9</u>	OK9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

<u>10</u>	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<u>11</u>	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<u>12</u>	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<u>13</u>	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<u>14</u>	ПК3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
<u>15</u>	ПК3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
<u>16</u>	ПК3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)
<u>17</u>	ПК3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
<u>18</u>	ПК3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах

квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):

МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

- Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.
- Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства.
- Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ.

- Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.
- Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением
- Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.
- Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов.
- Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы
- Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.
- Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих.
- Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих.
- Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Социальная помощь лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с представителями религиозных организаций.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с людьми, страдающими наркотической, алкогольной зависимостями.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными и безнадежно и тяжело больными лицами.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
- Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.
- Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.

МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска

- Понятие, принципы и значение дифференцированного подхода к социальной защите семьи.
- Реализация дифференцированного подхода к социальной защите семьи как задача государственной социальной политики
- Понятие, критерии и типы семейного неблагополучия
- Технологии социальной работы с конфликтной семьей.
- Социальная работа с семьями группы риска по фактору насилия.
- Формы и методы социальной помощи семье больного алкоголизмом.
- Наркомания и семья: системный подход к решению проблемы.
- Понятие, виды и основные проблемы многодетных семей.
- Понятие, причины формирования, классификация и типичные проблемы неполных семей.
- Основные направления работы специалиста социальных служб с неполными семьями.
- Зарубежный опыт решения проблем неполных семей.
- Семья пожилого человека и семья с пожилым человеком: общее и различия. Особенности планирования социальной работы и оказания помощи.
- Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
- Программы, принципы и технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
- Технология социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы.
- Основные направления социальной работы с малообеспеченными семьями.
- Организация социальной работы с молодой семьей.
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 28 декабря 2013 года №442-РФ. Основные положения.
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ, особенности его реализации.
- Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства.
- Семья и охрана здоровья
- Система социальной защиты населения.
- Модель национальной системы социальной защиты.
- Социально-демографические группы населения, нуждающиеся в социальной защите.
- Место и роль социального работника в организации социальной защиты населения.
- Определение понятия «социальная защита населения».
- Организация деятельности Центра социальной помощи населению.
- Организация деятельности Центра социальной помощи семье и детям.

- Система оказания социальной помощи в связи с принятием Федерального закона № 122 от 22 августа 2004 г «О монетизации льгот».
- Нормативно-правовая база социальной защиты населения в РФ. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

МДК.03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска

- Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.
- Классификация лиц из групп риска.
- Социальные институты защиты лиц из группы риска на федеральном и региональном уровнях.
- Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска на федеральном и региональном уровнях.
- Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патронажа лиц из групп риска.
- Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС.
- Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.
- Понятие трудной жизненной ситуации и кризиса.
- Актуальные аспекты проблем лиц, без определенного места жительства.
- Содержание социального сопровождения осужденных.
- Актуальные аспекты проблем мигрантов.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, безнадежно и тяжело больными.
- Содержание и особенности социальной работы дома ночного пребывания.
- Цели и задачи работы центров срочной социальной помощи.
- Принципы работы социально-реабилитационных центров.
- Услуги, оказываемые лицам из групп риска в социальных гостиницах.
- Специфика работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с безработными.
- Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами инфицированными ВИЧ.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с наркозависимыми и членами их семей.
- Формы, методы и приемы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патронажа.

- Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната лиц из групп риска.
- Современные подходы к решению проблем беспризорности и безнадзорности.
- Социальная работа с лицами зависимого поведения.
- Учреждения социального обслуживания молодежи: анализ деятельности.
- Социальная работа и проблемы сексуальных меньшинств.
- Суицид как социальная проблема.
- Социальная работа по профилактике алкоголизма.
- Методики выявления лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС.

Задания по выполнению практической квалификационной работы:

- Решение практических ситуаций.

Задача 1 . Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

Задача 2. К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный

ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Задача 3. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Задача 4 Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задача 5 Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться в муниципальное медицинское учреждение на должность соответствующую её специальности. Имеет ли она какие-либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры?

Задача № 3: В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа

инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова.
4. Определите размер пенсии по инвалидности гр. Иванова.

Задача 6 В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное. Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?

Задача 7 Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 3 года. Вернувшись домой, он столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.
2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?
3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

Задача 8 . Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей – отбывает срок в колонии строго режима (25 лет, из которых отсидел 5). Мужчина в колонии работает мастером и получает з/п. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Задача 9 Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задача 10 Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

Задача 11 : В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем (муж в большей степени, жена пьет, чтобы мужу меньше досталось), являются безработными. Супруга по вероисповеданию – мусульманка, супруг – православный. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача 12 Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 13 Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 14

Задача № 3: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. По совету соседки девушка стала читать религиозную литературу. Через некоторое время девушка приняла решение уйти в монастырь. Это вызвало сильный конфликт в семье, из-за чего отец девушки изрубил в щепки входную дверь в квартиру соседки. Предстоит два разных судебных разбирательства: 1. Жалоба соседки по поводу порчи имущества. 2. Заявление родителей девушки с просьбой о признании ее недееспособной с целью помешать уйти в монастырь (приют при монастыре).

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Её родителям?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача 15

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в [Курганскую область](#). Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача 16

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Задача 17

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача 18

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Задача 19

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях [пенитенциарной системы](#) 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. 3. Куда может обратиться клиент? 4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задача 20

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в [однокомнатной квартире](#), передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. 3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? 4. Перечислите основные [права граждан](#), проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Задача 21

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Задача 22

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 23

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками [правоохранительных органов](#). Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задача 24

Задача. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).
1. Определите проблемы членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

• 4.Критерии оценки

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-реинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);

- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;
- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда
Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения

• **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену**

Основные источники:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455355> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456588> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительные источники

1. Бессчетнова, О.В. Социальный патронат различных типов семей и детей: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574763> (дата обращения: 08.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0747-9. – DOI 10.23681/574763. – Текст : электронный.

2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 752 с. — ISBN 978-5-394-02958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105579> (дата обращения: 12.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по профессиональному модулю

**ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах
(социальная защита, здравоохранение, образование и др.)**

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования
Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе:
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Цели квалификационного экзамена	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену	4
1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.	6
2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена.....	6
3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена	7
4. Критерии оценки	9
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену.....	10

Общие положения

- **Цели квалификационного экзамена**

Цель квалификационного экзамена: определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**.

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементы профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Код</u> <u>компетенции</u>	<u>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</u>
<u>1</u>	OK1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<u>2</u>	OK2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

<u>3</u>	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<u>4</u>	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<u>5</u>	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<u>6</u>	ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<u>7</u>	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<u>8</u>	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<u>9</u>	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<u>10</u>	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<u>11</u>	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<u>12</u>	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<u>13</u>	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<u>14</u>	ПК4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
<u>15</u>	ПК4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
<u>16</u>	ПК4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту

17	ПК4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
----	-------	---

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 (040401) Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):

Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)

Задания по выполнению практической квалификационной работы:

- Решение практических ситуаций.

Задача 1 . Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

Задача 2. К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в

ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Задача 3. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Задача 4 Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задача 5 Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться в муниципальное медицинское учреждение на должность соответствующую её специальности. Имеет ли она какие-либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры?

Задача № 3: В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова.
4. Определите размер пенсии по инвалидности гр. Иванова.

Задача 6 В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное. Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?

Задача 7 Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 3 года. Вернувшись домой, он столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.
2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?
3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

Задача 8 . Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей – отбывает срок в колонии строго режима (25 лет, из которых отсидел 5). Мужчина в колонии работает мастером и получает з/п. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Задача 9 Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?

4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задача 10 Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

Задача 11 : В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем (муж в большей степени, жена пьет, чтобы мужу меньше досталось), являются безработными. Супруга по вероисповеданию – мусульманка, супруг – православный. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача 12 Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 13 Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 14

Задача № 3: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. По совету соседки девушка стала читать религиозную литературу. Через некоторое время девушка приняла решение уйти в монастырь. Это вызвало сильный конфликт в семье, из-за чего отец девушки изрубил в щепки входную дверь в квартиру соседки. Предстоит два разных судебных разбирательства: 1. Жалоба соседки по поводу порчи имущества. 2. Заявление родителей девушки с просьбой о признании ее недееспособной с целью помешать уйти в монастырь (приют при монастыре).

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Её родителям?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача 15

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в [Курганскую область](#). Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача 16

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Задача 17

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача 18

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

Задача 19

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях [пенитенциарной системы](#) 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. 3. Куда может обратиться клиент? 4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задача 20

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в [однокомнатной квартире](#), передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. 3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? 4. Перечислите основные [права граждан](#), проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Задача 21

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Задача 22

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 23

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками [правоохранительных органов](#). Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задача 24

Задача. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).1. Определите проблемы членов семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. 3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

• Критерии оценки

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-реинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;
- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);

- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны незначительные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна незначительная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; незначительные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда
Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения

• Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену

Основные источники:

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453846> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445385> (дата обращения: 24.03.2020).
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455355> (дата обращения: 08.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа
_____ А.В. Косоплечев
«24» мая 2022 г

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
по профессиональному модулю

**ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными
категориями граждан, оказавшихся в ТЖС**

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе:
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Цели квалификационного экзамена	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену	4
1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.	6
2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена.....	6
3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена	7
4. Критерии оценки	9
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену.....	10

- **Общие положения**
- **Цели квалификационного экзамена**

Цель квалификационного экзамена: определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.**

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;
- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Код</u> <u>компетенции</u>	<u>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</u>
<u>1</u>	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<u>2</u>	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

<u>3</u>	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<u>4</u>	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<u>14</u>	ПК5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
<u>15</u>	ПК5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
<u>16</u>	ПК5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
<u>17</u>	ПК5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
	ПК5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 (040401) Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

• **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):

МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе

- Определение понятия «проект» и его характеристики.
- Среда и проект. Категории влияния среды на проект.
- Проект как центральное понятие в философии Ж.П.Сартра. Проект исторической активности и его особенности.
- Определение понятия «социальный проект».
- Субъекты и объекты социального проекта.
- Социальная активность как черта субъекта социального проектирования.
- Виды социальных проектов по характеру проектируемых изменений и по направлению деятельности.
- Виды социальных проектов по особенностям финансирования и по срокам реализации.
- Проектирование как процесс: сбор комплекта документации, осмысливание будущего преобразования, создание прообраза предполагаемого объекта.
- Специфика социального проектирования.
- Параметры социального проектирования. Социальное проектирование и законы общественного развития.
- Формы социального проектирования.
- Специфика социокультурного проектирования.

- Метод матрицы идей (метод матрицы возможностей) и его возможности.
- Ф.Цвикки и морфологический анализ.
- Метод вживания в роль или метод эмпатии.
- Метод аналогии.
- Метод ассоциации.
- Метод мозгового штурма.
- Социокультурный подход и его возможности в проектировании.
- Философско-антропологический подход и его возможности в проектировании.
- Исторический подход и его возможности в проектировании.
- Культурологический подход и его возможности в проектировании.
- Аксиологический подход и его возможности в проектировании.
- Понятия «творец» и «творчество». Три феномена к осмыслению сущности творца.
- Познавательная деятельность человека и проектирование. Активность человека как принцип проектирования.
- Воображение и его виды. Воображение и творчество индивида.
- Концепции А.Моля.
- Концепция социального конструирования реальности.
- Концепция социологического воображения.
- Концепция опережающего отражения.
- Содержание понятия «культуры». Обыденный и научный уровень определения культуры.
- Символические проявления культуры.
- Материальная культура и ее особенности.
- Концепция культурной динамики П.Сорокина.
- Элементы логики проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация.
- Анализ ситуации как начало процесса целеполагания.
- Аудитория проекта и ее особенности. Параметры специфики аудитории проекта.
- Элементы инструментальной части проектирования.
- Принцип «критического порога модификации».
- Принцип оптимизации «зоны ближайшего развития».
- Принцип персонифицированности.
- Принципа оптимальной ориентации на сохранение и изменение.
- Принцип проблемно-целевой ориентации.
- Структурные элементы программы проектирования. Цели и задачи проектирования.
- Виды проектов в зависимости от содержания проблемы.
- Исследовательская основа проектирования.
- Различие понятий «проект» и «программа».
- Формирование замысла проекта. Инициатора проекта как условие формирования замысла.

- Планирование и оформление проекта.
- Календарный план и его особенности. Диаграмма Г.Ганта.
- Ресурсный план проекта.
- Реализация и завершение проекта.
- Определение понятия «социальная диагностика» и ее значение для эффективности проекта.
- База диагностических оценок: социальные показатели и нормативы.
- Способы социальной диагностики.
- Этапы диагностики.
- Определение понятий «прогноз» и «социальное прогнозирование».
- Технология социального прогнозирования.
- Виды прогноза: поисковый и нормативный.
- Способы социального прогнозирования.
- Определение понятия «социальная экспертиза» и ее функции.
- Цели и задачи социальной экспертизы.
- Организация социальной экспертизы.
- Модели социальной экспертизы.
- Экспертиза конкурсных проектов. Правила экспертизы.
- Критерии оценки проекта посредством экспертизы.

МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе

- Цель и миссия инновационной социальной работы в обществе.
- Взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами.
- Актуальные социальные проблемы в России.
- Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
- Функции социальной работы как вида практической деятельности.
- Роль и место социальной среды в жизни человека.
- Факторы формирования социальной среды.
- Основные направления инновационной социальной работы в социуме, социальной среде.
- Особенности инновационной социальной работы с различными группами населения
- Особенности системы княжеской поддержки населения.
- Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
- Социальная политика Екатерины II.
- Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
- Особенности системы социального обеспечения.
- Основные направления современной социальной политики.
- Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
- Социальные программы Российской Федерации.
- Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
- Социальная защита населения как направление социальной политики государства.

- Пенсионная система современной России.
- Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.
- Виды социальных пособий.
- Фандрайзинг в социальной работе.
- Благотворительная деятельность в современной России.
- Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
- Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
- Законодательство в области пенсионного обеспечения.
- Материнский капитал: назначение и проблемы.
- Национальные проекты Российской Федерации.
- Российское законодательство в области трудовых отношений.
- Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
- Организационно-правовые основы технологий социальной работы.
- Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы.
- Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения.
- Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы.
- Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.
- Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.
- Требования к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы в рамках Федерального Государственного Стандарта Высшего профессионального Образования 3-его поколения.
- Права человека и социальная работа.
- Правовое регулирование основных направлений социальной работы с населением в Российской Федерации.
- Особенности реализации социальной политики на федеральном, региональном и местном уровнях.
- Принципы социального обслуживания населения.
- Формы социального обслуживания.
- Виды социальных служб.
- Основные формы социального обеспечения граждан.
- Семья как объект социальной работы.
- Инновационные технологии в социальной работе.
- Основные функции специалиста по социальной работе.

МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе

- Определение и сущность понятия «Менеджмент» - как теории и практики управления.
- Ключевые составляющие менеджмента организации.

- Теоретические школы менеджмента их сущность и эволюция.
- Основные принципы классической школы научного управления Ф. Тейлора.
- Поведенческая теоретическая школа менеджмента, сущность и основные особенности (Э.Мейо).
- Административная школа управления, сущность и основные особенности (А.Файоль).
- Основные цели и задачи менеджмента в структуре управления социальным центром.
- Особенности развития теории управления в России.
- Менеджмент в условиях рыночной экономики России: особенности, перспективы и проблемы развития.
- Положение о подразделении и должностные инструкции как регламентирующие средства ОИС.
- Организационная структура и функции Центра социального обслуживания.
- Направления деятельности территориальной социальной службы сопровождения лиц пожилого возраста и инвалидов.
- Основные функции и регламент городского Центра социальной помощи семье.
- Статус и задачи городского социального приюта для детей и подростков.
- Финансовые средства и хозяйственная деятельность социального приюта.
- Классификация социальных проектов.
- Цели и задачи региональной программы социальной защиты населения.
- Содержание программы развития социального центра социальной помощи семье.
- Кадровый менеджмент как главная составляющая социальной работы.
- Системный подход к развитию персонала в социальной сфере.
- Критерии и показатели проведения аттестации социальных работников.
- Содержательные и процессуальные теории мотивации труда социальных работников.
- Методы исследования мотивации социальных работников.
- Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников.
- Информационное обеспечение социального управления.
- Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб.
- Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов.
- Региональное прогнозирование и региональное развитие социальных служб РФ.
- Государственная система документационного обеспечения управления.
- Типовая инструкция по делопроизводству.

- Делопроизводство на компьютере.
- Делопроизводство в кадровой службе.
- Подготовка и оформление управленческих документов.
- Распорядительные документы.
- Организационные документы.
- Информационно-справочные документы.
- Организация работы с документами.
- Внутренняя среда организации и ее основные составляющие.
- Внешняя среда организации; особенности влияния внешних факторов.
- Жизненный цикл развития организации.
- Основные виды организационных структур управления, их преимущества и недостатки.
- Основные методы управления, их сущность, преимущества и недостатки.
- Планирование - как функция процесса управления; содержание и формы реализации.
- Функция контроля в менеджменте, ее сущность и особенности.
- Сущность и основные положения теории мотивации труда. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
- Теория мотивации по А. Маслоу; сущность и особенности.
- Теория мотивации по Герцбергу.
- Теория мотивации Скиннера.
- Функция мотивации и стимулирования деятельности исполнителя.
- Формы стимулирования труда.
- Управленческие решения: определение и основные требования к разработке.
- Методы принятия управленческих решений.
- Основные этапы разработки и реализации управленческих решений, показатели эффективности.
- Подходы к формированию управленческих решений. Рациональное решение проблемы.
- Метод «мозговой атаки» (метод коллективной генерации идей) при принятии управленческих решений.
- Метод «Дельфи» при принятии управленческих решений.
- Коммуникации: сущность, значение и классификация.
- Модель коммуникативного процесса, ее составляющие.
- Факторы эффективности коммуникации. Основные препятствия на пути полноценного коммуникативного процесса.
- Особенности человека – как элемента социально-экономической системы.
- Темпераментные особенности поведения трудовой деятельности личности.
- Сущность и формы проявления характера личности – как объекта управления.

- Способности личности, их формирование и реализация в трудовой деятельности.
- Власть и лидерство в организации; сущность и основные формы реализации.
- Стили управления, их типовые разновидности и характеристика.
- Этика и культура в управленческой деятельности.
- Конфликтные ситуации в трудовом коллективе; способы разрешения.
- Структурная и процессуальная модели конфликта.
- Типы конфликтных личностей. Рекомендации по общению.
- Стратегии управления конфликтами.

- **Критерии оценки**

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-реинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;
- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь наставника); незначительно снижается

	уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда
Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения

• **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену**

Основные источники:

1. Менеджмент в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451255> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454451> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453658> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

"

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
по профессиональному модулю**

**ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих**

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
 Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению

Автономная некоммерческая организация
 Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

 (подпись)

Содержание

<u>1. Общие положения</u>	4
<i>1.1. Цели квалификационного экзамена</i>	4
<i>1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену</i>	4
<i>1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.</i>	6
<u>2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена</u>	6
<u>3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена</u>	7
<u>4. Критерии оценки</u>	9
<u>5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену</u>	10

Общие положения

- **Цели квалификационного экзамена**

1. Общие положения

1.1. Цели экзамена квалификационного

Цель квалификационного экзамена: определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементы профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Код</u> <u>компетенции</u>	<u>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</u>
<u>1</u>	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<u>2</u>	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

<u>3</u>	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<u>4</u>	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<u>5</u>	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<u>6</u>	ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<u>7</u>	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<u>8</u>	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<u>9</u>	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<u>10</u>	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<u>11</u>	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<u>12</u>	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<u>14</u>	ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
<u>15</u>	ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
<u>16</u>	ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
<u>17</u>	ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам

<u>18</u>	<u>ПК-1.5</u>	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
<u>19</u>	<u>ПК-2.1</u>	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
<u>20</u>	<u>ПК-2.2</u>	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
<u>21</u>	<u>ПК-2.3</u>	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
<u>22</u>	<u>ПК-2.4</u>	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
<u>23</u>	<u>ПК-2.5</u>	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
<u>24</u>	<u>ПК-3.1</u>	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
<u>25</u>	<u>ПК-3.2</u>	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
<u>26</u>	<u>ПК-3.3</u>	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
<u>27</u>	<u>ПК-3.4</u>	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
<u>28</u>	<u>ПК-3.5</u>	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
<u>29</u>	<u>ПК-4.1</u>	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы

<u>30</u>	<u>ПК-4.2</u>	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
<u>31</u>	<u>ПК-4.3</u>	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
<u>32</u>	<u>ПК-4.4</u>	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
<u>33</u>	<u>ПК-5.1</u>	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
<u>34</u>	<u>ПК-5.2</u>	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
<u>35</u>	<u>ПК-5.3</u>	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
<u>36</u>	<u>ПК-5.4</u>	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
<u>37</u>	<u>ПК-5.5</u>	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

-

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;

- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):

МДК.06 .01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

- Стандарт социального работника.
- Этический кодекс социального работника.
- Стандарт специалиста по социальной работе.
- Ценности и этические проблемы практики социальной работы (индивид - главная забота общества; взаимосвязь между работниками социальных служб и клиентом; специфика удовлетворения человеческих

потребностей; взаимная ответственность социального работника и клиента).

- Использование профессионального общения в деятельности социального работника.
- Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях
- Организации, оказывающие социальные услуги
- Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций
- Профессиональные качества социального работника. Должностные обязанности социального работника. Функции специалиста по социальной работе
- Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания.
- Должностная инструкция социального работника.
- Должностная инструкция специалиста по социальной работе.
- Оказание социально - медицинских услуг пожилым и инвалидам .
- Осуществление социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов.
- Конфликты в коллективе социальной службы
- Межличностные конфликты в социальных учреждениях.

Задания по выполнению практической квалификационной работы:

Задание 1.

Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?

Кто является получателем государственной социальной помощи?

Кем она назначается?

Какие документы и куда надо представить?

Задание 2.

Гражданка А. (64 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на социальное обслуживание?

Что представляет собой социальное обслуживание?

Каковы основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания?

Кто гарантирует гарантии соблюдения прав граждан в сфере социального обслуживания?

Задание 3.

Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, какими правами обладают граждане при получении социальных услуг?

С какого возраста граждане имеют право на социальное обслуживание?

По чьему решению принимается решение на социальное обслуживание?

Права граждан при получении социальных услуг?

Задание 4.

Гражданка П. (84 года) обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников не имеет.

Какие документы она должна представить?

Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

Задание 5.

Супруги Ш. (76 и 78 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

Законно ли это?

В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

Задание 6.

Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, могут ли без его согласия близкие родственники поместить в стационарное учреждение социального обслуживания?

При каких условиях осуществляется социальное обслуживание?

При каких условиях осуществляется помещение граждан в стационарные учреждения?

Какие документы должны быть оформлены?

Задание 7

Гражданин А. (78 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он отказаться от социального обслуживания?

При каких условиях можно отказаться от социального обслуживания?

Что надо оформить для отказа от социального обслуживания?

Задание 8

Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?

Каковы условия проживания?

Какие виды медицинского обслуживания?

Можно ли отправлять религиозные обряды и где?

Задание 9.

Гражданин Ш. (76 лет) обратился с заявлением о помещении его в интернат для престарелых. Его просьба была удовлетворена. В интернате ему предоставили изолированную комнату. Через 7 месяцев он выразил желание вернуться домой. Однако ему было отказано в связи с тем, что его квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

Законно ли это?

В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

Задание 10.

Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные надомные социальные услуги?

Почему социальное обслуживание на дому является одной из основных форм социального обслуживания?

Назвать основные виды надомных социальных услуг?

Каков порядок социального обслуживания на дому?

Задание 11

Гражданка А. (65 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?

В отношении кого осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?

Кто не обслуживается на дому?

Задание 12.

Гражданка А. (65 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется полустационарное социальное обслуживание?

Что включает полустационарное социальное обслуживание?

Кто принимается на полустационарное социальное обслуживание?

Кто принимает решение о зачислении на полустационарное социальное обслуживание?

Задание 13

Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется стационарное социальное обслуживание?

Для чего предназначено стационарное социальное обслуживание?

Где осуществляется стационарное социальное обслуживание?

На кого не распространяется стационарное социальное обслуживание?

Задание 14

Семья К. воспитывает ребенка-инвалида дошкольного возраста. Как осуществляется воспитание и обучение детей инвалидов?

Какие учреждения обеспечивают дошкольное воспитание и образование детей-инвалидов?

Меры и условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях?

В каких случаях осуществляется обучение детей-инвалидов на дому?

Задание 15

Ребенок-инвалид, проживающий в семье обратился за разъяснениями к социальному работнику, как ему получить образование и профессиональную подготовку.

На получение какого образования он в праве рассчитывать?

В каких учебных заведениях он вправе учиться?

Какие есть при этом ограничения?

Как это право может быть реализовано самим учреждением.

Задание 16.

74-летняя пенсионерка В., больная активной формой туберкулеза обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для социально-медицинского обслуживания на дому.

Может ли она рассчитывать на положительное решение своего обращения?

Какие органы привлекаются к решению этого вопроса?

Какие документы она должна представить?

Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

Задание 17

Тимофеев признан инвалидом II степени по заболеванию, возникшему вследствие катастрофы на ЧАЭС. МСЭ установила необходимость обеспечения креслом-коляской с ручным приводом. В связи с их временным отсутствием муниципальные органы соцзащиты поставили его в очередь.

В какие сроки Тимофеев должен быть обеспечен техническими средствами реабилитации?

Может ли он приобрести их самостоятельно?

Задание 18

Одинок проживающий пенсионер С. (75 лет), после тяжелой болезни частично утратил способность самостоятельно удовлетворять свои жизненные потребности. Сестра С. решила переместить его в стационарное учреждение социального обслуживания.

Куда надо обратиться?

Чьим согласием заручиться?

Какие документы следует в первую очередь заполнить?

Задание 19.

Супруги Ивановы (66 и 67 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых.

При каких условиях и какими органами их обращение может быть положительно решено?

Какими правами обладают граждане пожилого возраста, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания?

В праве ли они рассчитывать на то, что сведения личного характера, ставшие известными работникам учреждения социального обслуживания не станут известными посторонним лицам?

Задание 20 .

Ветеран Великой отечественной войны П. обратился за разъяснение к социальному работнику, в чем заключается социальная поддержка ветеранов?

Что предусматривает социальная поддержка ветеранов?

Каковы меры социальной поддержки инвалидов войны?

Как осуществляется оплата занимаемой площади жилых помещений?

• Критерии оценки

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-реинговой системе оценки успеваемости обучающийся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;
- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны незначительные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна

	несущественная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда
Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения

• Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену

Основные источники:

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04118-7. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/A492AC6F-2BBE-44D1-BF56-CA2A870D1993>
2. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456678> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04573-4. Режим доступа: <https://urait.ru/book/35037E3F-5D75-439D-84E6-34C35354BB39>
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для СПО / Г. П. Медведева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. Режим доступа: <https://urait.ru/book/D65B7986-3322-4296-A889-D79ECCD94910>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТСЖ**

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование
Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент		З.К.Алиева .
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска оказавшимися в ТЖС.....	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	29
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	29
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	33
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	39
5.2. Критерии оценки ответов	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
2. ПК3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
3. ПК3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
4. ПК3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
5. ПК3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей;

военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности
- региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.
-

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 280 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 244 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;

производственной практики – 36 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из

	групп риска
ПК3.3	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска оказавшимися в ТЖС

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5	Раздел 1. МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	72	42	22	-	30	-	-	-
	Раздел 2. МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	72	36	14	-	36	-	-	-
	Раздел 3. МДК.03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска	72	42	22	-	30	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	216	120	58	-	96	-	-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Раздел 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		72	
МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		72	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы	Содержание	10	
	1. Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		1
	2. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы		1
	3. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект права		1
	4. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС		1
	Лабораторные работы	-	
	1.		
	Практические занятия	2	
	1. Подготовка эссе. Темы Эссе: 1. Болезни общества как объект права. 2. Социальная работа как объект права. 3. Усыновление: нормативно-правовые основы социальной работы. 4. Опекунство: нормативно-правовые основы социальной работы. 5. Попечительство: нормативно-правовые основы социальной работы. 6. Социальная защита воспитанников детских домов 7. Социализация воспитанников детских домов. 8. Социальная защита женщин. 9. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов 10. Социальное попечительство над пожилыми людьми 11. Пути и методы решения проблемы бездомности 12. Социальная работа с мигрантами 13. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения. 14. Социальная защита бедных слоев населения. 15. Суицидоопасность отдельных категорий граждан (подростки, люди среднего возраста, пожилые люди). 16. Социальный статус монородительской семьи. 17. Социальные последствия военного синдрома. 18. Семья инвалида в социальной		

	<p>структуре общества.</p> <p>19. Взаимоотношение поколений и роль традиций в современной семье.</p> <p>20. Статус женщины в постиндустриальном обществе.</p> <p>21. Феномен маскулинизации в современном российском обществе.</p> <p>22. Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.</p> <p>23. Геронтологическая преступность: типология и превентивные практики.</p>		
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	Содержание	6	
	1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность		2
	2. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь		2
	3. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства		2
	Лабораторные работы	-	
	1.		
	Практические занятия	2	
	Темы для докладов		
	1. Дискриминация бездомных (по материалам новостной ленты за последние 3 года)		
	2. Образ жизни бездомных людей (обзор интернет источников)		
3. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ (контент-анализ интервью чиновников муниципального и регионального уровня за 2015 – 2016 гг.)			
4. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ (по материалам профессиональной прессы)			
5. Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь гражданам БОМЖ (обзор интернет-источников). Отечественный и зарубежный опыт			
6. Волонтерская деятельность, направленная на помощь гражданам БОМЖ. Отечественный и зарубежный опыт (по материалам профессиональной прессы)			
7. Государственные учреждения и организации, оказывающие помощь гражданам БОМЖ (из опыта работы). Отечественный и зарубежный опыт			

	8.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	9.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальный контроль (законодательные и иные нормативные источники)		
	10.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная терапия (законодательные и иные нормативные источники)		
	11.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: психолого-социальное консультирование (законодательные и иные нормативные источники)		
	12.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: профориентационная реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	13.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: трудовая реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	14.	Нормативно-правовая база социальной профилактики возникновения бездомности (законодательные и иные нормативные источники)		
	15.	Социальная профилактика возникновения бездомности (из опыта работы)		
Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права	Содержание		10	
	1.	Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением		2
	2.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ		2

	3.	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением		2
	4.	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением (по видам девиантного поведения на выбор)		
Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев	Содержание		8	
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы		2
	2.	Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве		2
	3.	Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.		
Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	Содержание		10	
	1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России		2
	2.	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России		2
	3.	Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Решение практических ситуаций Задача № 1: К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об		

	<p>ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»</p> <p>Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?</p> <p>Задача № 2: Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы. 4. Какие меры необходимо оказать. <p>Задача № 3: Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на</p>		
--	--	--	--

		<p>вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.</p> <p>3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?</p>		
<p>Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей</p>	Содержание		6	
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих		2
	2.	Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих		2
	3.	Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
Практические занятия		2		
1.	<p>Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.</p> <p>1. Определите проблемы клиента.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.</p> <p>3. В какие учреждения и организации может он обратиться?</p> <p>4. Какие меры помощи Вы можете предложить?</p> <p>Задача № 2: Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться в муниципальное медицинское учреждение на должность соответствующую её специальности.</p> <p>Имеет ли она какие-либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры?</p> <p>Задача № 3: В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-</p>			

		<p>социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.</p> <p>1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.</p> <p>2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.</p> <p>3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова.</p> <p>4. Определите размер пенсии по инвалидности гр. Иванова.</p>		
<p>Тема 1.7. Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы</p>	Содержание		6	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данной категорией граждан		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
Практические занятия		2		
1.	<p>Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное.</p> <p>Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?</p> <p>Задача № 2: Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 3 года. Вернувшись домой, он столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.</p> <p>1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.</p> <p>2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?</p> <p>3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.</p> <p>Задача № 3: Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей – отбывает срок в колонии строго режима (25 лет, из которых отсидел 5). Мужчина в колонии работает мастером и получает з/п. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел)</p>			

		<p>социальной защиты населения своего района.</p> <p>1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.</p> <p>3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.</p> <p>4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?</p>		
<p>Тема 1.8. Законодательно-правовые основы социальной работы с инвалидами</p>	Содержание		6	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с инвалидами		
	2.	Особенности региональной политики в отношении инвалидов		
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с инвалидами		
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
<ul style="list-style-type: none"> Решение практических ситуаций 				
<p>Тема 1.9. Законодательно-правовые основы социальной работы представителями религиозных организаций</p>	Содержание		6	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с представителями религиозных организаций		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении религиозных конфессий		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с представителями религиозных организаций	2	
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
1.	<p>Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.</p> <p>1. Определите статус членов семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в</p>			

	<p>данном случае для решения проблем членов семьи.</p> <p>3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.</p> <p>4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?</p> <p>Задача № 2: В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем (муж в большей степени, жена пьет, чтобы мужу меньше досталось), являются безработными. Супруга по вероисповеданию – мусульманка, супруг – православный. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p>Задача № 3: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. По совету соседки девушка стала читать религиозную литературу. Через некоторое время девушка приняла решение уйти в монастырь. Это вызвало сильный конфликт в семье, из-за чего отец девушки изрубил в щепки входную дверь в квартиру соседки. Предстоит два разных судебных разбирательства: 1. Жалоба соседки по поводу порчи имущества. 2. Заявление родителей девушки с просьбой о признании ее</p>	
--	--	--

		недееспособной с целью помешать уйти в монастырь (приют при монастыре). 1. Определите основную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Её родителям? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?		
Тема 1.9. Законодательно- правовые основы социальной работы с пожилыми	Содержание		12	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность пожилых граждан		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении пожилых		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями населения		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
1.	Подготовка аналитических справок на предмет оценки эффективности деятельности региональных органов, призванных решать проблемы лиц из данных групп риска			
Тема 1.10 Законодательно- правовые основы социальной работы с наркозависимыми, ВИЧ- инфицированными, безнадёжно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями	Содержание		12	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями населения		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
1.	Подготовка аналитических справок на предмет оценки эффективности деятельности региональных органов, призванных решать проблемы лиц из данных групп риска			
Тема 1.11. Законодательно- правовые основы социальной работы с	Содержание		10	
	1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым		2

безработными		законодательством		
	2.	Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Виды бедности. Факторы риска бедности		
	2.	Направления и виды социальной работы с бедными и малоимущими слоями населения		
Тема 1.12 Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей	Содержание			
	1.			
	2.			
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1			
Тема 1.13 Виды бедности. Факторы риска бедности	Содержание			
	1	Система социального контракта в отношении поддержки бедного населения		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
		1		
Тема 1.14 Законодательно-правовые основы социальной работы с одаренными детьми	Содержание			
	Законодательно-правовые основы социальной работы с одаренными детьми			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)			30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Подготовка эссе по теме 1.1				
2. Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан (анализ региональных постановлений органов систем социальной защиты населения, Правительства г. Москвы и Московской области)				
3. Анализ региональных программ, действующих в отношении мигрантов и беженцев				
4. Анализ региональных программ, действующих в отношении молодежи				
5. Анализ региональных программ, действующих в отношении военнослужащих и членов их семей				
6. Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы				
7. Анализ региональных программ, действующих в отношении наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольными лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями				
Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска			72	
МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска			72	
Тема 1.1. Лица из группы риска как объект	Содержание		5	
	1.	Понятие «лица группы риска», их		1

социальной работы		виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		
	2.	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.		1
	3.	Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС		1
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		1	
	1.	Дискриминация бездомных		
	2.	Образ жизни бездомных людей		
	3.	Распространение отклоняющегося поведения в современной России		
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	Содержание		5	
	1.	Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ		2
	2.	Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность		2
	3.	Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь		2
	4.	Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		1	
	1.	Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ		
	2.	Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ		
Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права	Содержание		5	
	1.	Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации		2
	2.	Дети с девиантным поведением		2
	3.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ		2
	4.	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением		2

	5.	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением		2	
	6.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением		2	
	Лабораторные работы		-		
	1.				
	Практические занятия		1		
	1.	Рассмотреть факторы и условия возникновения и проявления девиантного поведения в обществе			
	2.	Профилактика девиантного поведения			
3.	Проблема девиантного поведения в современном обществе				
Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев	Содержание		5		
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения		2	
	2.	Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы		2	
	3.	Особенности миграционной политики России и ее субъектов		2	
	4.	Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.		2	
	5.	Федеральные и региональные миграционные программы		2	
	Лабораторные работы		-		
	1.				
	Практические занятия		1		
	1.	Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах			
	2.	Динамика и структура миграционных потоков			
	Тема 1.5. Основные направления социальной работы с молодежью.	Содержание		5	
		1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа		2
2.		Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России		2	
3.		Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные		2	
4.		Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи		2	
Лабораторные работы		-			
1.					
Практические занятия		1			
1.		Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС			
2.		Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска,			

		оказавшихся в ТЖС			
	3.	Детские и молодежные движения в России			
Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Содержание		6	2	
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих			
	2.	Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей		2	
	Лабораторные работы		-		
	1.				
	Практические занятия		2		
	1.	Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей			
	2.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска			
	3.	Социально-правовой статус военнослужащих и членов их семей			
	Тема 1.7. Социальная работа с безработными гражданами	Содержание			
1.		Социальная работа с безработными гражданами			
Лабораторные работы					
1.					
Практические занятия					
1.		Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.			
2.	Программы содействия занятости населения .				
Тема 1.8. Социальная работа с детьми группы риска: формы и методы оказания помощи	Содержание				
	1				
	Лабораторные работы				
	1				
	Практические занятия				
	1				
	2				
	3				
	Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	Содержание		6	2
		1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством		
2.		Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам.		2	
Лабораторные работы		-			

	1.				
	Практические занятия		2		
	1.	Программы содействия занятости населения			
	2.	Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными			
Тема 1.8. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ	Содержание		4		
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ		2	
	2.	Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства		2	
	Лабораторные работы		-		
	1.				
	Практические занятия		1		
	1.	Основные проблемы граждан: БОМЖ медицинские, социальные, жилищные и т.д.			
	2.	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.			
	Тема 1.9. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства	Содержание		3	
		1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация		2
2.		Социальная профилактика возникновения бездомности		2	
Лабораторные работы		-			
1.					
Практические занятия		1			
1.		Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными			
2.		Социальная терапия применяемая в практической социальной работе с лицами БОМЖ			
3.		Социальный контроль применяемый в практической социальной работе с лицами БОМЖ.			
Тема 1.10. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением		Содержание		4	
	1.	Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения		2	
	2.	Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые,		2	

		педагогические и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением		
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		1	
	1.	Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России		
	2.	Критерии классификации девиантного поведения		
Тема 1.11. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением	Содержание		3	
	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи		2
	2.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения		2
	3.	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		1	
	1.	Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России		
	2.	Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска		
	Тема 1.12. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами	Содержание		3
1.		Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.		2
2.		Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		2
3.		Основные направления социальной поддержки мигрантов		2
Лабораторные работы		-		
1.				
Практические занятия		1		
1.		Международные правовые акты, защищающие права мигрантов		
2.		Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей		

	3.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		
Тема 1.13. Технологии социальной работы с молодежью	Содержание		4	
	1.	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д.		2
	2.	Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде		2
	3.	Социальная работа с молодой семьей		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		1	
	1.	Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений		
	2.	Особенности социальной работы с молодыми инвалидами		
	Тема 1.14. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Содержание		3
1.		Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих		2
2.		Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы		2
Лабораторные работы		-		
1.				
Практические занятия		1		
1.		Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС		
2.		Социальное обеспечение военнослужащих и членов их семей		
3.		Профессиональная ориентация и трудоустройство военнослужащих и их семей		
Тема 1.15. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами		Содержание		3
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории		2
	2.	Психологическая поддержка безработных, консультирование		2
	3.	Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок		2

	регистрации безработных граждан			
	Лабораторные работы	-		
	1.			
	Практические занятия	1		
	1.	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска		
	2.	Помощь в трудоустройстве безработных		
Тема 1.16. Особенности технологии социальной работы с осужденными	Содержание	3		
	1.	Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь	2	
	2.	Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей	2	
	3.	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС	2	
	Лабораторные работы	-		
	1.			
	Практические занятия	1		
	1.	Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС		
	2.	Разработка индивидуальных программ воздействия и помощи осужденным.		
	3.	Социально-психологическая помощь в адаптации к среде исправительно-трудовых учреждений.		
	Тема 1.17. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей	Содержание	6	
		1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска	2
		2.	Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей	2
3.		Составление индивидуального плана оказания социальной помощи	2	
4.		Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи	2	
5.		Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей	2	

	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска		
	2.	Социальный патронаж: понятие, принципы, функции, виды		
Тема 1.18. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	Содержание		7	
	1.	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.		2
	2.	Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях		2
	3.	Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Социальная поддержка многодетных семей и детей-сирот		
	2.	Социальная поддержка безработных граждан		
	3.	Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев		
4.	Социальная поддержка лиц, привлеченных к участию в борьбе с терроризмом			
Тема 1.19. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска	Содержание		7	
	1.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.		2
	2.	Волонтерское движение		2
	3.	Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС		2
	4.	Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		
	2.	Вклад негосударственных некоммерческих организаций в решение социальных проблем в России.		

	3.	Социальное партнёрство			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)			36		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
1. Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом.					
2. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах.					
3. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).					
4. Коррекция собственной деятельности					
Раздел 3. Социальный патронат лиц из групп риска			72		
МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска			72		
Тема 1.1 Люди из группы риска как объект социальной работы	Содержание		13		
	1.	Понятие «лица группы риска», их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		1	
	2.	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы		1	
	3.	Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС		1	
	Лабораторные работы		-		
	1.				
	Практические занятия		4		
	1.	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работ			
	Тема 1.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	Содержание		13	
		1.	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.		1
2.		Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях	2		
3.		Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска	2		
4.		Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. Волонтерское движение	2		
Лабораторные работы		-			
1.					
Практические занятия		4			
1.		Принципы работы социально-реабилитационных центров			

	2.	Услуги, оказываемые лицам из групп риска в социальных гостиницах		
	3.	Специфика работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска		
	4.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с безработными		
	5.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		
	6.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами инфицированными ВИЧ		
	7.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с наркозависимыми и членами их семей		
	8.	Формы, методы и приемы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патроната		
Тема 1.3. Социально-правовая и законодательная основы социального патроната лиц из группы риска	Содержание		13	
	1.	Государственная политика социальной защиты людей, оказавшихся в ТЖС: Государственно-правовые основы социальной защиты людей из групп риска		1
	2.	Региональная семейная политика: Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты лиц из групп риска		1
	3.	Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц из групп риска		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
1.	Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты лиц из групп риска			
2.	Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц из групп риска			
Тема 1.4. Социальный патронат лиц из группы риска	Содержание		15	
	1.	Место и роль социального патроната лиц из группы риска в структуре социальной работы: понятие, особенности и принципы. Опыт применения социального патроната в социальной работе за рубежом		1
	2.	Цели и задачи социального патроната		1
	3.	Виды социального патроната лиц из групп риска. Этапы реализации социального патроната		2
	4.	Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с лицами из групп риска		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
Практические занятия		4		

	1.	Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с лицами из групп риска		
	2.	Алгоритм взаимодействия специалиста, осуществляющего патронаж		
Тема 1.5. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц из группы риска	Содержание		13	
	1.	Методики выявления лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС		3
	2.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		2
	3.	Составление индивидуального плана оказания помощи		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
1.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей			
2.	Диагностика ТЖС клиента (по выбору)			
Тема 1.6. Социальные технологии в решении проблем лиц, оказавшихся в ТЖС	Содержание		19	
	1.	Психологическая поддержка безработных. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан		1
	2.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		2
	3.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		2
	4.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением		1
	5.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация		2
	6.	Социальная профилактика возникновения бездомности		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
1.	Психологическая поддержка безработных. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан			
2.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование,			

		психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.	
	3.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей	
	4.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением	
	5.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация	
	6.	Социальная профилактика возникновения бездомности	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)			30
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу классификации лиц из групп риска 2. Дать анализ региональным социально-экономическим особенностям, влияющим на увеличение числа людей группы риска, попавших в ТЖС 3. Дать анализ социально-правовой и законодательной основы социального патронажа лиц из группы риска 4. Разработка опорных схем «Социальные проблемы групп риска» (по выбору) 5. Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа» 6. Составление и заполнение паспорта семьи 7. Разработка и заполнение карты обследования 8. Провести исследование по выявлению лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС 9. Составление индивидуального плана оказания помощи 10. Изучение документации специалиста по социальному патронированию лиц из групп риска с предоставлением отчета 11. Составление докладов на тему «Развитие социального патронажа лиц из групп риска в России» 12. Составление сообщений по теме «Осуществление социального патронажа лиц из групп риска за рубежом» (страна по выбору) 13. Обзор структуры взаимодействия социального работника с учреждениями по реализации социального патронажа лиц из групп риска 14. Составление рефератов на тему «Современные подходы к социальному патронированию лиц из групп риска» 15. Критический анализ концепций социального патронажа лиц из групп риска с предоставлением отчета 16. Составление докладов по теме «Место арттерапии в реабилитационной работе с лицами из групп риска» 17. Анализ форм взаимодействия специалистов в процессе социального патронажа лиц из групп риска 18. Работа над портфолио по социальному патронажу лиц из групп риска 19. Сравнительный анализ различных видов патронажа лиц из групп риска 20. Составление профессиограммы специалиста по социальному патронату 21. Разработка критериев адаптированности лиц из групп риска к условиям жизни 22. Анализ организации сопровождения патронируемых лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС 23. Анализ организации патронажа лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС 24. Разработка форм, методов и приемов работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС в рамках социального патронажа (консультации, беседы и др.) (по выбору учащихся) 			

Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)

72

Виды работ

1. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС.
2. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.
3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска.
4. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.
5. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.
6. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
7. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
8. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
9. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска.
10. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.
11. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.
12. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.
13. Оформление личного дела субъекта оказания социальных услуг (представители 3 разных категорий лиц из групп риска)
14. Составление «маршрутного» листа на основании нормативно-правовой базы для гражданина БОМЖ / мигранта при получении документа удостоверяющего личность
15. Описание системы учета оказанных социальных услуг населению (по месту прохождения практики)
16. Составление перечня подразделений (служб, отделений и т. д.) учреждения по месту прохождения практики, оказывающих социальные услуги населению. Их цели и задачи. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность подразделений
17. Сравнительный анализ востребованности видов социальных услуг населению за последние 3 года. Влияние изменений в нормативно-правовой базе на видовой состав оказываемых населению социальных услуг
18. Наблюдение и анализ деятельности социального работника с лицами из групп риска в разных организациях и учреждениях.
19. Самостоятельное проведение социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности
20. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
21. Участие обучающихся в разработке программ и планирование социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
22. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг лицам из групп риска, оказавшихся в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг.
23. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- технологии социальной работы с лицами из группы риска;
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийное обеспечение,
- настенный экран,

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать требованиям организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Режим доступа : www.ura.it.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618.

2

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04573-4. Режим доступа: <https://ura.it.ru/book/35037E3F-5D75-439D-84E6-34C35354BB39>

4. *Фирсов, М. В.* Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/451259> (дата обращения: 08.05.2020).

5. *Кононова, Л. И.* Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительные источники:

1. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456588> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/library>

17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,

энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проходит в колледже, производственная практика – в учреждениях социальной защиты населения, органах управления социальной сферы, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин:

Федеральный компонент среднего (полного) общего образования

БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

БД.01 Иностранный язык

БД.02 Обществознание (включая экономику и право)

БД.03 Математика

БД.04 Информатика и ИКТ

БД.05 География

БД.06 Естествознание

БД.07 Искусство (Мировая художественная культура)

БД.08 Физическая культура

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

ПД ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Русский язык

ПД.02 Литература

ПД.03 История

III ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Обязательная часть циклов ОПОП:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Психология общения

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Основы этики

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ОГСЭ.07 Основы права

ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии

ОГСЭ.09 Политология

ОГСЭ.10 Физическая культура

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Информатика

ЕН.02 Статистика

ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.04 Математические методы и модели

П Профессиональный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Теория и методика социальной работы

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

ОП.03 Документационное обеспечение управления

ОП.04 Деловая культура

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП.06 Основы педагогики и психологии

ОП.07 Основы социальной медицины

ОП.08 Введение в специальность

ОП.09 Этика и психология профессиональной деятельности

ОП.10 Методы проведения социологических исследований

ОП.11 Занятость населения и ее регулирование

ОП.12 Проблемы социальной работы с молодежью

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов

МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязательным являются требования: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является, необходимость прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4, ПКЗ.5</p> <p>Раздел 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и главные принципы основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; • особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; • специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; • особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; • организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; • строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; • проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; • определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; • осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; • анализировать информацию и 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Эссе Тестовые задания Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

	<p>планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и корректировать свою работу 	
<p>ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4, ПКЗ.5 Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и главные принципы социальной помощи лицам из групп риска на федеральном и региональном уровнях; • нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из групп риска; категории лиц групп социального риска; особенности социального патронаж лиц из групп риска; содержание, принципы и технологии социального патронажа клиентов, оказавшихся в ТЖС. <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять лиц, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; • диагностировать ТЖС лиц из групп риска с определением видов необходимой помощи; • проводить профилактику возникновения новых ТЖС данной категории граждан; • осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; • применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания</p>
<p>ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4, ПКЗ.5 Раздел 3. Социальный патронаж лиц из групп риска</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и главные принципы социальной помощи лицам из групп риска на 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике</p>

	<p>федеральном и региональном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из групп риска; категории лиц групп социального риска; особенности социального патронаж лиц из групп риска; содержание, принципы и технологии социального патронажа клиентов, оказавшихся в ТЖС. <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять лиц, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; • диагностировать ТЖС лиц из групп риска с определением видов необходимой помощи; • проводить профилактику возникновения новых ТЖС данной категории граждан; • осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; • применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека 	<p>Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14	<ul style="list-style-type: none"> • проявление профессиональной активности • творческий и инициативный 	<p>Анализ проблемных ситуаций. Анкетирование.</p>

	<p>подход к самостоятельной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности • демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач • аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач • демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность • прогнозирование рисков • принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях • убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях • нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития • представление анализа информации в логической последовательности • доказательность, убедительность оценки информации • использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности • использование различных источников поиска информации • согласованность действий 	<p>Защита проекта. Интервьюирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающийся. Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Опрос. Портфолио профессиональной деятельности обучающийся Практические задания, ИКТ-проекты Решение профессиональных задач Собеседование. Тестирование на</p>
--	--	--

	<p>членов команды</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимальное время выполнения задания • постановка цели деятельности • обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся • демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся • проявление ответственности за качество выполняемой работы • планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня • проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации • проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности • четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности • соблюдение техники безопасности • представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма • отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками • демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности • демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности 	<p>знание нормативно-правовой документации. Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса</p>
--	---	--

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

- Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.
- Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства.
- Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ.
- Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.
- Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением
- Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.
- Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов.
- Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы
- Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.
- Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих.
- Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих.
- Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Социальная помощь лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с представителями религиозных организаций.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с людьми, страдающими наркотической, алкогольной зависимостями.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными и безнадежно и тяжело больными лицами.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
- Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.
- Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.

МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска

- Понятие, принципы и значение дифференцированного подхода к социальной защите семьи.
- Реализация дифференцированного подхода к социальной защите семьи как задача государственной социальной политики
- Понятие, критерии и типы семейного неблагополучия
- Технологии социальной работы с конфликтной семьей.
- Социальная работа с семьями группы риска по фактору насилия.
- Формы и методы социальной помощи семье больного алкоголизмом.
- Наркомания и семья: системный подход к решению проблемы.
- Понятие, виды и основные проблемы многодетных семей.
- Понятие, причины формирования, классификация и типичные проблемы неполных семей.
- Основные направления работы специалиста социальных служб с неполными семьями.
- Зарубежный опыт решения проблем неполных семей.
- Семья пожилого человека и семья с пожилым человеком: общее и различия. Особенности планирования социальной работы и оказания помощи.
- Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
- Программы, принципы и технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
- Технология социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы.
- Основные направления социальной работы с малообеспеченными семьями.
- Организация социальной работы с молодой семьей.

- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 28 декабря 2013 года №442-РФ. Основные положения.
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ, особенности его реализации.
- Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства.
- Семья и охрана здоровья
- Система социальной защиты населения.
- Модель национальной системы социальной защиты.
- Социально-демографические группы населения, нуждающиеся в социальной защите.
- Место и роль социального работника в организации социальной защиты населения.
- Определение понятия «социальная защита населения».
- Организация деятельности Центра социальной помощи населению.
- Организация деятельности Центра социальной помощи семье и детям.
- Система оказания социальной помощи в связи с принятием Федерального закона № 122 от 22 августа 2004 г «О монетизации льгот».
- Нормативно-правовая база социальной защиты населения в РФ. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

МДК.03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска

- Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.
- Классификация лиц из групп риска.
- Социальные институты защиты лиц из группы риска на федеральном и региональном уровнях.
- Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска на федеральном и региональном уровнях.
- Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патронажа лиц из групп риска.
- Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС.
- Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.
- Понятие трудной жизненной ситуации и кризиса.
- Актуальные аспекты проблем лиц, без определенного места жительства.
- Содержание социального сопровождения осужденных.
- Актуальные аспекты проблем мигрантов.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, безнадежно и тяжело больными.

- Содержание и особенности социальной работы дома ночного пребывания.
- Цели и задачи работы центров срочной социальной помощи.
- Принципы работы социально-реабилитационных центров.
- Услуги, оказываемые лицам из групп риска в социальных гостиницах.
- Специфика работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с безработными.
- Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами инфицированными ВИЧ.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с наркозависимыми и членами их семей.
- Формы, методы и приемы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патроната.
- Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната лиц из групп риска.
- Современные подходы к решению проблем беспризорности и безнадзорности.
- Социальная работа с лицами зависимого поведения.
- Учреждения социального обслуживания молодежи: анализ деятельности.
- Социальная работа и проблемы сексуальных меньшинств.
- Суицид как социальная проблема.
- Социальная работа по профилактике алкоголизма.
- Методики выявления лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС.

5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;

- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание

теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание

слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объём основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА,
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ДР.)**

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования
Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент		З.К.Алиева .
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	25
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	30
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	36
5.2. Критерии оценки ответов	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
2. ПК4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
3. ПК4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
4. ПК4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере в учреждениях учетом специфики оказываемой помощи;

уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

знать:

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- особенности организации социальной работы в различных сферах.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 622 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 478 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 166 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)

Коды профессии	Наименовани я разделов профессионал	Всего часов (макс.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	Практика
-------------------	---	--------------------------	---	----------

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля*	Учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4	Раздел 1. МДК.04.01. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	144	90	38	-	54	-	-	-	
	Раздел 2. МДК.04.02. Технология социальной работы в учреждениях образования	36	30	12	-	6	-	-	-	
	Раздел 3. МДК.04.03. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	144	84	44	-	60	-	-	-	
	Учебная практика	72							72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Всего:	324	204	94	-	120	-	72	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения		144	

МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения		144		
Тема 1.1. Теоретико-методологические аспекты изучения технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты	Содержание		22	
	1.	Соблюдение принципов оптимизации управления развитием ресурсов в социальном обслуживании	2	
	2.	Роль и значение социальной работы в развитии ресурсов социального обслуживания населения	2	
	3		2	
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Статистическая концепция технологий социальной работы.		
	2.	Социологический подход к социальным ресурсам.		
	3.	Виды служб и их значение в поддержании и развитии ресурсов человека и общества		
	4.	Перечень учреждений социальной сферы, краткая характеристика деятельности.		
	5.			
6.				
Тема 1.2. Зарубежный опыт социальной работы по социальному обслуживанию населения	Содержание		22	
	1.	Социальная работа за рубежом	2	
	2.	Понятие, сущность и виды технологий социальной работы в социальном обслуживании	2	
	3	Сущность и значение зарубежного опыта социальной работы в развитии социального ресурса служб		
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Опыт социальной работы по социальному обслуживанию населения(анализ опыта различных регионов)		
	2.	Технологии социальной работы (общие и частные)		
	3.			
	4.			
	5.			
6.				
Тема 1.3 Понятие, сущность и виды технологий социальной работы в социальном обслуживании	Содержание		22	
	1.	Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России.	2	
	2	Совершенствование технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты	2	
	3	Технологии управления развитием ресурсов в социальном обслуживании населения		
	Лабораторные работы		-	2

	1.		
	Практические занятия		6
	1.	Понятие, формы, принципы социального обслуживания населения	
	2.	Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании	
	3.	Деятельность учреждений социальной сферы.	
	4.	Социально-технологические исследования ресурсов человека и общества	
Тема 1.4 Роль и значение социального страхования в развитии ресурсов в социальном обслуживании.	Содержание		23
	1	Социальное страхование в обществе.	
	Практические занятия		
	1	Социальная защита населения как инструмент обеспечения социальной стабильности и развития социального ресурса человека и общества	
	2	Система обязательного и добровольного страхования. Реформирование системы здравоохранения в России	
Тема 1.5. Направления медико-социальной работы в онкологии, наркологии, алкоголизме	Содержание		22
	1	Основные задачи и методы медико-социальной работы в наркологии.	
	2	Основные задачи и методы медико-социальной работы в алкоголизме.	
	3	Основные задачи и методы медико-социальной работы в онкологии.	
	Практические занятия		8
	1	Каковы основные функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению?	
	2	В чем заключаются особенности социальной работы в области наркологии?	
	3	В чем заключаются особенности социальной работы в области онкологии?	
	4	Основная форма и методы помощи больным с различными заболеваниями.	
	Тема 1.6. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении	Содержание	
1.		Функции медицинских и социальных работников в учреждениях здравоохранения.	
2		Медико-социальная работа профилактической направленности	
3		Коррекционные мероприятия в социальной работе	
Практические занятия		8	
1		Объекты здравоохранения и социальная работа с ними.	
2		Примеры медико-социальной работы профилактической направленности	
3		Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	
4		Сущность и содержание технологии социальной реабилитации	

Тема 1.7. Роль специалиста социальной работы в формировании здоровый образ жизни населения.	Содержание		23		
	1	Формировании здоровый образ жизни населения			
	2	Здоровье населения: основные понятия, современные подходы к изучению			
	3	Роль социальных служб в формировании здорового образа жизни	8		
	Практические занятия				
	1	Решение социально-медицинские проблемы больных			
	2	Перечислите и рассмотрите наиболее важные социально-значимые заболевания.			
	3	Профилактика алкоголизма и наркомании			
	4	Актуальные программы по профилактике различных видов заболеваний			
Тема 1.8. Социальная работа в психиатрии, планирования семьи.	Содержание		23		
	1	Социальная работа в психиатрии.			
	2	Медико-социальная работа в планирования семьи.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		8		
	1	Уровни социальной работы в психиатрии, в планировании семьи			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			54		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. История развития психиатрии 2. Социальная психиатрия 3. Социально-бытовая и трудовая реабилитация психиатрических больных 4. Психическое здоровье общества 5. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями 6. Анализ медико-социальных проблем пострадавших на производстве. 7. Анализ соблюдения техники безопасности среди сотрудников предприятий. 8. Анализ работы МСЭК по составлению индивидуальных реабилитационных программ. 9. Анализ проблем медико-социальной экспертизы. 10. Социальная политика государства в отношении инвалидов					
Раздел 2. Технология социальной работы в учреждениях образования			36		
МДК.04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования			36		
Тема 1.1. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы; педагогические требования к личности и деятельности социального работника	Содержание		9		
	1.	Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы			1
	2.	Понятия «технология», «педагогическая технология». Социально-педагогическая технология: сущность и содержание. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности			1

	социального работника. Виды социально-педагогических технологий: и их общая характеристика. Опыт – как проявления частных социально-педагогических технологий. Инновационные социально-педагогические технологии. Возможности изучения и практического внедрения инновационных технологий		
3.	Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы		1
4.	Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Назначение и общая характеристика этапов социально-педагогической технологии		1
5.	Характеристика этапов: диагностико-прогностического, выбора технологии непосредственной подготовки, реализационного и аналитического (результативного) этапов социально-педагогической технологии. Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии		1
6.	Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии. Особенности непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии		1
7.	Роли социального работника и требования к личности и деятельности социального работника		1
Лабораторные работы		-	
1.			
Практические занятия		2	
1.	В чем основываются основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии		
2.	Структура социально-педагогической технологии		
3.	Назвать условия реализации социально-педагогической технологии		
4.	Охарактеризовать последовательность деятельности социального работника по выбору педагогической технологии		
5.	Проблемы реализации социально-педагогической технологии		

	6.	Определить педагогическую культуру социального работника		
Тема 1.2. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования	Содержание		9	
	1.	Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства. Деятельность социального работника во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка: посещение и беседы с родителями, приглашение их в Отдел, направление на комиссию по делам несовершеннолетних, возбуждение ходатайства о лишении родительских прав тех, чья жизнь и деятельность представляет угрозу социальному здоровью их детей, вовлечение в общественную работу с детьми и подростками, продолжение работы с родителями, лишенными родительских прав, по привлечению их к посещению ребенка, изменению образа жизни и возможности восстановления их родительских прав		2
	2.	Социально-педагогическая работа в системе образования: назначение и основные функции специалистов		2
	3.	Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах		2
	4.	Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной педагогики. Основные составляющие системы исправительных учреждений, их характеристика. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях. Направления и виды воспитательной работы с осужденными. Характеристика основных методов и форм перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждений		2

	Лабораторные работы		-	
	1.		2	
	Практические занятия			
	1.	Перечислить задачи социального работника школы		
	2.	В чем назначение социально-педагогической службы школы		
	3.	Сущность и содержание исправительной педагогики		
4.	Каковы принципы пенитенциарной педагогики			
5.	Каковы социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в хосписах			
Тема 1.3. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения	Содержание		9	
	1.	Социально-педагогическая служба школы, ее назначение...		2
	2.	Основные задачи социального работника школы и дошкольных учреждений		2
	3.	Типовые технологии деятельности социального работника образовательного учреждения: изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика; социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения; взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей; защита прав ребенка; обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям и классным воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи		2
	Лабораторные работы		-	
	1.		2	
	Практические занятия			
	1.	Задачи социального работника школы		
	2.	В чем назначение социально-педагогической службы школы		
	3.	Социально-педагогические проблемы учеников		
	4.	Социально-педагогические программы зарубежных стран		
	5.	Человек и социум как объекты изучения социального работника		
	6.	Сущность и содержание социального воспитания детей		
	7.	Влияние средств массовой информации на социальное воспитание		
8.	Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы			
9.	Семья как объект социально-педагогической деятельности			
Тема 1.4. Технологии	Содержание		9	

социально-педагогической работы в центрах социальной помощи семье и детям	1.	Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей. Формы социально-педагогической помощи семье		2
	2.	Опека и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей		2
	3.	Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Перечислить категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве		
	2.	Определить основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях попечения детей		
	3.	Назвать объект социально-педагогической работы		
	4.	Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей		
5.	Семья как объект социально-педагогической деятельности			
6.	Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства			
7.	Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей			
8.	Методы и формы работы социального работника с неполной семьей			
9.	Особенности социально-педагогической деятельности с			

		приемной семьей		
	10.	Специфика работы социального работника в детском доме		
	11.	Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот		
Тема 1.5. Технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства	Содержание		9	
	1.	Объекты и направления деятельности по социальной и трудовой реабилитации		2
	2.	Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми и инвалидами. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей и инвалидов. Педагогика общения с пожилыми людьми. Использование педагогического потенциала пожилых людей и инвалидов		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Место и роль социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания		
	2.	Технологии социальной реабилитации		
	3.	Технологии социальной адаптации		
	4.	Технологии социального консультирования		
	5.	Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот		
	6.	Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка		
	7.	Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика		
	8.	Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы		
Тема 1.6. Технологии социально-педагогической работы с различными группами населения	Содержание		9	
	1.	Группы населения как объекты социально-педагогической работы		2
	2.	Технологии социально-педагогической работы с семьей и детьми		2
	3.	Особенности социально-педагогической работы с пожилыми и инвалидами		2
	4.	Особенности социально-педагогической работы с подростками с девиантным поведением		2
	5.	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Основные компоненты		2

	структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника		
Лабораторные работы		-	
1.			
Практические занятия		2	
1.	Особенности социально-педагогической работы с детьми-инвалидами		
2.	Особенности социальной работы с пожилыми людьми		
3.	Особенности социальной работы с подростками с девиантным поведением		
4.	Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах		
5.	Формы и методы работы социального работника в специальных учреждениях для детей правонарушителей		
6.	Социально-педагогические особенности в деятельности социального работника пенитенциарного учреждения		
7.	Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи		
8.	Педагогические аспекты взаимодействия социального работника с пожилыми людьми		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.		6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Охарактеризовать компоненты структуры педагогической культуры социального работника			
2. Изучить социально-педагогические проблемы учеников			
3. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства			
4. Приоритетные направления системы государственного попечения			
5. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами			
6. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема			
Раздел 3. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты		144	
МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты		144	
Тема 1.1. Теоретико-методологические аспекты изучения технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты	Содержание	24	
	1. Статистическая концепция технологий социальной работы. Социологический подход к социальным ресурсам. Социальные технологии в психолого-педагогической практике. Теория социальных ресурсов в управлении. Социальные ресурсы в контексте социальной политики. Философское осмысление ресурсов человека и общества		1

	2.	Социальные ресурсы человека и общества с позиции демографии		1
	3.	Социально-технологические исследования ресурсов социального обслуживания		1
	4.	Изучение ресурсов социального обслуживания в теории социальной работы		1
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Статистическая концепция ресурсов		
	2.	Социологический подход к социальным ресурсам		
	3.	Социальные ресурсы в психолого-педагогической практике		
	4.	Теория ресурсов в управлении		
	5.	Социальные ресурсы в контексте социальной политики		
	6.	Философское осмысление ресурсов человека и общества		
	7.	Социальные ресурсы человека и общества с позиции демографии		
	8.	Социально-технологические исследования ресурсов человека и общества		
Тема 1.2. Понятие, сущность и виды технологий социальной работы в социальном обслуживании	Содержание		24	
	1.	Междисциплинарный подход к определению ресурсов в социальном обслуживании. Концепция человеческого фактора. Концепция человеческого потенциала. Особенности ресурсов в социальном обслуживании. Социальные ресурсы как ядро всей системы ресурсов в социальном обслуживании. «Социальные ресурсы» во взаимосвязи с такими категориями, как «социальная активность», «социальное самочувствие», «социальная напряженность», «человеческий потенциал» и «человеческий ресурс»		2
	2.	Виды ресурсов в социальном обслуживании: демографические, трудовые, кадровые, образовательные, информационные, компаративно-состязательные, инновационные, социально-психологические, социально-политические, социокультурные, социально-организационные, социально-экономические, социально-технологические, силовые		2
	3.	Структурный анализ ресурсов в социальном обслуживании		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
Практические занятия		6		
	1.	Сущность ресурсов в социальном обслуживании		
	2.	Виды ресурсов в социальном		

		обслуживании и их характеристика		
	3.	Соотношение ресурсов в социальном обслуживании		
	4.	Влияние ресурсов на стабильность общественной системы		
	5.	Междисциплинарный подход к определению ресурсов в социальном обслуживании		
	6.	Особенности ресурсов в социальном обслуживании		
	7.	Социальные ресурсы как ядро всей системы ресурсов		
	8.	«Социальные ресурсы» во взаимосвязи с такими категориями, как «социальная активность», «социальное самочувствие», «социальная напряженность», «человеческий потенциал» и «человеческий ресурс».		
	9.	Виды ресурсов в социальном обслуживании: демографические, трудовые, кадровые, образовательные, информационные, компаративно-состязательные, инновационные, социально-психологические, социально-политические, социокультурные, социально-организационные, социально-экономические, социально-технологические, силовые		
Тема 1.3. Технологии управления развитием ресурсов в социальном обслуживании населения	Содержание		24	
	1.	Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании. Технологии развития ресурсов в социальном обслуживании на федеральном, региональном и местном уровнях		2
	2.	Диагностика ресурсов. Прогнозирование развития ресурсов в социальном обслуживании. Регулирование ресурсов. Оценка ресурсов в социальном обслуживании. Программно-целевое управление социальными ресурсами в социальном обслуживании. Маркетинг ресурсов в социальном обслуживании. Развитие ресурсов в социальном обслуживании. Контроль за развитием ресурсов в социальном обслуживании		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		6	
	1.	Сущность и виды технологий управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	2.	Закономерности управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	3.	Основные принципы управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	4.	Социальная политика как система		

		управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	5.	Технологии развития ресурсов в социальном обслуживании на федеральном, региональном и местном уровнях		
	6.	Диагностика ресурсов в социальном обслуживании		
	7.	Прогнозирование развития ресурсов в социальном обслуживании		
	8.	Регулирование ресурсов в социальном обслуживании. Оценка ресурсов в службах		
	9.	Программно-целевое управление социальными ресурсами в системе социального обслуживания		
	10.	Контроль за развитием ресурсов в социальном обслуживании		
Тема 1.4. Роль и значение социальной работы в развитии ресурсов социального обслуживания населения	Содержание		24	
	1.	Воспроизводство трудовых ресурсов в социальном обслуживании как одна из задач социальной работы. Социальное партнерство и профсоюзное движение в России. Трипартизм. Законодательство о труде. Корпоративный характер социальной поддержки. Сущность и значение социального пакета организации		2
	2.	Роль и значение социального страхования в развитии ресурсов в социальном обслуживании. Система обязательного и добровольного страхования. Реформирование системы здравоохранения в России		2
	3.	Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России. Понятие, формы, принципы социального обслуживания населения. Виды служб и их значение в поддержании и развитии ресурсов человека и общества		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		6	
	1.	Роль и значение социальной работы в развитии социального ресурса человека и общества в социальном обслуживании населения		
	2.	Социальная защита населения как инструмент обеспечения социальной стабильности и развития социального ресурса человека и общества		
	3.	Формы и методы социальной работы в развитии социального ресурса людей, попавших в трудную жизненную ситуацию		
4.	Воспроизводство трудовых ресурсов как одна из задач социальной работы			
5.	Социальное партнерство и профсоюзное движение в России			
6.	Корпоративный характер социальной поддержки. Сущность и значение			

		социального пакета организации		
	7.	Социальное обеспечение как залог устойчивого развития ресурсов человека и общества		
	8.	Пенсии и пособия в РФ		
	9.	Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России		
	10.	Понятие, формы, принципы социального обслуживания населения		
	11.	Виды служб и их значение в поддержании и развитии ресурсов человека и общества		
Тема 1.5. Зарубежный опыт социальной работы по социальному обслуживанию населения	Содержание		24	
	1.	Американская модель развития ресурсов в социальном обслуживании. Интерпретации теории социально ответственного бизнеса...		2
	2.	Японская модель корпоративного развития ресурсов человека и общества		2
	3.	Скандинавская парадигма государственного участия в перераспределении материальных благ для развития ресурсов в социальном обслуживании		2
	4.	Роль и значение общественных организаций Европейского союза в развитии ресурсов в социальном обслуживании		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		6	
	1.	Сущность и значение зарубежного опыта социальной работы в развитии социального ресурса служб		
	2.	Особенности социальной работы за рубежом в обеспечении развития социального ресурса в социальном обслуживании		
3.	Механизмы обеспечения развития социального ресурса в социальном обслуживании в зарубежных странах			
4.	Американская модель развития ресурсов в социальном обслуживании			
5.	Японская модель корпоративного развития ресурсов в социальном обслуживании			
6.	Скандинавская парадигма государственного участия в перераспределении материальных благ для развития ресурсов системы социального обслуживания населения			
Тема 1.6. Совершенствование технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты	Содержание		24	
	1.	Соблюдение принципов оптимизации управления развитием ресурсов в социальном обслуживании: приоритетов, гуманизации, баланса интересов, баланса целевых ориентаций, баланса текущих и перспективных целей, системности, нормативного принципа, рациональности,		2

		дифференцированного подхода, адресности социальной поддержки, обратной связи		
	2.	Использование технологий оптимального управления социальными ресурсами в социальном обслуживании: социального мониторинга, социального прогнозирования, программно-целевой технологии, социального маркетинга, организационных технологий, территориального и общественного самоуправления, конкурсно-состязательных технологий, технологий социального партнерства, информационных технологий, технологий профессиональной ориентации		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		6	
	1.	Уровни технологий социальной работы по совершенствованию развития ресурсов в социальном обслуживании		
	2.	Проблемы реализации в социальной работе технологий совершенствования развития социальных ресурсов в социальном обслуживании		
	3.	Критерии эффективности совершенствовании развития социальных ресурсов в социальном обслуживании		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			44	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Изучение ресурсов человека и общества в теории социальной работы.				
2. Место и роль изучения развития социального работы в социальном обслуживании в системе научного знания.				
3. Методы изучения развития социального ресурса в социальном обслуживании в гуманитарных науках.				
4. Структурный анализ ресурсов				
5. Концепция человеческого фактора в социальном обслуживании				
6. Концепция человеческого потенциала в социальном обслуживании				
7. Маркетинг ресурсов в социальном обслуживании				
8. Развитие ресурсов в службах				
9. Трипартизм				
10. Законодательство РФ о труде				
11. Роль и значение социального страхования в развитии ресурсов в России.				
12. Система обязательного и добровольного страхования. Реформирование системы здравоохранения в России.				
13. Прожиточный минимум как гарант поддержания ресурсов				
14. Льготы и их монетизация				
15. Интерпретации теории социально ответственного бизнеса				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			23	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Понимание значимости профессии через призму высказывания Бердяева Н.А. «Чудо должно быть от веры, а не вера от чуда»				
2. Критическое понимание религии А.И.Герценом				
3. Значение понимания религии В.Далем «Бог один, да молещички не одинаковы» и символические аспекты понимания религии Н.М.Карамзиным				

<p>4. Религиозные культовые действия и их роль в понимании профессии социального работника</p> <p>5. Роль религии в эпоху Средневековья</p> <p>6. Многообразие сект в Российской Федерации и оценка деятельности социального работника с клиентом секты</p> <p>7. Деструктивные секты и технологии работы с их клиентами</p> <p>8. Обосновать выбор 4-5 аргументами определенную религиозную организацию для решения ТЖС трудного подростка</p> <p>9. Разработать варианты решения психологических проблем бывших заключенных совместно с определенной религиозной организацией</p> <p>10. Охарактеризовать различные ТЖС, в решении которых необходимо применить творческую религиозно-духовную помощь</p> <p>11. Роль социальной деятельности монастыря для понимания профессии социального работника (по выбору обучающийся)</p> <p>12. Роль прихода церкви для осознания социальной значимости своей профессии (по выбору обучающийся)</p> <p>13. Деятельность Синодального отдела по делам молодежи</p> <p>14. Социальная деятельность исламских организаций</p> <p>15. Разработать направления просветительной деятельности РПЦ для решения ТЖС клиентов социальной работы</p> <p>16. Обосновать 4-5 аргументами роль православных социальных служб в решении проблем клиентов</p> <p>17. Разработать инновационные направления укрепления семьи посредством совместной деятельности с РПЦ</p> <p>18. Религиозный смысл социального служения в оценке профессиональных задач социального работника</p> <p>19. Благотворительность в современной России и ее роль в профессиональной деятельности социального работника</p> <p>20. Диалог как модель сотрудничества социальной работы и религиозной организации</p> <p>21. Опыт социального служения в различных конфессиях</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Предложить рекомендации учителям и ученикам класса по решению проблемы подростка-наркомана, обучающегося в 7 классе в общеобразовательном учреждении (школа) г. Москвы, используя знания о социальных аспектах религии.</p> <p>2. Разработать должностные инструкции социального работника для работы с клиентами психо-неврологического диспансера Москвы и Московской области, используя помощь конкретного церковного прихода или монастыря</p>	72	
<p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ</p> <p>1. Оценить эффективность социальной работы с алкоголиками на примере деятельности любой государственной или частной наркологической клиники, и предложить рекомендации по внедрению религиозной организации в практику работы данной клиники.</p> <p>2. Разработать направления социальной работы монастыря города Москвы с разными группами населения на основе опыта его деятельности и его возможностей.</p>	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- основ социальной медицины;
- технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;

- технологии социальной работы в учреждениях образования;
- технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
- менеджмента в социальной работе.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное обеспечение,
- настенный экран,

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать требованиям организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Кононова, Л. И.* Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

2. *Нагорнова, А. Ю.* Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453846> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительные источники:

1. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450936> (дата обращения: 08.05.2020).

2. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466144> (дата обращения: 08.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проходит в колледже, производственная практика – в учреждениях социальной защиты населения, органах управления социальной сферы, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах. Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин:

Федеральный компонент среднего (полного) общего образования БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- БД.01 Иностранный язык
- БД.02 Обществознание (включая экономику и право)
- БД.03 Математика

- БД.04 Информатика и ИКТ
- БД.05 География
- БД.06 Естествознание
- БД.07 Искусство (Мировая художественная культура)
- БД.08 Физическая культура
- БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

ПД ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- ПД.01 Русский язык
- ПД.02 Литература
- ПД.03 История

ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Обязательная часть циклов ОПОП:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Психология общения
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Основы этики
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.07 Основы права
- ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии
- ОГСЭ.09 Политология
- ОГСЭ.10 Физическая культура

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

- ЕН.01 Информатика
- ЕН.02 Статистика
- ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ЕН.04 Математические методы и модели

П Профессиональный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

- ОП.01 Теория и методика социальной работы
- ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации
- ОП.03 Документационное обеспечение управления
- ОП.04 Деловая культура
- ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.06 Основы педагогики и психологии
- ОП.07 Основы социальной медицины
- ОП.08 Введение в специальность
- ОП.09 Этика и психология профессиональной деятельности
- ОП.10 Методы проведения социологических исследований
- ОП.11 Занятость населения и ее регулирование
- ОП.12 Проблемы социальной работы с молодежью
- ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязательным являются требования: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является, необходимость прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 1. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	наличие знаний: <ul style="list-style-type: none">• социальные технологии, принципы организации в учреждениях здравоохранения;• нормативно-правовую базу деятельности учреждений здравоохранения;• критерии оценки эффективности работы учреждений здравоохранения наличие умений: <ul style="list-style-type: none">• решать проблемы• применять полученные знания на практике при работе в учреждениях здравоохранения	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 2. Технология социальной работы в учреждениях образования	наличие знаний: <ul style="list-style-type: none">• сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;• особенности и содержание социальной работы в различных сферах;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект

	<ul style="list-style-type: none"> • специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; • технологию организационной деятельности специалиста; • правовые аспекты социальной работы в различных сферах; • содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах; • типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах; особенности организации социальной сферы <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; • осуществлять организацию социальной работы в различных сферах; • осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов учреждений разных систем; • определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту 	<p>Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 3. Технология</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и особенности 	<p>Устный опрос Сообщение</p>

<p>социальной работы в учреждениях социальной защиты</p>	<p>различных сфер жизнедеятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности и содержание социальной работы в различных сферах; • специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; • технологию организационной деятельности специалиста; • правовые аспекты социальной работы в различных сферах; • содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах; • типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах; особенности организации социальной сферы <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; • осуществлять организацию социальной работы в различных сферах; • осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов учреждений разных систем; • определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения 	<p>Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

	конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 4. Основы ухода за больными и первая медицинская помощь	•	
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 5. Социальное медицинское страхование	•	
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 6. Социальная работа с представителями религиозных организаций	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные основы религии для успешного понимания своей профессии <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействия с представителями религиозных организаций в контексте решения профессиональных задач 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14	<ul style="list-style-type: none"> • проявление профессиональной активности • творческий и инициативный подход к самостоятельной работе • обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности • демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач • аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач • демонстрация способности 	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики</p> <p>Наблюдение и</p>

	<p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование рисков • принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях • убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях • нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития • представление анализа информации в логической последовательности • доказательность, убедительность оценки информации • использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности • использование различных источников поиска информации • согласованность действий членов команды • оптимальное время выполнения задания • постановка цели деятельности • обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся • демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся • проявление ответственности за качество выполняемой работы • планирование обучающимся 	<p>анализ профессиональной деятельности обучающийся. Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Опрос. Портфолио профессиональной деятельности обучающийся. Практические задания, ИКТ-проекты. Решение профессиональных задач. Собеседование. Тестирование на знание нормативно-правовой документации. Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса</p>
--	--	--

	<p>повышения личностного и квалификационного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации • проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности • четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности • соблюдение техники безопасности • представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма • отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками • демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности • демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности 	
--	---	--

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

- Общая характеристика идеи гуманизма в коррекционно-развивающем обучении
- Анализ социально-медицинской работы в коррекционно-развивающем образовании.
- Роль социально-медицинской работы в специализированных школах-интернатах.
- Профориентация в специализированных школах-интернатах.
- Социально-медицинская работа в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

- Социально-медицинская работа в Центре социально-трудовой адаптации и профориентации.
- Организация, формы и методы социальной работы с лицами бож и бездомными.
- Беспризорность и безнадзорность как объект социальной работы
- Анализ нормативно-правовой базы по социальной работе с непризорностью и безнадзорностью.
- Основные принципы деятельности по профилактике бездомности и ресоциализации бездомных.
- Социально-медицинская работа в геронтологических учреждениях.
- Социально-медицинское обслуживание на дому пожилых граждан
- Социальная защита пожилых людей.
- Практика деятельности комплексного центра социального обслуживания
- Социально-медицинские проблемы в армии
- Неуставные отношения в армии и задачи офицера по социальной работе.
- Социальные аспекты суицида в армии.
- Социально-психологическая готовность допризывной молодежи к службе в Российской армии.
- Социальная работа с семьей веннослужащих.
- Семья военнослужащего в условиях реформирования армии.
- Опыт работы социальных работников в пенитенциарных учреждениях стран СНГ и дальнего зарубежья.
- Пенитенциарная система Российской Федерации в свете европейских стандартов
- Обеспечение максимального взаимодействия в работе социальных, медицинских и правоохранительных ведомств.
- Особенности военно-медицинской экспертизы у сотрудников правоохранительных органов.
- Понятия «медико-социальная работа» и «медико-социальная помощь».
- Охрана здоровья населения как комплексная задача населения.
- Виды социально-медицинской работы.
- Основные принципы и элементы первичной медико-социальной помощи
- Технологии социально-медицинской работы в медицинских и в немедицинских учреждениях.
- Болезнь и профессиональная карьера специалиста
- Важные резервы снижения смертности
- Направления социальной работы по формированию ЗОЖ населения
- Болезни цивилизованных стран.
- Зарубежный опыт социально-медицинской помощи бедным
- Зарубежный опыт социально-медицинской помощи пожилым
- Зарубежный опыт социально-медицинской помощи смертельно-больным людям

- Проблемы равнодоступности медицинской помощи
- Аборт как услуга по планированию семьи
- Демография, планирование семьи и геноцид
- Планирование семьи - угроза национальной безопасности России
- Болезнь контроля рождаемости и планирование семьи в вымирающей России
- ВИЧ-инфекция и парентеральный вирусный гепатит
- Социальные причины иммунодефицита
- Эпидситуация в РФ
- Психологическая помощь ВИЧ-инфицированным
- Источники заражения ВИЧ-инфекцией.
- Анализ медико-социальных проблем больных в онкологии.
- Анализ медико-социальных проблем семей онкологических больных.
- Инвалидность при онкологии
- Санаторно-курортное лечение онкобольных
- Актуальные вопросы социально-медицинской работы в эндокринологии
- Новые возможности профилактики эндокринологических заболеваний.
- Социальные болезни.
- Актуальные проблемы заболеваний щитовидной железы
- Актуальные проблемы заболевания сахарным диабетом
- Социально-медицинская реабилитация лицам перенесшим инфаркт миокарда
- Роль диспансеризации в предупреждении сердечно-сосудистых заболеваний
- Реабилитационные мероприятия лицам с атеросклерозом и гипертонической болезнью
- Инвалидность при сердечно-сосудистых заболеваниях
- Анализ медико-социальных проблем кардиологических больных.
- Анализ взаимоотношений социальных учреждений и лечебных отделений поликлиники.
- Организации социально-медицинских услуг в муниципальных поликлиниках.
- Анализ проблем в амбулаторно-поликлинической службе.
- Роль социального работника в детских поликлиниках.
- Профилактика наркотической зависимости в подростковой и молодежной среде.
- Состояние и совершенствование наркологической службы РФ
- Проблемы наркологии и организации наркологической помощи
- Группа риска в наркологии
- Актуальные вопросы реабилитации наркологических больных
- Организация паллиативной помощи онкологическим больным в Хосписе
- Проблемы организации медико-социальной помощи пожилым
- Организация работы дневных стационаров

- Роль амбулаторной стационарной помощи в Швеции
- Амбулаторно-поликлиническая помощь
- История развития психиатрии
- Социальная психиатрия
- Социально-бытовая и трудовая реабилитация психиатрических больных
- Психическое здоровье общества
- Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями
- Туберкулёз как индикатор социально-медицинского благополучия населения.
- Актуальные социально-медицинские вопросы фтизиатрии
- Вопросы адаптации нормативной базы по профилактике туберкулеза
- Организационные подходы к повышению эффективности социально-медицинской помощи туберкулезным больным
- Анализ медико-социальных проблем семей туберкулезных больных.
- Анализ медико-социальных проблем пострадавших на производстве.
- Анализ соблюдения техники безопасности среди сотрудников предприятий.
- Анализ работы МСЭК по составлению индивидуальных реабилитационных программ.
- Анализ проблем медико-социальной экспертизы.
- Социальная политика государства в отношении инвалидов.
- Анализ медико-социальных проблем центров реабилитации инвалидов.
- Анализ медико-социальных проблем пострадавших в результате ДТП.
- Фактор успешной интеграции инвалида в общество.
- Проблемы обеспечения социальной активности инвалидов.
- Опыт работы реабилитационных учреждений
- Социальные болезни.
- Актуальные проблемы заболеваний щитовидной железы
- Актуальные проблемы заболевания сахарным диабетом
- Социально-медицинская реабилитация лицам перенесшим инфаркт миокарда
- Роль диспансеризации в предупреждении сердечно-сосудистых заболеваний
- Реабилитационные мероприятия лицам с атеросклерозом и гипертонической болезнью
- Инвалидность при сердечно-сосудистых заболеваний
- Анализ медико-социальных проблем кардиологических больных.
- Анализ взаимоотношений социальных учреждений и лечебных отделений поликлиники.
- Организации социально-медицинских услуг в муниципальных поликлиниках.
- Анализ проблем в амбулаторно-поликлинической службе.
- Роль социального работника в детских поликлиниках.

- Профилактика наркотической зависимости в подростковой и молодежной среде.

МДК.04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

1. Социальная педагогика в системе социальной работы.
2. Социально-педагогическая технология: сущность и содержание.
3. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.
4. Пути повышения роли социально-педагогических технологий.
5. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
6. Инновационные социально-педагогические технологии в социальной работе.
7. Основные структурные компоненты социально-педагогической технологии и их характеристика.
8. Основные условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии в социальной работе.
9. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
10. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии.
11. Понятия методика и технология социально-педагогической деятельности.
12. Семья как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
13. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
15. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
16. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
17. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот.
18. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
19. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика.
20. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.
21. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
22. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.

23. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.
24. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации, в связи с выходом на пенсию.
25. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.
26. Педагогика общения с пожилыми людьми.
27. Использование педагогического потенциала пожилых людей в социальной работе.
28. Социально-педагогическое назначение Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД.
29. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
30. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы с семьями «группы риска».
31. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы по месту жительства.
32. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.
33. Основные задачи социального работника школы.
34. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
35. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения при решении задач защиты прав ребенка.
36. Взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
37. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
38. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
39. Взаимодействие социального работника с сотрудниками детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе.
40. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
41. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.
42. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.
43. Социально-педагогическая деятельность социального работника в воспитательных колониях
44. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации бывших осужденных.
45. Педагогическая культура социального работника.
46. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты

- Социологический подход к социальным ресурсам в социальном обслуживании.
- Социальные ресурсы в психолого-педагогической практике социального обслуживания.
- Теория ресурсов в управлении системой социального обслуживания населения.
- Социальные ресурсы в социальном обслуживании в контексте социальной политики.
- Философское осмысление ресурсов в социальном обслуживании.
- Социальные ресурсы в социальном обслуживании с позиции демографии.
- Социально-технологические исследования ресурсов в социальном обслуживании.
- Изучение ресурсов в социальном обслуживании в теории социальной работы.
- Междисциплинарный подход к определению ресурсов в социальном обслуживании.
- Концепция человеческого фактора в развитии ресурсов в социальном обслуживании.
- Концепция человеческого потенциала в развитии ресурсов в социальном обслуживании.
- Особенности ресурсов в социальном обслуживании.
- Социальные ресурсы как ядро всей системы ресурсов в социальном обслуживании.
- Виды ресурсов в социальном обслуживании.
- Структурный анализ ресурсов в социальном обслуживании.
- Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании.
- Технологии развития ресурсов в социальном обслуживании на федеральном, региональном и местном уровнях.
- Диагностика ресурсов в социальном обслуживании.
- Прогнозирование развития ресурсов в социальном обслуживании.
- Регулирование ресурсов в социальном обслуживании.
- Оценка ресурсов в социальном обслуживании.
- Программно-целевое управление социальными ресурсами в социальном обслуживании.
- Маркетинг ресурсов в социальном обслуживании.
- Развитие ресурсов в социальном обслуживании.
- Контроль за развитием ресурсов в социальном обслуживании.
- Воспроизводство трудовых ресурсов в социальном обслуживании как одна из задач социальной работы.
- Корпоративный характер социальной поддержки в развитии ресурсов в социальном обслуживании.

- Сущность и значение социального пакета организации в развитии ресурсов в социальном обслуживании.
- Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России.
- Виды служб и их значение в поддержании и развитии ресурсов человека и общества.
- Американская модель развития ресурсов человека и общества в социальном обслуживании.
- Японская модель корпоративного развития ресурсов в социальном обслуживании.
- Скандинавская парадигма государственного участия в перераспределении материальных благ для развития ресурсов в социальном обслуживании.
- Роль и значение общественных организаций Европейского союза в развитии ресурсов в социальном обслуживании.
- Принципы оптимизации управления развитием ресурсов в социальном обслуживании.
- Технологии оптимального управления социальными ресурсами в социальном обслуживании.

МДК.04.04 Основы ухода за больными и первая медицинская помощь

МДК.04.05 Социальное медицинское страхование

МДК.04.06 Социальная работа с представителями религиозных организаций

- Определение понятия «религия» и «религиозность».
- Признаки религиозности в сфере сознания.
- Признаки религиозности в сфере поведения индивида.
- Различия степени, уровня и характера религиозности.
- Понимание религии О.Конттом и Г.Спенсером.
- Понимание религии К.Марксом и Э.Дюркгеймом.
- Понимание религии П.Сорокиным.
- Методологические принципы изучения религии.
- Социальные позиции религии в обществе.
- Структура религии.
- Культовая и внекультовая деятельность.
- Религиозные организации: церковь, секта, деноминация, культ.
- Функции религии.
- Естественные и искусственные организации.
- Эффект синергии.
- Отличительные черты организации.
- Сущность религиозной организации.
- Религиозные организации и религиозные группы: отличительные черты.
- Виды религиозных организаций.

- Виды деятельности религиозных организаций.
- Функции религиозных организаций.
- Сходства и различия государственных, общественных и религиозных организаций.
- Правовой статус Русской Православной Церкви как некоммерческой организации.
- Структура Русской Православной Церкви. Русская
- Структура Синодальных учреждений.
- Организационная структура исламских организаций.
- Деятельность отдела по религиозному образованию.
- Деятельность отдела по взаимодействию с Вооруженными силами.
- Деятельность отделы по делам молодежи.
- Деятельность отдела по по церковной благотворительности и социальному служению.
- Социальные учреждения РПЦ.
- Социальная работа и социальное служение: общее и особенное.
- Социальные основы милосердия в русской религиозной философии.
- Смысл социального служения в зарубежной философии.
- Государственно-конфессиональные отношения в сфере организации социальной помощи.
- Социальное служение религиозных организаций в практике социальной работы.

5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать

основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает

	принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН,
ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС**

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

по специальности
39.02.01 Социальная работа

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «**Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент		З.К.Алиева .
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	30
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	30
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	35
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу	41
5.2. Критерии оценки ответов	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)

2. ПК5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента

3. ПК5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов

4. ПК5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

5. ПК5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

уметь:

- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;

- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;

знать:

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- антропологию человека;
- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- технологии проектной деятельности.
-

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 484 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 172 часа;

производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
ПК5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в

	нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05

Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Раздел 1. МДК.05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе	144	86	66	-	58	-	-	-
	Раздел 2. МДК.05.02. Инновационная деятельность в социальной работе	216	96	36	-	120	-	-	-
	Раздел 3. МДК.05.03. Менеджмент в социальной работе	108	80	34	-	28	-	-	-
	Раздел 4 МДК.05.04 Социальное предпринимательство	72	46	24		26			
	Производственн	144							144

	ая практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	540	308	160	-	232	-	-	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проектная деятельность специалиста по социальной работе		144	
МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе		144	
Тема 1.1. Сущность понятия «проект»	Содержание	4	
	1. Определение понятия «проект». Характеристики проекта: временность, уникальность, последовательность. Общие черты проекта с процессом производства.		1
	2. Среда и проект. Категории влияния среды на проект		1
	3. Философские основы проекта. Жизнь как проект. Проект как центральное понятие в философии Ж.П.Сартра. Проект исторической активности и его особенности		1
	Лабораторные работы	-	
	1.		
	Практические занятия	3	
	1. Что такое проект и каковы его характеристики?		
	2. Какие существуют общие черты у проекта и процесса производства? Приведите примеры		
	3. Как среда оказывает влияние на проект? Приведите примеры		
4. Каковы философские основы проекта?			
Тема 1.2. Особенности социальных проектов	Содержание	4	
	1. Определение понятия «социальный проект». Субъекты и объекты социального проекта. Социальная активность как черта субъекта социального проектирования		2
	2. Виды социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлению деятельности, по особенностям финансирования, по срокам реализации	2	
	Лабораторные работы	-	
	1.		
	Практические занятия	3	
1. Что такое социальный проект и каковы его особенности?			

	2.	Кто является субъектами социального проекта?		
	3.	Почему необходимой чертой субъекта социального проектирования является социальная активность? Приведите примеры		
	4.	Каковы основания классификации социальных проектов?		
Тема 1.3. Проектирование как вид деятельности	Содержание		4	
	1.	Проектирование как процесс: сбор комплекта документации, осмысливание будущего преобразования, создание прообраза предполагаемого объекта		2
	2.	Специфика социального проектирования. Параметры социального проектирования. Социальное проектирование и законы общественного развития. Формы социального проектирования. Специфика социокультурного проектирования		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		3	
	1.	В чем состоит специфика проектирования как процесса?		
	2.	Какова особенность социального проектирования?		
	3.	В чем важность параметров социального проектирования?		
	4.	Как взаимосвязано социальное проектирование и законы общественного развития?		
5.	Каковы особенности социокультурного проектирования?			
Тема 1.4. Научные методы проектирования	Содержание		4	
	1.	Метод матрицы идей (метод матрицы возможностей)		3
	2.	Возможности метода. Ф.Цвикки и морфологический анализ. Этапы применения метода		3
	3.	Метод вживания в роль или метод эмпатии. Этапы подготовки к применению метода		3
	4.	Метод аналогии. Истоки появления метода. Схема умозаключения по аналогии. Ценность метода аналогии. Условия применения метода аналогии		3
	5.	Метод ассоциации		3
	6.	Метод мозгового штурма	3	
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		3	
1.	В чем состоит сущность метода матрицы идей? Каковы его возможности?			
2.	Что такое морфологический анализ?			

	3.	Как происходит реализация метода вживания в роль? Приведите примеры.		
	4.	Каковы условия применения метода аналогии?		
	5.	Что ценного в методе мозгового штурма?		
Тема 1.5. Междисциплинарные особенности проектирования	Содержание		4	
	1.	Социокультурный подход и его возможности в проектировании		2
	2.	Философско-антропологический подход и его возможности в проектировании		
	3.	Системный подход и его возможности в проектировании		2
	4.	Исторический подход и его возможности в проектировании		2
	5.	Культурологический подход и его возможности в проектировании		2
	6.	Аксиологический подход и его возможности в проектировании		2
	7.	Этнорегиональный подход и его возможности в проектировании		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		3	
	1.	В чем состоит специфика социокультурного подхода в проектной деятельности?		
	2.	Какова значимость философско-антропологического подхода при разработке социального проекта?		
	3.	Каковы трудности применения исторического подхода в проектировании?		
4.	В чем основа аксиологического подхода?			
5.	Что такое культурологический подход и каковы его возможности?			
Тема 1.6. Психологические основы проектной деятельности	Содержание		4	
	1.	Понятия «творец» и «творчество». Три феномена к осмыслению сущности творца. Познавательная деятельность человека и проектирование. Активность человека как принцип проектирования		2
	2.	Воображение и его виды. Воображение и творчество индивида		2
	3.	Концепции А.Моля. Роль творца в концепции А.Моля	2	
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		3	
	1.	Как взаимосвязаны понятия «творец» и «творчество»?		
	2.	В чем состоят особенности познавательной деятельности человека? Как она влияет на процесс проектирования?		

	3.	Каковы причины выдвижения активности человека как принципа проектирования?		
	4.	Как взаимосвязано воображение и творчество индивида? Приведите примеры.		
	5.	В чем сущность концепции А.Моля?		
Тема 1.7. Социологические основы проектной деятельности	Содержание		4	
	1.	Концепция социального конструирования реальности. Значение концепции для проектной деятельности.		3
	2.	Концепция социологического воображения. Пять компонентов воображения. Социологическое воображение и мышление		3
	3.	Концепция опережающего отражения. Определение понятия «отражение». Элементы и принципы концепции отражения		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		3	
	1.	В чем специфика концепции социального конструирования реальности?		
	2.	Каковы достоинства и недостатки концепции социологического воображения?		
	3.	Как взаимосвязано социологическое воображение и мышление?		
	4.	Что такое «опережающее отражение»? Какую роль оно играет в проектной деятельности?		
	Тема 1.8. Социокультурные основы проектной деятельности	Содержание		4
1.		Содержание понятия «культуры». Обыденный и научный уровень определения культуры. Символические проявления культуры. Материальная культура и ее особенности		2
2.		Концепция культурной динамики П.Сорокина		2
3.		Концепция культурной травмы		2
4.		Концепция социокультурной динамики А.Ахиезера		2
Лабораторные работы		-		
1.				
Практические занятия		3		
1.		В чем сущность понятия «культура»? Как объяснить многообразие подходов к ее интерпретации?		
2.		Какую информацию можно получить посредством символического проявления культуры?		
3.		В чем специфика материальной культуры? Как можно ее		

		использовать в проектной деятельности?		
	4.	Каковы особенности концепции культурной динамики П.Сорокина?		
	5.	Каковы особенности концепции А.Ахиезера?		
Тема 1.9. Логика проектирования	Содержание		4	
	1.	Определение понятия «логика». Элементы логики проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация		2
	2.	Масштаб проблемы и ее особенности		2
	3.	Анализ ситуации как начало процесса целеполагания		2
	4.	Аудитория проекта и ее особенности. Параметры специфики аудитории проекта		2
	5.	Элементы инструментальной части проектирования		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		3	
	1.	Что такое «логика»? В чем ее важность для проектной деятельности?		
	2.	Какие элементы входят в логику проектирования?		
	3.	В чем специфика масштаба проблемы?		
	4.	Какие существуют особенности у аудитории проекта?		
	5.	Какие элементы входят в инструментальную часть проектирования?		
Тема 1.10. Принципы проектирования	Содержание		4	
	1.	Принцип «критического порога модификации». Синергетическая идея как основа принципа. Энергия саморазвития социума и культуры		3
	2.	Принцип оптимизации «зоны ближайшего развития»		3
	3.	Культурно-историческая концепция как основа принципа		3
	4.	Принцип персонифицированности		3
	5.	Принцип оптимальной ориентации на сохранение и изменение		3
	6.	Принцип проблемно-целевой ориентации		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		3	
	1.	В чем специфика принципа «критического порога модификации»?		
	2.	Как использовать принцип оптимизации «зоны ближайшего развития» в проектной деятельности?		
		3.	Каковы особенности принципа персонифицированности?	

	4.	Как использовать принцип оптимальной ориентации на сохранение и изменение?			
	5.	Что такое принцип проблемно-целевой ориентации?			
Тема 1.11. Программа проектирования	Содержание		4		
	1.	Структурные элементы программы проектирования. Цели проектирования. Задачи проектирования		2	
	2.	Виды проектов в зависимости от содержания проблемы		2	
	3.	Исследовательская основа проектирования		2	
	4.	Проект как реализация конкретных действий		2	
	5.	Различие понятий «проект» и «программа». Федеральные социокультурные программы и разнообразие проектов		2	
	Лабораторные работы		-		
	1.				
	Практические занятия		2		
	1.	В чем специфика структурных элементов программы проектирования?			
	2.	Каковы виды проектов в зависимости от содержания проблемы?			
	3.	В чем состоит необходимость исследовательской основы проектирования?			
	4.	Каковы различия понятий «проект» и «программа»?			
	5.	Что такое федеральные социокультурные программы?			
	Тема 1.12. Этапы проектирования	Содержание		3	
		1.	Формирование замысла проекта. Инициатор проекта как условие формирования замысла		3
2.		Значимая потребность как основа замысла. Составляющие значимости потребности проекта	3		
3.		Планирование и оформление проекта	3		
4.		Календарный план и его особенности. Диаграмма Г.Ганта	3		
5.		Ресурсный план проекта	3		
6.		Сетевой график проекта	3		
7.		Реализация и завершение проекта	3		
Лабораторные работы		-			
1.					
Практические занятия		2			
1.			В чем специфика формирования замысла проекта?		
2.			Как составить календарный план проекта?		
3.			Что такое диаграмма Г.Ганта?		
4.			В чем специфика сетевого графика проекта?		
5.			Какова технология составления		

		ресурсного плана проекта?		
Тема 1.13. Социальная диагностика проекта	Содержание		3	
	1.	Определение понятия «социальная диагностика». Значение диагностика для эффективности проекта		3
	2.	Измерение принципов как основа диагностики. Статистика как база измерения		3
	3.	База диагностических оценок: социальные показатели и нормативы. Ошибки при установлении социальных показателей		3
	4.	Способы социальной диагностики		3
	5.	Этапы диагностики		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	В чем специфика определения понятия «социальная диагностика»?		
	2.	В чем важность статистики для процесса социальной диагностики?		
	3.	Что такое социальные показатели? Приведите примеры		
	4.	Что такое нормативно-диагностическая оценка?		
	5.	Каковы способы социальной диагностики?		
Тема 1.14. Социальное прогнозирование проекта	Содержание		3	
	1.	Определение понятий «прогноз» и «социальное прогнозирование». Прогноз и глобалистика		2
	2.	Особенности социального прогнозирования		2
	3.	Проблема эффективности в социальной сфере. Эффект «Эдипа». Эффект «Пигмалиона»		2
	4.	Технология социального прогнозирования		2
	5.	Виды прогноза: поисковый и нормативный		2
	6.	Способы социального прогнозирования		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	В чем специфика определения понятия «социальное прогнозирование»?		
	2.	В чем трудность определения эффективности в социальной сфере?		
	3.	Какова технология социального прогнозирования?		
	4.	Чем различаются поисковый и нормативный прогноз?		
5.	Каковы способы социального прогнозирования?			

Тема 1.15. Социальная экспертиза проекта	Содержание		3		
	1.	Определение понятия «социальная экспертиза». Функции социальной экспертизы. Цели и задачи социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы			2
	2.	Организация социальной экспертизы			2
	3.	Потребность в проведении экспертизы			2
	4.	Модели социальной экспертизы			2
	5.	Экспертиза конкурсных проектов. Правила экспертизы			2
	6.	Критерии оценки проекта посредством экспертизы			2
	Лабораторные работы		-		
	1.				
	Практические занятия		2		
	1.	В чем специфика определения понятия «социальная экспертиза»?			
	2.	Каковы функции социальной экспертизы?			
	3.	Каковы цели и задачи социальной экспертизы?			
4.	Чем различаются модели социальной экспертизы?				
5.	Каковы критерии оценки проекта?				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.			58		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
1. Русские народные обычаи и их влияние на проект 2. Природные ресурсы России и содержание проектных идей 3. Проект как отрицание инертной материи 4. Характеристика личности как субъекта социального проектирования 5. Семейно-бытовые отношения как объект социального проектирования 6. Благотворительные социальные проекты в России и мире 7. Размышления о создании прообраза предполагаемого проекта 8. Размышление о взаимодействии природного и социального для будущего преобразования социума 9. Идеи традиционной народной культуры в современном социуме 10. Философско-антропологическое воззрения Н.А.Бердяева и их влияние на процесс проектирования 11. Сущность этногенеза в концепции Л.Н.Гумилева 12. Размышления о современном человеке в роли творца 13. Размышления о влиянии творчества на духовность общества 14. Размышления о современных формах и видах активности человека 15. Специфика социального конструкционизма 16. Феноменология как научное направление 17. Понятие «личные трудности, связанные с внешней средой» в концепции социологического воображения 18. Роль памятников материальной культуры в проектной деятельности 19. Проекты, влияющие на чувственную социокультурную систему 20. Культура как система идей, побуждающих к действию 21. Размышления о значении жизненной ситуации индивида для процесса проектирования 22. Размышления об уровне знаний аудитории проекта в ходе процесса проектирования 23. Социальные проблемы региона РФ (по выбору обучающийся) 24. Социальные проблемы социальной группы 25. Социальные проблемы личности 26. Прогнозные модели Римского клуба 27. Эффект Эдипа и Пигмалиона					

28. Инновационные игры по методике В.С.Дудченко				
29. Профессиональные и личностные качества эксперта.				
20. Практическое значение социальной экспертизы проекта.				
31. Специфика работы экспертных советов				
Раздел 2. Инновационная деятельность в социальной работе		216		
МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе		216		
Тема 1.1. Социум и социальная среда как предметная сущность инновационной социальной работы	Содержание		10	
	1.	Понятие «социум», «социальная среда, их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума.....	1	
	2..	Виды социальной среды	1	
	3.	Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы	1	
	3.	Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды	2	
	4	Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде	2	
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		6	
	1.	Сущности и основные признаки формирования социума		
	2.	Сущность и типы социальной среды		
	3.	Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды		
	4.	Основные направления, формы и методы инновационной социальной работы в социуме		
	5.	Роль и место социальной среды в жизни человека		
6.	Факторы формирования социальной среды			
7.	Основные направления инновационной социальной работы в социуме, социальной среде			
8.	Актуальные социальные проблемы различных групп населения			
9.	Особенности инновационной социальной работы с различными группами населения			
Тема 1.2. Развитие современной системы социального обслуживания в России и за рубежом	Содержание		10	
	1.	Понятия «помощь» и «взаимопомощь»	1	
	2.	Этапы становления социальной работы в России	1	
	3.	Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов	1	
	4.	Система городской взаимопомощи	1	
	5.	Научные школы социальной работы	1	
	6.	Система общественного призрения	1	
	7.	Социальное обеспечение	1	

	8.	Профессиональная социальная работа		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		6	
	1.	Этапы становления социальной работы в России		
	2.	Влияние христианства на развитие системы помощи		
	3.	Этапы и модели становления социальной работы за рубежом		
	4.	Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР		
	5.	Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века		
	6.	Особенности системы княжеской поддержки населения		
	7.	Развитие социального законодательства в период правления Петра I		
	8.	Социальная политика Екатерины II		
	9.	Формирование научных школ социальной работы за рубежом		
	10.	Особенности системы социального обеспечения		
Тема 1.3. Социальная политика государства и социальная работа в современной России	Содержание		10	
	1.	Понятие «политика», «социальная политика»		1
	2.	Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Механизм реализации социальной политики. Компоненты социальной политики		1
	3.	Кадровые проблемы при реализации социальной политики. Социальная ориентированность кадров		1
	4.	Основные направления развития социальной политики в современной России. Социальные программы		2
	5.	Проблемы развития социальной политики		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		6	
	1.	Определение «политика», «социальная политика»		
	2.	Сущность социальной политики		
	3.	Основные принципы социальной политики		
	4.	Функции социальной политики и их значение		
5.	Основные направления современной социальной политики			
6.	Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политики			
7.	Социальные программы			

		Российской Федерации		
	8.	Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние		
Тема 1.4. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы	Содержание		10	
	1.	Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения		2
	2.	Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения		2
	3.	Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы		2
	4.	Взаимодействие государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты		2
	5.	Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения		2
	6.	Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты		2
	Лабораторные работы			-
	1.			
	Практические занятия		6	
	1.	Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики		
	2.	Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе		
	3.	Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы		
	4.	Социальная защита населения как направление социальной политики государства		
5.	Пенсионная система современной России			
6.	Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты			
7.	Виды социальных пособий			
Тема 1.5. Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе	Содержание		10	
	1.	Социальная работа как общественный феномен. Понятие «социальное служение»		1
	2.	Социальное служение как профессиональный вид деятельности		2
	3.	Благотворительная деятельность. Общественная организация.		2

		Благотворительный фонд		
	4.	Спонсоринг		2
	5.	Фандрайзинг в социальной работе		2
	6.	Гражданская ответственность		3
	7.	Добровольческая деятельность		3
	8.	Гуманитарная помощь		3
	9.	Миротворческая деятельность		3
	10.	Правозащитная деятельность		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		6	
	1.	Определение «социального служения»		
	2.	Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд»		
	3.	Цели и задачи социального служения в современных условиях		
	4.	Анализ Закона российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»		
	5.	Фандрайзинг в социальной работе		
	6.	Благотворительная деятельность в современной России		
	7.	Социальное служения: понятие и роль в современном обществе		
	8.	Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы		
Тема 1.6. Перспективы правовых и нормативно-профессиональных основ инновационной социальной работы	Содержание		10	
	1.	Правовой статус гражданина		1
	2.	Понятия «льготы», «пособия», «компенсации»		3
	3.	Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Право социального обеспечения		2
	4.	Социальная работа как показатель развития социального государства		2
	5.	Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		5	
	1.	Значение государственно-правового регулирования современной социальной работы		
	2.	Нормативные и правовые акты, принятые в 90-е гг.		
	3.	Определение и сущность права социального обеспечения		
	4.	Законодательство в области пенсионного обеспечения		
5.	Материнский капитал: назначение и проблемы			
6.	Национальные проекты Российской Федерации			
7.	Российское законодательство в области трудовых отношений			

Тема 1.7. Инновационные технологии социальной работы	Содержание		10		
	1.	Понятие и сущность социальных технологий			1
	2.	Виды технологий социальной работы. Инструментарий технологий социальной работы			2
	3.	Содержание, основные направления, формы и методы деятельности социального работника по осуществлению социальных технологий в современных условиях			3
	Лабораторные работы		-		
	1.				
	Практические занятия		5		
	1.	Сущность и виды инновационных технологий социальной работы			
	2.	Общие и частные технологии социальной работы и их специфика			
	3.	Инструментарий инновационных технологий социальной работы			
	4.	Особенности инновационных технологий работы с различными группами населения			
	5.	Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы			
	6.	Организационно-правовые основы технологий социальной работы			
	7.	Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы			
8.	Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения				
Тема 1.8. Личностный и профессиональный портрет социального работника	Содержание		10		
	1.	Профессиональные качества социального работника. Должностные обязанности социального работника. Функции специалиста по социальной работе			3
	2.	Требования к специалисту в области социальной работы. Эмпатия. Личностные качества социального работника			3
	3.	Синдром профессионального выгорания			3
	4.	Этический Кодекс социальных работников			3
	Лабораторные работы			-	
	1.				
	Практические занятия			6	
	1.	Необходимые личностные качества социального работника			
	2.	Эмпатия как необходимое качество социального работника			
	3.	Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника			
	4.	Конкретизировать деятельность социального работника с учетом			

	выполняемых им функций		
	5. Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы		
	6. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника		
	7. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.		120	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место социальной среды в жизни человека 2. Факторы формирования социальной среды 3. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде 4. Актуальные социальные проблемы различных групп населения 5. Особенности социальной работы с различными группами населения 6. Особенности системы княжеской поддержки населения 7. Развитие социального законодательства в период правления Петра I 8. Социальная политика Екатерины II 9. Формирование научных школ социальной работы за рубежом 10. Особенности системы социального обеспечения 11. Основные направления современной социальной политики 12. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике 13. Социальные программы Российской Федерации 14. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние 15. Социальная защита населения как направление социальной политики государства 16. Пенсионная система современной России 17. Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты 18. Виды социальных пособий 19. Фандрайзинг в социальной работе 20. Благотворительная деятельность в современной России 21. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе 22. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы 23. Законодательство в области пенсионного обеспечения 24. Материнский капитал: назначение и проблемы 25. Национальные проекты Российской Федерации 26. Российское законодательство в области трудовых отношений 27. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы 28. Организационно-правовые основы технологий социальной работы 29. Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы 30. Технологии социальной работы с различными группами населения 31. Выделить принципы, элементы и этапы технологического процесса в социальной работе 32. Проанализировать формы и методы, используемые социальным работником, в технологическом процессе 33. Выявить теоретические основы социальных технологий 34. Сущность и преимущества инновационных технологий в социальной работе 35. Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы 36. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника. 37. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали. 38. Требования к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы в рамках федерального государственного стандарта СПО 3-его поколения 			
Раздел 3. Менеджмент в социальной работе		108	
МДК.05.03 Менеджмент в		108	

социальной работе				
Тема 1.1. Методологические основы менеджмента	Содержание		7	
	1.	Теоретические основы менеджмента	1	
		История управленческой мысли. Эволюция теории менеджмента	1	
		Менеджмент в системе понятий рыночной экономики	1	
		Управление социальной работой	1	
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Классические школы управления и их вклад в развитие теории менеджмента		
	2.	Неоклассические школы управления и их вклад в развитие теории менеджмента		
	3.	Особенности развития теории управления в России		
	4.	Менеджмент в условиях рыночной экономики России: особенности, перспективы и проблемы развития		
	5.	Общие и отличительные черты американского, европейского и японского менеджмента.		
Тема 1.2. Система управления социальной работой: функции, организационные структуры и методы	Содержание		7	
	1.	Основные функции менеджмента в управлении предприятием	1	
	2.	Автоматизация функций в социальной работе	1	
	3.	Основные понятия и виды организационных структур управления	1	
	4.	Организационная структура и функции Центра социального обслуживания	2	
	5.	Организационные методы управления	1	
	6.	Методы создания организации и реорганизация	1	
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Основные функции социальной работы		
	2.	Организационно-исполнительская система (ОИС) как организационный механизм распределения и закрепления функций		
	3.	Положение о подразделении и должностные инструкции как регламентирующие средства ОИС		
4.	Основные виды организационных структур управления			
5.	Организационная структура и функции Центра социального обслуживания			
Тема 1.3. Социальная служба как институциональная основа	Содержание		7	
	1.	Социальная служба	1	

менеджмента	2	Центр помощи семье и детям – состояние и развитие		1
	3	Регламент городского Центра социальной помощи семье		1
	4.	Городской социальный приют для детей и подростков		1
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Направления деятельности территориальной социальной службы (по выбору)		
	2.	Основные функции и регламент городского Центра социальной помощи семье		
	3.	Статус и задачи городского социального приюта для детей и подростков		
	4.	Финансовые средства и хозяйственная деятельность социального приюта		
Тема 1.4. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы	Содержание		7	
	1.	Социальная политика как инструмент делового менеджмента		1
	2.	Социальные проекты		2
	3.	Социальные программы		2
	4.	Анализ выполнения федеральной целевой программы (по выбору)		1
	5.	Планирование социальной работы		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Классификация социальных проектов		
	2.	Правила формулировки целей руководителем (по Дж. Моррисею)		
	3.	Планирование социального проекта		
	4.	Классификация и содержание программно-целевого управления социальной работой		
Тема 1.5. Управление персоналом	Содержание		7	
	1.	Кадры социальной работы		1
	2.	Кадровый менеджмент		1
	3.	Системный подход к развитию персонала в социальной сфере		2
	4.	Аттестация работников		1
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Кадровый менеджмент как главная составляющая социальной работы		
	2.	Системный подход к развитию персонала в социальной сфере		
3.	Критерии и показатели проведения аттестации социальных работников			
Тема 1.6. Мотивация социальной работы	Содержание		7	
	1.	Мотивация труда социальных работников		1
	2.	Методы исследования мотивации		3
	3.	Система оценки и оплаты труда		1

		«полевых» социальных работников		
	4.	Анализ положений о премировании работников		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Содержательные и процессуальные теории мотивации труда социальных работников		
	2.	Методы исследования мотивации социальных работников		
	3.	Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников		
Тема 1.7. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой	Содержание		7	
	1.	Информационное обеспечение социального управления		1
	2.	Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб		3
	3.	Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		5	
	1.	Информационное обеспечение социального управления		
	2.	Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб		
	3.	Региональное прогнозирование и региональное развитие социальных служб РФ		
Тема 1.8. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы	Содержание		7	
	1.	Подготовка и оформление управленческих документов		1
	2.	Распорядительные документы		1
	3.	Организационные документы		1
	4.	Информационно-справочные документы		1
	5.	Организация работы с документами		1
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		5	
	1.	Государственная система документационного обеспечения управления		
	2.	Типовая инструкция по делопроизводству		
	3.	Делопроизводство на компьютере		
	4.	Делопроизводство в кадровой службе		
	5.	Подготовка и оформление управленческих документов		
6.	Распорядительные документы			
7.	Организационные документы			
8.	Информационно-справочные документы			

Раздел 3. Социальное предпринимательство			108
МДК.05. 04 Социальное предпринимательство			108
Тема 1.1.. Сущность и миссия социального предпринимательства	Содержание		7
	1	Сущность и миссия социального предпринимательства	
	2	История развития социального предпринимательства	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1	Роль социального предпринимательства в современном обществе	
	2	Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства	
	3	Социальное предпринимательство в отечественной практике	
Тема 1.2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Содержание		10
		Организационно-правовые формы и другие юридические аспекты деятельности социальных проектов негосударственным сектором	
		Актуальный статус законодательства по социальному предпринимательству	
		Основные организационно-правовые формы для СП Коммерческие организационно-правовые формы для СП	
	Практические занятия		32
		ИП: преимущества и недостатки ОАО и ООО: сравнительная характеристика НКО, характеристика, виды, виды деятельности, налоговые риски СО НКО: виды деятельности, льготы Производственные и потребительские кооперативы Регистрация предприятий разных организационно-правовых форм	
Тема 1.3. Бизнес-идеи социального	Содержание		6

предпринимательства		Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство	
		Понятие и сущность социального предпринимательства	
		Типология и модели субъектов социального предпринимательства	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		12
		<p>Черты и ключевые характеристики социального предпринимательства</p> <p>Цикл создания и развития субъекта социального предпринимательства</p> <p>Выгоды и риски социального предпринимательства</p> <p>Ключевые факторы успеха субъектов социального предпринимательства</p>	
Тема 1.4. Бизнес-модель социального предпринимательства	Содержание		8
	1	Понятие и разработка бизнес-модели предприятия	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
		<p>Управление временем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка тайм-менеджмента Основные принципы тайм-менеджмента • Поэтапное достижение цели. • Результат как главный индикатор • Планирование регулярных дел на день, неделю, месяц • Матрица обзора регулярных задач 	
Тема 1.5.	Содержание		

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства		
Тема 1.6. «Конфликтология и стрессоустойчивость»	Содержание	12	
	<ul style="list-style-type: none"> • Анатомия конфликта • Стратегия и тактика поведения в конфликтных ситуациях • Понятие стресса • Методы работы со стрессом 		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Профилактика конфликтов в трудовом коллективе Как руководителю управлять конфликтом		
Тема 1.7. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства»	Содержание	12	
	Законодательное регулирование социального предпринимательства в РФ.		
	Особенности организационно-правовых форм субъектов социального предпринимательства		
	Учредительные документы субъектов социального предпринимательства		
	Особенности создания, реорганизации и ликвидации субъектов социального предпринимательства		
	Социальные инновации: патентование, лицензирование, авторские права		
	Практические занятия		
	Поэтапное развитие субъекта социального предпринимательства»		

<p>Тема 1.8. Маркетинг субъекта социального предпринимательства»</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="715 286 778 383">1</td> <td data-bbox="778 286 1225 383">Роль и место маркетинга в практике управления субъекта социального предпринимательств;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 383 778 539">2</td> <td data-bbox="778 383 1225 539">Содержание и структура плана маркетинговой деятельности субъекта социального предпринимательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 539 778 607">3</td> <td data-bbox="778 539 1225 607"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="715 607 1225 674">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 674 778 797">1</td> <td data-bbox="778 674 1225 797">Набор инструментов применяемых в практике управления маркетингом субъекта социального предпринимательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 797 778 864"></td> <td data-bbox="778 797 1225 864">Современные примеры предпринимательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 864 778 936"></td> <td data-bbox="778 864 1225 936"></td> </tr> </table>	1	Роль и место маркетинга в практике управления субъекта социального предпринимательств;	2	Содержание и структура плана маркетинговой деятельности субъекта социального предпринимательства	3		Практические занятия		1	Набор инструментов применяемых в практике управления маркетингом субъекта социального предпринимательства		Современные примеры предпринимательства			<p>16</p>
1	Роль и место маркетинга в практике управления субъекта социального предпринимательств;															
2	Содержание и структура плана маркетинговой деятельности субъекта социального предпринимательства															
3																
Практические занятия																
1	Набор инструментов применяемых в практике управления маркетингом субъекта социального предпринимательства															
	Современные примеры предпринимательства															
<p>Тема 1.9. PR компания субъекта социального предпринимательства</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="715 1003 778 1283">1</td> <td data-bbox="778 1003 1225 1283">Понятие, цели и задачи деятельности PR в деятельности субъекта социального предпринимательства. Инструменты продвижения бренда субъекта социального предпринимательства во внешней среде</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="715 1283 1225 1350">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 1350 778 1608"></td> <td data-bbox="778 1350 1225 1608">Внутрикорпоративный PR. Минимизация издержек на PR-активность субъекта социального предпринимательства Социальная реклама</td> </tr> </table>	1	Понятие, цели и задачи деятельности PR в деятельности субъекта социального предпринимательства. Инструменты продвижения бренда субъекта социального предпринимательства во внешней среде	Практические занятия			Внутрикорпоративный PR. Минимизация издержек на PR-активность субъекта социального предпринимательства Социальная реклама	<p>6</p>								
1	Понятие, цели и задачи деятельности PR в деятельности субъекта социального предпринимательства. Инструменты продвижения бренда субъекта социального предпринимательства во внешней среде															
Практические занятия																
	Внутрикорпоративный PR. Минимизация издержек на PR-активность субъекта социального предпринимательства Социальная реклама															
<p>Тема 1.10. Проектная деятельность субъекта социального предпринимательства</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="715 1675 778 1973"></td> <td data-bbox="778 1675 1225 1973"> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое проект • Организация управления проектом • Планирование проекта • Команда проекта • Контроль над реализацией проекта </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="715 1973 1225 2033">Практические занятия</td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • Что такое проект • Организация управления проектом • Планирование проекта • Команда проекта • Контроль над реализацией проекта 	Практические занятия		<p>6</p>										
	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое проект • Организация управления проектом • Планирование проекта • Команда проекта • Контроль над реализацией проекта 															
Практические занятия																

	Роль и место презентационных навыков в системе профессиональных навыков и качеств Деловая презентация как часть профессиональной коммуникации		
Тема 1.11. Финансовый менеджмент субъекта социального предпринимательства	Содержание	4	
	1	Финансовый учет деятельности субъекта социального предпринимательства	
	2	Грантовая деятельность субъектов социального предпринимательства	
	3	Финансовая отчетность: основные виды, документы и сроки сдачи	
	Практические занятия		
	Системы налогообложения субъектов социального предпринимательства Источники финансирования субъектов социального предпринимательства.		
Тема 1.12. Институты поддержки социального предпринимательства	Содержание	4	
	1	Государственная (негосударственная) поддержка социального предпринимательства	
	2	Виды государственной поддержки социального предпринимательства	
	Практические занятия		
		Критерии успешной презентации. Базовые составляющие презентации.	
		Навыки презентации и коммуникации	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.		26	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Построение профиограммы менеджера 2. Составить классификацию организационных методов по основным элементам процесса управления 3. Дать описание ситуациям, складывающихся до проведения реорганизации 4. Провести анализ Положения о Центре социального обслуживания (по выбору) 5. Провести анализ региональной программы социальной защиты населения 6. Заполнение аттестационного листа 7. Составление отзыва-характеристики на специалиста социальной сферы 8. Анализ положений о премировании работников 9. Организация работы с документами			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ 1. Разработать матрицу идей для реализации благотворительного социального проекта. 2. Сформулировать вопросы, тематические высказывания для проведения мозгового штурма для поиска идеи социального проекта. 3. Найти 2-3 социальных проекта и разработать другие варианты проекта через		144	

<p>призму принципа «критического порога модификации».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разработать идеи проекта по созданию социальных условий, стимулирующих личностное развитие. 5. Составить диаграмму Г.Ганта на примере любого социального проекта. 6. Разработать ресурсный план на примере любого социального проекта. 7. Подобрать статистические показатели (демографические, поло-возрастные) за разные периоды по определенной социальной проблеме (по выбору обучающийся). 8. Найти минимальные социальные нормативы в России в разные периоды (минимальная зарплата, минимальная пенсия, уровень прожиточного минимума) и сравнить с зарубежными нормативами 9. Проанализировать основные проблемы развития социальной политики в современной России 10. Раскрыть сущность Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения» 11. Проанализировать Закон Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 12. Проанализировать российское законодательство в области общественной деятельности 13. Спланировать деятельность отделений социальной помощи на дому 14. Составить программу развития социального центра (по выбору) 15. Анализ Положения о порядке проведения аттестации социальных работников 16. Анализ тарифов на дополнительные социальные услуги (не входящие в перечень государственных социальных услуг), оказываемых гражданам пожилого возраста и инвалидам отделениями социальной помощи на дому 17. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов 18. Наблюдение и анализ деятельности социального работника с лицами, оказавшимися в ТЖС в разных организациях и учреждениях. 19. Самостоятельное проведение социальной работы с лицами, оказавшимися в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности 20. Участие обучающихся в разработке программ и планирование социальной работы с лицами, оказавшимися в ТЖС. 21. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем лиц, оказавшихся в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи. 		
		Информационное обеспечение социального управления
		Опыт использования информационных технологий деятельности социальных служб
		Региональное прогнозирование регионального развития социальных служб РФ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета менеджмента в социальной работе и технических средств обучения:

- персональный компьютер;

- мультимедийное обеспечение,
- настенный экран,
- сканер,
- принтер лазерный,
- копировальный аппарат.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать требованиям организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Зуб, А. Т.* Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433873> (дата обращения: 08.05.2020).
3. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456873> (дата обращения: 08.05.2020).
4. *Ромм, Т. А.* Социальная работа за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454775> (дата обращения: 08.05.2020).
5. *Солодянкина, О. В.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456637> (дата обращения: 08.05.2020).
6. Менеджмент в социальной работе : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. — Режим доступа : www.urait.ru/book/96085637-85C9-4043-A4C1-5AFCF236982E.
 7. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03630-5. - Режим доступа : <https://urait.ru/book/622A0B8F-DFA4-4FE0-8230-1AB96E8B8375>
 8. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03630-5
Режим доступа : <https://urait.ru/book/622A0B8F-DFA4-4FE0-8230-1AB96E8B8375>

Дополнительные источники:

1. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/9B6AE3FF-6F24-44E0-A241-C0305154E778>
2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для СПО / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03826-2. Режим доступа : <https://urait.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE>
3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427719> (дата обращения: 24.01.2021).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проходит в колледже, производственная практика – в учреждениях социальной защиты населения, органах управления социальной сферы, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах. Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин:

Федеральный компонент среднего (полного) общего образования

БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

БД.01 Иностранный язык

БД.02 Обществознание (включая экономику и право)

БД.03 Математика

- БД.04 Информатика и ИКТ
- БД.05 География
- БД.06 Естествознание
- БД.07 Искусство (Мировая художественная культура)
- БД.08 Физическая культура
- БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

ПД ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- ПД.01 Русский язык
- ПД.02 Литература
- ПД.03 История

ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Обязательная часть циклов ОПОП:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Психология общения
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Основы этики
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.07 Основы права
- ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии
- ОГСЭ.09 Политология
- ОГСЭ.10 Физическая культура

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

- ЕН.01 Информатика
- ЕН.02 Статистика
- ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ЕН.04 Математические методы и модели

П Профессиональный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

- ОП.01 Теория и методика социальной работы
- ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации
- ОП.03 Документационное обеспечение управления
- ОП.04 Деловая культура
- ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.06 Основы педагогики и психологии
- ОП.07 Основы социальной медицины
- ОП.08 Введение в специальность
- ОП.09 Этика и психология профессиональной деятельности
- ОП.10 Методы проведения социологических исследований
- ОП.11 Занятость населения и ее регулирование
- ОП.12 Проблемы социальной работы с молодежью
- ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязательным являются требования: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является, необходимость прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5 Раздел 1. Проектная деятельность специалиста по социальной работе	наличие знаний: <ul style="list-style-type: none">о значимости своей будущей профессии в контексте разработки проекта и способов его выполнения наличие умений: <ul style="list-style-type: none">решать проблемы посредством проекта,осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки проекта в области ТЖСпостановки цели проекта для решения ТЖС клиента посредством творческого подхода,осуществления моделирования проекта в будущем и его корректировки	Реферат Доклад Эссе Презентация Кейс-задание Зачет
ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5 Раздел 2. Инновационная деятельность в социальной работе	наличие знаний: <ul style="list-style-type: none">о методологической основе технологии деятельности специалиста по социальной работе;об антропологии человека;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад

	<ul style="list-style-type: none"> • об особенностях прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа ТЖС; • о технологиях проектной деятельности <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности; • разрабатывать концепцию состояния будущего объекта; • осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности 	<p>Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>
<p>ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5 Раздел 3. Менеджмент в социальной работе</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и характерные черты современного менеджмента; • методы планирования и организации работы подразделения; • принципы построения структуры организации; • основы формирования мотивационной политики организации; • особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; • цикл менеджмента; • процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать структуру предприятия; • использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Другие формы контроля Экзамен</p>

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; • мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями 	
<p>ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5 Раздел 4. Проблемы социальной безопасности</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о методологической основе социальной безопасности; • об опасностях в сфере социально-политических и экономических отношений; • об опасностях в семье и быту <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять меры по защите населения, ликвидация последствий; • применять технологии разрешения конфликтных ситуаций в семье 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Другие формы контроля</p>
<p>ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5 Раздел 5. Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и главные принципы социальной помощи лицам, оказавшимся в ТЖС на федеральном и региональном уровнях; • нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из групп риска; категории лиц групп социального риска; особенности социальной работы с лицами, оказавшимися в ТЖС; содержание, принципы и технологии социальной работы с данной категорией граждан. <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять лица, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; 	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Другие формы контроля</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • диагностировать ТЖС лиц из групп риска с определением видов необходимой помощи; • проводить профилактику возникновения новых ТЖС данной категории граждан; • осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; • применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека. 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	<ul style="list-style-type: none"> • проявление профессиональной активности • творческий и инициативный подход к самостоятельной работе • обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности • демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач • аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач • демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность • прогнозирование рисков 	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающийся.</p> <p>Наблюдение и интерпретация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях • убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях 	<p>результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>Опрос.</p> <p>Портфолио профессиональной деятельности обучающийся профессиональных задач</p> <p>Собеседование.</p>
--	--	--

5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе

- Определение понятия «проект» и его характеристики.
- Среда и проект. Категории влияния среды на проект.
- Проект как центральное понятие в философии Ж.П.Сартра. Проект исторической активности и его особенности.
- Определение понятия «социальный проект».
- Субъекты и объекты социального проекта.
- Социальная активность как черта субъекта социального проектирования.
- Виды социальных проектов по характеру проектируемых изменений и по направлению деятельности.
- Виды социальных проектов по особенностям финансирования и по срокам реализации.
- Проектирование как процесс: сбор комплекта документации, осмысливание будущего преобразования, создание прообраза предполагаемого объекта.
- Специфика социального проектирования.
- Параметры социального проектирования. Социальное проектирование и законы общественного развития.
- Формы социального проектирования.

- Специфика социокультурного проектирования.
- Метод матрицы идей (метод матрицы возможностей) и его возможности.
- Ф.Цвикки и морфологический анализ.
- Метод вживания в роль или метод эмпатии.
- Метод аналогии.
- Метод ассоциации.
- Метод мозгового штурма.
- Социокультурный подход и его возможности в проектировании.
- Философско-антропологический подход и его возможности в проектировании.
- Исторический подход и его возможности в проектировании.
- Культурологический подход и его возможности в проектировании.
- Аксиологический подход и его возможности в проектировании.
- Понятия «творец» и «творчество». Три феномена к осмыслению сущности творца.
- Познавательная деятельность человека и проектирование. Активность человека как принцип проектирования.
- Воображение и его виды. Воображение и творчество индивида.
- Концепции А.Моля.
- Концепция социального конструирования реальности.
- Концепция социологического воображения.
- Концепция опережающего отражения.
- Содержание понятия «культуры». Обыденный и научный уровень определения культуры.
- Символические проявления культуры.
- Материальная культура и ее особенности.
- Концепция культурной динамики П.Сорокина.
- Элементы логики проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация.
- Анализ ситуации как начало процесса целеполагания.
- Аудитория проекта и ее особенности. Параметры специфики аудитории проекта.
- Элементы инструментальной части проектирования.
- Принцип «критического порога модификации».
- Принцип оптимизации «зоны ближайшего развития».
- Принцип персонифицированности.
- Принципа оптимальной ориентации на сохранение и изменение.
- Принцип проблемно-целевой ориентации.
- Структурные элементы программы проектирования. Цели и задачи проектирования.
- Виды проектов в зависимости от содержания проблемы.
- Исследовательская основа проектирования.
- Различие понятий «проект» и «программа».

- Формирование замысла проекта. Инициатора проекта как условие формирования замысла.
- Планирование и оформление проекта.
- Календарный план и его особенности. Диаграмма Г.Ганта.
- Ресурсный план проекта.
- Реализация и завершение проекта.
- Определение понятия «социальная диагностика» и ее значение для эффективности проекта.
- База диагностических оценок: социальные показатели и нормативы.
- Способы социальной диагностики.
- Этапы диагностики.
- Определение понятий «прогноз» и «социальное прогнозирование».
- Технология социального прогнозирования.
- Виды прогноза: поисковый и нормативный.
- Способы социального прогнозирования.
- Определение понятия «социальная экспертиза» и ее функции.
- Цели и задачи социальной экспертизы.
- Организация социальной экспертизы.
- Модели социальной экспертизы.
- Экспертиза конкурсных проектов. Правила экспертизы.
- Критерии оценки проекта посредством экспертизы.

МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе

- Цель и миссия инновационной социальной работы в обществе.
- Взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами.
- Актуальные социальные проблемы в России.
- Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
- Функции социальной работы как вида практической деятельности.
- Роль и место социальной среды в жизни человека.
- Факторы формирования социальной среды.
- Основные направления инновационной социальной работы в социуме, социальной среде.
- Особенности инновационной социальной работы с различными группами населения
- Особенности системы княжеской поддержки населения.
- Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
- Социальная политика Екатерины II.
- Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
- Особенности системы социального обеспечения.
- Основные направления современной социальной политики.
- Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
- Социальные программы Российской Федерации.
- Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.

- Социальная защита населения как направление социальной политики государства.
- Пенсионная система современной России.
- Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.
- Виды социальных пособий.
- Фандрайзинг в социальной работе.
- Благотворительная деятельность в современной России.
- Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
- Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
- Законодательство в области пенсионного обеспечения.
- Материнский капитал: назначение и проблемы.
- Национальные проекты Российской Федерации.
- Российское законодательство в области трудовых отношений.
- Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
- Организационно-правовые основы технологий социальной работы.
- Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы.
- Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения.
- Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы.
- Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.
- Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.
- Требования к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы в рамках Федерального Государственного Стандарта Высшего профессионального Образования 3-его поколения.
- Права человека и социальная работа.
- Правовое регулирование основных направлений социальной работы с населением в Российской Федерации.
- Особенности реализации социальной политики на федеральном, региональном и местном уровнях.
- Принципы социального обслуживания населения.
- Формы социального обслуживания.
- Виды социальных служб.
- Основные формы социального обеспечения граждан.
- Семья как объект социальной работы.
- Инновационные технологии в социальной работе.
- Основные функции специалиста по социальной работе.

- Определение и сущность понятия «Менеджмент» - как теории и практики управления.
- Ключевые составляющие менеджмента организации.
- Теоретические школы менеджмента их сущность и эволюция.
- Основные принципы классической школы научного управления Ф. Тейлора.
- Поведенческая теоретическая школа менеджмента, сущность и основные особенности (Э.Мейо).
- Административная школа управления, сущность и основные особенности (А.Файоль).
- Основные цели и задачи менеджмента в структуре управления социальным центром.
- Особенности развития теории управления в России.
- Менеджмент в условиях рыночной экономики России: особенности, перспективы и проблемы развития.
- Положение о подразделении и должностные инструкции как регламентирующие средства ОИС.
- Организационная структура и функции Центра социального обслуживания.
- Направления деятельности территориальной социальной службы сопровождения лиц пожилого возраста и инвалидов.
- Основные функции и регламент городского Центра социальной помощи семье.
- Статус и задачи городского социального приюта для детей и подростков.
- Финансовые средства и хозяйственная деятельность социального приюта.
- Классификация социальных проектов.
- Цели и задачи региональной программы социальной защиты населения.
- Содержание программы развития социального центра социальной помощи семье.
- Кадровый менеджмент как главная составляющая социальной работы.
- Системный подход к развитию персонала в социальной сфере.
- Критерии и показатели проведения аттестации социальных работников.
- Содержательные и процессуальные теории мотивации труда социальных работников.
- Методы исследования мотивации социальных работников.
- Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников.
- Информационное обеспечение социального управления.
- Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб.
- Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов.

- Региональное прогнозирование и региональное развитие социальных служб РФ.
- Государственная система документационного обеспечения управления.
- Типовая инструкция по делопроизводству.
- Делопроизводство на компьютере.
- Делопроизводство в кадровой службе.
- Подготовка и оформление управленческих документов.
- Распорядительные документы.
- Организационные документы.
- Информационно-справочные документы.
- Организация работы с документами.
- Внутренняя среда организации и ее основные составляющие.
- Внешняя среда организации; особенности влияния внешних факторов.
- Жизненный цикл развития организации.
- Основные виды организационных структур управления, их преимущества и недостатки.
- Основные методы управления, их сущность, преимущества и недостатки.
- Планирование - как функция процесса управления; содержание и формы реализации.
- Функция контроля в менеджменте, ее сущность и особенности.
- Сущность и основные положения теории мотивации труда. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
- Теория мотивации по А. Маслоу; сущность и особенности.
- Теория мотивации по Герцбергу.
- Теория мотивации Скиннера.
- Функция мотивации и стимулирования деятельности исполнителя.
- Формы стимулирования труда.
- Управленческие решения: определение и основные требования к разработке.
- Методы принятия управленческих решений.
- Основные этапы разработки и реализации управленческих решений, показатели эффективности.
- Подходы к формированию управленческих решений. Рациональное решение проблемы.
- Метод «мозговой атаки» (метод коллективной генерации идей) при принятии управленческих решений.
- Метод «Дельфи» при принятии управленческих решений.
- Коммуникации: сущность, значение и классификация.
- Модель коммуникативного процесса, ее составляющие.
- Факторы эффективности коммуникации. Основные препятствия на пути полноценного коммуникативного процесса.
- Особенности человека – как элемента социально-экономической системы.

- Темпераментные особенности поведения трудовой деятельности личности.
- Сущность и формы проявления характера личности – как объекта управления.
- Способности личности, их формирование и реализация в трудовой деятельности.
- Власть и лидерство в организации; сущность и основные формы реализации.
- Стили управления, их типовые разновидности и характеристика.
- Этика и культура в управленческой деятельности.
- Конфликтные ситуации в трудовом коллективе; способы разрешения.
- Структурная и процессуальная модели конфликта.
- Типы конфликтных личностей. Рекомендации по общению.
- Стратегии управления конфликтами.

5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная оценка, баллов	рейтинговая
Академическая активность	10	
практические задания	40	
<i>из них: текущие практические задания</i>	20	
<i>итоговое практическое задание</i>	20	
рубежи текущего контроля	30	
ИТОГО:	80	

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Требования к выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Презентация

Требования к презентациям

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - наименование предметной (цикловой) комиссии;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Требования к выполнению Эссе (реферата)

Эссе – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня

обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо

утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговы баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговы баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)

x	13-15 рейтинговы баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
x	1-12 рейтинговы баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
	0 баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка) , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022