



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

**Направленность (профиль)
«Физическая рекреация и реабилитация»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2019



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКРЕАЛОГИЯ И КУРОРТОЛОГИЯ

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Физическая рекреация и реабилитация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Рекреалогия и курортология» разработана на основании разработанного на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессор Сесёлкин А.И., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

к.п.н., доцент
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний в области рекреологии и курортологии, ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом наук.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Рекреология и курортология»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере рекреации и туризма.
4. Формирование у студентов прочной установки на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Рекреология и курортология» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Рекреология и курортология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего общего (полного) образования.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория и методика физической рекреации и туризма;
- География рекреационных систем и туризма;
- Методология научных исследований в рекреации и туризме;
- Профессионально-ориентированная практика;
- Преддипломная практика.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-13; ПКР-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Воспитание	ОПК-5.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных континентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и</p>

			<p>увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>
			<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>
Организационная	ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у</p>

			<p>занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Организа- ционно- управлен- ческая деятель- ность	ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;
			ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.
			ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре на очной форме и на 1 курсе заочной формы, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *дифференцированный зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 курс			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	108			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работа, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Общие основы рекреологии	36	18	18	4	8		6
Тема 1.1. Рекреология как наука и учебная дисциплина	18	9	9	2	4		3
Тема 1.2. Основные понятия рекреологии	18	9	9	2	4		3
Раздел 2. Основные направления рекреологии	36	18	18	4	8		6
Тема 2.1. Рекреационное районирование	18	9	9	2	4		3
Тема 2.2. Здоровый образ жизни	18	9	9	2	4		3
Раздел 3. Методические особенности рекреологии	36	18	18	4	8		6
Тема 3.1. Рекреационные потребности и функции рекреации	18	9	9	2	4		3
Тема 3.2. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал	18	9	9	2	4		3
Раздел 4. Научно-организационные основы курортологии	36	18	18	4	8		6
Тема 4.1. Общие вопросы курортологии	18	9	9	2	4		3
Тема 4.2. Природные лечебные и физиотерапевтические факторы. Основные виды санаторно-курортного лечения	18	9	9	2	4		3
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	144	72	72	16	32		24
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	72	72	16	32		24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Общие основы рекреологии	36	27	9	2	2		5
Тема 1.1. Рекреология как наука и учебная дисциплина	18	13	5	2	0		3
Тема 1.2. Основные понятия рекреологии	18	14	4	0	2		2
Раздел 2. Основные направления рекреологии	34	25	9	2	2		5
Тема 2.1. Рекреационное районирование	17	12	5	2	0		3
Тема 2.2. Здоровый образ жизни	17	13	4	0	2		2
Раздел 3. Методические особенности рекреологии	34	27	7	0	2		5
Тема 3.1. Рекреационные потребности и функции рекреации	17	14	3	0	0		3
Тема 3.2. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал	17	13	4	0	2		2
Раздел 4. Научно-организационные основы курортологии	36	29	7	0	2		5
Тема 4.1. Общие вопросы курортологии	18	13	5	0	2		3
Тема 4.2. Природные лечебные и физиотерапевтические факторы. Основные виды санаторно-курортного лечения	18	16	2	0	0		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	4	8		20
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	108	32	4	8		20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие основы рекреологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные направления рекреологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методические особенности рекреологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 4. Научно-организационные основы курортологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	72	32		32		8	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общие основы рекреологии	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные направления рекреологии	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 3. Методические особенности рекреологии	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 4. Научно-организационные основы курортологии	29	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	52		48		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ РЕКРЕОЛОГИИ

Тема 1.1. Рекреалогия как наука и учебная дисциплина

Цель: изучить рекреологию как науку и учебную дисциплину.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рекреалогия как учебная дисциплина: её предмет и задачи. Рекреалогия как наука, её связь с другими науками. Центральная гипотеза рекреологии. Её междисциплинарная сущность. Исторические предпосылки становления и развития рекреологии. Основные модели рекреологии и механизмы их оптимизации. Современные проблемы рекреологии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами спортивно-оздоровительного туризма.

Основные принципы и концепции рекреологии, их разновидности: гуманоцентрированные (медицинская, социологическая, социокультурная, антропоэкологическая, деятельная), эконоцентрированные (политэкономическая, техноэкономическая, натуро-центрированная). Взаимосвязь рассматриваемых концепций. Методические приемы рекреационной деятельности: рекреационное районирование, паспортизация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные проблемы рекреологии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами спортивно-оздоровительного туризма.
2. Методические приемы рекреационной деятельности.
3. В чем заключаются цель и задачи рекреологии?
4. Каковы основные модели рекреологии и механизмы их оптимизации?
5. В чем состоит различие основных принципов и концепций рекреологии?
6. Какие методические приемы используются в рекреационной деятельности.
7. Медицинская концепция рекреологии.
8. Социологическая концепция рекреологии.
9. Антропоэкологическая концепция рекреологии.
10. Политэкономическая концепция рекреологии.
11. Натуро-центрированная концепция рекреологии.
12. Деятельная концепция рекреологии.
13. Паспортизация как методический прием рекреационной деятельности.

Тема 1.2. Основные понятия рекреологии

Цель: изучить основные понятия рекреологии и их подробную характеристику.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия рекреологии, их подробная характеристика. Понятие о рекреационной зоне, заповедной зоне, курортной зоне, особо охраняемой зоне, зоне отдыха, зоне охраны историко-культурных объектов.

Понятие о рекреационной нагрузке, показатели, примеры предельной рекреационной нагрузки. Понятие об антропогенной нагрузке, ее нормировании. Пропускной потенциал: понятие, его различные аспекты.

Понятие "ресурсы", классификация, виды. Понятие о неисчерпаемых природных ресурсах, об исчерпаемых природных ресурсах, исчерпаемых невозобновимых ресурсах и исчерпаемых возобновимых природных ресурсах.

Характеристика информационных ресурсов, понятие о туристско-информационных ресурсах. Характеристика трудовых ресурсов, их виды. Понятие о балансе трудовых ресурсов, практическая значимость этого показателя

Природные ресурсы, общая характеристика, виды, понятие о кадастре природных ресурсов. Особенности использования природных ресурсов, отличие от природно-туристских ресурсов. Водные ресурсы, их виды. Охрана водных ресурсов.

Качество атмосферного воздуха, охрана атмосферы. Применение энергии ветра в качестве источника получения тепловой, механической и электрической энергии. Виды топливных ресурсов. Солнечная энергетическая установка, приливные электростанции.

Классификация земельных ресурсов. Защита почвы от разрушения, заболачивания и выветривания. Охрана лесных ресурсов. Охрана животного мира

Характеристика природно-лечебных ресурсов, составные компоненты. Определение лечебно-оздоровительной местности в соответствии с Законом РФ "О природных и лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительной местности и курорте" (1995 год).

Рекреационные ресурсы: определение, понятие о рекреационно-ресурсном потенциале территории; критерии включения природных объектов в состав рекреационных ресурсов. Исходные нормативы определения емкости рекреационных ресурсов.

Определения туристских ресурсов в соответствии с Законом "Об основах туристской деятельности в РФ", с позиций рекреационной географии. Классификация туристских ресурсов. Виды туристских ресурсов, непосредственные и косвенные туристские ресурсы.

Понятие рекреационно-туристских ресурсов, виды. Пути регулирования воспроизводства туристско-рекреационных ресурсов. Классификация туристско-рекреационных ресурсов по П. Деферу. Условное разделение туристских ресурсов на группы, виды туристских ресурсов с функциональной точки зрения. Туристские ресурсы как экономическое благо и как товар.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о рекреационной зоне,
2. Понятие о курортной зоне
3. Понятие об особо охраняемой зоне,
4. Понятие о зоне отдыха.
5. Показатели рекреационной нагрузки.
6. Аспекты пропускного потенциала.
7. Виды топливных ресурсов. Солнечная энергетическая установка, приливные электростанции.
8. Характеристика трудовых ресурсов, их виды.
9. Понятие о балансе трудовых ресурсов, практическая значимость этого показателя.
10. Характеристика природно-лечебных ресурсов, составные компоненты.
11. Охрана лесных ресурсов.
12. Охрана животного мира.
13. Дайте определение понятия «ресурсы» и перечислите их виды.
14. Что представляют собой туристско-информационные ресурсы?
15. Что такое баланс трудовых ресурсов?
16. Каковы особенности использования природных ресурсов?
17. Каким образом применяется энергия ветра и солнечная энергия в качестве источника получения тепловой, механической и электрической энергии?

18. Дайте характеристику природно-лечебных ресурсов и перечислите их составные компоненты.
19. На основе каких критериев природные объекты включаются в состав рекреационных ресурсов?
20. Рекреационно-ресурсный потенциал территории.
21. Критерии включения природных объектов в состав рекреационных ресурсов.
22. Нормативы определения емкости рекреационных ресурсов.
23. Непосредственные туристские ресурсы.
24. Косвенные туристские ресурсы.
25. Виды туристских ресурсов с функциональной точки зрения.
26. Туристские ресурсы как экономическое благо и как товар.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание.

В соответствии с теоретическим материалам разработать характеристику природно-лечебных ресурсов региона (района), раскрыть их составные компоненты.

Количество регионов (районов) соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕКРЕАЛОГИИ

Тема 2.1. Рекреационное районирование

Цель: изучить рекреационное районирование

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о кадастре туристских и туристско-рекреационных ресурсов. Категории рекреационных регионов РФ, принципы рекреационного районирования. Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие. Общая характеристика рекреационных территорий Российской Федерации. Общая характеристика рекреационных ресурсов Северо-Кавказского района. Общая характеристика рекреационных ресурсов Ставропольского края.

Законы экологии человека, как основа ресурсосберегающих технологий. Экономический подход в решении экологической проблемы. Роль туризма в экологическом воспитании и просвещении. Принципы решения проблемы взаимодействия туризма с природой. Правовая поддержка государством охраны окружающей среды. Принципы и правила охраны природы. Роль фундаментальной и отраслевой природоохранной науки в создании ресурсосберегающих технологий

Современные подходы в преодолении экологического кризиса (научные концепции).

Современные приоритетные направления природоохранной науки. Тенденции современной российской природоохранной науки в соответствии с задачами перехода страны к устойчивому развитию. Стратегия направлений ресурсосберегающих технологий в рамках физико-математических наук, наук о земле, на базе химико-технологических исследований и биологических исследований. Вклад гуманитарных исследований в разработку природоохранных технологий. Источники финансирования природоохранных изысканий в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Кадастр туристских и туристско-рекреационных ресурсов.
2. Категории рекреационных регионов РФ.
3. Общая характеристика рекреационных территорий Российской Федерации.
4. Общая характеристика рекреационных ресурсов одного из районов.
5. Экономический подход в решении экологической проблемы.
6. Роль туризма в экологическом воспитании и просвещении.
7. Фундаментальная и отраслевая природоохранная наука в создании ресурсосберегающих технологий.
8. Научные концепции преодоления экологического кризиса.
9. Стратегия направлений ресурсосберегающих технологий в рамках физико-математических наук, наук о земле, на базе химико-технологических исследований и биологических исследований

Тема 2.2. Здоровый образ жизни

Цель: изучить принципы здорового образа жизни как основы рекреологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия "здоровье" и "среда". Среда обитания человека, разнообразие условий (природные и социально-экономические). Изменения, вызванные факторами окружающей среды. Факторы повышенной опасности и здоровье человека. Факторы риска: химические, физические, токсичные вещества, биологические. Последствия их воздействия. Следствие культурной деятельности человека (условия труда и быта, курение, алкоголь, вождение автомобиля и др.). Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на здоровье человека. Экопатологии.

Стресс и тренировка. Условия воспроизводства здорового потомства. Жизнь в агро- и урбозкосистемах; жизнь в экстремальных условиях. Демографические показатели здоровья населения. Качество жизни, экологический риск и безопасность. Основы рекреологии, как здорового образа жизни. Оценка состояния здоровья через индексы общественного здоровья. Оценка состояния здоровья и биологического возраста человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы повышенной опасности и здоровье человека.
2. Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на здоровье человека.
3. Основы рекреологии, как здорового образа жизни.
4. Оценка состояния здоровья через индексы общественного здоровья.
5. Оценка состояния здоровья и биологического возраста человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание. В соответствии с теоретическим материалам провести оценку состояния здоровья населения региона (района) через индексы общественного здоровья, оценку состояния здоровья и биологического возраста человека.

Количество регионов (районов) соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКРЕАЛОГИИ

Тема 3.1. Рекреационные потребности и функции рекреации

Цель: изучить рекреационные потребности, функции и характеристики рекреации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о рекреации. Рекреационные потребности и функции. Основные формы рекреации. Фазы рекреации: образ, ситуация, след. Функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная и экономическая. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни. Общие тенденции развития рекреации в мире.

Определение понятия «свободное время». Суточное социальное время. Вне рабочее время и его составляющие. Составные части свободного времени. Свободное время как фактор формирования рекреационных потоков. Рекреационное время и его структура: инклюзивное время, ежедневное время, уик-энд, отпускное, пенсионное. Рабочее и нерабочее время. Иерархичность рекреационного времени.

Типы рекреации: инклюзивная, ежедневная, еженедельная, отпускная, компенсаторная, расширенная. Рекреационное пространство и элементы деятельности по его организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная и экономическая.
2. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни.
3. Общие тенденции развития рекреации в мире.
4. Свободное время как фактор формирования рекреационных потоков.
5. Рабочее и нерабочее время. Иерархичность рекреационного времени.
6. Рекреационное пространство и элементы деятельности по его организации.
7. Аттрактивность и эффективность различных видов и циклов рекреационных занятий.
8. Технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов.

9. Дайте определение понятия «свободное время». Из каких составляющих оно складывается.
10. Дайте характеристику основным типам рекреации.
11. Какие типы рекреационных занятий вы знаете?
12. Каким образом моделируются циклы рекреационных занятий различных типов и видов?
13. Какова технология моделирования циклов рекреационных занятий?
14. Каким образом взаимодействуют элементарные рекреационные занятия внутри цикла?
15. В чем заключаются основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности?

Тема 3.2. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал

Цель: изучить рекреационную деятельность и рекреационный потенциал.

Перечень изучаемых элементов содержания: Критерии деления рекреационной деятельности: продолжительность и место ее проведения. Рекреационный потенциал и масштабы его оценки. Классификации рекреационной деятельности: лечебно-курортная, оздоровительная, спортивная, познавательная рекреация. Рекреация внутри населенного пункта. Характер организации рекреации. Число участников рекреационной деятельности и ее подвижность. Характер используемых транспортных средств. Правовой статус и продолжительность пребывания. Основные функции свободного времени: восстановительная и развивающая.

Типология рекреационных занятий: рекреационно-лечебные, рекреационно-оздоровительные, рекреационно-спортивные, рекреационно-познавательные занятия. Элементарные рекреационные занятия, как компоненты рекреационной деятельности. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия. Цикл рекреационных занятий. Взаимозависимость рекреационных занятий внутри цикла. Рекреационный режим. Интенсивность рекреационной деятельности. Основные аспекты физической рекреации. Модели и принципы организации физической рекреации.

Общая характеристика технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов. Типы отношений рекреационных занятий внутри цикла: взаимодополняемость и взаимозаменяемость. Атриативность и эффективность различных видов и циклов рекреационных занятий. Особенности рекреационной и туристической деятельности при изменении природных и социокультурных условий. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Рекреационный потенциал и масштабы его оценки.
2. Классификации рекреационной деятельности: лечебно-курортная, оздоровительная, спортивная, познавательная рекреация.
3. Правовой статус и продолжительность пребывания.
4. Рекреационно-лечебные рекреационные занятия.
5. Рекреационно-оздоровительные рекреационные занятия.
6. Рекреационно-спортивные рекреационные занятия.
7. Рекреационно-познавательные занятия.
8. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия.
9. Интенсивность рекреационной деятельности.
10. Технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов.

11. Типы отношений рекреационных занятий внутри цикла: взаимодополняемость и взаимозаменяемость.
12. Особенности рекреационной и туристской деятельности при изменении природных и социокультурных условий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание.

В соответствии с теоретическим материалам разработать содержание:

1. Рекреационно-лечебные рекреационные занятия для детей.
2. Рекреационно-оздоровительные рекреационные занятия для детей.
3. Рекреационно-спортивные рекреационные занятия для детей.
4. Рекреационно-познавательные занятия для детей.
5. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия для детей.
6. Оценить интенсивность рекреационной деятельности в рекреационной зоне.
7. Рекреационно-лечебные рекреационные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
8. Рекреационно-оздоровительные рекреационные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
9. Рекреационно-спортивные рекреационные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
10. Рекреационно-познавательные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
11. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
12. . Рекреационно-лечебные рекреационные занятия для лиц пожилого возраста.
13. Рекреационно-оздоровительные рекреационные занятия для лиц пожилого возраста.
14. Рекреационно-спортивные рекреационные занятия. для лиц пожилого возраста
15. Рекреационно-познавательные занятия. для лиц пожилого возраста
16. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия для лиц пожилого возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ КУРОРТОЛОГИИ

Тема 4.1. Общие вопросы курортологии

Цель: изучить основные общие вопросы курортологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение понятия «курортология». Предмет, цели и задачи дисциплины «Курортология». Структура дисциплины, ее основные разделы и их краткая характеристика: курортография, климатология, климатотерапия, бальнеология, бальнеотерапия, бальнео-техника, пелоидотерапия и др.

Основные понятия курортологии: природные лечебные ресурсы, климат, курортное дело, технологическая схема разработки и использования природных лечебных ресурсов,

пользователи природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительная местность, курорт, курорты федерального, регионального значения и местного значения, курортный регион (район), округ санитарной охраны, курортный фонд Российской Федерации, курортная зона, курортная агломерация, курортный режим, диетотерапия, восстановительная медицина, кинезиотерапия, физиотерапия, гелиотерапия и т.д.

История курортологии и основные этапы развития курортного дела (в т.ч. лечебного туризма). Зарождение и развитие курортов.

Основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела. Стратегия развития и организации санаторно-курортного дела и рекреационно-курортных систем.

Уровни и принципы организации санаторно-курортного дела. Факторы, особенности и закономерности современной организации курортного дела.

Основные цель и концепция курортов. Факторы, благоприятствующие развитию курортов. Национальная курортная ассоциация (НКА) России.

Процесс планирования курорта. Критерии выбора местоположения курорта. Принципы развития курортов.

Санаторно-курортные зоны, их районирование, территориальная организация. Специализация учреждений санаторно-курортного профиля. Охрана и использование природных и лечебных ресурсов в курортной практике.

Лечебно-курортные местности, критерии их выделения и нормативные акты. Курортно-рекреационные территории, их функциональное зонирование и принципы размещения сооружений

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоят основные цель и концепция курортов?
2. Какие факторы благоприятствуют развитию курортов?
3. По каким критериям выбирается место для строительства нового курорта?
4. В чем заключается процесс планирования курорта?
5. Что определяет профиль курорта?
6. По каким принципам размещаются сооружения на курортной территории?

1. Каковы основные факторы и функции санаторно-курортного лечения?
2. Организация учреждений лечебно-оздоровительного отдыха на курортах.
3. Дайте детализированную характеристику основных функций санаторно-курортного лечения.
4. Каков распорядок дня в санатории?
5. На какие этапы разделяют время пребывания в санатории?
6. Что такое хозяйственная и селитебная зоны?

Тема 4.2. Природные лечебные и физиотерапевтические факторы. Основные виды санаторно-курортного лечения

Цель: изучить основные природные лечебные и физиотерапевтические факторы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные требования, предъявляемые к курортам. Санитарная охрана курорта. Курортный режим. Классификации курортов.

Классификация климатических курортов в зависимости от ландшафтно-климатических зон.

Природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса (медицинские услуги, климатолечение, бальнеотерапия, грязелечение, физиотерапия, кинезиотерапия и др.).

Организационно-методические основы компенсаторно-расширенного и расширенного форм восстановления физического состояния человека в учреждениях санаторно-курортного типа. Бальнеология. Лечебные грязи. Климатология.

Основные методы бальнеологического лечения и их применение. Минеральные ванны и их типы. Купания. Промывания и орошения. Питьевое лечение. Ингаляции. Показания к бальнеотерапии. Основные виды лечебных ванн. Лекарственные ванны и показания к их применению.

Климатотерапия и ее разновидности. Климатотерапия, как этап восстановительного лечения. Показания к климатотерапии

Физиотерапевтические процедуры на курортах и показания к их применению. Характерные организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса. Основные принципы применения ЛФК

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные типы минеральных вод.
2. Дайте определение понятиям артезианские воды, артезианский бассейн.
3. Какие показатели характеризуют минеральные воды?
4. В чем заключаются механизмы действия минеральных вод на организм человека?
5. Каков ионный состав минеральных вод основных типов?
6. Какие газы могут входить в состав минеральных вод?
7. На какие группы делят минеральные воды по степени минерализации?
8. Какой может быть температура минеральных вод?
9. Дайте определение понятиям грязевой раствор, остои грязи, коллоидный комплекс.
10. Какие виды грязей выделяют согласно международной классификации?
11. Дайте характеристику основным типам пелоидов.
12. Каковы механизмы действия пелоидов на организм человека?
13. На какие типы делятся курорты в соответствии с природными ландшафтно-климатическими зонами?
14. По каким критериям проводится оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха и лечебного туризма.
15. Какие метеорологические условия благоприятны для купания?
16. Перечислите и охарактеризуйте основные климатообразующие факторы.
17. Дайте рекреационную оценку различным природным ландшафтно-климатическим зонам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задание. В соответствии с теоретическим материалам изучить на примере региона (района) природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса

(медицинские услуги, климатолечение, бальнеотерапия, грязелечение, физиотерапия, кинезиотерапия и др.).

Количество регионов (районов) соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5.		ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их	Этап формирования знаний

		<p>определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>		<p>ОПК-5.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
ОПК-13		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся</p>	<p>Этап формирования</p>

		физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.	умений
		ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОПК-5 ОПК-13 ПКР-5</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
--------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-5 ОПК-13 ПКР-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>ОПК-5 ОПК-13 ПКР-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Рекреология как учебная дисциплина, её предмет и задачи.
2. Рекреология как наука, её связь с другими науками.
3. Центральная гипотеза и междисциплинарная сущность рекреологии.
4. Исторические предпосылки становления и развития рекреологии.
5. Основные модели рекреологии и механизмы их оптимизации.
6. Современные проблемы рекреологии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами туризма.

7. Основные принципы и концепции рекреалогии, их разновидности и взаимосвязь.
8. Методические приемы рекреационной деятельности.
9. Основные понятия рекреалогии и их характеристика.
10. Понятие о рекреационной нагрузке, показатели, примеры предельной рекреационной нагрузки.
11. Понятие об антропогенной нагрузке и ее нормировании.
12. Пропускной потенциал: понятие, аспекты.
13. Понятие "ресурсы", классификация, виды. Понятие о неисчерпаемых природных ресурсах, об исчерпаемых природных ресурсах, исчерпаемых невозобновимых ресурсах и неисчерпаемых возобновимых природных ресурсах.
14. Характеристика информационных ресурсов, понятие о туристско-информационных ресурсах.
15. Характеристика трудовых ресурсов, их виды.
16. Понятие о балансе трудовых ресурсов, практическая значимость этого показателя.
17. Природные ресурсы, общая характеристика, виды, понятие о кадастре природных ресурсов.
18. Особенности использования природных ресурсов, отличие от природно-туристских ресурсов.
19. Водные ресурсы, их виды. Охрана водных ресурсов.
20. Качество атмосферного воздуха, охрана атмосферы.
21. Применение энергии ветра в качестве источника получения тепловой, механической и электрической энергии.
22. Виды топливных ресурсов. Солнечная энергетическая установка, приливные электростанции.
23. Классификация земельных ресурсов. Защита почвы от разрушения, заболачивания и выветривания.
24. Охрана лесных ресурсов. Охрана животного мира.
25. Характеристика природно-лечебных ресурсов, их составные компоненты.
26. Определение лечебно-оздоровительной местности в соответствии с Законом РФ "О природных и лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительной местности и курорте" (1995 г).
27. Рекреационные ресурсы: определение, понятие о рекреационно-ресурсном потенциале территории; критерии включения природных объектов в состав рекреационных ресурсов.
28. Исходные нормативы определения емкости рекреационных ресурсов.
29. Определения туристских ресурсов в соответствии с Законом "Об основах туристской деятельности в РФ", с позиций рекреационной географии.
30. Классификация туристских ресурсов.
31. Виды туристских ресурсов, непосредственные и косвенные туристские ресурсы.
32. Понятие рекреационно-туристских ресурсов, виды.
33. Пути регулирования воспроизводства туристско-рекреационных ресурсов.
34. Классификация туристско-рекреационных ресурсов по П. Деферу. Условное разделение туристских ресурсов на группы, виды туристских ресурсов с функциональной точки зрения.
35. Туристские ресурсы как экономическое благо и как товар.
36. Понятие о кадастре туристских ресурсов, туристско-рекреационных ресурсов.
37. Категории рекреационных регионов Российской Федерации, принципы рекреационного районирования.
38. Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие.
39. Общая характеристика рекреационных территорий Российской Федерации.
40. Общая характеристика рекреационных ресурсов Северо-Кавказского района.
41. Общая характеристика рекреационных ресурсов Ставропольского края.
42. Законы экологии человека как основа ресурсосберегающих технологий.
43. Экономический подход в решении экологической проблемы.
44. Роль туризма в экологическом воспитании и просвещении, принципы решения проблемы взаимодействия туризма с природой.
45. Правовая поддержка государства в охране окружающей среды. Принципы и правила охраны природы.
46. Роль фундаментальной и отраслевой природоохранной науки в создании ресурсосберегающих технологий.
47. Современные подходы в преодолении экологического кризиса (научные концепции).
48. Современные приоритетные направления природоохранной науки.

49. Стратегия направлений ресурсосберегающих технологий в рамках физико-математических наук, наук о земле, на базе химико-технологических исследований и биологических исследований.
50. Вклад гуманитарных исследований в разработку природоохранных технологий.
51. Среда обитания человека и его здоровье, разнообразие условий обитания (природные и социально-экономические).
52. Факторы повышенной опасности и изменения в организме человека, вызванные факторами риска. Экопатологии.
53. Следствие культурной деятельности человека (условия труда и быта, курение, алкоголь, вождение автомобиля и др.).
54. Жизнь в агро- и урбоэкосистемах; жизнь в экстремальных условиях. Условия воспроизводства здорового потомства.
55. Демографические показатели здоровья населения. Качество жизни, экологический риск и безопасность.
56. Основы рекреологии, как здорового образа жизни.
57. Оценка состояния здоровья через индексы общественного здоровья. Оценка состояния здоровья и биологического возраста человека.
58. Понятие о рекреации. Рекреационные потребности и функции.
59. Основные формы рекреации.
60. Фазы и функции рекреации.
61. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни.
62. Общие тенденции развития рекреации в мире.
63. Определение понятия «свободное время». Составные части свободного времени.
64. Суточное социальное время. Вне рабочее время и его составляющие.
65. Свободное время как фактор формирования рекреационных потоков.
66. Рекреационное время и его структура.
67. Рабочее и нерабочее время.
68. Типы рекреации: инклюзивная, ежедневная, еженедельная, отпускная, компенсаторная, расширенная. Рекреационное пространство и элементы деятельности по его организации.
69. Критерии деления рекреационной деятельности: продолжительность и место ее проведения.
70. Рекреационный потенциал и масштабы его оценки.
71. Классификации рекреационной деятельности.
72. Рекреация внутри населенного пункта.
73. Основные функции свободного времени: восстановительная и развивающая.
74. Типология рекреационных занятий.
75. Элементарные рекреационные занятия, как компоненты рекреационной деятельности.
76. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия.
77. Цикл рекреационных занятий и их взаимозависимость внутри цикла.
78. Рекреационный режим.
79. Интенсивность рекреационной деятельности.
80. Основные аспекты физической рекреации. Модели и принципы физической рекреации.
81. Общая характеристика технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов.
82. Типы отношений рекреационных занятий внутри цикла.
83. Аппривативность и эффективность различных видов и циклов рекреационных занятий.
84. Особенности рекреационной и туристической деятельности при изменении природных и социокультурных условий.
85. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.

Аналитическое задание

Охарактеризуйте рекреационный потенциал региона России.

Количество регионов равно числу студентов в группе.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451200>

2. Барчуков, И.С. Санаторно-курортное дело : учебное пособие / И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01100-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117886>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации : учебное пособие / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 96 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 86 - ISBN 978-5-8149-2422-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340> (01.04.2019).
2. Максимовская, О. А. История курортного дела и спа-индустрии : учебное пособие для вузов / О. А. Максимовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09008-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454144>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Рекреалогия и курортология*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

		технических журналах.	Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Рекреалогия и курортология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Рекреалогия и курортология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Рекреалогия и курортология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Рекреалогия и курортология*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Рекреалогия и курортология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Рекреалогия и курортология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943	Протокол заседания кафедры № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

_____ А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «*География рекреационных систем и туризма*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессор Сесёлкин А.И., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

к.п.н., доцент
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний в области географии рекреации и туризма, ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями и методическими основами оценки туристско-рекреационного потенциала территории и устойчивого развития туристских дестинаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «География рекреационных систем и туризма»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о пространственной инфраструктуре в сфере рекреации и туризма.
4. Формирование у студентов прочной установки на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «*География рекреационных систем и туризма*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм очной и заочной* формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «*География рекреационных систем и туризма*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по дисциплинам *Рекреалогия и курортология, Теория и методика физической рекреации и туризма*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Краеведение и страноведение;*
- *Организационно-правовые основы рекреации и туризма;*
- *Методология научных исследований в рекреации и туризме;*
- *Профессионально-ориентированная практика;*
- *Преддипломная практика.*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПКР-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Воспитание	ОПК-5.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
			<p>ОПК-5.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных</p>

			<p>гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>
			<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>
<p>Организа- ционно- управлен- ческая деятель- ность</p>	<p>ПКР-5</p>	<p>Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно- оздоровительн ых услуг</p>	<p>ПКР-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;</p> <p>ПКР-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.</p> <p>ПКР-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре на очной форме и на 2 курсе заочной формы, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 курс			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

*

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретические основы географии рекреационных систем и туризма	36	21	15	4	4		7
Тема 1.1. География туризма и рекреационная география. Учение о территориальных рекреационных системах.	18	11	7	2	2		3
Тема 1.2. Современные формы пространственной организации туризма	18	10	8	2	2		4
Раздел 2. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	36	17	19	6	6		7
Тема 2.1. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма	18	11	7	2	2		3
Тема 2.2. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	18	6	12	4	4		4
Раздел 3. Развитие туризма в странах и регионах мира	36	16	20	6	6		8
Тема 3.1. Развитие туризма за рубежом	18	10	8	2	2		4
Тема 3.2. Развитие туризма в Российской Федерации	18	6	12	4	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	108	54	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Раздел 1. Теоретические основы географии рекреационных систем и туризма	35	29	6	2	0		4	
Тема 1.1. География туризма и рекреационная география. Учение о территориальных рекреационных системах.	18	14	4	2	0		2	
Тема 1.2. Современные формы пространственной организации туризма	17	15	2	0	0		2	
Раздел 2. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	35	28	7	0	2		5	
Тема 2.1. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма	17	14	3	0	0		3	
Тема 2.2. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	18	14	4	0	2		2	
Раздел 3. Развитие туризма в странах и регионах мира	34	25	9	2	2		5	
Тема 3.1. Развитие туризма за рубежом	17	12	5	2	0		3	
Тема 3.2. Развитие туризма в Российской Федерации	17	13	4	0	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)				4				
Общий объем, часов	108	82	22	4	4		14	
Форма промежуточной аттестации				Зачет				
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	22	4	4		14	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Все го	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы географии рекреационных систем и туризма	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методы оценки туристско- рекреационного потенциала территории	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс- задание	2	Контрольная работа
Раздел 3. Развитие туризма в странах и регионах мира	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс- задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	22		26		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы географии рекреационных систем и туризма	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методы оценки туристско- рекреационного потенциала территории	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	13	Кейс- задание	2	Контрольная работа
Раздел 3. Развитие туризма в странах и регионах мира	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс- задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	82	37		39		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА

Цель: изучить теоретические основы географии рекреационных систем и туризма и учения о территориальных рекреационных системах

Перечень изучаемых элементов содержания:

География туризма и рекреационная география — соотношение понятий. Объект, предмет и задачи географии туризма. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Модель территориальной рекреационной системы (В. С. Преображенский). Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Матрица связей подсистем территориальной

рекреационной системы. Адаптационная модель территориальной рекреационной системы. Взаимодействие географии туризма с другими науками.

Современные формы пространственной организации туризма. Туристские дестинации. Туристско-рекреационные кластеры: отечественный и зарубежный опыт. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Устойчивое развитие туризма. Критерии устойчивого развития туристских дестинаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. География туризма и рекреационная география — соотношение понятий.
2. Объект, предмет и задачи географии туризма.
3. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.
4. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
5. Модель территориальной рекреационной системы (В. С. Преображенский).
6. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.
7. Матрица связей подсистем территориальной рекреационной системы.
8. Адаптационная модель территориальной рекреационной системы.
9. Взаимодействие географии туризма с другими науками.
10. Дайте определение туристской дестинации и охарактеризуйте основные ее признаки.
11. В чем заключаются основные принципы, положенные в основу классификации туристских дестинаций?
12. Охарактеризуйте основные жизненные циклы туристской дестинации, исходя из концепций П. Плога и Р. Балтера.
13. Охарактеризуйте понятие «туристско-рекреационный кластер», каковы его основные участники, каковы причины их объединения в кластер.
14. Охарактеризуйте географическую и организационную структуру туристско-рекреационного кластера.
15. Дайте характеристику основных факторов, определяющих развития туристско-рекреационных кластеров.
16. Дайте характеристику основных этапов формирования туристско-рекреационных кластеров.
17. Устойчивое развитие туризма.
18. Критерии устойчивого развития туристских дестинаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Виды отдыха.
2. Рекреационные системы.
3. Особенности рекреации как формы деятельности.
4. Определение рекреационной специализации района.
5. Рекреационное страноведение, его особенности и принципы.
6. Теория и практика устойчивого развития туризма.
7. Рекреационные стандарты.
8. Образы пространства в рекреационной географии.
9. Рекреационное освоение территории.
10. География спортивного туризма.

11. География пешеходного туризма.
12. География лыжного маршрутного туризма.
13. География дайвинга.
14. География горнолыжного туризма.
15. География трекинга (горного пешеходного) туризма.
16. География водного (канойнг, сплав на байдарках) туризма.
17. География водного (Рафтинг, сплав на катамаранах) туризма.
18. География парусного туризма.
19. География спелеотуризма.
20. География пешеходного туризма.
21. Доступный, безбарьерный и инклюзивный туризм.
22. Экстремальный и приключенческий туризм.
23. Морские и речные круизы.
24. География религиозного туризма. Паломничество.
25. География экологического туризма.
26. Познавательный туризм, его основные центры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ

Цель: изучить основные факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма, и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма. Генерирующие и лимитирующие факторы. Статические и динамические факторы. Природные факторы. Культурно-исторические факторы. Социально-экономические факторы. Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал. Понятие туристско-рекреационного потенциала территории. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие факторы влияют на развитие туризма?
2. Охарактеризуйте туризм как фактор дальнейшего развития общества.
3. Какова роль государства в развитии туризма?
4. Каковы возможности создания конкурентоспособного национального туристского продукта и его эффективного продвижения на мировом рынке?
5. Охарактеризуйте факторы развития туризма, приведите их классификацию.
6. Назовите факторы международной конкурентоспособности национального туристского комплекса.
7. Охарактеризуйте международный туризм как важную часть сферы внешнеэкономических связей РФ.

8. Назовите факторы, реализующие рекреационные потребности в туризме.
9. Охарактеризуйте факторы, определяющие общие направления развития международного туризма.
10. Обрисуйте современный уровень туризма и туристической инфраструктуры в РФ.
11. Охарактеризуйте динамику развития въездных и выездных международных туристских потоков в РФ.
12. Выделите приоритетные направления развития туризма в России.
13. Назовите приоритетные направления развития въездного международного туризма в России.
14. Какие правовые и законодательные акты регулируют деятельность в сфере туризма?
15. Раскройте содержание понятий «туристско-рекреационные факторы и ресурсы». В чем их различие?
16. Перечислите факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
17. Какие факторы определяют доступность туристско-рекреационных объектов?
18. Дайте определение соотношению понятий «туристско-рекреационные ресурсы» и «туристско-рекреационный потенциал территории».
19. Дайте характеристику туристско-рекреационным ресурсам территории.
20. Приведите классификацию туристско-рекреационных ресурсов территории.
21. Охарактеризуйте природные туристско-рекреационные ресурсы.
22. Охарактеризуйте культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы.
23. Охарактеризуйте социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы.
24. Укажите, чем объясняется выделение в качестве самостоятельной категории информационных туристско-рекреационных ресурсов.
25. С чем связана процедура оценки туристско-рекреационного потенциала территории.
26. Укажите основные типы оценки туристско-рекреационного потенциала.
27. Укажите, в чем состоит сложность оценки эстетической привлекательности ландшафта.
28. Охарактеризуйте основные подходы к экономической оценке туристско-рекреационного потенциала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание.

В соответствии с теоретическим материалом разработать «Программу тура». Структура проекта: 1. Определение и характеристика объекта путешествий и обоснование вида тура, включая характеристику факторов, определяющих аттрактивность региона, его туристско-экскурсионный потенциал. 2. Основание и характеристика целевого сегмента спроса на данный вид тура: сегментирование рынка спроса по географическим и социально-демографическим критериям, выделение целевой аудитории труда; характеристика целевой группы по определению возможных мотивов и особенностей потребительского поведения; дальнейшее сегментирование дифференциация субрынка спроса (по критериям сезонности, по средствам размещения, по длительности турпоездки, по форме организации поездки, по использованию транспортных средств, по источникам финансирования); определение потенциала сегмента туристского спроса. 3. Разработка общей концепции тура: определение видов, форм и элементов продукта; разработка вербальной модели туристского продукта с описанием потребительских качеств входящих в него услуг; определение критериев и способов позиционирования тура (выявление тех его свойств, которые обеспечивают превосходство его потребительских характеристик и культурно-статусных свойств над аналогичными продуктами конкурентов). 4. Оценка экономической эффективности и целесообразности внедрения тура: технико-экономическое обоснование труда; определение наиболее оптимальной для турфирмы цены на турпродукт и нормы прибыли (с учетом

себестоимости турпродукта, attractiveness территории, цен конкурентов, уровня потребительского спроса на тур); определение верхней и нижней границ цены, системы льгот (скидок), условий изменения цены в связи с насыщением рынка, действиями конкурентов, в зависимости от стадии жизненного цикла товара. 5. Разработка программы апробации и экспериментального внедрения тура.

Количество туров и регионов соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В СТРАНАХ И РЕГИОНАХ МИРА

Цель: изучить основные направления развития туризма за рубежом и в России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика туристских макрорегионов мира. Страны-лидеры на международном туристском рынке. Туризм в странах Европы. Регионы и центры туризма Америки. Международный туризм в странах Азии. Особенности развития туризма в Африке. Международный туризм в Австралии и Океании.

Туристско-рекреационные районы России. Россия на мировом туристском рынке. Основные туристско-рекреационные зоны и центры РФ. Государственные и федеральные целевые программы развития туризма в Российской Федерации. Влияние мировых спортивных событий на развитие туризма. Туристский рейтинг регионов России. Перспективы развития туризма в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте масштабы развития мировой туристской индустрии.
2. Приведите примеры событий, оказавших существенное влияние на развитие международного туризма в разных регионах мира.
3. На какие туристские регионы и субрегионы делятся страны мира?
4. Кратко охарактеризуйте динамику туристских прибытий по регионам мира.
5. В чем заключаются особенности развития туризма в Европейском регионе?
6. Охарактеризуйте особенности современного развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. Опишите структуру прибытий и основные туристские потоки в Американском регионе.
8. Дайте характеристику стран-лидеров по числу туристских прибытий в мире.
9. По каким еще показателям можно сравнить развитие туризма в странах? Прокомментируйте каждый из показателей.
10. Перечислите страны-лидеры по расходам на международный туризм и объясните, как меняется их соотношение в последние годы.
11. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития туризма во Франции и Великобритании.
12. Какую туристскую специализацию имеют макрорегионы США?
13. Охарактеризуйте современные особенности географии туризма и туристских потоков в Китае.
14. Какие виды туризма получили развитие в Индии?
15. Дайте характеристику современного состояния туризма в ЮАР.

16. Каковы особенности географии туризма в Австралии?
17. Какие статистические показатели определяют место страны на международном туристском рынке?
18. Дайте оценку места России на туристском рынке Европы.
19. Сравните географию туристского потока в Россию и популярности России на мировом рынке.
20. Используя статистические данные UNWTO, определите динамику лидерства стран по приему российских туристов. Прокомментируйте туристские предпочтения российских граждан в разные годы.
21. Каковы особенности современного состояния туристского рынка России?
22. Каковы прогнозные оценки UNWTO о развитии ситуации на мировом туристском рынке и роли России в международном туризме?
23. Дайте определение туристско-рекреационного центра.
24. Дайте сравнительную характеристику туристско-рекреационных центров России оздоровительного типа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание.

В соответствии с теоретическими материалами выполнить «Оценку доступности рекреационного объекта для разных групп потенциальных потребителей рекреационного сервиса» Задание: Учитывая сложившийся образ региона как центра отдыха, оцените его современную доступность как рекреационного объекта для потенциальных потребителей рекреационных услуг, а именно "стандартной" семьи среднего достатка из четырех человек (двое взрослых и двое детей среднего школьного возраста), постоянно проживающей в: а) Новгороде (Российская Федерация), б) Иркутске (Российская Федерация), в) Брюсселе (Бельгия). Оценка производится на основании балльной шкалы, от "1" (очень низкая доступность) до "5" (очень высокая доступность), где выделяются следующие виды доступности рекреационного объекта: 1. Информационная доступность: наличие полной и разнообразной информации об объекте, а именно – широкая циркуляция путеводителей и общей справочной литературы на разных языках; возможность получения исчерпывающей информации о регионе от туристских операторов и агентств, существование специализированных информационных служб при консульских отделах посольств России в разных странах, существование действующей и регулярно обновляемой информационной "страницы региона" в Интернете (на разных языках). 2. Формальная доступность: существование однозначной, отлаженной, доступной для потребителя системы получения въездных/транзитных виз и дружественных паспортных служб; возможность апелляции к вышестоящим инстанциям в случае превышения властями полномочий/нарушения правил паспортного контроля. 3. Транспортная доступность: наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов; возможность и простота использования личного автотранспорта; качество транспортных услуг, в том числе удобство оборудования автострад, железнодорожных вокзалов, аэропортов с точки зрения путешественников с детьми. 4. Финансовая доступность: уровень цен на рекреационные услуги; соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг; наличие спектра альтернативных услуг (гостиниц разных категорий, семейных пансионов, ресторанов/кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих – лечебное питание, вегетарианское и т. п.), соответствие цен на рекреационные услуги в регионе уровню цен в конкурирующих регионах. 5. Практическая доступность рекреационных услуг в регионе: существование информационных служб/бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание в регионе в соответствии с их вкусами, специфическими (языковыми, возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями; наличие сети

гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка; удобство и оборудование пляжей, прогулочных троп/маршрутов, садово-парковых комплексов и т. п.; возможность аренды автотранспорта; наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми). 6. Альтернативная доступность: проблематичность приобретения путевок/туристских пакетов и организации "неорганизованных" путешествий; насколько выигрышно может оцениваться регион с точки зрения отдыха по сравнению с конкурирующими регионами.

Количество рекреационных объектов соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5		ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической	Этап формирования знаний

	<p>культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
	<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.	
ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПКР-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;	Этап формирования знаний
		ПКР-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.	Этап формирования умений
		ПКР-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5 ПКР-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>
ОПК-5 ПКР-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с</p>
ОПК-5 ПКР-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет и задачи географии туризма.
2. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.
3. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
4. Модель территориальной рекреационной системы (В. С. Преображенский).
5. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.
6. Матрица связей подсистем территориальной рекреационной системы.
7. Адаптационная модель территориальной рекреационной системы.
8. Взаимодействие географии туризма с другими науками.
9. Современные формы пространственной организации туризма.
10. Туристские дестинации.
11. Туристско-рекреационные кластеры: отечественный и зарубежный опыт.
12. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.
13. Устойчивое развитие туризма.
14. Критерии устойчивого развития туристских дестинаций.
15. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма.
16. Генерирующие и лимитирующие факторы.
17. Статические и динамические факторы.
18. Природные факторы.
19. Культурно-исторические факторы.
20. Социально-экономические факторы.
21. Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал.
22. Понятие туристско-рекреационного потенциала территории.
23. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории.
24. Характеристика туристских макрорегионов мира.
25. Страны-лидеры на международном туристском рынке.
26. Туризм в странах Европы.
27. Регионы и центры туризма Америки.
28. Международный туризм в странах Азии.

29. Особенности развития туризма в Африке.
30. Международный туризм в Австралии и Океании.
31. Туристско-рекреационные районы России.
32. Россия на мировом туристском рынке.
33. Основные туристско-рекреационные зоны и центры РФ.
34. Государственные и федеральные целевые программы развития туризма в Российской Федерации.
35. Влияние мировых спортивных событий на развитие туризма.
36. Туристский рейтинг регионов России.
37. Перспективы развития туризма в России.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467217>
2. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455490>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423 - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>.
2. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>
3. Маркетинг территорий : учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03593-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450188>

5.2

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«География рекреационных систем и туризма»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«География рекреационных систем и туризма»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«География рекреационных систем и туризма»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«География рекреационных систем и туризма»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«География рекреационных систем и туризма»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«География рекреационных систем и туризма»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*География рекреационных систем и туризма*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 940	Протокол заседания кафедры № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
6.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета физиче-

ской культуры

А.С. Махов

18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КРАЕВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Физическая рекреация и реабилитация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение и страноведение» разработана на основании разработанного на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессор Сесёлкин А.И., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

к.п.н., доцент
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний в области Краеведения и страноведения, ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом наук.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Краеведение и страноведение»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере рекреации и туризма.
4. Формирование у студентов прочной установки на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Краеведение и страноведение»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки *49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм очной и заочной* формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Краеведение и страноведение»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по дисциплинам: *«Рекреология и курортология», «Теория и методика физической рекреации и туризма», «География рекреационных систем и туризма».*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме;*
- *Организационно-правовые основы рекреации и туризма;*
- *Методология научных исследований в рекреации и туризме;*
- *Профессионально-ориентированная практика;*
- *Преддипломная практика.*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-13; ПКР-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Воспитание	ОПК-5.	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>

			<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>
<p>Организа- ционная</p>	<p>ОПК-13</p>	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной</p>

			подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Педагогическая деятельность Тренерская деятельность	ПКР-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности	ПКР-1.1. Знает: закономерности определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; -методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками.
			ПКР-1.2. Умеет: разрабатывать или подбирать методики проведения занятия по физической культуре, рекреации и туризму с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -проводить занятие по физической культуре, рекреации и туризму согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; -подготовить рекомендации обучающимся, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств.
			ПКР-1.3. Имеет опыт: работы в команде специалистов спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности; прогнозирования результатов занятий; использования оборудования и технических средств.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 и 6 семестрах на очной форме и на 3 курсе заочной формы, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрены *зачет* в 5 семестре и *экзамен* в 6 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		

Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	12	12		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	36	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	28	14	14		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	8	8		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	54	49		
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4-	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Краеведение как вид деятельности	36	18	18	4	8		6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в ауд.
Тема 1.1. Предмет и задачи краеведения.	18	9	9	2	4		3
Тема 1.2. Археологические и этнографические источники по истории родного края. Методика полевых археологических и этнографических исследований. Разведки и раскопки.	18	9	9	2	4		3
Раздел 2. Туристско-краеведческий обзор страны и родного края	36	18	18	4	8		6
Тема 2.1. Значение природных условий и ресурсов для туризма	18	9	9	2	4		3
Тема 2.2. Использование географических объектов и материалов в туризме	18	9	9	2	4		3
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	36	36	8	16		12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Раздел 3. Географическое положение и народонаселение в страноведении	32	14	18	4	8		6
Тема 3.1. Страноведческие методы исследования территории и окружающей среды	16	7	9	2	4		3
Тема 3.2. Методика исследования населения. Основные понятия	16	7	9	2	4		3
Раздел 4. Культура и история в страноведении	31	13	18	4	8		6
Тема 4.1. Методы туристского анализа истории страны	15	6	9	2	4		3
Тема 4.2. Методика туристского исследования культуры страны	16	7	9	2	4		3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Общий объем, часов	72	27	36	8	16		12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	63	72	16	32		24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Раздел 1. Краеведение как вид деятельности	34	26	8	2	2		4
Тема 1.1. Предмет и задачи краеведения.	17	13	4	2	0		2
Тема 1.2. Археологические и этнографические источники по истории родного края. Методика полевых археологических и этнографических исследований. Разведки и раскопки.	17	13	4	0	2		2
Раздел 2. Туристско-краеведческий обзор страны и родного края	34	28	6	0	2		4
Тема 2.1. Значение природных условий и ресурсов для туризма	17	15	2	0	0		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Тема 2.2. Использование географических объектов и материалов в туризме	17	13	4	0	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	54	14	2	4		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Раздел 3. Географическое положение и народонаселение в страноведении	32	26	6	0	2		4
Тема 3.1. Страноведческие методы исследования территории и окружающей среды	16	12	4	0	2		2
Тема 3.2. Методика исследования населения. Основные понятия	16	14	2	0	0		2
Раздел 4. Культура и история в страноведении	31	23	8	2	2		4
Тема 4.1. Методы туристского анализа истории страны	15	11	4	2	0		2
Тема 4.2. Методика туристского исследования культуры страны	16	12	4	0	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	72	49	14	2	4		8
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	103	28	4	8		16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Краеведение как вид деятельности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Туристско-краеведческий обзор страны и родного края	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	16		16		4	
Раздел 3. Географическое положение и народонаселение в страноведении	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 4. Культура и история в страноведении	13	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, само-	7	Кейс-задание	2	Контрольная работа

			стоятельное изучение раздела в ЭИОС			
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	8		15		4
Общий объем по дисциплине, часов	63	24		31		8

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Краеведение как вид деятельности	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Туристско-краеведческий обзор страны и родного края	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	24		26		4	
Раздел 3. Географическое положение и народонаселение в страноведении	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание	2	Контрольная работа

Раздел 4. Культура и история в страноведении	23	10	Подготовка к лекционным и практиче- ским заня- тиям, само- стоятельное изучение раз- дела в ЭИОС	11	Кейс-зада- ние	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	49	22		23		4	
Общий объем по дисциплине, часов	103	46		48		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Предмет и задачи краеведения.

Цель: изучить предмет и задачи курса "краеведение".

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, содержание дисциплины. Основные термины и понятия по дисциплине. Функции краеведческой деятельности. Формы изучения края. Методы и этапы изучения края. Направления и объекты краеведения

Виды деятельности краеведения: Экономическое краеведение. Историческое краеведение. Искусствоведческое краеведение. Источники краеведения: краеведческая библиография. Произведения печати. Статистические данные. Картографические источники. Архивные материалы. Устное народное творчество. Наблюдение объектов и процессов природы. Памятники материальной культуры

Понятие "краеведение". Государственное, общественное и школьное краеведение. Их взаимосвязь и особенности. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.

Зарождение научного краеведения в XVIII веке. Роль русских учёных в собирании и исследовании местных материалов. Анкета В.Н. Татищева. "Академическая анкета" М.В. Ломоносова. Первое краеведческое общество. Топографическое описание губерний. Оформление различных направлений в краеведении. Зарождение школьного краеведения в конце XVIII века. Развитие исторического краеведения в XIX-XX вв. Краеведение в Москве и в Московской области. Краеведческие организации Москвы и московской области.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции краеведческой деятельности.
2. Формы изучения края.
3. Методы и этапы изучения края.

4. Направления и объекты краеведения
5. Виды деятельности краеведения:
6. Оформление различных направлений в краеведении.
7. Зарождение школьного краеведения в конце XVIII века.
8. Развитие исторического краеведения в XIX-XX вв.
9. Роль русских учёных в собирании и исследовании местных материалов. Анкета В.Н. Татищева.
10. Первое краеведческое общество.
11. Топографическое описание губерний.
12. Краеведение в Москве и в Московской области.

Тема 1.2. Археологические и этнографические источники по истории родного края. Методика полевых археологических и этнографических исследований. Разведки и раскопки.

Цель: изучить археологические и этнографические источники по истории родного края

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение археологических источников в изучении истории родного края. Государственная охрана археологических памятников и порядок их учёта. Паспортизация памятников археологии. Основные археологические учреждения и издания. Методы камеральных археологических исследований. Археологическая датировка. Реконструкция и реставрация. Естественно-научные и математические методы археологического исследования.

Этнография и её развитие. Связь этнографии с историей, археологией, антропологией, языкознанием. Описательная и теоретическая этнография. Этнографические монографии по истории народов России. Этнографические учреждения и издания. Этнографическая терминология.

Понятие археологической разведки. Подготовка к археологической разведке -архивно-справочная работа. Работа с топографическими и картографическими материалами. Методика поиска и выявления памятников археологии. Современные методы разведки. Особенности расположения памятников археологии в Московской области. Сбор и паспортизация находок.

Понятие археологических раскопок. Виды раскопок. Методические особенности раскопок на поселениях и на могильниках. Правила разметки раскопа, составления чертежей, фотофиксации. Полевая первичная консервация и реставрация находок. Требования к составлению отчёта об археологических исследованиях. Составление охранной документации на памятник археологии.

Методы сбора полевого этнографического материала. Наблюдения за жизнью и бытом отдельных групп населения или этнических общностей. Полевая работа этнографа. Стационарный и сезонный методы сбора материала. Правила ведения полевых тетрадей. Правила отбора информаторов и сравнительно-критический анализ информации. Эксперимент. Наблюдение

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Методы камеральных археологических исследований.
- 2 Археологическая датировка. Реконструкция и реставрация.
- 3 Естественно-научные и математические методы археологического исследования.
- 4 Паспортизация памятников археологии.

- 5 Этнография и её развитие.
- 6 Связь этнографии с историей, археологией, антропологией, языкознанием.
- 7 Описательная и теоретическая этнография.
- 8 Этнографические учреждения и издания.
- 9 Этнографическая терминология,
- 10 Особенности расположения памятников археологии в Московской области.
- 11 Сбор и паспортизация находок.
- 12 Понятие археологических раскопок.
- 13 Виды раскопок.
- 14 Методические особенности раскопок на поселениях и на могильниках.
- 15 Наблюдения за жизнью и бытом отдельных групп населения или этнических общностей.
- 16 Правила разметки раскопа, составления чертежей, фотофиксации.
- 17 Полевая первичная консервация и реставрация находок.
- 18 Требования к составлению отчёта об археологических исследованиях. Составление охранной документации на памятник археологии
- 19 Методы сбора полевого этнографического материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами выполнить практическую работу «Толкование названий географических объектов территории района».

Количество районов соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ОБЗОР СТРАНЫ И РОДНОГО КРАЯ

Тема 2.1. Значение природных условий и ресурсов для туризма

Цель: изучить разнообразие природных условий и ресурсов для туризма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Наиболее значимые географические объекты страны. Природа как объект краеведческой деятельности. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых, краеведческое изучение климатических условий, краеведческое изучение гидрологических условий. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Простейшие географо- краеведческие наблюдения в туризме
2. Наблюдения у геологического обнажения, микроклиматические наблюдения и простейшие наблюдения за погодой

3. Выполнение задания по теме «Построение микроклиматического профиля»

Тема 2.2. Использование географических объектов и материалов в туризме

Цель: изучить использование географических объектов и материалов в туризме.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Туристские путешествия, история развития туризма. Характеристика каждого вида туризма. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры. Охрана природы и туризм. Общественно полезная работа туристов. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.
2. Общественно полезная работа туристов.
3. Охрана памятников истории и культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте с подробным описанием ориентиров, составлением описания природных объектов, исторических, культурных объектов района.

Количество районов соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ В СТРАНОВЕДЕНИИ

Цель: формирование знаний об основах страноведения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение. Методические основы изучения страноведения. Задачи, объект и предмет изучения. Основные разделы и направления изучения. Методика изучения, основные понятия. Этапы исторического развития нации и культура страны: религия, искусство, традиции и народное творчество. Классификация международного туризма по целям поездки, виду транспорта, методу проведения, по численности и возрасту туристов, по продолжительности поездки. Методические основы изучения географического положения страны. Свойства географического положения страны. Природа как условие развития туризма. Природные зоны, рас-

тельность и животный мир. Составление характеристики народонаселения страны. Страноведческие методы исследования территории и окружающей среды. Методика исследования населения. Народы, расы, конфессии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, методы и задачи курса «Страноведение».
2. Специфика объекта и предмета исследования страноведения по сравнению с другими географическими науками.
3. Природные туристские ресурсы.
4. Климат как туристский ресурс. Показатели, характеризующие климат, как условие туристской деятельности.
5. Моря и внутренние воды, как туристские ресурсы. Значение ландшафта для туризма. Источники минеральных вод, их виды и использование в лечебном туризме.
6. Лечебные грязи, их виды и использование в лечебном туризме.
7. Рельеф. Методы анализа рельефа. Характеристика рельефа. Основные понятия
8. Воды мирового океана и суши. Туристское изучение вод Мирового океана и суши. Основные понятия.
9. Природные зоны, растительность и животный мир. Методы исследования природных зон, растительности и животного мира.
10. Население, его социально-демографические особенности. Особенности туристского спроса. Современное состояние туристской индустрии. Составление характеристики народонаселения страны. Народы, расы, конфессии.
11. География религиозного туризма. Деловой туризм. Иерусалим - крупнейший религиозный центр мира. Центры христианского паломничества, центры мусульманского паломничества, центры паломничества буддистов. География экскурсионного туризма религиозной тематики.
12. География научного туризма с религиозоведческими целями.
13. География бизнес - поездок. География конгрессно - выставочного туризма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс -задание.

Темы заданий по разделу 3:

1. Развитие туризма в Зарубежной Европе. Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы. Рекреационные ресурсы Западной Европы и их оценка. Туристско-рекреационные зоны и районы Зарубежной Европы. Зоны современного рекреационного освоения в странах Западной Европы.
2. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. Рекреационные ресурсы Восточной Европы и их оценка. Зоны современного рекреационного освоения в странах Восточной Европы. Прибалтийский район. Туристско-рекреационный потенциал Польши. Центральный макрорайон (Чехия, Словакия, Венгрия). Основные туристские центры и курорты Чехии и Словакии. Венгрия: бальнеологические и культурно-исторические ресурсы. Причерноморский район (Румыния и Болгария). Организация курортного дела в Болгарии и Румынии. Черноморское побережье Болгарии - основной туристско-рекреационный район Восточной Европы.
3. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал Скандинавских государств (Норвегия, Швеция, Финляндия). Организация курортного дела в странах Северной Европы. Горнолыжные курорты Скандинавских государств. Финляндия как основной район зимних видов туризма. Исландия как район природно-познавательного туризма.

4. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. Британский район (Великобритания и Ирландия). Туристско-рекреационные ресурсы Альпийских государств (Швейцария, Австрия, Лихтенштейн, Альпийские районы Франции и Италии). Горнолыжные курорты Швейцарии, Австрии, Италии, Франции. Туристско-рекреационный потенциал ФРГ и стран Бенилюкс. География туризма во Франции. Основные туристские центры и курорты Франции. Лазурный берег - основная зона отдыха Франции.

5. Южноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. Адриатический район (бывшая СФРЮ и Албания). Туристские и курортные центры Адриатического побережья. Апеннинно-Мальтийский район (Италия, Ватикан, Сан-Марино и Мальта). Организация отдыха и туризма на Мальте. Основные туристские центры и курорты Италии. Остров Сардиния - потенциальный туристско-рекреационный район Италии. Европейское Средиземноморье: туристско-рекреационный потенциал. Туризм и отдых на Пиренейском полуострове. Туристские центры и курорты Испании и Португалии и Андорры.

6. Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Рекреационные ресурсы Северной Америки и их оценка. США: общая характеристика. Организация курортного дела и туризма в США. Рекреационные зоны и районы США. Восток. Запад. Тихоокеанская зона. Туристско-рекреационный потенциал Тихоокеанской рекреационной зоны США и его использование. Туристско-рекреационный потенциал штатов Флорида и Калифорния: сравнительная характеристика. Центр. Юго-Восток. Аляска - перспективная туристская зона США. Гавайи.

7. Канада - потенциальная туристско-рекреационная зона Северной Америки. Туристско-рекреационный потенциал и основные туристские центры Канады. Приозерный район. Приатлантический район. Средний Запад. Тихоокеанский район. Северный район. Зоны современного рекреационного освоения в США и Канаде.

8. Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Рекреационные ресурсы Латинской Америки и их оценка. Зоны современного рекреационного освоения в странах Латинской Америки. Карибская зона: общая характеристика. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Основные туристские центры и зоны отдыха Антильских островов (Островной район, Куба). Центральная Америка. Туристско-рекреационные ресурсы стран Центральной Америки. Мексика. Южно-Американская зона: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки. Север (Венесуэла, Колумбия, Гайана, Гвиана, Суринам). Бразилия. Андский район (Эквадор, Перу, Боливия, Чили). Юг (Парагвай, Уругвай, Аргентина). Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии: сравнительная характеристика.

9. Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы. Основные туристские центры и туристские потоки в Зарубежной Азии. Рекреационные ресурсы Азии и их оценка. Организация курортного дела в странах Азии. Основные зоны рекреационного и туристского освоения в Зарубежной Азии.

10. Юго-Западная Азия: общая характеристика. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Туризм и отдых в Турции и на Кипре. Палестина и Израиль. Ближний Восток. Туристско-рекреационный потенциал стран Ближнего Востока и его использование. Средний Восток (Иран и Афганистан).

11. Южная Азия: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии (Пакистан, Индостан, Гималайский район, Цейлон). Туристско-рекреационный потенциал Индии и его использование.

12. Юго-Восточная Азия: общая характеристика. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии. Континентальный туристско-рекреационный район (Мьянма, Таиланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа). Островной туристско-рекреационный район (Индонезия, Филиппины, Сингапур, Бруней).

13. Восточная и Центральная Азия: общая характеристика. География туризма и отдыха в странах Восточной и Центральной Азии. Туристско-рекреационный потенциал Японии. Корейский туристско-рекреационный район. Туристско-рекреационный потенциал Китая. Северо-Восточный и Восточный Китай. Южный Китай. Западный Китай. Тибет. Рекреационные ресурсы Монголии.

14. Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.

15. Рекреационные ресурсы Африки и их оценка. Туристско-рекреационные зоны и районы Африки. Зоны современного рекреационного освоения в Африке.

16. Организация курортного дела в странах Африки. Северная Африка: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Марокко - район современного рекреационного освоения. Египет - основной туристско-рекреационный район Африки. Африка южнее Сахары: общая характеристика. Западно-Приатлантический район. Западный Внутренний район (Мали, Буркина-Фасо, Нигер, Чад, Центрально-Африканская республика). Восточный район (Кения, Танзания, Уганда, Руанда, Бурунди). Верхне-Нильский район (Судан, Эфиопия, Эритрея, Сомали, Джибути). Островной район (Мадагаскар, Маврикий, Реюньон, Коморские и Сейшельские острова). Южный район.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ В СТРАНОВЕДЕНИИ

Цель: формирование знаний о культурных особенностях стран. Формирование знаний о политических особенностях стран. Формирование знаний об экономических особенностях стран.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы туристского анализа истории страны. Примерный план характеристики исторического раздела. Потребности туристов в исторической информации. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме. Язык как компонент культуры. Религия в сфере туризма. Методические основы страноведческого изучения религии. Искусство как компонент культуры. Методика туристского исследования отдельных видов искусства. Традиции. Методы исследования традиции. Народное творчество как компонент культуры. Методические основы исследования народного творчества. Массовая культура. Подходы к изучению массовой культуры. Методика изучения политических условий развития туризма. Методика проведения анализа экономики и инфраструктуры страны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы туристского анализа истории страны. Примерный план характеристики исторического раздела.
2. Потребности туристов в исторической информации.
3. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме.
4. Язык как компонент культуры. Методика изучения языка.
5. Религия в сфере туризма.
6. Искусство как компонент культуры.
7. Традиции. Народное творчество как компонент культуры, массовая культура.
8. Методика изучения политических условий развития туризма. Основные понятия.
9. Страноведческие методы исследования территории и окружающей среды. Основные понятия.
10. Состояние, проблемы и тенденции развития международного туризма в РФ.
11. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
12. Природное и культурное наследие в туризме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задание

Темы заданий по разделу 4:

1. «Проект концептуального анализа развития туризма в регионе».

Выбор региона по России (количество регионов равно количеству студентов в группе)

План характеристики туристско-рекреационного района как туристской дестинации

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
 - Рельеф.
 - Климатические особенности и ресурсы.
 - Растительный и животный мир.
 - Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
 - Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Материально-техническая база рекреации и туризма.
10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
11. Основные направления туристских потоков в регионе.
12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5.		ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры	Этап формирования знаний

		<p>и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значеня и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	
	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; -</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использованию средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>	
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной</p>	Этап формирования умений

		подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.	
		ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПКР-1	Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности	ПКР-1.1. Знает: закономерности определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; -методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками.	Этап формирования знаний
		ПКР-1.2. Умеет: разрабатывать или подбирать методики проведения занятия по физической культуре, рекреации и туризму с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -проводить занятие по физической культуре, рекреации и туризму согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; -подготовить рекомендации обучающимся, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств.	Этап формирования умений
		ПКР-1.3. Имеет опыт: работы в команде специалистов спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности; прогнозирования результатов занятий; использования оборудования и технических средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-5 ОПК-13 ПКР-1</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-5 ОПК-13 ПКР-1</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-5 ОПК-13 ПКР-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

К зачету:

1. Предмет и задачи краеведения
2. История развития краеведения в России
3. Роль памятников археологии в историческом краеведении
4. Методика археологических раскопок
5. Этнографическая ситуация и этнографические источники края
6. Методы работы с этнографическими материалами в школе

7. Архитектурные памятники как источники по истории края
8. Истоки архитектуры. Египет, античность, Византия. Раннехристианская архитектура.
9. Архитектура Ренессанса и нового времени. Стили.
10. Топонимия
11. Антропонимия
12. Гидронимия
13. Краеведение на уроках истории в школе. Приёмы установления связи между краеведческим и общеисторическим материалом
14. Методы использования на уроках истории местных археологических, этнографических, музейных материалов
15. Урок-экскурсия
16. Круговая работа
17. Краеведческий вечер

К экзамену:

1. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма.
2. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала территории.
3. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
4. Основные антропологические особенности человеческих рас и география их распространения.
5. Основные языковые семьи и их особенности.
6. Религиозные и этические нормы поведения туристов в различных регионах мира.
7. Основные виды туризма в странах Восточной Европы.
8. Охарактеризуйте туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.
9. Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.
10. Обучающий туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.
11. Туристский потенциал Германии и Франции.
12. Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.
13. Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.
14. Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
15. Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.
16. Организация туризма в США и Канаде.
17. Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.
18. Проблемы и перспективы развития туризма в Южной и Юго-Западной Азии: Израиль, Иордания, Ливан, ОАЭ.
19. Организация международного туризма в Южной и Юго-Восточной Азии: Индия, Непал, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Тайланд.
20. Страны Центральной и Восточной Азии: Китай, Япония, Северная и Южная Корея.
21. Организация туризма в странах Северной Африки: Египет, Маврикий, Марокко, Тунис.
22. Охотничьи и экстремальные туры в Танзании, Кении, ЮАР.
23. Специфика организации туризма в Австралии и Новой Зеландии.
24. Английские традиционные ценности и приоритеты.
25. Американский деловой стиль и черты национального характера американцев.
26. Образ жизни французов и деловой стиль нации.
27. Истоки немецкого национального характера и жизненные нормы жителей Германии.
28. Японский образ жизни и деловой стиль Страны восходящего солнца.
29. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
30. Духовная культура и национальный характер жителей Страны утренней свежести.
31. Типичные черты характера норвежцев, финнов, шведов.
32. Итальянские семейные ценности и деловой стиль жителей Аппенин.
33. Испанский национальный характер и образ жизни.

34. Нидерланды, Бельгия, Дания на рынке туристских услуг.
35. Трагическая история народа и характер еврейской нации.
36. Арабский деловой стиль.
37. Украина, Казахстан, Белоруссия – развитие туризма на постсоветских территориях.
38. Республики Прибалтики на рынках международного туризма.
39. В чём состоит отличие лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма. Назовите типы курортов.
40. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.
41. Охарактеризуйте развитие лечебно-оздоровительного туризма в Венгрии и Чехии.
42. Охарактеризуйте наиболее известные лечебные курорты в Центральной Европе.
43. Основные направления деловых потоков на европейском континенте.
44. Как распределяются деловые поездки по всему миру.
45. Православные мировые центры.
46. Основные реликвии и центры католицизма и протестантизма.
47. География распространения ислама, религиозные исламские центры.
48. Назовите и охарактеризуйте основные центры буддизма.
49. География распространения зоопарков и парков развлечения в мире.
50. Охарактеризуйте районы развития экзотического и приключенческого туризма.
51. Отличительные особенности развития африканских национальных парков.
52. Охарактеризуйте самые привлекательные туристско-экскурсионные объекты Африки.
53. Страны – Лидеры развития экотуризма в мире.
54. Классификация туристских зон и районов России.
55. Назовите основные центры санаторно-курортного отдыха в России.
56. Охарактеризуйте наиболее популярные районы активного спортивно-экстремального и охотничьего туризма в РФ.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455010>

2. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455490>

3. География туризма : учебник / А.Ю. Александрова под ред. — Москва : КноРус, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-406-06021-6.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зиганшин, И.И. Краеведение : учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0489-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>.
2. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423 - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>
3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>
4. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453701>
5. Маркетинг территорий : учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03593-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450188>

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455656>
7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654>
8. Туристское страноведение. Южная Европа : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07456-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455570>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Библиотека юридической литературы	предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Краеведение и страноведение*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Краеведение и страноведение*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Краеведение и страноведение*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Краеведение и страноведение*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Краеведение и страноведение*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Краеведение и страноведение*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Краеведение и страноведение*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943	Протокол заседания кафедры № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ И АНИМАЦИЯ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме» разработана на основании разработанная на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

-05.003 «Тренер»;

-05.005 «Инструктор-методист»;

-05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессор Сесёлкин А.И., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

к.п.н., доцент «Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний в области экскурсоведения и анимации в рекреации и туризме, ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом наук.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере рекреации и туризма.
4. Формирование у студентов прочной установки на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки *49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм очной и заочной формам обучения.*

Изучение учебной дисциплины *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по дисциплинам: *«Рекреалогия и курортология», «Теория и методика физической рекреации и туризма», «География рекреационных систем и туризма», «Краеведение и страноведение».*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Организационно-правовые основы рекреации и туризма;*
- *Методология научных исследований в рекреации и туризме;*
- *Профессионально-ориентированная практика;*
- *Преддипломная практика.*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Воспитание	ОПК-4.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования</p>

			<p>воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Воспитание	ОПК-5.	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить</p>

			<p>мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>
Организа- ционная	ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>
Организа- ционная	ОПК-13	Способен организовывать и проводить	ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании

		<p>рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре на очной форме и на 4 курсе заочной формы, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	32	32			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	27			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4курс			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	20	20			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	103			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Раздел 1. Основные понятия, общая характеристика экскурсоведения	29	11	18	4	8		6
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Развитие и совершенствование экскурсионного дела в России	14	5	9	2	4		3
Тема 1.2. Классификация экскурсий. Экскурсионные объекты и их характеристика	15	6	9	2	4		3
Раздел 2. Основы экскурсоведения	29	11	18	4	8		6
Тема 2.1. Виды экскурсионных программ. Услуги, включаемые в экскурсионные программы.	14	5	9	2	4		3
Тема 2.2. Этапы разработки экскурсии. Мероприятия анимационного характера в экскурсионных программах.	15	6	9	2	4		3
Раздел 3. Организационные основы экскурсоведения	29	11	18	4	8		6
Тема 3.1. Виды группировок экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.	14	5	9	2	4		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Тема 3.2. Особенности проведения экскурсий для различных групп.	15	6	9	2	4		3
Раздел 4. Теоретические и практические основы туристской анимации	30	12	18	4	8		6
Тема 4.1. Теоретические основы туристской анимации	15	6	9	2	4		3
Тема 4.2. Практические основы туристской анимации	15	6	9	2	4		3
Контроль промежуточной аттестации (час)	27						
Общий объем, часов	144	45	72	16	32		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	45	72	16	32		24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Раздел 1. Основные понятия, общая характеристика экскурсоведения	33	24	9	2	2		5
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Развитие и совершенствование экскурсионного дела в России	17	13	4	2	0		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Тема 1.2. Классификация экскурсий. Экскурсионные объекты и их характеристика	16	11	5	0	2		3
Раздел 2. Основы экскурсоведения	34	27	7	0	2		5
Тема 2.1. Виды экскурсионных программ. Услуги, включаемые в экскурсионные программы.	17	15	2	0	0		2
Тема 2.2. Этапы разработки экскурсии. Мероприятия анимационного характера в экскурсионных программах.	17	12	5	0	2		3
Раздел 3. Организационные основы экскурсоведения	34	27	7	0	2		5
Тема 3.1. Виды группировок экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.	17	13	4	0	2		2
Тема 3.2. Особенности проведения экскурсий для различных групп.	17	14	3	0	0		3
Раздел 4. Теоретические и практические основы туристской анимации	34	25	9	2	2		5
Тема 4.1. Теоретические основы туристской анимации	17	13	4	2	0		2
Тема 4.2. Практические основы туристской анимации	17	12	5	0	2		3
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	144	103	28	4	8		20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	103	28	4	8		20

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основные понятия, общая характеристика экскурсоведения	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основы экскурсоведения	11	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 3.	11	4	Подготовка к лекционным и	5	Кейс-задание	2	Контрольная работа

Организационные основы экскурсоведения			практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 4. Теоретические и практические основы туристской анимации	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	16		21		8	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основные понятия, общая характеристика экскурсоведения	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основы экскурсоведения	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 3. Организационные основы экскурсоведения	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель	13	Кейс-задание	2	Контрольная работа

			ное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 4. Теоретические и практические основы туристской анимации	25	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	103	46		49		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Введение в дисциплину. Развитие и совершенствование экскурсионного дела в России

Цель: изучить введение в экскурсоведение и основные понятия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экскурсия, ее сущность. Признаки экскурсии: продолжительность, наличие экскурсовода, группы, объектов и т.д. Функции экскурсии: информационная, образовательная, воспитательная и т.д.

Экскурсионная методика - совокупность способов и приемов проведения работы.

Основные понятия: экскурсовод, экскурсионный маршрут, учебная, пробная экскурсии и т.д.

Влияние отечественной культуры на развитие экскурсионного дела в России. Организация экскурсий для детей в 18 веке. Этапы развития экскурсионного дела. Вклад Яна Коменского, К.Д. Ушинского в развитие экскурсионного дела. Деятельность Русского горного общества.

Организации, занимающиеся экскурсионным обслуживанием населения. Проблемы развития экскурсионной отрасли и пути их решения на современном этапе

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Почему экскурсионное дело стало важным направлением культурно-просветительской работы среди населения?
- 2 Что такое экскурсия и в чем ее сущность?
- 3 Назовите основные признаки экскурсии.
- 4 Какие функции экскурсии являются основными и почему?
- 5 Что такое экскурсионная методика?
- 6 Какую роль играет экскурсионная работа в туризме?
- 7 Какова роль культуры в развитии экскурсионного дела в России?
- 8 Что собой представляли экскурсии для детей в 18 веке?
- 9 Назовите основные этапы развития экскурсионного дела в России.

- 10 Дайте характеристику деятельности Я.Коменского и К. Ушинского в сфере туризма.
- 11 В чем выражается специфика деятельности различных туристских обществ в 19 веке?
- 12 Какие организации в России занимаются экскурсионным обслуживанием населения?

Тема 1.2. Классификация экскурсий. Экскурсионные объекты и их характеристика

Цель: изучить классификацию экскурсий, экскурсионные объекты и их характеристику.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие классификации экскурсий. Признаки классификации: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, по форме проведения, по способу передвижения и т.д. Особенности тематических и обзорных экскурсий. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-консультация, экскурсия-демонстрация, экскурсия-урок.

Учет классификационных признаков: при выборе методики ведения экскурсии; создании условий работы экскурсоводов на маршруте.

Недвижимые объекты: памятники архитектуры, сады и парки, скульптурные памятники и т.д. Движимые объекты: экспонаты музеев и выставочных залов. Классификация объектов: исторические, археологические, архитектурные, градостроительные, документальные, искусствоведческие, природные и т.д.

Классификация памятников истории и культуры: по содержанию, по функциональному назначению, по степени популярности, по объему информации, по степени сохранности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое классификация экскурсий и по каким параметрам она производится?
2. В чем специфика классификации экскурсий по составу участников, и какую роль в экскурсионном обслуживании она играет?
3. Чем отличается обзорная экскурсия от тематической?
 1. Назовите разновидности учебных экскурсий, в чем их специфика?
 2. Как отражаются классификационные признаки экскурсии на выборе методики проведения экскурсии?
 3. Дайте определение экскурсионному объекту, назовите их основные виды.
 4. Что собой представляют движимые объекты в экскурсии?
 5. Какова роль классификации экскурсионных объектов в экскурсионном обслуживании?
 6. Дайте характеристику нормативно-правовым документам в области охраны памятников в РФ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами выполнить практическую работу. Подобрать экспонаты для проведения экскурсии (недвижимые объекты: памятники архитектуры, сады и парки, скульптурные памятники и т.д., движимые объекты) по району.

Количество районов соответствует количеству студентов в группе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Виды экскурсионных программ. Услуги, включаемые в экскурсионные программы.

Цель: изучить виды экскурсионных программ и услуги, включаемые в них.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие "экскурсионная программа". Виды программ: обзорная, социальная, школьная, анимационная и т.д. Программа типовая. Программа целевая. Программное обслуживание на экскурсии. Мотивация экскурсантов как необходимая база, на основе которой разрабатываются экскурсионные программы. Изучение мотивов экскурсантов для обеспечения соответствия спроса и предложения на туристско-экскурсионном рынке. Этапы разработки экскурсионных программ. Понятие туристско-экскурсионной услуги. Услуги нематериального характера: общественно полезная деятельность, удовлетворяющая личные и общественные потребности. Услуги материального характера – реализуемые в сфере обращения продукта /транспорт, торговля сувенирами и т.д./. Основные и дополнительные услуги, включаемые в экскурсионные программы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расшифруйте понятие «Экскурсионная программа». Какие виды программ вы знаете?
2. В чем специфика экскурсионного абонемента обслуживания экскурсантов?
3. Программное обслуживание на экскурсии, его виды и особенности.
4. Мотивационные аспекты в экскурсионном обслуживании и их роль в разработке экскурсионных программ.
5. Этапы разработки экскурсионных программ.
6. Что входит в понятие «Туристско-экскурсионная услуга»?
7. Какие виды анимации можно использовать в экскурсиях?

Тема 2.2. Этапы разработки экскурсии. Мероприятия анимационного характера в экскурсионных программах.

Цель: изучить этапы разработки экскурсии и мероприятия анимационного характера в экскурсионных программах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предварительная работа над экскурсией: выбор темы, определение источников информации, отбор и классификация экскурсионных объектов и т.д.

Непосредственная работа над экскурсией: составление схемы маршрута, работа над текстом экскурсии, составление методической разработки к экскурсии, проведение учебной экскурсии и т.д.

Анимация - как вид деятельности в туризме. Предоставление свободного времени на экскурсионных, маршрутах. Включение специальных программ проведения свободного времени в программы экскурсий. Связь цели и задачи экскурсии с мероприятиями анимационного характера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этапы разработки экскурсии и их характеристика.
2. В чем специфика анимационной деятельности в экскурсионной работе?
3. Анимация - как вид деятельности в туризме.
4. Предоставление свободного времени на экскурсионных, маршрутах.
5. Включение специальных программ проведения свободного времени в программы экскурсий.
6. Связь цели и задачи экскурсии с мероприятиями анимационного характера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами выполнить практическую работу: составление схемы маршрута, работа над текстом экскурсии, составление методической разработки к экскурсии, проведение учебной экскурсии.

Тему студент выбирает самостоятельно.

Количество районов экскурсий соответствует количеству студентов в группе.

Тематика экскурсионных проектов по курсу:

- Из истории Московских бульваров
- История Красной площади
- Никольская улица и ее достопримечательности
- Как жили Москвичи
- Архитектурные памятники Московского Зарядья
- Мясницкая улица и ее архитектурные особенности
- Лубянка и ее роль в истории государства Российского
- Государев печатный двор. Первопечатник Иван Федоров.
- Пушкинская улица и ее история
- Рождественский монастырь в Москве
- История возникновения Москвы
- Поклонная гора и ее значение в истории Москвы
- Литературные салоны Москвы 19 века
- Музыкальная Москва 19 века
- Художники передвижники в Москве
- Московские меценаты и их роль в сохранении культуры России

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Виды группировок экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.

Цель: изучить виды группировок экскурсантов и особенности проведения экскурсий для школьных групп.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учет запросов и интересов экскурсантов при экскурсионном обслуживании. Виды группировок экскурсантов в зависимости от отношения к экскурсии как к виду предоставляемых услуг, в стремлении получить знания, проявляющие интерес к конкретным областям знаний, желающие заполнить свой досуг и т.д. Виды группировок экскурсантов: по возрасту, по роду занятий, в зависимости от формы учебы, от вида любительских занятий и т.д. Виды группировок экскурсантов: по уровню развития, по психологическому восприятию, по профессиональной подготовке и т.д.

Виды экскурсий: учебные, внешкольные, общеобразовательные. Требования к экскурсоводам школьно-молодежных секций: знание психологии детей, коммуникабельность, внимательность, знание школьных программ и т.д. Проведение подготовительной работы перед экскурсией: беседы с детьми и родителями, встречи с учителями, оформление стенда с тематикой экскурсий. Правила безопасности при организации экскурсий для детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. На чем основан дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию?
2. В чем заключаются особенности проведения экскурсий для различных возрастных категорий экскурсантов?
3. Как определить понятие «социальная группа»? какие факторы влияют на ее формирование?
4. Какие типы социальных групп вы знаете? Как они влияют на работу экскурсовода?
5. Виды экскурсий: учебные, внешкольные, общеобразовательные.
6. Требования к экскурсоводам школьно-молодежных секций: знание психологии детей, коммуникабельность, внимательность, знание школьных программ и т.д.
7. Проведение подготовительной работы перед экскурсией: беседы с детьми и родителями, встречи с учителями, оформление стенда с тематикой экскурсий.
8. Правила безопасности при организации экскурсий для детей.

Тема 3.2. Особенности проведения экскурсий для различных групп

Цель: изучить особенности проведения экскурсий для различных групп.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация различных групп населения: иногородние жители, отдыхающие на турбазах, в здравницах, молодежные группы и т.д. Учет классификационных признаков экскурсантов при составлении экскурсионных программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация различных групп населения: иногородние жители, отдыхающие на турбазах, в здравницах, молодежные группы и т.д.
2. Учет классификационных признаков экскурсантов при составлении экскурсионных программ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами выполнить практическую работу разработав экскурсию с вариантами для лиц зрелого возраста, для детей, для студентов, для родителей с детьми. Проведение учебной экскурсии.
Тему студент выбирает самостоятельно.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ АНИМАЦИИ

Цель: изучить основные формы анимационных мероприятий с различными контингентами населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия и определения. Анимация как технология и вид туристской деятельности. Понятие «досуг». Сущность и виды отдыха. Досуг и рекреация. Индустрия развлечений и культурно-досуговые развлечения. Туризм как один из видов досуговой деятельности. История культурно-досуговой деятельности.

Понятие «анимация», ее цели и задачи. Формирование оптимистического настроения, процесса оздоровления, образования. Отдых. Развитие культуры человека. Понятие «анимационная технология». Анализ зарубежного и отечественного сектора анимации и развлечений. Клубное движение как объект туристской анимации. Характеристика театральной, концертной, цирковой и другой деятельности. Социальная характеристика проведения дискотек. Спортивные парки как специально организованные территории. Объекты для тренинга и самостоятельного туризма. Учебно-спортивные туристские мероприятия. Стадионы, спортивные и тренажерные залы. Рыболовно-охотничьи парки как специально отведенные территории для проведения туристами охоты и любительского рыболовства. Аквапарки как специально организованные на базе аттракционных акваторий зоны для водного туризма (яхтинга, купания, катания на лодках, водных категорийных походов и т.п.) Включение туристов в агродеятельность. Монастырские, усадебные, этнографические комплексы. Использование их в туристских анимационных программах. Шоу-музеи. Наиболее известные тематические парки. Игровые заведения. Психологическое и физиологическое объяснение потребности человека в азартных играх.

Классификация анимационных программ по психологическим характеристикам анимационной туристской программы. Классификация программ по степени физической активности. Классификация программ по виду деятельности туристов. Классификации программ по продолжительности, виду восприятия, коммерческому значению, технологии выполнения, виду развлекательной деятельности. Классификация программ по степени значимости и значению для туристской организации.

Роль анимационных технологий в повышении эффективности туризма. Анимация при создании эксклюзивных и событийных программ. Особенности и значение анимационных технологий в гостиничной, ресторанной, экскурсионной, музейной, транспортной деятельности. Пакет услуг как комплексное обслуживание. Индивидуальные и групповые программы. Проектирование программ. ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Суть управления в туризме развитие целостности рекреационной системы и активное включение в нее рекреационно-анимационной деятельности. Элементы анимации в экскурсии. Вовлечение экскурсантов в экскурсионный процесс. Тематичность экскурсионных услуг. Увеличение объема знаний за счет наглядности. Ресторанная анимация. Тематические

столы, их оформление и назначение. Костюмы персонала. Блюда. Разнообразие и тематичность анимационных программ в сфере питания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие досуга и развитие водных форм досуга.
2. Речные круизы как форма досуга.
3. Понятие анимации. Ее роль в развитии туризма
4. Понятие анимационного сервиса. История появления тематических парков как сферы анимационного сервиса.
5. Традиции организации праздников.
6. Основные тенденции в развитии празднично-конкурсной деятельности в современном мире.
7. Определение отрасли азартных игр как части индустрии развлечений
8. Культурная анимация в планировании туров и экскурсий.
9. Правовые основы шоу-бизнеса. Шоу-анимация при отелях.
10. Народные праздники и игры в культурной жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задание

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 4

1. Разработать сценарий пролога фольклорного фестиваля.
 2. Разработка сценария студенческого праздника «Зачет по анимации».
 3. Разработка сценария пролога праздничной программы ярмарки «Открываем Город Мастеров».
 4. Разработка сценария анимационной программы «Русская баня».
 5. Разработать сценарий анимационной программы «Teambuilding» для корпоративного отдыха.
 6. Разработка сценария театрализованного представления, посвященного празднованию Нового Года.
 7. Разработка расчета себестоимости анимационной программы.
 8. Разработка калькуляции полной стоимости анимационной программы.
- Количество анимационных программ равно числу студентов в группе.**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5.		<p>ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	Этап формирования знаний

	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; -</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.	
		ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.	Этап формирования знаний
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.	Этап формирования умений

			ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы		ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта	Этап формирования знаний
			ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.	Этап формирования умений
			ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику		ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии	Этап формирования знаний

<p>негативного социального поведения</p>	<p>педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
	<p>ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ОПК-13</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ОПК-13</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10 ОПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

По экскурсоведению:

1. Этапы развития экскурсионного дела в России.
2. Организации, занимающиеся экскурсионным обслуживанием населения.
3. Функции, признаки и задачи экскурсии.
4. Понятие экскурсионной методики.

5. Признаки классификации экскурсий.
6. Особенности тематических и обзорных экскурсий.
7. Учет классификационных признаков при выборе методики ведения экскурсии.
8. Классификация экскурсионных объектов.
9. Классификация памятников истории и культуры.
10. Понятие и виды экскурсионных программ.
11. Этапы разработки экскурсионных программ.
12. Туристско-экскурсионные услуги, включаемые в экскурсионные программы.
13. Предварительная работа над экскурсией.
14. Непосредственная работа над экскурсионным маршрутом.
15. Технология разработки анимационных мероприятий для экскурсионного маршрута.
16. Учет запросов и интересов экскурсантов при экскурсионном обслуживании.
17. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.
18. Правила обеспечения безопасности при организации экскурсий для школьников.
19. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.
20. Учет классификационных признаков экскурсантов при составлении экскурсионных программ.
21. Виды мастерства в экскурсионной работе.
22. Слагаемые экскурсионного мастерства.
23. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.
24. Формы ораторского искусства экскурсовода.
25. Требования к языку и речи экскурсовода.
26. Виды городских экскурсий и особенности их проведения.
27. Виды загородных экскурсий и особенности их проведения.
28. Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии.
29. Технология работы экскурсовода с "портфелем экскурсовода".
30. Конфликтные ситуации на экскурсионных маршрутах.

По анимации:

1. Основные понятия и определения. Анимация как технология и вид туристской деятельности.
2. Индустрия развлечений и культурно-досуговые учреждения. История культурно-досуговой деятельности.
3. Цели и задачи анимации. Понятие «анимационная технология».
4. Характеристика театральной, концертной, цирковой и клубной деятельности. Спортивные парки как специально организованные территории; аквапарки. Включение туристов в агродеятельность. Монастырские, усадебные, этнографические комплексы. Шоу-музеи. Наиболее известные тематические парки. Игорные заведения.
5. Структура анимационной службы. Требования к профессиональным качествам специалиста туристской анимации. Его права и обязанности. Виды организационных структур туристского объекта.
6. Исследования туристского объекта с целью инвентаризации ресурсов.
7. Маркетинг в анимации. Исследования сферы анимационной деятельности в туристском комплексе, туристской фирме, гостеприимстве.
8. Организация работы анимационной команды в туркомплексе.
9. Функциональные особенности внутрифирменных структур: разработка анимационных программ, продвижение их на рынок; режиссерско-постановочная работа; организационная работа с исполнителями анимационных услуг; исполнение анимационных программ.
10. Договорные отношения с посредниками, партнерами, поставщиками услуг. Заключение договоров. Договорный, внедоговорный вред, форс-мажор. Корреспондентская форма заключения договора.

11. Классификация анимационных программ в туризме.
12. Методика организации и проведения туристских анимационных программ.
13. Типы оборудования, применяемого в индустрии развлечений.
14. Технологии звука, музыкальные инструменты и их использование в практике подготовки анимационных программ. Оборудование для радио и видеозаписывающих станций.
15. Светотехническое оборудование. Дизайн света. Использование современного светового оборудования в практике оформления зрелищных мероприятий.
16. Виды аттракционного оборудования и его эксплуатация.
17. Виды оборудования паркового и игорного бизнеса.
18. Контроль в анимации: цель, задачи, принцип организации контроля.
19. Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль за выполнением планов, контроль прибыльности, ревизия.
20. Методический контроль. Методика контроля документации. Методика контроля проведения анимационных программ.
21. Управление трудовыми ресурсами анимационной службы. Значение и характеристика профессиональных и личностных качеств, поведения персонала анимационных служб туркомплекса, турфирмы, музея, сферы питания.
22. Стили управления. Мотивация труда персонала. Способы и методы повышения профессионального мастерства персонала.
23. Роль анимационных технологий в эффективности работы туристского комплекса.
24. Анимация как инструмент привлечения клиентов и средство конкурентной борьбы.
25. Оценка уровня развития и эффективности менеджмента анимационной деятельности.
26. Роль анимационных услуг в экономическом менеджменте туристского комплекса, турфирмы, сферы гостеприимства.
27. Использование анимационных технологий в PR. Политика туристской организации по завоеванию доверия партнеров и клиентов. Создание имиджа.
28. Анимационное обслуживание в музеях, туристских маршрутах, экскурсиях, предприятиях сферы питания.
29. Роль анимационных технологий в повышении эффективности туризма.
30. Анимация при создании эксклюзивных и событийных программ.
31. Элементы анимации в экскурсии.
32. Ресторанная анимация.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457257>

2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456235>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Выполнение курсовой работы по дисциплине «Анимация в туризме» по направлению 100400. 6662 «Туризм» : методические указания / сост. и разработ. Т.А. Кравчук, Д.А. Савчак, П.И. Флянку ; Министерство спорта Российской Федерации и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 45 с. : ил., схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336084>

2. Добрина, Н.А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н.А. Добрина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 288 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363262>

3. Хайретдинова, Н.Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства : учебное пособие / Н.Э. Хайретдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 176 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-739-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

		технических журналах.	Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ 9</p> <p style="text-align: center;">от «08» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 10 от «15» мая 2020 года</p>	01.09.2020
3.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ _____</p> <p style="text-align: center;">от « _____ » сентября 20 _____ года</p>	____.____.____
4.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ _____</p> <p style="text-align: center;">от « _____ » сентября 20 _____ года</p>	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивные сооружения в рекреации и туризме» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

-05.003 «Тренер»;

-05.005 «Инструктор-методист»;

-05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессор Сесёлкин А.И., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

к.п.н., доцент «Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании знаний о спортивных сооружениях в сфере рекреации и туризма, умений и навыков по эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для рекреации и туризма. Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Спортивные сооружения в рекреации и туризме»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о пространственной инфраструктуре в сфере рекреации и туризма.
4. Формирование у студентов прочной установки на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Спортивные сооружения в рекреации и туризме» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Спортивные сооружения в рекреации и туризме» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по дисциплинам *Рекреология и курортология, Теория и методика физической рекреации и туризма, Краеведение и страноведение, Организационно-правовые основы рекреации и туризма, Безопасность в сфере рекреации и туризма.*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Профессионально-ориентированная практика;*
- *Преддипломная практика.*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-15, ПКР-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обеспечение безопасности	ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в

--	--

процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.

ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной

		<p>форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
Организац ионная	ОПК-15.	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; - порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.
			ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.
			ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.
Организа- ционно- управлен- ческая деятель- ность	ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПКР-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;
			ПКР-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.
			ПКР-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре на очной форме и на 4 курсе заочной формы, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 курс			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Раздел 1. Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации	36	21	15	4	4		7
Тема 2.1. Систематика сооружений в рекреации	18	11	7	2	2		3
Тема 2.2. Функциональное соответствие мест занятий рекреацией и физической реабилитацией	18	10	8	2	2		4
Раздел 2. Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме	36	17	19	6	6		7
Тема 2.1. Систематика сооружений в туризме	18	11	7	2	2		3
Тема 2.2. Функциональное соответствие мест занятий туризмом	18	6	12	4	4		4
Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме	36	16	20	6	6		8
Тема 3.1. Противопожарная безопасность, профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме	18	10	8	2	2		4
Тема 3.2. Безопасное использование сооружений для проведения соревнований и занятий	18	6	12	4	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	54	54	16	16		22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16		22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические	Лабораторные занятия	Контактная работа в
Раздел 1. Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации	35	29	6	2	0		4
Тема 2.1. Систематика сооружений в рекреации	18	14	4	2	0		2
Тема 2.2. Функциональное соответствие тренажеров для занятий рекреацией и физической реабилитацией	17	15	2	0	0		2
Раздел 2. Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме	35	28	7	0	2		5
Тема 2.1. Систематика сооружений в туризме	17	14	3	0	0		3
Тема 2.2. Функциональное соответствие мест занятий туризмом	18	14	4	0	2		2
Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме	34	25	9	2	2		5
Тема 3.1. Противопожарная безопасность, профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме	17	12	5	2	0		3
Тема 3.2. Безопасное использование сооружений для проведения соревнований и занятий	17	13	4	0	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)				4			
Общий объем, часов	108	82	22	4	4		14
Форма промежуточной аттестации				Зачет			
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	22	4	4		14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Все го	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации	21	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс- задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс- задание	2	Контрольная работа
Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Кейс- задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	23		25		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание	2	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	82	36		40		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ В РЕКРЕАЦИИ

Цель: закрепление знаний по функциональному оснащению и использованию спортивных сооружений в рекреации.

Тема 2.1. Систематика сооружений в рекреации

Перечень изучаемых элементов содержания

Терминология и виды рекреативно-оздоровительных сооружений. Состав и площади помещений медико-восстановительных центров. Места для зрителей. Вспомогательные помещения. Виды оздоровительно-рекреационных центров. Открытые плоскостные рекреационные сооружения. Физкультурно-оздоровительные центры общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные центры спортивного профиля, комбинированные физкультурно-оздоровительные и рекреационные центры. Полифункциональные и специализированные спортивные сооружения в рекреации и туризме. Оснащение, материалы, табельное оборудование медико-восстановительных и реабилитационных центров. Основы проектирования и строительства.

Открытые плоскостные сооружения. Размещение спортсооружений. Влияние климатоэкологических факторов на формирование спортсооружений. Конструкции покрытий открытых плоскостных спортсооружений. Сооружения для гребного спорта. Сооружения для парусного спорта. Игровые площадки. Футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Размещение и планировка спортивных площадок. Сооружение площадок. Футбольные поля, их сооружение, эксплуатация и ремонт. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Конструкция покрытий и устройство легкоатлетических беговых дорожек. Места для прыжков и метаний. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Спортивные залы для занятий различными видами спорта. Оборудование и конструктивные решения спортивных залов. Полы в спортивных залах. Места для занятий зимними видами спорта. Лыжные трассы. Катки. Биатлон. Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания. Типы бассейнов. Размеры и основное оборудование ванн бассейнов. Основные требования к функциональной организации бассейнов. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Состав сооружений городского центра. Парковые физкультурно-оздоровительные сооружения. Озеленение и микроклимат территории спортивных сооружений. Вспомогательные помещения. Вспомогательные помещения учебно-тренировочных сооружений. Помещения для тренеров и администрации. Вспомогательные помещения демонстрационных сооружений. Помещения для хранения и ремонта инвентаря.

Вопросы для самоподготовки:

1. Терминология и виды рекреативно-оздоровительных сооружений.
2. Вспомогательные помещения. Места для зрителей.
3. Условия для обслуживания инвалидов в физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях
4. Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным сооружениям
5. Требования к освещению сооружений
6. Показатели микроклимата (температура, относительная влажность, вентиляция) в физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях.
7. Виды оздоровительно-рекреационных центров.
8. Открытые плоскостные рекреационные сооружения.
9. Структура детского физкультурно-рекреационного городка.
10. Структура открытого рекреационного бассейна с вспомогательными помещениями.
11. Структура трасс для летних и зимних видов спорта.
12. Структура пунктов обучения плаванию на открытых водоемах.
13. Исследование: описание одного из открытых плоскостных сооружений микрорайона
14. Оснащение, материалы, табельное оборудование медико-восстановительных и реабилитационных центров.

15. Основы проектирования и строительства рекреативно-оздоровительных сооружений.

16. Исследование: сеть медико-восстановительных и реабилитационных учреждений района

Тема 2.1. Функциональное соответствие тренажеров для занятий рекреацией и физической реабилитацией

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация тренажеров по видам развития физических качеств, двигательных навыков, тактики двигательных действий, по принципу использования различных внешних сил сопротивления (силы тяжести, трения, упругих сил), по принципу использования в техническом устройстве (иннерционные, пневматические, гидравлические и др.), по количеству и объему вовлечения мышц в работу (глобального, регионального и локального воздействия), тренажеры для оздоровительной физической культуры и др. Тренажеры как средство восстановления утраченных функций и двигательных возможностей у человека. Тренажеры в восстановительном периоде при травмах опорно-двигательного аппарата. Особенности применения тренажерных устройств детьми и взрослыми при восстановлении после травм. Тренажеры и тренировочные устройства для легкой атлетики, спортивных игр, единоборств и других видов физкультурно-спортивной деятельности. Требования к тренажерным залам. Расположение тренажеров. Круговой способ организации занятий. Комплексность использования тренажеров при занятиях физическими упражнениями. Учет индивидуальных особенностей занимающихся. Особенности методики занятий на начальном этапе занятий, особенности подбора упражнений на тренажерах. Требования к тренажерам и тренировочным устройствам для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного и школьного возраста. Тренажеры и тренировочные устройства в системе физического воспитания дошкольников и школьников. Типы и виды тренажеров и тренировочных устройств для детских дошкольных учреждений и школ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональное соответствие тренажеров для занятий рекреацией.
2. Особенности планирования тренажеров в рекреации.
3. Исследование: оценка функционального соответствия одного из рекреационных мест.
4. Особенности эксплуатации и содержания тренажеров.
5. Особенности обслуживания тренажеров в рекреации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс задание.

В соответствии с теоретическими материалами составить карту рекреационных сооружений своего района.

Количество районов соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СООРУЖЕНИЙ В ТУРИЗМЕ

Тема 2.1. Систематика сооружений в туризме

Цель: ознакомление с основной терминологией и систематикой сооружений в туризме.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Туристские объекты и комплексы. Туристские учреждения. Классификация типов туристских объектов на основе различных признаков: стационарности, сезонности эксплуатации, функциональной специфики, величины. *Нестационарные сооружения* — те, которые можно перемещать на другое место, т. е. все транспортабельные сооружения для ночлега и обслуживания отдыхающих: палатки, автоприцепы, сборно-разборные домики и т. п. Нестационарные туристские объекты разделяют на стабильные (палатки, домики) и мобильные (автоприцепы, туристское судно). Круглогодичными и сезонными могут быть как стационарные, так и нестационарные объекты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация туристских комплексов.
2. Туристские объекты круглогодичной и сезонной эксплуатации
3. Выбор места для размещения туристского объекта.

Тема 2.2. Функциональное соответствие мест занятий туризмом

Перечень изучаемых элементов содержания:

Туристские комплексы (центры), где концентрируются основные массы отдыхающих. Комплексы, как и отдельные здания и сооружения, могут иметь ту или иную функциональную специализацию: полифункциональные туристские комплексы, в которых совмещены функции курортного лечения и отдыха, или отдыха и туризма, или отдыха взрослых и детей, и специализированные, где доминирует специализация (например, центры детского отдыха, спортивно-рекреационные комплексы, центры курортного лечения). Один из аспектов создания и последующего функционирования туристских объектов и комплексов - особенности и принципы их включения в систему туристских маршрутов. Базы отдыха — материально наименее оснащенные учреждения отдыха, как правило, принадлежащие различным предприятиям и предназначенные в основном для семейного отдыха. Чаще всего они функционируют в летний период. Большая часть баз отдыха принимает отдыхающих на выходные дни. Организации спортивного и познавательного туризма представлены турбазами, приютами, туристскими стоянками, обслуживающими туристские маршруты, альпинистскими лагерями, предприятиями гостеприимства (туристскими гостиницами и кемпингами, предназначенными в основном для размещения путешествующих экскурсантов) и т. д. Эта категория учреждений включает достаточно широкий спектр их разновидностей. Турбазы располагают спальными корпусами, кинозалами, игротеками, библиотеками, медицинскими пунктами, оборудованными; пляжами, пунктами проката спортивного инвентаря. Наилучшее техническое оснащение среди стационарных турбаз имеют горнолыжные курорты и клубы парусного спорта. В горнолыжные курорты, помимо ресторанно-гостиничного комплекса, входят оборудованные трассы различной степени сложности с подъемниками и канатными дорогами. Дома рыбаков и охотников (гостиницы небольшой вместимости, лесные заимки, транспорт, пригодный для перемещения по лесным и водным угодьям). Дома рыбаков и охотников функционируют в течение всего года: в сезоны охоты в них размещаются охотники, а в межсезонье могут отдыхать члены их семей. Концентрация сети этих учреждений находится за пределами основных сельскохозяйственных районов страны,

размещаясь преимущественно в лесной зоне. При этом очевидно несоответствие наибольших площадей охотничьих и рыболовных угодий, приходящихся на восточные таежные и горные районы, и плотности домов рыбаков и охотников, большая часть которых приближена к зонам максимального расселения. Особое место среди туристских учреждений занимают рекреационные парки. Самые крупные из них - национальные парки, созданные на уникальных природных исторических территориях и предназначенные для кратковременного и интенсивного отдыха. Они располагают большой территорией, значительным обслуживающим персоналом, хорошим обеспечением и достаточной материальной базой. Помимо национальных парков в ближайшее время ожидается развитие сетей природных (прогулочно-пейзажных, грибо-ягодных, спортивно-прогулочных, конных, охотничьих, рыболовных, агрономических) и природно-исторических (монастырских, военно-исторических, усадебных, мемориальных, этнографических) рекреационных парков. Рекреационные парки создаются на природных и антропогенных объектах и территориях с целью их охраны и регламентированного рекреационного использования. Наряду с этим появляются предприятия развлекательной и зрелищной индустрии — аквапарки, диснейленды и др., называемые тематическими парками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специализированные туркомплексы.
2. Клубы парусного спорта.
3. Рекреационные парки.
4. Тематические парки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание

Обосновать выбор места для размещения туристского объекта в закрепленном регионе.

Количество тем в зависимости от выбранных регионов соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СООРУЖЕНИЙ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Цель: формирование представлений об обеспечении безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме.

Тема 3.1. Противопожарная безопасность, профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме

Перечень изучаемых элементов содержания:

Противопожарная безопасность. Требования к техническим средствам, применяемым в физической культуре и спорте, рекреации и туризме в соответствии с действующими стандартами и нормативными требованиями. Безопасность, прочность, эстетический вид,

простота в использовании, эргономические требования, комплексность и многофункциональность, компактность, простота в сборке и хранении и уходе и др. Профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Противопожарная безопасность.
2. Профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме.
3. Исследование: оценка противопожарной безопасности одного из рекреационных сооружений микрорайона

Тема 3.2. Безопасное использование сооружений для проведения соревнований и занятий

Подготовка мест к занятиям в рекреации и туризме. Безопасность и антитеррористические меры. Использование сооружений для проведения соревнований и занятий. Обеспечение сохранности мест занятий и соревнований. Материально-техническое обеспечение сооружений в рекреации и туризме. Основные фонды сооружений в рекреации и туризме нашей страны. Целевое использование сооружений рекреации и туризма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование сооружений для проведения соревнований и занятий.
2. Обеспечение сохранности мест занятий и соревнований.
3. Требования к участкам и территории мест занятий и соревнований
4. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
5. Подготовка участка для заливки под каток.
6. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
7. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
8. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
9. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
10. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
11. Безопасность и антитеррористические меры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами разработать схему обеспечения безопасности и антитеррористических мер во время проведения мероприятий на спортивно-рекреационном объекте.

Количество спортивно-рекреационных объектов соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных	Этап формирования знаний

с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и

	<p>туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>	
	<p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	
	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.	
ОПК-15.	Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.	Этап формирования знаний
		ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.	Этап формирования умений
		ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПКР-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;	Этап формирования знаний
		ПКР-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.	Этап формирования умений
		ПКР-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6 ОПК-15 ПКР-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

			<p>положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-6 ОПК-15 ПКР-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>
<p>ОПК-6 ОПК-15 ПКР-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>

		умение обобщать и излагать материал.	задания: [0-6] баллов.
--	--	--------------------------------------	---------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Раздел 1. Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации

1. Терминология и виды рекреативно-оздоровительных сооружений.
2. Нормативные показатели рекреативно-оздоровительных сооружений.
3. Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий и сооружений.
4. Сооружения для физкультурно-оздоровительных занятий населения.
5. Места для зрителей.
6. Вспомогательные помещения.
7. Структура и виды оздоровительно-рекреационных центров.
8. Виды оздоровительно-рекреационных центров.
9. Открытые плоскостные рекреационные сооружения.
10. Формирование сооружений для рекреации.
11. Функциональное соответствие мест занятий рекреацией.
12. Медико-восстановительные и реабилитационные центры.
13. Оснащение, материалы, табельное оборудование медико-восстановительных и реабилитационных центров.
14. Сеть сооружений для обслуживания городского и сельского населения.
15. Специальные парковые зоны для рекреации и туризма.
16. Пляжные зоны, лыжные базы, зоны для спортивного туризма.
17. Целевое использование сооружений рекреации и туризма в нашей стране на сегодняшний день

Раздел 2. Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме

1. Терминология и виды сооружений для туризма.
2. Нормативные показатели сооружений для туризма
3. Организационные основы эксплуатации сооружений в сфере туризма.
4. Формирование сооружений для туризма.
5. Функциональное соответствие мест занятий туризмом.
6. Оснащение, материалы, табельное оборудование туристских центров.
7. Специальные парковые зоны для рекреации и туризма.
8. Пляжные зоны, лыжные базы, зоны для спортивного туризма.
9. Подготовка и проведение соревнований и занятий в различных видах туризма.

Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме

1. Отопление и вентиляции дополнительных помещений.
2. Электроснабжение и электрические устройства.
3. Естественное освещение, требование к акустике.
4. Противопожарные требования, водопровод и канализация.

5. Подготовка мест к занятиям в рекреации и туризме.
6. Использование сооружений для проведения соревнований и занятий.
7. Обеспечение сохранности мест занятий и соревнований.
8. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме.
9. Противопожарная безопасность.
10. Профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме.
11. Материально-техническое обеспечение сооружений в рекреации и туризме России.
12. Основные фонды сооружений в рекреации и туризме нашей страны.
13. Безопасность и антитеррористические меры.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02425-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453374>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>.

2. Морозов, М. А. Экономика организации туризма : учебник для академического бакалавриата / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07403-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441186> (дата обращения).
3. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438657> (дата обращения).
4. Тимохина, Т. Л. Организация гостиничного дела : учебник для прикладного бакалавриата / Т. Л. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08193-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432903> (дата обращения).
5. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08449-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434064>.
6. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 96 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 92-93 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Спортивные сооружения в рекреации и туризме*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Спортивные сооружения в рекреации и туризме*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Спортивные сооружения в рекреации и туризме»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Спортивные сооружения в рекреации и туризме»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Спортивные сооружения в рекреации и туризме»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Спортивные сооружения в рекреации и туризме»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Спортивные сооружения в рекреации и туризме»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ 9</p> <p style="text-align: center;">от «08» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 10 от «15» мая 2020 года</p>	__ . __ . ____
3.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ ____</p> <p style="text-align: center;">от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	__ . __ . ____
4.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ ____</p> <p style="text-align: center;">от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов

18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Физическая рекреация и реабилитация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме**» разработана на основании разработанного на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В.,

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	34
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	42
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	42
5.6 Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений теории и организация судейства в базовых видах спорта и туризма, специфики судейской деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению практических педагогических и воспитательных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о судействе базовых видов спорта, его организационных формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии видов спорта, его современном состоянии и перспективах развития;
- выявлять и анализировать проблемы судейства в базовых видах спорта;
- определить основные направления судейства в базовых видах спорта, роль и место в физкультурно-спортивном движении;
- рассмотреть систему организации судейства в базовых видах спорта, судейской деятельности и технологии подготовки спортивных судей;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления судейской деятельности;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации подготовки спортивных судей в РФ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Оздоровительная гимнастика и аэробика», «Легкая атлетика в двигательной рекреации», «Лыжная подготовка в двигательной рекреации»; «Оздоровительное плавание» «Игровые виды двигательной рекреации», «Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Профессионально-ориентированная практика».
- «Организационная практика»
- «Преддипломная практика»

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обеспечение безопасности	ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на

занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.

ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвиж-

			<p>ным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
Обучение	ОПК-8.	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные составляемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подго-

			<p>товки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p>
			<p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p>
			<p>ОПК-8.3. Имеет опыт -разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p>
<p>Организационная</p>	<p>ОПК-10.</p>	<p>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p>
			<p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p>
			<p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с раз-</p>

			личными возрастными-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива
Организационная	ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.
			ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.
			ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - со-

		ставления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	Экзамен
Общий объем учебной дисциплины, (час)	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства в гимнастике и легкой атлетике.	30	14	16	4	6	0	6
Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.	15	7	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.	15	7	8	2	4	0	2
РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.	30	14	16	4	4	0	8
Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.	15	7	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию.	15	7	8	2	2	0	4
РАЗДЕЛ 3. Теория и организация судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.	30	8	22	8	6	0	8
Тема 3.1. Организация судейства по подвижным играм.	15	5	10	4	2	0	4
Тема 3.2. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, ганд-	15	3	12	4	4	0	4

бол.							
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	108	36	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 3							
РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства в гимнастике и легкой атлетике.	33	29	4	2	0	0	2
Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.	17	15	2	0	0	0	2
Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.	16	14	2	2	0	0	0
РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.	33	25	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.	16	12	4	0	2	0	2
Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию.	17	13	4	2	0	0	2
РАЗДЕЛ 3. Теория и организация судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.	33	23	10	0	2	0	8
Тема 3.1. Организация судейства по подвижным играм.	15	11	4	0	0	0	4

Тема 3.2. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	77	22	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 2							
РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства в гимнастике и легкой атлетике.	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. Теория и организация судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Контрольная работа

Общий объем по дисциплине, часов	36	14	-	16	-	6	-
----------------------------------	----	----	---	----	---	---	---

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
РАЗДЕЛ 1. Теория и организация судейства в гимнастике и легкой атлетике.	29	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Теория и организация судейства по лыжному спорту и плаванию.	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. Теория и организация судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	77	35	-	36	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА В ГИМНАСТИКЕ И ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства в гимнастике и легкой атлетике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по гимнастике. Календарь и положение о соревновании по гимнастике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и замести-

телей) по гимнастике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по гимнастике. Общие и частные правила соревнований в гимнастике. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике. Классификация соревнований по легкой атлетике. Календарь и положение о соревновании по легкой атлетике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний и т.п.) по легкой атлетике. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

Тема 1.1. Теория и организация судейства в гимнастике.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства в гимнастике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по гимнастике. Календарь и положение о соревновании по гимнастике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по гимнастике. Общие и частные правила соревнований в гимнастике. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по гимнастике.
6. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
7. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях по гимнастике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 1.2. Теория и организация судейства в легкой атлетике.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации по легкой атлетике.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по легкой атлетике. Календарь и положение о соревновании по легкой атлетике. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике. Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний и т.п.) по легкой атлетике. Общие и

частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по легкой атлетике.
6. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.
7. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по гимнастике.
3. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
4. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях.
5. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.

2. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.

3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.

2. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.

3. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.

Вариант 3

1. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.

2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по легкой атлетике.

3. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ И ПЛАВАНИЮ.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по лыжному спорту и плаванию.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по лыжному спорту. Календарь и положение о соревновании по лыжному спорту. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по лыжному спорту. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту. Особенности правил командных соревнований и смешанных гонках по лыжному спорту. Классификация соревнований по плаванию. Календарь и положение о соревновании по плаванию. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по плаванию. Общие и частные правила соревнований по плаванию. Особенности правил в командных соревнованиях по плаванию.

Тема 2.1. Теория и организация судейства по лыжному спорту.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по лыжному спорту.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по лыжному спорту. Календарь и положение о соревновании по лыжному спорту. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок)

по лыжному спорту. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту. Особенности правил командных соревнований и смешанных гонках по лыжному спорту.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выслаждения оценок) по лыжному спорту.
6. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
7. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 2.2. Теория и организация судейства по плаванию.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по плаванию.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по плаванию. Календарь и положение о соревновании по плаванию. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по плаванию. Общие и частные правила соревнований по плаванию. Особенности правил в командных соревнованиях по плаванию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова классификация соревнований по плаванию.
2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
4. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.
5. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.
6. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выслаждения оценок) по плаванию.
7. Общие и частные правила соревнований по плаванию.
8. Особенности правил командных соревнований по плаванию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.

2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по лыжному спорту.
6. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
7. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.
8. Какова классификация соревнований по плаванию.
9. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
10. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
11. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.
12. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.
13. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по плаванию.
14. Общие и частные правила соревнований по плаванию.
15. Особенности правил командных соревнований по плаванию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.

Вариант 2

1. Какова классификация соревнований по плаванию.
2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
2. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по лыжному спорту.
3. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕЙСТВА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ И ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по подвижным играм и игровым видам спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. Организация соревнований по подвижным играм. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм. Особенности проведения соревнований по подвижным играм. Требования к организации подвижных перемен в подвижных играх. Планирование проведения подвижных перемен

в подвижных играх. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования по подвижным играм. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране. Положение о проведении соревнований «Веселые старты». Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты». Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты». Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты». Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях. Организация подвижных игр в группах продленного дня. Классификация соревнований по футболу. Календарь и положение о соревновании по футболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по футболу. Общие и частные правила соревнований по футболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по футболу. Классификация соревнований по волейболу. Календарь и положение о соревновании по волейболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по волейболу. Общие и частные правила соревнований по волейболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по волейболу. Классификация соревнований по баскетболу. Календарь и положение о соревновании по баскетболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по баскетболу. Общие и частные правила соревнований по баскетболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по баскетболу. Классификация соревнований по гандболу. Календарь и положение о соревновании по гандболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по гандболу. Общие и частные правила соревнований по гандболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по гандболу.

Тема 3.1. Организация судейства по подвижным играм.

Цель: формирование систематизированных знаний организации судейства по подвижным играм.

Перечень изучаемых элементов содержания. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. Организация соревнований по подвижным играм. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм. Особенности проведения соревнований по подвижным играм. Требования к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях. Планирование проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования соревнований по подвижным играм. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране. Положение о проведении соревнований «Веселые старты». Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты». Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты». Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые стар-

ты». Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях. Организация подвижных игр в группах продленного дня.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
2. Как организовать соревнования по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.
4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
5. Содержание требований к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях.
6. Содержание планирования проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях.
7. Особенности соревнований по подвижным играм.
8. Охарактеризуйте основные документы планирования соревнований по подвижным играм.
9. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
10. Охарактеризуйте положение о проведении соревнований «Веселые старты».
11. Раскройте содержание и методику составления программы соревнований «Веселые старты».
12. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
13. Методика судейства соревнований «Веселые старты».
14. Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм.
15. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты».
16. Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях.
17. Охарактеризуйте организацию подвижных игр в группах продленного дня.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 3.2. Теория и организация судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.

Цель: формирование систематизированных знаний теории и организации судейства по игровым видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.

Перечень изучаемых элементов содержания. Классификация соревнований по футболу. Календарь и положение о соревновании по футболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по футболу. Общие и частные правила соревнований по футболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по футболу. Классификация соревнований по волейболу. Календарь и положение о соревновании по волейболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по волейболу. Общие и частные правила соревнований по волейболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по волейболу. Классификация соревнований по баскетболу. Календарь и положение о соревновании по баскетболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря,

их помощников и заместителей) по баскетболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по баскетболу. Общие и частные правила соревнований по баскетболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по баскетболу. Классификация соревнований по гандболу. Календарь и положение о соревнованиях по гандболу. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревнованиях) по гандболу. Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу. Работа судейской коллегии на соревнованиях (оценка деятельности судейской бригады) по гандболу. Общие и частные правила соревнований по гандболу. Особенности правил соревнований в различных системах розыгрыша по гандболу.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова классификация соревнований по футболу.
2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревнованиях) по футболу.
3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
4. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
5. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
6. Общие и частные правила соревнований по футболу.
7. Особенности правил соревнований по футболу.
8. Какова классификация соревнований по футболу.
9. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу.
10. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревнованиях) по футболу.
11. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
12. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
13. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
14. Общие и частные правила соревнований по футболу.
15. Какова классификация соревнований по волейболу.
16. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревнованиях) по волейболу.
17. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
18. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
19. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
20. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
21. Особенности правил соревнований по волейболу.
22. Какова классификация соревнований по волейболу.
23. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу.
24. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревнованиях) по волейболу.
25. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
26. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.

27. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
28. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
29. Какова классификация соревнований по баскетболу.
30. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
31. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
32. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
33. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
34. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
35. Особенности правил соревнований по баскетболу.
36. Какова классификация соревнований по баскетболу.
37. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
38. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
39. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
40. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
41. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
42. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
43. Какова классификация соревнований по гандболу.
44. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
45. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
46. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
47. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
48. Общие и частные правила соревнований по гандболу.
49. Особенности правил соревнований по гандболу.
50. Какова классификация соревнований по гандболу.
51. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу.
52. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
53. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
54. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
55. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
56. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
2. Организация соревнования по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.
4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
5. Содержание требований к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях.
6. Содержание планирования проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях.
7. Особенности соревнований по подвижным играм.
8. Основные документы планирования соревнований по подвижным играм.
9. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
10. Разработка и реализация положения о проведении соревнований «Веселые старты».
11. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
12. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
13. Методика судейства соревнований «Веселые старты».
14. Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм.
15. Подсчет очков при проведении соревнований «Веселые старты».
16. Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях.
17. Организацию подвижных игр в группах продленного дня.
18. Какова классификация соревнований по футболу.
19. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
20. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
21. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
22. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
23. Общие и частные правила соревнований по футболу.
24. Особенности правил соревнований по футболу.
25. Какова классификация соревнований по футболу.
26. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу.
27. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
28. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
29. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
30. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
31. Общие и частные правила соревнований по футболу.
32. Какова классификация соревнований по волейболу.
33. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
34. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
35. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
36. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.

37. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
38. Особенности правил соревнований по волейболу.
39. Какова классификация соревнований по волейболу.
40. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу.
41. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
42. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
43. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
44. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
45. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
46. Какова классификация соревнований по баскетболу.
47. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
48. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
49. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
50. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
51. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
52. Особенности правил соревнований по баскетболу.
53. Какова классификация соревнований по баскетболу.
54. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
55. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
56. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
57. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
58. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
59. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
60. Какова классификация соревнований по гандболу.
61. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
62. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
63. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
64. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
65. Общие и частные правила соревнований по гандболу.
66. Особенности правил соревнований по гандболу.
67. Какова классификация соревнований по гандболу.
68. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу.
69. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
70. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.

71. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.

72. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.

73. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

2. Как организовать соревнования по подвижным играм.

3. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.

Вариант 2

1. Какова классификация соревнований по футболу.

2. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.

3. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.

Вариант 3

1. Какова классификация соревнований по баскетболу.

2. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.

3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультур-	Этап формирования знаний

		<p>но- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при прове-</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>дении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и си-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>стем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	
ОПК-8	<p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-8.3. Имеет опыт - разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения..</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен организовыв-	ОПК-10.1. Знает: - методы	Этап формирования знаний

	<p>вать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p>	
		<p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив..</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-13</p>	<p>Способен организовать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спор-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>тивными играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по гимнастике.
2. Назовите основные виды гимнастики и какова классификация соревнований по легкой атлетике.
3. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по легкой атлетике.
4. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гимнастике.
5. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по легкой атлетике.

6. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по легкой атлетике.
7. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гимнастике.
8. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по легкой атлетике.
9. Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.
10. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
11. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
12. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
13. Какова классификация соревнований по плаванию.
14. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
15. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
16. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
17. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по лыжному спорту.
18. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
19. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
20. Как организовать соревнования по подвижным играм.
21. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.
22. Какова классификация соревнований по футболу.
23. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
24. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
25. Какова классификация соревнований по баскетболу.
26. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
27. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.

Аналитические задания в виде рефератов.

Примерные варианты рефератов:

1. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гимнастике.
2. Работа судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по гимнастике.
3. Общие и частные правила соревнований в гимнастике.
4. Особенности правил соревнований в групповых упражнениях.
5. Особенности правил соревнований в легкоатлетическом многоборье.
6. Какова классификация соревнований по лыжному спорту.
7. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по лыжному спорту.
8. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по лыжному спорту.
9. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по лыжному спорту.
10. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по лыжному спорту.

11. Общие и частные правила соревнований по лыжному спорту.
12. Особенности правил командных соревнований в смешанных гонках по лыжному спорту.
13. Какова классификация соревнований по плаванию.
14. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по плаванию.
15. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по плаванию.
16. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по плаванию.
17. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по плаванию.
18. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности, критерии выславления оценок) по плаванию.
19. Общие и частные правила соревнований по плаванию.
20. Особенности правил командных соревнований по плаванию.
21. Особенности планирования подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
22. Организация соревнования по подвижным играм.
23. Особенности проведения игр-эстафет по подвижным играм.
24. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
25. Содержание требований к организации подвижных перемен в образовательных учреждениях.
26. Содержание планирования проведения подвижных перемен в образовательных учреждениях.
27. Особенности соревнований по подвижным играм.
28. Основные документы планирования соревнований по подвижным играм.
29. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
30. Разработка и реализация положения о проведении соревнований «Веселые старты».
31. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
32. Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
33. Методика судейства соревнований «Веселые старты».
34. Состав судейской бригады и обязанности судей по подвижным играм.
35. Подсчет очков при проведении соревнований «Веселые старты».
36. Организация подвижных игр на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях.
37. Организацию подвижных игр в группах продленного дня.
38. Какова классификация соревнований по футболу.
39. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
40. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.
41. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
42. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
43. Общие и частные правила соревнований по футболу.
44. Особенности правил соревнований по футболу.
45. Какова классификация соревнований по футболу.
46. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по футболу.
47. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по футболу.
48. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по футболу.

49. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по футболу.
50. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по футболу.
51. Общие и частные правила соревнований по футболу.
52. Какова классификация соревнований по волейболу.
53. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
54. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
55. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
56. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
57. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
58. Особенности правил соревнований по волейболу.
59. Какова классификация соревнований по волейболу.
60. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по волейболу.
61. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по волейболу.
62. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по волейболу.
63. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по волейболу.
64. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по волейболу.
65. Общие и частные правила соревнований по волейболу.
66. Какова классификация соревнований по баскетболу.
67. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
68. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
69. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
70. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
71. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
72. Особенности правил соревнований по баскетболу.
73. Какова классификация соревнований по баскетболу.
74. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по баскетболу.
75. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по баскетболу.
76. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по баскетболу.
77. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по баскетболу.
78. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по баскетболу.
79. Общие и частные правила соревнований по баскетболу.
80. Какова классификация соревнований по гандболу.
81. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
82. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.

83. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
84. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
85. Общие и частные правила соревнований по гандболу.
86. Особенности правил соревнований по гандболу.
87. Какова классификация соревнований по гандболу.
88. Охарактеризуйте составление календаря и положения соревнования по гандболу.
89. Охарактеризуйте документацию, используемую на соревнованиях (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании) по гандболу.
90. В чем заключается организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха по гандболу.
91. Охарактеризуйте обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей) по гандболу.
92. Охарактеризуйте работу судейской коллегии на соревнованиях (формирование бригады судей, оценка их эффективности) по гандболу.
93. Общие и частные правила соревнований по гандболу.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456644>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.
2. Теория и методика избранного вида спорта : учеб. пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438824>
3. Смолин, Ю.В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие / Ю.В. Смолин ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра физической культуры. - Челябинск : ЧГИК, 2016. - 56 с. : ил. - Библиогр.: с. 42 - ISBN 978-5-94839-567-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492647>.
4. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
 - самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. жур-	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		налы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме» в рамках реализации основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии физической культуры и спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В. Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а	273,6 м ²	55-70
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м ²	35-40
Спортивный зал	Сталеваров дом 30	285,2 м ²	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В. Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме» предусматривает использование в учебном процессе проведения учебных занятий в форме активных и интерактивных форм проведения учебных занятий: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

_____ А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Физическая рекреация и реабилитация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 от № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

-05.003 «Тренер»;

-05.005 «Инструктор-методист»;

-05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



(подпись)

А.Г. Замятин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

И.А. Дрогов

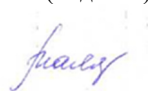
кафедра АФК и рекреации д.п.н., профессор,



(подпись)

А.И. Сесёлкин

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	38
5.6 Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику использовать полученные знания в организации и проведении физкультурно-оздоровительных, зрелищных мероприятий с разными возрастными группами.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать знания, умения и навыки организации и проведения массовых физкультурно-зрелищных мероприятий;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в разных аспектах развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: *«Возрастная анатомия», «Возрастная физиология», «Биохимия двигательной деятельности», «Теория и методика физической рекреации и туризма», «Оздоровительное плавание».*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Оздоровительные технологии в реабилитации»;*
- *«Профессионально-ориентированная практика»;*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обеспечение безопасности	ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и

			<p>спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
Обучение	ОПК-8.	<p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Под-</p>

			<p>бирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт -разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p>
Организационная	ОПК-10.	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>
Организационная	ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории</p>

		<p>физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре на очной форме и на 3 курсе заочной формы, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22	0		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	0		
Практические занятия	4	4	0		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Контактная работа в ЭИОС	14	14	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	50	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий	30	16	14	4	4	0	6
Раздел 2. Режиссура массовых спортивно-художественных представлений.	30	10	20	6	6	0	8
Раздел 3. Основы проведения массовых зрелищных мероприятий	30	10	20	6	6	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							18

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	108	36	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	36	54	16	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 4							
Раздел 1. Основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий	33	27	6	2		0	4
Раздел 2. Режиссура массовых спортивно-художественных представлений.	33	25	8	2	2	0	4
Раздел 3. Основы проведения массовых зрелищных мероприятий	33	25	8		2		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	77(50+27)	22	4	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	4	тестирование
Раздел 2. Режиссура массовых спортивно-художественных представлений.	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	4	тестирование
Раздел 3. Основы проведения массовых зрелищных мероприятий	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	4	тестирование

Общий объем по модулю/семестру, часов	36	6		18		12	
---------------------------------------	----	---	--	----	--	----	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий	27	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание	10	тестирование
Раздел 2. Режиссура массовых спортивно-художественных представлений.	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание	8	тестирование
Раздел 3. Основы проведения массовых зрелищных мероприятий	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание	8	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	77	6		45		26	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Тема 1.1 Введение. Исторический очерк. Виды спортивно-зрелищных мероприятий. Развитие жанра и становление спортивной режиссуры.

Цель: раскрыть основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физкультурный парад на площади. Массовые спортивно-художественные представления на стадионе. Мозаичные рисунки, темпо-ритмический рисунок и его значение в массовом спортивно-художественном представлении. Фонирующая группа и ее основные функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физкультурный парад на площади.
2. Массовые спортивно-художественные представления на стадионе.
3. Мозаичные рисунки, темпо-ритмический рисунок и его значение в массовом спортивно-художественном представлении.
4. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, реферат, доклад (по выбору)

1. Физкультурный парад на площади.
2. Массовые спортивно-художественные представления на стадионе.
3. Мозаичные рисунки, темпо-ритмический рисунок и его значение в массовом спортивно-художественном представлении.
4. Фонирующая группа и ее основные функции.

Тема 1.2. Основные и специфические выразительные средства массового спортивно-художественного представления. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.

Цель: познакомить студентов с основными и специфическими выразительными средствами массового спортивно-художественного представления

Перечень изучаемых элементов содержания

Массовые упражнения. Вольные упражнения. Поточные упражнения. Пирамидковые упражнения. Построения и перестроения. Групповые и сольные (вставные) номера. Художественный фон — живой экран. Уровни организационной структуры массового спортивно-художественного представления. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления. Структура организации в подготовке массового спортивно-художественного представления. Руководящие документы в работе штаба. Требования к начальнику штаба. Основные периоды в работе штаба.

Вопросы для самоподготовки:

1. Массовые упражнения.
2. Вольные упражнения.
3. Поточные упражнения.
4. Пирамидковые упражнения.
5. Построения и перестроения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Групповые и сольные (вставные) номера.
2. Художественный фон — живой экран.
3. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления.
4. Структура организации в подготовке массового спортивно-художественного представления.
5. Руководящие документы в работе штаба.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание

Тема 1.1.

Задание:

1. Разработка плана-сценария спортивно-художественного представления на стадионе.

Тема 1.2.

Задание:

1. Разработка идейно-тематической основы представления массового спортивно-художественного представления на стадионе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. РЕЖИССУРА МАССОВЫХ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Тема 2.1. Режиссура массовых спортивно-художественных представлений.

Цель: познакомить студентов с режиссурой массовых спортивно-художественных представлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности режиссуры массовых спортивно-художественных представлений на стадионе. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности режиссуры массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.
2. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Особенности режиссуры массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.
2. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.

Тема 2.2. Сценарно-режиссерский замысел и план-сценарий массового спортивно-художественного представления.

Цель: познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сценарно-режиссерский замысел и план-сценарий массового спортивно-художественного представления.
2. Сценарно-режиссерский замысел.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Идеино-тематическая основа сценарно-режиссерского замысла.
2. Постановочная основа сценарно-режиссерского замысла.
3. Сценарно-режиссерский замысел представления.
4. План-сценарий (сценарный план) массового спортивно-художественного представления на стадионе).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание.

Тема 2.1.

Задание:

1. Составление двигательных композиций.
2. Использование компьютера для подготовки программы художественного фона.

Тема 2.2. Задание:

1. Анализ, расчет и способы построение рисунка номера в композиции массовых спортивно-художественных представлений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Тема 3.1. Функции и содержание деятельности главного режиссера и постановочной группы.

Цель: познакомить студентов с функциями и содержанием деятельности главного режиссера и постановочной группы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Главный режиссер и постановочная группа. Особенности комплектования режиссерско-постановочной группы. Музыкальное решение представления. Вводные замечания. Особенности музыкального решения массового спортивно-художественного представления на стадионе. Художественное решение представления. Вводные замечания. Особенности художественного решения массового спортивно-художественного представления на стадионе. Работа с режиссерами-постановщиками отдельных массовых эпизодов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Главный режиссер и постановочная группа.
2. Особенности комплектования режиссерско-постановочной группы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Музыкальное решение представления.
2. Художественное решение представления.
3. Работа с режиссерами-постановщиками отдельных массовых эпизодов.

Тема 3.2. Организация и методика репетиционной работы. Театрализация и творческий метод в массовых спортивно-художественных представлениях.

Цель: познакомить студентов с методикой организацией и методикой репетиционной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы организации репетиционной работы и стимулирования участников представления.
2. Репетиционные площадки. Оборудование репетиционных площадок. Отбор и комплектование участников.
3. Планирование репетиционной работы.
4. Методика репетиционной работы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

1. Методика подготовки массового эпизода. Разучивание упражнений. Подготовка эпизода в целом. Особенности подготовки финальных номеров на конструкциях.
2. Основы разработки графика репетиций. Методика репетиционной работы на главном стадионе.
3. Методика репетиционной работы с участниками отдельного эпизода на главном стадионе.
4. Методика репетиционной работы по подготовке представления в целом.
5. Подготовка главного стадиона к репетиционной работе и проведению праздничного представления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема. 3.1.

Вопросы:

1. Составление двигательных композиций.
2. Использование компьютера для подготовки программы художественного фона.

Тема. 3.2.**Вопросы:**

1. Анализ, расчет и способы построение рисунка номера в композиции массовых спортивно-художественных представлений.

Тема. Организация и методика репетиционной работы. Театрализация и творческий метод в массовых спортивно-художественных представлениях.**Вопросы:**

1. Планирование репетиционной работы.
2. Разработка графика репетиций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельно-	Этап формирования знаний

		<p>сти; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимаю-</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>щихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; -</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму. 	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	
<p>ОПК-8.</p>	<p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физи-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>ческой культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-8.3. Имеет опыт - разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпрета-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		ции результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.	
ОПК-10.	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.	Этап формирования умений
		ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастными группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13.	Способен организовывать и проводить	ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического	Этап формирования знаний

	<p>рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму; - планирова-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		ния мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Перечень тем для подготовки рефератов

1. Развитие жанра и становление спортивной режиссуры в России.
2. Основные этапы развития.
3. Хронология физкультурных парадов на площадях.
4. Мозаичные рисунки, темпо-ритмический рисунок и его значение в массовом спортивно-художественном представлении.
5. Фонирующая группа и ее основные функции.
6. Режиссура массовых спортивно-художественных представлений.

7. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.
8. Основные и специфические выразительные средства массового спортивно-художественного представления.
9. Массовые упражнения.
10. Вольные упражнения.
11. Поточные упражнения.
12. Пирамидковые упражнения.
13. Построения и перестроения.
14. Групповые и сольные (вставные) номера.
15. Художественный фон — живой экран.
16. Творчество и технология спортивно-зрелищного мероприятия.
17. Постановочная основа сценарно-режиссерского замысла.
18. Обстоятельства, влияющие на рождение сценарно-режиссерского замысла.
19. План-сценарий (сценарный план) массового спортивно-художественного представления на стадионе.
20. Композиционно-постановочный план массового спортивно-художественного представления на стадионе.
21. Разработка нетематического начала.
22. Прием обратного действия.
23. Разработка тематического начала.
24. Анализ, расчет и способы построения рисунка.
25. Разработка тематического начала-пролога.
26. Сольные и групповые номера в композиции массовых спортивно-художественных представлений.
27. Функции главного режиссера и постановочной группы.
28. Художественное решение представления.
29. Вводные замечания.
30. Особенности художественного решения массового спортивно-художественного представления на стадионе.
31. Работа с режиссерами-постановщиками отдельных массовых эпизодов.
32. Технология разработки массовых упражнений.
33. Технология разработки художественного фона.
34. Расписывание программы художественного фона непосредственно по карточкам участников с помощью расписчиков.
35. Расписывание программы художественного фона в два этапа.
36. Расписывание программы художественного фона самими участниками под руководством руководителей колонн.
37. Использование компьютера для подготовки программы художественного фона.
38. Основные приемы создания «живого» художественного фона.
39. Управление фоном.
40. Уровни организационной структуры массового спортивно-художественного представления.
41. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления.
42. Структура организации в подготовке массового спортивно-художественного представления.
43. Руководящие документы в работе штаба.
44. Организация и методика репетиционной работы.
45. Планирование репетиционной работы.
46. Методика репетиционной работы.
47. Требования к режиссеру, проводящему репетиции.
48. Методика подготовки массового эпизода. Разучивание упражнений.
49. Подготовка эпизода в целом.

50. Организация и методика репетиционной работы на главном стадионе.
51. Основы разработки графика репетиций.
52. Методика репетиционной работы на главном стадионе.
53. Подготовка главного стадиона к репетиционной работе и проведению праздничного представления.
54. Подготовка арены стадиона.
55. Подготовка и организация тыла представления.

Перечень вопросов к зачету

1. Что дает анализ истории становления жанра для развития режиссуры массовых спортивно-художественных представлений сегодня?
2. Каковы основные особенности Физкультурных парадов на площади 30-х годов?
3. Когда впервые появились мозаичные рисунки, составленные из флажков — прообраз современного художественного фона?
4. Что такое темпо-ритмический рисунок и каково его значение в массовом спортивно-художественном представлении?
5. Как в процессе развития режиссуры праздников открытия и закрытия Спартакиад изменялся монтаж представления?
6. Когда впервые в представление была введена фонирующая группа? Каковы ее основные функции?
7. Расскажите об особенностях режиссуры массовых спортивно-художественных представлений.
8. В чем заключаются основные особенности главного героя представления — массы участников?
9. Перечислите основные выразительные средства массового спортивно-художественного представления.
10. Назовите специфические выразительные средства жанра массовых спортивно-художественных представлений.
11. Что такое построения и перестроения? Каковы их функции в представлении?
12. В чем заключаются основные особенности художественного фона как выразительного средства массовых спортивно-художественных представлений?
13. Проанализируйте обстоятельства, влияющие на формирование сценарно-режиссерского замысла.
14. Сформулируйте основные принципы разработки сценарно-режиссерского замысла представления.
15. На какие вопросы должен ответить режиссер в плане-сценарии?
16. В чем суть приемов обратного действия, прямого действия и возврата к исходному построению при разработке композиционно-постановочного плана представления?
17. От чего зависит выбор исходного построения участников массового номера?
18. Какие факторы влияют на выбор рисунков построения участников в массовом номере?
19. Проанализируйте функции главного режиссера-постановщика представления.
20. Назовите основные задачи звукорежиссера и членов его группы в звуковом оформлении представления.
21. Какие приемы используются для создания «цветовой драматургии» представления?
22. Расскажите о трех основных подходах к соединению музыки и движения в жанре массовых спортивно-художественных представлений.
23. Определите основные свойства музыкального звука.

24. Каковы особенности музыкальной структуры произведений, обычно выбираемых в качестве музыкального сопровождения массовых спортивно-художественных представлений?
25. Объясните суть каждого из технологических приемов, применяемых при разработке массового упражнения: а) приема цветового эффекта; б) приема выделения главного действия; в) приема поочередного выполнения упражнений; г) приема изменения ритмического рисунка; д) приема противоположных действий.
26. Какова специфика создания мозаичных (статических и движущихся) рисунков и панно для художественного фона?
27. Расскажите о приемах создания «живого» художественного фона. На чем они основаны?
28. Какие уровни включает в себя организационная структура массового спортивно-художественного представления?
29. Каковы основные направления работы штаба в репетиционный период подготовки представления?
30. Каким требованиям должна отвечать радиофикация репетиционных площадок?
31. В чем различие между отбором и комплектованием участников массового номера? Поясните на примерах, что такое единица комплектования.
32. Какие факторы влияют на планирование репетиционной работы в целом?
33. Каково основное содержание трех этапов подготовки массового эпизода, которые должны быть учтены при планировании репетиционной работы?
34. Какова оптимальная последовательность действий режиссера в репетиционной работе с участниками массового номера?
35. Какие методические приемы может использовать режиссер-постановщик для проверки качества усвоения упражнений массой участников?
36. Каковы особенности использования соревновательного метода в процессе совершенствования массового номера?
37. Какие особенности организации и методики проведения репетиций на главной арене помогут обеспечить сохранность ее травяного газона?
38. Каковы основные принципы составления графика репетиций на главном стадионе?
39. Что такое монтажный план представления? Какова его роль в проведении сводных и генеральной репетиций, а также самого представления?
40. В чем суть театрализации как творческого метода?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation: учебник / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473\(01.04.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473(01.04.2019)).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная ; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с. — (Серия: Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438013>

2. Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование=SPORTS MARKETING. Legal Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 647 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02624-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446605> (26.06.2019).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о

самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий» предусматривает использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i> (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 от № 943	Протокол заседания кафедры № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

_____ А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВИДЕО-ФОТО ДЕЛО

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Видео-фото дело» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 от № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

-05.003 «Тренер»;

-05.005 «Инструктор-методист»;

-05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела»,
директор



(подпись)

А.Г. Замятин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

И.А. Дрогов

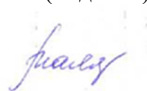
кафедра АФК и рекреации
д.п.н., профессор,



(подпись)

А.И. Сесёлкин

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	38
5.6 Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основные принципы и особенности фото- и видеосъемки в сфере рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности; методы и способы обработки фото-и видеоизображений.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать знания, умения и навыки использования теоретических знаний о процессах фото- и видеосъемки для оценки эффективности рекреационно-оздоровительных занятий и туристической деятельности; провести фото- и видео-репортаж о спортивном событии при занятиях рекреационно-оздоровительной и туристической деятельностью.
2. освоить практически знания устройства и принципы работы пленочной и цифровой фотокамеры; современные тенденции развития фото и видеотехники; методологию использования полученных знания для обоснования современных технологии рекреации и туризма

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Видео-фото дело»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Видео-фото дело»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: *«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»*, *«Теория и методика физической рекреации и туризма»*, *«Профессионально-ориентированная практика»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Туриформатика и основы рекламы», *«Преддипломная практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обеспечение безопасности	ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и

			<p>спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
Обучение	ОПК-8.	<p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Под-</p>

			<p>бирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт -разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p>
Организационная	ОПК-10.	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>
Организационная	ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории</p>

		<p>физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре на очной форме и на 3 курсе заочной формы, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22	0		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	0		
Практические занятия	4	4	0		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Контактная работа в ЭИОС	14	14	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	50	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Видео-фото ведение в современном мире и в системе массовой коммуникации.	30	16	14	4	4	0	6
Раздел 2. Основы техники и технологии фотографирования и видеосъемки.	30	10	20	6	6	0	8
Раздел 3. Техника и технология обработки видео-фотоматериалов.	30	10	20	6	6	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							18

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем, часов	108	36	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	36	54	16	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 4							
Раздел 1. Видео-фото ведение в современном мире и в системе массовой коммуникации.	33	27	6	2		0	4
Раздел 2. Основы техники и технологии фотографирования и видеосъемки.	33	25	8	2	2	0	4
Раздел 3. Техника и технология обработки видео-фотоматериалов.	33	25	8		2		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	77(50+27)	22	4	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Видео-фото ведение в современном мире и в системе массовой коммуникации.	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	4	Контрольная работа
Раздел 2. Основы техники и технологии фотографирования и видеосъемки	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	4	Контрольная работа
Раздел 3. Техника и технология обработки видео-фото-материалов.	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	4	Контрольная работа

Общий объем по модулю/семестру, часов	36	6		18		12	
---------------------------------------	----	---	--	----	--	----	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Видео-фото ведение в современном мире и в системе массовой коммуникации.	27	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	10	Контрольная работа
Раздел 2. Основы техники и технологии фотографирования и видеосъемки	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание	8	Контрольная работа
Раздел 3. Техника и технология обработки видео-фото-материалов.	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание	8	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	77	6		45		26	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВИДЕО-ФОТО ВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И В СИСТЕМЕ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: раскрыть основы видео-фото дела в системе массовой коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы становления и традиции фотоискусства в России и за рубежом. Ж. Н. Ньепс и первая фотография. Работы Л. Дагера. Дагеротипия. Ф. Тальбот и- изобретение негативно-позитивного процесса. История цифровой фотографии.

Краткая история видеокамеры. Аналоговые кинокамеры. Переход к цифровым технологиям.

Кинофотоведение в современном мире и в системе массовой коммуникации. Пропанганда туризма и рекреации средствами видео и фото искусства. Их взаимосвязь с другими средствами массовой информации.

Подготовка видео-фотолюбителя к проведению мероприятий спортивно-оздоровительного туризма, рекреационного, вакационного типа и санаторно-курортного профиля. Перспективы развития видео-фотоискусства в туризме и рекреации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип устройства пленочной фотокамеры: корпус, объектив, диафрагма, затвор, видискатель, экспозицион-ная автоматика.
2. Классификация современных фотоаппаратов. Получение фотоизображения. Светочувствительность материала и основы позитивного процесса. Экспонирование фотобумаги.
3. Цифровая фотография. Запись изображения в цифровой камере. Цветопередача изображения-: цветовые каналы, оценка интенсивности цветов. КОВ, СМУК и другие цветовые аббревиатуры.
4. Понятие пикселя. Разрешение камеры: связь между разрешением и качеством копии печатаемой на фотобумаге или отображаемой на экране. Схемы сжатия файлов и размеры получаемых файлов. Увеличение без потери качества. Оптический (реальное увеличение) и цифровой трансфокатор.
5. Размер диафрагмы и выдержка при традиционной и цифровой съемке. Номер 180 и чувствительность чипов. Особенности памяти фотокамер.
6. Карты памяти их разновидности, достоинства и недостатки. Считывающее устройство. Способы длительного хранения изображений.
7. Жидкокристаллический монитор. Оптическое и цифровое увеличение.
8. Пленочные и цифровые фотокамеры их сходство и различие. Компьютерная технология без элементов традиционного фотопроцесса.
9. Комбинированная технология с элементами традиционного фотопроцесса.
10. Достоинства и недостатки компьютерных технологий. Цифровые фотоаппараты: любительские, полупрофессиональные и профессиональные камеры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

1. Из истории фотографии: что предшествовало изобретению фотографии.
2. Основные стадии позитивного процесса.
3. Технологический процесс изготовления черно-белой фотографии с готового негатива.
4. Техника безопасности при работе в фотолаборатории.
5. Получение фотоизображения рисованием проявителем и ослабителем.
6. Технология составления и изготовления фотограмм.
7. Световые величины и преобразование светового потока.
8. Способы регулирования фотографического изображения в условиях естественного освещения.
9. Осветительное оборудование для студийного освещения.
10. Основные фотометрические параметры фотоматериалов.
11. Техническое оснащение в портретной фотографии.
12. Методы жанровой фотосъемки.
13. Основные причины фотографических дефектов.

14. Особенности съемки на цветные фотоматериалы при различных источниках освещения.
15. 15. Основные жанры видеосъемки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ФОТОГРАФИРОВАНИЯ И ВИДЕОСЪЕМКИ.

Цель: познакомить студентов с основами техники фотографирования и видеосъемки

Перечень изучаемых элементов содержания

Оборудование для фотосъемки: сменные объективы, подвижные объективы, светофильтры, экспонометры, осветительное оборудование, рассеиватели света, штативы, конвертеры и фильтры.

Основные характеристики фотографического объектива. Определение экспозиции исходя из световых условий съемки (и чувствительности фотопленки) и характера сюжета. Настройки экспозиции в цифровой фотокамере. Автоматические настройки и настройка вручную. Фотографирование статичных и движущихся объектов.

Основы экспонометрии. Характеристики объекта съемки. Отражающая способность и интервалы яркости некоторых объектов. Способы и средства определения правильной экспозиции. Способы измерения экспозиционных параметров. Выравнивание экспозиции. Съемка с приоритетом диафрагмы и выдержки.

Световые величины. Преобразование светового потока. Характеристики освещения. Взаимодействие источников света с объектами освещения. Факторы, влияющие на характеристики солнечного освещения. Способы регулирования фотографического изображения в условиях естественного освещения. Фотосъемка при искусственном освещении. Особенности освещения при студийной съемке. Основные изобразительные средства фотографии. Тема и ее решение. Объект съемки и объективные сложности его изображения. Основные изобразительные средства фотографии. Выбор точки съемки и ракурса. Общий, средний и крупный план. Выделение главного в кадре. Передача глубины пространства: линейная и тональная перспективы, многоплановость. Лаконизм композиции. Ритм в композиции. Настройка фокуса. Камеры с фиксированным фокусом. Преимущество использования автофокуса. Ручная настройка фокуса.

Основы фотокомпозиции. Линии и линейные построения. Тональное решение фотоснимка. Уравновешенные и неуравновешенные композиции. Соотношение между изобразительными элементами в кадре: правило контраста, правило третей, закон целостности или неделимости. Светофильтры и оптические насадки.

Основные жанры фотографии. Портретная фотография - особенности и техническое оснащение. Пейзажная фотография. Особенности фотографического пейзажа. Техника пейзажной фотографии. Фотографический натюрморт. Фоторепортаж и его особенности. Методы жанровой съемки. Фотосъемка живой природы. Таймер и дистанционное управление. Специальные и комбинированные виды фотографирования. Съемка фрагментов для панорамных изображений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оборудование для видеосъемки (штатив, светофильтры, подсветка, микрофон и т.д.). Аналоговые и цифровые входы видеокамеры. Подключение внешнего света и микрофона. Цифровые форматы: miniDV, Digital8, DVD-RAM, MICROMV.
2. Основные функции цифровой видеокамеры. Программные автоматические режимы. Характеристики записываемого звука. Ручное управление. Оптический и цифровой зум. Стабилизация изображения. Съемка при помощи видоискателя или жидкокристаллического дисплея.
3. Ручная настройка фокуса, экспозиции, баланса белого и выдержки. Таймкод (временной код). Встроенные цифровые художественные эффекты (негатив, мозаика, сепия, стробоскоп). Функции для ночной съемки. Прогрессивная развертка. Широкоэкранный видеофильм. Меры предосторожности при использовании цифровой видеокамеры.
4. Композиция: планирование, правило третей, перспектива и ракурсы, движение. Правила съемки. Классификация планов: предельно дальний, очень дальний (сверхобщий), дальний (общий), средний дальний (средневатый), средний, среднекрупный, крупный, большой крупный, предельно крупный, профиль, профиль в ³Л, план два (план с двумя актерами), большой (высокий) угол (съемка с «верхней» точки), малый (низкий) угол, с птичьего полета, с нижнее точки (с уровня пола), с точки зрения.
5. Освещение. Диаграмма освещенности. Виды дополнительного освещения. Основные жанры видео: художественный фильм, интервью, «отпускная» съемка, документальный видеофильм. Специальные и комбинированные виды видеосъемки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание.

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ.

1. Выполнить фотосъемку, используя следующие изобразительные средства:
 - низкая точка съемки;
 - выделение главного резкостью;
 - линейная перспектива;
 - тональная перспектива;
 - многоплановость;
 - ритм.

2. Найти интересный сюжет и выполнить фотосъемку, используя следующие композиционные приемы:
 - диагональное построение кадра;
 - размещение сюжетно важных элементов по треугольнику;
 - уравновешенная композиция, в которой главный объект смещен относительно оси симметрии;
 - нарушение принципа равновесия для придания динамики;
 - применение правила контрастов;

- применение правила третей.

Провести доработку полученных снимков в программе Adobe Photoshop

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ВИДЕО-ФОТОМАТЕРИАЛОВ.

Цель: познакомить студентов с технологиями обработки фото и видео материалов

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристики света и цвета, восприятие цветов, цветовой баланс. Смешение цветов и гармония цвета. Монохроматический и доминирующий цвета и цветовые акценты. Цифровая обработка: персональный компьютер, сканер, принтер. Лабораторная обработка фотографических материалов. Дефекты фотографического изображения. Основные причины фотографических дефектов. Дефекты, вносимые объективом.

Перенос изображений в память компьютера: через сменные носители, кабельное соединение, инфракрасное соединение. Протокол TWAIN. Формат файлов: jpeg, exif, tiff, raw, photo cd, flashpix, gif, png, bmp, pict, esp, psd. Инструменты упорядочивания фотоснимков. Характеристика программного обеспечения. Программы редактирования изображений для рядовых пользователей и профессионалов. Специальное программное обеспечение. Печать фотоснимков: настройки разрешения и размеров изображения. Типы принтеров. Правильный выбор принтеров и расходных материалов. Отображение снимков на экране. Разрешение монитора и размер изображений. Фотоснимки в сети Интернет.

Открытие и сохранение изображений. Безопасное редактирование. Основные правила редактирования. Кадрирование и выравнивание изображения. Исправление экспозиции и контраста: настройка яркости и контрастности, регулирование с помощью фильтра «уровни». Восстановление баланса цветов. Настройка фокуса. Автоматическая и ручная настройка резкости. Редактирование отдельных фрагментов изображения. Выделение прямоугольных, овальных и произвольных областей. Выделение по границам объекта. Инвертирование области выделения. Удаление выделенных областей. Клонирование объектов.

Работа со слоями изображения: добавление, удаление и объединение слоев. Редактирование многослойных изображений. Рисование на цифровых фотоснимках.

Вопросы для самоподготовки:

1. Простейшее редактирование. Редактирование в видеокамере.
2. Редактирование сборкой. Редактирование вставкой. Нелинейное редактирование и редактирование в реальном времени.
3. Подключение камеры к компьютеру. Требования, предъявляемые к компьютеру, необходимые для обработки видеоматериала. Интерфейсы: USB, Fire Ware.
4. Особенности работы и возможности пакетов программ: Adobe Premiere, Adobe After Effects, Ulead MediaStudio Pro, Canopus Lets Edit, Cakewalk Media Works.
5. Обработка звука. Видеоэффекты. Авторинг видео. Создание меню DVD. Запись DVD.

1.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Обработать материалы полученные при выполнении задания 2 и выполнить коллаж или видеоролик посвященный тематике рекреативной или туристкой деятельности.

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ.

1. Выполнить фотосъемку, используя следующие изобразительные средства:

- низкая точка съемки;
- выделение главного резкостью;
- линейная перспектива;
- тональная перспектива;
- многоплановость;
- ритм.

2. Найти интересный сюжет и выполнить фотосъемку, используя следующие

композиционные приемы:

- диагональное построение кадра;
- размещение сюжетно важных элементов по треугольнику;
- уравновешенная композиция, в которой главный объект смещен относительно оси симметрии;
- нарушение принципа равновесия для придания динамики;
- применение правила контрастов;
- применение правила третей.

Провести доработку полученных снимков в программе Adobe Photoshop

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе	Этап формирования знаний

		<p>тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыж-</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>ной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания раз-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>личных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;- организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму;- выявлять угрозы степени	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспече-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>ния безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	
ОПК-8.	<p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p>	
		<p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ОПК-8.3. Имеет опыт - разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10.	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.	Этап формирования умений
		ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми	Этап формирования навыков и получения опыта

		группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива	
ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.	Этап формирования знаний
		ОПК-13.2. Умеет: - учить возрастных пси-	Этап формирования умений

	<p>хологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части про-

			граммного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Этапы становления и традиции фотоискусства в России и за рубежом.

2. История цифровой фотографии.
3. Краткая история видеокамеры: переход к цифровым технологиям.
4. Кинофотоведение в современном мире и в системе массовой коммуникации.
5. Пропаганда туризма и рекреации средствами видео и фото искусства. Их взаимосвязь с другими средствами массовой информации.
6. Подготовка видео-фотолюбителя к проведению мероприятий спортивно-оздоровительного туризма, рекреационного, вакационного типа и санаторно-курортного профиля.
7. Перспективы развития видео-фотоискусства в туризме и рекреации.
8. Принцип устройства пленочной фотокамеры.
9. Классификация современных фотоаппаратов.
- 10.
11. Светочувствительность материала и основы позитивного процесса.
12. Цифровая фотография: запись изображения в цифровой камере.
13. Цветопередача изображения: цветовые каналы, оценка интенсивности цветов.
14. Понятие пикселя и разрешение камеры.
15. Схемы сжатия файлов и размеры получаемых файлов.
16. Оптический (реальное увеличение) и цифровой трансфокатор. Увеличение без потери качества.
17. Размер диафрагмы и выдержка при традиционной и цифровой съемке.
18. Номер ISO и чувствительность чипов.
19. Особенности памяти фотокамер. Карты памяти их разновидности, достоинства и недостатки.
20. Пленочные и цифровые фотокамеры их сходство и различие. Достоинства и недостатки компьютерных технологий.
21. Цифровые фотоаппараты: любительские, полупрофессиональные и профессиональные камеры.
22. Оборудование для фотосъемки.
23. Основные характеристики фотографического объектива.
24. Определение экспозиции исходя из световых условий съемки (и чувствительности фотопленки) и характера сюжета.
25. Настройки экспозиции в цифровой фотокамере. Автоматические настройки и настройка вручную.
26. Фотографирование статичных и движущихся объектов.
27. Характеристики объекта съемки. Отражающая способность и интервалы яркости некоторых объектов.
28. Способы и средства определения правильной экспозиции, способы измерения экспозиционных параметров.
29. Выравнивание экспозиции. Съемка с приоритетом диафрагмы и выдержки.
30. Световые величины. Преобразование светового потока.
31. Характеристики освещения.
32. Способы регулирования фотографического изображения в условиях естественного освещения.
33. Фотосъемка при искусственном освещении.
34. Особенности освещения при студийной съемке.
35. Основные изобразительные средства фотографии.
36. Тема и ее решение.
37. Объект съемки и объективные сложности его изображения.
38. Выбор точки съемки и ракурса. Общий, средний и крупный план.
39. Выделение главного в кадре.
40. Передача глубины пространства: линейная и тональная перспективы, многоплановость.
41. Лаконизм и ритм в композиции.

42. Автоматическая и ручная настройка фокуса. Камеры с фиксированным фокусом.
43. Основы фотокомпозиции. Линии и линейные построения.
44. Тональное решение фотоснимка.
45. Уравновешенные и неуравновешенные композиции.
46. Соотношение между изобразительными элементами в кадре: правило контраста, правило третей, закон целостности или неделимости.
47. Использование светофильтров и оптических насадок.
48. Портретная фотография - особенности и техническое оснащение.
49. Пейзажная фотография - особенности и техническое оснащение.
50. Фотографический натюрморт - особенности и техническое оснащение.
51. Фоторепортаж и его особенности.
52. Методы жанровой съемки. Фотосъемка живой природы.
53. Специальные и комбинированные виды фотографирования.
54. Съемка фрагментов для панорамных изображений.
55. Характеристики света и цвета, восприятие цветов, цветовой баланс.
56. Лабораторная обработка фотографических материалов: дефекты фотографического изображения.
57. Цифровая обработка фотоматериалов: персональный компьютер, сканер, принтер.
58. Перенос изображений в память компьютера: через сменные носители, кабельное соединение, инфракрасное соединение.
- 59.
60. Форматы файлов: особенности, достоинства и недостатки.
61. Инструменты упорядочивания фотоснимков.
62. Характеристика программного обеспечения: программы редактирования изображений для рядовых пользователей и профессионалов.
63. Печать фотоснимков: настройки разрешения и размеров изображения.
64. Типы принтеров. Правильный выбор принтеров и расходных материалов.
65. Отображение снимков на экране. Разрешение монитора и размер изображений.
66. Фотоснимки в сети Интернет.
67. Открытие и сохранение изображений. Безопасное редактирование.
68. Основные правила редактирования.
- 69.
70. Кадрирование и выравнивание изображения.
71. Исправление экспозиции и контраста: настройка яркости и контрастности, регулирование с помощью фильтра «уровни».
72. Восстановление баланса цветов.
73. Настройка фокуса.
74. Автоматическая и ручная настройка резкости.
75. Редактирование отдельных фрагментов изображения: варианты выделения объекта.
76. Инвертирование области выделения. Удаление выделенных областей.
77. Клонирование объектов.
78. Рисование на цифровых фотоснимках.
79. Оборудование для видеосъемки.
80. Цифровые форматы: miniDV, Digital8, DVD-RAM, MICROMV.
81. Основные функции цифровой видеокамеры.
82. Программные автоматические режимы и ручное управление.
83. Характеристики записываемого звука.
84. Оптический и цифровой зум.
85. Стабилизация изображения.
86. Ручная настройка фокуса, экспозиции, баланса белого и выдержки.
87. Таймкод (временной код).
88. Встроенные цифровые художественные эффекты и функции для ночной съемки.
89. Прогрессивная развертка. Широкоэкранный видеофильм.

90. Композиция: планирование, правило третьей, перспектива и ракурсы, движение.
91. Правила съемки. Классификация планов.
92. Освещение. Диаграмма освещенности. Виды дополнительного освещения.
93. Основные жанры видео: художественный фильм, интервью, «отпускная» съемка, документальный видеофильм.
94. Специальные и комбинированные виды видеосъемки.
95. Простейшее редактирование. Редактирование в видеокамере.
96. Редактирование сборкой. Редактирование вставкой.
97. Нелинейное редактирование и редактирование в реальном времени.
98. Подключение камеры к компьютеру. Требования, предъявляемые к компьютеру, необходимые для обработки видеоматериала.
99. Особенности работы и возможности пакетов программ для цифровой обработки видеоматериалов.
100. Обработка звука.
101. Видеоэффекты и авторинг видео.
102. Создание меню DVD. Запись DVD.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10941-2. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/432460>

2. Рукомойникова, В.П. Реклама в туризме : учебное пособие / В.П. Рукомойникова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1864-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476509> (01.04.2019)..

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>(01.04.2019).
2. Восколович, Н. А. Маркетинг туристских услуг : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08265-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/424719>
3. Маркетинг территорий : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03593-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/432781>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Видео-фото дело» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Видео-фото дело» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Видео-фото дело» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Видео-фото дело» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Видео-фото дело» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Видео-фото дело» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Видео-фото дело» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i> (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 от № 943	Протокол заседания кафедры № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

_____ А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 от № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

-05.003 «Тренер»;

-05.005 «Инструктор-методист»;

-05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

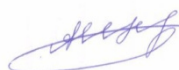
и.о. проректора по научно-исследовательской работе МГИМ им. А.Г. Шнитке



д-р культурологии, доцент
И.А. Корсакова

(подпись)

профессор кафедры социологии и философии культуры РГСУ



Доктор культурологии, профессор
А.В. Каменец

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	34
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	41
5.6 Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общих закономерностях гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков на формирование базовых навыков организации и проведения досуговых мероприятий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Уметь разработать культурно-досуговую программу для разной целевой аудитории, подобрать соответствующие средства и методы, формы и технологии социально-культурной деятельности;
2. Научиться организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях основного и дополнительного образования, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;
3. Принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма, культурно-досуговой деятельности населения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика физической рекреации и туризма», «Культурология» «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профессионально-ориентированная практика», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обеспечение безопасности	ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой,

			<p>плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состоя-

			<p>ний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
Обучение	ОПК-8.	<p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического</p>

			<p>контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт -разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p>
Организационная	ОПК-10.	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастными группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>
Организационная	ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые,	ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего до-

		<p>туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>школьного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре на очной форме и на 4 курсе заочной формы, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22	0		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	0		
Практические занятия	4	4	0		

Лабораторные занятия	0	0	0		
Контактная работа в ЭИОС	14	14	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	50	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности	30	16	14	4	4	0	6
Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность как часть общественной и экономической практики современного мира	30	10	20	6	6	0	8
Раздел 3 Культурно-досуговая деятельность в прошлом и настоящем	30	10	20	6	6	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	108	36	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	36	54	16	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 4							
Раздел 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности	33	27	6	2		0	4
Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность как часть общественной и экономической практики современного мира	33	25	8	2	2	0	4
Раздел 3 Культурно-досуговая деятельность в прошлом и настоящем	33	25	8		2		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	77(50+27)	22	4	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	4	тестирование
Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность как часть общественной и экономической практики современного мира	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	4	тестирование
Раздел 3 Культурно-досуговая деятельность в прошлом и настоящем	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	4	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	6		18		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности	27	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание	10	тестирование

Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность как часть общественной и экономической практики современного мира	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание	8	тестирование
Раздел 3 Культурно-досуговая деятельность в прошлом и настоящем	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание	8	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	77	6		45		26	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Модуль 1 Теория и история культурно досуговой деятельности.

Раздел 1 Теоретические основы культурно-досуговой деятельности.

Тема 1. 1.Сущность культурно-досуговой деятельности.

Цель: Закрепить знания об основных понятиях дисциплины, относящихся к культурному и историческому наследию. Развить способности различать и уважительно относиться к культурным различиям народов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «культурно-досуговая деятельность», «культура», «отдых». Объект и предмет культурно-досуговой деятельности. Основные функции досуга. Содержание культурно-досуговой деятельности. Принципы культурно-досуговой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как исторически складывалось понятие «культурно-досуговая деятельность»?
2. Что вы понимаете под сущностью культурно-досуговой деятельности?
3. Что такое предмет и объект культурно-досуговой деятельности?
4. Культурно-досуговая деятельность и её функции.
5. Значение КДД в самообразовании и самовоспитании личности.
6. Пути реализации творческих способностей личности средствами КДД.

Тема 1.2. Понятия свободного времени, рекреации, культурно-досуговой деятельности.

Цель: Сформировать понимание особенностей досуга и свободного времени для формулировки целей и задач культурно-досуговых программ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к определению свободного времени в трудах исследователей. Ж.Дюмазедье, Т. Веблен, Р. Стеббинс и др. о проблемах определения свободного времени и досуга. Виды досуга. Рекреация как результат грамотной организации свободного времени. Культура досуга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Досуг как часть свободного времени.
2. Модели досугового поведения.
3. Свободное время как категория.
4. Культурно-досуговая деятельности – определения и сущность.
5. Воспитательный потенциал досуга.

Раздел 2. Культурно-досуговая деятельность как часть общественной и экономической практики современного мира.

Тема 2.1. Разновидности досуга и классификация досуговой деятельности

Цель: Расширить понимание досуга как феномена культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные основания классификации досуга. Традиционные и инновационные формы досуга. Организованный досуг и его специфика. Стихийные досуговые занятия. Культурный досуг. Зависимость содержательности досуга от его разновидности. Разделение видов досуга в зависимости от социальных факторов. Влияние места проведения на досуговые занятия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы разделения досуга на виды.
2. Организованный и неорганизованный досуг: сущностные различия.
3. Влияние социально-демографических характеристик на досуговые занятия.
4. Эволюция термина «Досуг».
5. Социологические исследования досуга.

Тема 2.2. Основные тенденции развития досуга в условиях глобальных взаимодействий

Цель: Сформировать понимание современных тенденций досуговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технизация досуга. Компьютерные технологии и досуг. Досуг за рубежом. Глобализация и унификация досуговых занятий. Индустрия досуга. Культурно-досуговая деятельность в рыночной экономике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие аспекты культурно-досуговой деятельности регулируются в современном обществе законодательно-правовыми механизмами?
2. Как соотносятся между собой культура народа и хозяйственная практика?
3. Что подразумевается под сферой культуры как части национальной экономики?
4. В чем состоят особенности культурно-досугового сервиса как сегмента сферы услуг?
5. Что такое инфраструктура культурно-досуговой деятельности и каковы ее составные единицы?
6. Каковы важнейшие тенденции в мировом развитии культурно-досуговой деятельности?
7. Охарактеризуйте позитивные и негативные аспекты внедрения техники в культурно-досуговую деятельность.
8. Какова роль индустрии развлечений в досуговой сфере современного общества?

Раздел 3 Культурно-досуговая деятельность в прошлом и настоящем.

Тема 3.1. Этапы исторического развития культурно-досуговой деятельности в разных регионах

Цель: Изучить исторические этапы развития досуговой деятельности для понимания сущности культурно-досуговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы жизнедеятельности и виды занятий в первобытном обществе. Роль отдыха и праздника в жизнедеятельности людей первобытного общества. Отдых, свободное время и досуговые занятия в Древнем мире. Досуговые занятия в Средние века (середина V — XIV в.). Радикальные перемены в основных сферах жизнедеятельности людей Нового времени. Культурно-досуговая деятельность в постиндустриальном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему в первобытном обществе у людей не было свободного времени и досуговых занятий в современном понимании?
2. Из каких явлений первобытной культуры выросли досуговые занятия более поздних времен?
3. Какие факторы и предпосылки лежали в основе формирования досуга у свободных граждан в государствах Древнего мира?
4. Перечислите художественно-эстетические и зрелищно-массовые формы досуга в культурах Древнего мира.
5. Какие общие факторы определяли развитие досуга в средневековом обществе?
6. Как изменялось свободное время и досуговые занятия в индустриальном обществе?
7. Раскройте роль массового искусства и массовой культуры в организации современного досуга.

Тема 3.2. История развития культурно-досуговой активности в России

Цель: Изучить исторические этапы развития досуговой деятельности России для понимания сущности культурно-досуговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период. Досуг представителей дворянского сословия. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения. Развивающиеся досуговые формы в России в XIX-XX вв. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных массово-демократических форм проведения досуга. Свободное время и досуг в советский период.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте особенности проведения и организации досуга в условиях Киевской и Московской Руси.
2. Какие досуговые занятия существовали в российском обществе дореволюционного и советского периодов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

«Теоретические основы культурно-досуговой деятельности»:

1. Психологические и философские основания досугового поведения потребителя.
2. Досуг как предмет социологического анализа.
3. Досуг как часть потребления.
4. Концепция стиля жизни в теории досугового потребления.
5. Досуговое потребление в культурологическом и этическом контексте.
6. Методы изучения досуга.
7. Типологический подход.
8. Типологическая модель.
9. Факторы, влияющие на потребление досуга: доходы, профессия, пол, возраст, образование, семья и дети, национальные и региональные особенности.
10. Современная концепция маркетинга СК проекта.
11. Маркетинговые исследования.
12. Разработка маркетинговой стратегии проекта.
13. Формирование концепции маркетинга проекта.
14. Программа маркетинга проекта.
15. Бюджет маркетинга проекта.
16. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
17. Реализация маркетинга проекта.
18. Использование современного знания о культуре в организационно управленческой работе.
19. Применение на практике знаний теоретических основ управления в социокультурной сфере.
20. Основные отечественные подходы к пониманию и значению социального мероприятия.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2

«Культурно-досуговая деятельность как часть общественной и экономической практики современного мира»:

1. Зависимость содержания мероприятия от цели
2. Методики Эдварда Де Боно при разработке нестандартных идей для мероприятий.
3. Оптимальные временные решения для различных форм мероприятий.
4. Требования пожарной безопасности при проведении мероприятий на территории гор. Москвы.
5. Требования руководящих документов к безопасности мероприятий на территории гор. Москвы.
6. Приемы работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала.
7. Приемы работы с аудиторией на мероприятии.
8. Требования безопасности при осуществлении логистических операций.
9. Основные требования различных категорий посетителей к комфорту на мероприятии.
10. Построение межличностных и межкультурных коммуникаций.
11. Навыки и приемы профессионального общения.
12. Сущность рекламы социально-культурных мероприятий.
13. Концепции современного менеджмента
14. Технологии менеджмента.
15. Функции менеджмента.
16. Методы планирования.
17. Методы генерации идей
18. Маркетинговые исследования.

19. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
20. Основные понятия проектного финансирования

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2

«Культурно-досуговая деятельность в прошлом и настоящем»:

1. Формы жизнедеятельности и виды занятий в первобытном обществе.
2. Роль отдыха и праздника в жизнедеятельности людей первобытного общества.
3. Отдых, свободное время и досуговые занятия в Древнем мире.
4. Досуговые занятия в Средние века (середина V — XIV в.).
5. Радикальные перемены в основных сферах жизнедеятельности людей Нового времени.
6. Культурно-досуговая деятельность в постиндустриальном обществе
7. Занятия в первобытном обществе. Анализ досуговых практик.
8. Роль праздника в культуре первобытности.
9. Праздничная культура Древних цивилизаций (на выбор).
10. Агонистика и праздничность в культуре Древней Греции.
11. Средневековая досуговая культура на Руси.
12. Трансформация культуры досуга в эпоху Нового времени в России..
13. Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период .
14. Досуг представителей дворянского сословия в России.
15. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения.
16. Развивающие досуговые формы в России в XIX-XX вв.
17. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных массово-демократических форм проведения досуга.
18. Свободное время и досуг в советский период
19. Календарные праздники на Руси.
20. Ярмарка как вид досуга.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3

«Организация культурно-досуговой деятельности как составная часть технологического процесса»:

1. Организация деятельности учреждений культуры.
2. Принятие решений, контроль исполнения, структурирование деятельности учреждения культуры.
3. Целеполагание, аналитическая работа и проектирование вариантов решения, выбор варианта действия, практическая работа по реализации выбранных вариантов решения.
4. Формальная организация учреждения культуры.
5. Организационный анализ и диагностика
6. Задачи совершенствования деятельности учреждений культуры.
7. Этапы организационного анализа.
8. Резервы повышения эффективности деятельности организации.
9. Понятие управленческого труда.
10. Система управления учреждением культуры.
11. Ресурсные основы управления учреждением культуры.
12. Методические основы менеджмента в учреждениях культуры.
13. Арт-рынок.
14. Особенности СК проекта как объекта управления.
15. Выработка идеи и разработка концепции СК проекта.

16. Методы генерации идей. Начальная разработка концепции СК проекта. Анализ реальности СК проекта.
17. Планирование: методы, уровни планирования, детальное планирование, типичные ошибки и последствия типичных ошибок планирования СК проектов.
18. Сетевое планирование. Связь сметного и календарного планирования. Ресурсное планирование СК проекта.
19. Документирование плана СК проекта.
20. Современная концепция маркетинга СК проекта.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3

«Методика - творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности.»:

1. Информационно-просветительная, художественно-публицистическая и культурно-развлекательная деятельность.
2. Классификация культурно-досуговых программ.
3. Режиссура как основной компонент культурно-досуговой программы.
4. Развитие профессионального мастерства работников дополнительного образования.
5. Разработка маркетинговой стратегии проекта.
6. Формирование концепции маркетинга проекта.
7. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами. Реализация маркетинга проекта.
8. Источники и организационные формы финансирования СК проектов. 13. Мировая практика организации финансирования инвестиций в СК проекты.
9. Организация проектного финансирования. Основные понятия проектного финансирования.
10. Разнообразие источников, средств, методов и участников при проектом финансировании СК проекта.
11. Основные схемы проектного финансирования. Участники проекта при проектом финансировании. Контроль за реализацией проекта и снижение проектных рисков.
12. Зарубежная практика проектного финансирования и финансирования инвестиций.
13. Состав и порядок разработки проектной документации. Рабочая документация СК проекта.
14. Составление сметы СК проекта. Точность стоимостных оценок. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации.
15. Порядок проведения экспертизы СК проекта. Основные вопросы, подлежащие проверке при экспертизе СК проекта.
16. Понятие «управление проектом».
17. Особенности и специфика менеджмента СК проектов.
18. Методы и функции управления СК проектами.
19. Технические средства управления проектом. MS Project.
20. Основные принципы управления стоимостью СК проекта. Оценка стоимости СК проекта. Методы управления стоимостью СК проекта.

Примерный перечень тем рефератов

«Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности.»:

1. Концепции современного менеджмента
2. Технологии менеджмента.
3. Функции менеджмента.

4. Методы планирования.
5. Методы генерации идей
6. Маркетинговые исследования.
7. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
8. Основные понятия проектного финансирования
9. Основные схемы проектного финансирования.
10. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации.
11. Основные вопросы, подлежащие проверке при экспертизе.
12. Понятие «управление проектом».
13. Методы управления проектами.
14. Оценка стоимости проекта.
15. Методы управления стоимостью проекта
16. Методы контроля СК проектов
17. Принятие решений в социокультурном проектировании.
18. Выработка цели, задачи, содержание проекта.
19. Формы контроля производительности труда.
20. Стандартизированные системы менеджмента качества.
21. Сертификация продукции проекта.
22. Ресурсы проекта.
23. Основные требования к управлению закупками и поставками.
24. Новые методы управления материально-техническим обеспечением логистика.
25. Концепция логистики в управлении проектами.
26. Основные характеристики команды СК проекта.
27. Примерный состав команды и требования к менеджерам СК проекта.
28. Управление персоналом команды.
29. Основные принципы управления персоналом.
30. Привлечение, отбор и оценка персонала проекта.
31. Методы формирования команды проекта.
32. Основные психологические характеристики команды проекта.
33. Методы снижения рисков.
34. Организация работ по управлению рисками.
35. Качественный и количественный анализ рисков.
36. Управление коммуникациями проекта.
37. Обзор программного обеспечения по управлению проектами, представленного на российском рынке.
38. Особенности внедрения информационных систем управления
39. Методы руководства проектами, группой проектов.
40. Ежедневные, еженедельные и ежемесячные программы руководства проектами.
41. Процедуры завершения СК проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –

Контрольная работа по вопросам

Примерный перечень вопросов к контрольной работе к разделу 1

«Теоретические основы культурно-досуговой деятельности»:

1. Психологические и философские основания досугового поведения потребителя.
2. Досуг как предмет социологического анализа.
3. Досуг как часть потребления.

4. Концепция стиля жизни в теории досугового потребления.
5. Досуговое потребление в культурологическом и этическом контексте.
6. Методы изучения досуга.
7. Типологический подход.
8. Типологическая модель.
9. Факторы, влияющие на потребление досуга: доходы, профессия, пол, возраст, образование, семья и дети, национальные и региональные особенности.
10. Современная концепция маркетинга СК проекта.
11. Маркетинговые исследования.
12. Разработка маркетинговой стратегии проекта.
13. Формирование концепции маркетинга проекта.
14. Программа маркетинга проекта.
15. Бюджет маркетинга проекта.
16. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
17. Реализация маркетинга проекта.
18. Использование современного знания о культуре в организационно управленческой работе.
19. Применение на практике знаний теоретических основ управления в социокультурной сфере.
20. Основные отечественные подходы к пониманию и значению социального мероприятия.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе к разделу 2

«Культурно-досуговая деятельность как часть общественной и экономической практики современного мира»:

1. Зависимость содержания мероприятия от цели
2. Методики Эдварда Де Боно при разработке нестандартных идей для мероприятий.
3. Оптимальные временные решения для различных форм мероприятий.
4. Требования пожарной безопасности при проведении мероприятий на территории гор. Москвы.
5. Требования руководящих документов к безопасности мероприятий на территории гор. Москвы.
6. Приемы работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала.
7. Приемы работы с аудиторией на мероприятии.
8. Требования безопасности при осуществлении логистических операций.
9. Основные требования различных категорий посетителей к комфорту на мероприятии.
10. Построение межличностных и межкультурных коммуникаций.
11. Навыки и приемы профессионального общения.
12. Сущность рекламы социально-культурных мероприятий.
13. Концепции современного менеджмента
14. Технологии менеджмента.
15. Функции менеджмента.
16. Методы планирования.
17. Методы генерации идей
18. Маркетинговые исследования.
19. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
20. Основные понятия проектного финансирования

Примерный перечень вопросов к контрольной работе к разделу 3

«Культурно-досуговая деятельность в прошлом и настоящем»:

1. Формы жизнедеятельности и виды занятий в первобытном обществе.
2. Роль отдыха и праздника в жизнедеятельности людей первобытного общества.
3. Отдых, свободное время и досуговые занятия в Древнем мире.
4. Досуговые занятия в Средние века (середина V — XIV в.).
5. Радикальные перемены в основных сферах жизнедеятельности людей Нового времени.
6. Культурно-досуговая деятельность в постиндустриальном обществе
7. Занятия в первобытном обществе. Анализ досуговых практик.
8. Роль праздника в культуре первобытности.
9. Праздничная культура Древних цивилизаций (на выбор).
10. Агонистика и праздничность в культуре Древней Греции.
11. Средневековая досуговая культура на Руси.
12. Трансформация культуры досуга в эпоху Нового времени в России..
13. Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период .
14. Досуг представителей дворянского сословия в России.
15. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения.
16. Развивающие досуговые формы в России в XIX-XX вв.
17. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных массово-демократических форм проведения досуга.
18. Свободное время и досуг в советский период
19. Календарные праздники на Руси.
20. Ярмарка как вид досуга.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе к разделу

«Организация культурно-досуговой деятельности как составная часть технологического процесса»:

1. Организация деятельности учреждений культуры.
2. Принятие решений, контроль исполнения, структурирование деятельности учреждения культуры.
3. Целеполагание, аналитическая работа и проектирование вариантов решения, выбор варианта действия, практическая работа по реализации выбранных вариантов решения.
4. Формальная организация учреждения культуры.
5. Организационный анализ и диагностика
6. Задачи совершенствования деятельности учреждений культуры.
7. Этапы организационного анализа.
8. Резервы повышения эффективности деятельности организации.
9. Понятие управленческого труда.
10. Система управления учреждением культуры.
11. Ресурсные основы управления учреждением культуры.
12. Методические основы менеджмента в учреждениях культуры.
13. Арт-рынок.
14. Особенности СК проекта как объекта управления.
15. Выработка идеи и разработка концепции СК проекта.
16. Методы генерации идей. Начальная разработка концепции СК проекта. Анализ реальности СК проекта.

17. Планирование: методы, уровни планирования, детальное планирование, типичные ошибки и последствия типичных ошибок планирования СК проектов.
18. Сетевое планирование. Связь сметного и календарного планирования. Ресурсное планирование СК проекта.
19. Документирование плана СК проекта.
20. Современная концепция маркетинга СК проекта.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе к разделу

«Методика - творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности.»:

1. Информационно-просветительная, художественно-публицистическая и культурно-развлекательная деятельность.
2. Классификация культурно-досуговых программ.
3. Режиссура как основной компонент культурно-досуговой программы.
4. Развитие профессионального мастерства работников дополнительного образования.
5. Разработка маркетинговой стратегии проекта.
6. Формирование концепции маркетинга проекта.
7. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами. Реализация маркетинга проекта.
8. Источники и организационные формы финансирования СК проектов. 13. Мировая практика организации финансирования инвестиций в СК проекты.
9. Организация проектного финансирования. Основные понятия проектного финансирования.
10. Разнообразие источников, средств, методов и участников при проектном финансировании СК проекта.
11. Основные схемы проектного финансирования. Участники проекта при проектном финансировании. Контроль за реализацией проекта и снижение проектных рисков.
12. Зарубежная практика проектного финансирования и финансирования инвестиций.
13. Состав и порядок разработки проектной документации. Рабочая документация СК проекта.
14. Составление сметы СК проекта. Точность стоимостных оценок. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации.
15. Порядок проведения экспертизы СК проекта. Основные вопросы, подлежащие проверке при экспертизе СК проекта.
16. Понятие «управление проектом».
17. Особенности и специфика менеджмента СК проектов.
18. Методы и функции управления СК проектами.
19. Технические средства управления проектом. MS Project.
20. Основные принципы управления стоимостью СК проекта. Оценка стоимости СК проекта. Методы управления стоимостью СК проекта.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе к разделу

«Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности.»:

1. Концепции современного менеджмента
2. Технологии менеджмента.
3. Функции менеджмента.
4. Методы планирования.
5. Методы генерации идей

6. Маркетинговые исследования.
7. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
8. Основные понятия проектного финансирования
9. Основные схемы проектного финансирования.
10. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации.
11. Основные вопросы, подлежащие проверке при экспертизе.
12. Понятие «управление проектом».
13. Методы управления проектами.
14. Оценка стоимости проекта.
15. Методы управления стоимостью проекта
16. Методы контроля СК проектов
17. Принятие решений в социокультурном проектировании.
18. Выработка цели, задачи, содержание проекта.
19. Формы контроля производительности труда.
20. Стандартизированные системы менеджмента качества.
21. Сертификация продукции проекта.
22. Ресурсы проекта.
23. Основные требования к управлению закупками и поставками.
24. Новые методы управления материально-техническим обеспечением логистика.
25. Концепция логистики в управлении проектами.
26. Основные характеристики команды СК проекта.
27. Примерный состав команды и требования к менеджерам СК проекта.
28. Управление персоналом команды.
29. Основные принципы управления персоналом.
30. Привлечение, отбор и оценка персонала проекта.
31. Методы формирования команды проекта.
32. Основные психологические характеристики команды проекта.
33. Методы снижения рисков.
34. Организация работ по управлению рисками.
35. Качественный и количественный анализ рисков.
36. Управление коммуникациями проекта.
37. Обзор программного обеспечения по управлению проектами, представленного на российском рынке.
38. Особенности внедрения информационных систем управления
39. Методы руководства проектами, группой проектов.
40. Ежедневные, еженедельные и ежемесячные программы руководства проектами.
41. Процедуры завершения СК проекта.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприя-	Этап формирования знаний

		<p>тий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	
	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструк-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>тажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	
ОПК-8.	<p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-8.3. Имеет опыт -разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-10.</p>	<p>Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных ме-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		роприятий с различными возрастными группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководству работой спортивного актива	
		ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.	Этап формирования знаний
ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подго-	Этап формирования умений

	<p>товке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формули-</p>

			ровки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Общая характеристика сферы культурно-досуговой деятельности.
2. Виды культурно-досуговой деятельности.
3. Учреждения культуры и досуга. Общая характеристика.
4. Характеристика инфраструктуры отрасли культурно-досуговой деятельности.
5. Организация культурно-досуговой деятельности.
6. Структура и функции клубных учреждений.
7. Культурно-досуговые общества и центры. Особенности их работы с населением.
8. Культурно-развлекательные комплексы. Их специфика и особенности.
9. Характеристика молодежных центров досуга.
10. Методика массовой работы учреждений культуры.
11. Особенности массовых форм культурно-досуговых программ.
12. Организация массовых тематических праздников. Учет особенностей.
13. Основные компоненты массовых норм культурно-досуговых программ.
14. Особенности культурно-досуговой деятельности в санаториях, домах отдыха, клиниках.
15. Специфика экскурсионного досуга.
16. Туризм. Его особенности и различия.
17. Виды и формы спортивного досуга.
18. Организация досуга из разных слоев населения.
19. Семейный и индивидуальный досуг.
20. Специфика организации молодежного досуга.
21. Характеристика структуры процесса содействия развитию личности в учреждении культуры.
22. Охрана труда сотрудников в учреждениях культуры.
23. Способы поднятия эффективности деятельности учреждений культуры.
24. Особенности воспитательного процесса в культурно-досуговой деятельности.
25. Досуг в древних цивилизациях.
26. Праздники Древней Руси.
27. Культурно-досуговая деятельность восточных славян в 10-17вв.
28. Влияние язычества на формы и содержание досуга.
29. Досуговые занятия и развлечения дворянства.
30. Петровские преобразования в сфере культуры и досуга.
31. Культурно-досуговая деятельность в революционные времена.
32. Культурно-досуговая деятельность в 1917-1941 годах.
33. Деятельность культурно-досуговых учреждений в годы ВОВ.
34. Характер культурно-досуговой деятельности на фронте во времена ВОВ.
35. Досуг в послевоенные годы.
36. Характер досуговой деятельности в советский период.
37. Культура детства в советский период.
38. Развитие сферы досуга в 20-21 веке.
39. Инновации в сфере досуга на современном этапе.

Аналитическое задание (ситуационные задания):

1. В районе города организуется культурно-досуговое мероприятие для населения различного возраста и положения. Подумайте и опишите основные этапы планирования и организации мероприятия, его тип, возможную структуру и сценарий.

2. Вам предстоит выступить в качестве аниматора в детском лагере. Какие подготовительные мероприятия вам необходимо провести перед началом работы?

3. Организуется тематический вечер с национальным колоритом. предполагается участие группы из 15-20 человек. К какому типу мероприятий можно отнести данное? Какие ресурсы необходимо привлечь для успешной организации мероприятия?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452814>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/441732>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Андреева А. В. , Жуковская Л. Н. , Костылев С. В. , Лузан В. С. , Морозова О. Ф. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014, 130 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435700>

2. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации : учебное пособие / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 96 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 86 - ISBN 978-5-8149-2422-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Библиотека юридической литературы	хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eur.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теория и методика культурно-досуговой деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i> (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 от № 943	Протокол заседания кафедры № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

_____ А.С. Махов

18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивно-оздоровительный мониторинг

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Физическая рекреация и реабилитация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» разработана на основании разработанного на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта Жалилов А. В., доктор педагогических наук, профессор Карпов В. Ю.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия», Президент, тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. СТУПАЧЕНКО

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е. А. Осокина

(подпись)

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



Е. Н. Латушкина

(подпись)

Согласовано



РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
5.6 Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений теории и организация судейства в базовых видах спорта и туризма, специфики судейской деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению практических педагогических и воспитательных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о судействе базовых видов спорта, его организационных формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии видов спорта, его современном состоянии и перспективах развития;
- выявлять и анализировать проблемы судейства в базовых видах спорта;
- определить основные направления судейства в базовых видах спорта, роль и место в физкультурно-спортивном движении;
- рассмотреть систему организации судейства в базовых видах спорта, судейской деятельности и технологии подготовки спортивных судей;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления судейской деятельности;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации подготовки спортивных судей в РФ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Спортивно-оздоровительный мониторинг» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика физической рекреации и туризма», «Возрастная анатомия», «Возрастная физиология», «Биомеханика двигательных действий», «Спортивная метрология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Профессионально-ориентированная практика».
- «Преддипломная практика»

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обеспечение безопасности	ОПК-6.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на

занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.

ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвиж-

			<p>ным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
Обучение	ОПК-8.	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные составляемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подго-

			<p>товки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p>
			<p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p>
			<p>ОПК-8.3. Имеет опыт -разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p>
<p>Организационная</p>	<p>ОПК-10.</p>	<p>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p>
			<p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p>
			<p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с раз-</p>

			личными возрастными-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива
Организационная	ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.
			ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.
			ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - со-

		ставления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	22	22
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	Экзамен
Общий объем учебной дисциплины, (час)	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Основы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг»	30	14	16	4	6	0	6
Тема 1.1 Содержание спортивно-оздоровительного мониторинга и нормативные основания оценки физической подготовленности	15	7	8	2	2	0	4
Тема 1.2 Средства информационного обеспечения проведения мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности	15	7	8	2	4	0	2
Раздел 2. Методы математической статистики, технология проведения мониторинга	30	14	16	4	4	0	8
Тема 2.1 Методы математической обработки полученной информации в процессе мониторинга	15	7	8	2	2	0	4
Тема 2.2 Технология проведения мониторинга состояния физической подготовленности	15	7	8	2	2	0	4
Раздел 3. Организация контроля и виды мониторинга	30	8	22	8	6	0	8

Тема 3.1 Организация контроля в сфере физического воспитания и спорте	15	5	10	4	2	0	4
Тема 3.2 Виды мониторинга: долгосрочный мониторинг, циклический мониторинг и текущий мониторинг	15	3	12	4	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	108	36	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Основы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг».	33	29	4	2	0	0	2
Тема 1.1 Содержание спортивно-оздоровительного мониторинга и нормативные основания оценки физической подготовленности	17	15	2	0	0	0	2
Тема 1.2 Средства информационного обеспечения проведения мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности	16	14	2	2	0	0	0
Раздел 2. Методы математической статистики, технология проведения мониторинга .	33	25	8	2	2	0	4

Тема 2.1 Методы математической обработки полученной информации в процессе мониторинга .	16	12	4	0	2	0	2
Тема 2.2 Технология проведения мониторинга состояния физической подготовленности	17	13	4	2	0	0	2
РАЗДЕЛ 3. Организация контроля и виды мониторинга .	33	23	10	0	2	0	8
Тема 3.1 Организация контроля в сфере физического воспитания и спорте	15	11	4	0	0	0	4
Тема 3.2 Виды мониторинга: долгосрочный мониторинг, циклический мониторинг и текущий мониторинг	18	12	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	77	22	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Основы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг»	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Методы математической статистики, технология проведения мониторинга.	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Организация контроля и виды мониторинга	8	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	36	14	-	16	-	6	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Основы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг».	29	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Методы математической статистики, технология проведения мониторинга	25	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Организация контроля и виды мониторинга.	23	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изу-	11	реферат	2	Контрольная работа

			чение раздела в ЭИОС				
Общий объем по дисциплине, часов	77	35	-	36	-	6	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Основы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг»

Цель: изучить понятие «мониторинг», составить общее представление о спортивно-оздоровительном мониторинге, сформировать представление о современных средствах информационного обеспечения спортивного мониторинга

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «мониторинг». Физическая работоспособность, физическое развитие. Тестовые методики, используемые в педагогической практике в общеобразовательной школе. Школьная программа по физическому воспитанию. Оценка выносливости как потенциал здоровья человека. Тесты используемые в мониторинге физического состояния населения. Объективность тестов. Требования надежности тестов. Валидность тестов. Требования преемственности тестов в различных возрастах (дошкольное, школьное, вузовское образование). Средства информационного обеспечения спортивно-оздоровительного мониторинга. Средства как орудие обеспечения какой либо деятельности. Компьютерная программа как средство обеспечения мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье. Содержательная и экспертная база. Предназначение получаемой информации. «Паспорт здоровья». Анализ результатов тестирования. Субъекты процесса спортивной тренировки или физического воспитания (тренер, врач, спортсмен; учащиеся, родители, учителя физической культуры, директора школ, медицинский персонал). Информация для управления образованием.

Тема 1.1 Содержание спортивно-оздоровительного мониторинга и нормативные основания оценки физической подготовленности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «мониторинг».
2. Физическая работоспособность, физическое развитие.
3. Тестовые методики, используемые в педагогической практике в общеобразовательной школе.
4. Школьная программа по физическому воспитанию. Оценка выносливости как потенциал здоровья человека.
5. Тесты используемые в мониторинге физического состояния населения.
6. Объективность тестов. Требования надежности тестов. Валидность тестов.
7. Требования преемственности тестов в различных возрастах (дошкольное, школьное, вузовское образование).
8. Постановление правительств РФ об «общероссийской системе» мониторинга, состоянии физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи от 29 декабря 2001г. № 916

Тема 1.2 Средства информационного обеспечения проведения мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства информационного обеспечения спортивно-оздоровительного мониторинга.
2. Средства как орудие обеспечения какой либо деятельности.
3. Компьютерная программа как средство обеспечения мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье.
4. Содержательная и экспертная база.
5. Предназначение получаемой информации.

6. Анализ результатов тестирования, оценка показателей, интерпретация результатов тестирования.

7. Субъекты процесса спортивной тренировки или физического воспитания (тренер, врач, спортсмен; учащиеся, родители, учителя физической культуры, директора школ, медицинский персонал).

8. Информация для управления процессом тренировки или образованием.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие «мониторинг».
2. Виды мониторинга.
3. Физическая работоспособность, физическое развитие.
4. Тестовые методики, используемые в педагогической практике в общеобразовательной школе.
5. Школьная программа по физическому воспитанию.
6. Оценка выносливости как потенциал здоровья человека.
7. Тесты используемые в мониторинге физического состояния населения.
8. Объективность тестов. Требования надежности тестов. Валидность тестов.
9. Требования преемственности тестов в различных возрастах (дошкольное, школьное, вузовское образование).
10. Средства информационного обеспечения спортивно-оздоровительного мониторинга.
11. Средства как орудие обеспечения какой либо деятельности.
12. Компьютерная программа как средство обеспечения мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье).
13. Содержательная и экспертная база.
14. Предназначение получаемой информации.
15. Анализ результатов тестирования, оценка показателей, интерпретация результатов тестирования.
16. Субъекты процесса спортивной тренировки или физического воспитания (тренер, врач, спортсмен; учащиеся, родители, учителя физической культуры, директора школ, медицинский персонал).
17. Информация для управления процессом тренировки или образованием.
18. Понятие морфофункциональное состояние.
19. Оценка развития физических качеств и двигательных навыков.
20. Тесты и методики, используемые в мониторинге физического состояния спортсменов и населения.
21. Тестовые методики и тесты, используемые в школьной практике.
22. Компьютерные программы по обеспечению мониторинга.
23. Электронные программы обследований (психофункциональные, силовые, психологические тесты).
24. Анализ данных обследований мониторинга.
25. Составление таблиц, графиков, диаграмм.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Методы математической статистики, технология проведения мониторинга

Цель: сформировать у студентов знания умения и навыки в области математической статистики, ознакомить студентов с технологией проведения мониторинга в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Математическая статистика. Применение технических средств ЭВМ и компьютерных технологий в оперативном, текущем и этапном контроле физического состояния. Методика тестирования. Оценочные шкалы для тестовых методик при проведении мониторинга. Наблюдение, оценка и прогноз. Организация и проведение тестирования. Содержание методик тестирования. Нормы сопоставительные, индивидуальные, должные. Отслеживание изменений показателей в начале и в конце года (или этапа). Создание базы данных о физической подготовленности. Разработка рекомендаций.

Тема 2.1. Методы математической обработки полученной информации в процессе мониторинга

Вопросы для самоподготовки

1. Математическая статистика.
2. Применение технических средств ЭВМ и компьютерных технологий в оперативном, текущем и этапном контроле физического состояния.
3. Оценочные шкалы для тестовых методик при проведении мониторинга.

Тема 2.2. Технология проведения мониторинга состояния физической подготовленности

Вопросы для самоподготовки

1. В чем заключается основное содержание мониторинга состояния физической подготовленности.
2. Как проводится технология организации тестирования.
3. В чем заключается содержание методик тестирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

1. Математическая статистика.
2. Применение технических средств ЭВМ и компьютерных технологий в оперативном, текущем и этапном контроле физического состояния.
3. Оценочные шкалы для тестовых методик при проведении мониторинга.
4. Связь прикладной статистики с другими статистическими дисциплинами.
5. Два варианта интерпретации исходных данных и их статистической обработки.
6. Классификация объектов и признаков.
7. Наблюдение.
8. Оценка и прогноз.
9. Организация и проведение тестирования.
10. Основное содержание методик тестирования.
11. Оценочные шкалы. Нормы сопоставительные, индивидуальные, должные.
12. Отслеживание изменений показателей в начале и в конце года (или этапа).
13. Создание базы данных о физической подготовленности.
14. Разработка рекомендаций.
15. Подготовка аналитических отчетов о физической подготовленности.
16. Критерии мониторинга при реализации программ по физической культуре.
17. Основные принципы при проведении мониторинга.
18. Методологический инструментарий мониторинга.
19. Этапы психолого-педагогического исследования.
20. Изучение динамики процесса воспитания.
21. Оценка здоровья детей.
22. Выявление причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи и воздействием факторов среды обитания человека.
23. Прогнозирование состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.
24. Определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье населения.
25. Меры, направленные на укрепление физического здоровья населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 3. Организация контроля и виды мониторинга

Цель: Сформировать у учащихся знания умения и навыки в области врачебного контроля, педагогического контроля, психологического контроля, ознакомить учащихся с видами мониторинга

Перечень изучаемых элементов содержания

Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство. Организация тестирования. Психологический контроль. Контроль психоэмоционального состояния, психофункциональное состояние. Тесты и опросники. Понятие самоконтроля. Долгосрочный мониторинг за изменениями в образовательной среде с течением времени осуществляемый для определения тенденций развития образовательного учреждения. Циклический мониторинг за образовательной средой в течении цикла обучения. Текущий мониторинг за образовательной средой ежедневно. Оперативный контроль за оперативным состоянием спортсмена. Текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла. Этапный контроль в конце этапа или периода подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, динамики нагрузок и спортивных результатов.

Тема 3.1. Организация контроля в сфере физического воспитания и спорте

Вопросы для самоподготовки:

1. Что включает в себя врачебный контроль.
2. Что включает в себя педагогический контроль.
3. Что включает в себя психологический контроль.
4. Что такое самоконтроль, что является необходимым при обеспечении самоконтроля.

Тема 3.2. Виды мониторинга: долгосрочный мониторинг, циклический мониторинг и текущий мониторинг

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает оперативный контроль в системе мониторинга физического состояния.
2. Средства срочной информации при оперативном контроле за состоянием занимающихся.
3. Как организовать текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

1. Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики.
2. Принципы контроля.
3. Формы контроля.
4. Объективность контроля.
5. Систематичность контроля.
6. Гласность контроля.
7. Эффективность контроля.
8. Гибкость контроля.
9. Виды контроля.
10. Предварительный контроль.
11. Оперативный контроль.
12. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство.
13. Организация тестирования.
14. Психологический контроль.

15. Контроль психоэмоционального состояния, психофункциональное состояние.
16. Тесты и опросники.
17. Понятие самоконтроля.
18. Показатели динамики нагрузок и спортивных результатов.
19. Обосновать программы обследования спортсменов.
20. Что включает этапный контроль в системе тренировки спортсменов.
21. Какие показатели обеспечивают этапный контроль в системе подготовки в цикле тренировочного процесса.
22. Что такое цикличность тренировочного процесса.
23. Конкретно представить микроциклы на примере вида спорта.
24. Конкретно представить макроциклы на примере вида спорта.
25. Конкретно представить мезоциклы на примере вида спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной	Этап формирования знаний

		<p>одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на заня-</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>тиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъясни-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>тельную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атле-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>тике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	
ОПК-8	<p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ту-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		ризме.	
		ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Имеет опыт - разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения..	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информа-	Этап формирования умений

		<p>цию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив..</p>	
		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастными группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-13</p>	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и прове-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>дении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «мониторинг» и «физическое состояние».
2. Цели и задачи мониторинга в процессе рекреационной и туристической деятельности.
3. Составные части мониторинга.
4. Основные этапы и становления мониторинга.
5. Определения «организм», «функции», «физиологические системы».
6. Здоровье – определение. Общественное и индивидуальное здоровье.
7. Физическое и психическое здоровье.
8. Показатели физического здоровья.
9. Характеристика психического здоровья.
10. Практическое здоровье.

11. Здоровье и норма.
12. Факторы влияющие на состояние здоровья.
13. Конституция человека как совокупность морфологических, физиологических и психологических особенностей организма.
14. Методика оценки соматотипов В.Г.Штефко и А.А.Островского (астеноидный, то-ракальный, мышечный, дигестивный).
15. Формирование половозрелости индивида.
16. Методика определения формы грудной клетки (уплощенная, цилиндрическая, ко-ническая). Угол Шарпи.
17. Форма спины (Сутулая, прямая, уплощенная).
18. Форма живота (впалый, прямой, выпуклый).
19. Форма ног (Х-образная, О-образная, норма).
20. Измерение костного компонента.
21. Измерение мышечного компонента.
22. Жировой компонент.
23. Измерение признаков по трехбалльной системе.
24. Общая характеристика ЗОЖ.
25. Принципы формирования ЗОЖ.
26. Что такое «конституция», современные взгляды на состояние проблемы.
27. История оценки телосложения для систематики человека, взгляды Гиппократов, Га-лена, Л.М.Лукьяненко, Е.И.Хрисанфовой, и др.)
28. Признаки оценки соматотипов (форма спины, живота, грудной клетки, ног, разви-тие мускулатуры, жировотложения, скелета).
29. Оценка половозрелости индивида.
30. Влияние занятий физической культуры на физические функции развития и работо-способности человека.
31. Влияние на здоровье человека вредных привычек: курения, алкоголя, наркотиков.
32. Методы исследования физического развития: самантоскопия, соматометрия, фи-зиометрия.
33. Осанка человека как основа опорно-двигательного аппарата.
34. Положение тела человека в покое и при движении.
35. Формирование осанки с раннего детства.
36. Укрепление «мышечного корсета» для формирования правильной осанки.
37. Признаки нарушения осанки. Лордоз, кифоз, сколиоз, торсии.
38. Причины нарушения осанки.
39. Последствия нарушения осанки.
40. Предупреждения, профилактика и коррекция нарушений осанки.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452538>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва : Спорт, 2016. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-25-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305>.
2. Иванова, С.В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход : монография / С.В. Иванова, И.В. Манжелей. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 243 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7029-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443420>
3. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07547-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1412-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/441635>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних спе-	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		циальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» предусматривает использование в учебном процессе проведения учебных занятий в форме активных и интерактивных форм проведения учебных занятий: мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры решением кафедры теории и методики физической культуры и спорта на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

_____ А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы волонтерской деятельности в сфере рекреации и туризма*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

-05.003 «Тренер»;

-05.005 «Инструктор-методист»;

-05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Бакай И.Н., к.п.н., доцент Корнев А.В., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент

В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор

(подпись)

А.Г. Замятин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент

(подпись)

И.А. Дрогов

кафедра АФК и рекреации д.п.н., профессор,

(подпись)

А.И. Сесёлкин

Согласовано Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	38
5.6 Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений, специфики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению практических педагогических и воспитательных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о волонтерстве, его формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- выявлять и анализировать проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке;
- определить основные направления социальной государственной политики, роль и место в ней волонтерских движений;
- рассмотреть систему организации волонтерской деятельности и технологии привлечения волонтеров;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности;
- раскрыть основные направления и аспекты реализации волонтерских идей и движений в РФ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Основы волонтерской деятельности в сфере рекреации и туризма»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Основы волонтерской деятельности в сфере рекреации и туризма»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: *«Теория и методика физической рекреации и туризма»/*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий»;*
- *«Менеджмент в рекреации и туризме»;*
- *«Маркетинг в рекреации и туризме»;*
- *«Профессионально-ориентированная практика»;*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа

бакалавриата по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Воспитание	ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой,</p>

			<p>спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Профилактика	ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-7.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия</p>

			<p>применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>
Организационная	ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных</p>

			мероприятий с различными возрастными группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива
Организационная	ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методiku организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>

		ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре на очной форме и на 3 курсе заочной формы, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22	0		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	0		

Практические занятия	4	4	0		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Контактная работа в ЭИОС	14	14	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	50	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	30	16	14	4	4	0	6
РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.	30	10	20	6	6	0	8
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.	30	10	20	6	6	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	108	36	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	36	54	16	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 3							
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	33	27	6	2		0	4
РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.	33	25	8	2	2	0	4
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.	33	25	8		2		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	77(50+27)	22	4	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	--	-----------------------------------------

	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат с презентацией по предложенным темам	4	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций)
РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат с презентацией по предложенным темам	4	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций)
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат с презентацией по предложенным темам	4	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций)
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	6		18		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	--	-----------------------------------------

	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	27	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат с презентацией по предложенным темам	10	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
РАЗДЕЛ 2. Волонтерское движение в России и в других странах мира.	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат с презентацией по предложенным темам	8	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат с презентацией по предложенным темам	8	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
Общий объем по модулю/семестру, часов	77	6		45		26	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель: формирование систематизированных знаний теории и методики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство и добровольчество. История развития волонтерства в мире.

Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности.

Цель: Ознакомить студентов с видами волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта и ее методическими особенностями.

Перечень изучаемых элементов содержания. Социальный аспект волонтерской деятельности. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное признание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и физическая культура. Направления волонтерской деятельности. Типология волонтеров и их мотивация. Группы мотивов: самореализация личностного потенциала, общественное признание, чувство социальной значимости, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных и практических навыков, возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками, способность выразить гражданскую позицию и выполнить общественный и религиозный долг, организовать свободное время, помочь ближнему и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определение термину «Волонтерство» и кратко охарактеризовать волонтерскую деятельность.
2. Виды волонтерской деятельности.
3. Раскрыть социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
4. Хронологически привести примеры из истории развития волонтерских движений.
5. Формирование волонтерских групп в XX веке.
6. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
7. Организационный аспект спортивной волонтерской деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 1.2. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.

Цель: Ознакомить студентов с историей развития волонтерских движений и опытом волонтерской деятельности за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания. Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Развитие традиционных форм благотворительности. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Гуманизм и светская благотворительность. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX века. Формирование волонтерских групп в XX веке. Всеобщая декларация волонтеров. Международные волонтерские организации и движения: Армия спасения, Красный Крест, Гринпис (Greenpeace), Волонтеры ООН - Волонтерская программа Объединенных Наций (UNV - United Nations Volunteers), Всемирная Гражданская Служба (SCI - Service Civil International), Молодежное движение за мир (YAP - Youth Action for Peace), Альянс европейских волонтерских организаций (Alliance of European Voluntary Service Organizations), Ассоциация волонтерских организаций (AVSO - Association of Voluntary Service Organisation), Координационный комитет международных волонтерских организаций, созданный под эгидой ЮНЕСКО (CCIVS - Coordinating Committee for International Voluntary

Service) и др. Организация волонтерской деятельности в разных странах: Великобритания, Германия, Франция, Италия, страны Скандинавии, США, Канада, Латинская Америка, Япония и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды социальной взаимопомощи существуют в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь.

2. Охарактеризуйте виды помощи - родственные связи, семейная взаимопомощь, родовая и племенная взаимопомощь.

3. Приведите примеры социальной помощи и благотворительности в Древнем мире, средние века и новое время.

4. Основные особенности становления современного общества и появление современного волонтерского движения.

5. Социальные трансформации и механизмы формирования волонтерских групп в XX веке. Всеобщая декларация волонтеров.

6. Международные волонтерские организации и движения.

7. Примеры организации волонтерской деятельности в разных странах:

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Направления волонтерской деятельности.
3. Типология волонтеров и их мотивация.
4. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров.
5. Место волонтерства в общественной жизни.
6. Социальный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
7. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
8. Морально-этический аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
9. Организационный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
2. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
3. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.

Вариант 2

1. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
2. Законы, нормативные акты.
3. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.

Вариант 3

1. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
2. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
3. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ И В ДРУГИХ СТРАНАХ

МИРА.

Цель: Изучить историю волонтерского движения в России и современные волонтерские проекты в России и других странах мира.

Перечень изучаемых элементов содержания. Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах. Россия в 90-е гг. XX века. Влияние третьего сектора экономики (некоммерческие, общественные и благотворительные организации) на формирование волонтерского движения. Классификация проектов с точки зрения доминирующих социальных функций и характера решаемых социальных задач. Факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Тема 2.1. Волонтерское движение в России.

Цель: Изучить историю волонтерского движения в России.

Перечень изучаемых элементов содержания. Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах. Россия в 90-е гг. XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Киевской Руси.
2. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Московского государства.
3. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Российской империи.
4. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена СССР.
5. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства в современной России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 2.2. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.

Цель: Изучить историю волонтерского движения в России.

Перечень изучаемых элементов содержания. Влияние третьего сектора экономики (некоммерческие, общественные и благотворительные организации) на формирование волонтерского движения. Классификация проектов с точки зрения доминирующих социальных функций и характера решаемых социальных задач. Факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое влияние оказывают некоммерческие, общественные и благотворительные организации на формирование волонтерского движения.
2. Приведите примеры волонтерских гуманитарных проектов в России и в мире.
3. Приведите примеры волонтерских социально-культурных проектов в России и в мире.
4. Приведите примеры волонтерских информационно-консультативных проектов в России и в мире.
5. Приведите примеры волонтерских экологических проектов в России и в мире.
6. Раскройте основные факторы эффективности современных волонтерских проектов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
2. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
3. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
4. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
5. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
6. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации.
7. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
8. Социальная помощь в СССР: добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
9. Волонтерское движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
10. Международные волонтерские организации и движения.
11. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.
12. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Киевской Руси.
2. Социальное волонтерство и меценатство во времена Московского государства.
3. Социальное волонтерство и меценатство во времена

Вариант 2

1. Социальное волонтерство и меценатство во времена Российской империи.
2. Социальное волонтерство и меценатство во времена СССР.
3. Социальное волонтерство и меценатство во времена современной России

Вариант 3

1. Социальные факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
2. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
3. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель: формирование систематизированных знаний о волонтерской деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волонтерская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров в спорт. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами: муниципальными и государственными учреждениями; религиозными организациями; общественными и благотворительными фондами; политическими движениями; профсоюзными организациями; инициативными группами

населения: молодежными организациями; общественными организациями (ветеранские, женские и др.); частные лица.

Тема 3.1. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

Цель: Рассмотреть основы волонтерской деятельности в области развития физической культуры, массового спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания. Категории населения, нуждающиеся в волонтерской поддержке. Социальные проблемы, которые необходимо решать силами волонтеров. Основные причины участия волонтеров в жизни нуждающихся. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Личность волонтера. Группы потенциальных волонтеров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие категории населения, нуждаются в волонтерской поддержке.
2. Какие социальные проблемы можно решить силами волонтеров.
3. Перечислите основные причины участия волонтеров в жизни нуждающихся.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 3.2. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Цель: Изучить технологии организации волонтерской деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами. Центры Добровольцев. Стратегии набора волонтеров: «стихийный» набор; целенаправленный набор; набор «концентрических колец»; привлечение участников из ближайшего окружения. Технологии организации системы кастинга волонтеров: собеседование. Практика обучения волонтеров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Охарактеризуйте личность волонтера.
2. Виды организаций волонтерской деятельности, различные объединения и общественные институты.
3. Виды стратегии набора волонтеров.
4. Опишите технологию организации системы кастинга волонтеров.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Технологии организации волонтерской деятельности.
2. Технологии привлечения волонтеров.
3. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и

общественными институтами.

4. Стратегии набора волонтеров.
5. Практика обучения волонтеров.
6. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
7. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
8. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
9. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
2. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов.
3. Понятие социальных технологий.

Вариант 2

1. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.
2. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
3. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.

Вариант 3

1. Содержательные характеристики социальной коммуникации.
2. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
3. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической	Этап формирования знаний

	<p>занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
		<p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; -формировать навыки социально-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	
	<p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и</p>	Этап формирования умений

	<p>методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>	
	<p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<p>Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p>	Этап формирования умений

		<p>Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастными группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-13	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Основные понятия и принципы волонтерства и волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
3. Роль волонтерства в общественной жизни и в сфере ФК и спорта.
4. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
5. Организационный аспект волонтерской деятельности.
6. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
7. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
9. Предыстория и история волонтерского движения в России.
10. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
11. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
12. Волонтерство и поддержка программ социального развития в сфере ФК и спорта.
13. Волонтерство и обеспечение в сфере ФК и спорта.
14. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект в сфере ФК и спорта.
15. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень в сфере ФК и спорта.
16. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный, муниципальный и внутриорганизационный уровни в сфере ФК и спорта.
17. Информационные технологии в волонтерской среде. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
18. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
19. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.
20. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения в сфере ФК и спорта.
21. Акции волонтерской деятельности. Технологическая карта волонтерской акции.
22. Содержание и формы сотрудничества волонтерских организаций с различными институтами общества.
23. Деятельность волонтеров на различных уровнях в сфере ФК и спорта.
24. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
25. Мотивация волонтерской деятельности.
26. Личностные и профессиональные качества волонтера.
27. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной, производственной сферах деятельности.
28. Методика проектирования волонтерской программы в сфере ФК и спорта.
29. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения.
30. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
31. Социальный проект: понятие, сущность. Социальный проект в волонтерской работе в сфере ФК и спорта.
32. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности в сфере ФК и спорта.
33. Технологии деятельности городских волонтеров.
34. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий
35. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных волонтерских проектов.
36. Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтерской деятельности.
37. Возрождение благотворительности в современной России и волонтерство.
38. Развитие волонтерского движения в молодежной среде в сфере ФК и спорта.

Аналитические задания в виде тестов

Примерные варианты тестов:

Тест № 1:

1. Выделяют социальную функцию социального образования, которая заключается в:
 - а) социализации личности в процессе профессиональной деятельности;
 - б) развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности;
 - в) развитию творческой инициативы, самостоятельности обучаемых.
2. Перечислите формы благотворительности:
 - а) милостыня;
 - б) общественное призрение;
 - в) организованная государственная система социальной защиты;
 - г) филантропия;
 - д) гражданская обязанность.
3. Данный термин впервые вводит у Н.Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:
 - а) благотворительность;
 - б) взаимопомощь;
 - в) социальный сервис.
4. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:
 - а) альтруизм;
 - б) эмпатия;
 - в) агапе.
5. Совместные праздники в складчину назывались у славян:
 - а) братчина;
 - б) овсень;
 - в) пир;
 - г) помочи.
6. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь:
 - а) общественное призрение;
 - б) приемачество;
 - в) редистрибуция;
 - в) филантропия.
7. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип:
 - а) партнерства;
 - б) гласности;
 - в) альтруизма;
 - г) гуманизма.
8. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:
 - а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
 - б) институт филантропической деятельности;
 - в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества.
9. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:
 - а) 10% от его состава;
 - б) 20% от его состава;
 - в) 5 % от его состава.

10. Среди функций общественных объединений Л.В. Константинова выделяет следующие:

- а) идеологическая;
- б) социальная защита населения;
- в) развивающая;
- г) сервисная;
- д) гедонистическая;
- е) интерпретативная.

Тест № 2:

1. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- а) общественное движение;
- б) общественная организация;
- в) общественный фонд;
- г) орган общественной самодеятельности;
- д) общественное учреждение;
- е) совет.

2. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

- а) дневные;
- б) лагеря-пансионаты;
- в) театральные;
- г) экологические;

3. Волонтерские мероприятия не различают по...

- а) направлениям;
- б) целям;
- в) типам;
- г) значимости.

4. Варианты размещения иногородних участников:

- а) в гостинице;
- б) в пансионате;
- в) на частном секторе;

5. В культурную программу не входит...

- а) экскурсия;
- б) концерт;
- в) фуршет;
- г) показ моделей одежды.

6. Анкетирование участников спортивного мероприятия проводится в целях определения...

- а) уровня организации мероприятия;
- б) вкусов и привычек участников;
- в) даты прибытия и убытия участников;
- г) уровня расходов;
- д) гостеприимства организаторов.

7. Отчет о проведении волонтерской акции составляется...

- а) по желанию;
- б) по необходимости;
- в) по просьбе руководителя;
- г) по просьбе участников.

8. Волонтерские мероприятия проводятся за счет средств...

- а) волонтеров;
- б) спонсоров;

- в) партнеров;
 - г) государства;
 - д) добровольческих организаций.
9. В обеспечение безопасности спортивного мероприятия не входит:
- а) работа оперативных дежурных;
 - б) работа правоохранительных органов;
 - в) оказание первой медицинской помощи;
 - г) волонтерство;
 - д) работа со средствами внутреннего наблюдения.
10. Создание волонтерской команды - это...
- а) действия организатора по сплочению коллектива;
 - б) взаимодействие с партнерами;
 - в) взаимодействие с государственными организациями;
 - г) работа со СМИ;
 - д) обучение навыкам волонтерства.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467777> (дата обращения).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под науч. ред. Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438013>

2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/467777> (дата обращения).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Библиотека юридической литературы	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Основы волонтерской деятельности в сфере рекреации и туризма*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Основы волонтерской деятельности в сфере рекреации и туризма»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Основы волонтерской деятельности в сфере рекреации и туризма»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Основы волонтерской деятельности в сфере рекреации и туризма»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Основы волонтерской деятельности в сфере рекреации и туризма»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Основы волонтерской деятельности в сфере рекреации и туризма»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Основы волонтерской деятельности в сфере рекреации и туризма»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i> (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 от № 943	Протокол заседания кафедры № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПИНГ-КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКА
ЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Допинг-контроль в спорте» разработана на основании разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

к.п.н., доцент
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является обеспечение студентов знаниями и умениями в области антидопингового просвещения в работе в сфере адаптивной физической культуры, спорта и физической реабилитации и рекреации.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать студентам общие сведения о месте и значении допинга и запрещенных веществ в жизни общества и отдельного человека, ознакомить их с историей употребления допинга и наркомании, раскрыть остроту проблемы повсеместного роста для современного общества, показать объективные причины и следствия перехода из разряда медицинской и психиатрической проблем в проблему спорта.

2. Раскрыть допинговую проблему: дать представления о физиологической природе, ее значении в развитии синдрома, как одной из причин формирования зависимости; показать физиологические эффекты действия разных групп допинга на центральную нервную систему и другие системы организма; показать роль опиоидных рецепторов и эндорфинов; пояснить имеющуюся до настоящего времени необходимость медицинского, строго ограниченного, использования допинга для показания максимального результата на соревнованиях, раскрыв механизмы этого влияния; объяснить сущность абстинентного синдрома; выделить психологические аспекты формирования зависимости, факторы риска развития наркомании и факторы, определяющие устойчивость по отношению к приему допинга.

3. Показать и проанализировать имеющийся зарубежный и отечественный опыт в борьбе с допингом: охарактеризовать имеющиеся успехи и раскрыть причины неудач; дать представления о зарубежных и российских программах профилактики антидопинговой и об основных принципах их формирования; подчеркнуть значение учета российских условий для организации борьбы с допингом; дать представления о возможных критериях оценки эффективности антидопинговых профилактических программ; показать главные направления на пути разработки и практического внедрения новых эффективных способов борьбы с допингом.

4. Охарактеризовать структуру физкультурно-спортивных интересов и уровень олимпийской образованности современных школьников, показать основные мотивы к занятиям физкультурой и спортом у учащихся, дать анализ содержательной основы олимпийского образования и основных его форм; раскрыть потенциал олимпийского образования и грамотно организованной физкультурно-оздоровительной работы в первичной профилактике допинга среди детей и подростков.

5. Вооружить будущих педагогических работников конкретными технологиями ведения антидопинговой профилактической работы в детской и подростковой среде с использованием средств физической культуры и спорта, различных форм олимпийского образования с интегрированной антидопинговой составляющей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «*Допинг-контроль в спорте*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Биохимия двигательной деятельности», «Теория и методика физической рекреации и туризма».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организация соревновательной

деятельности в рекреации и туризме», «Мониторинг физического состояния человека», «Организационно-правовые основы рекреации и туризма».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-4.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
			<p>ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять</p>

			<p>психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>
Профилактика	ОПК-7.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>ОПК-7.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информацион-</p>

			<p>ные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>
<p>Организационная</p>	<p>ОПК-10.</p>	<p>Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p> <p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического</p>

			<p>применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастными группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>
Организационная	ОПК-13.	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>
			<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>

			ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			

Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	30	12	18	8	4	0	6
Тема 1.1. Допинг в спорте	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Международные стандарты	6	2	4	2	0	0	2
Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля	4	2	2	2	0	0	0
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	30	12	18	4	6	0	8
Тема 2.1. История допинга в спорте	15	5	10	2	4	0	4
Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия	15	7	8	2	2	0	4
Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодей-	30	12	18	4	6	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
ствия допингу в спорте							
Тема 3.1. Права и обязанности спортсмена и его персонала	15	5	10	2	4	0	4
Тема 3.2. Проведение процедуры сбора проб	15	7	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	36	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. История допинга. Психофизиология допинга	33	27	6	4	0	0	2
Тема 1.1. Допинг в спорте	13	9	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Международные стандарты	6	4	2	0	0	0	0
Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»	8	8	0	0	0	0	0
Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. История борьбы	33	27	6	0	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
с допингом в спорте							
Тема 2.1. История допинга в спорте	16	14	2	0	0	0	2
Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия	17	13	4	0	2	0	2
Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	33	23	10	0	2	0	8
Тема 3.1. Права и обязанности спортсмена и его персонала	16	12	4	0	0	0	4
Тема 3.2. Проведение процедуры сбора проб	17	11	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	77	22	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Семестр 5						

Раздел 1. История допинга. Психология допинга	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	36	12	-	18	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. История допинга. Психология допинга	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История борьбы с допингом в спорте	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование

Общий объем, часов	77	37	-	34	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

«Допинг-контроль в спорте»

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДОПИНГА. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДОПИНГА.

Цель: изучить характеристику и содержание дисциплины «Допинг-контроль в спорте»

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

- спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;

- международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

- "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список;

- разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения;

- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала;

- биологический паспорт спортсмена;

- роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

- процедуру допинг-контроля для крови и мочи;

- процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;

- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;

- систему мер ответственности за применение допинга

- принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы;

- значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Тема 1.1. Допинг в спорте

Цель: изучить основные тенденции антидопинга

Перечень изучаемых элементов содержания: история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом. "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список. Что такое борьба с допингом. Понятие допинга. Основные документы и субъекты всемирной антидопинговой программы. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие

принципы борьбы с допингом, Конвенция ЮНЕСКО «О борьбе с допингом в спорте» Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Антидопинговые организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение литературных источников, материалов лекций, информации по проблеме допинга в СМИ
2. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга
3. Написание Эссе по теме современных проблем антидопинговой деятельности в РФ.
4. Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).
5. Подготовка доклада и презентации по теме: «История допинга в спорте»

Тема 1.2. Международные стандарты.

Цель: изучить содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил

Перечень изучаемых элементов содержания

"Запрещенный список": понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Примеры дисквалификаций. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Наличие запрещенных веществ в пробе спортсмена
2. Использование или попытка использования спортсменом запрещенных веществ или методов
3. Уклонение от сдачи пробы
4. Непредоставление информации о местонахождении и пропуски тестов
5. Фальсификация или попытка фальсификации
6. Обладание запрещенными в спорте веществами и методами
7. Распространение или попытка распространения запрещенных в спорте веществ и методов

Тема 1.3. Международный стандарт «Разрешение на терапевтическое использование»

Цель: изучить основные положения, понятие, значение, порядок получения «Разрешение на терапевтическое использование»

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные положения, понятие, значение, порядок получения на разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала; биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга

Вопросы для самоподготовки

1. увеличение времени восстановления после тренировки,
2. снижение выносливости и быстрая утомляемость во время тренировок,
3. повышенная частота сердцебиения,
4. чувство жажды,
5. потеря мотивации,
6. частая смена настроения от эйфории к депрессии,
7. пониженная бдительность и координация,
8. могут возникнуть проблемы с кратковременной памятью.

Тема 1.4. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Процедура допинг-контроля.

Цель: изучить и подготовить процедуру сбора проб таким образом, чтобы эта процедура прошла максимально эффективно

Перечень изучаемых элементов содержания: Разработка системы сбора всех деталей, относящихся к процедуре сбора проб. Установление критериев для тех, кто может быть уполномочен присутствовать при такой процедуре. Проверка того, что пункт по сбору проб соответствует минимальным критериям. АДО – Антидопинговая организация ИДК – инспектор допинг-контроля МСТ – международный стандарт для тестирования и расследований. Проверка того, что оборудование для сбора проб, используемое "АДО", соответствует минимальным критериям, установленным в МСТ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка системы сбора всех деталей, относящихся к процедуре сбора проб.
2. Установление критериев для тех, кто может быть уполномочен присутствовать при такой процедуре.
3. Проверка того, что пункт по сбору проб соответствует минимальным критериям.
4. Проверка того, что оборудование для сбора проб, используемое "АДО", соответствует минимальным критериям, установленным в МСТ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Принципы построения антидопинговой профилактической работы в России.
2. Методические принципы организации педагогической профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Критерии эффективности профилактики.
5. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.
6. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.
7. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.
8. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.
9. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий.
10. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики.

11. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.
12. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.
13. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактико-антидопинговой составляющей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ БОРЬБЫ С ДОПИНГОМ В СПОРТЕ

Цель: изучить особенности борьбы с допингом в спорте

Перечень изучаемых элементов содержания: ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования

Тема 2.1. История допинга в спорте

Цель: изучить фильм, с которого начался допинговый скандал

Перечень изучаемых элементов содержания: фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. С этого фильма начался допинговый скандал. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTube. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут. Оставшиеся 30 минут занятия рекомендуется посвятить обсуждению фильма и его последствий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Использование запрещенных веществ, включая эритропоэтин (ЭПО), переливания крови, тестостерон, кортикостероиды и маскирующие препараты;
2. Хранение запрещенных субстанций, включая ЭПО, переливание крови и сопутствующего оборудования;
3. Торговля и распространение ЭПО, тестостерона и кортикостероидов;
4. Физические манипуляции;
5. Содействие, подстрекательство, сокрытие и другое участие в нарушении антидопинговых правил.

Тема 2.2. Профилактические антидопинговые мероприятия

Цель: рассмотреть методику профилактических антидопинговых мероприятий

Перечень изучаемых элементов содержания: Субъекты антидопинговой деятельности. Борьба с допингом, цели и задачи. История борьбы с допингом в спорте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии эффективности профилактики.

2. Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа.
3. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы.
4. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Допинг в выбранном виде спорта. (Лыжные гонки, биатлон, футбол, хоккей, легкая атлетика и др.);
2. Лаборатория БАЛКО;
3. Лэнс Армстронг;
4. Допинг на Тур де Франс;
5. Государственная допинговая программа в ГДР;
6. Диего Марадона;
7. Бен Джонсон;
8. Перепроверка допинг-проб после ОИ в Сочи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДОПИНГУ В СПОРТЕ

Цель: рассмотреть особенности международно-правовой и национальной системы противодействия допингу в спорте

Перечень изучаемых элементов содержания: Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте. Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Важность антидопингового образования.

Тема 3.1. Права и обязанности спортсмена и его персонала.

Цель: рассмотреть права и обязанности спортсмена и его персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Назначение инспекторов по допинг-контролю, сопровождающих и другого персонала по сбору проб. Определение местонахождения спортсмена и подтверждение того, что это именно тот спортсмен. Информирование спортсмена о том, что он/она выбран(а) для прохождения процедуры допинг-контроля и напоминание о его/ее правах и обязанностях. В случае взятия проб для предупредительного контроля непрерывное сопровождение спортсмена с момента его информирования до пункта допинг-контроля. Документирование уведомления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Право на собственного представителя и, при необходимости, переводчика.
2. Право на дополнительную информацию, касающуюся процесса сбора проб.
3. Право подачи запроса на отсрочку по уважительным причинам.
4. Право подачи запроса на некоторые модификации, как это предусмотрено для спортсменов с ограниченными физическими возможностями.

Тема 3.2. Проведение процедуры сбора проб

Цель: провести процедуру сбора проб таким образом, чтобы была обеспечена целостность, сохранность и подлинность взятой пробы с соблюдением прав спортсмена.

Перечень изучаемых элементов содержания: Дата, время и тип уведомления (соревновательное или внесоревновательное тестирование). Дата и время сдачи пробы. Имя спортсмена. Дата рождения спортсмена. Пол спортсмена. Домашний адрес и контактный телефон спортсмена. Название вида спорта и дисциплины. Имя и подпись сопровождающего при сдаче пробы мочи. Имя и подпись специалиста по сбору крови, который осуществлял взятие пробы крови. Необходимая лабораторная информация по пробе. Принимавшиеся медикаменты и пищевые добавки, переливания крови, если таковые имели место, с указанием графика приема этих средств, предписанных лабораторией. Любые отклонения от процедуры. По просьбе спортсмена – его/ее комментарии или соображения касающиеся проведения процедуры. Имя и подпись спортсмена. Имя и подпись представителя спортсмена, если таковой имеется. Имя и подпись ИДК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соответствие принятым международным стандартам с соблюдением всех мер предосторожности, принятых в здравоохранении, чтобы не подвергать риску здоровье и безопасность спортсмена и персонала по сбору проб.
2. Количество и качество мочи в пробе должно соответствовать существующим требованиям.
3. Как проба должна быть четко и точно идентифицирована.
4. Как проба должна быть надежно запломбирована.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Проверка лекарственных средств, оформление заявки на ТИ.
2. Эссе «Проблемы в Российской антидопинговой политике, причины и пути выхода из кризиса». Роль образования в антидопинговом обеспечении.;
3. Написание Эссе по теме современных проблем антидопинговой деятельности в РФ.
4. Разработка и презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.);
5. Подготовка доклада и презентации по теме: «История допинга в спорте»

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Проблема допинга в современном обществе.
2. История злоупотребления психоактивными веществами.
3. Что называют допингом?
4. Основные причины употребления допинга.
5. Физическая и психологическая зависимость от допинга.
6. Синдром дефицита удовлетворенности.
7. Значение работ Олдса в изучении механизмов возникновения зависимости.
8. «Системы удовольствия» и их роль в развитии зависимости.
9. Место углеводов в системе подкрепления.
10. Роль дофамина и его метаболизма в механизмах работоспособности.
11. Допинг и борьба с болью.
12. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов.
13. Причины развития психической зависимости от допинга.
14. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге.
15. Факторы устойчивости к потреблению допинга.

16. В чем особенности действия допинга на организм? Как допинг изменяет болевые ощущения?
17. Каковы особенности «мягких» наркотиков – производных конопли?
18. Что такое ТГК? Как он действует на организм?
19. Можно ли считать гашиш, марихуану, ананшу безвредными стимуляторами?
20. В чем заключается механизм действия на организм летучих веществ? Есть ли к ним физической привыкание?
21. В чем опасность галлюциногенов?
22. Почему к группе наркотиков отнесены анаболические стероиды?
23. Какие вещества входят в группу стимуляторов? Используют ли их в спорте?
24. В чем опасность применения стимуляторов?
25. Что такое абстиненция? Ее фазы?
26. Что такое «Олимпийский опыт» борьбы с последствиями допинга? Можно ли его использовать в условиях нашей страны?
27. Как различается строгость наказаний за распространение допинга в разных странах?
28. Перечислите аргументы против легализации допинга.
29. Каковы основные направления программ по профилактике допинга?
30. Какие существуют программы антидопинговой профилактики на Западе? Их краткая характеристика.
31. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики.
32. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики.
33. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики?
34. В чем значение позитивной установки на реализацию долговременной жизненной программы?
35. Охарактеризуйте основные формы антидопинговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта.
36. Охарактеризуйте концепцию антидопинговую физкультурно-профилактической работы, принятую к реализации в России. В чем ее специфические особенности?
37. Каковы основные задачи, решаемые при реализации программы деятельности Федерального экспериментального физкультурно-спортивного центра на базе МССУОР?
38. Дайте характеристику общего подхода к разработке технологических моделей физкультурно-профилактической антидопинговой работы.
39. Каковы актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования в России и в современном обществе в целом?
40. Покажите сходства, различия и связи олимпийского и физкультурного образования в процессе решения задач борьбы с наркозависимостью, раскройте в этой связи проблемы реализации олимпийского образования.
41. Охарактеризуйте сущность олимпийского образования как педагогического процесса, его цель и задачи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных	Этап формирования умений

		<p>возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	
		<p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и об-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		щественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-7.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допин-	Этап формирования умений

		<p>га; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга..</p>	
		<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-10	Способен организовыв-	ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обу-	Этап формирования знаний

	<p>вать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>чающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p>	
		<p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-13</p>	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по органи-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>зации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности 	
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по 	<p>Этап формирования умений</p>

		туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.	
		ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет чет-</p>

		обобщать и излагать материал.	ких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема допинга в современном обществе.
2. История злоупотребления психоактивными веществами.
3. Что называют допингом?
4. Основные причины употребления допинга.
5. Физическая и психологическая зависимость от допинга.
6. Синдром дефицита удовлетворенности.
7. Значение работ Олдса в изучении механизмов возникновения зависимости.
8. «Системы удовольствия» и их роль в развитии зависимости.
9. Место углеводов в системе подкрепления.
10. Роль дофамина и его метаболизма в механизмах работоспособности.
11. Допинг и борьба с болью.
12. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов.
13. Причины развития психической зависимости от допинга.
14. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге.
15. Факторы устойчивости к потреблению допинга.
16. В чем особенности действия допинга на организм? Как допинг изменяет болевые ощущения?
17. Каковы особенности «мягких» наркотиков – производных конопли?
18. Что такое ТГК? Как он действует на организм?
19. Можно ли считать гашиш, марихуану, анашу безвредными стимуляторами?
20. В чем заключается механизм действия на организм летучих веществ? Есть ли к ним физической привыкание?
21. В чем опасность галлюциногенов?
22. Почему к группе наркотиков отнесены анаболические стероиды?
23. Какие вещества входят в группу стимуляторов? Используют ли их в спорте?
24. В чем опасность применения стимуляторов?
25. Что такое абстиненция? Ее фазы?
26. Что такое «Олимпийский опыт» борьбы с последствиями допинга? Можно ли его использовать в условиях нашей страны?
27. Как различается строгость наказаний за распространение допинга в разных странах?
28. Перечислите аргументы против легализации допинга.
29. Каковы основные направления программ по профилактике допинга?
30. Какие существуют программы антидопинговой профилактики на Западе? Их краткая характеристика.
31. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики.

32. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики.
33. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики?
34. В чем значение позитивной установки на реализацию долговременной жизненной программы?
35. Охарактеризуйте основные формы антидопинговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта.
36. Охарактеризуйте концепцию антидопинговую физкультурно-профилактической работы, принятую к реализации в России. В чем ее специфические особенности?
37. Каковы основные задачи, решаемые при реализации программы деятельности Федерального экспериментального физкультурно-спортивного центра на базе МССУОР?
38. Дайте характеристику общего подхода к разработке технологических моделей физкультурно-профилактической антидопинговой работы.
39. Каковы актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования в России и в современном обществе в целом?
40. Покажите сходства, различия и связи олимпийского и физкультурного образования в процессе решения задач борьбы с наркозависимостью, раскройте в этой связи проблемы реализации олимпийского образования.
41. Охарактеризуйте сущность олимпийского образования как педагогического процесса, его цель и задачи.
Зачетные требования

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта : учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство **Юрайт**, 2021. —

135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13612-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466093>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 695 с. : ил., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02447-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>

2. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>.

3. Биохимия человека : учеб. пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00851-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/43411>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Допинг-контроль в спорте» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов выполненной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий*)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (*«Допинг-контроль в спорте»*)»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в элек-

			тронном читальном зале Научной библиотеки Уни- верситета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Допинг-контроль в спорте» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм») используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта», «Разрешенные и запрещенные препараты для спортсменов в избранных видах спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами «Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека»), фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTube. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами («Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека»), фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. С этого фильма начался допинговый скандал).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Допинг-контроль в спорте» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Допинг-контроль в спорте» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Допинг-контроль в спорте*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Допинг-контроль в спорте*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.).

В рамках учебной дисциплины «*Допинг-контроль в спорте*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

_____ А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Физическая рекреация и реабилитация

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая реабилитация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

-05.003 «Тренер»;

-05.005 «Инструктор-методист»;

-05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(ПОДПИСЬ)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(ПОДПИСЬ)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



(подпись)

А.Г. Замятин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

И.А. Дрогов

кафедра АФК и рекреации д.п.н., профессор,



(подпись)

А.И. Сесёлкин

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	39
5.6 Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины - овладеть современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Овладеть научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья населения страны;
2. Сформировать здоровый образ жизни среди различных континентов населения;
3. Целенаправленно использовать различные гигиенические факторы для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Общая и специальная гигиена»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Общая и специальная гигиена»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: *«Возрастная анатомия», «Возрастная физиология», «Биохимия двигательной деятельности», «Теория и методика физической рекреации и туризма», «Оздоровительное плавание».*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Оздоровительные технологии в реабилитации»;*
- *«Массаж»;*
- *«Профессионально-ориентированная практика»;*

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Воспитание	ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике</p>

			<p>неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Профилактика	ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-7.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; -</p>

			<p>изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>
Организационная	ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p>
			<p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p>
			<p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при</p>

			<p>проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастными группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>
Организационная	ОПК-13	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию</p>

		мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.
		ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре на очной форме и на 3 курсе заочной формы, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22	0		
Учебные занятия лекционного типа	4	4	0		
Практические занятия	4	4	0		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Контактная работа в ЭИОС	14	14	0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	50	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	30	16	14	4	4	0	6
Раздел 2. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. Закаливание	30	10	20	6	6	0	8
Раздел 3. Современные гигиенические требования.	30	10	20	6	6	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	108	36	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	36	54	16	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 3							
Раздел 1. Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	33	27	6	2		0	4
Раздел 2. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. Закаливание	33	25	8	2	2	0	4
Раздел 3. Современные гигиенические требования.	33	25	8		2		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	77(50+27)	22	4	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат с презентацией по предложенным темам	4	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций)
Раздел 2. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. Закаливание	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат с презентацией по предложенным темам	4	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций)
Раздел 3. Современные гигиенические требования.	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат с презентацией по предложенным темам	4	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций)
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	6		18		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	27	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат с презентацией по предложенным темам	10	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

Раздел 2. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. Закаливание	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат с презентацией по предложенным темам	8	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
Раздел 3. Современные гигиенические требования.	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат с презентацией по предложенным темам	8	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
Общий объем по модулю/семестру, часов	77	6		45		26	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ГИГИЕНЫ. ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ГИГИЕНА АФК. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель: изучить предмет и задачи гигиены, гигиену физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры. Рассмотреть роль физической культуры в формировании здорового образа жизни современного населения.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Предмет и задачи гигиены. Профилактика - основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена - основа профилактики. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Социальное значение гигиенических мероприятий. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические, климатические и др.). Краткие исторические сведения о развитии гигиены. Развитие гигиены в России. Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ. Пути внедрения гигиенических знаний и проведение санитарных мероприятий. Особенности проведения профилактических мероприятий в условиях рыночных отношений, при страховой и платной медицине.

Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК. Гигиена физической культуры и спорта - наука об укреплении здоровья и повышения работоспособности физкультурников и спортсменов. Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания. Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта. Методы исследований (об-

щие гигиенические и специальные). Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта. Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, правила, государственные нормы и правила). Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое обеспечение массовой физкультуры и спорта – целенаправленность и комплексное применение гигиенических средств для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. Основа профилактики - здоровый образ жизни. Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по физической культуре и спорту. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов: оптимальные социально-гигиенические условия труда и быта, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, рациональный суточный режим, закаливание, профилактика инфекционных заболеваний, рациональное питание, отказ от вредных привычек, профилактика стрессов, оптимальные условия внешней среды. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Гигиена физической культуры и спорта.
3. Гигиена АФК.
4. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Профилактика - основополагающий принцип охраны здоровья населения.
2. Единство организма человека с окружающей средой.
3. Социальное значение гигиенических мероприятий.
4. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России.
5. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические, климатические и др.). Развитие гигиены в России.
6. Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ.
7. Особенности проведения профилактических мероприятий в условиях рыночных отношений, при страховой и платной медицине.
8. Гигиена физической культуры и спорта - наука об укреплении здоровья и повышения работоспособности физкультурников и спортсменов.
9. Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания.
10. Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта.
11. Методы исследований (общие гигиенические и специальные).
12. Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта. Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, правила, государственные нормы и правила).
13. Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта.

14. Гигиеническое обеспечение массовой физкультуры и спорта – целенаправленность и комплексное применение гигиенических средств для укрепления здоровья и повышения работоспособности.
15. Основа профилактики - здоровый образ жизни.
16. Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по физической культуре и спорту.
17. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов.
18. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения.
19. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

РАЗДЕЛ 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ - РАЗРУШИТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ. ЗАКАЛИВАНИЕ

Цель: изучить биологические факторы внешней среды и основы профилактики заболеваний, особенности соблюдения личной гигиены, влияние вредных привычек современного человека и влияние закаливания на здоровье.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Характеристика биологических факторов внешней среды. Патогенные микроорганизмы. Инфекционные заболевания и пути их распространения (эпидемии, пандемии, эндемии, спорадические заболевания). Эпидемический процесс и его звенья. Источник инфекции, механизмы передачи инфекции, восприимчивость к данному заболеванию населения. Влияние социальных и природных факторов на распространение эпидемического процесса. Восприимчивость и иммунитет. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Комплекс мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными и венерическими заболеваниями. Особенности профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями в практике физкультурной и спортивной работы. СПИД - опасное инфекционное заболевание. Возбудитель и источники заболевания, пути распространения. Меры личной и общественной профилактики.

Личная гигиена. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности. Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Рациональный суточный режим для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки. Физические упражнения в суточном режиме. Гигиенические требования ко сну. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы. Уход за телом. Гигиенические правила применения различных водных процедур. Профилактика гнойничковых заболеваний и эпидермофитии. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами физических упражнений и спорта. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий (нозологических групп). Понятие охранительного режима, личная гигиена инвалидов.

Вредные привычки - разрушители здоровья. Вредные привычки - курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков - разрушители здоровья и работоспособности. Социальное и биологическое значение вредных привычек. Значение и

роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях. Отрицательное влияние курения на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы профилактики и борьбы с курением. Отрицательное влияние алкогольных напитков на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты злоупотребления алкоголем. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкоголем. Отрицательное воздействие наркотиков на психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы профилактики и борьбы с наркоманией и токсикоманией.

Закаливание. Гигиеническое значение закаливания в современных условиях. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, разнообразие средств и форм, активный режим, сочетание общих и местных процедур, самоконтроль). Оценка эффективности закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. Закаливающее воздействие занятий физическими упражнениями и спортом на открытом воздухе. Закаливание водой. Воздействие на организм водных процедур. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур (обтирание, обливание, душ и др.). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка сильнодействующих водных процедур (растирание снегом, зимние купания). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка местных водных процедур (полоскание горла, обмывание стоп, хождение босиком по росе и др.). Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного солнечного облучения на здоровье и работоспособность. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ). Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации (ртутно-кварцевые, люминесцентные лампы). Применение закаливающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закаливания. Особенности применения закаливания в процессе занятий физкультурой и спортом. Особенности закаливания в зависимости от возраста, заболеваний у инвалидов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.
2. Личная гигиена.
3. Вредные привычки - разрушители здоровья.
4. Закаливание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Патогенные микроорганизмы. Инфекционные заболевания и пути их распространения (эпидемии, пандемии, эндемии, спорадические заболевания).
2. Эпидемический процесс и его звенья. Источник инфекции, механизмы передачи инфекции, восприимчивость к данному заболеванию населения.
3. Влияние социальных и природных факторов на распространение эпидемического процесса.

4. Восприимчивость и иммунитет. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
5. Комплекс мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными и венерическими заболеваниями.
6. Особенности профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями в практике физкультурной и спортивной работы.
7. СПИД - опасное инфекционное заболевание. Возбудитель и источники заболевания, пути распространения. Меры личной и общественной профилактики.
8. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности.
9. Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Рациональный суточный режим для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки. Физические упражнения в суточном режиме.
10. Гигиенические требования ко сну. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы.
11. Уход за телом. Гигиенические правила применения различных водных процедур. Профилактика гнойничковых заболеваний и эпидермофитии. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами физических упражнений и спорта.
12. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий (нозологических групп). Понятие охранительного режима, личная гигиена инвалидов.
13. Вредные привычки - курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков - разрушители здоровья и работоспособности.
14. Социальное и биологическое значение вредных привычек. Значение и роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях.
15. Отрицательное влияние курения на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы профилактики и борьбы с курением. Отрицательное влияние алкогольных напитков на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты злоупотребления алкоголем. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкоголем.
16. Отрицательное воздействие наркотиков на психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы профилактики и борьбы с наркоманией и токсикоманией.
17. Гигиеническое значение закаливания в современных условиях. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, разнообразие средств и форм, активный режим, сочетание общих и местных процедур, самоконтроль). Оценка эффективности закаливающих процедур.
18. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. Закаливающее воздействие занятий физическими упражнениями и спортом на открытом воздухе.
19. Закаливание водой. Воздействие на организм водных процедур. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур (обтирание, обливание, душ и др.). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка сильнодействующих водных процедур (растирание снегом, зимние купания). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка местных водных процедур (полоскание горла, обмывание стоп, хождение босиком по росе и др.).

20. Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного солнечного облучения на здоровье и работоспособность. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ). Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации (ртутно-кварцевые, люминесцентные лампы).
21. Применение закаливающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закаливания. Особенности применения закаливания в процессе занятий физкультурой и спортом.
22. Особенности закаливания в зависимости от возраста, заболеваний у инвалидов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ.

Цель: изучить современные гигиенические требования к условиям воздушной среды, к условиям водной среды и почвы при занятиях физическими упражнениями и спортом, к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений, к пище и питанию различных групп населения и спортсменов, гигиеническую характеристику пищевых продуктов, пищевые рационы и режим питания.

Перечень изучаемых элементов содержания. Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гигиенические требования к условиям водной среды и почвы при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений. Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов. Пищевые рационы и режим питания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гигиена физического воспитания детей и подростков

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Гигиенические требования к условиям водной среды и почвы при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.
4. Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов.
5. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов.

6. Пищевые рационы и режим питания.
7. Гигиена физического воспитания детей и подростков

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у	Этап формирования знаний

	<p>занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
	<p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта,</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	
		<p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-7	<p>Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>	
		<p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>	
	<p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; -</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

	<p>проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</p> <p>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</p> <p>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</p> <p>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</p> <p>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<p>Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p>	Этап формирования знаний
		<p>Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в</p>	Этап формирования умений

		спортивный актив. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по	Этап формирования знаний

		<p>организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
		<p>Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
	<p>Имеет опыт: - планирования</p>	<p>Этап формирования навыков и получения</p>

		<p>мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма;</p> <p>- составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	опыта
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять</p>

			теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи общей гигиены и гигиены массовой физической культуры и спорта.
2. Исторические этапы гигиенической науки, выдающиеся ученые общей и спортивной гигиены.
3. Методы гигиенических исследований.
4. Структура здорового образа жизни и его элементы.
5. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов населения.
6. Характеристика биологических факторов внешней среды.
7. Инфекционные заболевания и пути их распространения.
8. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
9. Восприимчивость и иммунитет.
10. Виды иммунитета.
11. Гигиена половой жизни и СПИДа.
12. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
13. Значение правил личной гигиены для различных контингентов населения.
14. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами. Профилактика эпидермофитии.
15. Гигиенические основы суточного режима.
16. Понятие охранительного режима. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий.
17. Вредные привычки. Профилактика и борьба с курением, алкоголем и наркотиками.
18. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
19. Гигиеническое значение закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания.
20. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
21. Закаливание водой. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
22. Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
23. Особенности закаливания в зависимости от заболеваний у инвалидов.
24. Гигиеническое значение температуры воздуха. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
25. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
26. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
27. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.
28. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.
29. Электромагнитное состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Значение работ .

30. Биологическое действие солнечной радиации. Гигиенические требования к устройству соляриев. Оздоровительное значение солнечной радиации.
31. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Определение концентрации CO_2 в воздухе. Гигиенические нормы.
32. Гигиеническая характеристика механических примесей. Запыленность воздуха. Гигиенические нормы.
33. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.
34. Климат, погода, акклиматизация. Влияние погодных условий на организм человека.
35. Гигиеническое и физиологическое значение питьевой воды.
36. Гигиенические требования к питьевой воде.
37. Органолептические (физические) свойства питьевой воды.
38. Гигиеническое значение минерального состава воды.
39. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
40. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.
41. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция — современный метод очистки воды.
42. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.
43. Гигиеническая характеристика жесткости воды и её значение. Методы устранения повышенной жесткости.
44. Методы обеззараживания воды (физические и химические).
45. Хлорирование — как метод дезинфекции и профилактики желудочно-кишечных инфекций. Виды хлорирования.
46. Гигиеническая характеристика почвы и её эпидемиологическое значение. Физико-гигиенические свойства почв.
47. Характеристика устройства и оборудования спортивных сооружений с точки зрения требований гигиены (ориентация, место расположения, строительные материалы, окраска, роза ветров и др.).
48. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.
49. Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Единицы освещенности. Приборы и методы определения освещенности. Нормы освещенности.
50. Гигиенические требования к отоплению спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем отопления.
51. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем вентиляции.
52. Методы определения эффективности работы вентиляции. Нормативные показатели.
53. Кондиционирование воздуха. Устройство и значение кондиционера.
54. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.
55. Гигиенические требования к открытым и закрытым искусственным бассейнам.
56. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям, роль зеленых насаждений.
57. Гигиеническая характеристика шума. Методы борьбы с повышенным шумом в спортивной практике (мотоспорт, стрелковые тир).
58. Гигиенические требования к пище и питанию. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.
59. Составные элементы суточных энергозатрат (регулируемые и нерегулируемые энергозатраты). Методы определения суточного расхода энергии.
60. Калорийность пищи. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом.
61. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках. Содержание белков в различных продуктах.

62. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека, занимающегося и не занимающегося физической культурой и спортом.
63. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.
64. Гигиеническое значение витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.
65. Роль и значение жирорастворимых витаминов для спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.
66. Роль и значение водорастворимых витаминов. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В1, В2, В6, В12).
67. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.
68. Гигиеническая характеристика макро - и микроэлементов.
69. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.
70. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.
71. Гигиеническое значение разнообразия в питании спортсменов.
72. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.
73. Особенности питания при необходимости увеличения мышечной массы и при сгонке веса.
74. Гигиенические критерии рационального питания. Формула сбалансированного питания здоровых людей и спортсменов.
75. Особенности диетического питания при отклонениях в состоянии здоровья.
76. Особенности питания инвалидов различных категорий.
77. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси. Их использование в физической культуре и спорте.
78. Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.
79. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
80. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.
81. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452538>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Профилактика спортивного травматизма : учебное пособие / авт.-сост. С.Ю. Калинин, И.Н. Калинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 86 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459426>.

2. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>.

3. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 96 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 92-93 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335>

4. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/437324>

5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438817>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая и специальная гигиена» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.

			Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Общая и специальная гигиена» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

– программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Общая и специальная гигиена*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Общая и специальная гигиена*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Общая и специальная гигиена*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Общая и специальная гигиена*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Общая и специальная гигиена*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__.:__.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__.:__.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

__Махов А.С.

18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Физическая рекреация и реабилитация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БА-
КАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» разработана на основании разработанной на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

к.п.н., доцент
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	9
<i>Заочной формы обучения.....</i>	<i>11</i>
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о технологиях физкультурно-спортивной деятельности и их применении в адаптивной физической культуре.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»*;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»*;
3. Овладение навыками системного подхода к анализу сложных явлений двигательного действия;
4. Обучить навыкам подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки;
5. Научиться анализировать и обосновывать учебный и тренировочный процесс в сфере физического воспитания, спорта, массовой физкультуры и АФК.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика физической рекреации и туризма», «Возрастная анатомия», «Оздоровительная гимнастика и аэробика», «Легкая атлетика в двигательной рекреации», «Лыжная подготовка в двигательной рекреации» «Оздоровительное плавание».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Игровые виды двигательной рекреации»; «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме», «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий», «Теория и методика культурно-досуговой деятельности», «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Профессионально-ориентированная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-4.	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
			<p>ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>
			<p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в</p>

			спортивно-массовых мероприятиях.
Профилактика	ОПК-7.	Способен проводить работу по предотвращению применению допинга	ОПК-7.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.
			ОПК-7.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
			ОПК-7.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым темам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Организационная	ОПК-10.	Способен организовыв-	ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями

		<p>вать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>
<p>Организационная</p>	<p>ОПК-13.</p>	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>

			ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			

Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК	30	14	16	6	4	0	6
Тема 1.1. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики). Классификация технологий в зависимости от применяемых средств	15	8	7	2	2	0	3
Тема 1.2. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии.	15	6	9	4	2	0	3
Раздел 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии и туризм в	30	10	20	6	6	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
АФК							
Тема 2.1. Методика применения нетрадиционных технологий в АФК	15	5	10	2	4	0	4
Тема 2.2. Методика применения туризма в АФК	15	5	10	4	2	0	4
Раздел 3. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в АФК	30	12	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Организация проведения профессионально - ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в АФК	15	7	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Методика проведения профессионально - ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в АФК	15	5	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	108	36	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	36	54	16	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК	33	27	6	2	0	0	4
Тема 1.1. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики). Классификация технологий в зависимости от применяемых средств	16	12	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии.	17	15	2	0	0	0	2
Раздел 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии и туризм в	33	23	10	2	2	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
АФК							
Тема 2.1. Методика применения нетрадиционных технологий в АФК	16	11	5	0	2	0	3
Тема 2.2. Методика применения туризма в АФК	17	12	5	2	0	0	3
Раздел 3. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в АФК	33	27	6	0	2	0	4
Тема 3.1. Организация проведения профессионально - ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в АФК	16	14	2	0	0	0	2
Тема 3.2. Методика проведения профессионально - ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в АФК	17	13	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	77	22	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	77	22	4	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Кейс	2	Контрольная работа
Раздел 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии и туризм в АФК	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Кейс	2	Контрольная работа

Раздел 3. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в АФК	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Кейс	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	36	12		18		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Кейс	2	Контрольная работа
Раздел 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии и туризм в АФК	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс	2	Контрольная работа
Раздел 3. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в АФК	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине, часов	77	34		37		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК

Цель: изучить теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК.

Перечень изучаемых элементов содержания. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (ТФСД) в профессиональной подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики). Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.

Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Шейпинг - тестирование. Порядок составления основных упражнений в шейпинге. Комплексы физических упражнений в шейпинге (для мышц ног, для мышц туловища в переднезаднем направлении, для мышц рук, для косых мышц туловища). Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения. Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.

Стретчинг в адаптивной физической культуре. Стретчинг как самостоятельная система упражнений. Методы стретчинга (пассивный статический, активный статический, пассивный динамический, активный динамический, антагонистический, агонистический стретчинг, метод ПНФ (PNF-proprioceptive neuromuscular facilitation). Стретчинг как средство достижения релаксации. Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре (как ЛФК -для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство корригирующей гимнастики). Гибкость, виды гибкости. Принципы и структура стретч-занятия;

Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни. Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека. Технология конструирования программы занятий калланетикой. Методика организации и проведения занятий по системе Каллан Пинкни. Дыхание при выполнении упражнений по системе Каллан Пинкни. Место калланетики в адаптивной физической культуре. Противопоказания к занятиям калланетикой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
2. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.
3. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.
4. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
5. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.
6. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
7. Стретчинг в адаптивной физической культуре.
8. Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни

Форма практического задания: кейс

Перечень тем:

1. Задание: Применение стретчинга в физической реабилитации детей с нарушениями ОДА

2. Задание: Применение стретчинга в физической реабилитации детей с нарушениями интеллекта
3. Задание: Применение стретчинга в физической реабилитации мужчин с соматическими заболеваниями
4. Задание: Применение стретчинга в физической реабилитации женщин пожилого возраста с нарушениями ОДА
5. Задание: Применение стретчинга в адаптивном спорте у детей с нарушениями интеллекта
6. Задание: Применение стретчинга в адаптивном спорте девушек с нарушениями ОДА.
7. Задание: Применение стретчинга в адаптивном спорте мужчин с нарушениями зрения.
8. Задание: Применение стретчинга в адаптивной двигательной рекреации детей раннего и дошкольного возраста.
9. Задание: Применение стретчинга в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями зрения.
10. Задание: Применение шейпинга в физической реабилитации лиц молодого возраста с ожирением.
11. Задание: Применение шейпинга в физической реабилитации детей с нарушениями зрения.
12. Задание: Применение шейпинга в физической реабилитации беременных с соматическими заболеваниями
13. Задание: Применение шейпинга в физической реабилитации женщин среднего и пожилого возраста с нарушениями ОДА.
14. Задание: Применение шейпинга в адаптивном спорте у девушек с нарушениями ОДА.
15. Задание: Применение шейпинга в адаптивной двигательной рекреации лиц среднего возраста.
16. Задание: Применение шейпинга в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями слуха.
17. Задание: Применение калланетики в физической реабилитации при заболеваниях нервной системы
18. Задание: Применение калланетики в физической реабилитации детей с соматическими заболеваниями
19. Задание: Применение калланетики в физической реабилитации мужчин с заболеваниями ОДА.
20. Задание: Применение калланетики в адаптивном спорте у детей с нарушениями зрения
21. Задание: Применение калланетики в адаптивном спорте девушек с нарушениями ОДА.
22. Задание: Применение калланетики в адаптивном спорте мужчин с нарушениями слуха.
23. Задание: Применение калланетики в адаптивной двигательной рекреации лиц пожилого возраста.
24. Задание: Применение калланетики в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями ОДА.
25. Задание: Применение пилатеса в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА.
26. Задание: Применение бодифлекса в физической реабилитации лиц с соматическими заболеваниями
27. Задание: Применение гимнастики тайцзицюань в физической реабилитации лиц с заболеваниями пищеварительной системы.
28. Задание: Применение гимнастики цигун в физической реабилитации лиц с аутоиммунными заболеваниями.
29. Задание: Применение ушу в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 2. Нетрадиционные оздоровительные технологии и туризм в АФК

Цель: формирование знаний и умений по нетрадиционным технологиям и туризму в АФК.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Нетрадиционные оздоровительные технологии. Дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Самомассаж. Гимнастика для глаз. Антистрессовая пластическая гимнастика. Двигательная пластика. Танцевально-экспрессивный тренинг.

Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Социальный туризм в обществе глухих и слепых. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения: нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Рациональное дыхание.
3. Трёхфазное дыхание.
4. Дыхательная гимнастика Стрельниковой
5. самомассаж.
6. Способ лечения острых респираторных заболеваний и их осложнений А.А.Уманской.
7. Биологические зоны.
8. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности организации реабилитационного туризма.
10. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи.
11. Спортивные походы при заболеваниях органов зрения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание

Варианты кейс-заданий к разделу 2

1. **Задание:** Применение самомассажа в физической реабилитации детей с нарушениями ОДА.
2. **Задание:** Применение антистрессовой пластической гимнастики в физической реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
3. **Задание:** Применение системы Норбекова в физической реабилитации мужчин с соматическими заболеваниями.
4. **Задание:** Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации женщин пожилого возраста с нарушениями ОДА.
5. **Задание:** Применение танцевально-экспрессивного тренинга в адаптивном спорте у детей с нарушениями интеллекта.
6. **Задание:** Применение самомассажа в адаптивном спорте мужчин с нарушениями

- зрения.
7. **Задание:** Применение дыхательной гимнастики в адаптивной двигательной рекреации детей раннего и дошкольного возраста.
 8. **Задание:** Применение гимнастика для глаз в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями зрения.
 9. **Задание:** Применение антистрессовой пластической гимнастики в физической реабилитации лиц молодого возраста с ожирением.
 10. **Задание:** Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации детей с нарушениями зрения.
 11. **Задание:** Применение йоги в физической реабилитации беременных с соматическими заболеваниями.
 12. **Задание:** Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации женщин среднего и пожилого возраста с нарушениями ОДА.
 13. **Задание:** Применение антистрессовой пластической гимнастики в адаптивной двигательной рекреации лиц среднего возраста.
 14. **Задание:** Применение самомассажа в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями слуха.
 15. **Задание:** Применение танцевально-экспрессивного тренинга в физической реабилитации при заболеваниях нервной системы.
 16. **Задание:** Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации детей с соматическими заболеваниями.
 17. **Задание:** Применение сказкотерапии (песочной терапии) в адаптивном спорте у детей с нарушениями зрения.
 18. **Задание:** Применение самомассажа в адаптивной двигательной рекреации лиц пожилого возраста.
 19. **Задание:** Применение антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании школьников с нарушениями ОДА.
 20. **Задание:** Применение сказкотерапии (песочной терапии) в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА.
 21. **Задание:** Применение гимнастики для глаз в физической реабилитации лиц с соматическими заболеваниями.
 22. **Задание:** Применение дыхательной гимнастики в физической реабилитации лиц с нарушениями ОДА.
 23. **Задание:** Пешеходный туризм у лиц с нарушениями ОДА.
 24. **Задание:** Водный туризм у лиц с заболеваниями ОДА.
 25. **Задание:** Семейный туризм у лиц с нарушениями ОДА.
 26. **Задание:** Пешеходный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем.
 27. **Задание:** Водный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем.
 28. **Задание:** Семейный туризм у лиц с нарушениями сенсорных систем.
 29. **Задание:** Пешеходный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта.
 30. **Задание:** Водный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта
 31. **Задание:** Семейный туризм у лиц с нарушениями психики и (или) интеллекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Раздел 3. Профессионально - ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в АФК

Цель: формирование знаний по организации и методике проведения профессионально - ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в АФК

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности как виды деятельности, позволяющие формировать у будущих специалистов по адаптивной физической культуре ощущения, восприятия, представления, возникающие у спортсменов-инвалидов в процессе занятий различными видами адаптивного спорта; осваивать студентам знания, умения, навыки, развивать и совершенствовать у них физические качества и способности, характерные для того или иного вида адаптивного спорта, а также приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности в сфере будущей профессии. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта: 1) использование специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов; 2) моделирование тех или иных ограничений двигательной деятельности, обусловленных конкретной патологией (или сочетанием патологий); 3) участие в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, Специальном Олимпийском. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в зависимости от способов включения студентов в занятия тем или иным видом адаптивного спорта.
2. Систематизация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в рамках основных направлений адаптивного спорта: паралимпийском, сурдлимпийском, Специальном Олимпийском.
3. Профессионально-ориентированные виды спортивной деятельности в программе Всероссийских Универсиад для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.
4. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов.
5. Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем искусственной депривации зрения (темные очки, повязка на глаза и т.п.), слуха (наушники и т.п.).
6. Моделирование ограничений двигательной деятельности студентов путем искусственной иммобилизации суставных движений (в локтевом, плечевом, голеностопном, коленном, тазобедренном суставах), сочетания перечисленных способов ограничения двигательной активности (первая подгруппа второй группы).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

Варианты кейс-заданий к разделу 3

1. Задание: Конспект по игре Бочча с моделированием ограничений ОДА.

2. Задание: Конспект по игре волейбол сидя с моделированием ограничений ОДА.
3. Задание: Конспект по игре мини-футбол с моделированием ограничений ОДА.
4. Задание: Конспект по игре баскетбол с моделированием ограничений ОДА.
5. Задание: Конспект по легкой атлетике (метания) с моделированием ограничений ОДА.
6. Задание: Конспект по легкой атлетике (гонки на колясках) с моделированием ограничений ОДА.
7. Задание: Конспект по дартсу с моделированием ограничений ОДА.
8. Задание: Конспект по игре голбол (или торбол) с моделированием ограничений зрения.
9. Задание: Конспект по игре мини-футбол с моделированием ограничений зрения.
10. Задание: Конспект по легкой атлетике (челночно-слаломный бег) с моделированием ограничений зрения.
11. Задание: Конспект по легкой атлетике (метания) с моделированием ограничений зрения.
12. Задание: Конспект по хоккею на полу с моделированием ограничений интеллекта.
13. Задание: Конспект по игре мини-футбол с моделированием ограничений интеллекта.
14. Задание: Конспект по игре Бочча с моделированием ограничений слуха.
15. Задание: Конспект по игре волейбол с моделированием ограничений слуха.
16. Задание: Конспект по игре мини-футбол с моделированием ограничений слуха.
17. Задание: Конспект по игре баскетбол с моделированием ограничений слуха.
18. Задание: Конспект по легкой атлетике (метания) с моделированием ограничений слуха.
19. Задание: Конспект по легкой атлетике (беговые виды) с моделированием ограничений слуха.
20. Задание: Конспект по дартсу с моделированием ограничений слуха.
21. Задание: Конспект по легкой атлетике (беговые виды) с моделированием партнерских отношений («Партнерский спорт»).
22. Задание: Конспект по волейболу с моделированием партнерских отношений («Партнерский спорт»).
23. Задание: Конспект по баскетболу с моделированием партнерских отношений («Партнерский спорт»).
24. Задание: Конспект по мини-футболу с моделированием партнерских отношений («Партнерский спорт»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; -	Этап формирования умений

		<p>общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	
		<p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-7.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики прове-	Этап формирования умений

		<p>дения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга..</p>	
		<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодей-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		ствия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.	
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.	Этап формирования умений
		ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации	Этап формирования знаний

		<p>занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности</p>	
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p>

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-4; ОПК-7;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание вы-</p>

<p>ОПК-10; ОПК-13</p>		<p><i>тестирование)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>полнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-----------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
2. Классификация и характеристика ТФСД.
3. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
4. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.
5. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
6. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.
7. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
8. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич.
9. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики.
10. Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК.
11. Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности.
12. Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
13. Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА.
14. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности.
15. Гигиена питания при занятиях фитнесом.
16. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.
17. Использование фитбол-аэробики в АФК.
18. Организация и методика проведения занятий по степ-аэробике с лицами,

- имеющими ограниченные возможности.
19. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
 20. Использование стретчинг - системы в АФК.
 21. Использование калланетики в АФК.
 22. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности
 23. Виды туризма в РФ. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
 24. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА.
 25. Особенности организации реабилитационного туризма.
 26. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
 27. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта.
 28. Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
 29. Методика организации и проведения психогимнастики в АФК.
 30. Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании.
 31. Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения.
 32. Применения танцевальной терапии в АФК.
 33. Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения.
 34. Цигун как система лечения и оздоровления организма человека.
 35. Методика применения "Су-Джок терапии" в АФК.
 36. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Применение дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в АФК.
 37. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
 38. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет.
 39. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М.
 40. Методика выполнения программы "СОЛЯРИЗАЦИЯ".
 41. Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
 42. Релаксационные упражнения по методике Г.Г. Демирчоглына.
 43. Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453592>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 241-246 - ISBN 978-5-906839-23-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>.
2. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406>.
3. Черкасова, И.В. Нетрадиционные виды гимнастики : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4899-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426426>
4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438547>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Технологии физкультурно-спортивной деятельности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных

занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная систе-	https://urait.ru/

	«Юрайт»	ма, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Технологии физкультурно-спортивной деятельности*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техниче-

скими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физиче- ской культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической культуры

/ А.С. Махов/

18 мая 2020 г.

Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Физическая рекреация и реабилитация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» разработана на основании разработанной на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

к.п.н., доцент
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в изучении студентами причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

Задачами дисциплины является:

- формирование научного мировоззрения; - исторического самосознания и критического мышления;
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения;
- воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «История физической культуры и спорта» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика физической рекреации и туризма».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Игровые виды двигательной рекреации»; «Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме», «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий», «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-4.	Способен в процессе физкультурно-	ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и

		<p>спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразо-</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>вательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Профилактика	ОПК-7.	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-7.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>
			<p>ОПК-7.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>
			<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; -</p>

			<p>изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>
Организационная	ОПК-10.	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p>
			<p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p>
			<p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>
Организационная	ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и</p>

		<p>занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	77	77			
Контроль промежуточной аттестации (час)		9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 5							
Раздел 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века	30	14	16	6	4	0	6
Тема 1.1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе Физическая культура в средние века	15	8	7	2	2	0	3
Тема 1.2. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в новое время	15	6	9	4	2	0	3
Раздел 2 Физическая культура в новое и новейшее время	30	10	20	6	6	0	8
Тема 2.1. Физическая культура и спорт в новейшее время в зарубежных странах	15	5	10	2	4	0	4
Тема 2.2. Физическая культура в России с древнейших времен до XX в.. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.	15	5	10	4	2	0	4
Раздел 3 Физическая культура в России и международное спортивное движение	30	12	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	15	7	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3.2. Развитие международного спортивного движения. Возникновение и развитие международного олимпийского движения	15	5	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
Общий объем, часов	108	36	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16	0	22

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 2							
Раздел 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века	33	27	6	2	0	0	4
Тема 1.1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе Физическая культура в средние века	16	12	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в новое время	17	15	2	0	0	0	2
Раздел 2 Физическая культура в новейшее время	33	23	10	2	2	0	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.1. Физическая культура и спорт в новейшее время в зарубежных странах	16	11	5	0	2	0	3
Тема 2.2. Физическая культура в России с древнейших времен до XX в.. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.	17	12	5	2	0	0	3
Раздел 3 Физическая культура в России и международное спортивное движение	33	27	6	0	2	0	4
Тема 3.1. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	16	14	2	0	0	0	2
Тема 3.2. Развитие международного спортивного движения. Возникновение и развитие международного олимпийского движения	17	13	4	0	2	0	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем, часов	108	77	22	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	77	22	4	4	0	14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	тестирование
Раздел 2 Физическая культура в новое и новейшее время	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	тестирование
Раздел 3 Физическая культура в России и международное спортивное движение	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	36	10		20		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 5							

Раздел 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	тестирование
Раздел 2 Физическая культура в новое и новейшее время	23	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	тестирование
Раздел 3 Физическая культура в России и международное спортивное движение	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат	2	тестирование
Общий объем по дисциплине, часов	77	34		37		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ И В СРЕДНИЕ ВЕКА

Цель: изучить теоретико-методические основы предпосылок возникновения и развития физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания. История физической культуры и спорта (ТФСД) в профессиональной подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Филitre, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Немецкое и шведское гимнастическое движение. Возникновение и развитие сокольской гимнастики. Физическое воспитание в учебных заведениях. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры. Образование современных видов спорта. Зарождение предпринимательского и профессионального спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.

2. Развитие физической культуры в древнегреческих городах-полисах (Спарта, Афины).
3. Олимпийские игры в древности: генезис, особенности, значение.
4. Физическая культура в древнем Риме.
5. Физическая культура в странах Древнего Востока.
6. Краткая характеристика средневековья и особенности развития физической культуры.
7. Рыцарская физическая культура.
8. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
9. Физическая культура эпохи Возрождения.
10. Прогрессивные идеи в области физического воспитания в эпоху позднего средневековья (XV – XVII вв.).
11. Исторические и социальные предпосылки зарождения и развития национальных систем физического воспитания в первый период Нового времени.
12. Особенности европейских национальных систем физического воспитания. А. Немецкая гимнастика (А. Фит, Гутс-Мутс, Ф. Шписс, Ф. Ян). Б. Шведская гимнастика (Пер и ЯлмарЛинг). В. Сокольская система физического воспитания. Г. Система гимнастики Ж. Демени и «естественный метод» Ж. Эбера.
13. Развитие теоретических основ физического воспитания в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ч. Кингсли).
14. Создание основ школьного физического воспитания, физкультурного и спортивного движения в XVIII – XIX вв.
15. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: кейс

1. Составить таблицу Олимпийских Игр в Древней Греции по следующей форме:
Хронология Олимпийских Игр
Виды физических упражнений в программе Игр
Участники Олимпийских Игр
Победители Олимпийских Игр
Общественное и культурное значение Олимпийских Игр
Общность традиций древних и современных Олимпийских Игр
При составлении таблицы необходимо учитывать, что в течение 1168 лет было проведено 293 Олимпиады. О многих аспектах древних Олимпийских Игр судить довольно сложно. История донесла до наших дней не так много фактов, поэтому из рекомендованной литературы надо выбрать все возможные данные для заполнения таблицы.
2. Провести сравнительный анализ Афинской и Спартанской систем физического воспитания.
3. Подготовить текст беседы для школьников, тема по выбору: «Возникновение Олимпийских Игр Древней Греции: мифы, предположения, реальность»; «Герои античных стадионов»; «Первая женщина – тренер»; «Ритуалы, традиции и правила древних Олимпийских Игр»

Вариант № 1

1. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
2. Дайте характеристику развития физической культуры в странах Древнего Востока?
3. Что обозначают слова: «инициация», «ушу», «йога».

Вариант № 2

1. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Афинах и Спарте? Почему?

2. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?

3. Что обозначают слова: «агон», «экехейрия»?

Вариант № 3

1. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?

2. Где, когда и как проводились Олимпийские Игры Древней Греции? В чем заключалось их общественное значение?

3. Что обозначают слова: «колокогатия», «элланодик»?

Вариант №4

1. Каковы были правила проведения древнегреческих Олимпийских Игр?

2. Каковы причины упадка Олимпийских Игр в Древней Греции? В чем он проявился? Почему Олимпийские Игры были запрещены?

3. Что обозначают слова: «стадия», «агон»?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Цель: формирование знаний по истории развития физической культуры в новейшее время

Перечень изучаемых элементов содержания.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Внешкольное физическое воспитание. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие скаутского движения, создание молодежных организаций, использование физической культуры для идеологического воздействия на молодежь. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Совершенствование массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания.

Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).

Влияние развития капиталистических отношений в России во второй половине XIX в. на процесс развития физической культуры и спорта. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основ-

ные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта. Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Появление первых федераций и проведение соревнований по видам спорта. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Развитие отдельных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.
2. Милитаризация физической культуры и спорта перед Второй мировой войной.
3. Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах после Второй мировой войны.
4. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с начала XX в. до настоящего времени.
5. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII в.
6. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
7. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
8. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф. Каптерев, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, Л.Н. Толстой и др.).
9. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры.
10. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
11. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
12. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
13. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание

Варианты кейс-заданий к разделу 2

1. Составить таблицу «Развитие физической культуры и спорта в России к началу XX века»: Учебные заведения, в которых проводилось физическое воспитание Крупнейшие спортивные организации в стране Наиболее распространенные виды спорта в России Крупнейшие спортивные соревнования в России Участие спортсменов России в международных соревнованиях Общая оценка состояния и развития физической культуры и спорта в стране
2. Система физического образования П.Ф. Лесгафта (конспект)
3. Подготовка текста лекции или беседы «Страницы спортивной славы» (о выдающихся российских спортсменах начала XX в.). Формы контроля: проверка таблицы, конспекта, выступление на семинаре по вопросам плана.
4. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов о физическом воспитании
5. К.Д. Ушинский о физическом воспитании

6. Вклад Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова в создание научно-теоретических основ русской национальной системы физического воспитания.
7. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX – XX вв.?
8. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
9. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX вв.?
10. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причина успеха выступления спортсменов этих стран на Олимпийских Играх?
11. Назовите особенности развития физической культуры и спорта в странах Африки, Азии и Латинской Америки?
12. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран.
13. Каковы основные тенденции развития олимпийского спорта?
14. Дайте характеристику развития параолимпийского движения.
15. Каковы достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских Играх?
16. Что представляет собой организационная структура современного спорта?
17. Раскройте основное содержание рекреационного и реабилитационного спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Цель: формирование знаний по организации и развития физической культуре в России и формирование международного спортивного движения.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Трансформация в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в начале 1990-х годов. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), закона «Об образовании» (1995), закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (2007 г.). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений и видов спорта. Массовые физкультурно-оздоровительные образовательные проекты: «СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др. Альтернативные формы физического воспитания и развития массового спорта. История развития адаптивного спорта для лиц с поражением (слуха, зрения, интеллекта) в мире. Предпосылки участия лиц с данными нарушениями в спортивных соревнованиях. Развитие адаптивного спорта для данных лиц в нашей стране.

Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.

Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.

Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.

Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
2. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
3. Усиление милитаризации физической культуры и спорта накануне Второй мировой войны.
4. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период с 1945 до 1991 г. Отечественная школа спорта на международной спортивной и олимпийской арене в 1960-х – 1990-х гг.
6. Образование Российской Федерации как суверенного государства и задачи физкультурных организаций.
7. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в российской Федерации.
8. Современное состояние физкультурного движения в России (кадры, массовый спорт, наука, материальная база и др.).
9. Участие России в международном спортивном движении на современном этапе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

1. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати: Трудности российского спорта Перспективы российского спорта
2. Дать анализ участия российских спортсменов на Олимпийских Играх в Атланте, Сиднее, Нагано, Солт-Лейк-Сити, Афинах, Турине, Пекине.
3. Подготовить доклад о спортсменах-героях Российской Федерации (Л. Егорова, А. Карелин, Л. Лазутина).
4. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати:
5. Дать анализ участия российских спортсменов на Олимпийских Играх в Атланте, Сиднее, Нагано, Солт-Лейк-Сити, Афинах, Турине, Пекине.
6. Подготовить доклад о спортсменах-героях Российской Федерации (Л. Егорова, А. Карелин, Л. Лазутина).
7. Составить таблицу Олимпийские Игры XX века (зимние и летние): № Игр Олимпиад и Количество зимних Олимпийских Игр Год Место проведения стран участников видов спорта Основные особенности Игр
8. Подготовить доклад на следующую тему: жизнь и деятельность П. де Кубертена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии	Этап формирования умений

		<p>здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	
		<p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению	ОПК-7.1. Знает: - международные стандарты в области	Этап формирования знаний

	<p>применения допинга</p>	<p>противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>	
		<p>ОПК-7.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать анали-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>тические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга..</p>	
		<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-10	<p>Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников ту-</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представите-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>ристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>лями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта</p>	
		<p>ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастными половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-13</p>	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и эта-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>пах подготовки мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности 	
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по 	<p>Этап формирования умений</p>

		туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.	
		ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

			<p>положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-13</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено во-</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	обще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).

23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
26. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
27. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской Федерации.
28. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
29. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
30. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.
31. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
32. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны.
33. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
34. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
35. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны.
36. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.
37. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
38. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
39. Развитие советской науки в области ФК и С в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
40. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
41. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
42. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
43. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934- 1937 г.г.
44. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.
45. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
46. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
47. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
48. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
49. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.
50. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
51. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.
52. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.

53. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
54. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.
55. История развития адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в мире.
56. Предпосылки участия лиц с нарушением зрения в спортивных соревнованиях.
57. Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в нашей стране.
58. Этапы истории адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.
59. Развитие движения СпециалОлимпикс в мире, присоединение к олимпийскому движению.
60. Участие России в движении СпециалОлимпикс.
61. Этапы развития адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом.
62. История развития адаптивного спорта для лиц с ПОДА в нашей стране.
63. История развития адаптивного спорта для лиц с поражением зрения в мире.
64. Предпосылки участия лиц с нарушением зрения в спортивных соревнованиях.
65. Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением зрения в нашей стране.
66. Паралимпийские летние игры. Этапы развития, страны участники.
67. Паралимпийские летние игры. Характеристика видов спорта. События, факты.
68. Паралимпийские зимние игры. Этапы развития, страны участники.
69. Паралимпийские зимние игры. Характеристика видов спорта. События, факты.
70. Динамика результатов выступления сборных команд России на летних Паралимпийских играх.
71. Динамика результатов выступления сборных команд России на зимних Паралимпийских играх.
72. Российские чемпионы и призеры Паралимпийских игр.
73. Становление специального олимпийского движения в мире.
74. Развитие Специальных олимпиад.
75. Основатели Специальных олимпиад.
76. Виды спорта Специальных олимпиад.
77. Философия, цель и задачи Специальных олимпиад.
78. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.
79. Классификация спортсменов с поражением интеллекта.
80. Определение права на участие в Специальных олимпиадах.
81. Группы участников соревнований в Специальных олимпиадах.
82. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад.
83. Участие России в программе Специальных олимпиад.
84. VIII Паралимпийские игры 1988 г. в Сеуле (Корея).
85. IX Паралимпийские игры 1992 г. в Барселоне (Испания).
86. X Паралимпийские игры 1996 г. в Атланте (США).
87. XIII Паралимпийские игры 2000 г. в Сиднее (Австралия).
88. XII Паралимпийские игры 2004 г. в Афинах (Греция).
89. XIII Паралимпийские игры 2008 г. в Пекине (Китай).
90. V Паралимпийские зимние игры 1992 г. в Альбервиле (Франция).
91. VI Паралимпийские зимние игры 1994 г. в Лиллехаммере (Норвегия).
92. VII Паралимпийские зимние игры 1998 г. в Нагано (Япония).
93. VIII Паралимпийские зимние игры 2002 г. в Солт-Лейк-Сити (США).
94. IX Паралимпийские зимние игры 2006 г. в Турине (Италия).
95. X Паралимпийские зимние игры 2010 г. в Ванкувере (Канада).

Контрольная работа
Вариант 1

1. Этапы развития адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом.
2. История развития адаптивного спорта для лиц с поражением зрения в мире.
3. Становление специального олимпийского движения в мире.
4. Характеристика зимних Паралимпийских игр.
5. Классификация спортсменов с поражением интеллекта.

Вариант 2

1. История развития адаптивного спорта для лиц с ПОДА в нашей стране.
2. Предпосылки участия лиц с нарушением зрения в спортивных соревнованиях.
3. Участие России в движении СпециалОлимпикс.
4. Характеристика летних Паралимпийских игр.
5. Определение права на участие в Специальных олимпиадах.

Вариант 3

1. История развития адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в мире.
2. Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением зрения в нашей стране.
3. Этапы истории адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.
4. Динамика результатов выступления сборных команд России на зимних Паралимпийских играх.
5. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.

Вариант 4

1. Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в нашей стране.
2. Предпосылки участия лиц с нарушением зрения в спортивных соревнованиях.
3. Развитие движения СпециалОлимпикс в мире, присоединение к олимпийскому движению.
4. Динамика результатов выступления сборных команд России на летних Паралимпийских играх.
5. Философия, цель и задачи Специальных олимпиад.

Примерные темы рефератов по дисциплине «История физической культуры и спорта»

1. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Физическая культура Древней Греции.
3. Физическая культура в Древнем Риме.
4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
6. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы.
7. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
8. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях странах западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
9. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада.
10. Возникновение и развитие немецкого и шведского гимнастического движения в XIX в.

11. Физическая подготовка в русской армии и флоте со второй половины XIX века.
12. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века.
13. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
14. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.
15. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях в конце XIX начале XX вв.
16. Олимпийское движение в России и СССР.
17. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
18. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг.
19. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
20. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945-1991 гг.
21. Первая спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
22. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх
23. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
24. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
25. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
26. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
27. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
28. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
29. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
30. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
32. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
33. Олимпийские игры современности.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455416>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438991>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3732-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977> (01.04.2019).
2. Штейнбах, В.Л. Обратная сторона олимпийской медали: история Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах / В.Л. Штейнбах. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Спорт, 2015. - 497 с. - ISBN 978-5-9906578-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430443>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«История физической культуры и спорта»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«История физической культуры и спорта»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«История физической культуры и спорта»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«История физической культуры и спорта»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«История физической культуры и спорта»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«История физической культуры и спорта»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в син-

хронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«История физической культуры и спорта»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физиче- ской культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕНЕДЖМЕНТ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Менеджмент в рекреации и туризме**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент

В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

(подпись)

Е.А. Осокина

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент

(подпись)

Т.В. Котова

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины заключается в приобретении знаний и умений по выявлению, созданию и удовлетворению потребностей потенциальных потребителей туристских услуг, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в туристской индустрии, а также формирование у студентов знаний, умений и навыков в теории управления сферой туризма в современных рыночных условиях для решения организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, коммуникативной, организационно-регулирующей и исполнительно-распорядительной деятельности):

- обладать способностью к критическому оцениванию своих достоинств и недостатков, уметь наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявлять готовность к самоорганизации и самоуправлению.

- обладать способностью к проявлению лидерских качеств и инициативы, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.

- овладение основными технологиями турагентской и туроператорской деятельности.

- быть способным (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Менеджмент в рекреации и туризме»* реализуется в части формируемой участниками образовательного процесса основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Теория и методика физической культуры и спорта»*; *«Теория и методика физической рекреации и туризма»*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Профессионально-ориентированная практика»*, *«Преддипломная практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования.</p>
			<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>

			<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>
Организационная	ОПК-13.	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методiku организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и</p>

			<p>организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Инновационная	ОПК-14.	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<p>ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреационно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.</p>
Организационная	ОПК-15.	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и	ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; - порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.

Организационно-управленческая деятельность	ПКР-5	спортивных мероприятий и занятий	<p>ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций</p>
		Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					

Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82			
Контроль промежуточной аттестации (час)		4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Развитие системы управления и ее особенности в рекреации и туризме	36	18	18	8	4	0	6
Тема 1.1. Формирование и развитие теории управления	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.2 Особенности управления в рекреации и туризме	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.3. Современное состояние сферы туризма в России и за рубежом и факторы его развития	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.4. Туристский рынок России: проблемы и перспективы	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. Развитие и использование туристского потенциала России	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1. Ресурсное обеспечение управленческой деятельности по развитию сферы туризма в России	18	8	10	2	4	0	4
Тема 2.2. Методы управления в сфере туризма и рекреации	18	10	8	2	2	0	4
Раздел 3. Формирование туристского продукта	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Планирование тура	18	8	10	2	4	0	4
Тема 3.2. Формирование ценовой политики организации туристской индустрии	18	10	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Развитие системы управления и ее особенности в рекреации и туризме	34	28	6	4	0	0	2
Тема 1.1. Формирование и развитие теории управления	16	8	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Особенности управления в рекреации и туризме	6	4	2	0	0	0	0
Тема 1.3. Современное состояние сферы туризма в России и за рубежом и факторы его развития	8	8	0	0	0	0	0
Тема 1.4. Туристский рынок России: проблемы и перспективы	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. Развитие и использование туристского потенциала России	34	28	6	0	2	0	4
Тема 2.1. Ресурсное обеспечение управленческой деятельности по развитию сферы туризма в России	16	14	2	0	0	0	2
Тема 2.2. Методы управления в сфере туризма и рекреации.	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3. Формирование туристского продукта	36	26	10	0	2	0	8
Тема 3.1. Планирование тура	16	12	4	0	0	0	4
Тема 3.2. Формирование ценовой политики организации туристской индустрии	20	14	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	8	4	4	0	14

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Развитие системы управления и ее особенности в рекреации и туризме	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Развитие и использование туристского потенциала России	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Формирование туристского продукта	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	54	30	-	18	-	6	-

Форма промежуточной аттестации	зачет
---------------------------------------	--------------

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Развитие системы управления и ее особенности в рекреации и туризме	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Развитие и использование туристского потенциала России	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Формирование туристского продукта	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	82	42	-	34	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Развитие системы управления и ее особенности в рекреации и туризме.

Цель: способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению, способность проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория управления. Управленческая революция. Классическая (административная) школа управления. Основные принципы управления А. Файоля и Г. Эмерсона. Основное содержание теории

человеческих отношений. Характеристика количественной школы управления. Развитие системы менеджмента в России. Американская и японская модели управления. Основы современной системы управления. Основные подходы к определению понятия «менеджмент». Подходы к определению сущности и роли понятий «управление» и «менеджмент». Структура системы менеджмента. Системный, процессный и ситуационный подходы в менеджменте. 13 подходов к менеджменту. Особенности управления в рекреации и туризме. Основные виды деятельности турфирм. Особенности сетевого бизнеса в индустрии туризма. Франчайзинг в индустрии туризма. Преимущества и недостатки управления по контракту для собственника предприятия туристической индустрии и для управляющей компании. Современное состояние мирового туристического рынка и факторы его развития. Основные индикаторы состояния туристического рынка. Сфера туризма России: проблемы и перспективы. Индустрия туризма как отрасль национальной экономики. Дифференциация туристического продукта. Сегментация туристического рынка. Международные туристические организации. Всемирная туристическая организация (ЮНВТО). Международные неправительственные организации (специализированного характера). Международные профсоюзные и молодежные организации. Организация управления туристическим комплексом за рубежом. Организация управления туристическим комплексом России. Функции органов местного самоуправления по развитию туризма

Вопросы для самоподготовки:

1. На какие периоды подразделяется история становления и развития науки управления?
2. Назовите и охарактеризуйте основные школы, внесшие вклад в науку управления.
3. Что понимается под понятием «управление»?
4. В чем заключается различие и сходство понятий «управление» и «менеджмент»?
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные трактовки понятия «менеджмент».
6. На каких основных принципах базируется управление?
7. Охарактеризуйте различия в американской и японской моделях менеджмента.
8. Каковы основные принципы ситуационного подхода в менеджменте? Какие два класса ситуационных переменных выделяет этот подход?
9. Как рассматривается организация в системном подходе менеджмента?
10. Как рассматривает управление процессный подход в менеджменте?
11. Дайте определение бизнес-процессу и перечислите его составляющие.
12. Как построено управление в организациях туризма (туроператоры и турагентства)?
13. Что представляет собой гостиничная цепь? В чем ее преимущества для малых гостиниц?
14. Опишите суть франчайзинга и перспективы его развития в организациях индустрии туризма в России.
15. Приведите основные трактовки понятия «туризм».
16. Дайте определение национальному туристическому продукту.
17. Какими параметрами характеризуется туристский рынок?
18. Какие факторы воздействуют на функционирование туристического рынка?
19. На какие типы и категории подразделяется туризм?
20. Какие макрорегионы туристического рынка выделяет ЮНВТО?
21. Что такое «туристский поток» и какими показателями он определяется?
22. Охарактеризуйте страны-лидеры на мировом туристском рынке. В чем заключаются их преимущества?
23. Опишите основные тенденции и перспективные направления развития мирового туристического рынка.
24. Охарактеризуйте особенности становления туристического рынка в постсоветской России.
25. Перечислите российские общественные организации в сфере туризма и основные направления их деятельности
26. В чем заключаются основные функции международных туристских организаций?
27. Назовите и охарактеризуйте три основные модели управления туристическим комплексом

- за рубежом.
28. Дайте определение туристскому региону.
 29. Охарактеризуйте особенности управления туристским комплексом за рубежом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: аналитическое задание

На примере зарубежной страны проанализировать:

1. Особенности управления в сфере туризме.
2. Перечислить основные туристские фирмы, которые осуществляют свою деятельность на территории выбранной страны. Выделить виды деятельности данных турфирм.
3. Выделить особенности сетевого бизнеса в индустрии туризма.
4. Описать франчайзинг в индустрии туризма в выбранной стране.
5. Провести сравнительный анализ по 4 критериям между выбранной страной и Россией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Школой менеджмента, в которой был представлен первый систематизированный подход в истории управленческой мысли, является: **Одиночный выбор**

- а) школа человеческих отношений;
- б) административная школа;
- в) школа научного управления;
- г) количественная школа

РАЗДЕЛ 2. Развитие и использование туристского потенциала России

Цель: овладение основными технологиями турагентской и туроператорской деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Туристские ресурсы и их классификация. Государственные природные заповедники. Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». Уникальные комплексные туристские ресурсы. Культурное наследие народов Российской Федерации. Культурное достояние народов Российской Федерации. Оценка туристского потенциала России в качестве туристского ресурса. Всемирное наследие. Объекты историко-культурного наследия России. Исторические поселения в России. Факторы, препятствующие превращению туристского потенциала России в туристские ресурсы. Создание региональных туристских проектов с целью эффективного использования туристского потенциала России. Направления достижения устойчивого развития туристского региона. Маркетинг туристского региона. Процесс маркетинговой деятельности туристского региона. Этапы методики проведения комплексного маркетингового исследования состояния туристского рынка в регионе. Разработка (формулирование) стратегии инвестиционного развития туризма в регионе. Туристский (туристско-рекреационный) кластер. Модель управления туристского кластера в монорегионе.

Вопросы для самоподготовки

1. Какова связь наличия природных и культурных объектов страны с туристским ресурсом?

2. Как определяет туристские ресурсы законодательство России?
3. Перечислите основные признаки туристских ресурсов.
4. Каково влияние развития туристской отрасли на уникальные региональные природные ресурсы? Всегда ли присутствует положительный эффект?
5. Какие памятники культуры причисляются к всемирному наследию по классификации ЮНЕСКО?
6. Какова роль маркетинговой стратегии для успешного продвижения туристского продукта?
7. Какие мероприятия по сохранению туристских ресурсов проводятся в рамках государственных целевых программ по культуре и туризму?
8. Опишите кластерный подход в развитии туристского комплекса региона.
9. Охарактеризуйте брендинг как инструмент создания туристского продукта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

Охарактеризуйте туристские ресурсы любого региона России.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование
Пример тестового задания**

Установите соответствие понятий и определений:

- А. Культурное наследие народов Российской Федерации — это:
 Б. Культурное достояние народов Российской Федерации — это:
 В. Культурные памятники — это:
- а) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения;
 - б) совокупность культурных ценностей, исторические места страны, связанные с самобытной национальной культурой;
 - в) объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры субъекта Российской Федерации.

Раздел 3. Формирование туристского продукта

Цель: овладение основными технологиями турагентской и туроператорской деятельности, готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование тура. Способы формирования тура. Программа обслуживания. Формы обслуживания при организации питания. Выбор партнеров — поставщиков услуг и заключение с ними договоров. Требования к обслуживанию туристов, путешествующих с целью отдыха по различным классам обслуживания. Договорные отношения между туристскими фирмами и гостиницами. Формирование ценовой политики организации туристской индустрии. Особенности ценообразования в индустрии туризма. Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ». Страхование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под термином «тур»?
2. Какие три обязательные составляющие входят в турпродукт, формируемый туроператором?
3. Какие туры обычно реализует турагент?
4. Перечислите основные способы формирования тура.
5. Что такое «паушальная цена» тура?
6. Какие факторы учитываются при планировании тура?

7. Что понимается под программой обслуживания туристов?
8. Охарактеризуйте особенности деловых поездок и конгресс-туров.
9. Какие три варианта возможны при решении вопроса разделения ответственности туроператора и турагента перед клиентами?
10. Какие разновидности договоров, заключаемых между гостиницей и турфирмой вы знаете и в чем состоят их отличия?
11. В каких случаях гостиница предоставляет турфирме льготные тарифы на размещение туристов?
12. Какие штрафные санкции выставляет гостиница турфирме в случае незаезда туриста или поздней аннуляции тура?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Пример расчетного практического задания

Опишите процедуру и технологии формирования тура.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Общими, обычно обязательными для всех пакетных туров и подлежащими предварительной оплате являются следующие виды услуг:

- а) транспортное обслуживание и трансферы;
- б) размещение (гостиничное обслуживание) и питание;
- в) экскурсии и услуги гидов, экскурсоводов;
- г) дополнительные услуги;
- д) все ответы верны.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры,	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере	Этап формирования знаний

	<p>спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования</p>	
--	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-13</p>	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности,</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>-планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-14	<p>Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг</p>	<p>ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреативно-оздоровительных</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.	
		ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.	Этап формирования знаний
		ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов	Этап формирования умений

		<p>физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-12;</p> <p>ОПК-13;</p> <p>ОПК-14;</p> <p>ОПК-15;</p> <p>ПКР-5</p>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены</p>

			погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. На какие периоды подразделяется история становления и развития науки управления?
2. Назовите и охарактеризуйте основные школы, внесшие вклад в науку управления.
3. Что понимается под понятием «управление»?
4. В чем заключается различие и сходство понятий «управление» и «менеджмент»?
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные трактовки понятия «менеджмент».
6. На каких основных принципах базируется управление?
7. Охарактеризуйте различия в американской и японской моделях менеджмента.
8. Каковы основные принципы ситуационного подхода в менеджменте? Какие два класса ситуационных переменных выделяет этот подход?
9. Как рассматривается организация в системном подходе менеджмента?
10. Как рассматривает управление процессный подход в менеджменте?
11. Дайте определение бизнес-процессу и перечислите его составляющие.
12. Как построено управление в организациях туризма (туроператоры и турагентства)?
13. Что представляет собой гостиничная цепь? В чем ее преимущества для малых гостиниц?
14. Опишите суть франчайзинга и перспективы его развития в организациях индустрии туризма в России. Приведите основные трактовки понятия «туризм».
15. Дайте определение национальному туристскому продукту.
16. Какими параметрами характеризуется туристский рынок?
17. Какие факторы воздействуют на функционирование туристского рынка?
18. На какие типы и категории подразделяется туризм?
19. Какие макрорегионы туристского рынка выделяет ЮНВТО?
20. Что такое «туристский поток» и какими показателями он определяется?
21. Охарактеризуйте страны-лидеры на мировом туристском рынке. В чем заключаются их преимущества?
22. Опишите основные тенденции и перспективные направления развития мирового туристского рынка.
23. Охарактеризуйте особенности становления туристского рынка в постсоветской России.
24. Дайте оценку современного состояния российского туристского рынка.
25. В чем заключаются основные функции международных туристских организаций?
26. Назовите и охарактеризуйте три основные модели управления туристским комплексом за рубежом.
27. Какие органы власти и организации осуществляют управление туристским комплексом России?
28. Какова связь наличия природных и культурных объектов страны с туристским ресурсом?
29. Как определяет туристские ресурсы законодательство России?
30. Перечислите основные признаки туристских ресурсов.
31. Каково влияние развития туристской отрасли на уникальные региональные природные ресурсы? Всегда ли присутствует положительный эффект?
32. Какие памятники культуры причисляются к всемирному наследию по классификации ЮНЕСКО?
33. Охарактеризуйте туристские ресурсы России.
34. Какие мероприятия по сохранению туристских ресурсов проводятся в рамках государственных целевых программ по культуре и туризму?
35. Опишите кластерный подход в развитии туристского комплекса региона.
36. Охарактеризуйте брендинг как инструмент создания туристского продукта.
37. Какова роль маркетинговой стратегии для успешного продвижения туристского продукта?
38. Что понимается под системой управления в индустрии туризма и гостеприимства?
39. Какие уровни управления выделяют в структуре управления?
40. Какие виды связей существуют между ступенями управления?

41. Охарактеризуйте иерархическую и органическую структуры управления применительно к организациям индустрии туризма.

42. В каких случаях туристская организация обращается к матричной структуре управления?

43. В чем заключаются преимущества и недостатки функциональной организационной структуры управления?

44. В какой ситуации наиболее целесообразно применение линейнофункциональной (штабной) структуры управления?

45. Перечислите адаптивные организационные структуры управления и кратко охарактеризуйте каждую из них.

46. Опишите разновидности такого метода принятия решений, как «мозговой штурм».

47. В чем состоит роль фасилитатора при принятии групповых решений?

48. Каков алгоритм экспертизы по методу Дельфи?

49. Какие факторы следует учитывать при выборе метода управления в различных ситуациях?

50. Перечислите факторы, влияющие на формирование структуры управления гостиничным предприятием, и составьте примерную схему организационной структуры гостиничного предприятия.

Аналитическое задание

1. На примере зарубежной страны проанализировать:

а. Особенности управления в сфере туризме.

б. Перечислить основные туристские фирмы, которые осуществляют свою деятельность на территории выбранной страны. Выделить виды деятельности данных турфирм.

в. Выделить особенности сетевого бизнеса в индустрии туризма.

г. Описать франчайзинг в индустрии туризма в выбранной стране.

д. Провести сравнительный анализ по 4 критериям между выбранной страной и Россией.

2. Дайте оценку современного состояния российского туристского рынка. Какие органы власти и организации осуществляют управление туристским комплексом России? В чем состоит государственная политика в туристской отрасли?

3. Охарактеризуйте туристские ресурсы любого региона России.

4. Опишите процедуру и технологии формирования тура.

5. Охарактеризуйте особенности деловых поездок и конгресс-туров.

6. Перечислите основные этапы развития гостиничной индустрии.

7. Какие факторы обуславливают эффективность гостиничных цепей?

8. Считаете ли вы полным определение гостиницы, данное ЮНВТО? Сформулируйте свое определение.

9. Почему, на ваш взгляд, «люксовая модель» гостиниц переживает кризис?

10. Какие проблемы существуют на всероссийском рынке индустрии гостеприимства?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448324>
2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453849>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>.
2. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08449-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/434064>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Менеджмент в рекреации и туризме» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов выполненной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий*)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («Оздоровительные технологии в реабилитации»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Менеджмент в рекреации и туризме»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Менеджмент в рекреации и туризме*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Менеджмент в рекреации и туризме*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Менеджмент в рекреации и туризме*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Менеджмент в рекреации и туризме*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.).

В рамках учебной дисциплины «*Менеджмент в рекреации и туризме*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 9 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАРКЕТИНГ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Маркетинг в рекреации и туризме» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент

В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент

Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

заключается в приобретении знаний и умений по выявлению, созданию и удовлетворению потребностей потенциальных потребителей туристских услуг, разработке стратегий маркетинга, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления маркетинговой деятельности в туристской индустрии. Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, коммуникативной, организационно-регулирующей и исполнительно-распорядительной деятельности):

- обладать способностью к критическому оцениванию своих достоинств и недостатков, уметь наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявлять готовность к самоорганизации и самоуправлению.

- обладать способностью к проявлению лидерских качеств и инициативы, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.

- овладение основными технологиями турагентской и туроператорской деятельности.

- уметь осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг.

- быть способным (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Маркетинг в рекреации и туризме»* реализуется в части формируемой участниками образовательного процесса основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Теория и методика физической культуры и спорта»*; *«Теория и методика физической рекреации и туризма»*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Профессионально-ориентированная практика»*, *«Преддипломная практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-12.	Способен осуществлять	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; -трудовое законодательство

<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>		<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования.</p>
		<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>	
		<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или</p>	

			<p>собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>
Организационная	ОПК-13.	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>
			<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>
			<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; -</p>

			составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Инновационная	ОПК-14.	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.
			ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреативно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.
			ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.
Организационная	ОПК-15.	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; - порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.
			ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.
			ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении

<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПКР-5</p>	<p>Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг</p>	<p>инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций</p>
---------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82			
Контроль промежуточной аттестации (час)		4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Социально-экономическая сущность маркетинга территорий	36	18	18	8	4	0	6
Тема 1.1. Сущность маркетинга территорий	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Стратегии маркетинга территорий	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.3. Сегментация в территориальном маркетинге	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.4. Позиционирование и дифференциация территории	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. Разработка элементов комплекса маркетинга территорий	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1. Территориальный продукт и «цена»	18	8	10	2	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
территориального продукта							
Тема 2.2. Маркетинговая среда территории	18	10	8	2	2	0	4
Раздел 3. Формирование имиджа территории	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Имидж территории: основные понятия и сущность	18	8	10	2	4	0	4
Тема 3.2. Продвижение территории: брендинг территории и работа с репутацией	18	10	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Социально-экономическая сущность маркетинга территорий	34	28	6	4	0	0	2
Тема 1.1. Сущность маркетинга территорий	16	8	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Стратегии маркетинга территорий	6	4	2	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.3. Сегментация в территориальном маркетинге	8	8	0	0	0	0	0
Тема 1.4. Позиционирование и дифференциация территории	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. Разработка элементов комплекса маркетинга территорий	34	28	6	0	2	0	4
Тема 2.1. Территориальный продукт и «цена» территориального продукта	16	14	2	0	0	0	2
Тема 2.2. Маркетинговая среда территории	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3. Формирование имиджа территории	36	26	10	0	2	0	8
Тема 3.1. Имидж территории: основные понятия и сущность	16	12	4	0	0	0	4
Тема 3.2. Продвижение территории: брендинг территории и работа с репутацией	20	14	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	8	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	----------------------------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Социально- экономическая сущность маркетинга территорий	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Разработка элементов комплекса маркетинга территорий	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Формирование имиджа территории	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	54	30	-	18	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							

Раздел 1. Социально-экономическая сущность маркетинга территорий	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Разработка элементов комплекса маркетинга территорий	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Формирование имиджа территории	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	82	42	-	34	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Социально-экономическая сущность маркетинга территорий.

Цель: овладение основными технологиями турагентской и туроператорской деятельности, готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг, овладение основными технологиями турагентской и туроператорской деятельности, готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

Территориальный маркетинг. Территориальный продукт. Управление территорией. Целевые группы. Позиционирование и дифференциация территории. Сегментация в территориальном маркетинге. Выбор целевых сегментов рынка. Критерии при оценке территории. Микросегментация в территориальном маркетинге. Основы эффективности для брендинга мест. Официальные и неофициальные символы территории. Бренд. Логотип. Слоган. Бренд-персонажей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность маркетинга территорий.
2. Зачем территориям нужен маркетинг территорий?
3. Субъекты территориального маркетинга.
4. Цели, задачи, принципы, функции маркетинга территорий.
5. Экономический смысл маркетинга территорий.
6. Сегментация в территориальном маркетинге.
7. Позиционирование и дифференциация территории.
8. Основы эффективности для брендинга мест

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: «Поисковое исследование».

Составьте список мест (не менее 10, в том числе и за рубежом) и слоганов, которые использовали эти места для создания и продвижения своего образа (например, Санкт-Петербург – Город белых ночей).

Маркетинг достопримечательностей.

Выбрать субъект РФ. Оценить природный и историко-культурный потенциал выбранного субъекта: уникальный и типичный ландшафт, лечебные факторы, исторические памятники и культурные объекты для привлечения туристов в субъект. Описать бренд, логотип и слоган выбранного субъекта. Выделить основные направления современного и перспективного развития туристического бизнеса. Использование сети Интернет как основного канала коммуникации для увеличения числа целевых групп туристов и бизнесменов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Как функция маркетинга распределения _____ . **Одиночный выбор**

позволяет уменьшить издержки обращения;

позволяет предприятиям создавать товары, которые удовлетворяют нужды покупателей;

освобождает компанию от необходимости управлять стимулированием сбыта товаров;

передает товары и услуги в руки конечных потребителей.

Раздел 2. Разработка элементов комплекса маркетинга территорий

Цель: овладение основными технологиями турагентской и туроператорской деятельности, готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплекс средств территориального маркетинга. Территориальный продукт. Критерии анализа территориального продукта. Элементы территориального продукта. Реклама территориального продукта. Продвижение территориального продукта. Цена территориального продукта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность территориального продукта с точки зрения маркетингового подхода.
2. Сравнительный анализ понятий «цена продукта» и «цена территориального продукта».
3. Какие структурные элементы могут быть выделены при анализе территориального продукта?
4. Какие элементы территориального продукта подлежат изменениям и могут быть развиты?
5. Технологии продвижения территориального продукта.
6. Основные инструменты маркетинговых коммуникаций продвижения территориального продукта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

Выбрать территориальный продукт туристической территории. Описать элементы территориального продукта, его цену. Как происходит продвижение данного продукта? Какие можно выделить основные инструменты маркетинговых коммуникаций продвижения территориального продукта? Какие используются технологии продвижения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Средства продвижения, то есть реклама, и пропаганда отражают тот факт, что

Одиночный выбор

для продвижения товара к покупателю одних каналов распределения недостаточно
связь с рынком должна начинаться с производителя

комплекс продвижения полагается на посредников больше, чем на другие средства
некоторые массовые средства воздействия более эффективны

Раздел 3. Формирование имиджа территории

Цель: овладение основными технологиями турагентской и туроператорской деятельности, готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

Имидж территории. Территориальная индивидуальность. Этапы построения имиджа территории. Необходимые условия планирования продвижения города/региона/страны. Целевые группы (рынки), «потребители территорий». Категории лиц, участвующих в процессе принятия решения в маркетинге территорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование имиджа территории
2. Целевые группы (рынки), «потребители территорий».
3. Понятие имиджа страны.
4. Потребители территорий.
5. Маркетинг страны и его особенности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: аналитическое задание

На примере выбранной территории рассмотреть рост ее престижа и конкурентоспособности, привлечение государственных и внешних заказов, расширение участия территории в государственных и международных проектах, использование собственных ресурсов, развитие консалтинговых и информационных услуг, рекламного рынка и т.д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

Ключевой аспект деятельности в страновом маркетинге _____ **Одиночный выбор**

стимулирование спроса на реализуемые товары и оказываемые услуги

продажа товаров и оказание услуг туристам

целенаправленное формирование, позитивное развитие и продвижение имиджа страны

управление территориальными ресурсами

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных	Этап формирования знаний

		<p>спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования</p>	
		<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	Способен организовывать и проводить	ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического	Этап формирования знаний

	<p>рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>-планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-14	<p>Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг</p>	<p>ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.</p>	
		<p>ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреативно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.</p>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-15	<p>Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и</p>	Этап формирования знаний

		спортивной техники; основы энергосбережения.	
		ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.	Этап формирования умений
		ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Темы докладов.

1. Содержание маркетинга, его роль в экономике.
2. Основные предпосылки для использования территориального маркетинга.
3. Условия применения маркетингового подхода в управлении территорией.
4. Анализ территориального продукта.
5. Роль органов власти как субъекта территориального маркетинга.
6. Город как продукт потребления туристами, инвесторами, деловыми пользователями.
7. Специфические целевые группы в территориальном маркетинге.
8. Элементы внутренней среды территории.
9. Составляющие внешней среды территории. Анализ степени их влияния.
10. Сравнительный анализ понятий «цена продукта» и «цена территориального продукта».
11. Мой город – мой бренд. Роли резидентов в брендинге города.
12. Может ли у одного города быть несколько брендов?
13. Можно ли создать стратегию продвижения, которая понравится и жителем города и его гостям?
14. Репутация города (на примере какого-либо города).
15. Исторические образы в маркетинге территорий.
16. Социальные аспекты маркетинга территорий.
17. Маркетинг территорий как инструмент привлечения инвестиций.
18. Кто является заказчиком маркетинговой стратегии города?
19. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге
20. Брендинг территории и работа с репутацией
21. Основы эффективности для брендинга мест.
22. Стратегии маркетинга территорий.
23. Разработка деловых стратегий территории
24. Функциональные стратегии территорий
25. Инвестиционная стратегия территории
26. Конкурентная стратегия.
27. «Портфельная» стратегия.
28. Атрибутивные знаки в формировании привлекательного имиджа территории
29. Конкурентные преимущества территории. Внутренние и внешние конкурентные преимущества территории.
30. Инвестиционная привлекательность региона

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие территориального маркетинга.
2. Сущность и необходимость сегментации в территориальном маркетинге.
3. Зарубежный опыт регулирования организации территории.
4. Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития территории.
5. Цели, задачи, инструменты программы продвижения территории.

6. Реструктуризация информационной среды как вариант продвижения территории.
7. Роль и значение образования в программе продвижения территории.
8. Роль и значение рекламы в продвижении территории.
9. Понятие, задачи и инструменты Интернет-маркетинга в управлении продвижением территории.
10. Основные принципы и этапы внедрения территориального маркетинга.
11. Разработка плана маркетинга территории.
12. План маркетинга территории как целевая программа.
13. Организация деятельности по реализации плана маркетинга территории.
14. Направления деятельности центра территориального маркетинга.
15. Задачи и функции центра территориального маркетинга.
16. Маркетинговые подходы к управлению территориями в зарубежных странах.
17. Опыт внедрения территориального маркетинга в странах Западной Европы и Америки.
18. Маркетинговый подход к управлению территориями в России: опыт, проблемы и направления развития.
19. Система позиционирования, продвижения, брендинга территории.
20. Инструментарий реализации стратегий территориального маркетинга.
21. Мотивационные механизмы формирования доброжелательного отношения местного населения к иногородним жителям.
22. Оценка рынков сбыта как основа оценки привлекательности региона.
23. Сегментирование целевых рынков и позиционирование продукта территории.
24. Организационные структуры управления территориальным маркетингом.
25. Особенности Интернет – маркетинга территории.
26. Факторы территориального маркетинга, оказывающие влияние на инвестиционные решения.
27. Особенности потребительского поведения при потреблении услуг туристической сферы.
28. Страновые и межкультурные особенности поведения потребителей – туристов.
29. Программа продвижения территории и ее составные части.
30. Маркетинговые стратегии городов и планирование городского развития.
31. Проблема оценки продукта территории.
32. Предпосылки использования теории маркетинга в территориальном управлении.
33. Понятие некоммерческого маркетинга в контексте маркетинга территорий.
34. Сущность территориального маркетинга.
35. Общее и отличия «территориального маркетинга» и «маркетинга территорий».
36. Оценка территориального продукта - страна.
37. Локализация территориального продукта страны.
38. Процессы дифференциации применительно к маркетингу страны.
39. Понятие конкуренции и конкурентоспособности в территориальном маркетинге.
40. Основные ресурсы территории.
41. Общие подходы к микросегментации в территориальном маркетинге.
42. Привлекательность рыночных сегментов.
43. Позиционирование в территориальном маркетинге.
44. Конкурентоспособность региона.
45. Внутренние и внешние конкурентные преимущества территории.
46. Инвестиционная привлекательность региона.

Аналитическое задание

1. «Маркетинг имиджа»

Цель: рассмотреть особенности брендинга в рамках территориального маркетинга. Задачи:

1. Приведите примеры уникальных характеристик своего населенного пункта.
2. С какими территориями было бы оправдано сотрудничать для развития Вашего населенного пункта? Почему?

3. Какие задачи решает зонирование территории города?

4. Каким образом продвигается информация об официальных и неофициальных символах Вашего муниципального образования?

5. Какие интересные, уникальные события, праздники, мероприятия могут привлечь внимание к вашему муниципальному образованию?

2. «Маркетинг достопримечательностей»

Выбрать субъект РФ. Оценить природный и историко-культурный потенциал выбранного субъекта: уникальный и типичный ландшафт, лечебные факторы, исторические памятники и культурные объекты для привлечения туристов, инвесторов, деловых партнеров в субъект. Выделить основные направления современного и перспективного развития туристического бизнеса. Использование сети Интернет как основного канала коммуникации для увеличения числа целевых групп туристов и бизнесменов.

3. «Анализ документов»

Проанализируйте официальную Стратегию социально-экономического развития ... (города, МО, субъекта РФ – по выбору студента) и определите к какому виду стратегии маркетинга территории (в зависимости от различных критериев классификации – рассмотреть не менее 3-х) можно ее отнести. Авторскую точку зрения аргументируйте.

4. «Аналитическое исследование»

Проанализируйте примеры (не менее 5) использования территорией инструментов формирования и популяризации имиджа (слоганы, темы, визуальные символы, события и действия). Насколько данные примеры отвечают критериям соответствия действительности, правдоподобия, простоты, притягательности и оригинальности.

5. «Поисковое исследование»

Составьте список мест (не менее 10, в том числе и за рубежом) и слоганов, которые использовали эти места для создания и продвижения своего образа (например, Санкт-Петербург – Город белых ночей).

6. «Аналитическое исследование»

Определите круг целевых клиентов туристического рынка ... (на примере города, МО или субъекта РФ), основываясь на методе выявления «естественных целевых групп».

7. «Социально-экономическое положение территории»

На примере выбранной территории провести анализ по показателям внутренней среды за последние 5 лет (на основе данных Росстата). Оценить социально-экономическое положение территории. По каждому показателю выделить минимум 7 индикаторов.

Каким является образ вашей территории по мнению жителей с точки зрения проживания? Какие конкурентные преимущества вашей территории являются основными. Оцените инвестиционную привлекательность вашей территории. Оцените туристическую привлекательность вашей территории. Разработать маркетинговую стратегию туристической привлекательности территории.

8. «Аналитическое исследование»

Оцените степень дружелюбия территории (на примере знакомого города – любого по выбору студента), исходя из вопросов представленных в следующей таблице (max оценка – 10 баллов, проходной балл - 60):

№№	Вопрос	Балл
1	Снабжены ли основные пункты прибытия в Ваш город (автомобильные, железнодорожные, авиа) информационными	

	центрами для посетителей или дают ли они указания, облегчающие поиск такой информации?	
2	Если основным пунктом прибытия является аэропорт или железнодорожный вокзал, предоставляется ли там полный спектр информационных услуг для посетителей (например, размещение в гостиницах, стойка туристической информации, визуальные материалы о достопримечательностях, список событий и вариантов времяпрепровождения, специализированная информация для пожилых людей, иностранцев и путешествующих всей семьей)?	
3	Проходят ли люди, имеющие отношение к обслуживанию посетителей (таксисты, водители автобусов, сотрудники служб безопасности, работники, занимающиеся бронированием), какое-либо официальное обучение, и существует ли система контроля качества их работы с посетителями?	
4	Оборудованы ли гостиницы внутренними телевизионными каналами, информирующими о событиях, достопримечательностях, ресторанах и вариантах времяпрепровождения?	
5	Существует ли единая служба, отвечающая за все, что связано с приемом приезжающих, и выделяются ли на ее работу бюджетные средства?	
6	Располагает ли эта служба маркетинговым портретом приезжающих посетителей, и используется ли этот портрет в ее маркетинговой деятельности?	
7	Удовлетворяет ли индустрия гостеприимства данного места потребностям иностранных посетителей (знание языков, указатели, вывески и пр.)?	
8	Существует ли достаточный набор вариантов размещения разного класса для удовлетворения реальных или ожидаемых потребностей посетителей (с точки зрения ценовой категории, размера, удобств, доступа к достопримечательностям и пр.)?	
9	Можно ли легко и за разумные деньги добраться до интересных объектов, достопримечательностей и других важных мест (события, условия для отдыха и оздоровления, центральное месторасположение)?	
10	Проявляет ли место гостеприимство по отношению к посетителям и удовлетворяет ли их потребности (часы работы, прием кредитных карт, язык, вывески, дорожное движение, парковка и т.д.)?	

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Восколович, Н. А. Маркетинг туристских услуг : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08265-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450596>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Маркетинг в туристской индустрии : учебное пособие / под ред. Ю.П. Кожаева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 303 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447036>
2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438657>
3. Коль, О. Д. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Д. Коль. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04332-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/43348>
4. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08449-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/434064>
5. Маркетинг территорий: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03593-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/432781>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Библиотека юридической литературы	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Маркетинг в рекреации и туризме» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов выполненной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий*)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («Оздоровительные технологии в реабилитации»)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

1.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов

			5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Маркетинг в рекреации и туризме*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Маркетинг в рекреации и туризме»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Маркетинг в рекреации и туризме»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Маркетинг в рекреации и туризме»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Маркетинг в рекреации и туризме»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.).

В рамках учебной дисциплины *«Маркетинг в рекреации и туризме»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТУРИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ РЕКЛАМЫ

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКА
ЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Туринформатика и основы рекламы**» разработана на основании разработанного на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

к.п.н., доцент
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
5.6 Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является обеспечение студентов знаниями и умениями в области маркетинговых и рекламных исследований, мотивации принятия решений о покупке, медиапланировании, в применении BTL – и ИНТЕРНЕТ-рекламы в области физической рекреации и туризма.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать студентам общие сведения о формировании и корректировке имиджа и фирменного стиля предприятия, проведения рекламных кампаний и анализа их эффективности, выбора метода формирования рекламного бюджета фирмы. Передачи товарного знака и прекращения правовой охраны товарного знака. Выявления нарушений Федерального закона «О рекламе».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Туриформатика и основы рекламы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Туриформатика и основы рекламы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методика физической рекреации и туризма», «Психология физической культуры, рекреации и туризма», «Организационно-правовые основы рекреации и туризма».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организация соревновательной деятельности в рекреации и туризме», «Технологии организации физкультурно-зрелищных мероприятий», «Видео-фото дело», «Профессионально-ориентированная практика», «Преддипломная практика».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и ту-	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной за-

<p>ризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>щиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному</p>
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>
Организационная	ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>

			<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>
			<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>Инновационная</p>	<p>ОПК-14.</p>	<p>Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг</p>	<p>ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных</p>

			<p>возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.</p>
			<p>ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреационно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.</p>
			<p>ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.</p>
<p>Организационная</p>	<p>ОПК-15.</p>	<p>Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.</p>
			<p>ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной ор-</p>

<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПКР-5</p>	<p>Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг</p>	<p>ганизации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций</p>
---------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий)	54	54			

(всего):					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82			
Контроль промежуточной аттестации (час)		4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретические основы рекламы	36	18	18	8	4	0	6
Тема 1.1. Функции рекламы, рекламный процесс. Эволюция роли информатики и пропаганды в рекреации и туризме	18	10	8	4	2	0	2
Тема 1.2. Информационная и рекламная деятельность в рекреации и туризме Цели и пути реализации	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 2. Туриформатика и паблик-релейшн (ПР) в сфере рекреации и туризма	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1. Организация рекламной компании и ее компонентов.	18	8	10	2	4	0	4
Тема 2.2. Технология формирования имиджа специалиста, репутации мест и баз рекреации, туристской фирмы и их значение для деятельности	18	10	8	2	2	0	4
Раздел 3. Техника распространения рекламных материалов	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Методика планирования, организации и проведения ПР - компаний	18	8	10	2	4	0	4
Тема 3.2. Современное программное туриформационное обеспечение.	18	10	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачёт						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Теоретические основы рекламы	34	28	6	2	0	0	4
Тема 1.1. Функции рекламы, рекламный процесс. Эволюция роли информатики и пропаганды в рекреации и туризме	17	13	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Информационная и рекламная деятельность в рекреации и туризме Цели и пути реализации	17	15	2	0	0	0	2
Раздел 2. Туринформатика и паблик-релейшн (ПР) в сфере рекреации и туризма	35	27	8	2	2	0	4
Тема 2.1. Организация рекламной компании и ее компонентов.	17	13	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Технология формирования имиджа специалиста, репутации мест и баз рекреации, туристской фирмы и их значение для деятельности	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3. Техника распространения рекламных материалов	35	27	8	0	2	0	6
Тема 3.1. Методика планирования, организации и проведения ПР - компаний	18	13	5	0	2	0	3
Тема 3.2. Современное программное туринформационное обеспечение.	18	14	3	0	0	0	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	22	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачёт						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Теоретические основы рекламы	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Туринформатика и паблик-релейшн (ПР) в сфере рекреации и туризма	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Техника распространения рекламных материалов	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	54	18	-	30	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Семестр 7							
Раздел 1. Теоретические основы рекламы	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Туринформатика и паблик-релейшн (ПР) в сфере рекреации и туризма	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Техника распространения рекламных материалов	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	82	37	-	39	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

«Туринформатика и основы рекламы»

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы рекламы.

Цель: Студентам предлагается изучить материалы, связанные с истоками рекламной коммуникации, выделить наиболее значимые достижения в области рекламы, проанализировать возможности применения достижений прошлого в современной рыночной экономике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, сущность, предмет и методологические основы курса. Культурологический и маркетинговый подходы к теоретическим постулатам рекламы. Многообразие функций рекламы и сферы ее применения в современной жизни общества. Путь рекламы в Россию. Зарождение рекламных жанров. Устное рекламирование. Тексты зазывал. Реклама российских ярмарок. Вывески, афиши, лубок - первые ступени к развитию рекламного креатива. Прообраз политической рекламы в народных зрелищах XVIIIв. Реклама в российских газетах и журналах XVIII - XIX вв. Первые советские декреты, относящиеся к рекламе. Достижения в жанре рекламного плаката. Период НЭП - «золотой век» советской рекламы. Работа В. Маяковского и других известных поэтов и художников в сфере рекламного творчества. Реклама в период Великой отечественной войны 1941- 1945 гг. Политический плакат. Пропаганда и реклама .Состояние рекламы в 50-60-е годы.

Экономическая реформа и ее отражение на развитии рекламы. 70-80-е годы. Организационная структура рекламной деятельности. Современное состояние ре-

кламного рынка в России. Отношение к имиджу в обществе, с точки зрения правомерности и нравственности его существования. Общие и специальные функции имиджа (психологической защиты, социальной адаптации и социального тренинга, социально - символического опознания, иллюзорно-компенсаторная функция и некоторые другие). Составляющие имиджа компании. Внешний имидж компании. Имидж продукции, производимой фирмой. Создание брендов. Внутренний имидж фирмы. Понятие о корпоративном имидже. Личностный имидж сотрудников компании. Априорное мнение и механизм его формирования. Понятие фирменного стиля, его составные элементы. Фирменный блок. Фирменный цвет. Преимущества фирменного стиля. Основные элементы фирменного комплекса. Слоган. Логотип. Товарный знак и его использование. Требования, предъявляемые к товарным знакам. Порядок регистрации товарных знаков. Передача товарного знака и прекращение его правовой охраны.

Базовые параметры формирования и развертывания имиджей. Фазы формирования. Частные стороны имиджа. Закон Генерализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы коммуникации. Убеждение в бизнесе. Этика убеждения.
2. Теории мотивации Мотивационный анализ в рекламе.
3. Дерект-маркетинг, дерект-мэйл, Паблик Рилейшнз, как компоненты, составляющие комплекс маркетинговых коммуникаций.
4. Цели маркетинга и цели рекламы: сходство и различие.
5. Психология потребительской мотивации поведения покупателя. Система якорей.
6. Стратегия маркетинга и поведение потребителей.
7. Показатели мотивационной вовлеченности аудитории. Эмоциональная и рациональная реклама.
8. Методы стимуляции внимания. Иллюстративный материал в рекламных объявлениях. Фотография в рекламе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем к разделу 1:

1. Маяковский в рекламе.
2. Реклама и церковь
3. Рекламный фольклор рынка
4. Рекламные плакаты в России на рубеже 19-20 вв.
5. Афиша и вывеска в 19 - начале 20 века.
6. Лубочное творчество в рекламе 19 века.
7. Имидж в менеджменте международного бизнеса.

8. Имидж фирмы, его слагаемые.
9. Товарный знак, знак фирмы и ее ответственность за качество.
10. Разница между торговой маркой и Brandname.
11. Языковая игра в коммерческой рекламе.
12. Критерии оценки коммуникативной эффективности в рекламе.
13. Типичные ошибки в печатной рекламе.
14. Суггестивная функция рекламы.
15. Мифологемы и архетипы в составе рекламного текста.
16. Мода в мире слоганов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Туриформатика и паблик-релейшн (ПР) в сфере рекреации и туризма

Цель: изучить особенности применения туриформатики в рекреации и туризме

Перечень изучаемых элементов содержания: Выбор рекламной стратегии на основе мотивационных характеристик аудитории и маркетинговых составляющих предмета рекламирования. Методы формирования рекламного бюджета. Рекламный менеджмент. Оценка рекламных средств. Медиапланирование. Блочная структура комплекса текстовых рекламных материалов. Композиция рекламного объявления. Особенности текстов рубричной рекламы, имидж-рекламы, корпоративной рекламы и паблик рилейшнз. Косвенная реклама. Скрытая реклама. Рекламная стратегия и рекламная идея. Виды стратегии. Речевое воздействие и манипулирование в рекламе. Границы лжи и правды в рекламе. Искусство аргументации. Языковая игра в коммерческой рекламе. «Продающая» реклама.

Вопросы для обсуждения.

1. Стратегии рационалистического и проекционного типа: их достоинства и недостатки.
2. Речевое воздействие: основные сферы.
3. Разновидности языкового манипулирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Критерии оценки коммуникативной эффективности в рекламе.
2. Конструирование рекламного произведения.
3. . Социальная реклама.

4. Рекламный менеджмент.
5. Проблемы возможности трансформации социальной рекламы в коммерческую, политическую, саморекламу.
6. Рекламный менеджмент.
7. Борьба за контроль над информационным пространством: рекламно-пропагандистские и PR-овские кампании.
8. Товарные знаки. Порядок их регистрации. Передача товарного знака и прекращение его правовой охраны.
9. Мотивационный анализ в рекламе.
- 10.. Цели маркетинга и цели рекламы: сходство и различие.
- 11.. Критерии и методы оценки эффективности рекламы.
12. Психологическая экспертиза рекламы.
- 13.. Рекламные стратегии.
- 14.. Медиапланирование.
15. Реклама в Интернет.
16. Рекламный бюджет.
17. Косвенная реклама.
18. Границы лжи и правды в рекламе.
- 19.. Рекламная деятельность оптовых и производственных предприятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Техника распространения рекламных материалов

Цель: рассмотреть особенности техники распространения рекламных материалов в рекреации и туризме

Перечень изучаемых элементов содержания: Регулирование рекламной деятельности. Международный кодекс рекламной практики. Соблюдение интересов граждан, юридических лиц, предпринимателей в ходе их участия в рекламном процессе. Необходимость учета факторов социальной ответственности, определенных правил и норм профессионального поведения, и отражение этих требований в международных документах и кодексах. Основы нормативной базы регулирования рекламной деятельности. Закон РФ «О рекламе». Постановка вопроса о регулировании в области политической рекламы в России. Концепции государственного регулирования политической рекламой за рубежом. Особенности постановки целей и специфика товаров, рекламируемых с помощью Product placement. Критерии отбора тем, рекламодателей и рекламоисполнителей. «Технологии» создания рекламного продукта. Плюсы и минусы Product placement как рекламной технологии. Категории виртуальной рекламы. История возникновения и темпы распространения на рынке рекламы. Преимущества виртуальной рекламы, ее недостатки. Регулирование в области виртуальной рекламы. Реклама в Интернет, специфика размещения,

распространения, регулирования. Мировая практика и российская специфика использования рекламы в Интернет. Телерекламный бизнес (информационно аналитическое обеспечение).

Вопросы для самоподготовки:

1. Саморегулирование рекламной деятельности.
2. Нарушения закона "О рекламе" в российской рекламной практике.
3. Организация работы рекламной службы.
4. Требования к рекламе, рассчитанной на подростков.
5. Психологические аспекты рекламы.
6. Меры пресечения ненадлежащей рекламы.
7. Отличие недобросовестной от недостоверной рекламы.
8. Неэтичная реклама.
9. Сравнительная реклама.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Особенности наружной рекламы.
2. Использование в рекламе государственных символов.
3. Использование в рекламе произведений искусства.
4. Фирменный цвет.
5. Рекламное агентство, его функции.
6. Реклама финансовых услуг и ценных бумаг.
7. Спонсорство.
8. Государственный контроль в области рекламы.
9. Ответственность за ненадлежащую рекламу.
10. Технологии манипулирования.
11. Задачи и цели социальной рекламы
12. Личностный имидж.
- 13.. Имидж бизнеса.
14. Роль СМИ в формировании имиджа. Специфика и возможности отдельных средств массовой информации.
15. Зонтичные бренды в рекламе.
16. Реклама в Интернет
17. Нейролингвистическое программирование.
- 18.. Модели визуальной коммуникации.
19. Неценовая конкуренция и маркетинговые войны
20. Исследования в рекламе. Метод парных сравнений.
21. Метод семантического дифференциала.
22. Практика сегментирования рынка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и	Этап формирования знаний

		<p>ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования</p>	
		<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого уче-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		та и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.	
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методiku организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.	Этап формирования знаний
		ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избран-	Этап формирования умений

		<p>ного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-14</p>	<p>Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг</p>	<p>ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц за-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		нимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.	
		ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреативно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.	Этап формирования умений
		ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.	Этап формирования знаний
		ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной	Этап формирования умений

		организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.	
		ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

<p>ОПК-15; ПКР-5</p>		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
----------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Культурологическая и маркетинговая концепции рекламы.
2. Виды имиджа. Технологии построения имиджа.
3. Приемы отстройки от конкурентов.
4. Рекламные войны.
5. Антикризисные коммуникации и приемы контррекламы
6. Особенности восприятия аудиторией носителя информации.
7. Рекламный бюджет. Методы его формирования.
8. Концепции и функции рекламы в обществе.
9. Основные понятия в рекламе.
10. Имидж государства.
11. Корпоративный имидж.
12. Фирменный стиль предприятия.
13. Реклама в системе маркетинга. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
14. Мифологемы и архетипы. Их использование в рекламе.
15. Отличие политической рекламы от коммерческой.
16. Характеристика газет как носителей рекламы.
17. Социальная реклама.
18. Характеристика журналов как носителей рекламы.
19. Прямая почтовая рассылка.
20. Радиореклама.
21. Телевидение как рекламное средство.
22. Устные коммуникации в современной рекламной деятельности.
23. Рекламная кампания.
24. Рекламный текст.
25. Преимущества и недостатки различных средств рекламы.
26. Рекламный образ. Задачи и функции.
27. Слоган, логотип, товарный знак.
28. Основные требования к слогану. Слоганы в российской рекламе.
29. Прямая почтовая реклама и директ-маркетинг. Сходство и различие.
30. Товарный знак. Группы товарных знаков.
31. Общие правила рекламирования.
32. Факторы, влияющие на ответную реакцию потребителей.
33. Фотография в рекламе (использование иллюстрации в рекламных объявлениях).
34. Реклама на сферы промышленности и торговли.
35. Реклама трудоустройства.
36. Бренддинг.
37. Плейсмент как новое направление в российской рекламе.
38. Виртуальная реклама.
39. Закон "О рекламе" (цель и сфера действия).
40. Закон "О рекламе" (ненадлежащая реклама и ее виды).
41. Контрреклама.
42. Реклама алкогольных напитков и табачных изделий.
43. Реклама товаров медицинского назначения.
44. Реклама оружия.

45. Саморегулирование рекламной деятельности.
46. Заведомо ложная реклама.
47. Нарушения закона "О рекламе" в российской рекламной практике.
48. Организация работы рекламной службы.
48. Требования к рекламе, рассчитанной на подростков.
49. Психологические аспекты рекламы.
50. Меры пресечения ненадлежащей рекламы.
51. Отличие недобросовестной от недостоверной рекламы.
52. Неэтичная реклама.
53. Сравнительная реклама.
54. Особенности наружной рекламы.
55. Использование в рекламе государственных символов.
56. Использование в рекламе произведений искусства.
57. Фирменный цвет.
58. Рекламное агентство, его функции.
59. Реклама финансовых услуг и ценных бумаг.
60. Спонсорство.
61. Государственный контроль в области рекламы.
62. Ответственность за ненадлежащую рекламу.
63. Реклама лекарственных препаратов.
64. Имидж власти. Символизация политики.
65. Особенности формирования имиджа политического лидера в период предвыборной президентской кампании.
66. Закон генерализации
67. Технологии манипулирования.
68. Задачи и цели социальной рекламы
69. Личностный имидж.
70. Имидж бизнеса.
71. Роль СМИ в формировании имиджа. Специфика и возможности отдельных средств массовой информации.
72. Зонтичные бренды в рекламе.
73. Возможности профессии имиджмейкера.
74. Сохранение и поддержание имиджа в кризисной ситуации.
75. Имидж страны. Особенности имиджа России.
76. Реклама в Интернет
77. Нейролингвистическое программирование.
78. Модели визуальной коммуникации.
79. Неценовая конкуренция и маркетинговые войны
80. Исследования в рекламе. Метод парных сравнений.
81. Метод семантического дифференциала.
82. Практика сегментирования рынка.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Федотова, Л. Н. Реклама: теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450406>
2. Рукомойникова, В.П. Реклама в туризме : учебное пособие / В.П. Рукомойникова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1864-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476509>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>.
2. Восколович, Н. А. Маркетинг туристских услуг : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08265-4. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/424719>

3. Маркетинг территорий : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03593-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/432781>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Туриформатика и основы рекламы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов выполненной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы» «Методические указания к самостоятельной работе».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Туринформатика и основы рекламы»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компью-

теры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Туриформатика и основы рекламы»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Туриформатика и основы рекламы»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Туриформатика и основы рекламы»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Туриформатика и основы рекламы»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.).

В рамках учебной дисциплины *«Туриформатика и основы рекламы»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика рекреации и туризма**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд.экон.наук, доцент Крюкова Е.М.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Туризма и гостеприимства
Протокол № 9 от «30» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой канд. экон. наук., доцент



Е.М. Крюкова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины заключается в приобретении знаний и умений по выявлению, созданию и удовлетворению потребностей потенциальных потребителей туристских услуг, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в туристской индустрии, а также формирование у студентов знаний, умений и навыков в теории управления сферой туризма в современных рыночных условиях для решения организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере организационно-управленческой, коммуникативной, организационно-регулирующей и исполнительно-распорядительной деятельности):

- обладать способностью к критическому оцениванию своих достоинств и недостатков, уметь наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявлять готовность к самоорганизации и самоуправлению.

- обладать способностью к проявлению лидерских качеств и инициативы, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.

- овладение основными технологиями турагентской и туроператорской деятельности.

- быть способным (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «*Экономика рекреации и туризме*» реализуется в части формируемой участниками образовательного процесса основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «*Теория и методика физической культуры и спорта*»; «*Теория и методика физической рекреации и туризма*»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Профессионально-ориентированная практика*», «*Преддипломная практика*».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12.	Способен осуществлять профессиональную	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство

		<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>
Организационная	ОПК-13.	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>
			<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>
			<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для</p>

			организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Инновационная	ОПК-14.	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.
			ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреативно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.
			ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.
Организационная	ОПК-15.	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; - порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.
			ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.
			ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-

<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПКР-5</p>	<p>Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг</p>	<p>спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций</p>
---------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82			
Контроль промежуточной аттестации (час)		4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Сущность туризма и его основные социально-экономические категории	36	18	18	8	4	0	6
Тема 1.1 История развития туризма	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.2 Сущность туризма и его основные социально-экономические категории	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.3. Индустрия туризма	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.4. Элементы и функции туристской отрасли	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. Особенности экономического развития туризма в России	36	18	18	4	6	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.1. Ресурсное обеспечение управленческой деятельности по развитию сферы туризма в России	18	8	10	2	4	0	4
Тема 2.2. Методы управления в сфере туризма и рекреации	18	10	8	2	2	0	4
Раздел 3. Анализ туристских рынков	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Стратегическое планирование деятельности туристской фирмы	18	8	10	2	4	0	4
Тема 3.2. Экономический анализ деятельности туристского предприятия	18	10	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Сущность туризма и его основные социально-экономические категории	34	28	6	4	0	0	2
Тема 1.1 История развития туризма	16	8	4	2	0	0	2
Тема 1.2 Сущность туризма и его основные социально-экономические категории	6	4	2	0	0	0	0
Тема 1.3. Индустрия туризма	8	8	0	0	0	0	0
Тема 1.4. Элементы и функции туристской отрасли	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. Особенности экономического развития туризма в России	34	28	6	0	2	0	4
Тема 2.1. Ресурсное обеспечение управленческой деятельности по развитию сферы туризма в России	16	14	2	0	0	0	2
Тема 2.2. Методы управления в сфере туризма и рекреации	18	14	4	0	2	0	2
Раздел 3. Анализ туристских рынков	36	26	10	0	2	0	8
Тема 3.1. Стратегическое планирование деятельности туристской фирмы	16	12	4	0	0	0	4
Тема 3.2. Экономический анализ деятельности туристского предприятия	20	14	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	8	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Сущность туризма и его основные социально-экономические категории	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Особенности экономического развития туризма в России	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Анализ туристских рынков	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	54	30	-	18	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Семестр 7							
Раздел 1. Сущность туризма и его основные социально-экономические категории	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Особенности экономического развития туризма в России	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Анализ туристских рынков	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	82	42	-	34	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Сущность туризма и его основные социально-экономические категории.

Цель: изучить особенности предпринимательства как вида экономической деятельности. Экономические и организационно-правовые основы функционирования предприятий туристской индустрии. Собственность и осуществление предпринимательской деятельности. Основные типы организационно-правовых форм осуществления предпринимательской деятельности: индивидуальная форма, партнерство, корпорация. Предпринимательская деятельность в туризме. Экономические цели управления предприятиями туризм и рекреации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовое регулирование деятельности предприятия туризма. Место предприятия в экономике отрасли туризма. Характеристика внутренних и внешних факторов, определяющих формирование предприятия. Классификация турпредприятий по организационно-правовым формам. Информационная база предприятия. Основные причины банкротства. Регулирование деятельности предприятия Гражданским Кодексом РФ, Федеральная программа развития туризма РФ. Особенности действия федерального закона «Об основах туристской деятельности в РФ». Основные направления государственной политики в области развития туризма. Изучение правовой, организационной и экономической основы создания и функционирования предприятия туризма. Отличия понятий «услуга», «обслуживание» и «товар» как продуктов, оказание «произведенных» предприятием туризма. Потребительские свойства туруслуги. Структура туристского продукта. Спрос и предложение. Жизненный цикл турпродукта. Инфраструктура предприятия. Изучение организации оказания (производства) туристских услуг (продукта).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключаются основные функции международных туристских организаций?
2. Дайте определение национальному туристскому продукту.
3. Дайте определение туристскому региону.
4. Какие макрорегионы туристского рынка выделяет ЮНВТО?
5. Какие факторы воздействуют на функционирование туристского рынка?
6. Какими параметрами характеризуется туристский рынок?
7. Классификация предприятий туристской индустрии, производящих продукты и услуги для туристов.
8. Классификация турпредприятий по организационно-правовым формам

9. Модели организационно-управленческих структур туроператорских и турагентских предприятий
10. На какие типы и категории подразделяется туризм?
11. Назовите и охарактеризуйте три основные модели управления туристским комплексом за рубежом.
12. Опишите основные тенденции и перспективные направления развития мирового туристского рынка.
13. Опишите суть франчайзинга и перспективы его развития в организациях индустрии туризма в России.
14. Основные признаки предприятия туризма, как субъекта рыночной экономики
15. Основные причины банкротства предприятия и правовые основы процедуры банкротства.
16. Охарактеризуйте особенности становления туристского рынка в постсоветской России.
17. Охарактеризуйте особенности управления туристским комплексом за рубежом.
18. Охарактеризуйте страны-лидеры на мировом туристском рынке. В чем заключаются их преимущества?
19. Перечислите российские общественные организации в сфере туризма и основные направления их деятельности
20. Правовое регулирование деятельности предприятия туризма
21. Приведите основные трактовки понятия «туризм».
22. Сущность организационно-управленческой структуры туристских предприятий
23. Туристский продукт, его структура и особенности
24. Факторы, влияющие на спрос на туристский продукт
25. Характеристика внутренних и внешних факторов, воздействующих на деятельность предприятия
26. Характеристика жизненного цикла туристского продукта
27. Характерные признаки различных моделей организационно-управленческих структур, их преимущества и недостатки
28. Характерные черты туристических услуг как товара
29. Что такое «туристский поток» и какими показателями он определяется?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: аналитическое задание

Представить рекомендации по темам:

1. Меры по повышению эффективности деятельности туристского (гостиничного) предприятия.
2. Меры по повышению эффективности системы оценки труда персонала предприятия.
3. Методы по совершенствованию системы организации труда персонала предприятия.
4. Пути повышения эффективности системы управления персоналом предприятия.
5. Методы по совершенствованию структуры капитала предприятия.
6. Меры по эффективному использованию трудовых ресурсов на предприятии.
7. Пути повышения производительности труда персонала на предприятии.
8. Меры по увеличению объёма реализации туристских (гостиничных) услуг.
9. Меры по повышению доходов предприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Какие организации признаются коммерческими:
 - a. Любые организации, имеющие самостоятельный баланс и смету;
 - b. Любые организации, получающие прибыль, не зависимо от целей их деятельности;
 - c. Организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.
2. Что мы понимаем под инвестициями в юридическом смысле:
 - a. Денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бума-ги, технологии, машины, оборудование, лицензии и др.;
 - b. Капитальные вложения.
3. К формам общественной организации производства относятся:
 - a. Концентрация;

- b. Специализация;
- c. Монополизация;
- d. Кооперирование;
- e. А b c;
- f. А b c d .

РАЗДЕЛ 2. Особенности экономического развития туризма в России

Цель: изучить особенности функционирования предприятий туриндустрии и рекреации; овладение основными технологиями управления хозяйственной деятельности предприятий туриндустрии и рекреации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Туристские ресурсы и их классификация. Понятие, состав и структура основных фондов. Отраслевые особенности структуры основных фондов предприятий туриндустрии и рекреации. Физический и моральный износ основных фондов. Оценка основных фондов. Амортизационные отчисления и их расчет. Движение и воспроизводство основных фондов. Экономические основы лизинга и его использование на предприятиях туриндустрии и рекреации. Эффективность использования основных фондов, основные показатели оценки эффективности основных фондов.

Вопросы для самоподготовки

1. Баланс основных фондов
2. Виды туроператоров по виду и месту деятельности
3. Износ основных фондов
4. Источники формирования собственных и заемных средств
5. Как определяет туристские ресурсы законодательство России?
6. Какие мероприятия по сохранению туристских ресурсов проводятся в рамках государственных целевых программ по культуре и туризму?
7. Какие памятники культуры причисляются к всемирному наследию по классификации ЮНЕСКО?
8. Какова роль маркетинговой стратегии для успешного продвижения туристского продукта?
9. Какова связь наличия природных и культурных объектов страны с туристским ресурсом?
10. Каково влияние развития туристской отрасли на уникальные региональные природные ресурсы? Всегда ли присутствует положительный эффект?
11. Классификация расходов, включаемых в себестоимость турпродукта по экономическим элементам и статьям калькуляции
12. Методы определения потребности в оборотных средствах
13. Методы оценки основных фондов
14. Механизм ценообразования. Расчет цены на туристский продукт
15. Опишите кластерный подход в развитии туристского комплекса региона.
16. Охарактеризуйте брендинг как инструмент создания туристского продукта.
17. Перечислите основные признаки туристских ресурсов.
18. Показатели эффективности использования оборотных средств
19. Понятие, состав и структура оборотных средств
20. Постоянные и переменные издержки турпредприятия
21. Реклама и особенности страхования в туризме
22. Роль туроператоров и турагентов на туристском рынке
23. Система продвижения туристского продукта
24. Состав нематериальных активов
25. Структура основных фондов турпредприятия
26. Сущность затрат производства туристского продукта
27. Фазы прохождения оборотных средств в процессе производства и реализации
28. Характеристика наличия, движения и эффективности использования основных фондов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание

Охарактеризуйте туристские ресурсы любого региона России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Направления влияния туризма на жизнь общества:

- А) гуманитарное;
- Б) физическое;
- В) развлекательное;
- Г) промышленное;
- Д) социальное;
- Е) экономическое.

2. Основные стадии прохождения турпродукта:

- А) потребление;
- Б) производство;
- В) страхование;
- Г) реализация;
- Д) формирование;
- Е) все из выше перечисленного.

Раздел 3. Анализ туристских рынков

Цель: изучить затраты на производство и реализацию туристских услуг. Изучить механизм ценообразования и основные налоги. Рассмотреть основные направления, показатели анализа деятельности предприятия. Владеть навыками прогнозирования и планирования хозяйственной деятельности предприятий туристской индустрии

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и значение оценки результативности деятельности предприятия. Основные показатели эффективности функционирования предприятий туристской индустрии (экономическая и социальная эффективность). Оценка общего финансово-экономического состояния предприятия по данным баланса: сущность, структура. Учёт и отчётность предприятий туристской индустрии; аналитическая деятельность. Рентабельность как экономическая категория. Виды рентабельности и её значение. Анализ рентабельности. Оценка деловой активности предприятия и факторов на нее влияющих. Оценка платежеспособности предприятия и факторов на неё влияющих. Оценка финансовой устойчивости предприятия и факторов на неё влияющих. Банкротство предприятия: понятие, виды и причины. Методы диагностики банкротства предприятия. Страхование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Баланс рабочего времени, определение прямых потерь рабочего времени
2. Валовой доход ресторанного предприятия
3. Классификация видов деятельности предприятий общественного питания
4. Ликвидность турпредприятия, коэффициенты ликвидности
5. Организация гостиничных цепей, особенности управления и экономики.
6. Особенности создания товарных запасов предприятий общественного питания
7. Особенности функционирования ресторана как структурного подразделения гостиничного комплекса
8. Особенности экономической деятельности гостиниц и аналогичных средств размещения. Классификация видов деятельности гостиниц и средств размещения.
9. Оценка эффективности использования рабочей силы и рабочего времени
10. Платежеспособность и финансовая устойчивость предприятия
11. Показатели рентабельности турпредприятия
12. Прибыль предприятия, порядок формирования распределения
13. Производительность труда в сфере туризма, расчет показателей

14. Состав и структура товарооборота общественного питания
15. Типовые организационные структуры управления гостиничным предприятием
16. Требования к предприятиям общественного питания различных типов и классов
17. Трудовые ресурсы турпредприятия. Понятие «персонал» и «рабочая сила». Категории персонала. Управленческий персонал.
18. Финансовые ресурсы туристского предприятия и гостиниц, источники их формирования
19. Формирование кадрового обеспечения
20. Формы и системы оплаты труда персонала
21. Экономические показатели деятельности гостиниц, факторы влияющие на показатели работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Примеры расчетного практического задания

Задание 1:

Проанализировать изменение прибыли фирмы и рассчитать коэффициенты: 1) абсолютный прирост к предыдущему и базисному году; 2) темп роста к предыдущему и базисному году; 3) темп прироста к предыдущему и базисному году; 4) среднегодовой абсолютный прирост; 5) среднегодовой темп роста к предыдущему году; 6) абсолютное значение 1% прироста к предыдущему году.

Задание 2:

Рассчитать порог рентабельности и прибыль для каждого из вариантов цены за оказанную услугу и соответствующего ей объема реализации. Объемы реализации при этом колеблются от 2500 до 6000 в зависимости от цены, которая изменяется от 4000 до 2000 руб. Определить наилучший вариант соотношения цена – объем оказанных услуг для получения максимально возможной прибыли..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Затраты турпредприятия можно группировать в зависимости от разных факторов по:
 - А) месту возникновения;
 - Б) носителям;
 - В) структуре себестоимости;
 - Г) отношению к затратам;
 - Д) отношению к действующим нормам;
 - Е) правильные ответы А, Б.
2. Что такое «директ-костинг»?
 - А) система учета;
 - Б) стандартные затраты;
 - В) расчет фактической себестоимости;
 - Г) затраты непроизводственного характера;
 - Д) система учета издержек;
 - Е) производственные затраты.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры	Этап формирования знаний

		<p>ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования</p>	
		<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> <p>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</p> <p>- составления документов по проведению соревнований.</p>	
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>- положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия;</p> <p>- содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму;</p> <p>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме;</p> <p>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	Этап формирования знаний
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму;</p> <p>-</p>	Этап формирования умений

		<p>повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ОПК-14	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.	Этап формирования знаний
		ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреативно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.	Этап формирования умений
		ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.	Этап формирования знаний
		ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.	Этап формирования умений
		ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых	Этап формирования навыков и получения опыта

		планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Баланс основных фондов
2. Баланс рабочего времени, определение прямых потерь рабочего времени
3. Валовой доход ресторанный предприятия
4. Виды туроператоров по виду и месту деятельности
5. Износ основных фондов
6. Источники формирования собственных и заемных средств
7. Классификация расходов, включаемых в себестоимость турпродукта по экономическим элементам и статьям калькуляции
8. Классификация видов деятельности предприятий общественного питания
9. Классификация предприятий туристской индустрии, производящих продукты и услуги для туристов.
10. Классификация турпредприятий по организационно-правовым формам
11. Ликвидность турпредприятия, коэффициенты ликвидности
12. Методы определения потребности в оборотных средствах
13. Методы оценки основных фондов
14. Механизм ценообразования. Расчет цены на туристский продукт
15. Механизмы инвестирования в развитие туризма.
16. Модели организационно-управленческих структур туроператорских и турагентских предприятий
17. Организационные формы планирования
18. Организация гостиничных цепей, особенности управления и экономики.
19. Основные признаки предприятия туризма, как субъекта рыночной экономики
20. Основные причины банкротства предприятия и правовые основы процедуры банкротства.
21. Особенности создания товарных запасов предприятий общественного питания
22. Особенности функционирования ресторана как структурного подразделения гостиничного комплекса
23. Особенности экономической деятельности гостиниц и аналогичных средств размещения. Классификация видов деятельности гостиниц и средств размещения.
24. Оценка эффективности использования рабочей силы и рабочего времени
25. Платежеспособность и финансовая устойчивость предприятия
26. Показатели рентабельности турпредприятия
27. Показатели эффективности использования оборотных средств
28. Понятие инвестиций. Источники инвестиций.
29. Понятие, состав и структура оборотных средств
30. Постоянные и переменные издержки турпредприятия
31. Правовое регулирование деятельности предприятия туризма
32. Прибыль предприятия, порядок формирования распределения
33. Производительность труда в сфере туризма, расчет показателей

34. Разработка и внедрение новых турпродуктов
35. Реклама и особенности страхования в туризме
36. Роль туроператоров и турагентов на туристском рынке
37. Система продвижения туристского продукта
38. Содержание, цели и задачи планирования как важнейшей функции управления
39. Состав и структура товарооборота общественного питания
40. Состав нематериальных активов
41. Стратегическое планирование
42. Структура основных фондов турпредприятия
43. Сущность затрат производства туристского продукта
44. Сущность инновационной деятельности
45. Сущность организационно-управленческой структуры туристских предприятий
46. Текущее и оперативное планирование.
47. Типовые организационные структуры управления гостиничным предприятием
48. Требования к предприятиям общественного питания различных типов и классов
49. Трудовые ресурсы турпредприятия. Понятие «персонал» и «рабочая сила». Категории персонала. Управленческий персонал.
50. Туристский продукт, его структура и особенности
51. Фазы прохождения оборотных средств в процессе производства и реализации
52. Факторы, влияющие на спрос на туристский продукт
53. Финансовые ресурсы туристского предприятия и гостиниц, источники их формирования
54. Формирование кадрового обеспечения
55. Формы и системы оплаты труда персонала
56. Характеристика внутренних и внешних факторов, воздействующих на деятельность предприятия
57. Характеристика жизненного цикла туристского продукта
58. Характеристика наличия, движения и эффективности использования основных фондов
59. Характерные признаки различных моделей организационно-управленческих структур, их преимущества и недостатки
60. Характерные черты туристических услуг как товара
61. Цели и основные направления инновационной деятельности туристских предприятий
62. Экономические показатели деятельности гостиниц, факторы влияющие на показатели работы

Аналитическое задание – расчётное задание

Задание 1:

Классифицировать средства туристического, гостиничного предприятия и предприятия питания на основные, оборотные (фонды обращения, оборотные фонды), нематериальные активы и прочее. Посчитать сумму по каждой группе.

Задание 2:

Объем реализованных услуг фирмы составил в предыдущем квартале 600 тыс. руб., а в от-четном – 612 тыс. руб. Средние остатки оборотных средств составили соответственно – 120 тыс. руб. и 110,5 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств, коэффициент загрузки, длительность одного оборота, абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

Задание 3:

Оценить обеспеченность организации собственными оборотными средствами, рассчитать наличие оборотных средств, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами на начало и конец года. Оценить динамику этих показателей, их влияние на финансовое положение организации.

Задание 4:

Проанализировать прибыль фирмы, определить точку безубыточности расчетным и графическим методами, если: - постоянные затраты на весь объем оказанных – 50000 руб.; цена услуги – 4000 руб.; - переменные затраты – 2000 руб.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Морозов, М. А. Экономика организации туризма : учебник для вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07403-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454343>
2. Скобкин, С. С. Экономика предприятия в индустрии гостеприимства и туризма : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09532-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453848>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мотышина, М. С. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10440-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456053>

2. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для вузов / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07413-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452434> \

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика в рекреации и туризме» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов выполненной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (*Планирование и проведение антидопинговых мероприятий*)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («Оздоровительные технологии в реабилитации»)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

		версий книг.	
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Экономика в рекреации и туризме*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Экономика рекреации и туризма*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Экономика рекреации и туризма*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Экономика рекреации и туризма*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Экономика рекреации и туризма*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.).

В рамках учебной дисциплины «*Экономика рекреации и туризма*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

А.С. Махов
18 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВ++РИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент

В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

(подпись)

Е.А. Осокина

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент

(подпись)

Т.В. Котова

Согласовано Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	37
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний об особенностях структуры и содержания оздоровительных технологий в лечебно-профилактической области, изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработка и утверждение принципов здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать у студентов прочную установку на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.
2. Формировать умения у студентов оценивать физическое, психическое и функциональное состояние различных возрастных групп населения.
3. Учить студентов анализировать ценности и эффективность видов рекреационной деятельности.
4. Формировать у будущих специалистов умения разрабатывать программы использования физкультурно-оздоровительных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной работы с населением на региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации.
5. Развивать умения студентов применять в различных сферах деятельности физкультурно-спортивных и профилактических учреждений полученные знания по сохранению, укреплению, формированию индивидуального здоровья и здорового образа жизни.
6. Развивать умения у студентов прогнозировать условия и направления сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения.
7. Сформировать у студентов профессионально-прикладные навыки в области физкультурно-оздоровительных технологий.
8. Развивать познавательную активность студентов, самостоятельность, творческие способности в процессе изучения дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Оздоровительные технологии в реабилитации»* реализуется в части формируемой участниками образовательного процесса основной образовательной программы по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» очной и заочной формам обучения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Теория и методика физической культуры и спорта»*; *«Теория и методика физической рекреации и туризма»*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Профессионально-ориентированная практика*, *«Преддипломная практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования.</p>
			<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>

			<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>
Организационная	ОПК-13.	<p>Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и</p>

			<p>краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Инновационная	ОПК-14.	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<p>ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреативно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.</p>
Организационная	ОПК-15.	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	<p>ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; - порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной</p>

Организационно-управленческая деятельность	ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.
			<p>ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	22	22			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			
---------------------------------	------------	------------	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	22	22			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	14	14			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82			
Контроль промежуточной аттестации (час)		4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Оздоровительные технологии реабилитации и рекреации	36	18	18	8	4	0	6
Тема 1.1. Факторы здоровья	10	4	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Основные принципы и системы оздоровления.	8	4	4	2	0	0	2
Тема 1.3. Общая характеристика	12	6	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
оздоровительной тренировки.							
Тема 1.4. Научно-методические основы шейпинга.	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. Методика оздоровительной тренировки	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1. Методика оздоровительной тренировки в бодибилдинге.	18	8	10	2	4	0	4
Тема 2.2. Подходы к количественной оценке здоровья. Изучение функционального состояния организма.	18	10	8	2	2	0	4
Раздел 3. Комплексные оздоровительные технологии в профилактике	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Комплексные оздоровительные технологии в профилактике функциональных расстройств центральной нервной системы.	18	8	10	2	4	0	4
Тема 3.2. Здоровьесберегающая служба в дошкольном образовательном учреждении. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.	18	10	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	16	16	0	22
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Оздоровительные технологии в реабилитации и рекреации	34	28	6	4	0	0	2
Тема 1.1. Факторы здоровья	16	8	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Основные принципы и системы оздоровления.	6	4	2	0	0	0	0
Тема 1.3. Общая характеристика оздоровительной тренировки.	8	8	0	0	0	0	0
Тема 1.4. Научно-методические основы шейпинга.	6	4	2	2	0	0	0
Раздел 2. Методика оздоровительной тренировки	34	28	6	0	2	0	4
Тема 2.1. Методика оздоровительной тренировки в бодибилдинге.	16	14	2	0	0	0	2
Тема 2.2. Подходы к количественной оценке здоровья. Изучение	18	14	4	0	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
функционального состояния организма.							
Раздел 3. Комплексные оздоровительные технологии в профилактике	36	26	10	0	2	0	8
Тема 3.1. Комплексные оздоровительные технологии в профилактике функциональных расстройств центральной нервной системы.	16	12	4	0	0	0	4
Тема 3.2. Здоровьесберегающая служба в дошкольном образовательном учреждении. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.	20	14	6	0	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	82	8	4	4	0	14
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	----------------------------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 6							
Раздел 1. Оздоровительные технологии в реабилитации и рекреации	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методика оздоровительной тренировки	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Комплексные оздоровительные технологии в профилактике	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	54	30	-	18	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 7							

Раздел 1. Оздоровительные технологии в реабилитации и рекреации	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Методика оздоровительной тренировки	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Комплексные оздоровительные технологии в профилактике	26	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	82	42	-	34	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

«Оздоровительные технологии в реабилитации»

РАЗДЕЛ 1. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕКРЕАЦИИ

Тема 1.1. Факторы здоровья.

Цель: изучить факторы здоровья человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Факторы формирования здоровья человека. Понятие индивидуального здоровья. Резервные возможности человека. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. По пособию «Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии» заполнить таблицу 1 «Общие черты и отличительные особенности нетрадиционных оздоровительных методик, связанных с двигательной активностью»

Таблица 1

Название методики	Общие черты	Отличительные особенности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад по результатам самостоятельной работы;

Тема 1.2. Основные принципы и системы оздоровления.

Цель: изучить основные принципы и системы оздоровления

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о функциональности и естественных факторах оздоровления. Понятие система. Основы закаливания организма. Современная парадигма питания.

Вопросы для самоподготовки:

1. По пособию «Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии» заполнить таблицу 2 «Виды закаливания», таблицу 3 «Оригинальные авторские методики нетрадиционных видов закаливания», таблицу 4 «Особенности различных видов бани».

Таблица 2

Виды закаливания

Название процедуры	Показания для применения	Оздоровительный эффект	Особенности применения

Таблица 3

Оригинальные авторские методики нетрадиционных видов закаливания

Название, методики	автор	Показания для применения	Оздоровительный эффект	Особенности применения

Таблица 4

Особенности различных видов бани

Вид бани	Последовательность осуществления процедуры	Показания для применения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад по результатам самостоятельной работы;

Тема 1.3. Общая характеристика оздоровительной тренировки.

Цель: изучить характеристику оздоровительной тренировки

Перечень изучаемых элементов содержания: Разновидности ФОТ. Использование средств восстановления в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. По пособию «Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии» заполнить таблицу 5 «Особенности различных способов ароматерапии».

Таблица 5

Особенности различных способов ароматерапии

Способ ароматерапии	Последовательность осуществления процедуры	Показания для применения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад по результатам самостоятельной работы;

Тема 1.4. Научно-методические основы шейпинга.

Цель: изучить основы шейпинга (ОПК-7,8; ПК-11,13,14,15);

Перечень изучаемых элементов содержания: Технология проведения занятий. Дозирование нагрузки в шейпинге. Принципы шейпинг-тренировки. Патологические состояния при нерациональных занятиях спортом. Шейпинг-хореография, ее особенности. Тест на координацию, походку, осанку и т.д. Оборудование и инвентарь шейпинг-зала.

Вопросы для самоподготовки:

1. По пособию «Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии» заполнить таблицу 6 «Особенности применения различных эфирных масел».

Таблица 6

Особенности применения различных эфирных масел

Эфирное масло	Показания для применения	Оздоровительный эффект	Особенности применения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад по результатам самостоятельной работы;

Рубежный контроль раздела 1:

форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные темы рефератов: Тема 1.1.; Тема 1.2.

1. Планирование тренировочного процесса.
2. Возрастно-половые особенности при занятиях ФОТ.
3. Методики ФОТ и особенности их применения с разным контингентом.
4. Особенности и правила питания при занятиях ФОТ.
5. Управление массой и составом тела.
6. Аэробика в системе оздоровительной тренировки.
7. Стретчинг в системе ФОТ.
8. Характеристика средств восстановления их классификация.
9. Медико-биологические свойства восстановления.

1. Примерные темы рефератов: Тема 1.3.; Тема 1.4.

2. Психологические средства восстановления.
3. Педагогические средства восстановления.
4. Научно-методические основы шейпинга.
5. Оздоровительный эффект шейпинг-тренировки.
6. Физиологические основы построения системы занятий и тестирования.
7. Виды шейпинг-тренировок.
8. Структура видеоконспекта.
9. Технология проведения занятий.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Тема 2.1. Методика оздоровительной тренировки в бодибилдинге.

Цель: изучить оздоровительной тренировки в бодибилдинге Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие бодибилдинга. Терминология в бодибилдинге. Силовая

тренировка и бодибилдинг. Бодибилдинг и телосложение. Тренировочные принципы в бодибилдинге.

Вопросы для самоподготовки:

1. По пособию «Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии» заполнить таблицу 7 «Методики дыхательной гимнастики».

Таблица 7

Методики дыхательной гимнастики

Методика дыхательной гимнастики	Показания для применения	Особенности применения	Противопоказания

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад по результатам самостоятельной работы;

Тема 2.2. Основы диагностики здоровья и самоконтроля в реабилитации.

Цель: изучить основы диагностики здоровья и самоконтроля в реабилитации
Перечень изучаемых элементов содержания:

Подходы к количественной оценке здоровья. Возрастные аспекты диагностики уровня здоровья. Прогнозирование здоровья. Исследование и оценка физического развития. Тестирование уровня физической подготовленности.

Изучение функционального состояния организма. Диагностика кардиореспираторной системы, психофизиологическое тестирование. Изучение уровня общей физической работоспособности для различного контингента. Диагностика психического состояния человека. Основные методики комплексной диагностики уровня здоровья. Основы самоконтроля в оздоровительной физической культуре.

Вопросы для самоподготовки:

1. По пособию «Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии» заполнить таблицу 8 «Общие черты и отличительные особенности различных методик дыхательной гимнастики».

Таблица 8

Общие черты и отличительные особенности различных методик дыхательной гимнастики

Методика дыхательной гимнастики	Общие черты	Отличительные особенности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад по результатам самостоятельной работы;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерные темы рефератов: Тема 2.1.

1. Построение тренировочных циклов.
2. Тренировочные принципы в бодибилдинге.
3. Отличия фитнеса от аэробики. Отличия фитнеса от шейпинга.
4. Организация учебно-тренировочной и воспитательной работы по месту жительства.
5. Характеристика ФОТ.

6. Структура занятий ФОТ.
7. Содержание занятий ФОТ.
8. Планирование тренировочного процесса.
9. Возрастно-половые особенности при занятиях ФОТ.
10. Методики ФОТ и особенности их применения с разным контингентом.
11. Особенности и правила питания при занятиях ФОТ.

Примерные темы рефератов: Тема 2.2

12. Управление массой и составом тела.
13. Аэробика в системе оздоровительной тренировки.
14. Стретчинг в системе ФОТ.
15. Характеристика средств восстановления их классификация.
16. Медико-биологические свойства восстановления.
17. Психологические средства восстановления.
18. Педагогические средства восстановления.
19. Научно-методические основы шейпинга.
20. Оздоровительный эффект шейпинг-тренировки.
21. Физиологические основы построения системы занятий и тестирования.
22. Виды шейпинг-тренировок.

РАЗДЕЛ 3. КОМПЛЕКСНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ

Тема 3.1. Комплексные оздоровительные технологии в профилактике функциональных расстройств центральной нервной системы.

Цель: изучить комплексные оздоровительные технологии в профилактике функциональных расстройств центральной нервной системы (

Перечень изучаемых элементов содержания: Профилактика функциональных расстройств центральной нервной системы средствами оздоровительной физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. По пособию «Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии» заполнить таблицу 9 «Общие черты и отличительные особенности нетрадиционных оздоровительных методик для глаз».

Таблица 9

Общие черты и отличительные особенности нетрадиционных оздоровительных методик для глаз

Название методики	Общие черты	Отличительные особенности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад по результатам самостоятельной работы;

Рубежный контроль раздела 2.5 :

форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 2.6

Тема 3.2. Здоровьесберегающая служба в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: изучить здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные принципы организации здоровьесберегающей службы в дошкольном образовательном учреждении. Принципы организации деятельности по здоровьесбережению с детьми дошкольного возраста. Принципы, методы и формы работы с педагогами. Принципы, методы и формы работы с родителями.

Вопросы для самоподготовки:

1. По пособию «Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии» заполнить таблицу 10 «Общие черты и отличительные особенности нетрадиционных методик массажа и самомассажа».

Таблица 10

Общие черты и отличительные особенности нетрадиционных методик массажа и самомассажа

Название методики	Общие черты	Отличительные особенности

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад по результатам самостоятельной работы;

Тема 3.2. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Цель: изучить особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Перечень изучаемых элементов содержания: Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Принципы и модели внутришкольного здоровьесберегающего управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. По пособию «Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии» заполнить таблицу 11 «Принципы психической саморегуляции».

Таблица 11

Принципы психической саморегуляции

Принцип психической саморегуляции	Упражнения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 - реферат

Примерные темы рефератов:

1. Технология проведения занятий.
2. Педагогические предпосылки методики тренировки.
3. Медико-биологические основы шейпинг-тренировки (катаболическая, анаболическая).
4. Шейпинг-хореография, ее особенности.
5. Дозирование нагрузки в шейпинге.
6. Построение тренировочных циклов.
7. Тренировочные принципы в бодибилдинге.
8. Отличия фитнеса от аэробики. Отличия фитнеса от шейпинга.
9. Организация учебно-тренировочной и воспитательной работы по месту жительства.
10. Характеристика оздоровительных форм ФОР (содержание учебно-тренировочных занятий, планирование, дозировка нагрузок, врачебный контроль).
11. Основные принципы организации здоровьесберегающей службы в дошкольном образовательном учреждении.

12. Принципы организации деятельности по здоровьесбережению с детьми дошкольного возраста.
13. Принципы, методы и формы работы с педагогами.
14. Принципы, методы и формы работы с родителями.
15. Общие черты и отличительные особенности нетрадиционных методик массажа и самомассажа.
16. Педагогические предпосылки методики тренировки.
17. Медико-биологические основы шейпинг-тренировки (катаболическая, анаболическая).
18. Шейпинг-хореография, ее особенности.
19. Дозирование нагрузки в шейпинге.
20. Построение тренировочных циклов.
21. Тренировочные принципы в бодибилдинге.
22. Отличия фитнеса от аэробики. Отличия фитнеса от шейпинга.
23. Организация учебно-тренировочной и воспитательной работы по месту жительства.
24. Примерные темы рефератов:
25. Формы и методы организации ФОР на производстве. Организация и содержание деятельности спортивно-оздоровительных клубов по интересам.
26. Организация и содержание деятельности спортивно-оздоровительных комплексов.
27. Организационные особенности физкультурно-оздоровительных групп.
28. Организация занятий в физкультурно-оздоровительных группах.
29. Организация и содержание ФОР в рекреационных зонах с детьми.
30. Организация и содержание ФОР в рекреационных зонах со взрослым населением.
31. Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их значение в массовой физкультурно-спортивной работе.
32. Задачи физкультурно-спортивных мероприятий и принципы их проведения.
33. Программа проведения спортивно-культурного праздника.
34. Виды физкультурно-спортивных мероприятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и	Этап формирования знаний
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

		<p>достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования</p>	
		<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p>	Этап формирования умений
		<p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и	<p>ОПК-13.1. Знает: основы основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических</p>	Этап формирования знаний

	<p>спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методiku организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>-планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	
		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-14</p>	<p>Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг</p>	<p>ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		и группового занятия по инновационным технологиям.	
		ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреативно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.	Этап формирования умений
		ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-15	Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.	Этап формирования знаний
		ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы	Этап формирования умений

		<p>физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.</p> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПКР-5	Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;	Этап формирования знаний
		ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.	Этап формирования умений
		ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-12; ОПК-13;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

<p>ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-----------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПКР-5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>письменные работы, компьютерное тестирование</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Планирование тренировочного процесса.
2. Возрастно-половые особенности при занятиях ФОТ.
3. Методики ФОТ и особенности их применения с разным контингентом.
4. Особенности и правила питания при занятиях ФОТ.
5. Управление массой и составом тела.
6. Аэробика в системе оздоровительной тренировки.
7. Стретчинг в системе ФОТ.
8. Характеристика средств восстановления их классификация.
9. Медико-биологические свойства восстановления.
10. Психологические средства восстановления.
11. Педагогические средства восстановления.
12. Научно-методические основы шейпинга.
13. Оздоровительный эффект шейпинг-тренировки.
14. Физиологические основы построения системы занятий и тестирования.
15. Виды шейпинг-тренировок.
16. Структура видеокомплекса.
17. Технология проведения занятий.
18. Педагогические предпосылки методики тренировки.
19. Медико-биологические основы шейпинг-тренировки (катаболическая, анаболическая).
20. Шейпинг-хореография, ее особенности.
21. Дозирование нагрузки в шейпинге.
22. Построение тренировочных циклов.
23. Тренировочные принципы в бодибилдинге.
24. Отличия фитнеса от аэробики. Отличия фитнеса от шейпинга.
25. Организация учебно-тренировочной и воспитательной работы по месту жительства.
26. Характеристика ФОТ.
27. Структура занятий ФОТ.
28. Содержание занятий ФОТ.
29. Планирование тренировочного процесса.
30. Возрастно-половые особенности при занятиях ФОТ.
31. Методики ФОТ и особенности их применения с разным контингентом.
32. Особенности и правила питания при занятиях ФОТ.
33. Управление массой и составом тела.
34. Аэробика в системе оздоровительной тренировки.
35. Стретчинг в системе ФОТ.
36. Характеристика средств восстановления их классификация.
37. Медико-биологические свойства восстановления.
38. Психологические средства восстановления.
39. Педагогические средства восстановления.
40. Научно-методические основы шейпинга.
41. Оздоровительный эффект шейпинг-тренировки.
42. Физиологические основы построения системы занятий и тестирования.
43. Виды шейпинг-тренировок.
44. Структура видеокомплекса.

45. Технология проведения занятий.
46. Педагогические предпосылки методики тренировки.
47. Медико-биологические основы шейпинг-тренировки (катаболическая, анаболическая).
48. Шейпинг-хореография, ее особенности.
49. Дозирование нагрузки в шейпинге.
50. Построение тренировочных циклов.
51. Тренировочные принципы в бодибилдинге.
52. Отличия фитнеса от аэробики. Отличия фитнеса от шейпинга.
53. Организация учебно-тренировочной и воспитательной работы по месту жительства.
54. Характеристика оздоровительных форм ФОР (содержание учебно-тренировочных занятий, планирование, дозировка нагрузок, врачебный контроль).
55. Формы и методы организации ФОР на производстве. Организация и содержание деятельности спортивно-оздоровительных клубов по интересам.
56. Организация и содержание деятельности спортивно-оздоровительных комплексов.
57. Организационные особенности физкультурно-оздоровительных групп.
58. Организация занятий в физкультурно-оздоровительных группах.
59. Организация и содержание ФОР в рекреационных зонах с детьми.
60. Организация и содержание ФОР в рекреационных зонах со взрослым населением.
61. Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их значение в массовой физкультурно-спортивной работе.
62. Задачи физкультурно-спортивных мероприятий и принципы их проведения.
63. Программа проведения спортивно-культурного праздника.
64. Виды физкультурно-спортивных мероприятий.
65. Основные цели пропаганды массовой физкультурно-спортивной работы
66. Формы пропаганды массовой физкультурно-спортивной работы. Их характеристика.
67. Понятие «Физкультурно-оздоровительная деятельность»
68. Формы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ
Содержание и методика проведения физкультурных занятий различного типа с дошкольниками
69. Особенности проведения оздоровительной гимнастики с дошкольниками
70. Физкультминутки в детском саду
71. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями
72. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
73. Формы физкультурно-оздоровительной деятельности детей младшего школьного возраста
74. Методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности школьников.

ГЛОССАРИЙ

Авитаминоз – полное отсутствие витаминов в организме человека, связанное с недостатком витаминов, поступающих с пищей.

Адаптационные резервы – представляют собой возможности клеток, тканей, органов, систем органов и целостного организма противостоять воздействию различного вида нагрузок, адаптироваться к этим нагрузкам, минимизируя их воздействие на организм и обеспечивая должный уровень эффективности деятельности человека.

Адаптация – совокупность приспособительных реакций живого организма к изменяющимся условиям существования, выработанных в процессе длительного эволюционного развития (филогенеза) и способных преобразовываться, совершенствоваться на протяжении индивидуального развития (онтогенеза).

Атмосферное или барометрическое давление – давление на поверхность Земли и находящиеся на ней предметы и живые существа, оказываемое воздухом.

Болезнь – проявления нарушенного течения жизни, обусловленного воздействием на организм чрезвычайных раздражителей (физических, химических, биологических и

социальных факторов среды) или наличием дефектов развития, при нарушении каких-нибудь одних и реактивной мобилизации других приспособительных механизмов с частичным нарушением саморегуляции и (или) гомеостаза и ограничением свободы жизнедеятельности.

Валеология – интегративная область научного знания о закономерностях, способах и механизмах формирования, сохранения, укрепления и воспроизводства здоровья человека.

Влажность воздуха – содержание водяных паров (г) в 1 куб.м воздуха.

Внешняя среда – сложный комплекс природных, социальных, бытовых, производственных и других факторов, в которых протекает жизнь, труд и отдых человека на протяжении всей его жизни.

Гигиена – наука, цель которой охрана здоровья и профилактика заболеваний человека; это наука о сохранении, укреплении и повышении здоровья общества.

Гигиена физического воспитания и спорта – наука, о влиянии различных факторов, связанных с занятиями физической культурой и спортом, на здоровье занимающихся.

Гиповитаминоз – недостаток витаминов в организме, поступающих с пищей.

Гиподинамия – ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни, профессиональной деятельности, длительным постельным режимом, пребыванием человека в условиях невесомости.

Гипокинезия – состояние, характеризующееся ограничением двигательной активности (недостаточным для нормальной жизнедеятельности человека количеством движений).

Гетерогенный – неоднородный по составу, включающий разнородные компоненты (противоположность — гомогенный).

Гомеостаз – относительное динамическое постоянство внутренней среды (крови, лимфы, тканевой жидкости) и устойчивость основных физиологических функций организма (кровообращения, дыхания, терморегуляции, обмена веществ и энергии и т.д.).

Дегенерация – перерождение и изменение структуры ткани, при которых уменьшается ее жизнеспособность и ухудшаются функции. Ухудшение из поколения в поколение свойств отдельного организма в результате плохих условий существования.

Деадаптация – потеря адаптации.

Декомпенсация – недостаточность или срыв механизмов восстановления функциональных нарушений и структурных дефектов организма.

Донозологическое состояние – состояние, при котором оптимальные адаптационные возможности организма обеспечиваются более высоким, чем в норме, напряжением регуляторных систем. Характерной особенностью донозологического состояния является наличие повышенного напряжения механизмов адаптации. При донозологических состояниях наблюдаемые изменения физиологических показателей, как правило, не выходят за пределы так называемой клинической нормы.

Жесткость воды – определяется содержанием в воде солей кальция и магния.

Жизненный цикл – период от рождения или появления оплодотворенного яйца до смерти.

Заболееваемость – распространенность болезней среди населения и его отдельных групп.

Заболевание – процесс возникновения и развития болезни.

Закаливание – система мер, используемых для повышения устойчивости организма к неблагоприятному действию факторов окружающей среды за счет тренировки защитных физиологических механизмов путем систематического дозированного и комплексного воздействия этими факторами.

Здоровье населения – понятие статистическое, обычно характеризуемое комплексом демографических показателей: рождаемостью, смертностью, детской смертностью, заболеваемостью, уровнем физического развития, индексами здоровья, средней продолжительностью жизни, приростом населения и др.

Здоровый образ жизни населения – такой образ жизни, который обеспечивает сочетание полноценной биологической и социальной адаптации с возможностью

максимального самовыражения нации, класса, социальной группы, отдельных людей в конкретных условиях жизни и который предопределяет дальнейшее развитие общества.

Здоровый образ жизни человека – это максимальное количество биологически и социально целесообразных форм и способов жизнедеятельности, адекватных потребностям и возможностям человека, осознанно реализуемых им, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья, способность к продлению рода и достижению активного долголетия.

Качество жизни - характеризует комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (преимущественно социологическая категория).

Компенсация – совокупность процессов, направленных на восполнение сниженной или утраченной функции.

Компенсация функций – возмещение ослабленных, недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохраненных функций.

Личная гигиена – комплекс гигиенических правил, выполняемых в целях укрепления здоровья и обеспечения высокой работоспособности. Включает в себя: соблюдение чистоты тела, одежды и обуви, жилища и предметов домашнего обихода.

Онтогенез – индивидуальное развитие особи с момента рождения до ее смерти.

Органолептические свойства – свойства, которые могут быть определены органами чувств человека.

Патогенность – способность вызвать заболевание.

Переутомление – патологическое состояние организма, обусловленное чрезмерным однократным утомлением или прогрессирующим накоплением его за ряд последовательных периодов работы, характеризующееся снижением работоспособности и функциональными нарушениями по типу стойкого доминантного очага, который не исчезает после пассивного отдыха, не компенсируется им и требует специального лечения или реабилитации.

Питание – процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения веществ, необходимых организму для возмещения его энерготрат, построения и обновления тканей и регуляции функций организма.

Пищевой рацион – необходимый качественный и количественный состав потребляемых пищевых продуктов, обеспечивающий нормальную жизнедеятельность организма.

Принцип комплексности физического воспитания – наибольший оздоровительный эффект занятий физической культурой и спортом возможен только при применении широкого комплекса средств (физических упражнений, их режим, применение закаливающих процедур, характер и режим питания).

Принцип единства организма и среды – организм и среда рассматриваются как неразрывное целое, основные элементы единой системы «организм-среда».

Принцип оздоровительной направленности физического воспитания – не только не вредить, но и прежде всего, укреплять, улучшать, совершенствовать здоровье.

Принцип комплексности при закаливании – наибольший оздоровительный эффект закаливания возможен только при одновременном целенаправленном применении комплекса различных закаливающих средств: солнце, воздух и вода.

Принцип систематичности при закаливании – средство закаливания окажет оздоровительный эффект лишь в том случае, если оно применяется регулярно, без длительных перерывов.

Принцип постепенности при закаливании – повышать силу закаливающего средства и продолжительность процедуры нужно постепенно.

Принцип оптимальности дозирования процедур при закаливании – правильная дозировка – это та, которая в наибольшей мере соответствует функциональным особенностям и возможностям конкретного человека, в том числе и состоянию его здоровья.

Работоспособность – способность человека к выполнению конкретной деятельности в рамках заданных лимитов времени и параметров эффективности. Работоспособность может быть обусловлена степенью подготовленности человека к данной деятельности, его

физическим и интеллектуальным развитием, возрастом и состоянием здоровья. Она зависит также от мотивации, условий и характера деятельности, от конституции человека и его индивидуальных биологических ритмов. Различают физическую и умственную работоспособность.

Рациональное питание – питание, построенное на научных основах, способное полностью обеспечить потребность в пище в количественном и качественном отношении.

Реабилитация – лечебно-восстановительные мероприятия; комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, социальных и юридических мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, трудоспособности и социальных функций организма.

Регенерация – восстановление организмом, нарушенных функций или структур (клеток, тканей, органов), обновление структур в процессе жизнедеятельности.

Режим питания – рациональное распределение приема пищи во времени (в течение суток, недели, года, различных периодов жизни).

Режим труда и отдыха – научно обоснованная регламентация содержания, длительности и чередования периодов рабочего (учебного) времени и времени для отдыха и личных нужд не только на протяжении дня, но и внутрисуточного, недельного, месячного и годового периодов с учетом характера и условий деятельности. Установление режима необходимо для обеспечения высокой работоспособности и сохранения здоровья человека в течение неопределенно длительного времени. Основными критериями рационального режима труда и отдыха являются работоспособность, предупреждение развития переутомления и сохранение здоровья человека.

Резервы здоровья – совокупность резервных возможностей всех физиологических систем организма.

Резистентность – устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.

Рекреация – восстановление работоспособности посредством научно обоснованной организации отдыха.

Саморегуляция – процесс внутренней регуляции активности живой системы на разных уровнях ее организации, направленный на обеспечение оптимального режима функционирования и целесообразности поведения. Активное поддержание упорядоченности и стабильности внутренней среды организма и психики, устойчивости их структурных взаимосвязей.

Санитария – отрасль здравоохранения, содержание которой – разработка и проведение практических санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Сбалансированное питание – это питание обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами в строго определенных соотношениях, корреляционные зависимости между усвоением пищи и степенью сбалансированности ее химического состава.

Скорость движения воздуха – определяется расстоянием (в метрах), проходимым массой воздуха в единицу времени (за 1 с).

Соматические заболевания – телесные заболевания, в противоположность психическим заболеваниям. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушениями работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. В целом значительная часть болезней является именно соматическими, так, например, все травмы и генетические наследственные болезни являются соматическими.

Спортивное сооружение – это специализированное сооружение, обеспечивающее проведение занятий массовой оздоровительной физической культурой, учебно-тренировочной работы и спортивных соревнований.

Стиль жизни – поведенческая особенность жизни человека, т. е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности.

Срыв адаптации – состояние с резким снижением функциональных возможностей организма в связи с нарушением механизмов компенсации.

Стресс – термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры). Первоначально понятие «стресс» возникло в физиологии и обозначало неспецифическую реакцию организма («общий адаптационный синдром») в ответ на любое неблагоприятное воздействие (Г. Селье). Позднее стало использоваться для описания состояний индивида, возникающих в экстремальных условиях на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях. В зависимости от вида стрессора и характера его влияния выделяют различные виды стресса. В наиболее распространенной классификации различаются физиологический и психологический стресс. Последний подразделяется на информационный и эмоциональный. Информационный стресс возникает в ситуациях информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой степени ответственности за последствия принятых решений. Эмоциональный стресс появляется в ситуациях угрозы, опасности, фрустрации и пр. При этом различные его формы приводят к изменениям в протекании психических процессов, эмоциональным сдвигам, трансформации мотивационной структуры деятельности, нарушениям двигательного и речевого поведения. Стресс может оказывать как мобилизующее, так и негативное влияние на деятельность, вплоть до ее полной дезорганизации (дистресс). Поэтому оптимизация любого вида деятельности должна включать комплекс мер, предупреждающих причины возникновения стресса.

Стрессор – фактор, вызывающий состояние стресса. Различают физиологические стрессоры (чрезмерная физическая нагрузка, болевые стимулы, затруднение дыхания и т.д.) и психологические стрессоры – факторы, воздействующие своим сигнальным значением: угрозой, опасностью, фрустрацией, информационной перегрузкой и пр.

Стрессоустойчивость – способность выдерживать определенные психофизические нагрузки и переносить стресс без существенного ущерба для организма и психики.

Умственная работоспособность – способность воспринимать и перерабатывать информацию, потенциальная способность человека выполнять в течение заданного времени с максимальной эффективностью определенное количество работы, требующей значительной активации нервно-психической сферы субъекта.

Уровень жизни – это степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория).

Уровень здоровья – обобщенный (интегративный) количественный показатель, представляющий собой координату на универсальной шкале всевозможных оценок здоровья от 100% (идеальное здоровье) до 0 (смертельный исход).

Усталость – комплекс субъективных ощущений, являющийся индикатором утомления и выражающийся нежеланием продолжать работу.

Утомление – сложный психофизиологический процесс временного снижения работоспособности, вызванный расстройством координационной функции центральной нервной системы (ЦНС) в результате работы.

Фактор – движущая сила, причина какого-либо процесса или явления.

Факторы риска – общее название факторов внешней и внутренней среды организма и поведенческих факторов, не являющихся непосредственной причиной определенной болезни, но способствующих увеличению вероятности ее возникновения и развития, ее прогрессированию и неблагоприятному исходу.

Физическая работоспособность – потенциальная способность человека выполнять в течение заданного времени максимально возможное количество мышечной работы заданной интенсивности и сложности за счет активности нервно-мышечной системы.

Физическое развитие — это биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, максимальное потребление кислорода, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Формирование здорового образа жизни – это побуждение к включению в повседневную жизнь индивида различных новых для него форм поведения, полезных для здоровья; изменение или отказ от вредных привычек; овладение знаниями, на основе которых можно грамотно, безопасно и с пользой для здоровья начать вести здоровый образ жизни, постепенно добиваясь, чтобы эти повседневные формы укрепления здоровья стали привычными.

Функциональное состояние – интегральный комплекс наличных характеристик тех качеств и свойств организма, которые прямо или косвенно определяют деятельность человека.

Экзогенный – возникший под влиянием каких-либо внешних факторов, вызванный внешней по отношению к субъекту причиной, например внешним разрушительным воздействием. Понятие экзогенный применяется к различным болезням и нарушениям, причина возникновения которых обнаруживается за пределами организма и психики, во внешней среде или окружении индивида. Противоположность – эндогенный.

Эмоциональный стресс – состояние ярко выраженного психоэмоционального переживания человеком конфликтных жизненных ситуаций, которые остро или длительно ограничивают удовлетворение его социальны или биологических потребностей. Эмоциональный стресс не опасен для здоровья, если он завершается периодом активного отдыха, расслабления, сопровождающимся положительными эмоциональными состояниями и удовлетворением доминирующей потребности.

Эндогенный – возникший в результате внутренних предрасположений или причин. Применительно к болезни – вызванный нарушениями (дисфункциями) и патогенными процессами в самой системе организма и психики. Противоположность – экзогенный.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453942>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Чеснова, Е.Л. Нордическая ходьба как средство оздоровления организма : учебно-методический комплекс / Е.Л. Чеснова, Л.А. Кузьмина, С.В. Шкляр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5539-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427332>.
2. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27892>
3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>
4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438817>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eur.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов выполненной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (*Планирование и проведение*

антидопинговых мероприятий)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («Оздоровительные технологии в реабилитации»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	http://webofknowledge.com; Доступ с любого

	цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Оздоровительные технологии в реабилитации*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта», «Разрешенные и запрещенные препараты для спортсменов в избранных видах спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами «Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. Фильм необходимо загрузить с ресурса YouTube. Фильм дублирован русскими субтитрами. Продолжительность фильма 58 минут).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями («Допинг и его значения в цифрах у представителей разных видов спорта»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Профилактика антидопинговых мероприятий в спорте»), демонстрационными материалами («Нарушения допинговых мероприятий»), видеофильмами DVD («Применение допинга в спорте и его последствия на организм

человека», фильм Хайо Зеппельта о допинге в России. С этого фильма начался допинговый скандал).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Оздоровительные технологии в реабилитации»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Оздоровительные технологии в реабилитации»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Оздоровительные технологии в реабилитации»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Оздоровительные технологии в реабилитации»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.).

В рамках учебной дисциплины *«Оздоровительные технологии в реабилитации»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.			
4.			
5.			
6.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры

_____ А.С. Махов
18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПО-
СОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Направление подготовки
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Физическая рекреация и реабилитация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БА-
КАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- 05.003 «Тренер»;
- 05.005 «Инструктор-методист»;
- 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний об особенностях структуры и содержания физической реабилитации в системе восстановления работоспособности спортсменов с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по данному направлению.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины *«Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов»*.
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины *«Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов»*.
3. Рассмотреть основные организационно-методические основы в сфере физической реабилитации спортсменов.
4. Развитие навыков, необходимых в сфере физической реабилитации в системе восстановления работоспособности спортсменов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов»* реализуется в части *«Факультативы»* основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: *«Возрастная анатомия»*, *«Возрастная физиология»*, *«Биохимия двигательной деятельности»*, *«Биомеханика двигательной деятельности»*, *«Педагогика физической культуры и спорта»*, *«Психология физической культуры и спорта»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Физическая реабилитация»*;
- *«Профессионально-ориентированная практика»*;
- *«Преддипломная практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обеспечение безопасности	ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно- гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлети-

		<p>кой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в про-</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности..</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудова-</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ния и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
Профилактика	ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-7.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>
			<p>ОПК-7.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p>
			<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - выбора формы</p>

			<p>и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>
Обучение	ОПК-8	<p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания про-</p>

			<p>цесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт -разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p>
<p>Организационно-методическая деятельность</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Готовность разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивиду</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы организации предварительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории; основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении;</p> <p>-основные циклы занятий по продолжительности; - этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий; психофизические возможности лиц разного пола и возраста.</p> <p>ПК.-2.2. Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических</p>

		особенностей группы.
		ПК.-2.3. Имеет опыт: управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, туризму, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий.
		ПК-3.2. Умеет: Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико- физиологической оценки; оценивать анатомо- функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре на очной форме и на 2 курсе заочной формы, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	48			
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	6	6			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	62	62			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1. Общая характеристика травматизма в спорте. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм ОДА у спортсменов.	36	24	12	4	8	0	0
Раздел 2. Физическая реабилитация спортсменов и поддержание уровня тренированности травмированных спортсменов	36	24	12	4	8	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	48	24	8	16	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	48	24	8	16	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 4							
Раздел 1. Общая характеристика травматизма в спорте. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм ОДА у спортсменов.	34	30	4	2	2	0	0
Раздел 2. Физическая реабилитация спортсменов и поддержание уровня тренированности травмированных спортсменов	34	32	2	0	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	62	6	2	4	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	62	6	2	4	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общая характеристика травматизма в спорте. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм ОДА у спортсменов.	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат с презентацией по предложенным темам	2	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
Раздел 2. Физическая реабилитация спортсменов и поддержание уровня тренированности травмированных спортсменов	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат с презентацией по предложенным темам	2	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
Общий объем по модулю/семестру, часов	48	16		28		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Общая характеристика травматизма в спорте. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм ОДА у спортсменов.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Реферат с презентацией по предложенным темам	2	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
Раздел 2. Физическая реабилитация спортсменов и поддержание уровня тренированности травмированных спортсменов	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Реферат с презентацией по предложенным темам	2	Защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).
Общий объем по модулю/семестру, часов	62	20		38		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАВМАТИЗМА В СПОРТЕ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМ ОДА У СПОРТСМЕНОВ.

Цель: рассмотреть характеристику травматизма в спорте и методологические основы формирования системы реабилитации после травм ОДА у спортсменов.

Перечень изучаемых элементов содержания. Травматизм в отдельных игровых видах спорта. Особенности травматизма в скоростно-силовых видах спорта. Причины и механизм возникновения травм и ряда патологических состояний у спортсменов. Морфофункциональные изменения при патологических состояниях и повреждениях ОДА. Классификация травматических повреждений и патологических состояний. Определение реабилитационного потенциала травмированных спортсменов. Общие принципы педагогической технологии реабилитации спортсменов после травм ОДА. Формирование реабилитационных программ, построение частных методик.

Вопросы для самоподготовки:

1. Травматизм в отдельных игровых видах спорта
2. Особенности травматизма у баскетболистов
3. Травмы в волейболе

4. Характеристика травматизма в теннисе
5. Травмы в футболе
6. Особенности травматизма в скоростно-силовых видах спорта
7. Характеристика травм у тяжелоатлетов
8. Характеристика травм у прыгунов
9. Особенности травм у дискоболов
10. Характеристика травм у легкоатлетов
11. Причины и механизм возникновения травм и ряда патологических состояний у
12. спортсменов
13. Причины травматизма при занятиях спортом
14. Обстоятельства и причины возникновения травм ОДА в игровых видах спорта
15. Причины и механизмы возникновения травматических повреждений у спортсменов скоростно-силовых видов спорта
16. Причины и механизмы возникновения травм у легкоатлетов
17. Морфофункциональные изменения при патологических состояниях и повреждениях ОДА
18. Повреждение мышц
19. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий
20. Повреждения мягкотканых элементов сустава
21. Повреждения и заболевания костей и надкостницы
22. Повреждения позвоночника
23. Классификация травматических повреждений и патологических состояний
24. Общие закономерности восстановления функции опорно – двигательного аппарата у спортсменов после травм
25. Роль факторов, определяющих успешное восстановление спортсменов после
26. травм ОДА
27. Медико-биологические и физиологические основы восстановления
28. работоспособности спортсменов после травматических повреждений
29. Средства восстановления, стимуляция адаптационных процессов после травм ОДА у спортсменов
30. Характеристика средств восстановления и их действие на организм спортсменов
31. Педагогические средства
32. Психологические средства
33. Медико-биологические средства
34. Фармакологические средства, рациональное питание и витаминизация
35. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм опорно-двигательного аппарата у спортсменов
36. Определение реабилитационного потенциала травмированных спортсменов
37. Общие принципы педагогической технологии реабилитации спортсменов после травм ОДА
38. Комплексное использование восстановительных мероприятий после травм ОДА
39. Этапность (последовательность) процесса реабилитации
40. Индивидуализация процесса реабилитации
41. Оптимизация нагрузки в процессе реабилитации
42. Система контроля над процессом реабилитации
43. Формирование реабилитационных программ, построение частных методик
44. Особенности составления программ физической реабилитации у спортсменов
45. Формирование частных методик физической реабилитации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Травматизм в отдельных игровых видах спорта
2. Особенности травматизма у баскетболистов
3. Травмы в волейболе
4. Характеристика травматизма в теннисе
5. Травмы в футболе
6. Особенности травматизма в скоростно-силовых видах спорта
7. Характеристика травм у тяжелоатлетов
8. Характеристика травм у прыгунов
9. Особенности травм у дискоболов
10. Характеристика травм у легкоатлетов
11. Причины и механизм возникновения травм и ряда патологических состояний у
12. спортсменов
13. Причины травматизма при занятиях спортом
14. Обстоятельства и причины возникновения травм ОДА в игровых видах спорта
15. Причины и механизмы возникновения травматических повреждений у спортсме-
нов скоростно-силовых видов спорта
16. Причины и механизмы возникновения травм у легкоатлетов
17. Морфофункциональные изменения при патологических состояниях и поврежде-
ниях ОДА
18. Повреждение мышц
19. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий
20. Повреждения мягкотканых элементов сустава
21. Повреждения и заболевания костей и надкостницы
22. Повреждения позвоночника
23. Классификация травматических повреждений и патологических состояний

24. Общие закономерности восстановления функции опорно – двигательного аппарата
у спортсменов после травм
25. Роль факторов, определяющих успешное восстановление спортсменов после
26. травм ОДА
27. Медико-биологические и физиологические основы восстановления
28. работоспособности спортсменов после травматических повреждений
29. Средства восстановления, стимуляция адаптационных процессов после травм
ОДА у спортсменов
30. Характеристика средств восстановления и их действие на организм спортсменов
31. Педагогические средства
32. Психологические средства
33. Медико-биологические средства
34. Фармакологические средства, рациональное питание и витаминизация
35. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм
опорно-двигательного аппарата у спортсменов
36. Определение реабилитационного потенциала травмированных спортсменов
37. Общие принципы педагогической технологии реабилитации спортсменов после
травм ОДА
38. Комплексное использование восстановительных мероприятий после травм ОДА
39. Этапность (последовательность) процесса реабилитации
40. Индивидуализация процесса реабилитации
41. Оптимизация нагрузки в процессе реабилитации
42. Система контроля над процессом реабилитации

43. Формирование реабилитационных программ, построение частных методик
44. Особенности составления программ физической реабилитации у спортсменов
45. Формирование частных методик физической реабилитации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ И ПОДДЕРЖАНИЕ УРОВНЯ ТРЕНИРОВАННОСТИ ТРАВМИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ.

Цель: рассмотреть особенности физической реабилитации спортсменов и особенности поддержания уровня тренированности травмированных спортсменов.

Перечень изучаемых элементов содержания. Общие положения методики физической реабилитации спортсменов непосредственно после травм ОДА. Комплексная реабилитация спортсменов после травматических повреждений верхних конечностей (плечо, локтевой сустав, лучезапястного сустава, кисти и запястья). Комплексная методика физической реабилитации при травмах нижних конечностей у спортсменов (коленный сустав, голеностопный сустав, после операции по поводу травм ахиллова сухожилия).

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие положения методики физической реабилитации спортсменов непосредственно после травм ОДА
2. Физическая реабилитация при травмах плеча
3. Физическая реабилитация при травматических повреждениях в локтевом суставе
4. у спортсменов
5. Физическая реабилитация при травмах в области лучезапястного сустава, кисти и
6. запястья
7. Физическая реабилитация при травмах коленного сустава
8. Физическая реабилитация при травмах голеностопного сустава
9. Методика физической реабилитации после операции по поводу травм ахиллова сухожилия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Общие положения методики физической реабилитации спортсменов непосредственно после травм ОДА
2. Физическая реабилитация при травмах плеча
3. Физическая реабилитация при травматических повреждениях в локтевом суставе
4. у спортсменов
5. Физическая реабилитация при травмах в области лучезапястного сустава, кисти и
6. запястья

7. Физическая реабилитация при травмах коленного сустава
8. Физическая реабилитация при травмах голеностопного сустава
9. Методика физической реабилитации после операции по поводу травм ахиллова сухожилия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

___ *Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

___ *Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы дости-	Этап формирования знаний

		<p>жения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыж-</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>ным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неот-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

ложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устра-

		<p>нения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни..</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-7.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - меж-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>дународные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>	
		<p>ОПК-7.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа прове-</p>	<p>Этап формирования</p>

		<p>дения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>навыков и получения опыта</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педаго-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>гического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p>	
	<p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>ОПК-8.3. Имеет опыт - разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.	
ПК-2	Готовность разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида	ПК.-2.1. Знает: основы организации предварительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории; основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении; -основные циклы занятий по продолжительности; - этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий; психофизические возможности лиц разного пола и возраста.	Этап формирования знаний
		ПК.-2.2. Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.	Этап формирования умений
		ПК.-2.3. Имеет опыт: управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, туризму, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетен-	Этапы формиро-	Показатель оцени-	Критерии и шкалы оце-
---------------	----------------	-------------------	-----------------------

ции	вания компетенций	вания компетенции	нивания
<p>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПКР-2;</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

<p>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПКР-2;</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПКР-2;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Травматизм в отдельных игровых видах спорта
2. Особенности травматизма у баскетболистов
3. Травмы в волейболе
4. Характеристика травматизма в теннисе
5. Травмы в футболе
6. Особенности травматизма в скоростно-силовых видах спорта
7. Характеристика травм у тяжелоатлетов
8. Характеристика травм у прыгунов

9. Особенности травм у дискоболов
10. Характеристика травм у легкоатлетов
11. Причины и механизм возникновения травм и ряда патологических состояний у
12. спортсменов
13. Причины травматизма при занятиях спортом
14. Обстоятельства и причины возникновения травм ОДА в игровых видах спорта
15. Причины и механизмы возникновения травматических повреждений у спортсме-
нов скоростно-силовых видов спорта
16. Причины и механизмы возникновения травм у легкоатлетов
17. Морфофункциональные изменения при патологических состояниях и поврежде-
ниях ОДА
18. Повреждение мышц
19. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий
20. Повреждения мягкотканых элементов сустава
21. Повреждения и заболевания костей и надкостницы
22. Повреждения позвоночника
23. Классификация травматических повреждений и патологических состояний

24. Общие закономерности восстановления функции опорно – двигательного аппарата
у спортсменов после травм
25. Роль факторов, определяющих успешное восстановление спортсменов после
26. травм ОДА
27. Медико-биологические и физиологические основы восстановления
28. работоспособности спортсменов после травматических повреждений
29. Средства восстановления, стимуляция адаптационных процессов после травм
ОДА у спортсменов
30. Характеристика средств восстановления и их действие на организм спортсменов
31. Педагогические средства
32. Психологические средства
33. Медико-биологические средства
34. Фармакологические средства, рациональное питание и витаминизация
35. Методологические основы формирования системы реабилитации после травм
опорно-двигательного аппарата у спортсменов
36. Определение реабилитационного потенциала травмированных спортсменов
37. Общие принципы педагогической технологии реабилитации спортсменов после
травм ОДА
38. Комплексное использование восстановительных мероприятий после травм ОДА
39. Этапность (последовательность) процесса реабилитации
40. Индивидуализация процесса реабилитации
41. Оптимизация нагрузки в процессе реабилитации
42. Система контроля над процессом реабилитации
43. Формирование реабилитационных программ, построение частных методик
44. Особенности составления программ физической реабилитации у спортсменов
45. Формирование частных методик физической реабилитации
46. Общие положения методики физической реабилитации спортсменов
непосредственно после травм ОДА
47. Физическая реабилитация при травмах плеча
48. Физическая реабилитация при травматических повреждениях в локтевом суставе
49. у спортсменов
50. Физическая реабилитация при травмах в области лучезапястного сустава, кисти и
51. запястья
52. Физическая реабилитация при травмах коленного сустава
53. Физическая реабилитация при травмах голеностопного сустава

54. Методика физической реабилитации после операции по поводу травм ахиллова сухожилия

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453942>
2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453592>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 281 с. : ил. - Библиогр.: с. 241-246 - ISBN 978-5-906839-23-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

2. Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования : учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-70-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512>
3. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ ; сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с. : ил. - Библиогр.: 91-92. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467410>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресур-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	сам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предвари-

тельной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних спе-	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		циальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Физическая реабилитация в системе восстановления работоспособности спортсменов*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ 9</p> <p style="text-align: center;">от «08» мая 2019 года</p>	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года</p>	01.09.2020
3.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ _____</p> <p style="text-align: center;">от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	____.____.____
4.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры</p> <p style="text-align: center;">№ _____</p> <p style="text-align: center;">от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

_____ А.С. Махов

18 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШАХМАТ

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Физическая рекреация и реабилитация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Практические основы шахмат» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 от № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

-05.003 «Тренер»;

-05.005 «Инструктор-методист»;

-05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцент Корнев А.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент

В.П. Карташев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года

Декан факультета физической культуры, д.п.н., доцент

А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор

(подпись)

А.Г. Замятин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент

(подпись)

И.А. Дрогов

кафедра АФК и рекреации д.п.н., профессор,

(подпись)

А.И. Сесёлкин

Согласовано Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной теории шахмат с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обучению игре в шахматы детей и взрослых, формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, принципах, формах, методах, особенностях дисциплины «Основы теории шахмат»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере преподавания вида спорта шахматы;
3. Получение углубленных знаний и представлений о работе с различным контингентом обучающихся в сфере избранного вида спорта шахматы;
4. Научиться самостоятельно анализировать результаты своей деятельности в процессе проведения групповых занятий и других форм работы по виду спорта шахматы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Практические основы шахмат»* реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»* очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Практические основы шахмат»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин *«Теория и методика физической рекреации и туризма»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Профессионально-ориентированная практика»*;

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки *«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»*.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Планирование	ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре

			<p>туре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту и туризму; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по туризму и краеведению; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по туризму и краеведению; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по туризму и краеведению в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и краеведении; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отра-</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>жающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по рекреации и туризму; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Обучение	ОПК-3.	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	<p>ОПК-3. Знает: основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: -использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</p> <p>-использовать и подбирать средства и методы физической культуры для обучения различных категорий занимающихся; - осуществлять образование лиц с различного пола и возраста; - дифференцированно использовать известные методики обучения двигательным действиям с учетом особенностей занимающихся.</p>
Обучение	ОПК-8.	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	<p>ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные составляемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных</p>

			<p>стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт -разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре на очной форме и на 3 курсе заочной формы, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Контактная работа в ЭИОС	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	48			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	6	6			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	62	62			
Контроль промежуточной аттестации (час)	зачет	4			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Семестр 7							
Раздел 1. Общая характеристика шахмат как вида спорта	36	24	12	4	8	0	-
Раздел 2. Техничко-тактические, стратегические и позиционные основы шахматной игры	36	24	12	4	8	0	-
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	48	24	8	16	0	
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	48	24	8	16	0	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Курс 4							
Раздел 1. Общая характеристика шахмат как вида спорта	36	32	4	2	2		
Раздел 2. Техничко-тактические, стратегические и позиционные основы шахматной игры	32	30	2	0	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	62	4	2	4		
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	62	4	2	4		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общая характеристика шахмат как вида спорта	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	тестирование
Раздел 2. Техничко-тактические, стратегические и позиционные основы шахматной игры	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	доклад	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	48	20		24		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Общая характеристика шахмат как вида спорта	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	доклад	2	тестирование
Раздел 2. Техничко-тактические, стратегические и позиционные основы шахматной игры	30	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	62	26		32		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика шахмат как вида спорта

Тема 1.1. Общая характеристика шахмат как полноправного вида спорта

Цель: изучить методологию шахмат как вида спорта и систему подготовки в шахматах

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая история зарождения развития шахмат. Рассмотрение понятия подготовки в спорте, система спортивной подготовки в шахматах. Система соревнований, система тренировок, Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в шахматах. Шахматы как полноправный вид спорта. Особенности шахмат как соревновательной деятельности. Эволюция и генезис системы подготовки шахматистов. Важнейшие условия «способствующие успеху турнирного бойца». Методология спортивной подготовки в шахматах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Краткая история развития шахмат их роль в формировании личности.
2. Система подготовки в шахматах.
3. Факторы, обязательные для становления спортивной формы шахматиста.
4. Основные положения Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы».
5. Основные принципы, формы и методы построения тренировки начинающих шахматистов.
6. Этапы обучения на шахматном отделении в ДЮСШ.

7. Концепция государственной программы «Шахматы - школе».

8. Методы спортивной тренировки в шахматах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

Тема 1.2. Шахматная доска. Нотация. Ходы фигур. Практические основы шахматной игры.

Цель: изучить геометрические составляющие элементы шахматной доски, запись и чтение по шахматной нотации, ходы фигур, понятия шах, мат, пат, рокировка, 4 правила, кода нельзя делать рокировку, основы краткой и полной записи шахматной партии, изучить понятия «зевок», «жертва», выигрыш качества, соотношения сил в эндшпиле, технику реализации преимущества с помощью матования различным материалом, рассмотреть стадии шахматной партии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Абстрактная и конкретная ценность фигур на примерных позициях. Понятия «зевок», «жертва», выигрыш качества, соотношения сил в эндшпиле в различных вариациях легких и тяжелых фигур. Примеры жертвы ферзя и ладьи с целью отвлечения и завлечения короля в матовую комбинацию. Основы и принципы игры на различных стадиях шахматной партии - дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Выбор плана игры и применение различных тактических приемов с целью выигрыша материала. Матование одинокого короля двумя ладьями или ладьей и ферзем (линейный мат), ферзем и королем или ладьей и королем, двумя слонами, одним слоном и конем. Принцип оттеснения короля. Матовые сетки с взаимодействием двух и более фигур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Практическая игра. Запись и краткий анализ сыгранной партии. Консультационная партия с комментариями.
2. Запись партии полной и краткой нотацией. Запись и решение позиций.
3. Сравнительная ценность шахматных фигур. Понятие абстрактной и конкретной ценности фигур. Виды материального преимущества.
4. Компенсация за пожертвованный материал. Понятие качества. Решение простых позиций эндшпиля. Соотношение сил: “король+ладья” против “король+слон” (конь).
5. Жертва ферзя за мелкие фигуры в атаке и при защите. Жертва ферзя за ладью и слона, за две ладьи.
6. Жертва ладьи за легкую фигуру (слона или коня) в атаке и при защите. Борьба ладьи против пешек в эндшпиле.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по темам для самостоятельной работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Краткая история шахмат, их роль в развитии культуры и формировании личности человека.
2. Шахматная доска. Форма и размер шахматной доски. Расположение доски между игроками. Понятие поля и линии. Множества полей, составляющих горизонталь, вертикаль, диагональ. Понятие центра и границы.
3. Шахматная доска. Специальная система обозначений – шахматная нотация. Буквенное и цифровое кодирование полей и линий.
4. Нотация. Краткое повторение темы нотация. Нахождение полей и линий, их обозначение. Определение цвета полей, не глядя на доску.
5. Начальная позиция. Фигуры. Первоначальное положение фигур. Количество фигур и пешек. Названия фигур. Краткое обозначение каждой фигуры при записи партий и позиций.
6. Фигуры. Понятие движения и перемещения фигур. Траектории движения. Понятие хода. Ходы ладьей и слоном. Дальнобойность фигур.
7. Фигуры. Взятие ладьи слоном и слона ладьей. Ходы ферзем. Взятие ферзем ладьи и слона. Двойной удар, ударность фигур.
8. Фигуры. Ход королем. Понятие шаха и мата. Невозможность взятия короля ни одной фигурой (“табу”).
9. Фигуры. Ход конем. Варианты траекторий движения коня. Зависимость ударности фигур от их централизации. Особенности нападения и взятия конем.
10. Фигуры. Ход пешкой. Взятие на проходе и превращение пешки. Стремление пешки к движению только вперед.
11. Практическая игра. Игра всеми фигурами. Специальные упражнения при ограниченном количестве пешек и фигур.
12. Шах. Нападение на короля – шах, мат. Особенности нападения на короля каждой из фигур. Защита короля от шаха с помощью ответного шаха.
13. Мат. Определение понятия “мат”. Защита от мата. Простейшие и типичные случаи мата. Мат – основная цель шахматной партии.
14. Пат. Рокировка. Правила осуществления рокировки. Безопасность короля на одном из флангов. “Длинная” и “короткая” рокировки. Понятие пата. Простейшие примеры на пат.
15. Шах, мат, пат. Решение задач на мат, пат.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

а) с1 б) h1 в) a1 г) g1

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

3. Как ходит ладья:

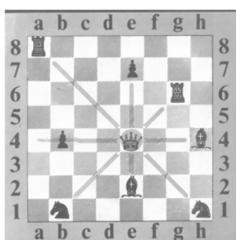
а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

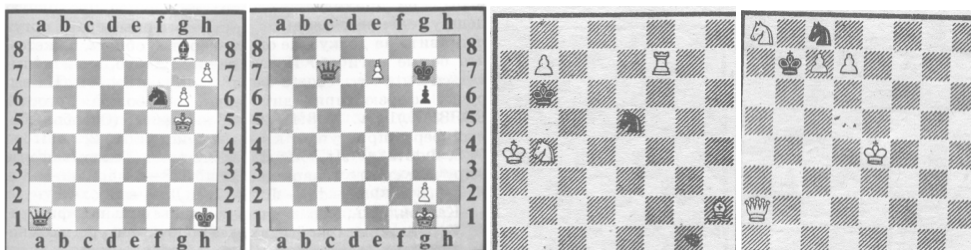
5. Какую фигуру лучше срубить ферзь:



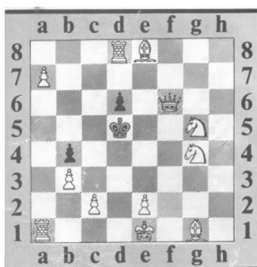
а) слона б) ладью в) коня г) пешку

6. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а) б) в) г)



7. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

8. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

а) e2 – e3 б) d2 – d4 в) e2 – e4 г) a2 – a4

10. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

РАЗДЕЛ 2. Техничко-тактические, стратегические и позиционные основы шахматной игры

Тема 2.1. Концепции разыгрывания дебюта и стратегия игры в атаке

Цель: изучить принципы разыгрывания 3 видов дебютов – открытых, полуоткрытых и закрытых, рассмотреть примерные партии по видам дебютов, принципы реализации видов материального перевеса в эндшпиле, принципы различных атак и нападений, простых комбинаций, завладение вертикалью, принципы игры в защите, основы разменов и переход в эндшпиль, позиционной игры и форсирования, типовые планы игры в различных позициях, виды позиционного преимущества, признаки и свойства позиции,

Перечень изучаемых элементов содержания: положение короля в дебюте, 3 роли короля в различных стадиях игры. Теория сильных и слабых полей. Борьба за центр доски в начале партии. Редкие дебюты. Понятие о дебютной системе. Взаимосвязь фигур в дебюте в центре и на флангах. Примеры коротких партий и дебютных трагедий. Открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты. Классификатор дебютов в информационно-поисковой системе. Атака пешечного меньшинства, хорошие и плохие расстановки пешечных групп, пешечный клин.

Вопросы для самоподготовки:

1. Безопасность короля в дебюте. Ключевые поля в центре. Захват центра пешками.
2. Взаимосвязь центра и флангов. Характеристики королевского и ферзевого фланга. Примеры типичных ошибок в дебюте. Краткая классификация дебютов – открытые начала. Дебют слона, дебют трех и четырех коней.
3. Полуоткрытые начала. Французская защита, защита Каро-Канн. Дебютные ловушки в рассматриваемых началах. Закрытые начала. Пешечный клин в центре. Возможность фланговой атаки при фиксированном пешечном центре.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос по темам для самостоятельной работы

Тема 2.2. Основные технико-тактические приемы.

Цель: изучить элементарные стратегические планы, основные тактические приемы и комбинационные мотивы.

Перечень изучаемых элементов содержания: План игры – классификация видов плана, оценка позиции и относительного материального соотношения сил. Взаимодействие пешек и подвижность структуры пешек. Динамика возникающих типовых позиций, значение централизации фигур, слабые и сильные пункты. Образование «стоек» из 2-3 тяжелых фигур по вертикали и горизонтали. Виды позиционного преимущества. Оценка позиции по внешним признакам и свойствам. Тактические приемы «Связка», «Двойной удар», «Открытое нападение», «Открытый шах», «Двойной шах». Комбинации с действием одинаковых парных фигур – слоновые, коневые, ладейные, пешечные. Комбинации, направленные на захват нужного пункта или линий – завлечение, отвлечение, блокировка, освобождение линии или поля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема выбора плана. Оценка материального и позиционного соотношения сил.
2. Различные способы выбора плана игры. Целостность и подвижность пешечной структуры.
3. Понятие слабого и сильного пункта. Захват центрального пункта конем.
4. Централизация фигур. Динамика возникающих позиций.
5. Захват вертикалей и горизонталей тяжелыми фигурами. “Сдвоение” и “строение” тяжелых фигур по вертикалям и горизонталям.
6. Краткая характеристика видов позиционного преимущества. Внешние признаки и свойства позиций.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Практическая игра. Решение типичных комбинаций на связку и двойной удар. Краткий анализ допущенных ошибок.
2. Нападение, атака. Вскрытие вертикалей, пешечная атака на фланге. Демонстрация учебных позиций, решение простых примеров.
3. Нападение, атака. Выигрыш темпа, инициатива. Способы развития инициативы в центре и на флангах.

4. Защита, размены, позиционная игра. Целесообразность размена активных и пассивных фигур. Решение простых примеров.
5. Защита, размены, позиционная игра. Размен ферзей – один из главных способов защиты от атаки на короля. Переход в эндшпиль с целью упрощения позиции.
6. Практическая игра. Решение тактических задач. Особенности игры с шахматными часами
7. Защита, размены, позиционная игра. Слабость и сила комплекса полей. Понятие “рентгена” дальнобойных фигур. 5б. Защита, размены, позиционная игра. Защита важных стратегических пунктов. Основа пешечной цепи, ключевые поля.
8. Защита, размены, позиционная игра. Контратака, как средство защиты. Создание контригры.
9. Защита, размены, позиционная игра. Решение тактических примеров на создание контратаки. Активная и пассивная защита.
10. Практическая игра. Тренировочные партии с часами. Укороченный контроль времени.
11. Оценка позиции, план игры. Проблема выбора плана. Оценка материального и позиционного соотношения сил.
12. Оценка позиции, план игры. Различные способы выбора плана игры. Целостность и подвижность пешечной структуры.
13. Оценка позиции, план игры. Понятие слабого и сильного пункта. Захват центрального пункта конем.
14. Оценка позиции, план игры. Централизация фигур. Динамика возникающих позиций.
15. Практическая игра. Конкурс решения комбинаций (специальный тест).
16. Оценка позиции, план игры. Захват вертикалей и горизонталей тяжелыми фигурами. “Сдвоение” и “строение” тяжелых фигур по вертикалям и горизонталям.
17. Оценка позиции, план игры. Краткая характеристика видов позиционного преимущества. Внешние признаки и свойства позиций.
18. Практическая игра. Конкурс решения комбинаций (тест). Контрольная работа.
19. Практическая игра. Сеанс одновременной игры.

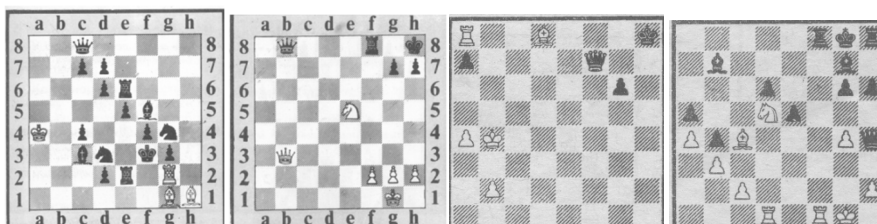
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

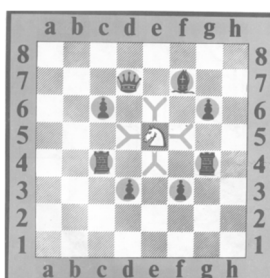
1. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль:
 - а) b₁ б) h₁ в) e₁ г) a₁
2. Какая диагональ самая короткая:
 - а) a₄ – e₈ б) a₂ – g₈ в) a₆ – c₈ г) a₇ – b₈
3. Слон ходит:
 - а) буквой «Г» б) по горизонтали
 - в) по диагонали г) по диагонали и горизонтали
4. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом:
 - а) пат б) блокировка в) мат г) цугцванг

5. На какой диаграмме с помощью двойного шаха ставится мат черному королю в два хода:

а) б) в) г)



6. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:



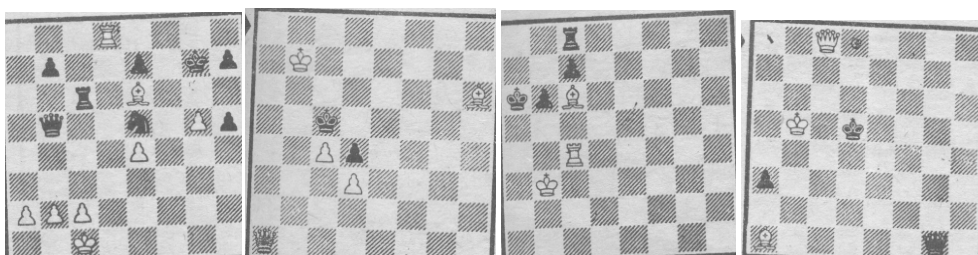
а) ферзя б) слона в) пешку г) ладью

7. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки:

а) партия б) этюд в) позиция г) комбинация

8. На какой диаграмме белый слон может поставить мат в один ход черному королю:

а) б) в) г)



9. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:

а) Л < Ф б) С < Л в) К > Л г) Ф > С

10. В закрытом дебюте + английское начало ход черных:

а) Кg8 – f6 б) e7 – e5 в) c7 – c5 г) d7 – d5

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности	Этап формирования знаний

		<p>занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту и туризму; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах физкультурно-спортивной</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>деятельности; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	<p>гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по туризму и краеведению; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по туризму и краеведению; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по туризму и краеведению в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и краеведении; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий</p>	
	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по рекреации и туризму; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - пла-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		нирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ОПК-3.	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ОПК-3. Знает: основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	Этап формирования знаний
		ОПК-3.2. Умеет: -использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;	Этап формирования умений
		-использовать и подбирать средства и методы физической культуры для обучения различных категорий занимающихся; - осуществлять образование лиц с различного пола и возраста; - дифференцированно использовать известные методики обучения двигательным действиям с учетом особенностей занимающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8.	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности	Этап формирования знаний

		оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.	
		ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.	Этап формирования умений
		ОПК-8.3. Имеет опыт -разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>
ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-13	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

		обобщать и излагать материал.	выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	-------------------------------	---------------------------------------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Краткая история шахмат, их роль в развитии культуры и формировании личности человека.
2. Шахматная доска. Форма и размер шахматной доски. Расположение доски между игроками. Понятие поля и линии. Множества полей, составляющих горизонталь, вертикаль, диагональ. Понятие центра и границы.
3. Шахматная доска. Специальная система обозначений – шахматная нотация. Буквенное и цифровое кодирование полей и линий.
4. Нотация. Краткое повторение темы нотация. Нахождение полей и линий, их обозначение. Определение цвета полей, не глядя на доску.
5. Начальная позиция. Фигуры. Первоначальное положение фигур. Количество фигур и пешек. Названия фигур. Краткое обозначение каждой фигуры при записи партий и позиций.
6. Фигуры. Понятие движения и перемещения фигур. Траектории движения. Понятие хода. Ходы ладьей и слоном. Дальностью фигур.
7. Фигуры. Взятие ладьи слоном и слона ладьей. Ходы ферзем. Взятие ферзем ладьи и слона. Двойной удар, ударность фигур.
8. Фигуры. Ход королем. Понятие шаха и мата. Невозможность взятия короля ни одной фигурой (“табу”).
9. Фигуры. Ход конем. Варианты траекторий движения коня. Зависимость ударности фигур от их централизации. Особенности нападения и взятия конем.
10. Фигуры. Ход пешкой. Взятие на проходе и превращение пешки. Стремление пешки к движению только вперед.
11. Практическая игра. Игра всеми фигурами. Специальные упражнения при ограниченном количестве пешек и фигур.
12. Шах. Нападение на короля – шах, мат. Особенности нападения на короля каждой из фигур. Защита короля от шаха с помощью ответного шаха.
13. Мат. Определение понятия “мат”. Защита от мата. Простейшие и типичные случаи мата. Мат – основная цель шахматной партии.

14. Пат. Рокировка. Правила осуществления рокировки. Безопасность короля на одном из флангов. “Длинная” и “короткая” рокировки. Понятие пата. Простейшие примеры на пат.
15. Шах, мат, пат. Решение задач на мат, пат.
16. Практическая игра. Запись и краткий анализ сыгранной партии. Консультационная партия.
17. Запись шахматных партий и позиций. Запись партии полной и краткой нотацией. Запись и решение позиций на демонстрационной доске.
18. Запись шахматных позиций. Решение и запись решения позиций на демонстрационной доске. Условные обозначения движения и взятия фигур.
19. Практическая игра. Краткий анализ сыгранной партии.
20. Сравнительная ценность шахматных фигур. Понятие абстрактной и конкретной ценности фигур. Виды материального преимущества.
21. Сравнительная ценность шахматных фигур. Компенсация за пожертвованный материал. Понятие качества. Решение простых позиций эндшпиля. Соотношение сил: “король+ладья” против “король+слон” (конь).
22. Сравнительная ценность шахматных фигур. Жертва ферзя за мелкие фигуры в атаке и при защите. Жертва ферзя за ладью и слона, за две ладьи.
23. Сравнительная ценность шахматных фигур. Жертва ладьи за легкую фигуру (слона или коня) в атаке и при защите. Борьба ладьи против пешек в эндшпиле.
24. Практическая игра. Краткий анализ сыгранной партии.
25. Мат одинокому королю. Характеристика различных стадий шахматной партии – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Мат ферзем. План и тактическое решение задачи. Различные способы мата ферзем – предпочтение методу без шахов.
26. Мат одинокому королю. Мат ладьей. Различные способы мата ладьей – предпочтение методу без шахов. Мат ферзем и ладьей одинокому королю.
27. Мат одинокому королю. Мат двумя ладьями без помощи короля сильнейшей стороны. Решение простых задач на мат двумя ладьями на демонстрационной доске.
28. Мат одинокому королю. Мат двумя слонами. Важнейший принцип – ограничение подвижности короля слабой стороны. Принцип отеснения в угол доски – шах и мат ставятся двумя последними ходами.
29. Практическая игра. Учащиеся в игровой форме решают задачи на мат ферзем, ладьей, двумя слонами. Запись игровых фрагментов. Краткий анализ типичных ошибок
30. Мат одинокому королю. Простейшие примеры мата слоном и конем
31. Мат одинокому королю. Матование тандемами фигур, сочетания “ферзь + слон”, “ферзь + конь”, “ладья + слон”, “ладья + конь”. Решение простых позиций на демонстрационной доске.

32. Начало партии – дебют. Общие принципы и начальные сведения. Принцип быстрой мобилизации. Борьба за центр.
33. Начало партии – дебют. Безопасность короля в дебюте. Ключевые поля в центре. Захват центра пешками.
34. Практическая игра. Запись партий до завершения дебюта. Краткий анализ сыгранных партий.
35. Начало партии – дебют. Взаимосвязь центра и флангов. Характеристики королевского и ферзевого фланга. Примеры типичных ошибок в дебюте.
36. Начало партии – дебют. Краткая классификация дебютов – открытые начала. Дебют слона, дебют трех и четырех коней.
37. Начало партии – дебют. Полуоткрытые начала. Французская защита, защита Каро-Канн. Дебютные ловушки в рассматриваемых началах.
38. Начало партии – дебют. Закрытые начала. Пешечный клин в центре. Возможность фланговой атаки при фиксированном пешечном центре.
39. Практическая игра. Краткий анализ примерных партий, содержащих очевидные ошибки в дебюте.
40. Реализация материального перевеса. Краткие характеристики видов материального перевеса. Разбор простейшего случая – король и пешка против короля.
41. Реализация материального перевеса. Понятие “проходная пешка”. Создание проходной пешки. Решение простых примеров пешечных окончаний.
42. Реализация материального перевеса. Пешечные окончания. Понятие оппозиции, метод отталкивания. План реализации материального перевеса.
43. Реализация материального перевеса. Окончания на тему: борьба проходных пешек против фигур в эндшпиле. Пешка против ферзя и пешка против ладьи.
44. Практическая игра. Конкурс решения простейших пешечных этюдов. Краткий анализ типичных ошибок на демонстрационной доске.
45. Нападение, атака. Основные способы нападения и атаки фигур и пешек. Связка, двойной удар. Решение простых комбинаций.
46. Нападение, атака. Демонстрация учебной шахматной партии.
47. Нападение, атака. Завлечение фигур под удар, отвлечение фигур с помощью жертвы материала. Демонстрация учебной шахматной партии.
48. Нападение, атака. Жертва материала во время проведения атаки на короля. Демонстрация учебных шахматных партий.
49. Практическая игра. Решение типичных комбинаций на связку и двойной удар. Краткий анализ допущенных ошибок.
50. Нападение, атака. Вскрытие вертикалей, пешечная атака на фланге. Демонстрация учебных позиций, решение простых примеров.

51. Нападение, атака. Выигрыш темпа, инициатива. Способы развития инициативы в центре и на флангах.

52. Защита, размены, позиционная игра. Целесообразность размена активных и пассивных фигур. Решение простых примеров.

53. Защита, размены, позиционная игра. Размен ферзей – один из главных способов защиты от атаки на короля. Переход в эндшпиль с целью упрощения позиции.

54. Практическая игра. Решение тактических задач. Особенности игры с шахматными часами

55. Защита, размены, позиционная игра. Слабость и сила комплекса полей. Понятие “рентгена” дальнобойных фигур. 56. Защита, размены, позиционная игра. Защита важных стратегических пунктов. Основа пешечной цепи, ключевые поля.

57. Защита, размены, позиционная игра. Контратака, как средство защиты. Создание контригры.

58. Защита, размены, позиционная игра. Решение тактических примеров на создание контратаки. Активная и пассивная защита.

59. Практическая игра. Тренировочные партии с часами. Укороченный контроль времени.

60. Оценка позиции, план игры. Проблема выбора плана. Оценка материального и позиционного соотношения сил.

61. Оценка позиции, план игры. Различные способы выбора плана игры. Целостность и подвижность пешечной структуры.

62. Оценка позиции, план игры. Понятие слабого и сильного пункта. Захват центрального пункта конем.

63. Оценка позиции, план игры. Централизация фигур. Динамика возникающих позиций.

64. Практическая игра. Конкурс решения комбинаций (специальный тест).

65. Оценка позиции, план игры. Захват вертикалей и горизонталей тяжелыми фигурами. “Сдвоение” и “строение” тяжелых фигур по вертикалям и горизонталям.

66. Оценка позиции, план игры. Краткая характеристика видов позиционного преимущества. Внешние признаки и свойства позиций.

67. Практическая игра. Конкурс решения комбинаций (тест). Контрольная работа.

68. Практическая игра. Сеанс одновременной игры.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. 1. Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. - Москва: Человек, 2016. - 542 с.: ил. - ISBN 978-5-906131-73-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430405> (06.12.2017).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гик, Е.Я. 164 победные миниатюры чемпионов мира / Е.Я. Гик. - Москва: Спорт, 2016. - 424 с.: ил. - ISBN 978-5-906839-51-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454478>(06.12.2017).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитар-	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	ных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Практические основы шахмат» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных междуна-	Библиографическая и реферативная	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера

	родного индекса научного цитирования – Scopus:	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Практические основы шахмат» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки «49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Практические основы шахмат» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Практические основы шахмат» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Практические основы шахмат» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Практические основы шахмат» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Практические основы шахмат» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i> (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 от № 943	Протокол заседания кафедры № 9 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол №10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	. . .
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «__» сентября 20__ года	. . .