



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..20	
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» разработана рабочей группой в составе:
к.псих.н., доцента., Пчелинова В.В.. к.психол.н., доцента Беляковой Н.В..

Рабочая программа «Практикум по психодиагностике человека» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» рецензирована и рекомендована к утверждению:

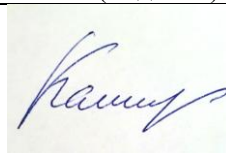
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики.
3. Расширить представления обучающихся в области психологии личности и индивидуальности.
4. Представить базовую модель человеческой личности и провести детальный анализ ее подструктур в контексте задачи психологической диагностики.
5. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека – знакомство с их направленностью, достоинствами, недостатками и ограничениями.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	<i>ОПК-3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики.</i>	<i>Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области психодиагностики. Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и</i>

	психодиагностики в заданной области исследований и практики	<i>ОПК-3.3. Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</i>	<i>качественной оценки, подбирать методики, адекватные поставленным целям в области психодиагностики.</i>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</i>	<i>Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психодиагностики. Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психодиагностики.</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44				44
Лекционные занятия	22				22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	22				22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	19				19
Контроль промежуточной аттестации	9				9
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24				24
Лекционные занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39				39
Контроль промежуточной аттестации	9				9
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	ельная
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Введение в психологию человека	32	10	22	11	11	-	-
Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности	10	2	8	4	4	-	-
Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности	8	2	6	3	3	-	-
Тема 1.3. Темперамент и характер	7	3	4	2	2	-	-
Тема 1.4. Психология способностей	7	3	4	2	2	-	-
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	31	9	22	11	11	-	-
Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	10	2	8	4	4	-	-
Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	2	6	3	3	-	-
Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера	6	2	4	2	2	-	-
Тема 2.4. Диагностика способностей	7	3	4	2	2	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Диф зачет						
Общий объем часов	72	28	44	22	22	-	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Введение в психологию человека	32	20	12	6		6		-		-
Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности	8	4	4	2		2		-		-
Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности	8	4	4	2		2		-		-
Тема 1.3. Темперамент и характер	8	6	2	1		1		-		-
Тема 1.4. Психология способностей	8	6	2	1		1		-		-
Раздел 2. Практическая психодиагностика индивидуальности человека	31	19	12	6		6		-		-
Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности	8	4	4	2		2		-		-
Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности	8	4	4	2		2		-		-
Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера	7	5	2	1		1		-		-
Тема 2.4. Диагностика способностей	8	6	2	1		1		-		-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Диф. зачет									
Общий объем часов	72	48	24	12		12		-		-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Человек как целостная система. Проблемы диагностики человеческой индивидуальности. Базовая психологическая модель структуры личности. Направленность личности. Формы проявления направленности. Потребности и мотивы. Субъективные смыслы и ценности. Самосознание личности. Темперамент, характер, способности человека.

Тема 1.1. Базовая психологическая модель структуры личности

Человек как целостная система. Проблемы диагностики человеческой индивидуальности. Базовая психологическая модель структуры личности. Направленность личности

Тема 1.2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Формы проявления направленности. Потребности и мотивы. Субъективные смыслы и ценности. Самосознание личности. Темперамент, характер, способности человека.

Тема 1.3. Темперамент и характер

Темперамент в психологической структуре личности. Характер в психологической структуре личности.

Тема 1.4. Психология способностей

Задатки и способности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: Введение в психологию человека

Форма практического задания: доклад

Темы докладов

1. Направленность личности и ее психологические проявления.
2. Сознание и самосознание личности.
3. Индивидуальные особенности психического процесса восприятия.
4. Индивидуальные особенности психического процесса памяти.
5. Индивидуальные особенности психического процесса мышления.
6. Психический опыт личности.
7. Потребности, мотивы, эмоции.
8. Потребности, смыслы, ценности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – эссе.

Темы эссе

1. В чем отличие смыслов от ценностей?
2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов?
3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы?
4. В чем заключается проблема личности в психологии?
5. Возможен ли эксперимент в психологии личности?
6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности?
7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания

на основе теоретических представлений о базовой психологической модели структуры личности человека провести анализ методов и методик психологической диагностики ее индивидуально-психологических особенностей.

Тема 2.1. Психологическая диагностика познавательной сферы личности

Тема 2.2. Психологическая диагностика мотивационно-потребностной сферы личности

1. Дайте определение потребности и мотива.
2. Чем потребности человека отличаются от потребностей животных?
3. Как соотносятся понятия мотив и стимул, мотив и мотивировка, мотив деятельности и цель действия, мотив и мотивация?
4. Как соотносятся понятия нужда и потребность?
5. Что такое мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы?
6. Что такое личностные ценности?
7. Чем смысл отличается от эмоции?
8. Чем ценность отличается от субъективного смысла?
9. Чем мотив личности отличается от мотива деятельности?
10. Кто «главней»: мотив или смысл, и может быть ценность? Или так ставить вопрос не очень корректно?

1. Дайте определение темперамента.
2. Дайте определение характера.
3. Перечислите и охарактеризуйте свойства нервных процессов по И.П. Павлову.
4. Перечислите и охарактеризуйте свойства нервной системы в школе Теплова-Небылицына.
5. Что такое структура характера и какие элементы ее составляют?
6. Что такое акцентуации характера?
7. Как происходит развитие и формирование характера?

Тема 2.3. Диагностика темперамента и характера

В чем отличие характера от темперамента? Почему темперамент считается врожденным образованием? Какова связь между силой нервной системы и ее чувствительностью?

Тема 2.4. Диагностика способностей

1. Что такое способности?
2. Можно ли отличить способности человека от его склонностей?
3. В чем отличие способностей от умений?
4. Какие виды способностей Вы можете назвать?
5. Охарактеризуйте уровни развития способностей.
6. Что такое динамичность способностей в представлениях Б.М. Теплова?
7. В чем заключается «знаниевый» подход к способностям?
8. Как подразделяются виды одаренности?
9. Каковы признаки талантливости и гениальности личности?
10. В чем заключаются проблемы диагностики способностей?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Практическая психодиагностика индивидуальности человека

Форма практического задания: доклад

Темы докладов

1. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
2. Методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
3. Методы диагностики элементов самосознания личности.
4. Методы диагностики темперамента.
5. Методы диагностики характера.
6. Методы диагностики свойств внимания.
7. Методы диагностики уровня развития мышления.

8. Методы диагностики памяти.
9. Номотетический и идеографический подход в психологической диагностике.
10. Методы диагностики общих способностей.
11. Диагностика одаренности.
12. Диагностика креативности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Тема контрольной работы

Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 6		
Раздел 1. Введение в психологию человека	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Введение в практическую диагностику индивидуальности человека	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	19	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	19	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 7		
Раздел 1. Введение в психологию человека	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	9	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по

		усмотрению преподавателя
Раздел 2. Введение в практическую диагностику индивидуальности человека	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	8	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Объясните, как Вы понимаете проблему целостности в психологии?
2. Назовите основные «измерения» человеческой индивидуальности?
3. Какие формы проявления направленности личности Вам известны и в чем заключается их специфика?
4. Как связаны потребности человека и его мотивы?
5. В чем связь мотивов и смыслов?
6. Какие основные функции мотива Вы можете назвать и в чем заключается их специфика?
7. В чем отличие темперамента и характера?
8. Назовите и охарактеризуйте уровни развития способностей.
9. Как связаны самооценка человека и уровень его притязаний?
10. В чем проявляется личностный характер протекания психических процессов и состояний?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти.
 2. Проанализируйте основные проблемы в диагностике мышления.
 3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания.
 4. Охарактеризуйте методы исследования памяти.
 5. Охарактеризуйте методы исследования мышления.
 6. Охарактеризуйте методы исследования внимания.
-
1. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы
 2. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии.
 3. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности.
 4. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей.
-
1. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента.
 2. Дайте анализ основных проблем диагностики характера.
 3. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии.
 4. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера.
-
1. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии.

2. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика.
3. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности.
4. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является *дифференцированный зачет*, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в психологию человека»	ОПК-3; ОПК-4	Эссе	<p align="center">1. В чем отличие смыслов от ценностей?</p> <p align="center">2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов?</p> <p align="center">3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы?</p> <p align="center">4. В чем заключается проблема личности в психологии?</p> <p align="center">5. Возможен ли эксперимент в психологии личности?</p> <p align="center">6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности?</p> <p align="center">7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности?</p>
2.	Раздел -2 «Практическая психодиагностика индивидуальности человека»	ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа	<p align="center">Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-3, ОПК-4

Теоретический блок вопросов:

1. Проблема человека с психологии.
2. Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике человека.
3. Охарактеризуйте подструктуры базовой психологической модели структуры личности человека.
4. Темперамент человека: понятие, свойства, проявления, диагностика.
5. Характер человека: понятие, структура, проявления, диагностика.
6. Способности человека: понятие, основные особенности, психологические проявления, диагностика.
7. Самосознание человека: понятие, структура, свойства, проявления, диагностика.
8. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.
9. Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика.
10. Одаренность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.
11. Креативность человека: понятие, виды, проявления, диагностика.
12. Внимание: понятие, виды, свойства, диагностика.
13. Память: понятие, виды, свойства, диагностика.
14. Мышление: понятие, виды, свойства, диагностика.
15. Воображение: понятие, виды, свойства, диагностика.

Аналитическое задание:

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности человека. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д.М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике человека» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию **лекционного** типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию **семинарского** типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью Социальная киберпсихология и искусственный интеллект*, реализуемой основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГРУППЫ,
ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» разработана рабочей группой в составе: д-ра психол. наук, профессора Д.В. Каширского

Рабочая программа «Практикум по психологической диагностике группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

 Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении и расширении теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания обучающихся в области психодиагностики и психологии групп, социальной психологии.
2. Показать основные сферы практической деятельности психолога в области психодиагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
3. Расширить теоретические представления обучающихся о психологии групп.
4. Провести анализ психодиагностических методик, направленных на изучение группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений (направленностью методик, их достоинствами, недостатками и ограничениями).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)</i>	<i>Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологической диагностики</i>

		<p>организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</i></p>	<p>группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.</p> <p><i>Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.</i></p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><i>ОПК-5.1. Знает принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Умеет организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</i></p> <p><i>ОПК-5.3. Владеет методами и приемами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий</i></p>	<p><i>Знать: принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.</i></p> <p><i>Уметь: организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,</i></p>

		<i>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</i>	<i>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологической диагностики группы, внутригрупповых и межгрупповых отношений.</i>
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<i>ОПК-6.1. Знает характеристика, определяющие целевую аудиторию. ОПК-6.2. Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</i>	<i>Знать: требования к профессиональной компетенции специалиста по управлению конфликтами, в том числе в организации. Уметь: настраиваться на эффективную работу и работать под супервизией.</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44				44
Лекционные занятия	22				22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	22				22

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	19				19
Контроль промежуточной аттестации	9				9
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24				24
Лекционные занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39				39
Контроль промежуточной аттестации	9				9
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1. Введение в психологию групп	32	10	22	11		11	-		-	
Тема 1.1. Понятие, виды	8	2	6	3		3	-		-	

и структура групп.											
Тема 1.2. Динамика группы и коллектива	8	2	6	3		3		-		-	
Тема 1.3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	7	3	4	2		2		-		-	
Тема 1.4. Психология конфликта	7	3	4	2		2		-		-	
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	31	9	22	11		11		-		-	
Тема 2.1. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	9	3	6	4		2		-		-	
Тема 2.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	7	2	5	2		3		-		-	
Тема 2.3. Диагностика особенностей социального взаимодействия	7	2	5	2		3		-		-	
Тема 2.4. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	6	2	4	2		2		-		-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Диф. зачет										
Общий объем часов	72	28	44	22		22		-		-	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	ельная я
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Введение в психологию групп	32	20	12	6	6	-	-
Тема 1.1. Понятие, виды и структура групп.	6	5	4	2	2	-	-
Тема 1.2. Динамика группы и коллектива	6	5	4	2	2	-	-
Тема 1.3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	5	2	1	1	-	-
Тема 1.4. Психология конфликта	5	5	2	1	1	-	-
Раздел 2. Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	31	19	12	6	6	-	-
Тема 2.1. Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	7	5	4	3	1	-	-
Тема 2.2. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе	5	5	3	1	2	-	-
Тема 2.3. Диагностика особенностей социального взаимодействия	5	5	3	1	2	-	-
Тема 2.4. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы	4	4	2	1	1	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					

Форма промежуточной аттестации (указать)	Диф. зачет										
Общий объем часов	72	48	24	12		12		-		-	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ГРУПП

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, виды и структура групп. Динамика группы и коллектива. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений. Феномен лидерства. Психология конфликта.

Тема 1.1. Понятие, виды и структура групп.

Тема 1.2. Динамика группы и коллектива.

Тема 1.3. Структура внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Тема 1.4. Психология конфликта

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в психологию групп

Форма практического задания: доклад

Темы докладов

1. Проблема использования вычислительной техники для обработки и интерпретации результатов тестирования.
2. Проблемы тестирования специальных популяций (тестирование младенцев, лиц с психическими и физическими недостатками; тестирование межкультурных различий).
3. Особенности группового тестирования: основные проблемы и пути их решения.
4. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты).
5. Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.
6. Критический анализ объективных и проективных методов психодиагностики.
7. Анализ психологических аспектов клинического тестирования.
8. Критический анализ использования психологических тестов в образовании.
9. Психометрика, как методологическая основа психодиагностики.
10. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема репрезентативности.
11. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема соотношения надежности и валидности.
12. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблема достоверности.
13. Понятие "нормы"; "ипсативные нормы"
14. Понятие «социокультурного норматива» и его применение в психодиагностике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – эссе.

Темы эссе

1. Существуют ли универсальные способы разрешения конфликтов?
2. Возможно ли бесконфликтное функционирование группы?
3. Какие факторы влияют на макроклимат группы?
4. Современный лидер: кто он?
5. Каковы психологические механизмы повышения статуса человека в группе?

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ГРУПП, ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений, диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Диагностика особенностей социального взаимодействия. Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы.

Тема 2.1. *Методологические основы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений*

Тема 2.2. *Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе*

Тема 2.3. *Диагностика особенностей социального взаимодействия*

Тема 2.4. *Диагностика индивидуальных и групповых феноменов малой группы*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений

Форма практического задания: доклад

Темы докладов

1. Научная психодиагностика: ее отличия паранаучной психодиагностики (популярных тестов, магии, гороскопов, колдовства).
2. Анализ роли математической статистики в развитии психодиагностики как отрасли научного знания.
3. Сравнительный анализ объективных методов исследования и тест-опросников.
4. Критический анализ экспертного метода. Его возможности и ограничения.
5. Критический анализ обучающего эксперимента как диагностического метода. Его возможности и ограничения.
6. Критический анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения.
7. Проблема стандартизации в психодиагностике и различные пути ее решения.
8. Продукты деятельности как диагностические тесты: их достоинства и недостатки.

9. Производные показатели. Их типы и возможности применения.
10. Факторный анализ и его роль в становлении и развитии психодиагностики.
11. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, образование).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Теоретические вопросы:

1. Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений.
2. Социометрия и референтометрия: общие представления.
3. Групповое оценивание личности.
4. Методы моделирования групповой деятельности

Тема контрольной работы

Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 6		
Раздел 1. Введение в психологию групп	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	19	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	19	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 6		
Раздел 1. Введение в психологию	14	Подготовка к лекционным и

групп		практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Практическая диагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите основные признаки группы.
2. Какие классификации групп Вы можете назвать?
3. Охарактеризуйте структуру группы.
4. Какие факторы влияют на структуру группы?

1. Назовите стадии развития группы (коллектива).
2. Что такое сплоченность группы? Какие факторы на нее влияют?
3. Что такое групповые роли?
4. В чем заключается проблема совместимости людей в группе?

1. Охарактеризуйте структуру внутригрупповых отношений.
2. Охарактеризуйте структуру межгрупповых отношений.
3. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

1. Дайте определение конфликта.
2. Охарактеризуйте виды конфликтов.
3. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте методологию и методы исследования групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений.
2. Проведите анализ основных проблем диагностики психологии групповых процессов.
3. В чем Вы видите перспективы развития методов диагностики групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений?

1. В чем заключается психологическая сущность коммуникативной компетентности личности?

2. Дайте анализ методики диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
3. Дайте анализ методики диагностики коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.).
4. Охарактеризуйте методику диагностики потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков).
5. Охарактеризуйте методику определения интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко).
6. Дайте анализ методики экспресс-диагностики уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко).
7. Дайте анализ методики диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК) и коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
8. Проанализируйте и дайте оценку методики диагностики доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).
9. Охарактеризуйте методику экспресс-диагностики доверия (по шкале Розенберга).
10. Что такое конфликтологическая устойчивость личности? Дайте оценку известных Вам методик определения уровня конфликтоустойчивости.
11. Проанализируйте методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский) и дайте ей оценку.
12. Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев). Проанализируйте эти методики.

1. Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений.
2. Социометрия и референтометрия: общие представления.
3. Групповое оценивание личности.
4. Методы моделирования групповой деятельности.
5. Охарактеризуйте методику диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.
6. Проведите анализ теста интерперсональной диагностики Т. Лири.
7. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие.
8. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте. Назовите методики, дайте им оценку (преимущества, недостатки, ограничения и пр.).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной /** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в психологию групп»	ОПК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существуют ли универсальные способы разрешения конфликтов? 2. Возможно ли бесконфликтное функционирование группы? 3. Какие факторы влияют на макроклимат группы? 4. Современный лидер: кто он? 5. Каковы психологические механизмы повышения статуса человека в группе?
2.	Раздел -2 «Практическая психодиагностика групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений»	ОПК-6	Контрольная работа	Подготовить психологическое заключение по результатам индивидуальной диагностики (каждый обучающийся выбирает не менее 10 диагностических методик, выполняет каждую из них, пишет заключение по результатам).
		ОПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. 2. Социометрия и референтометрия: общие представления. 3. Групповое оценивание личности. 4. Методы моделирования групповой деятельности

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-4

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие группы, виды групп.
2. Статусный состав группы.
3. Групповая динамика. Стадии развития группы и коллектива.
4. Психология лидерства.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Личность и группа.
7. Групповые роли.
8. Межгрупповые отношения.
9. Конфликт и его виды.
10. Способы разрешения конфликтов.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

1. Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений.
2. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).
3. Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора.
4. Экспертная оценка сплоченности учебной группы.
5. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут).
6. Диагностика уровня развития малой группы.
7. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина).
8. Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).
9. Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).
10. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова).
11. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Код контролируемой компетенции ОПК-6

Аналитическое задание:

Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности группы, внутригрупповых или межгрупповых отношений. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514527> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 05.03.2023).

4. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике групп, внутригрупповых и межгрупповых отношений» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию **лекционного** типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию **семинарского** типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной

связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Лаборатория психологической диагностики: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением («Кресло акустическое сенсорное АСК-2/16, Аппарат «Биологически обратной связи» Нейрокор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме семинаров и лекций (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью Социальная киберпсихология и искусственный интеллект*, реализуемой основной профессиональной образовательной программой высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОУЧИНГ
ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..25	
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования и коучинг личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования и коучинг личности» разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцента., А.В.Романовой.. к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента М.В.Ковалевой.

Рабочая программа «Основы психологического консультирования и коучинг личности» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

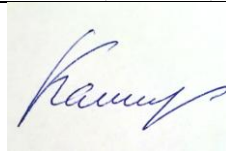
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о основах психологического консультирования и коучинга личности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование у учащихся базовых представлений о специфике деятельности психологического консультанта;
2. обучение студентов основным техникам взаимодействия с клиентом, используемых во многих терапевтических подходах, в том числе и различных школах ССТ;
3. формирование практических навыков установления и поддержания рабочего альянса, выстраивания коммуникации с клиентской системой, удержания профессиональной позиции.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает характеристика, определяющие целевую аудиторию. ОПК-6.2. Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	Знать: характеристики, определяющие целевую аудиторию в области психологического консультирования и коучинга личности. Уметь: моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования

		услугам.	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области психологического консультирования и коучинга личности.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные законы профессионального развития. ОПК-7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития. ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Знать: основные законы профессионального развития в области психологического консультирования и коучинга личности. Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области психологического консультирования и коучинга личности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36				36
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	76				76
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 87)											
Раздел 1. История становления консультативной психологии	23	7	16	8		8		-			
Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	25	7	18	9		9		-			
Раздел 3. Основные техники и приемы психологического консультирования	26	8	18	9		9		-			
Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	25	7	18	9		9		-			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования	25	7	18	9		9		-		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	54	90	44		44		-		2

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. История становления консультативной психологии	23	15	8	4		4		-		
Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	25	15	10	5		5		-		
Раздел 3. Основные техники и приемы	26	16	10	5		5		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
психологического консультирования										
Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	25	15	10	5	5		-			
Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования	25	15	10	5	5		-		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	94	50	24	24		-		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие консультативной психологии. История консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики. Цели, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования. Эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие. Виды психологического консультирования.

Тема 1.1. *История становления консультативной психологии как науки и практики*

Тема 1.2. *Основы теории коммуникации*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: История становления консультативной психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Механизмы группового взаимодействия, групповая динамика в тренингах личностного роста.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.

4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
5. Консультативный контакт: определение, современные представления с позиций различных теоретических подходов.
6. Классификация видов метафор (ресурсные, встроенные, поведения, эмоциональные, другие).
7. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога консультанта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Понятие этической дилеммы и психологическом консультировании и психотерапии. Тренинг по разрешению этических дилемм.
4. Основные положения теории коммуникации (Г. Бейтсон, П. Вацлавик).
5. Тотальность коммуникации.
6. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная).
7. Цифровая и аналоговая коммуникация

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования

Тема 2.1. Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования

Тема 2.2. Процесс психологического консультирования как область профессиональной деятельности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Структура процесса психологического консультирования

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Эмоциональные компоненты создания обоюдного доверия между консультантом и консультируемым.
2. Техника постановки открытых вопросов в психологическом консультировании.
3. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
4. Навыки поддержания консультативного контакта.
5. Типология терапевтических вмешательств (техник): поощрение, вопрос, повторение, прояснение, интерпретация.
6. Теории личности и их связь с практикой консультирования.
7. Оценка обратной связи при работе с клиентом.
8. Позиции слушателя -терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж. Энрайт)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне).
2. Особенности разработки тренинга невербальных техник консультирования.
3. Вербальные техники в психологическом консультировании (рефлексивное и нереплексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование).
4. Особенности разработки тренинга вербальных техник консультирования.
5. Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования.
6. Структурирование времени консультирования.
7. Модели процесса психологического консультирования.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.

Тема 3.1. Основные техники и приемы психологического консультирования в практике работы психолога

Тема 3.2. Принципы и техники психологического консультирования пары и семьи

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Основные техники и приемы психологического консультирования

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Общая структура процесса консультирования.
2. Решение-ориентированное консультирование. Использование внутренних ресурсов клиента.
3. Консультирование при переживании чувства вины.
4. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
5. Принципы проведения первичной консультации психолога (К.В. Ягнюк, 2000).
6. Консультирование лиц, предъявляющих завышенные или неадекватные требования к консультанту.
7. Понятие психологического тренинга. Основные цели и задачи. Тренинг повышения чувства уверенности в себе.
8. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: логотерапия В. Франкла.
9. Психологическое консультирование при сексуальных проблемах.
10. Понятие психологической интервенции. Основные виды.
11. Группы встреч. Общие положения. Техника занятий групп встреч.
12. Особенности консультирования «немотивированного клиента».
13. Эутичные стратегии поведенческой психотерапии и их использование в тренинговой работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Модель структуры сессии в психологическом консультировании.

2. Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие.
3. Последующие и заключительная сессии.

4. Позиция терапевта в разных терапевтических школах. Нейтральная позиция терапевта и способы ее достижения.

5. Принцип циркулярности при работе психолога-консультанта с семьей.

6. Домашние задания и рекомендации как инструмент семейного консультирования.

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.

Тема 4.1. *Модель эффективного психолога-консультанта в практике взаимодействия с клиентом.*

Тема 4.2. *Особенности психологического консультирование трудных клиентов.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Модель эффективного психолога-консультанта

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Определение цели психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование и психотерапия.
3. Теории личности и практика консультирования.
4. Роль и место консультанта в психологическом консультировании.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
6. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Психологическое консультирование пациентов с зависимостями на различных этапах реабилитации.

2. Основные речевые паттерны Милтон - модели.

3. Обеспечение психологической безопасности пациента.

4. Произвольное самовнушение (метод Куэ).

5. Невербальные техники групповой психокоррекции.

6. Типология терапевтических вмешательств (техник): информирование, совет, убеждение, парадоксальная реакция, обратная связь.

7. Консультирование клиента, перенесшего стресс, связанный с утратой.

РАЗДЕЛ 5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, при алкоголизме, при переживании утраты, клиентов с депрессией и суицидальными намерениями, шизоидных, обсессивных, личностей и т.д. Психодинамическое направление в консультировании. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.

Тема 5.1. *Специальные проблемы психологического консультирования в практике.*

Тема 5.2. *Базисные модели современной практики консультирования*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: **Специальные проблемы психологического консультирования**

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Профессиональная подготовка консультанта.
2. Определение консультативного контакта.
3. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата.
4. Создание обоюдного доверия между консультантом и клиентом.
5. Навыки поддержания консультативного контакта.
6. Оценка проблем клиента.
7. Основные процедуры и техники консультирования.
8. Техники психологического интервью.
9. Понятие лингвистического тренинга.
10. Понятие сопротивления в психологическом консультировании.
11. Виды сопротивления с отношением к нему с позиций различных направлений психологического консультирования.
12. Перенос и контрперенос в консультировании.
13. Работа с трудными клиентами: агрессивными, с тайными сценариями, спорщиками, с неразвитыми вербальными навыками и т.д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Методологические проблемы психологического консультирования.
 2. Понятие метафорической коммуникации и психологической метафоры. Разновидности метафор и их назначение в консультативном процессе.
 3. «Трудные клиенты», понятие психологической совместимости психолога-консультанта и клиента.
 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: клиентцентрированный подход К. Роджерса.
 5. Общие принципы организации психологической помощи в гериатрии.
 6. Психологические интервенции имеющие эмпатическую направленность. 49.
- Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: гештальтпсихотерапия.
7. Сопротивление пациента и подход к нему в различных направлениях и школах.
 8. Консультирование тревожных клиентов.
 9. Консультирование пациентов с депрессией и суицидальными намерениями.
1. Модель подготовки психолога-консультанта.
 2. Модели общения в НЛП. Базовая Мета-модель и ее использование в психологическом консультировании
 3. Приемы психической саморегуляции, и их использование в консультативной практике.
 4. Влияние имиджа и стиля консультанта на процесс консультирования.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
---------------------	-------------------------	-----------------------------------

Модуль 1. Семестр 7		
Раздел 1. История становления консультативной психологии	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основные техники и приемы психологического консультирования	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 7		
Раздел 1. История становления консультативной психологии	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Основные техники и приемы психологического консультирования	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Понятие этической дилеммы и психологическом консультировании и психотерапии.
Тренинг по разрешению этических дилемм.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне).
2. Особенности разработки тренинга невербальных техник консультирования.
3. Вербальные техники в психологическом консультировании (рефлексивное и неререфлексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование).
4. Особенности разработки тренинга вербальных техник консультирования.

1. Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования.
2. Структурирование времени консультирования.
3. Модели процесса психологического консультирования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Модель структуры сессии в психологическом консультировании.
 2. Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие.
 3. Последующие и заключительная сессии.
-
1. Позиция терапевта в разных терапевтических школах. Нейтральная позиция терапевта и способы ее достижения.
 2. Принцип циркулярности при работе психолога-консультанта с семьей.
 3. Домашние задания и рекомендации как инструмент семейного консультирования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты.
 2. Профессиональная подготовка консультанта.
 3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Использование техник НЛП в психологическом консультировании.
 4. Виды психологического консультирования и основные направления в зарубежной психологической теории.
 5. Чувства консультанта и самораскрытие в процессе психологического консультирования.
-
1. Психологическое консультирование пациентов с зависимостями на различных этапах реабилитации.
 2. Основные речевые паттерны Милтон - модели.
 3. Обеспечение психологической безопасности пациента.
 4. Произвольное самовнушение (метод Куэ).
 5. Невербальные техники групповой психокоррекции.
 6. Типология терапевтических вмешательств (техник): информирование, совет, убеждение, парадоксальная реакция, обратная связь.
 7. Консультирование клиента, перенесшего стресс, связанный с утратой.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Методологические проблемы психологического консультирования.
 2. Понятие метафорической коммуникации и психологической метафоры. Разновидности метафор и их назначение в консультативном процессе.
 3. «Трудные клиенты», понятие психологической совместимости психолога-консультанта и клиента.
 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: клиентцентрированный подход К. Роджерса.
 5. Общие принципы организации психологической помощи в гериатрии.
 6. Психологические интервенции имеющие эмпатическую направленность. 49. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: гештальтпсихотерапия.
 7. Соппротивление пациента и подход к нему в различных направлениях и школах.
 8. Консультирование тревожных клиентов.
 9. Консультирование пациентов с депрессией и суицидальными намерениями.
-
1. Модель подготовки психолога-консультанта.

2. Модели общения в НЛП. Базовая Мета-модель и ее использование в психологическом консультировании
3. Приемы психической саморегуляции, и их использование в консультативной практике.
4. Влияние имиджа и стиля консультанта на процесс консультирования.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «История становления консультативной психологии»	ОПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное. 2. Этические принципы психологического консультирования. 3. Понятие этической дилеммы и психологическом консультировании и психотерапии. Тренинг по разрешению этических дилемм.
		ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения теории коммуникации (Г. Бейтсон, П. Вацлавик). 2. Тотальность коммуникации. 3. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная). 4. Цифровая и аналоговая коммуникация
2.	Раздел -2 «Структура процесса психологичес	ОПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невербальные техники в психологическом консультировании (присоединение, активное слушание на невербальном уровне). 2. Особенности разработки тренинга невербальных техник консультирования. 3. Вербальные техники в психологическом консультировании (рефлексивное и нереплексивное активное слушание, присоединение, прояснение, прослеживание, перефразирование).

	кого консультирования»			4. Особенности разработки тренинга вербальных техник консультирования.
		ОПК-7	Контрольная работа	1. Обстановка консультирования и структурирование пространства консультирования. 2. Структурирование времени консультирования. 3. Модели процесса психологического консультирования.
3.	Раздел -3 «Основные техники и приемы психологического консультирования»	ОПК-6	Контрольная работа	1. Модель структуры сессии в психологическом консультировании. 2. Первичный прием, психотерапевтический контракт, информированное согласие. 3. Последующие и заключительная сессии.
		ОПК-7	Контрольная работа	4. Позиция терапевта в разных терапевтических школах. Нейтральная позиция терапевта и способы ее достижения. 5. Принцип циркулярности при работе психолога-консультанта с семьей. 6. Домашние задания и рекомендации как инструмент семейного консультирования.
4.	Раздел -4 «Модель эффективного психолога-консультанта»	ОПК-6	Контрольная работа	1. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты. 2. Профессиональная подготовка консультанта. 3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Использование техник НЛП в психологическом консультировании. 4. Виды психологического консультирования и основные направления в зарубежной психологической теории. 5. Чувства консультанта и самораскрытие в процессе психологического консультирования.
		ОПК-7	Контрольная работа	1. Психологическое консультирование пациентов с зависимостями на различных этапах реабилитации. 2. Основные речевые паттерны Милтон - модели. 3. Обеспечение психологической безопасности пациента. 4. Произвольное самовнушение (метод Куэ).

				<ol style="list-style-type: none"> 5. Невербальные техники групповой психокоррекции. 6. Типология терапевтических вмешательств (техник): информирование, совет, убеждение, парадоксальная реакция, обратная связь. 7. Консультирование клиента, перенесшего стресс, связанный с утратой.
5.	Раздел -5 «Специальные проблемы психологического консультирования»	ОПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические проблемы психологического консультирования. 2. Понятие метафорической коммуникации и психологической метафоры. Разновидности метафор и их назначение в консультативном процессе. 3. «Трудные клиенты», понятие психологической совместимости психолога-консультанта и клиента. 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: клиентцентрированный подход К. Роджерса. 5. Общие принципы организации психологической помощи в гериатрии. 6. Психологические интервенции имеющие эмпатическую направленность. 49. 7. Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории: гештальтпсихотерапия. 7. Сопротивление пациента и подход к нему в различных направлениях и школах. 8. Консультирование тревожных клиентов. 9. Консультирование пациентов с депрессией и суицидальными намерениями.
		ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель подготовки психолога-консультанта. 2. Модели общения в НЛП. Базовая Мета-модель и ее использование в психологическом консультировании 3. Приемы психической саморегуляции, и их использование в консультативной практике. 4. Влияние имиджа и стиля консультанта на процесс консультирования.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-6

Теоретический блок вопросов:

1. Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи
2. Цели, задачи психологического консультирования
3. Принципы психологического консультирования
4. Виды психологического консультирования.
5. Дистантные виды психологического консультирования. Особенности консультирования по телефону доверия.
6. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика.
8. Пространственные и временные аспекты психологического консультирования. Модели процесса психологического консультирования.
9. Основные этапы психологического консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы.
10. Основные этапы психологического консультирования. Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
11. Основные этапы психологического консультирования. Коррекционное воздействие.
12. Основные этапы психологического консультирования. Завершение беседы.
13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: постановка вопросов, паузы молчания, перефразирование и обобщение, отражение чувств.
14. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: предоставление информации, конфронтация, интерпретация, чувства консультанта и самораскрытие.
15. Понятие консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании.
16. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Уровни общения. Формы межличностного давления.
17. Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними.
18. Консультирование клиентов с учетом психологических особенностей 18. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
19. Психодинамическое направление в консультировании
20. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.
21. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании.
22. Психодиагностика в психологическом консультировании.

Код контролируемой компетенции ОПК-7

Аналитическое задание:

1. Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает: А) достаточный уровень присоединения к собеседнику; Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника; В) двумерное определение проблемы.

Эталон ответа: А, Б.

2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы.

Эталон ответа: А, В.

3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Е) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Е. 4.

4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента.

Эталон ответа: В. 5.

5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б) отражение невербального поведения клиента; В) отражение чувств клиента.

Эталон ответа: А, В. 6.

6. Косвенные сообщения направлены на: А) активацию ресурсов клиента; Б) активацию трансовых состояний клиента; В) самораскрытие консультанта.

Эталон ответа: А, Б.

7. Технология расширения предназначена для: А) рассмотрения возможностей и ресурсов клиента; Б) директивного воздействия на клиента; В) косвенного внушения.

Эталон ответа: А. 17

8. Метод кристаллизации проблем относится к: А) невербальным методам психологического консультирования; Б) вербальной психотерапии, эклектически использующей основные процедуры воздействия; В) системному семейному консультированию.

Эталон ответа: Б.

9. Выделяют следующее количество уровней в методе кристаллизации проблем: А) пять уровней; Б) четыре уровня; В) три уровня.

Эталон ответа: А.

10. К специальным технологиям метода кристаллизации проблем относятся все нижеперечисленные техники, за исключением: А) упрощение проблемы; Б) отделение проблемы от личности; В) конфронтация; Г) технология языковых замен; Д) приостановления и разрушения апперцепции.

Эталон ответа: В

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л.В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859/> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868/> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848/> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719/> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513291/> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672/> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию **лекционного** типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию **семинарского** типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Для более углубленного изучения темы задания для **самостоятельной** работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. SKY DNS
8. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью Социальная киберпсихология и искусственный интеллект, реализуемой основной профессиональной образовательной программой высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ
СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	36
5.4.1. Средства информационных технологий	36

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» разработана рабочей группой в составе: д.психол.н. проф. Н.Б.Рыжова, к.психол.н. доцента Романовой А.В., к.психол.н. доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

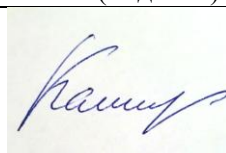
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
биевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по *области профессиональной деятельности* 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курса обучения.
3. Ознакомление студентов с основными профессиональными знаниями об основах психологического консультирования и медиации в условиях переговорного процесса.
4. Отработка навыков диагностики и психологической коррекции психологических проблем клиента.
5. Обеспечение возможностей профессионального самоопределения студентов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<i>ОПК-6.1. Знает характеристика, определяющие целевую аудиторию. ОПК-6.2. Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим</i>	<i>Знать: характеристики, определяющие целевую аудиторию психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Уметь: моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для</i>

		знаниям, практике и услугам.	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает основные законы профессионального развития. ОПК-7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития. ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Знать: основные законы профессионального развития в области психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений. Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2

<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	36			36
Контроль промежуточной аттестации	18			18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	76				76
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 7)											
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.	31	7	24	12		12		-			
Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования	15	3	12	6		6		-			
Тема 1.2. Процесс психологического	16	4	12	6		6		-			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
консультирования.										
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования	23	7	16	8		8		-		
Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования	11	3	8	4		4		-		
Тема 2.2 Этика психологического консультирования	12	4	8	4		4		-		
РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования	23	7	16	8		8		-		
Тема 3.1. Техника психологического консультирования	11	3	8	4		4		-		
Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания	12	4	8	4		4		-		
РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса	23	7	16	8		8		-		
Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора	11	3	8	4		4		-		
Тема 4.2 Понятие и структура коммуникации медиатора	12	4	8	4		4		-		
РАЗДЕЛ 5. Освоение процедуры медиации	24	8	16	8		8		-		
Тема 5.1. Медиации в конфликте.	11	3	8	4		4		-		
Тема 5.2 Медиативный подход в решении конфликта	11	3	8	4		4		-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	54	90	44		44		-		2

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 7)										
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.	31	15	16	8		8		-		
Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования	15	7	8	4		4		-		
Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.	16	8	8	4		4		-		
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования	23	15	8	4		4		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования	11	7	4	2	2	-				
Тема 2.2 Этика психологического консультирования	12	8	4	2	2	-				
РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования	23	15	8	4	4	-				
Тема 3.1. Техника психологического консультирования	11	7	4	2	2	-				
Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания	12	8	4	2	2	-				
РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса	23	15	8	4	4	-				
Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора	11	7	4	2	2	-				
Тема 4.2 Понятие и структура коммуникации медиатора	12	8	4	2	2	-				
РАЗДЕЛ 5 Освоение процедуры медиации	24	16	8	4	4	-				
Тема 5.1. Медиации в конфликте.	12	8	4	2	2	-				
Тема 5.2 Медиативный подход в решении конфликта	12	8	4	2	2	-				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18							2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	94	50	24	24	-			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое консультирование.

Тема 1.1. Предметная область психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое консультирование и психологическая наука. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования. Основания классификации видов психологического консультирования. Социальные факторы развития психологического консультирования (демократизация, дифференциация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни; нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации; недостаточность законодательной базы). Психологические факторы развития психологического консультирования (интеграция мировой психологии; развитие практической психологии; гуманизация психологии; развитие психокультуры).

Тема 1.2. Процесс психологического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение и цели психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования. Структура процесса консультирования. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата Основные этапы психологического консультирования. Оценка проблем клиента. Процедуры и техники консультирования. Метод кристаллизации проблем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общие проблемы психологического консультирования

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Механизмы группового взаимодействия, групповая динамика в тренингах личностного роста.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
5. Консультативный контакт: определение, современные представления с позиций различных теоретических подходов.
6. Классификация видов метафор (ресурсные, встроенные, поведения, эмоциональные, другие).
7. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога консультанта.
8. Эмоциональные компоненты создания обоюдного доверия между консультантом и консультируемым.
9. Техника постановки открытых вопросов в психологическом консультировании.
10. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и различное.
11. Навыки поддержания консультативного контакта.
12. Типология терапевтических вмешательств (техник): поощрение, вопрос, повторение, прояснение, интерпретация.
13. Теории личности и их связь с практикой консультирования.
14. Оценка обратной связи при работе с клиентом.
15. Позиции слушателя -терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж. Энрайт).
16. Общая структура процесса консультирования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Теории личности и практика консультирования.
2. Структура процесса консультирования.
3. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды психологического консультирования, этика психологического консультирования.

Тема 2.1. Стратегия, тактика и основные виды психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика консультирования – контактирование. Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Контактное психологическое консультирование. Дистантные виды психологического консультирования: телефонное консультирование и Интернет-консультирование.

Тема 2.2 Этика психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции деятельности психолога-консультанта. Профессиональные этические кодексы. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта. Этические коллизии в деятельности психотерапевта. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Основные нарушения принципов психотерапевтической этики и их последствия. Этичность и эффективность психотерапии. Психологический статус этических принципов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Профессиональные основы психологического консультирования

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Почему психологическое консультирование можно назвать плюралистической наукой и практикой?
2. Когда возник термин «психологическое консультирование»?
3. Как соотносится психологическое консультирование и сфера практики консультирования в целом?
4. Как соотносится психологическое консультирование и корпус психологического знания в целом?
5. Как и когда возникает психологическое консультирование?
6. Как можно определить психологическое консультирование?
7. Каковы основные факторы плюрализма области психологического консультирования?
8. Каковы основные факторы развития области психологического консультирования?
9. Каково соотношение между психотерапией и психологическим консультированием?
10. Каковы предпосылки психологического консультирования в психоанализе?
11. Каковы предпосылки психологического консультирования в аналитической психологии?

12. Каковы предпосылки психологического консультирования в индивидуальной психологии?
13. Каковы предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии?
14. Каковы исходные принципы и правила психологического консультирования?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Профессиональные этические кодексы.
2. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта.
3. Этические коллизии в деятельности психотерапевта.
4. Основные этические принципы психотерапевтической этики

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника психологического консультирования, профилактика эмоционального выгорания.

Тема 3.1. Техника психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта. Техника консультативной беседы. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность. Советы и рекомендации в психологическом консультировании.

Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие эмоционального выгорания. Диагностика, стадии и профилактика эмоционального выгорания. Упражнение по самопознанию (арт-терапевтические техники для работы с эмоциональным выгоранием).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: Процесс психологического консультирования

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Оценка обратной связи при работе с клиентом.
2. Позиции слушателя - терапевта в консультативном процессе: позиция ответственности, позиция раскрытия, экзистенциальная позиция, позиция совершенствования (Дж.Энрайт).
3. Общая структура процесса консультирования.
4. Решение-ориентированное консультирование. Использование внутренних ресурсов клиента.
5. Консультирование при переживании чувства вины.
6. Этические нормы и принципы психологического консультирования.
7. Принципы проведения первичной консультации психолога (К.В.Ягнюк, 2000).
8. Консультирование лиц, предъявляющих завышенные или неадекватные требования к консультанту.
9. Понятие психологического тренинга. Основные цели и задачи.
10. Тренинг повышения чувства уверенности в себе.
11. Каковы основные варианты развития практики психологического консультирования?
12. Какие стратегии психологического консультирования вы знаете?
13. Что представляет собой тактика психологического консультирования?

14. Какие уровни психологического контакта вы знаете?
15. Что представляет собой активное эмпатическое слушание?
16. Что представляет собой техника психологического консультирования?
17. Какие виды психологического консультирования вы знаете?
18. Каковы основные зоны работы психолога-консультанта?
19. Каковы основные типы подготовки психолога-консультанта?
20. Каковы основные принципы этики психолога-консультанта?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта.
2. Техника консультативной беседы.
3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение.
4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА

Перечень изучаемых элементов содержания

Переговоры, медиативная коммуникация, семейные отношения.

Тема 4.1. Переговоры в деятельности медиатора

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия, типы и виды переговоров. Позиции и интересы в переговорных процессах. Стадии переговорного процесса. Методы преодоления переговорного тупика. Навыки противодействия приемам психологического воздействия в жестких переговорах. Принципы интегративных переговоров. Техника выработки интегративного соглашения

Тема 4.2. Понятие и структура коммуникации медиатора

Перечень изучаемых элементов содержания

Вербальные и невербальные средства общения. Закономерности передачи и приема информации. Профиль коммуникативной компетентности. Поведенческие характеристики по Э. Берну (трансактный анализ). Принципы эффективной коммуникации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема: Основы переговорного процесса

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Понятие коммуникации и виды коммуникаций.
2. Характеристика коммуникационного процесса.
3. Понятие и виды делового общения.
4. Краткая характеристика каждого вида делового общения:
5. переговоры, совещание, деловая встреча, телефонный разговор и т.д.
6. Лидерство в организациях. Стили лидерства.
7. Роль информации в деловом общении.
8. Российский и зарубежный опыт ведения деловых переговоров.
9. Понятия речевой культуры делового общения.
10. Мотивация речи.
11. Риторический инструментарий речи.
12. Основные требования, предъявляемые к деловой речи.
13. Отличительные особенности письменной деловой речи.
14. Понятия логической культуры речи.
15. Особенности применения законов логики в деловой речи.
16. Понятие аргумент, умозаключение.

17. Искусство рассуждать и убеждать.
18. Сочетание логики и аргументации.
19. Способы опровержения доводов оппонента.
20. Различные типы собеседников.
21. Определение состояния собеседника по его манере говорить.
22. Позиция слушателя и говорящего.
23. Использование техники постановки вопросов при деловом общении.
24. Искусство отвечать на поставленные вопросы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта.
2. Техника консультативной беседы.
3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение.
4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.
 1. Вербальные и невербальные средства общения.
 2. Закономерности передачи и приема информации.
 3. Профиль коммуникативной компетентности.
 4. Принципы эффективной коммуникации.

РАЗДЕЛ 5. ОСВОЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфликт, медиация.

Тема 5.1. Медиации в конфликте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфликт как основание проведения процедуры медиации и особенности коммуникации в конфликте. Типология конфликтов и классификация алгоритмов их разрешения в медиации. Работа медиатора в зоне конфликта. Принципы процедуры медиации. Стратегия урегулирования конфликта, ориентированная на обоюдное выгодное решение спора

Тема 5.2. Медиативный подход в решении конфликта

Перечень изучаемых элементов содержания

Суть медиативного подхода и подготовка к процедуре медиации. Мобилизация личной ответственности как ключевой момент медиации. Результат процедуры медиации и критерии успешности. Медиативные технологии управления эмоциональным состоянием и техника задавания вопросов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема: Освоение процедуры медиации

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях.
2. Мимика, жесты, телодвижения как показатель внутреннего состояния собеседника.
3. Национальные особенности невербального общения.
4. Этика личности и корпоративная этика.
5. Понятие протокольного мероприятия.
6. Протокольная служба и порядок ведения протокольных мероприятий.
7. Подготовка к проведению деловой беседы.

10. Проведение деловой беседы.
11. Подготовка и проведение делового совещания.
12. Роль руководителя и рядового участника делового совещания.
13. Виды переговоров и особенности их проведения.
14. Необходимые требования к успешному проведению деловых переговоров.
15. Процедура приема посетителей.
16. Правила ведения делового телефонного разговора.
17. Анализ процесса и результата проведенной деловой встречи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Суть медиативного подхода и подготовка к процедуре медиации.
2. Мобилизация личной ответственности как ключевой момент медиации.
3. Результат процедуры медиации и критерии успешности.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Структура история психологии как области знания.
2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае.
3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции.
4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Изучение души философами Древнего Рима.
6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей.
7. Психологическое содержание учения средневековья.
8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона.
9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи.
10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.
11. Психологические взгляды Р. Декарта.
12. Психологические взгляды Б. Спинозы.
13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка.
14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
16. Психологическое значение философского наследия И. Канта.
17. Психологическое значение деятельности русских просветителей.
18. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
19. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.
20. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.
21. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).
22. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования.
23. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.
24. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
25. Принципы деятельностного подхода в образовании.
26. Принципы деятельностного подхода в психологии.
27. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.
28. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).
29. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова).

30. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина,
31. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
32. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
33. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.
34. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.
35. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций.
36. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы.
37. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.
38. Принципы культурно-исторического подхода в психологии.
39. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.
40. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
41. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
42. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
43. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной психологией?
44. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии?
45. Как изменились представления о предмете социальной психологии? Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире.
46. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук?
47. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутриспихологических связей социальной психологии и с точки зрения ее внепсихологического статуса?
48. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?
49. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
50. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).
51. Социальная психология в СССР и России.
52. Экспериментальный период развития социальной психологии.
53. Основные методологические ориентации современной отечественной социальной психологии.
54. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.
55. Метод наблюдения в социальной психологии.
56. Метод социально-психологического тренинга.
57. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.
58. Метод анализа конкретных ситуаций.
59. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы.
60. Количественные методы в социальной психологии

61. Качественные методы в социальной психологии
62. Эмпирические данные в социальной психологии.
63. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации).
64. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).
65. Метод моделирования.
66. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
67. Современные представления о предмете социальной психологии в России.

Аналитическое задание:

1. Контрольная работа

1.1. Темы (примерные) контрольной работы:

Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений и общей психологии.

Задание 2. Раскрыть взаимосвязь Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений и общей психологии с другими научными дисциплинами.

Задание 3. Привести примеры применения Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений в практической деятельности человека.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,

		самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 5. Освоение процедуры медиации	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	3	Подготовка докладов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психологического консультирования.	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Подготовка докладов
	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. Профессиональные основы психологического консультирования	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Подготовка докладов
	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 3. Процесс психологического консультирования	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Подготовка докладов
	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 4. Основы переговорного процесса	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Подготовка докладов

	3	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 5. Освоение процедуры медиации	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Подготовка докладов
	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исходные определения психологического консультирования. Плюрализм видов психологического консультирования.
2. Основания классификации видов психологического консультирования.
3. Факторы развития психологического консультирования

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования.
2. Тактика консультирования – контактирование.
3. Контактное психологическое консультирование.
4. Дистантные виды психологического консультирования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта.
2. Техника консультативной беседы.
3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение.
4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Понятия, типы и виды переговоров.
2. Позиции и интересы в переговорных процессах.
3. Стадии переговорного процесса.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Конфликт как основание проведение процедуры медиации и особенности коммуникации в конфликте.
2. Типология конфликтов и классификация алгоритмов их разрешения в медиации.

3. Принципы процедуры медиации.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Общие проблемы психологического консультирования»	ОПК-6,	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории личности и практика консультирования. 2. Структура процесса консультирования. 3. Профессиональная подготовка и требования к личности консультанта.
2.	Раздел -2 «Профессиональные основы психологического консультирования»	ОПК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные этические кодексы. 2. Внешняя и внутренняя этика психолога-консультанта. 3. Этические коллизии в деятельности психотерапевта. 4. Основные этические принципы психотерапевтической этики
3.	Раздел -3 «Процесс психологического	ОПК-6	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы профессионального позиционирования психолога-консультанта. 2. Техника консультативной беседы.

	консультирования»			<p>3. Психодиагностическая и психотерапевтическая функции психологического консультирования и их соотношение.</p> <p>4. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность.</p>
4.	Раздел -4 «Основы переговорного процесса»	ОПК-7	Контрольная работа	<p>1. Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>2. Закономерности передачи и приема информации.</p> <p>3. Профиль коммуникативной компетентности.</p> <p>4. Принципы эффективной коммуникации.</p>
5.	Раздел -5 «Освоение процедуры медиации»	ОПК-7	Контрольная работа	<p>1. Суть медиативного подхода и подготовка к процедуре медиации.</p> <p>2. Мобилизация личной ответственности как ключевой момент медиации.</p> <p>3. Результат процедуры медиации и критерии успешности.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Структура история психологии как области знания.2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае.3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции.4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля.5. Изучение души философами Древнего Рима.6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей.7. Психологическое содержание учения средневековья.8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона.9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи.10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.

	11. Психологические взгляды Р. Декарта.
	12. Психологические взгляды Б. Спинозы.
	13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка.
	14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
	15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
	16. Психологическое значение философского наследия И. Канта.
	17. Психологическое значение деятельности русских просветителей.
	18. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
	19. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.
	20. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.
	21. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).
	22. Культурно-исторический подход как методология определения целей,

	<p>задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования.</p> <p>23. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.</p> <p>24. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>25. Принципы деятельностного подхода в образовании.</p> <p>26. Принципы деятельностного подхода в психологии.</p> <p>27. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.</p> <p>28. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин).</p> <p>29. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова).</p> <p>30. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина,</p> <p>31. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)</p> <p>32. Культурно-историческая концепция развития высших психических</p>
--	--

	<p>функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;</p> <p>33. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности.</p> <p>34. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии.</p> <p>35. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций.</p> <p>36. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы.</p> <p>37. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода.</p> <p>38. Принципы культурно-исторического подхода в психологии.</p> <p>39. Теоретическое и практическое</p>
--	---

	<p>значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.</p> <p>40. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.</p> <p>41. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.</p> <p>42. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.</p> <p>43. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной психологией?</p> <p>44. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии?</p> <p>45. Как изменились представления о предмете социальной психологии? Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире.</p> <p>46. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук?</p>
--	---

	<p>47. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутриспсихологических связей социальной психологии и с точки зрения ее внепсихологического статуса?</p> <p>48. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?</p> <p>49. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.</p> <p>50. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).</p> <p>51. Социальная психология в СССР и России.</p> <p>52. Экспериментальный период развития социальной психологии.</p> <p>53. Основные методологические ориентации современной отечественной социальной психологии.</p> <p>54. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.</p> <p>55. Метод наблюдения в социальной психологии.</p> <p>56. Метод социально-психологического тренинга.</p>
--	---

	<p>57. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.</p> <p>58. Метод анализа конкретных ситуаций.</p> <p>59. Специфика социально - психологического эксперимента и его основные типы.</p> <p>60. Количественные методы в социальной психологии</p> <p>61. Качественные методы в социальной психологии</p> <p>62. Эмпирические данные в социальной психологии.</p> <p>63. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации).</p> <p>64. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).</p> <p>65. Метод моделирования.</p> <p>66. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</p> <p>67. Современные представления о предмете социальной психологии в России.</p>
ОПК-7	<p>Аналитическое задание: 1. Контрольная работа 1.1. Темы (примерные) контрольной работы:</p>

	<p>Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений и общей психологии.</p> <p>Задание 2. Раскрыть взаимосвязь Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений и общей психологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Задание 3. Привести примеры применения Психологическое консультирование и медиация в сфере семейных отношений в практической деятельности человека.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Юрайт [сайт]). — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 05.03.2023). 4. Прохорова, О.Г. Основы психологии Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513291> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 05.03.2023).

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд.,

испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. SKY DNS
8. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью Социальная киберпсихология и*

искусственный интеллект, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 От 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И
ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	42
5.1.1. Основная литература.....	42
5.1.2. Дополнительная литература.....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	44
5.4.1. Средства информационных технологий	44

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6. Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии» разработана рабочей группой в составе:
к.психол.н., доцента Кутяновой И.П., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа «Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

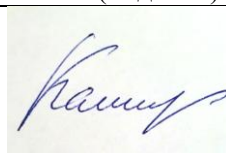
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
биевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция индивидуальные и групповые технологии» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том числе специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация специалистов профессий групп риска (МВД, МЧС, ФСИН и др.).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих химические аддикции и их близких.
5. Особенности диагностики, профилактики и коррекции суицидальных рисков.
6. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	<i>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</i> <i>ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения</i>	<i>Знать: институты, механизмы, технологии, способы управления конфликтами в различных сферах и поддержания социально-партнерских.</i> <i>Уметь: применять институты, механизмы, технологии, способы управления межличностными, корпоративными, трудовыми и</i>

	инклюзивного образования	<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>другими конфликтами.</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами и приемами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Знать: принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области индивидуальных и групповых технологий психологической коррекции.</p> <p>Уметь: организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области индивидуальных и групповых технологий психологической коррекции.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 (3) зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68				68
Лекционные занятия	34				34
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32				32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	22				22
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38				38
Лекционные занятия	18				18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18				18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52				52
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Самостоятельная
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 9)							
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	21	5	16	8	8	-	
Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	5	1	4	2	2	-	
Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	6	2	4	2	2	-	
Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	10	2	8	4	4	-	
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	25	7	18	10	8	-	
Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	7	1	6	4	2	-	
Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	6	2	4	2	2	-	
Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	6	2	4	2	2	-	
Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	6	2	4	2	2	-	
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	21	5	16	8	8	-	
Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного	5	1	4	2	2	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
поведения.										
Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	8	2	6	4	2	-				
Тема 3.3. Мотивация на лечение.	5	1	4	2	2	-				
Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	5	1	4	2	2					
Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	21	5	16	8	8	-				
Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	6	2	4	2	2	-				
Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	6	2	4	2	2	-				
Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.	9	1	8	4	4	-		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	108	40	68	34	32	-	2			

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 8)										
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	21	13	8	4	4	-				
Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции	9	5	4	2	2	-				
Тема 1.2. Формы и методы психологической реабилитации	6	4	2	1	1	-				
Тема 1.3. Практические методы психологической коррекции	6	4	2	1	1	-				
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	25	13	12	6	6	-				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.	7	3	4	2		2		-		
Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	8	4	4	2		2		-		
Тема 2.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	5	3	2	1		1		-		
Тема 2.4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	5	3	2	1		1				
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	21	13	8	4		4		-		
Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.	5	3	2	1		1		-		
Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.	6	4	2	1		1		-		
Тема 3.3. Мотивация на лечение.	5	3	2	1		1		-		
Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.	5	3	2	1		1				
Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов	21	13	8	4		4		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).										
Тема 4.1. Феномен психологического выгорания. Методы коррекции.	9	5	4	2		2		-		
Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.	6	4	2	1		1		-		
Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.	6	4	2	1		1		-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	108	70	38	18		18		-	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая реабилитация. Психологическая коррекция. Формы психологической реабилитации. Методы психологической реабилитации. Практические методы психологической коррекции.

Тема 1.1. Понятие психологической реабилитации и коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая реабилитация как элемент реабилитационного комплекса. Определение понятия психологическая реабилитация. Отличие от социальной и медицинской реабилитации. Определение понятия психологическая коррекция. Классификация методов психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекционной работы.

Требования к профессиональным и личностным качествам психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.

Тема 1.2. *Формы и методы психологической реабилитации*

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психологической реабилитации. Амбулаторные и стационарные методы психологической реабилитации. Смешанные формы реабилитации: медико-психологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая. Системный подход в реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в прохождении психологической и социально-психологической реабилитации.

Тема 1.3. *Практические методы психологической коррекции.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Особенности составления психокоррекционных программ. Методы практической коррекции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции

Форма практического задания: семинар-диспут.

Тема семинара-диспута

Формы и методы психологической реабилитации.

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах реабилитационного и психокоррекционного воздействия. (ОК-9).

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
2. Этапы психологической реабилитации.
3. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.
4. Методы реабилитации и психологической коррекции
5. Какие группы нуждаются в проведении мероприятий по психологической реабилитации и коррекции в большей степени.
6. Какие преимущества и недостатки у групповых и индивидуальных форм психологической коррекции
7. Каким образом можно осуществить подбор и разработку программы реабилитации и коррекции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: реферат

Темы рефератов

1. Понятие «психологическая коррекция».
2. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
3. Классификации видов психологической коррекции.
4. Этапы коррекционной работы.
5. Принципы составления коррекционной программы.
6. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
7. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
9. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.

10. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.
11. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
12. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
13. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
14. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
15. Этапы занятия по арттерапии.
16. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
17. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
18. Библиотерапия.
19. Танцевальная терапия.
20. Музыкальная терапия.
21. Телесная терапия.
22. Психогимнастика.
23. Метод психодрамы.
24. НЛП- методы психологической коррекции.
25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
26. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
27. Психокоррекционная работа с юношами.
28. Психокоррекционная работа со взрослыми.
29. Цели и задачи реабилитационной работы.
30. Этапность психологической реабилитации.
31. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
32. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
33. Особенности психокоррекции познавательных процессов
34. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
35. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
36. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
37. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.
38. Особенности реабилитационной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
39. Особенности реабилитационной работы с жертвами террористических актов.
40. Особенности реабилитационной работы с сотрудниками правоохранительных органов, участниками боевых действий.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Аддиктивное поведение. Факторы риска формирования аддиктивного поведения. Дисфункциональная семья. Зависимости. Клиника аддиктивного поведения.

Тема 2.1. Понятие об аддиктивном поведении.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции.

Тема 2.2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика

на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Тема 2.3. *Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

Тема 2.4. *Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости*

Перечень изучаемых элементов содержания

Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости: химической (наркомания, алкоголизм), нехимической (патологический гемблинг), переходных формах (нервная анорексия, булемия). Особенности динамики психопатологических расстройств на различных этапах игрового цикла. Психотерапевтическая интервенция на различных этапах течения зависимости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Предпосылки формирования аддиктивного поведения

Форма практического задания: семинар-диспут.

Тема семинара-диспута

Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения. Виды аддикции

Цель: сформировать и закрепить способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; сформировать и закрепить знания студентов о различных видах аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.
2. Теории аддиктивного поведения.
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
4. Виды аддиктивного поведения.
5. Факторы риска развития аддиктивного поведения.
6. Факторы защиты от развития аддиктивного поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: выступление в дискуссии с предоставлением проработанных материалов.

1. Виды дисфункциональных семей.
2. Признаки дисфункциональных семей.
3. Признаки созависимости.
4. Особенности личности лиц, страдающих алкоголизмом.
5. Личностные изменения, происходящие при наркотизации разными видами ПАВ.
6. Личностные изменения, происходящие при развитии игровой зависимости.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЗАВИСИМЫМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Терапия аддиктивного поведения. Психодиагностика аддиктивного поведения. Программы лечения и реабилитации. Мотивация к прохождению программ лечения и реабилитации. Постреабилитационное сопровождение.

Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные программы помощи лицам, имеющим зависимость на территории Российской Федерации. Критерии оценки качества реабилитационных программ. Разработка индивидуальных программ реабилитации с применением принципов кейс-менеджмента.

Тема 3.2. Теоретические и практические навыки психодиагностики пациента с аддиктивным поведением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сбор анамнестических сведений (наследственность, раннее развитие, особенности семейных стратегий и воспитания, пубертатный криз, психосексуальное развитие, мотивация формирования зависимости, течение, этапы болезни). Диагностика наличной психопатологической симптоматики. Диагностика личностных свойств (особенностей или акцентуаций характера, копинг стратегий, механизмов психологической защиты). Понятие об алекситимии и ее диагностика. Диагностика типов отношения к болезни. Выявление мишеней психотерапевтических воздействий. Формирование целей и методов психотерапии.

Тема 3.3. Формирование мотивации зависимых к прохождению программ лечения и реабилитации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплаенс (договор с больным). Отрицание болезни, сопротивление лечению. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники). Стадии мотивационной работы (Дж. Де Леон, Прхазка ди Клементе). Методы психологической коррекции на разных стадиях готовности пациентов к началу лечения и реабилитации.

Тема 3.4. Организация постреабилитационного сопровождения зависимых.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды постреабилитационного сопровождения. Задачи постреабилитационного сопровождения. Профориентационное тестирование, решение семенных проблем, профилактика рецидивов. Дом-на полпути. Формирование плана постреабилитационного развития выпускников реабилитационных программ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема практикума

Психодиагностика лиц, имеющих аддиктивные расстройства

Цель: Сформировать и закрепить способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2).

1. Модифицированный опросник ЦТО.
2. Ассоциативный тест.
3. Опросник Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой
4. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
5. Тест для определения созависимости.
6. Диагностика темперамента: тест исследования темперамента по Белову, тест Айзенка.
7. Диагностика характера: тест Шмишека, тест факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева, поиск острых ощущений Цукермана.

8. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
9. Исследование семейного воспитания: тест АВС.
10. Диагностика психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: кейс-задания

Темы кейсов

1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков».
2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей».
3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию».
4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования для наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков».
5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра».
6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость».
7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека».
8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ».
9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии»
10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедующего ислам».
11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО».
12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Ассоциативного теста».
13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой».
14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала».
15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости».
16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову».
17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка».
18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека».
19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева».
20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана».
21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла».

22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича.

23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса.

24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).

25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест ABC».

26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИЙ ГРУПП РИСКА (МЧС, МВД, ФСИН, ВОЕННОСЛУЖАЩИЕ И ПР.).

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональное выгорание. Коррекция профессионального выгорания. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства.

Тема 4.1. Феномен профессионального выгорания. Методы коррекции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общепрофессиональные деформации личности. Опасность глубинных нарушений психики профессионала, работающего в контакте с носителями деформированной психики, феномен сотравматизации. Причины профессиональной деформации личности: конфликты профессионального самоопределения; кризисы профессионального становления; профессиональная дезадаптация. Однофакторная, двухфакторная («голландская»), трехфакторная («американская») модели синдрома эмоционального выгорания. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. Стадии и симптомы профессионального выгорания: физические, поведенческие, психологические. Методы диагностики профессионального выгорания у представителей разных профессий.

СЭВ у сотрудников силовых структур. Психотравмирующие факторы профессии: ненормированный рабочий день, постоянный контакт с асоциальными элементами, необходимость полной отдачи психических и физических сил при пресечении преступлений. Методы профилактики и копинга синдрома выгорания и профессиональной деформации личности. Проблемы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников, подверженных профессиональному выгоранию. Основные стратегии копинга. Методы снижения хронического профессионального стресса. Методы защиты от выгорания и сотравматизации в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 4.2. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы роста посттравматических стрессовых расстройств. Классификации причин возникновения ПТСР. Распространенность ПТСР в мире и в нашей стране. Определение ПТСР по МКБ-10. Предиспонирующие факторы в развитии ПТСР. Коморбидная патология. Психосоматическое реагирование на ПТСР. Клинические симптомы при ПТСР.

Тема 4.3. Основные аспекты организации психокоррекционных мероприятий посттравматических стрессовых расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей и подростков. Процедура проведения интервью. Установление психологического контакта с испытуемым.

Вводная часть. Беседа с ребенком о травматических событиях, которые случаются с детьми и снятие тревожности по поводу того, что несчастья случаются только с ним. Скрининг (получение более полных сведений о травматическом опыте ребенка). Опрос. Измерение посттравматической симптоматики. Стадия завершения. устранение негативных эмоций, вызванных воспоминаниями о травматическом эпизоде. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка с ПТСР. РНЖ. Методика «Образ мира». Изучение сформированности образа Я и самооценки. Определение самооценки модифицированной методикой Т.В. Дембо — С.Я. Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой). Изучение негативных личностных проявлений.

Психокоррекционные техники экстренного вмешательства. Общая схема психокоррекционного вмешательства. Установление терапевтического альянса. Поведенческая терапия. Когнитивная терапия. Экзистенциальная терапия. Выработка ощущения "контроля над травмой" как общая стратегия психокоррекции, разрушение атрибуций пассивности и жертвенности. Суггестивные и релаксационные психокоррекционные техники. Обеспечение индивидуальной переоценки травматического опыта ребенка и его интеграция в общую систему ценностей и смыслов. Методы телесно-ориентированной терапии, арт-терапии, НЛП, кинезиологии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии применительно к ПТСР. Работа с «телом травмы», работа с голосом, работа со звуком, работа с визуальной травмой, аутогенная тренировка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).

Форма практического задания: Практикум по решению задач - апробация диагностических процедур

Тема практикума

Диагностика психо-эмоционального состояния представителей экстремальных профессий

Цель: Сформировать и закрепить способность разрабатывать модели диагностики психо-эмоционального состояния представителей экстремальных профессий (ПК-15);

Психологические методы оценки соматического, психического, психологического и нравственного здоровья представителей экстремальных профессий. Экспертные аспекты в оценке профессионального здоровья представителей экстремальных видов деятельности. Современные методы диагностики экстремальных состояний. Формирование неблагоприятных функциональных состояний (ФС) организма при переживании последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Современные диагностические системы, выявляющие предболезненные (донологические) нарушения в результате переживания последствий ЧС: система экспресс-оценки ФС, уровня адаптации и надежности деятельности, специализированная система ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, система биоэлектронной сегментарной функциональной диагностики, акупунктурной диагностики и др. Пути управления рисками нарушений профессионального здоровья лиц опасных профессий. Медико-психофизиологическое и психологическое обеспечения персонала потенциально-опасных производств. Роль психогигиены, психопрофилактики и психотерапии в авиакосмической медицине. Состояния психической дезадаптации профессионала в экстремальных условиях жизнедеятельности. Диагностика личностно-эмоциональной сферы сотрудников силовых структур.

Ознакомление с методами экспресс-диагностики психических состояний. Психологическая диагностика расстройств личности. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности. Выявление суицидальных тенденций. Диагностика ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у детей. Диагностика феномена эмоционального выгорания.

Психодиагностика экстремальных состояний проективными методами. Методика «РНЖ». Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Роршаха (краткий обзор). Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Методика «Пиктограмма». Тест Люшера. Тест руки. Разбор клинических иллюстраций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: реферат;

Темы рефератов

1. Синдром эмоционального выгорания. История становления дисциплины.
2. Профессиональная деформация
3. Виды профессиональной деформации
4. Психосоматические нарушения при выгорании
5. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
6. Эмоциональное выгорание и его влияние на здоровье
7. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной деятельности
8. Кризис личности при профессиональном выгорании
10. Техники релаксации при снятии стресса
11. Поведенческая деформация
12. Влияние акцентуаций характера на профессиональную деятельность
13. Отставание профессионального развития как проявление выгорания
14. Психологическая защита при стрессах
15. Профилактика психофизиологических изменений
16. Аутотренинг при психических перегрузках
17. Снижение мобильности при выгорании профессионала
18. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности
19. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание
20. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
21. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности
22. Психофизиологические особенности пожилых сотрудников
23. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
24. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
25. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
26. Этапы профессионального выгорания
27. Профессиональная деформация у военнослужащих
28. Эмоции, стресс, болезнь как последствия эмоционального выгорания
29. Психофизиология стресса
30. Потребности, влияющие на возникновение эмоционального выгорания.
31. Мотивации как факторы организации поведения, препятствующего эмоциональному выгоранию
32. Психофизиология восприятия в условиях стресса и эмоционального выгорания
33. Современные представления о последствиях эмоционального выгорания
34. Факторы организации поведения при эмоциональном выгорании
35. Биологические ритмы и психическое здоровье человека
36. Способы профилактики синдрома профессионального выгорания
37. Резервы человеческой психики
38. Психологическая защита при стрессах
39. Особенности профессионального выгорания у сотрудников в сфере служебной деятельности
40. Особенности личности и их влияние на профессиональное выгорание
41. Что такое посттравматический стресс?
42. Посттравматическое стрессовое расстройство.
43. Симптомы ПТСР и их проявления.
44. Психологическая коррекция посттравматических расстройств

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 8)		
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	3	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (ЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	22	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 8)		
Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведения	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Психологическая реабилитация специалистов профессий групп риска (ЧС, МВД, ФСИН, военнослужащие и пр.).	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дать определения понятию " психологическая реабилитация".
 2. Осветить понятие реабилитации как системы деятельности. Сформулировать цель реабилитации.
 3. Назовите общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
 4. Этапы психологической реабилитации.
 5. Аспекты реабилитации.
 6. Определение понятия психологическая коррекция.
 7. Классификация методов психологической реабилитации и коррекции.
1. Виды реабилитации
 2. Ограничения в применение методов реабилитации.
 3. Категории граждан, нуждающихся в реабилитации и специфика реабилитационных мероприятий для различных категорий
1. Перечислите виды психокоррекции
 2. Раскройте содержание понятия казуальная коррекция
 3. Раскройте содержание понятия симптоматическая коррекция
 4. Раскройте цели и задачи коррекционной работы.
 5. Перечислите основные элементы психокоррекционной ситуации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дайте определение аддиктивному поведению.
2. Перечислите виды аддикций.
3. Дайте объяснение понятиям – оперантное обусловливание, система подкрепления.

1. Факторы риска и факторы защиты от развития зависимого поведения.
2. Раскройте механизм аддиктивного поведения.
3. Оцените социальную стоимость различных видов аддикций.
4. Факторы химической зависимости.
5. Социальные, медицинские и юридические критерии зависимости.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Этапы оказания помощи зависимым.
 2. Виды реабилитационных программ на территории Российской Федерации.
 3. Принципы организации работы с применением кейс-менеджмента.
 4. Опросник «Уровень реабилитационного потенциала».
 5. Проективные методы исследования зависимого поведения.
 6. Модифицированный опросник ЦТО.
 7. Ассоциативный тест.
 8. Тест для определения созависимости.
 9. Диагностика личностных свойств: Тест Кетелла, ценностные ориентации Рокича, диагностика копинг стратегий Лазаруса, диагностика МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).
 10. Исследование семейного воспитания: тест ABC.
1. Стадийная модель мотивирования Прохазка ди Клементе.
 2. Этапы формирования мотивации по Дж. де Леону.
 3. Виды сопротивления изменениям.
 4. Технологии работы с сопротивлением.
1. Виды постреабилитационного сопровождения.
 2. Профилактика рецидивов в период постреабилитационного сопровождения.
 3. Методы выявления признаков рецидива, психологической коррекции и стабилизации ремиссии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Категория «профессиональная деформация» в психологии.
2. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций.
3. Основные виды профессиональной деформации в экстремальной деятельности (профессиональная «антидеятельность»).
4. Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как основные векторы проявления синдрома. Типичные последствия профессиональных деформаций личности представителей экстремальных профессий.
5. Отличие синдрома эмоционального выгорания от синдрома «усталости сопереживания».
6. Методы диагностики профессиональных деформаций личности специалистов экстремальных профессий.
7. Оценка, самооценка и прогноз развития эмоционального стресса.
8. Методика профилактики и коррекции деперсонализации как составляющей профессиональной деформации.

9. Психогигиена и профилактика эмоционального истощения как составляющей профессиональных деформаций.

1. Определение понятия Посттравматического стрессового расстройства личности.
2. Факторы развития ПТСР.
3. Симптомы развития ПТСР.

1. Особенности диагностики ПТСР у детей и подростков. Методика «Моя семья». Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и Х. Моргана. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.

2. Когнитивная психотерапия ПТСР.
3. Гештальт-подход в психологическом консультировании подростков с ПТСР.
4. Методы НЛП психологии в коррекции ПТСР.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции»	ОПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая коррекция». 2. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия». 3. Классификации видов психологической коррекции. 4. Этапы коррекционной работы. 5. Принципы составления коррекционной программы. 6. Виды коррекционных программ и требования к их составлению. 7. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления. 8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме. Использование релаксации (бихевиоральное направление). 9. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода. 10. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии. 11. Техники поиска смысла и методы логотерапии. 12. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры. 13. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений. 14. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии. 15. Этапы занятия по арттерапии. 16. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии. 17. Возможности работы со сказкой, виды сказок.

				<ul style="list-style-type: none"> 18. Библиотерапия. 19. Танцевальная терапия. 20. Музыкальная терапия. 21. Телесная терапия. 22. Психогимнастика. 23. Метод психодрамы. 24. НЛП- методы психологической коррекции. 25. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации. 26. Психокоррекционная работа с военнослужащими. 27. Психокоррекционная работа с юношами. 28. Психокоррекционная работа со взрослыми. 29. Цели и задачи реабилитационной работы. 30. Этапность психологической реабилитации. 31. Особенности психокоррекционной работы при тревожности. 32. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности. 33. Особенности психокоррекции познавательных процессов 34. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями. 35. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями. 36. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями. 37. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями. 38. Особенности реабилитационной работс детьми, оставшимися без попечения родителей. 39. Особенности реабилитационной работы с жертвами террористических актов. 40. Особенности реабилитационной работы с сотрудниками правоохранительных органов, участниками боевых действий.
2.	Раздел -2 «Предпосылк и формирован ия аддиктивног о поведения»	ОПК-5	Дискусс ия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Виды дисфункциональных семей. 2. Признаки дисфункциональных семей. 3. Признаки созависимости. 4. Особенности личности лиц, страдающих алкоголизмом. 5. Личностные изменения, происходящие при наркотизации разными видами ПАВ. 6. Личностные изменения, происходящие при развитии игровой зависимости.

3.	Раздел -3 «Организац ия комплексно го подхода психологиче ской помощи зависимым»	ОПК-4; ОПК-5	Кейс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков». 2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей». 3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитацию для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию». 4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования для наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков». 5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра». 6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида, имеющего алкогольную зависимость». 7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека». 8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ». 9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии» 10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедующего ислам». 11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО». 12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Ассоциативного теста». 13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой». 14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала». 15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости». 16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста
----	---	-----------------	------	---

				<p>исследования темперамента по Белову,</p> <p>17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка».</p> <p>18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека».</p> <p>19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева».</p> <p>20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана».</p> <p>21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла.</p> <p>22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича.</p> <p>23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса.</p> <p>24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева).</p> <p>25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест ABC».</p> <p>26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».</p>
4.	Раздел -4 «Психологи ческая реабилитация специалисто в профессий групп риска (МЧС, МВД, ФСИН, военнослуж	ОПК-4; ОПК-5	Реферат	<p>1. Синдром эмоционального выгорания. История становления дисциплины.</p> <p>2. Профессиональная деформация</p> <p>3. Виды профессиональной деформации</p> <p>4. Психосоматические нарушения при выгорании</p> <p>5. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации</p> <p>6. Эмоциональное выгорание и его влияние на здоровье</p> <p>7. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной деятельности</p> <p>8. Кризис личности при профессиональном выгорании</p> <p>10. Техники релаксации при снятии стресса</p> <p>11. Поведенческая деформация</p> <p>12. Влияние акцентуаций характера на профессиональную деятельность</p> <p>13. Отставание профессионального развития как проявление выгорания</p>

	<p>ащие и пр.)»</p>			<ol style="list-style-type: none"> 14. Психологическая защита при стрессах 15. Профилактика психофизиологических изменений 16. Аутотренинг при психических перегрузках 17. Снижение мобильности при выгорании профессионала 18. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности 19. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание 20. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании 21. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности 22. Психофизиологические особенности пожилых сотрудников 23. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании 24. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании 25. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания <ol style="list-style-type: none"> 26. Этапы профессионального выгорания 27. Профессиональная деформация у военнослужащих 28. Эмоции, стресс, болезнь как последствия эмоционального выгорания <ol style="list-style-type: none"> 29. Психофизиология стресса 30. Потребности, влияющие на возникновение эмоционального выгорания. <ol style="list-style-type: none"> 31. Мотивации как факторы организации поведения, препятствующего эмоциональному выгоранию 32. Психофизиология восприятия в условиях стресса и эмоционального выгорания 33. Современные представления о последствиях эмоционального выгорания <ol style="list-style-type: none"> 34. Факторы организации поведения при эмоциональном выгорании 35. Биологические ритмы и психическое здоровье человека 36. Способы профилактики синдрома профессионального выгорания <ol style="list-style-type: none"> 37. Резервы человеческой психики 38. Психологическая защита при стрессах 39. Особенности профессионального выгорания у сотрудников в сфере служебной деятельности 40. Особенности личности и их влияние на профессиональное выгорание <ol style="list-style-type: none"> 41. Что такое посттравматический стресс? 42. Посттравматическое стрессовое расстройство. 43. Симптомы ПТСР и их проявления.
--	---------------------	--	--	---

				44. Психологическая коррекция посттравматических расстройств
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-4, ОПК-5

Теоретический блок вопросов:

- 1 Психолого – педагогическая коррекция, ее виды.
- 2 Психокоррекционная ситуация, ее характеристика.
- 3 Принципы, цели и задачи психолого – педагогической коррекции.
- 4 Принципы составления психокоррекционных программ.
- 5 Характеристика основных видов психокоррекционных программ.
- 6 Оценка эффективности психокоррекционных программ.
- 7 Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, техники.
- 8 Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера основные понятия, техники.
- 9 Клиент – центрированный подход К. Роджерса, основные понятия, техники.
- 10 Логотерапия в психолого – педагогической коррекции.
- 11 Гештальттерапия Ф. Перлза, цели, техники.
- 12 Трансактный анализ Э. Берна, цели, техники.
- 13 Особенности когнитивной психокоррекции, техники.
- 14 Поведенческое направление в психокоррекционной работе, цели, техники.
- 15 Игротерапия – общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.
- 16 Основные цели и направления арттерапии, их характеристика.
- 17 Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты.
- 18 Методы поведенческой коррекции, их характеристика и возможности использования.
- 19 Психодрама, характеристика метода. Формы и виды психодрамы.
- 20 Индивидуальная форма коррекции и показания к ней.
- 21 Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
- 22 Характеристика основных стадий индивидуальной психологической коррекции.
- 23 Групповая форма психокоррекции: цели, задачи, механизмы психокоррекционного воздействия.
- 24 Социально – психологический тренинг как средство коррекции.
- 25 Дискуссия как метод групповой работы, виды групповой дискуссии.
- 26 Виды коррекционных групп, их особенности.
- 27 Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
- 28 Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, преимущества и недостатки групповых форм психокоррекции.
- 29 Семья как объект психокоррекционного воздействия.
- 30 Методика коррекции детско – родительских и семейных отношений.
- 31 Требования к личности и профессиональной подготовке психолога, осуществляющему психокоррекционную работу.
- 32 Психолого – педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка.
- 33 Психолого – педагогическая коррекция страхов в детском возрасте.
- 34 Психолого – педагогическая коррекция агрессивности детей разного возраста.
- 35 Психолого – педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.
- 36 Психолого – педагогическая коррекция эмоциональной сферы ребенка
- 37 Понятие психолого-педагогической коррекции
- 38 Психическая норма и периодизация психического развития
- 39 Клинический и психологический диагноз
- 40 Основные направления и формы ПКР

- 41 Основные этапы диагностико-коррекционной работы
- 42 Содержание психолого-коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и на первом году жизни ребенка
- 43 Содержание ПКР (психолого-коррекционной работы) с ребенком раннего возраста
- 44 Содержание ПКР с ребенком дошкольного возраста
- 45 Содержание ПКР с учащимися начальной школы
- 46 Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекции
- 47 Содержание ПКР с подростками
- 48 Содержание ПКР с юношеством
- 49 Экология личности
- 50 Индивидуальная психокоррекционная работа с подростками и юношеством: принцип диалога
- 51 Методы тренинговых форм ПКР
- 52 Методы коррекции эмоционально-личностной сферы
- 53 Профорентация как одна из форм профилактической и ПК работы.
- 54 Образовательное пространство как одно из направлений ПКР
- 55 Критерии эффективности ПКР
- 56 Методы отбора детей для ПКР

Задания для итогового контроля:

1. Основными психофизиологическими характеристиками подросткового возраста являются:

- A. Половое созревание
- B. Интеллектуальное развитие.
- C. Духовно-нравственное развитие.
- D. Развитие самооценки.

2. Каковы последствия толерантности к химическим веществам:

- A. Повышение частоты употребления веществ
- B. Увеличение дозы употребления веществ.
- C. Переход к употреблению новых веществ.
- D. Отказ от употребления данного вещества.

3. Какая из видов зависимостей возникает раньше других:

- A. Психическая зависимость
- B. Социальная зависимость.
- C. Физическая зависимость.
- D. Интеллектуальная зависимость.

4. Физическая зависимость характеризуется:

- A. Влечением к предмету аддикции;
- B. Синдромом абстиненции;
- C. Синдромом абстиненции и синдромом толерантности;
- D. Навязчивыми мыслями, снами о предмете аддикции.

5. Химические зависимости включают в себя:

- A. Алкогольную зависимость.
- B. Алкогольную и наркотическую зависимость.
- C. Наркотическую зависимость.
- D. Все формы аддиктивного поведения.

6. Какие виды наркотических веществ могут вызвать острые психические расстройства даже после единичного приема?

- A. Психоактивные вещества каннабисной группы;
- B. Опиаты;
- C. Синтетические наркотики;
- D. Кокаин.

7. **Определите последовательность этапов развития наркотической зависимости:**

- A. Употребление наркотиков приносит удовлетворение 2
- B. Первые пробы. 1
- C. Употребление наркотиков становится целью. 4
- D. Возникновение проблем и конфликтов 3.

8. **Основным фактором риска формирования наркотической зависимости является:**

- A. доступность информации о наркотических веществах
- B. проживание в крупном мегаполисе;
- C. гиперопека родителей;
- D. высокий материальный уровень семьи;

9. **Основным микросоциальным факторам защиты от возникновения зависимости является:**

- A. Гармоничная семья;
- B. Благоприятная школьная среда;
- C. Хорошая компания друзей, наличие досуговой деятельности;
- D. Все перечисленные факторы являются значимыми.

10. **Основным макросоциальным фактором риска возникновения зависимого поведения является:**

- A. Доступность наркотиков в подростковой и молодежной среде;
- B. Дисфункциональные семьи;
- C. Экономические проблемы в стране;
- D. Все перечисленные факторы являются значимыми.

11. **Ведущим принципом построения профилактических программ для подростков является:**

- A. принцип опережения
- B. гуманистический характер
- C. принцип последовательности
- D. принцип субсидарности

12. **Основу профилактических программ, построенных на стратегии развития жизненно необходимых навыков и ценностей, составляет:**

- A. предоставление актуальной, достоверной информации о проблеме
- B. демонстрация новых моделей поведения взамен ранее практиковавшихся
- C. привлечение к воздействию представителей значимого социального окружения
- D. формировании ценностных установок и повышение личностной уверенности.

13. **Отличительной особенностью молодежной субкультуры является:**

- A. стремление к доказательству своей уникальности и неповторимости
- B. наличие собственной системы ценностей, стереотипов и стилей поведения
- C. желание изолировать от массовой культуры
- D. приверженность к определенным стилям, писателям, исполнителям

14. **Мотивом участия молодежи в волонтерской деятельности является:**

- A. повышение собственной самооценки
- B. конформизм, стремление к коллективу
- C. общественное признание, удовлетворение потребности социальной значимости
- D. поиск источников получения новых финансовых средств

15. Основными причинами синдрома «психологического сгорания» являются:

- A. работа с «немотивированными клиентами», постоянно сопротивляющимися усилиям специалиста
- B. низкий уровень оплаты труда специалиста
- C. неблагоприятные материально-технические условия работы специалиста
- D. плохое состояние здоровья специалиста, наличие хронических заболеваний

16. В модели терапевтического сообщества наибольшее терапевтическое значение играет:

- A. комплексная работа специалистов, психологов, врачей, равных консультантов
- B. создание терапевтической атмосферы в группе участников программы
- C. медикаментозная терапия
- D. трудотерапия

17. Основной функцией зависимого поведения, согласно психоаналитическому подходу является

- A. Получение удовольствия;
- B. Избегание недовольствия;
- C. Возвращение в детство;
- D. Способ самолечения.

18. Происхождение наркомании, согласно психоаналитическом подходу, определяется:

- A. Средовыми факторами;
- B. Химическим воздействием опьяняющего вещества;
- C. Структурой психики зависимого;
- D. Семейным воспитанием.

19. Согласно модели реабилитации Дж. де Леона конечной целью реабилитации и ресоциализации является:

- A. изменение идентичности зависимого человека
- B. наличие мотивации к трезвости
- C. более длительное, чем обычно, воздержание от потребления психоактивных веществ и алкоголя
- D. успешное завершение курса реабилитации

20. Основоположником создания техник мотивационного интервью является:

- A. Прохазка ди Клементи
- B. У.Миллер
- C. З. Фрейд
- D. Карвасарский Б.Д.

21. Метод оценки в мотивационном является:

- A. Гуманистическим методом коррекции;
- B. Неподчинительным методом коррекции;
- C. Смешанным методом мотивирования;
- D. Директивным методом мотивирования;

22. Основные этапы комплексной помощи при зависимом поведении являются:

- A. Лечение;
- B. Мотивирование, лечение;
- C. Мотивирование, лечение, реабилитация, ресоциализация;
- Мотивирование и ресоциализация.

23. Генограмма семьи это:

- A. история семьи
- B. выявление наследственной генетической предрасположенности к возникновению зависимости
- C. генетический анализ всех членов семьи, с использованием хроматографа
- D. составление генеалогического дерева

24. Чувства, которые доминируют при созависимости:

- A. Гнев, агрессия
- B. Апатия
- C. Страх, тревога
- D. Спокойствие

25. Уровень реабилитационного потенциала – это

- A. потенциал реабилитационной программы
- B. показатель, включающий оценку всех этапов развития личности наркозависимого
- C. прогнозируемый срок ремиссии
- D. субъективная оценка возможности ремиссии

26. Наиболее распространенной программой реабилитации на территории Российской Федерации является:

- A. Модель терапевтических сообществ;
- B. 12-шаговая программа;
- C. Государственные модели реабилитации;
- D. Конфессиональные модели реабилитации.

27. Задача 4-го шага 12-шаговой программы реабилитации:

- A. Мы признали свое бессилие перед алкоголем, признали, что мы потеряли контроль над собой, (вариант: перестали управлять своей жизнью).
- B. Глубоко и бесстрашно оценили себя и свою жизнь с нравственной точки зрения.
- C. Пришли к убеждению, что только Сила, более могущественная, чем мы, может вернуть нам здравомыслие.
- D. Составили список всех тех людей, кому мы причинили зло, и преисполнились желанием загладить нашу вину перед ними.

28. Реабилитационная модель терапевтических сообществ предполагает развитие в процессе реабилитации следующих качеств:

- A. Стойкости и волевых качеств;
- B. Ответственности, созидания, честности;
- C. Осознания своего внутреннего мира;
- D. Трудовых навыков.

29. Основные задачи, которые решаются на постреабилитационном этапе:

- A. Адаптация в социуме, содействие в трудоустройстве;
- B. Восстановление семейных отношений;
- C. Укрепление мотивации к трезвости;
- D. Обучение полезным жизненным навыкам.

30. Определите основные принципы и задачи организации реабилитации несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление психоактивных веществ на основном этапе реабилитации:

- A. реализация воспитательных и образовательных программ
- B. обследование, тестирование, консультирование
- C. активное участие в психокоррекционных и психотерапевтических мероприятиях
- D. ориентация и адаптация в РЦ
- E. максимальная интеграция в жизнедеятельность и структуру реабилитационного центра, усвоение норм и правил РЦ

31. Метод визуализации при организации программ саморегуляции в терапии зависимостей – это:

- A. Способность вызывать у себя какое-либо приятное воспоминание: место, время, звуки и запахи, вживаться в это состояние, запоминать его и тренировать способность вызывать его по желанию;
- B. Овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления и на этом фоне нормализации / активизации протекания основных психофизиологических функций;
- C. Процесс внушения, адресованный самому себе;
- D. Восприятие действительности через зрение, слух, обоняние, осязание, вкусовую чувствительность.

32. Программу саморегуляции «Ключ», которая активно применяется в реабилитации, разработал:

- A. Алиев Х.М.;
- B. Перлз Ф.;
- C. И.Г. Шульц;
- D. Джекобсон Дж.

33. ВИЧ-инфекция не передается:

- A. Половым путем;
- B. От матери к ребенку;
- C. Через переливание крови;
- D. При укусах насекомых.

34. Максимальная продолжительность жизни при инфицировании ВИЧ

- A. 5-8 лет;
- B. 1-2 года;
- C. 10-15 лет;
- D. Человек может прожить биологическую жизнь при условии лечения АРВТ-терапией.

35. Период «окна» в заболевании ВИЧ это:

- A. Бессимптомный период носителя ВИЧ;
- B. Период в течении заболевания, когда количество вирусов минимально;
- C. Терминальная стадия ВИЧ;
- D. Период после начала лечения ВИЧ-инфекции.

36. основоположником когнитивно-поведенческого подхода в терапии зависимого поведения является:

- A. У. Джемс;
- B. А. Эллис, А. Бэк;
- C. К. Роджерс;
- D. Ф. Перлз.

37. Когнитивно-поведенческая терапия объясняет возникновение зависимости:

А. Искажениями полученной информации, которая основывается на неверных представлениях, вследствие чего возникают ложные выводы и впоследствии неэффективное поведение;

В. Дисфункциональными отношениями в семье;

С. Нарушением эмоциональной сферы;

Д. Недостаточной информированностью о последствиях развития зависимости.

38. Когнитивная терапия А. Бека направлена на:

А. Выявление иррациональных установок;

В. Выявление автоматических мыслей;

С. Диагностику ассоциативных расстройств;

Д. Диагностику эмоциональных нарушений.

39. Обозначьте цифрами этапы работы в арт-терапии (сказкотерапия):

А. Ответы на вопросы для размышления и обсуждения (приведены в конце каждой сказки).

В. Обсуждение мыслей и чувств клиента, возникших в ответ на сказку.

С. Выполнение некоторого практического задания, навеянного сказкой и ее обсуждением. Таким заданием может быть игра. Этот завершающий встречу шаг необходим для символического "закрепления" сказкотерапевтического воздействия.

Д. Интерпретация "сказочных уроков". Каждая сказочная ситуация несет в себе один или несколько жизненных уроков. В совместной работе с клиентом происходит их "расшифровка" и интерпретация с позиции вопросов, значимых для клиента.

40. Диагностическая методика «Уровень реабилитационного потенциала» оценивает:

А. Личностные особенности зависимых;

В. Проблемы зависимых;

С. Семейные отношения зависимых;

Д. Комплекс факторов, влияющих на эффективность реабилитации.

41. Акт намеренного самповреждения, не приведший к смерти – это

1. Пресуицид.

2. Парасуицид.

3. Суицид.

42. Общей целью суицида является

1. Прекращение сознания.

2. Бегство (эгрессия).

3. Нахождение решения.

43. Суицидомания – это

1. Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления.

2. Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства.

3. Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки.

44. К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся

1. Серьезные конфликты в учебном заведении или семье.

2. Побег из дома.
3. Резкие изменения во внешности и поведении.
4. Злоупотребление алкоголем или наркотиками.
5. Интерес к литературе религиозно-мистического или философского характера, рассуждения о смысле жизни и её ценности
6. Чувство безнадёжности, тревоги, снижение настроения, плач без причины.
7. Утрата интереса к любимым занятиям.
8. Увлечение азартными играми.
9. 2, 4, 6, 7
10. Все вышеперечисленное.
11. Ничего из вышеперечисленного.

Ключ к тесту

1. А; 2. В; 3. А; 4. С; 5. В; 6. С; 7. 2-1-4-3; 8. А; 9. А; 10. А; 11. А; 12. В; 13. D; 14. С; 15. А; 16. В; 17. В; 18. С; 19. А; 20. В; 21. D; 22. С; 23. А; 24. А; 25. В; 26. D; 27. В; 28. В; 29. А; 30. Е; 31. А; 32. А; 33. D; 34. D; 35. А; 36. В; 37. А; 38. В; 39. В-А-D-С; 40. D.; 41 3; 42. 3; 43. 2; 44.10

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Определение понятия психологическая коррекция и реабилитация.
2. Классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Синдром эмоционального выгорания.
4. Профессиональная деформация. Виды профессиональной деформации
5. Психосоматические нарушения при выгорании
6. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
7. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной деятельности
8. Кризис личности при профессиональном выгорании
9. Техники релаксации при снятии стресса
10. Профессиональная мобильность сотрудников в сфере служебной деятельности
11. Психологическая защита при стрессах
12. Профилактика психофизиологических изменений
13. Аутотренинг при психических перегрузках
14. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности
15. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
16. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности
17. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
18. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
19. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
20. Психологическая реабилитация при посттравматическом стрессовом расстройстве.
21. Диагностика посттравматического стрессового расстройства.
22. Этапы профессионального выгорания
23. Социально-психологические, личностные изменения, происходящие при развитии зависимого поведения. Психологические особенности лиц, потребляющих разные виды психоактивных веществ.
24. Основные принципы, этапы социально - реабилитационной работы с лиц, допускающими немедицинское потребление наркотических средств и психоактивных веществ и алкоголя с применением принципов кейс-менеджмента. Кризисы реабилитации лиц, имеющих зависимость.
25. Составление индивидуального плана реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психоактивных веществ.
26. Основы психологического консультирования и мотивационной работы лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психоактивных веществ.

27. Виды программ социальной реабилитации зависимых лиц. 12-шаговая программа.
28. Программа социальной реабилитации зависимых лиц, основанная на модели терапевтических сообществ.
29. Конфессиональные модели социальной реабилитации зависимого поведения.
30. Государственные программы реабилитации зависимого поведения.
31. Особые категории в реабилитации зависимого поведения. Специфика организации программ социальной реабилитации для данных категорий.
32. Организация постреабилитационного сопровождения лиц, имеющих зависимость от наркотиков и алкоголя.
33. Основные подходы к пониманию феномена созависимого поведения, методы организации работы с созависимыми.
34. Стандарты и критерии оценки качества программ социальной реабилитации.
35. Детский и подростковый суициды.
36. Классификация и причины суицида.
37. Оценка риска суицида.
38. Предотвращение самоубийства.
39. Признаки суицидальных намерений.
40. Психические расстройства как причина самоубийства.
41. Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы.
42. Социальные факторы в совершении самоубийств.
43. Факторы повышенного риска самоубийства.
44. Психологические методы коррекции. Методы транзактного анализа
45. Психологические методы коррекции. Методы гештальт-терапии
46. Психологические методы коррекции. Когнитивно-поведенческая терапия.
47. Психологические методы коррекции. Телесно-ориентированная терапия

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513291> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию **лекционного** типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию **семинарского** типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов семинара проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. SKY DNS
8. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, видеофильм, презентация).

В рамках учебной дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) Социальная киберпсихология и искусственный интеллект, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой охраны природы

Т.П. Яковлева

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	28
3.2. Задания для самостоятельной работы	31
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	36
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	37
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	37
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	38
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	46
5.1.1. Основная литература	46
5.1.2. Дополнительная литература	46
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	47
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
5.4.1. Средства информационных технологий	48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	49

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	49
5.6. Образовательные технологии.....	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	51

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана рабочей группой в составе: д-р мед. наук, ст. науч. сотр. Яковлева Т.П.; канд. биол. наук Арсланбекова Ф.Ф.; канд. техн. наук, доцент Сошенко М.В.; старший преподаватель Коверкина Е.В., старший преподаватель Горбунова В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. биол. наук,
доцент кафедры охраны природы



Ф.Ф. Арсланбекова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой охраны природы



Т.П. ЯКОВЛЕВА

Д-р мед. наук

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт безопасности труда»
Генеральный директор



А.Г. ФЕДОРЕЦ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной безопасности и охраны труда



Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3. Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;
4. Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК - 8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Владеть: методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности
	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека Владеть: методами идентификации основных опасностей природного, техногенного и антропогенного происхождения
	УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	Знать: признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		

Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3–4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72
--	-----------	-----------

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3–4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Учебные занятия лекционного типа	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Раздел 1. Человек и среда обитания	32	14	18	10		8				
Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности	7	3	4	2		2				
Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда	6	2	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания	6	2	4	2		2				
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6	3	3	2		1				
Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов	7	4	3	2		1				
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	31	13	18	10		8				
Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего	9	4	5	3		2				
Тема 2.2. Экологическая безопасность	6	2	4	2		2				
Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования	7	3	4	2		2				
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	9	4	5	3		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	72	27	36	20		16				

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Самостоятельная работа
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Человек и среда обитания	32	20	12	8		4					
Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности	6	4	2	2							
Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда	7	4	3	1		2					
Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания	7	4	3	1		2					
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6	4	2	2							
Тема 1.5. Поддержание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов	6	4	2	2							
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	31	19	12	8		4					
Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего	9	5	4	2		2					
Тема 2.2. Экологическая безопасность	7	5	2	2							
Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования	9	5	4	2		2					
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	6	4	2	2							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39	24	16		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания

Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Характеристика угроз человеку в древнем мире. Характеристика угроз человеку в современном мире. Место безопасности в системе потребностей человека. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Признаки безопасности жизнедеятельности. Классификация рисков. Классификация угрожающих факторов. Классификация опасностей. Лестница эскалации угроз безопасности. Основные структурные элементы безопасности. Основные звенья механизма обеспечения безопасности. Основные методы обеспечения безопасности в современной России.

Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Показатели общественного здоровья. Основные современные тенденции медико-демографических показателей и факторы их определяющие. Значение статистических методов при изучении общественного здоровья. Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ), Международная организация охраны труда (далее – МОТ).

Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Причины увеличения угроз техногенных опасностей. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС). Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона (далее – ГО) как элемент гражданской защиты.

Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий. Меры, принимаемые для обеспечения безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Действия населения при эвакуации и рассредоточении. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта. Установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности

Форма практического задания: Практико-аналитическое задание

Задание 1.

Проведите качественный анализ (идентификацию) трех видов опасностей (по вашему выбору) по наиболее распространенным классификациям. Результаты работы занесите в таблицу 1.3.

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Что представляет собой квантификация опасностей?
3. Перечислите стадии изучения опасностей.
4. Что представляет собой системный анализ безопасности?
5. Перечислите методы выявления производственных опасностей.
6. Охарактеризуйте опасные и вредные производственные факторы и перечислите их группы.
7. Какие методы анализа производственного травматизма вы знаете, охарактеризуйте каждый из них.

Таблица 1.3 – Идентификация опасностей

Вид классификации	Опасности		
По ГОСТ:			
Физические			

Химические			
Биологические			
Психофизические			
По природе происхождения:			
Природные			
Техногенные			
Антропогенные			
Экологические			
Смешанные			
По времени проявления отрицательных последствий:			
Импульсивные			
Кумулятивные			
По локализации:			
В атмосфере			
В гидросфере			
В литосфере			
В биосфере			
В космосе			
По приносимому ущербу:			
Социальный			
Экологический			
Экономический			
Политический			
По моменту воздействия:			
Прогнозируемые			
Спонтанные			
По длительности воздействия:			
Постоянные			
Периодические			
Кратковременные			

По масштабам проявлений:			
Локальные			
Местные			
Региональные			
Федеральные			
По характеру воздействия на человека:			
Активные			
Пассивные			

Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда

Форма практического задания: контрольная работа с последующей дискуссией.

Задание 1

Всемирная организация здравоохранения считает, что здоровье людей на 51 % зависит от образа жизни, на 20% – от социальных и природных условий, на 20% – от особенностей наследственности человека, на 9% – от деятельности состояния здравоохранения.

Начертите: круговую и прямоугольные диаграммы по теме.

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

1. Может ли человек повлиять на состояние своего здоровья? Почему вы так думаете (объясните, используя диаграмму).
2. Какова цель пропаганды гигиенических знаний?

Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания

Форма практического задания: Практико-аналитическое задание

Паспорт опасности

Задание: в соответствии с вариантом задания необходимо составить паспорт опасностей:

1. Внимательно изучите классификации опасностей.
2. Дайте характеристику опасности варианта задания.
3. По предложенному заданию (табл. 1) идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасностей, используя шаблон (табл. 2).
4. Выполненное задание необходимо оформить в виде отчета.

Таблица 1 – Примерные варианты заданий

Номер варианта	Ситуационная задача
1	Паспорт опасности при самоподрыве террориста-смертника у станции метрополитена, повлекшем за собой человеческие жертвы (7 погибших)
2	Паспорт опасности железнодорожной катастрофы из-за ошибки диспетчера (12 погибших)
3	Паспорт опасности электромагнитного воздействия от использования

	сотого телефона
4	Паспорт опасности электромагнитного воздействия в зоне проживания телевизшки
5	Паспорт опасности пожароопасной ситуации в лесу из-за непотушенного окурка (травмы (ожоги) у 5 человек)
6	Паспорт опасности аварии на АЭС с выбросом радиации. Причина – цунами (на примере аварии на АЭС «Фукусима-1»)
7	Паспорт опасности автоаварии по вине неисправности тормозной системы (2 человека травмированы)
8	Паспорт опасности шумового воздействия в металлургическом цехе
9	Паспорт опасности взрыва бытового газа в жилом доме по вине жильца (7 человек травмированы)
10	Паспорт опасности при работе в должности рентгенолога в медицинском учреждении
11	Паспорт опасности торнадо над деревней с повреждением зданий
12	Паспорт опасности камнепада на горной дороге с повреждением автомобиля
13	Паспорт опасности авиакатастрофы по вине пилота (50 погибших)
14	Паспорт опасности грозового разряда в атмосфере
15	Паспорт опасности сброса жидких отходов гальванического цеха (участка)
16	Паспорт опасности электромагнитных воздействий линии электропередач
17	Паспорт опасности газовых плит на кухне жилого дома
18	Паспорт опасности электробытовой техники жилого помещения
19	Паспорт опасности аварии на газопроводе из-за врезки в нефтепровод Омск-Ангара.
20	Паспорт опасности аварии на теплоэлектростанции
21	Паспорт опасности удара электрическим током на предприятии
22	Паспорт опасности падения при работе на высоте
23	Паспорт опасности биологического загрязнения на животноводческом комплексе
24	Паспорт опасности химического загрязнения красильного цеха текстильной фабрики
25	Паспорт опасности паники в движущейся толпе
26	Паспорт опасности инфекционного заражения в медицинской лаборатории больницы
27	Паспорт опасности заражения коронавирусной инфекцией в торговом центре
28	Паспорт опасности выбросов загрязняющих веществ от мусоросжигательного завода (20 человек обратились с жалобами на раздражающий кашель)
29	Паспорт опасности падения с высоты на строительной площадке (травмированы 10 человек)
30	Паспорт опасности отравления отработавшими газами на магистрали с интенсивным движением транспорта (45 жалоб от жильцов)

Таблица 2 – Паспорт опасностей

Первая группа. Свойства опасностей	
Признак	Вид (класс)
Происхождение	Естественные Естественно-техногенные Антропогенные Антропогенно-техногенные Техногенные
Физическая природа потока	Массовые Энергетические Информационные
Интенсивность потока	Опасные Чрезвычайно опасные
Длительность воздействия	Постоянные Переменные, периодические Импульсные, кратковременные
Зона воздействия	Производственные Бытовые Городские (селитебные) Природные Зоны ЧС
Размеры зоны воздействия	Локальные (местные) Региональные Межрегиональные Глобальные
Степень завершенности воздействия	Потенциальные Реальные Реализованные
Вторая группа. Свойства объекта защиты	
Способность различать (идентифицировать) опасности человеком	Различаемые Не различаемые
Вид негативного воздействия опасности	Вредные Травмоопасные
Масштаб воздействия (по численности лиц, подверженных воздействию опасности)	Индивидуальные Групповые Массовые

При подготовке **отчета** следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист
2. **Оглавление**
3. **Введение.** Во введении дать характеристику опасности, источники возникновения опасности, воздействия опасности на здоровье человека и среду обитания. Меры и методы защиты (объем 1–2 с.).
4. **Основная часть.** Идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасности (объем 2-3 с.).
5. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в задании (объем 1–2 с.).
6. **Список используемой литературы.**

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Форма практического задания: Практико-аналитическое задание

Задание 1.

Установите соответствие между наиболее существенными угрозами интересам России и их описанием:

№	Сферы жизнедеятельности	Порядковый номер	Существенные угрозы интересам России
1.	В социальной сфере	Б	обусловлены экономической, демографической и культурно-религиозной экспансией определенных государств на российскую территорию; активизации деятельности трансграничной организованной преступности, а также зарубежных террористических организаций
2.	В пограничной сфере	Д	глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан, увеличение удельного веса населения, живущего за чертой бедности, рост безработицы.
3.	В международной сфере	В	ухудшение экологической ситуации в стране в настоящее время вызывает опасность развития чрезвычайной ситуации экологического характера
4.	В информационной сфере	Г	стремление ряда стран к вытеснению России с внешнего и внутреннего информационного рынка; разработка рядом государств концепции информационных войн; нарушение нормального функционирования информационных систем, сохранности информационных ресурсов, нарушение объективности информации.
5.	В сфере экономики	А	проявляются в попытках других государств противодействовать укреплению России как одного из центров влияния в многополярном мире, помешать реализации национальных интересов и ослабить ее позиции в Европе, на Ближнем Востоке, в Закавказье, Центральной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе.
6.	В экологической сфере	Е	угрозы имеют комплексный характер и обусловлены прежде всего существенным сокращением внутреннего валового продукта, снижением инвестиций, инновационной активности и научно-технического потенциала, стагнацией аграрного сектора, разбалансированием банковской системы, роста внешнего и внутреннего государственного долга, тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющей, а в импортных – продовольствия и предметов первой необходимости.

Какая угроза интересам России не приведена в таблице. Добавьте и опишите ее.

Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов

Форма практического задания: контрольная работа

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

Если у населения, находящегося в зоне боевых действий, отсутствуют элементарные знания и навыки выживания, это приводит к неоправданным жертвам. Их число вполне можно снизить. Для этого необходимо вовремя распознать опасность и заранее предпринять соответствующие меры. Ответьте на вопросы об основных правилах поведения в зоне боевых действий.

1. Какие правила поведения позволяют снизить угрозу для Вашей жизни при нахождении в зоне боевых действий?
2. Что необходимо предпринять мирному горожанину, если в городе, где он проживает, проходят боевые действия?
3. Каковы наиболее часто совершаемые ошибки, допускаемые мирными жителями, когда они находятся в зоне боевых действий?
4. Что необходимо делать при угрозе поражения стрелковым оружием?
5. Что необходимо делать, если рядом с вами произошел взрыв?
6. Какие вещи необходимо положить в "тревожный чемоданчик" при эвакуации?
7. Какими продуктами необходимо запастись при эвакуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий

1. Как называется очаг стойкого возбуждения в центральной нервной системе?
А. Сенсорное поле;
В. Нервное окончание;
С. Доминантный очаг;
D. Раздражение.
2. Какую долю от массы тела составляет объем циркулирующей крови у здорового человека?
А. 7%;
В. 10%;
С. 4%;
D. 1%.
3. Продолжите предложение. Эритропоэз – это...
А. разрушение эритроцитов;
В. образование всех новых клеток крови;
С. образование новых эритроцитов;
D. движение клеток.

4. Что расщепляют ферменты слюны?
 - A. Белки;
 - B. Углеводы;
 - C. Витамины;
 - D. Жиры.
5. Сколько углеводов в граммах должен употреблять за сутки человек?
 - A. 400;
 - B. 100;
 - C. 800;
 - D. 1000.
6. Какова энергетическая ценность 1 г. белка?
 - A. 1 ккал;
 - B. 9 ккал;
 - C. 4 ккал;
 - D. 0 ккал.
7. Назовите функции крови.
 - A. Питательная;
 - B. Дыхательная;
 - C. Выделительная;
 - D. Всё вышеперечисленное верно.
8. Кем были открыты группы крови?
 - A. И. П. Павловым;
 - B. Ланд Штейнером;
 - C. Шванном;
 - D. Гарвеем.
9. Назовите функции белков.
 - A. Структурная;
 - B. Энергетическая;
 - C. Защитная;
 - D. Все перечисленные.
10. Как подразделяются витамины по их растворимой части?
 - A. Водно- и спирторастворимые;
 - B. Жиро- и углеродорастворимые;
 - C. Спирто- и водорастворимые;
 - D. Жиро- и водорастворимые.
11. Какой из ниже представленных органов не относится к органам выделения?
 - A. Почки;
 - B. Кожа;
 - C. Лёгкие;
 - D. Сердце.
12. Какие функции выполняют эмоции?
 - A. Пищевую, половую;
 - B. Информационную;
 - C. Социальную, пищевую;
 - D. Информационную, сигнальную, регуляторную, компенсаторную.
13. Какие свойства лежат в основе типов высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову)?
 - A. Сила, уравновешенность, подвижность;
 - B. Раздражимость; пластичность, лабильность;
 - C. Утомляемость; возбудимость, проводимость;
 - D. Лабильность; раздражимость, проводимость.
14. Что вызывает повышение тонуса симпатических нервов?

- A. Увеличение силы и частоты сердечных сокращений;
 - B. Уменьшения частоты сердечных сокращений;
 - C. Уменьшение возбудимости сердца;
 - D. Уменьшение проводимости сердца.
15. Благодаря чему ЦНС постоянно получает информацию о внутреннем состоянии организма и внешнем мире?
- A. Нервным волокнам;
 - B. Анализаторам;
 - C. Синапсам;
 - D. Медиаторам.
16. Назовите микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований.
- A. Железо;
 - B. Кальций;
 - C. Фтор;
 - D. Йод.
17. Как называется ускорение темпов роста и развития детей?
- A. Дистрофия;
 - B. Гиподинамия;
 - C. Акселерация;
 - D. Гиперактивность.
18. Как называется ответная реакция организма, которая возникает при раздражении рецепторов с участием отделов центральной нервной системы?
- A. Лабильность;
 - B. Рефлекс;
 - C. Нервный центр;
 - D. Нейрон.
19. Как изменяется время рефлекса при утомлении?
- A. Укорачивается;
 - B. Не изменяется;
 - C. Увеличивается;
 - D. Когда как.
20. Какая из стран характеризуется наибольшим показателем ИРЧП:
- A. Швеция;
 - B. Норвегия;
 - C. Япония;
 - D. Германия.
21. Продолжите фразу. Здоровье, по определению ВОЗ – это...
- A. Отсутствие болезней;
 - B. Нормальное функционирование систем организма;
 - C. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития;
 - D. Состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

РАЗДЕЛ 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности

Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные системы «человек-машина-среда» на всех уровнях их жизненного цикла. Обеспечение безопасности труда. Условия труда, факторы производственной среды (химические, физические, биологические), трудовой процесс, работоспособность, маркеры безопасности. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.

Тема 2.2. Экологическая безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности человека, общества и государства. Модель устойчивого развития как основа безопасности жизнедеятельности. Основные глобальные экологические проблемы. Использование и воспроизводство природных ресурсов. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции. Мировые источники опасности для России в экологической сфере. Система экологической безопасности в Российской Федерации. Нормативы в области охраны окружающей среды. Система экологического мониторинга. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Опасности индивидуального, общественного и глобального характера. Государство, как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности. Идентификация опасных факторов социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Управление безопасностью жизнедеятельности. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Функции управления безопасностью жизнедеятельности. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Управление безопасностью труда. Управление экологической безопасностью. Управление защитой населения и территорий от чрезвычайной ситуации (далее-ЧС). Нормативно-правовая база управления безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Надзор и контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего

Форма практического задания: расчетно-практическая

Задание 1.

Оценить радиационную обстановку согласно данным варианта на соответствие нормам радиационной безопасности.

Порядок выполнения задания.

3.1. Выбрать вариант (табл..2.).

3.2. Ознакомиться с методикой.

3.3. В соответствии с категорией облучаемых лиц, группой критических органов и режимов работы определить основные дозовые пределы (ПДД и ПД).

3.4. По формуле (1.2.) определить максимальную эквивалентную дозу излучения.

3.5. С помощью формул (1.1.) и (1.3.) сделать вывод о соответствии радиационной обстановки нормам радиационной безопасности.

3.6. Подписать отчет и сдать преподавателю.

Варианты заданий к практической работе по теме «оценка радиационной обстановки (см.Табл.3)

Таблица 3

Варианты заданий к практической работе по теме

«Оценка радиационной обстановки»

Варианты	Категория облучаемых лиц	Облучение		
		Группа критических органов	Вид облучения	Поглощаемая доза, мЗв/год
01	А	Все тело	α – излучение с энергией < 10 МэВ	1
02	А	Все тело	α – излучение с энергией <10 МэВ	2
03	А	Щитовидная железа	β – излучение	75
04	А	Печень, почки	Протоны с энергией < 10 МэВ	10
05	А	Легкие	Протоны с энергией < 10 МэВ	20
06	А	Голени, стопы	Нейтроны с энергией 0,1 ...10 МэВ	15
07	А	Кожный покров	Нейтроны с энергией 0,1 ...10 МэВ	20
08	Б	Все тело	γ - излучение	1
09	А	Все тело	γ - излучение	2
10	Б	Все тело	Рентгеновское излучение	3
11	А	Органы пищеварения	Рентгеновское излучение	10
12	А	Органы пищеварения	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
13	А	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	2
14	А	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	3
15	А	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	4
16	А	Все тело	Нейтроны с энергией 0,1 ...10 МэВ	2
17	А	Все тело	Нейтроны с энергией 0,1 ...10 МэВ	3
18	А	Костная ткань	Протоны с энергией < 10 МэВ	20
19	А	Мышцы	Протоны с энергией < 10 МэВ	10
20	А	Легкие	β – излучение	100
21	А	Кисти рук	β – излучение	200
22	А	Кожный покров	α – излучение	20
23	А	Печень, почки	α – излучение	10
24	Б	Все тело	γ - излучение	2
25	Б	Все тело	γ - излучение	4
26	Б	Все тело	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
27	Б	легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	2
28	Б	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
29	Б	Органы пищеварения	Рентгеновское излучение	5
30	Б	Органы пищеварения	Рентгеновское излучение	10

Тема 2.2. Экологическая безопасность

Форма практического задания: расчетно-практическая

Задание 1.

Оценить качество питьевой воды

Изучить теоретические основы водопользования, нормирования качества питьевой воды, сделать анализ соответствия содержащихся веществ в пробах питьевой воды по предложенному варианту (таблица 1).

Порядок выполнения задания:

1. ознакомиться с методикой;
2. выбрать вариант в соответствии с таблицей 1;
3. дать классификацию нормативных требований к питьевой воде;
4. дать классификацию категорий водопользования;
5. перечислить лимитирующие показатели вредности, по которым в соответствии с нормативными требованиями оценивают качество питьевой воды;
6. привести гигиенические нормативы для вредных веществ, содержащихся в пробах питьевой воды, по выбранному варианту;
7. сравнить фактические значения концентраций вредных веществ по варианту (таблица 1) с нормативными значениями [1];
8. при наличии веществ 1-го и 2-го классов опасности провести оценку качества питьевой воды по формуле $C_1 / ПДК_1 + C_2 / ПДК_2 + \dots + C_n / ПДК_n \leq 1$;
9. сделать выводы, показать отчет преподавателю.

Таблица 1 – примерные варианты заданий

Вариант	Вредное вещество	Фактическая концентрация, мг/л
1	Алюминий	0,4
	Бериллий	0,0001
	Бутилен	0,15
	Ацетон	2,1
	Хлорбензол	0,006
2	Свинец	0,03
	Висмут	0,08
	Скипидар	0,1
	Нитраты	40
	Желатин технический	0,005

Нормативные документы:

1. СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.3.:

1. Социальная гармония как идеал общественной жизни.
2. Социальные предпосылки нарастания общественной солидарности.
3. Социальное неравенство и социальная стабильность общества.
4. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
5. Угрозы социальной безопасности
6. Жизнь без риска: иллюзия или реальность?

7. Психологическая безопасность личности.
8. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
9. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
10. Система социальной безопасности столичного региона.
11. Современное проявление терроризма, его особенности.
12. Культура социальной безопасности: взаимодействие традиционного и инновационного.
13. Историческая динамика уровней социальной безопасности России.
14. Традиционные технологии обеспечения социальной безопасности.
15. Террористические угрозы социальной безопасности России.
16. Состояние и особенности обеспечения социальной безопасности столичного мегаполиса в сравнении с другими регионами Российской Федерации.
17. Социальные приоритеты и образ жизни современной молодежи в контексте безопасности.
18. Социальные аномалии молодежного образа жизни.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1–2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5–7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1–2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- межстрочный интервал — 1.5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);
- нумерация страниц, кроме титула;
- точки в заголовках не ставятся.

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Форма практического задания: деловая игра

Задание 1.

Деловая игра на тему «Я и безопасный город»

Цель: научить студентов правилам безопасности во всех сферах их жизни, дать знания в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Обсудить со студентами зоны повышенной опасности в городе.
2. Систематизировать знания у студентов о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах и принять рациональное решение в опасных ситуациях.
 3. Изучить службы входящие в систему обеспечения безопасности города.

Ход игры.

Студенты делятся на группы по 5 человек. Группы рассаживаются за отдельными столиками.

Задание 1 для группы: каждая группа отвечает на вопрос

1. Как вы думаете, что привлекает людей к городской жизни?

Студенты формируют ответы на вопрос.

Задание 2 для группы: каждая группа отвечает на вопрос:

2. Каковы основные опасности в вашем городе?

Студенты формируют ответы на вопрос и тезисно обозначают на листе А-4 одним словосочетанием или предложением не более 3 важнейших на их взгляд зоны опасностей в городе, которые они будут представлять.

Задание 3: каждая группа отвечает на вопрос:

3. Каковы основные причины опасных ситуаций?

Задание 4. Группы получают задание – разработать модель идеального желаемого будущего, экспресс-проект: что нужно сделать, чтобы выбранная опасность стала безопасной. На листе А-4 кратко записать идеи. Условие: любая фантазия приемлема, критика недопустима.

Задание 5. каждая группа отвечает на вопрос:

4. Что необходимо для того, чтобы сделать вашу идею осуществимой?

Сформулированные ответы на вопрос студенты представляют в таблицу 1:

Таблица 1

Что необходимо для того, чтобы сделать вашу идею осуществимой

Что необходимо сделать?	Кто это делает?	К какому сроку?

Команды представляют результаты своего труда. После обсуждения, результаты озвучиваются командами, озвучивается не только то, что группа предлагает, но и что реально можно сделать. После окончания игры таблицы вывешиваются на информационном стенде для всеобщего ознакомления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов.

- Продолжите предложение. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...
 - и территорий от ЧС;
 - от экономической нестабильности;
 - и территории от нападения вероятного противника;
 - и территорий от криминальных ситуаций.
- Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.
 - Федеральный закон «О гражданской обороне»;
 - Федеральный закон «Об обороне»;
 - закон Российской Федерации «О безопасности»;
 - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- Что является предметом исследования в теории безопасности?
 - ЧС природного, техногенного и социального характера;
 - опасности и ЧС различного характера;
 - ЧС природного и техногенного характера;
 - ЧС экологического, техногенного и социального характера.
- Продолжите предложение. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ...
 - небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
 - резкие изменения в жизнедеятельности людей;
 - повышение работоспособности у людей;
 - понижение работоспособности у людей.
- Как называется комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС?
 - предупреждение ЧС;

- В. мониторинг ЧС;
- С. ликвидация ЧС;
- Д. снижение количества возможных потерь.

6. Как называется непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно?

- А. чрезвычайная;
- В. катастрофическая;
- С. экстремальная;
- Д. инцидент.

7. Как называется ЧС, масштаб которой ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом?

- А. экологическая ЧС;
- В. социальная ЧС;
- С. локальная ЧС;
- Д. биологическая ЧС.

8. Продолжите предложение. ЧС природного характера могут происходить ...

- А. независимо друг от друга;
- В. под воздействием антропогенных факторов;
- С. только во взаимодействии друг с другом;
- Д. независимо друг от друга и во взаимодействии

9. Выбрать подходящее недостающее слово.

К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера.

- А. природного и техногенного;
- В. индивидуального;
- С. социального;
- Д. экономического.

10. Продолжите предложение. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...

- А. уменьшается;
- В. увеличивается;
- С. сохраняется без изменений.

11. Что относится к опасностям индивидуального характера?

- А. лишение жизни, здоровья, дееспособности;
- В. опасности в сфере духовной жизни общества;
- С. манипулирование сознанием, поведением;
- Д. нравственное развращение и физическое растрепление;
- Е. использование человека как средства обогащения другого.

12. Что относится к опасностям общественного характера?

- А. ограничение или лишение международно-признанных прав и свобод;
- В. опасности в сфере социальной жизни общества;
- С. опасности в сфере экономической жизни общества;
- Д. опасности в сфере политической жизни общества;
- Е. опасности, связанные с преступными группировками.

13. В каких ситуациях раскрывается смысл системы «человек – социальная группа»?

- A. человек как источник опасности для социальной группы;
 - B. человечество как источник опасности для человечества;
 - C. социальная группа как источник опасности для человека;
 - D. человечество как источник опасности для человека;
 - E. социальная группа как источник опасности для другой социальной группы.
14. Что из перечисленного является правилами прогнозирования социальных опасностей?
- A. превентивные меры бесполезны, потому что все в мире случайно;
 - B. неприятности могут произойти с каждым человеком;
 - C. беды случаются реже, если принимать меры по их недопущению и соблюдать рекомендации по безопасности;
 - D. опасность может возникнуть в любое время и в любом месте;
 - E. многие опасные ситуации есть результат невнимательности пострадавшего, либо его незнания, глупости, каприза, непослушания.
15. Что из представленного является факторами социальных угроз?
- A. Сохранение в структуре общества и органах управления значительного влияния родоплеменных традиций, кланов, религиозных и иных обычаев, при отсутствии механизма их гармонизации в представительных и исполнительных органах;
 - B. Большое внимание развитию формирования культуры безопасности в обществе;
 - C. Недовольство граждан коррупцией, отдельными решениями центральных и местных органов власти;
 - D. Вседозволенность, безответственность в средствах массовой информации, целенаправленная пропаганда асоциальных явлений.
16. Что относится к индикаторам, свидетельствующим о накоплении опасных факторов, которые могут перерасти в острый социальный конфликт с применением насилия и оружия?
- A. Большое количество массовых развлекательных мероприятий;
 - B. Увеличение участников пикетов, забастовок, шествий, митингов, блокирований объектов под лозунгами, направленными против органов управления;
 - C. Массовая скупка медикаментов;
 - D. Увеличение фактов обнаружения и изъятия оружия, наркотиков, крупных сумы денег, резкий рост преступности.
17. Какие социальные последствия имеет алкоголизм?
- A. рост смертности, развитие соматических и психических заболеваний;
 - B. преступления против личности: воровство, грабеж, разбой;
 - C. негативное влияние на трудовую дисциплину, профессиональные качества работников, их здоровье и работоспособность;
 - D. снижение социального напряжения в обществе;
 - E. снижение производственного травматизма.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек и среда обитания	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
	4	Подготовка реферата на тему: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	4	Подготовка реферата на тему: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	4	Подготовка реферата на тему: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Пожарная безопасность.
	3	Подготовка реферата на тему: Пожарная безопасность.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек и среда обитания	3	Самостоятельное изучение материала, темы: Тема: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	3	Самостоятельное изучение материала, темы: Тема: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
	4	Подготовка реферата на тему: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	4	Подготовка реферата на тему: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
	6	Аналитическое задание
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	4	Самостоятельное изучение материала, темы: Тема: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	3	Подготовка реферата на тему: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	3	Самостоятельное изучение материала, темы: Тема: Пожарная безопасность.
	4	Подготовка реферата на тему: Пожарная безопасность.
	5	Аналитическое задание

Общий объем по дисциплине (модулю)/семестру, часов	39	
--	----	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек и среда обитания	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
	4	Подготовка реферата на тему: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	4	Подготовка реферата на тему: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
	16	Аналитическое задание
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	4	Самостоятельное изучение материала по теме: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	3	Подготовка реферата на тему: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Пожарная безопасность.
	3	Подготовка реферата на тему: Пожарная безопасность.
	17	Аналитическое задание
Общий объем по дисциплине (Модулю)/семестру, часов	60	

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек и среда обитания	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
	4	Подготовка реферата на тему: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	4	Подготовка реферата на тему: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития

		современной России.
	16	Аналитическое задание
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	4	Самостоятельное изучение материала по теме: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	3	Подготовка реферата на тему: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Пожарная безопасность
	3	Подготовка реферата на тему: Пожарная безопасность.
	17	Аналитическое задание
Общий объем по дисциплине (Модулю)/семестру, часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите современные подходы к понятию «Экономическая безопасность».
2. Опишите классификационную схему экономической безопасности, как объекта исследования.
3. В чем заключается экономическое обоснование концепции устойчивого развития, как основы экономической безопасности?
4. Что включает в себя система показателей экономической безопасности?
5. Назовите определяющие факторы развития современной мировой экономики.
6. В чем заключаются национальные интересы государства в сфере обеспечения экологической безопасности?
7. Назовите алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики.
8. Каковы основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране?
9. Дайте характеристику основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
10. Каковы основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики?
11. Какова цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях?
12. Назовите алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях.
13. Какие мероприятия необходимы для создания экономической безопасности в современных условиях?

14. Какова роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности?
15. Охарактеризуйте сущность и содержание информации, ее влияние на безопасность.
16. Каково содержание понятия "Информационная сфера"?
17. Охарактеризуйте сущность и содержание технологических секретов.
18. Какова структура и содержание деловой информации?
19. Что такое информационное общество?

Перечень тем рефератов к Разделу 1

1. Система показателей экономической безопасности.
2. Определяющие факторы развития современной мировой экономики.
3. Национальные экономические и обеспечение экономической безопасности России.
4. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях.
5. Роль государства в обеспечении защиты от угроз экономической безопасности в России.
6. Системный подход к информационной безопасности.
7. Составляющие национальных интересов России в информационной сфере.
8. Роль информационной сферы в современном мировом сообществе.
9. Влияние информационной безопасности на развитие экономики в РФ.

Аналитические задания к Разделу 1

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем экономической безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что ещё необходимо сделать для решения этих проблем?
2. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области экономической безопасности жизнедеятельности.
3. Проанализируйте методы обеспечения информационной безопасности, и представьте пути решения проблем обеспечения информационной безопасности.
4. Дайте общую характеристику методов исследования вопросов информационной безопасности. Разработайте предложения по их оптимизации.
5. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению.
6. Проанализируйте социальные причины глобального социальноэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
7. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
8. Проанализируйте демографическую политику Российской Федерации. Назовите условия по улучшению демографической ситуации в РФ и дополнительных мерах по поддержке многодетных семей.

9. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
10. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте структуру транспортного комплекса в Российской Федерации.
2. Каковы основные задачи обеспечения транспортной безопасности?
3. Какими принципами обеспечивается транспортная безопасность?
4. Назовите основные причины аварий и гибели людей на акваториях?
5. Назовите показатели, которые определяют уровень безопасности гражданской авиации?
6. Какие требования необходимо выполнять по обеспечению безопасности перевозок пассажиров и грузов субъектами транспортной деятельности?
7. Назовите основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации.
8. Назовите меры по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте?
9. Что включает в себя система транспортной безопасности в Российской Федерации?
10. Каковы новые проблемы транспортной магистрали в Российской Федерации?
11. Каковы основные направления совершенствования системы транспортной безопасности в Российской Федерации?

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации.
2. Структура транспортного комплекса России.
3. Принципы обеспечения транспортной безопасности.
4. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
5. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России.
6. Интеллектуальная транспортная система города Москвы.
7. Пожары в лесах и на торфяниках.
8. Мое поведение при пожаре.
9. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах.
10. Предупреждение возникновения пожаров.
11. Проблемы обеспечения пожаробезопасности.
12. Методы и средства пожаротушения.
13. Психологическая помощь пострадавшим при пожаре.

14. Пожарная безопасность в туристическом походе.

Аналитические задания к Разделу 2

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что ещё предстоит сделать для решения этих проблем?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
4. Охарактеризуйте особенности научного исследования социотехнического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
5. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
6. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
7. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в XXI веке.
8. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
9. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
10. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2020 года и дайте рекомендации по ее решению.
11. Проанализируйте «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
12. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
13. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
14. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?
15. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения созданию разносторонней системы оздоровления.
16. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях.
17. Проанализируйте социальные причины глобального социально-экономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?

18. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
19. Проанализируйте социоэкономические проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
20. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия, необходимые для минимизации такого воздействия.
21. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1–2

Основная литература

1. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.
2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.
3. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832>.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.
2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.
3. *Беляков, Г. И.* Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>.
4. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, деловые игры и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Человек и среда обитания

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Опасность. Классификация опасности.
2. Характеристика угроз человеку в древнем мире.
3. Характеристика угроз человеку в современном мире.
4. Место безопасности в системе потребностей человека.
5. Принципы безопасности жизнедеятельности.
6. Признаки безопасности жизнедеятельности.
7. Классификация рисков.
8. Классификация опасностей.
9. Классификация угроз.
10. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
11. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
12. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
13. Техногенные опасности. Классификация.
14. Механические опасности. Профилактика травматизма.
15. Механические колебания. Защита от вибрации.
16. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
17. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
18. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
19. Электробезопасность. Средства защиты.
20. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
21. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
22. Электромагнитные поля (далее-ЭМП). Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
23. Организация рабочего места при работе с персональными электро-вычислительными машинами (далее-ПЭВМ).
24. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
25. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
26. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
27. Гражданская оборона. Службы гражданской обороны.
28. РСЧС. Задачи РСЧС.
29. Классификация чрезвычайных ситуаций.
30. Действия населения по защите в условиях ЧС.
31. Действия населения в зоне химического поражения.
32. Действия населения при пожарах и взрывах.
33. Методы и средства пожаротушения.
34. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
35. Основные способы и средства защиты населения.
36. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
37. Понятие предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.

38. Неблагоприятные факторы среды обитания.
39. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
40. Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий.
41. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
42. Действия населения при эвакуации и рассредоточении.
43. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий.
44. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты.
45. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов.
46. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда.
47. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта.
48. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости.
49. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий.
50. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций.
51. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

1. Типы высшей нервной деятельности. Их физиологическая основа.
2. Система крови. Основные функции крови.
3. Газообмен и транспорт газов в организме человека.
4. Терморегуляция (химическая, физическая) организма человека.
5. Обмен веществ. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для организма.
6. Системы организма в адаптации к различным условиям внешней среды.
7. Общественное здоровье: основные показатели.
8. Определение понятий (здоровье, болезнь, физическое развитие).
9. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения.
10. Смертность населения и её причины.
11. Современные тенденции в состоянии здоровья населения России.
12. Международные организации, изучающие здоровье населения и окружающую среду.
13. Физическое развитие, его показатели.

Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.
2. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.
3. Информационная война и способы её ведения.
4. Вооруженные конфликты и правила поведения в зоне боевых действий. Что такое гражданская и религиозная война.
5. Раскройте смысл понятий «геноцид», «экоцид», «экстремизм».
6. Опасности социального характера связаны с глобальными проблемами современности (угрозы социальной безопасности человека в современном мире).
7. Терроризм и его современные особенности.
8. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
9. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.
10. Правила поведения населения при радиационной и химической атаке.
11. Профессиональный риск. Методы оценки.
12. Управление безопасностью жизнедеятельности в РФ.
13. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.
14. Средства управления БЖД.
15. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.
16. Основополагающие принципы обеспечения безопасности.
17. Основные методы управления безопасностью.
18. Организационные принципы управления безопасностью.
19. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
20. Внутренняя безопасность России, сущность, структура, состояние и перспективы развития.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

1. Определение ПДК и ПДУ.
2. Производственные вредности, классификация.
3. Критерии оценки напряженности труда. Умственный труд, его особенности, классификация, профилактика утомления.
4. Активный отдых; его значение для повышения работоспособности.
5. Особенности работы в условиях охлаждающего микроклимата. Изменения в организме. Профилактика переохлаждений.
6. Шум как профессиональная вредность.
7. Электромагнитные волны диапазона радиочастот как профессиональная вредность.
8. Работа в условиях повышенного воздушного давления; влияние на организм. Кессонная болезнь. Профилактика.
9. Освещение.
10. Средства индивидуальной защиты.

11. Ближайшие и отдаленные последствия действия производственных ядов на организм работающих. Профилактика.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	<ol style="list-style-type: none">1. Опасность. Классификация опасности.2. Характеристика угроз человеку в древнем мире3. Характеристика угроз человеку в современном мире4. Место безопасности в системе потребностей человека5. Принципы безопасности жизнедеятельности6. Признаки безопасности жизнедеятельности7. Классификация рисков8. Классификация опасностей9. Классификация угроз10. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.11. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.12. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.13. Техногенные опасности. Классификация.14. Механические опасности. Профилактика травматизма.15. Механические колебания. Защита от вибрации.16. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.17. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.18. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.19. Электробезопасность. Средства защиты.20. Статическое электричество. Защита от статического электричества.21. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.22. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.23. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.24. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.25. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.26. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.

27. Гражданская оборона. Службы гражданской обороны.
28. РСЧС. Задачи РСЧС.
29. Классификация чрезвычайных ситуаций.
30. Действия населения по защите в условиях ЧС.
31. Действия населения в зоне химического поражения.
32. Действия населения при пожарах и взрывах.
33. Методы и средства пожаротушения.
34. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
35. Основные способы и средства защиты населения.
36. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
37. Понятие предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.
38. Неблагоприятные факторы среды обитания.
39. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
40. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.
41. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.
42. Информационная война и способы её ведения.
43. Вооруженные конфликты и правила поведения в зоне боевых действий.
Что такое гражданская и религиозная война.
44. Раскройте понятия геноцид, экоцид, экстремизм.
45. Опасности социального характера связаны с глобальными проблемами современности. (Угрозы социальной безопасности человека в современном мире).
46. Терроризм и его современные особенности.
47. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
48. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.
49. Правила поведения населения при радиационной и химической атаке.
50. Управление безопасностью жизнедеятельности в РФ.
51. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.
52. Средства управления БЖД.
53. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.
54. основополагающие принципы обеспечения безопасности.
55. Основные методы управления безопасностью.
56. Организационные принципы управления безопасностью.
57. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
58. Внутренняя безопасность России, сущность, структура, состояние и перспективы развития.

<p>ОПК-7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы высшей нервной деятельности. Их физиологическая основа. 2. Система крови. Основные функции крови. 3. Газообмен и транспорт газов в организме человека. 4. Терморегуляция (химическая, физическая) организма человека 5. Обмен веществ. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для организма. 6. Системы организма в адаптации к различным условиям внешней среды. 7. Общественное здоровье: основные показатели 8. Определение понятий (здоровье, болезнь, физическое развитие) 9. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения. 10. Смертность населения и её причины. 11. Современные тенденции в состоянии здоровья населения России 12. Международные организации, изучающие здоровье населения и окружающую среду 13. Физическое развитие, его показатели 14. Определение ПДК и ПДУ. 15. Производственные вредности, классификация. 16. Критерии оценки напряженности труда. Умственный труд, его особенности, классификация, профилактика утомления. 17. Активный отдых; его значение для повышения работоспособности. 18. Особенности работы в условиях охлаждающего микроклимата. Изменения в организме. Профилактика переохлаждений. 19. Шум как профессиональная вредность. 20. Электромагнитные волны диапазона радиочастот как профессиональная вредность. 21. Работа в условиях повышенного воздушного давления; влияние на организм. Кессонная болезнь. Профилактика. 22. Освещение. 23. Средства индивидуальной защиты 24. Ближайшие и отдаленные последствия действия производственных ядов на организм работающих. Профилактика. 25. Профессиональный риск. Методы оценки
---------------------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.
2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.
3. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5108323>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.
2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.
3. *Беляков, Г. И.* Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>.
4. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и занятий семинарского типа (практических занятий).

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой предыдущей лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа заключается в следующем.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры охраны природы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 894.	Протокол заседания кафедры охраны природы № 9 от «25» апреля 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2023

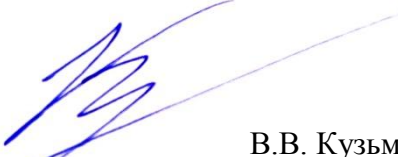
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно- тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.4.1. Информационные технологии	31
5.4.2. Программное обеспечение	31
5.4.3. Информационные справочные системы	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гендерная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана канд. психол. наук., доцентом Кузьмин В. В.


Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент факультета Политических и социальных наук



(подпись) В.В. Кузьмин

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Политических и социальных наук
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
ученая степень, ученое звание



(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,
президент



(подпись) В.А. Дмитриева


Центр медиации и общественного
взаимодействия, руководитель



(подпись) А.Н. Островский


Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



(подпись) Н.А. Цветкова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о гендерной проблематике в современном обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по освоению психотехнологий, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с историей гендерной проблематики и современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение представлений студентов о гендерной проблематике в современном российском обществе.
5. Освоение знаний о закономерностях формирования гендерной идентификации, гендерных установок и стереотипов в онтогенезе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1.Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК 6.2.Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами
	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной	ОПК 7.1. Знает основные законы профессионального развития ОПК 7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и	Знать основные законы профессионального развития Уметь критично

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	реализовывать план профессионального развития ОПК 7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития Владеть способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	88			88	
Лекционные занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36			36	
Контроль промежуточной аттестации	18			18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	
--	------------	--	--	------------	--

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	80				80
Лекционные занятия	40				40
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	40				40
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	44				44
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

2.2. Учебно- тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (семестр 3)										
Раздел1. Введение в гендерную	30	10	20	10		10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
проблематику										
Тема1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий)	17	5	8	4		4				
Тема1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности	17	5	12	6		6				
Раздел2. Гендер в межличностных отношениях	50	10	40	20		20				
Тема2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации	24	4	20	10		10				
Тема2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства	26	6	20	10		10				
Раздел3. Гендерная идентичность	44	16	28	14		14				
Тема3.1. Феномен идентичности в психологии	20	8	12	6		6				
Тема3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования	24	8	16	8		8			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									
Общий объем, часов	144	44	88	44		44			2	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

				Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 4)								
Раздел1. Введение в гендерную проблематику	30	10	20	10		10		
Тема1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий)	17	5	8	4		4		
Тема1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности	17	5	12	6		6		
Раздел2. Гендер в межличностных отношениях	50	10	40	20		20		
Тема2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации	24	4	12	6		6		
Тема2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства	26	6	20	10		10		
Раздел3. Гендерная идентичность	44	24	28	14		14		
Тема3.1. Феномен идентичности в психологии	22	10	12	6		6		
Тема3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования	30	14	16	8		8		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18						
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем, часов	144	62	80	40		40		2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в

современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в

современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРП (5 шкала мужественности-женственности).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.

4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярными методиками исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных

представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.
Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.
Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

▬

Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.

18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.

19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.

20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.

21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.

22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.

23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.

24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.

25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Идентичность как психологический феномен. Условия формирования идентичности в онтогенезе. Идентичность в структуре самосознания (по В.С. Мухиной). Связь идентичности с другими компонентами самосознания и личности. Стадии и этапы формирования идентичности в онтогенезе Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Биологические, социальные, психологические детерминанты нарушения формирования идентичности.

Теоретическое определение специфики гендерной идентичности. Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Закономерности и этапы развития гендерной идентичности, связь с психосексуальным развитием в онтогенезе (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Роль социальной среды и биологических факторов в формировании гендерной идентичности.

Тема 3.1. Феномен идентичности в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания.

Идентичность как психологический феномен. Условия формирования идентичности в онтогенезе. Идентичность в структуре самосознания (по В.С. Мухиной). Связь идентичности с другими компонентами самосознания и личности. Стадии и этапы формирования идентичности в онтогенезе Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Биологические, социальные, психологические детерминанты нарушения формирования идентичности.

Тема 3.2. Гендерная идентичности и условия ее формирования

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теоретическое определение специфики гендерной идентичности.). Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Закономерности и

этапы развития гендерной идентичности, связь с психосексуальным развитием в онтогенезе (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Роль социальной среды и биологических факторов в формировании гендерной идентичности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Идентичность в структуре личности и самосознания
2. Подходы к определению и пониманию идентичности в психологии
3. Психоаналитический подход к трактовке детерминант гендерной идентичности
4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности
5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре личности.
6. Соотношение биологических, социальных, психологических факторов формирования гендерной идентичности
7. Особенности формирования гендерной идентичности мальчика и девочки в детском возрасте
8. Нарушения гендерной идентичности: варианты, проявления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 4 сессии 3-4		
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ	10	Подготовка реферата
Раздел 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	10	Подготовка эссе
Раздел 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	16	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
курс 4 сессии 3-4		
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ	10	Подготовка реферата
Раздел 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	10	Подготовка эссе
Раздел 3. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	24	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	44	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	44	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. В чем различия пола и гендера?
2. Биологические и социальные детерминанты половых различий.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.
4. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
5. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности.
6. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер»
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предубеждения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?
15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии

18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
2. Гендерные проявления в ситуации конфликта.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.
4. Профессиональное развитие мужчины и женщины, построение карьеры.

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)
15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.

21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.

22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.

23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.

24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.

25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Какова история формирования представлений о гендерной идентичности в психологии?

2. Какое влияние оказывает биологические аспекты на формирование гендерной идентичности?

3. Опишите стадии формирования гендерной идентичности в онтогенезе

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Идентичность в структуре личности и самосознания

2. Подходы к определению и пониманию идентичности в психологии

3. Психоаналитический подход к трактовке детерминант гендерной идентичности

4. Роль семьи в формировании гендерной идентичности

5. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре личности.

6. Соотношение биологических, социальных, психологических факторов формирования гендерной идентичности

7. Особенности формирования гендерной идентичности мальчика и девочки в детском возрасте

8. Нарушения гендерной идентичности: варианты, проявления

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в гендерную проблематику	УК-6	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем различия пола и гендера? 2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии. 3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». 2. Выделите методы гендерной психологии. 3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности? 2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»? 3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
2.	Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях	ОПК-7	Контрольная работа	<p>ВАРИАНТ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерная идентичность: краткий обзор существующих концепций 2. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина) 3. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций 4. Кризис гендерной идентичности у взрослого человека <p>ВАРИАНТ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка 2. Я-концепция и гендерная идентичность подростка 3. Теория «линз гендера» С. Бэм 4. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка
3.	Раздел 3. Гендерная	ОПК-7	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт и виды.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	идентичность			2. Гендерные особенности межличностной коммуникации. 3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста. Вариант 2 1. Конфликт и его классификация. 2. Причины возникновения и методы управления конфликтами. 3. Гендерные проявления в ситуации конфликта. Вариант 3 1. Конфликт и его классификация. 2. Сущность гендерного конфликта и его специфика. 3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-6	Теоретический блок вопросов: 1. Гендерный подход в психологии: понятие и отличительные характеристики 2. Предмет, методы и задачи гендерной психологии, ее связь с другими науками и отраслями психологии 3. Гендерная стратификация: понятия, проявление в современном обществе 4. Феминизм в России и за рубежом: история возникновения и становления. Проблемы и задач современного феминизма 5. Особенности развития гендерной психологии в советской России. Развитие гендерной психологии с 90-х годов в России и за рубежом 6. Гендерная концепция Сандры Бэм. Теория «линз гендера» и гендерные схемы С. Бэм 7. Пол и гендер: теоретические концепции их соотношения 8. Полоролевой подход в гендерной психологии. Социально-конструктивистский подход в гендерной психологии 9. Половой диморфизм: определение, содержание. Различные проявления полового диморфизма 10. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга 11. Стереотипы межличностного восприятия: определение, виды, влияние на межличностные отношения, гендерные особенности 12. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции 13. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы. 14. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами 15. Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс. Гендерные установки и стереотипы в супружестве 16. Гендерные установки и стереотипы в родительских отношениях.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>17. Гендерные особенности, стереотипы, установки в конфликтах и девиациях</p> <p>18. Теория андрогинии: история, содержание, обоснование, критика</p> <p>19. Социальные роли: концепции, понятие, классификации. Внутриличностные конфликты, обусловленные социальными ролями</p> <p>20. Гендерные роли. Связь гендерных ролей с гендерными стереотипами</p> <p>21. Идентичность личности: понятие, подходы к описанию механизмов и условий. Гендерная идентичность личности: краткий обзор основных концепций</p> <p>22. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина)</p> <p>23. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций</p> <p>24. Формирование гендерной идентичности у подростка. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка</p> <p>25. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка. Сравнение подходов к воспитанию ребенка в гендерно-нейтральном и традиционном подходе</p> <p>26. Сексология как область научного знания. Предмет, задачи, методы, перспективы. Биолого-эволюционный, социологический и психологический подходы в истории развития сексологии</p> <p>27. Сексуальные сценарии: история понятия, современный подход к пониманию, виды сценариев</p> <p>28. Психология сексуальности как отрасль сексологии, предмет, задачи, область исследования.</p> <p>29. Сексуальность как основное понятие сексологии и психологии сексуальности, содержание</p> <p>30. Возрастная динамика формирования сексуальности</p> <p>31. Мужская и женская сексуальность: исторические подходы к пониманию, отличительные особенности</p> <p>32. Анализ содержание гендерных стереотипов в отношении мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной мужской женской ролью</p> <p>33. Я-концепция и гендерная идентичность подростка: возможные проблемы и направления работы психолога</p> <p>34. Особенности гендерной демографии в России; факторы, влияющие на продолжительность жизни в России обоих полов: направления деятельности психолога</p> <p>35. Понятие сексуального темперамента, типы, отличительные особенности</p> <p>36. Эротизм как составляющая сексуальности человека, функции. Эротические желания и фантазии, связь с поведением</p> <p>37. Интимность как компонент сексуальности человека. Сексуальная интимность. Уровни интимности</p> <p>38. Зрелость в любви и отношениях, ее проявление и компоненты</p> <p>39. Сексуальное желание. Сексуальная норма и сексуальное здоровье</p> <p>40. Сексуальные дисгармонии: содержание, проявление, ведущие механизмы развития. Мишени работы психолога</p> <p>41. Сексуальные дисфункции: отличительные особенности. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Мишени работы психолога</p>
ОПК-7	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>):</p> <p>Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.</p> <p>Примерные задания</p> <p>1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются:</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.</p> <p>2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами:</p> <p>1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.</p> <p>3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами:</p> <p>1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.</p> <p>Кейсы (примерное содержание)</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>Ситуация 1 Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми? Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека? Гендерная специфика общения?</p> <p>Ситуация 2 Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения?</p> <p>Ситуация 3 Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной специфики коммуникации.</p> <p>Ситуация 5 Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта?</p> <p>Ситуация 6 После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения?</p> <p>Ситуация 7 В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае?</p> <p>Ситуация 8 Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе?</p> <p>Ситуация 9 Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области.</p> <p>Ситуация 10 Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана?</p> <p><u>Критерии оценки кейс-заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных положений изученного материала; • умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490483> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 176 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1022-7. УДК: 159.922.1+57.01(075.8). ББК: 88.4я73+74.044.93я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83436

3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497386> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гендер в британской и американской лингвокультурах: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 223 стр. Под общей редакцией: Гриценко Е.С. Дополнительная информация: 5-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1032-6. УДК: 811.111. ББК: 81.432.1-5. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69169

2. Кроль Л. Найти себя : как осознать свои истинные желания и стать счастливее: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 240 стр. ISBN: 978-5-9614-6312-5. УДК: 159.923.2. ББК: 88.351.2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620151

3. Робинсон М. Быть мужчиной : современная мужественность без насилия, доминирования и страха: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. Объем: 254 стр. Перевод с английского: Тржемецкого Г. ISBN: 978-5-00169-799-2. УДК: 316.346.2-055.1. ББК: 60.542.22я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619589

4. Скотт Э., Граттон Л. Новое долголетие : на чем будет строиться благополучие людей в меняющемся мире: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Перевод с английского: Скворцова В. Редактор: Лозовик Е. ISBN: 978-5-9073-9417-9. ББК: 60.52. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620489

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека учебников, учебных	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«Университетская библиотека онлайн»	пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Гендерная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Гендерная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере» **заочной формы обучения** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов

государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Гендерная психология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Гендерная психология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Гендерная психология»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Гендерная психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Гендерная психология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) Социальная киберпсихология и искусственный интеллект, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
2		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
3		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____
4		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____·____·____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	40
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	44
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	45
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	45
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	45
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	45
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	46
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	47
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	49
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	49
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	51
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	51
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	51
5.1.1. Основная литература	51
5.1.2. Дополнительная литература.....	52
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	52
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	53
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	53
5.4.1. Средства информационных технологий	53
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	53
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	53
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	54
5.6. Образовательные технологии	54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	56

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Французский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Французский)» разработана рабочей группой в составе: преподаватель кафедры иностранных языков и культуры Мосина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент,
профессор, МГПУ



О.В. Казаченко

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о французском языке, а также в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			<i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.

		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде</p>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	36	36	36	36
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	144	36	36	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	27	27	27	27
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		3	4	5	6

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	96	24	24	24	24
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	96	24	24	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	156	39	39	39	39
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия		
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	32	14	18			18				
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il	11	5	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
est neuf heures».										
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	11	5	6			6				
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	10	4	6			6				
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	31	13	18			18				
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	5	8			8				
Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	9	4	5			5				
Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных	9	4	5			5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
наречий quand и comment.										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 2 (Семестр 4)										
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	32	14	18			18				
Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	18	6	12			12				
Тема 3.2. Местоимение cela . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	14	8	6			6				
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	31	13	18			18				
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	15	5	10			10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.2. Местоимение еп. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	16	8	8			8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 3 (Семестр 5)										
Раздел 5. Образование: обучение в университете	32	14	18			18				
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	8	8			8				
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	16	6	10			10				
Раздел 6. Высшее образование во Франции	31	13	18			18				
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	15	5	10			10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	8	8			10				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 4 (Семестр 6)										
Раздел 7. Где я живу	32	14	18			18				
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	8	8			8				
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	16	6	10			10				
Раздел 8. Путешествия	31	13	18			18				
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	8	8			10				
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».	15	5	10			8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
Общий объем, часов	288	108	144			144				

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	36	24	12			12				
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	12	8	4			4				
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	12	8	4			4				
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	12	8	4			4				
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	27	15	12			12				
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	7	6			6				
Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей	7	4	3			3				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
комнаты.										
Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	7	4	3				3			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 2 (Семестр 4)										
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	30	18	12				18			
Тема 3.1.Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	16	8	8				8			
Тема 3.2. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа	14	10	4				4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
людей.											
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	33	21	12				12				
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Voissy»	16	10	6				6				
Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	17	11	6				6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
Модуль 3 (Семестр 5)											
Раздел 5. Образование: обучение в университете	31	19	12				12				
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	10	6				6				
Тема 5.2. Причастие	15	9	6				6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».										
Раздел 6. Высшее образование во Франции	32	20	12				12			
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	16	10	6				6			
Тема 6.2. Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	10	6				6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 4 (Семестр 6)										
Раздел 7. Где я живу	31	19	12				12			
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	10	6				6			
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	15	9	6				6			
Раздел 8. Путешествия	32	20	12				12			
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов	16	10	6				6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»										
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».	16	10	6			6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	288	156	96			96				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Тема 1.1. *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность.

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Тема 1.2. *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Тема 1.3. *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Хобби. Увлечения

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель.

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма..

Тема 2.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Грамматика: Безличный оборот «il y a».

Тема 2.3. Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

Тема 3.2. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение *cela*. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение *en*. Количественные числительные.

Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Местоимение *en*. Количественные числительные.

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Экзамены. Обучение.

Грамматика: Причастие прошедшего времени.

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время *Passé composé*, *Futur immediate*, *Passé immédiat*.

Тема 6.1. *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции.

Грамматика: Время Passé composé.

Тема 6.2. *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время Futur immediate, Passé immédiat.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время Imparfait.

Тема 7.1. *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

Тема 7.2. *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания места проживания.

Грамматика: Время Imparfait.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.

Тема 8.1. *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

Тема 8.2. *Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Отдых.

Грамматика: Сравнение времен Imparfait и Passé composé.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Текст для чтения и обсуждения:*

Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjugons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.

Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous faisons des progrès.

Вопросы к тексту:

1. *Quel jour sommes-nous?* 2. *A quelle heure sonne-t-on?* 3. *Que dit le professeur à ses élèves?* 4. *Les élèves que répondent-ils à leur professeur?* 5. *Les élèves que font-ils d'abord?* 6. *Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi?* 7. *Est-ce que le film est beau?* 8. *Les élèves écoutent-ils le magnétophone?* 9. *Répètent-ils le texte après le speaker?* 10. *Que fait le professeur si les élèves font des fautes?* 11. *Qu'est-ce que le professeur montre à ses élèves?* 12. *Le professeur pose-t-il des questions?* 13. *Les élèves répondent-ils aux questions du professeur?* 14. *Que dit le professeur à ses élèves?*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:

1. *Je (chercher) mon crayon.* 2. *Nous (regarder) la télévision.* 3. *(Restes-tu à la maison?)* 4. *Je (écouter) ces disques.* 5. *On (sonner) à la porte.* 6. *Nous (dessiner) leur portrait.* 7. *Ils (apporter) une bonne nouvelle.* 8. *Nous (assister) à ce match.* 9. *On ne (fumer) pas ici.*

Тема практического занятия: *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Текст для чтения и обсуждения:*

Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.

Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.

Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa montre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.

Вопросы к тексту:

1. *Où habite Alain Dupont?* 2. *Où fait-il ses études?* 3. *Que veut-il devenir?* 4. *Est-ce qu'il termine ses études cette année?* 5. *Que fait-il dès le matin?* 6. *Alain a-t-il une soeur?* 7. *Qui appelle*

Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure arrive le train?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecoutez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corrige-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

Тема практического занятия: *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur. 2. Ecoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... école. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7. Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ... journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14, Michel va à Toulouse avec ... équipe.

б) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: *Неопределенный артикль: общая парадигма.* // Текст «Jacques Leblanc».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.

Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il ren-tre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

Вопросы к тексту:

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand ap-partement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:

1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bu-reau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.

Тема практического занятия: *Безличный оборот «il y a».* // *Описание своей комнаты.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.

Тема практического занятия: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Форма практического задания: *выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Употребите наречие en или y:

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимаем) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

• **Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).**

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.

• *Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.*

Пример одного из заданий аудирования:

Задание 1. Choisissez vrai ou faux.

- 1. L'homme connaît la femme.*
- 2. C'est samedi.*
- 3. La femme sort ce soir.*

4. *Samedi, elle dort.*
5. *L'homme n'est pas content.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.

Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin de la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.

En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxembourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'installent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étudiants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.

Вопросы к тексту:

1. Comment s'appellent les trois amis?
2. Quelle ville habitent-ils?
3. Sont-ils Parisiens?
4. Ont-ils des parents à Paris?
5. Quelle est la ville natale de François?
6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études?
7. Comment est la maison où ils habitent?
8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver?
9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg?
10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg?
11. Que viennent-ils y faire?

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите:

1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте?
2. Сколько языков изучают эти студенты?
3. Сколько тетрадей хочет купить Мари?
4. Сколько инженеров работает на этом заводе?
5. Сколько детей у этой женщины?
6. Сколько упражнений надо сделать?
7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу?
8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?

Тема практического занятия: Местоимение *cela*. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрицательно:

1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия beaucoup, peu, assez, trop:

1. Fait-il des fautes dans ses dictées? 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville? 3. Faites-vous des exercices de phonétique? 4. Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection? 5. Ecrivez-vous des dictées? 6. Ecris-tu des lettres? 7. Y a-t-il des magasins dans cette rue? 8. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou? 9. Avez-vous des photos de vos amis? 10. Votre fils a-t-il des amis? 11. As-tu des pommes pour faire une tarte?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.

Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- *Текст для чтения и обсуждения:*

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

Вопросы к тексту:

1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la

rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses reportages à la radio? 11. Qui les lit à la radio? 12. Quand peut-on écouter ses reportages? 13. Robert aime-t-il son métier? 14. Comment le trouve-t-il? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Переведите следующие слова и используйте их в предложениях:

в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.

1. Nous n'avons pas de cours 2. Nous passons notre examen 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.

Тема практического занятия: Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

• *Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.*

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение *en*:*

1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

LE 14 JUILLET

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite1 par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux4 et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le monde est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.

Вопросы к тексту:

1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se déroule le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes traditionnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Répondez aux questions:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de printemps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

Задание 2. Traduisez:

a) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый месяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние месяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.

Тема практического занятия: Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• Текст для чтения и обсуждения

De la maternelle à l'université

Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quartier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!

A six ans, je change d'école. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous apprenons l'histoire et la géographie.

A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...

Le collège est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!

A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béatrice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'école à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants: organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer

1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte 3. Révisez les règles ... à la leçon précédente. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4^e».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4^e

Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine2.

Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4^e au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.

— *Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?*

— *C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6^e à la classe de 3^e avant d'aller au lycée.*

— *Quelles sont vos heures de classe?*

— *Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.*

— *Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances3 pendant l'année?*

— *Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint4, au commence-ment du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël5, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques6, huit jours à la Pentecôte7, au mois de mai, puis, en juillet, commen-cent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.*

— *Quels sont les moments les plus importants8 de l'année scolaire?*

— *Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.*

— *C'est important, une classe de 4^e?*

— *Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas faci-le de passer en 3^e à la fin de l'année.*

— *Mais, vous allez sûrement y arriver!*

D'après Quoi de neuf?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4. Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

Тема практического занятия: *Futur immediate. Passé immédiat.* // *Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.

Задание 2. Dites au passé immédiat:

je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élistons; vous les réunissez; ils leur répondent.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: *Место наречия при глаголе в форме сложного времени.* // *Текст «Meubles à crédit».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения*

MEUBLES À CRÉDIT

Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les détails son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.

L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trois tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.

Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.

«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»

Ils avaient la joie d'être ensemble...

Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absence de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:

— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.

— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.

— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...

— Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.

— Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.

— Non, Monsieur, je regrette.

— Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.

Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.

D'après E. Triolet, Roses à crédit

• *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:

Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.

Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:

a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?

b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?

Тема практического занятия: *Temps Imparfait*. // Рассказ про родной город.

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

• Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:

1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fatigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – проект.

Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».

Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

• Текст для чтения и обсуждения

UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service militaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.

Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.

Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami¹, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée², il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panorama de la ville du haut de la Tour Eiffel³. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars⁴. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité⁵ on voit les tours carrées de Notre-Dame⁶. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Élysées⁷, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde¹ que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de passants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur promenade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Вопросы к тексту:

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établissements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Élysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards?

22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

Тема практического занятия: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».

Форма практического задания: практический практикум.

• Текст для чтения и обсуждения:

1. BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bi-bliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 ca-bines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois

plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F.4 qui relie Paris au monde entier.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je (avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	8	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	8	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 4)		
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 3. (семестр 5)		
Раздел 5. Образование: обучение в университете	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. Высшее образование во Франции	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	2	Подготовка эссе
	2	Проработка вопросов для самостоятельной работы

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 4. (семестр 6)		
Раздел 7. Где я живу	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	4	Разработка туристического проекта
Раздел 8. Путешествия	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2. (семестр 4)		

Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 3. (семестр 5)		
Раздел 5. Образование: обучение в университете	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	11	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. Высшее образование во Франции	7	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	3	Подготовка эссе
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 4. (семестр 6)		

Раздел 7. Где я живу	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	7	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	7	Разработка туристического проекта
Раздел 8. Путешествия	6	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 2 сессия 1-2)		
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 2. (курс 2 сессия 3-4)		
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических

		упражнений
	9	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	3	Подготовка резюме на французском языке
	9	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 3. (курс 3 сессия 1-2)		
Раздел 5. Образование: обучение в университете	14	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	16	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. Высшее образование во Франции	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	9	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	3	Подготовка эссе
	9	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 4. (курс 3 сессия 3-4)		
Раздел 7. Где я живу	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических

		упражнений
	8	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	12	Разработка туристического проекта
Раздел 8. Путешествия	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	8	Подготовка эссе
	12	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	240	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour decrier la personnalité? Etes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?
2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie por vous être une personne charismatique?
3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?
4. Quelles qualités personnelles possédez-vous?
5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?
2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?

3. Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?
4. Décrivez la chambre/pièce de vos rêves.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?
2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?
3. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?
4. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

5. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?
2. Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?
3. Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?
4. Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

7. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

9. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.? 5. Pendant combien d'années les élèves vont-ils au collège?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?
8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

11. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Quelle est ta ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?
4. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
5. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

13. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage n'est plus nécessaire?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Личность. Хобби. Увлечения»	УК-4	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	Пример фраз для записи со слуха: Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.
2.	Раздел -2 «Описание комнаты / учебной аудитории»	УК-4	Аудирование, устный опрос по прослушанному тексту	Пример одного из заданий аудирования: Задание 1. Choisissez vrai ou faux. 1. L'homme connaît la femme. 2. C'est samedi. 3. La femme sort ce soir. 4. Samedi, elle dort. 5. L'homme n'est pas content.
3.	Раздел -3 «Рабочий день. Расписание дня и недели»	УК-4	Подготовка письменной работы и устная защита её на	Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

			занятия	
4.	Раздел -4 «Выходные дни. Каникулы»	УК-4	Подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.
5.	Раздел -5 «Образование: обучение в университете»	УК-4	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.
6.	Раздел -6 «Высшее образование во Франции»	УК-4	Эссе	1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves? 2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie. 3. Enseignement à distance.
7.	Раздел -7 «Где я живу»	УК-4	Проект	Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.
8.	Раздел -8 «Путешествия»	УК-4	Эссе	1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager 2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons. 3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.2. Определенный артикль: случаи употребления.3. Неопределенный артикль: общая парадигма.4. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.5. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.6. Безличный оборот «il y a».7. Наречия en, у.8. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.9. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.10. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.11. Количественные числительные.12. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.13. Время Passé composé.14. Время Futur immediate.15. Время Passé immédiat.16. Время Imparfait.17. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.18. Особенности правописания глаголов первой группы.19. Место наречия при глаголе в форме сложного времени.20. Местоименные глаголы. <p>Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223820> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С. В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БА-
КАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»). Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. тех. наук, доцент Т.В. Карягина.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий (Протокол № 7 от «28» марта 2023 года).

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

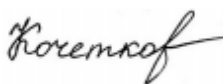


(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.т.н., ведущий научный сотрудник
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А. Трапезникова Российской
академии наук



(подпись)

С.А. Кочетков

Доцент кафедры информационных
технологий, искусственного интеллекта
и общественно-социальных технологий
цифрового общества факультета
социальных и политических технологий



(подпись)

В.Л. Симонов

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знать:</i> принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. <i>Владеть:</i> навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение	<i>Знать:</i> средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. <i>Уметь:</i> оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий.	<i>Знать:</i> принципы работы информационных технологий. <i>Уметь:</i> применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48		48	
Лекционные занятия	24		24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Лабораторные занятия	24		24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Консультации / Иная контактная работа				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	51		51	
Контроль промежуточной аттестации	9		9	
Форма промежуточной аттестации			Диф. зачет	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Продвинутое методы обработки текстовых документов	32	16	16	8					8		
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами	16	8	8	4					4		
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами	16	8	8	4					4		
Раздел 2. Продвинутое методы обработки электронных таблиц	33	17	16	8					8		
Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами	16	8	8	4					4		
Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах	17	9	8	4					4		
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	34	18	16	8					8		
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	16	8	8	4					4		
Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса	18	10	8	4					4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Диф.зачет										
Общий объем, часов	108	51	48	24					24		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	51	48	24					24		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование. Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов.

Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

РАЗДЕЛ 2. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации. Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

Тема 3.1. Технологии создания презентаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта.

Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур.

Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия: Продвинутые методы обработки текстовых документов.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Лабораторная работа №1. Программные средства реализации информационных процессов. Технологии создания и преобразования текстовых данных.

Лабораторная работа №2. Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

Лабораторная работа №3, 4. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа.

Лабораторная работа №5, 6. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Автоматизация работы с типовыми документами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример вопросов:

Основные функции текстового редактора:

- копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
- работа с нумерованным списком.

Что такое курсор?

- клавиша на клавиатуре;
- отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ;
- наименьший элемент изображения на экране;
- видимый символ.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Лабораторная работа №7. Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах.

Лабораторная работа №8. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах. Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах.

Лабораторная работа №9. Анализ данных в электронных таблицах Использование списков для анализа данных в электронных таблицах.

Лабораторная работа №10. Анализ данных в электронных таблицах Изучение инструментов анализа данных. Решение оптимизационных задач.

Лабораторная работа №11, 12. Информационные технологии обработки числовой информации с помощью финансовых функций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример вопросов:

Основное назначение электронных таблиц -

- редактировать и форматировать текстовые документы;
- хранить большие объемы информации;
- выполнять расчет по формулам;
- нет правильного ответа.

Что позволяет выполнять электронная таблица?

- решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- выполнять чертежные работы.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема лабораторного занятия: Информационно-коммуникационные технологии.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Лабораторная работа №13. Технологии создания компьютерных презентаций. Создание интерактивных презентаций.

Лабораторная работа №14. Заполнение электронного портфолио обучающегося РГСУ.

Лабораторная работа №15. Изучение Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Лабораторная работа №16. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Использование служб Интернета для решения практических задач.

Лабораторная работа №17, 18. Принципы функционирования реляционных баз данных. Создание и редактирование базы данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример вопросов:

База данных – это...

- ядро автоматической идентификационной системы (АИС) офиса;
- способ повысить эффективность деятельности фирмы за счет внедрения новых технологий из сферы ИТ в канцелярскую деятельность;
- связующее звено отделов в составе предприятия вне зависимости от его размера;
- специализированная техническая поддержка производственных объектов в удаленном режиме.

Что из перечисленного НЕ является операционной системой?

- Autocad;
- Microsoft Windows;
- Linux;
- iOS.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Продвинутое методы обработки текстовых документов	28	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Продвинутое методы обработки электронных таблиц	30	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	30	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).
 5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.
2. Режимы работы программ подготовки презентаций.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.
5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.
9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
10. Сетевые модели «облачных» сервисов.
11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
13. Platform-as-a-Service (PaaS).
14. Облачные сервисы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).
 4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).
 5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Продвинутые методы обработки текстовых документов»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Основные функции текстового редактора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста; • создание, редактирование, сохранение и печать текстов; • автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах; • работа с нумерованным списком. <p>Курсором называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • клавиша на клавиатуре; • отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ; • наименьший элемент изображения на экране; • видимый символ.
		УК-4	Компьютерное тестирование	<p>Для организации взаимодействия пользователей при совместной работе с документами в Libre Office используются инструменты пункта меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • файл • правка • вид
		ОПК-9	Компьютерное тестирование	<p>Что такое LibreOffice, Writer, Word, Блокнот?</p> <ul style="list-style-type: none"> • графические редакторы; • текстовые редакторы; • электронные таблицы; • базы данных.
2.	Раздел -2 «Продвинутые методы обработки	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Основное назначение электронных таблиц -</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать и форматировать текстовые документы; • хранить большие объемы информации;

	электронных таблиц»			<ul style="list-style-type: none"> • выполнять расчет по формулам; • нет правильного ответа.
		УК-4	Компьютерное тестирование	<p>При подготовке презентации для публичного выступления следует учесть, что наиболее наглядно будет выглядеть представление средних зарплат представителей разных профессий в виде диаграммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круговой; • ярусной; • столбчатой; • линейной.
		ОПК-9	Компьютерное тестирование	<p>Что позволяет выполнять электронная таблица?</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций; • представлять данные в виде диаграмм, графиков; • при изменении данных автоматически пересчитывать результат; • выполнять чертежные работы.
3.	Раздел -3 «Информационно-коммуникационные технологии»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • слайд; • лист; • кадр; • рисунок.
		УК-4	Компьютерное тестирование	<p>Можно ли вставить на слайд презентации, подготавливаемой для публичного выступления, гиперссылку?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • нет; • иногда; • никогда.
		ОПК-9	Компьютерное тестирование	<p>База данных – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ядро автоматической идентификационной системы (АИС) офиса; • способ повысить эффективность деятельности фирмы за счет внедрения новых технологий из сферы ИТ в канцелярскую деятельность; • связующее звено отделов в составе предприятия вне зависимости от его размера; • специализированная техническая поддержка производственных объектов в удаленном режиме.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/ Задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций. 24. Ознакомление с интерфейсом программы. 25. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 26. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 27. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 28. Форматирование текстовых данных. 29. Форматирование числовых данных. 30. Создание условных форматов и примечаний.
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 2. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 3. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 4. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 5. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 6. Правила создания формул в табличном процессоре.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 8. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 9. Использование мастера функций для ввода формул. 10. Синтаксис и правила использования статистических функций. 11. Синтаксис и правила использования логических функций. 12. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 13. Назначение диаграмм различных типов. 14. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 15. Методы оформления диаграмм различного типа. 16. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 17. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 18. Фильтры и их виды. 19. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 20. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 21. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 22. Назначение метода Подбор параметра. 23. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 24. Назначение метода Поиск решения. 25. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 26. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 27. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 28. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 29. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 30. Использование мастера функций для ввода формул. 31. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 32. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных. 33. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 34. Режимы работы программ подготовки презентаций. 35. Методика проектирования презентаций. <p>Факторы эффективности устных выступлений.</p>
ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 2. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 3. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 4. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 5. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.

	6. Сетевые модели «облачных» сервисов. 7. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 8. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 9. Platform-as-a-Service (PaaS). 10. Облачные сервисы.
УК-1	1. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа: «Возможности текстового процессора» и подзаголовок «Работа студента 1-го курса фамилия имя отчество». Оформить текст одного из фрагментов как трёхколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель для специальных терминов, содержащихся в тексте. Создать новый стиль, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить. 2. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
УК-4	1. Выполнить настройку списка рассылки в почтовом клиенте. 2. В текстовом процессоре создать шаблон стандартного письма. На основе шаблона создать текстовый документ. 3. На основе данных электронной таблицы «Клиенты» выполнить слияние текстовых документов для рассылки клиентам стандартного письма.
ОПК-9	1. Построить графики функций $y_1 = x - 3x - 100$ и на интервале $[-3,3]$ с шагом $h=0,5$. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. 2. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции: $y = \begin{cases} \sqrt[3]{1+x^2}, & \text{если } x \leq 0, \\ x + 1,28, & \text{в противном случае.} \end{cases}$ Для решения использовать логическую функцию ЕСЛИ. 2. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 500000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита. 3. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 1000000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному

зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По темам «1.1. Инструменты работы с текстовыми документами», «1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами», «2.1. Инструменты работы с табличными документами», «2.2. Анализ данных в электронных таблицах», «3.1. Технологии создания презентаций», «3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса» проводятся лабораторные занятия в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	44
5.1.1. Основная литература.....	44
5.1.2. Дополнительная литература.....	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	46
5.4.1. Средства информационных технологий	46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.6. Образовательные технологии	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	48

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцентом О.Б. Поляковой.

Рабочая программа «Психология личности» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

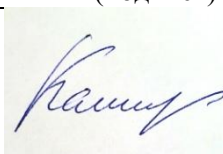
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология личности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии личности как одной из отраслей психологической науки для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.
9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Кате-гория компе-тенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	<i>ОПК-3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки,</i>	<i>Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области психологии личности. Уметь: организовывать сбор данных для решения поставленных задач в области психологии</i>

	оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<i>подбирать адекватные поставленным целям методики. ОПК-3.3. Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</i>	<i>личности, а также выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методики, соответствующие целям исследования в области психологии личности.</i>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</i>	<i>Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии личности. Уметь: выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы в области психологии личности.</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90			90	
Лекционные занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44			44	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36			36	
Контроль промежуточной аттестации	18			18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50			50	
Лекционные занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24			24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-			-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	76			76	
Контроль промежуточной аттестации	18			18	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Личность	31	9	22	11		11		-		
Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии	15	4	11	6		5		-		
Тема 1.2. Структура и свойства личности	16	5	11	5		6		-		
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	31	9	22	11		11		-		
Тема 2.1. Психология личности	15	4	11	6		5		-		
Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности	16	5	11	5		6		-		
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	31	9	22	11		11		-		
Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	15	4	11	6		5		-		
Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	16	5	11	5		6		-		
Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	31	9	22	11		11		-		
Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности	15	4	11	6		5		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.2. Теории отношений личности	16	5	11	5	6	-	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	54	90	44	44	-	2			

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Личность	31	19	12	6	6	-				
Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии	15	9	6	3	3	-				
Тема 1.2. Структура и свойства личности	16	10	6	3	3	-				
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	31	19	12	6	6	-				
Тема 2.1. Психология личности	15	9	6	3	3	-				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности	16	10	6	3	3	-				
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	31	19	12	6	6	-				
Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	15	9	6	3	3	-				
Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	16	10	6	3	3	-				
Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	31	19	12	6	6	-				
Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности	15	9	6	3	3	-				
Тема 4.2. Теории отношений личности	16	10	6	3	3	-		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	94	50	24	24	-		2		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ

Перечень изучаемых элементов содержания
личность, структура личности, свойства личности.

Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в философских концепциях; понимание личности в психологических концепциях; пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности; биогенетическая ориентация; социогенетическая ориентация; социализация; персоногенетическая ориентация; общая психология личности; два фактора детерминации развития личности; индивид-личность-индивидуальность; три фазы становления человека как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; базовая культура личности; культура самоопределения личности.

Тема 1.2. Структура и свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

структура личности; главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности; мировосприятие личности; опыт личности; рисунок тела личности; психологическая структура личности; подсознание; сознание; самосознание; социальная структура личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы;

свойства личности; социально-демографические данные; уголовно-правовые данные; медицинские данные; внешние или физические данные; жизненный путь или биография; образ жизни; поведение; направленность личности; способности; темперамент; характер.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Личность

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Внешние или физические данные
- 5) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) Два фактора детерминации развития личности
- 7) Жизненный путь или биография
- 8) Индивид-личность-индивидуальность
- 9) Индивидуализация
- 10) Интеграция
- 11) Культура самоопределения личности
- 12) Личность
- 13) Медицинские данные
- 14) Мировосприятие личности
- 15) Направленность личности
- 16) Нравственные нормы и принципы
- 17) Образ жизни
- 18) Общая психология личности
- 19) Объективные социальные потребности личности
- 20) Опыт личности
- 21) Персоногенетическая ориентация
- 22) Поведение
- 23) Подсознание
- 24) Понимание личности в общественных науках
- 25) Понимание личности в психологических концепциях
- 26) Понимание личности в философских концепциях
- 27) Психологическая структура личности
- 28) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности

- 29) Рисунок тела личности
- 30) Самосознание
- 31) Свойства личности
- 32) Сознание
- 33) Социализация
- 34) Социальная структура личности
- 35) Социально-демографические данные
- 36) Социогенетическая ориентация
- 37) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) Способности
- 39) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) Степень овладения культурными ценностями общества
- 41) Структура личности
- 42) Темперамент
- 43) Три фазы становления человека как личности
- 44) Уголовно-правовые данные
- 45) Характер

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Внешние или физические данные
- 5) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) Два фактора детерминации развития личности
- 7) Жизненный путь или биография
- 8) Индивид-личность-индивидуальность
- 9) Индивидуализация
- 10) Интеграция
- 11) Культура самоопределения личности
- 12) Личность
- 13) Медицинские данные
- 14) Мировосприятие личности
- 15) Направленность личности
- 16) Нравственные нормы и принципы
- 17) Образ жизни
- 18) Общая психология личности
- 19) Объективные социальные потребности личности
- 20) Опыт личности
- 21) Персоногенетическая ориентация
- 22) Поведение
- 23) Подсознание
- 24) Понимание личности в общественных науках
- 25) Понимание личности в психологических концепциях
- 26) Понимание личности в философских концепциях
- 27) Психологическая структура личности
- 28) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) Рисунок тела личности
- 30) Самосознание

- 31) Свойства личности
- 32) Сознание
- 33) Социализация
- 34) Социальная структура личности
- 35) Социально-демографические данные
- 36) Социогенетическая ориентация
- 37) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) Способности
- 39) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) Степень овладения культурными ценностями общества
- 41) Структура личности
- 42) Темперамент
- 43) Три фазы становления человека как личности
- 44) Уголовно-правовые данные
- 45) Характер

Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

психология личности; предмет психологии личности; цели психологии личности; задачи психологии личности.

Тема 2.1. Психология личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

психология личности; личность (А.Н. Леонтьев); личность (С.Л. Рубинштейн); личность (К.А. Абульханова); личность (В.А. Ганзен); личность (И.С. Кон); личность (Б.Г. Ананьев); личность (А.В. Петровский); личность (К.К. Платонов); личность (Ю.В. Щербатых); личность (М.Н. Щербаков); личность (М.В. Гамезо); глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма;

психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна); гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса); экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле); когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера); бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера); диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла); психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич); психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева).

Тема 2.2. *Предмет, цели и задачи психологии личности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект психологии личности; Предмет психологии личности; Широкий спектр проявлений личности; Предмет психологии личности (А.Асмолов); Предмет психологии личности (додонов); Составляющие области психологии личности (А.Асмолов); Три общих принципа функционирования личности; Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов); Основная цель психологии личности; Задачи психологии личности;

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психология личности как раздел психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1) _Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) _Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _Задачи психологии личности
- 6) _Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) _Личность (А.В. Петровский)
- 8) _Личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) _Личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) Личность (В.А. Ганзен)
- 11) Личность (И.С. Кон)
- 12) Личность (К.А. Абульханова)
- 13) Личность (К.К. Платонов)
- 14) Личность (М.В. Гамезо)
- 15) Личность (М.Н. Щербаков)
- 16) Личность (С.Л. Рубинштейн)

- 17) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) Объект психологии личности
- 19) Основная цель психологии личности
- 20) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) Предмет психологии личности
- 22) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) Психология личности
- 25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) три общих принципа функционирования личности
- 29) широкий спектр проявлений личности
- 30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) _Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) _Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _Задачи психологии личности
- 6) _Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) _Личность (А.В. Петровский)
- 8) _Личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) _Личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) Личность (В.А. Ганзен)
- 11) Личность (И.С. Кон)
- 12) Личность (К.А. Абульханова)
- 13) Личность (К.К. Платонов)
- 14) Личность (М.В. Гамезо)
- 15) Личность (М.Н. Щербаков)
- 16) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) Объект психологии личности
- 19) Основная цель психологии личности
- 20) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) Предмет психологии личности

- 22) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) Психология личности
- 25) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) Три общих принципа функционирования личности
- 29) Широкий спектр проявлений личности
- 30) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 17) Специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
- 18) Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности; когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.

Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

вклад А. Адлера в психологию личности; вклад В. Райха в психологию личности; вклад З. Фрейда в психологию личности; вклад К. Хорни в психологию личности; вклад Э. Эриксона в психологию личности; вклад К. Юнга в психологию личности; вклад К. Роджерса в психологию личности; вклад А. Бандуры в психологию личности; вклад Дж. Роттера в психологию личности; вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности; вклад К. Спенса в психологию личности; вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности; вклад Л. Халла в психологию личности.

Тема 3.2. *Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

вклад Дж.А. Келли в психологию личности; вклад А. Маслоу в психологию личности; вклад Э. Фромма в психологию личности; вклад Г. Айзенка в психологию личности; вклад Р. Кеттелла в психологию личности; вклад Э. Кречмера в психологию личности; вклад Г. Олпорта в психологию личности; вклад У.Г. Шелдона в психологию личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Теории личности в зарубежной психологии (4 часа)

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) Вклад В. Райха в психологию личности
- 6) Вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) Вклад В. Райха в психологию личности
- 6) Вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности

- 11) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Аналитические задания:

- 1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
- 3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
- 5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
- 6) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера
- 7) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры
- 8) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу
- 9) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера
- 10) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха
- 11) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка
- 12) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта
- 13) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера
- 14) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли
- 15) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона
- 16) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда
- 17) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса
- 18) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса
- 19) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни
- 20) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга
- 21) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла
- 22) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла
- 23) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона
- 24) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера
- 25) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма
- 26) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона
- 27) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

деятельностные и диспозиционные теории личности; теории отношений личности.

Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

вклад Л.И. Божович в психологию личности; вклад А.В. Брушлинского в психологию личности; вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности; вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности; вклад В.С. Мерлина в психологию личности; вклад А.В. Петровского в психологию личности; вклад В.А. Петровского в психологию личности; вклад К.К. Платонова в психологию личности; вклад Н. Амосова в психологию личности; вклад Л.С. Выготского в психологию личности; вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности; вклад В.М. Русалова в психологию личности; вклад Б.М. Теплова в психологию личности; вклад В.Д. Небылицына в психологию личности; вклад В.А. Ядова в психологию личности.

Тема 4.2. Теории отношений личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

вклад К.А. Абульхановой в психологию личности; вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности; вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности; вклад В.Н. Мясищева в психологию личности; вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности; вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Теории личности в отечественной психологии (4 часа)

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) Вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 24) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) Вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 24) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

Аналитические задания:

- 1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
- 2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
- 3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. брушлинского
- 4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. петровского
- 5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.н. леонтьева
- 6) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.ф. лазурского
- 7) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.г. ананьева
- 8) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.м. теплова
- 9) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.ф. ломова
- 10) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. петровского
- 11) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. ядова
- 12) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.д. небылицына
- 13) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.м. русалова
- 14) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.н. мясищева
- 15) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.с. мерлина
- 16) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.а. леонтьева
- 17) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.н. узнадзе
- 18) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.а. абульхановой
- 19) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.к. платонова
- 20) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.и. божович
- 21) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.с. выготского
- 22) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории н. амосова
- 23) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории с.л. рубинштейна

24) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии

25) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Личность	5	Подготовка ответов на вопросы для самоподготовки
	4	Подготовка рефератов
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	5	Подготовка ответов на вопросы для самоподготовки
	4	Подготовка рефератов
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	5	Подготовка ответов на вопросы для самоподготовки
	4	Подготовка рефератов
Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	5	Подготовка ответов на вопросы для самоподготовки
	4	Подготовка рефератов
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Личность	12	Подготовка ответов на вопросы для самоподготовки
	7	Подготовка рефератов
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	12	Подготовка ответов на вопросы для самоподготовки
	7	Подготовка рефератов
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	12	Подготовка ответов на вопросы для самоподготовки
	7	Подготовка рефератов
Раздел 4. Теории личности в отечественной	12	Подготовка ответов на вопросы для самоподготовки
	7	Подготовка рефератов

психологии		
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Два фактора детерминации развития личности
- 5) Индивид-личность-индивидуальность
- 6) Индивидуализация
- 7) Интеграция
- 8) Культура самоопределения личности
- 9) Личность
- 10) Общая психология личности
- 11) Персоногенетическая ориентация
- 12) Понимание личности в общественных науках
- 13) Понимание личности в психологических концепциях
- 14) Понимание личности в философских концепциях
- 15) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 16) Социализация
- 17) Социогенетическая ориентация
- 18) Три фазы становления человека как личности

- 1) Внешние или физические данные
- 2) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 3) Жизненный путь или биография
- 4) Медицинские данные
- 5) Мировосприятие личности
- 6) Направленность личности
- 7) Нравственные нормы и принципы
- 8) Образ жизни
- 9) Объективные социальные потребности личности
- 10) Опыт личности
- 11) Поведение
- 12) Подсознание
- 13) Психологическая структура личности
- 14) Рисунок тела личности
- 15) Самосознание
- 16) Свойства личности
- 17) Сознание
- 18) Социальная структура личности
- 19) Социально-демографические данные
- 20) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 21) Способности

- 22) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 23) Степень овладения культурными ценностями общества
- 24) Структура личности
- 25) Темперамент
- 26) Уголовно-правовые данные
- 27) Характер

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

- 1) _Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) _Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Оллпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 6) _Личность (А.В. Петровский)
- 7) _Личность (А.Н. Леонтьев)
- 8) _Личность (Б.Г. Ананьев)
- 9) _Личность (В.А. Ганзен)
- 10) Личность (И.С. Кон)
- 11) Личность (К.А. Абульханова)
- 12) Личность (К.К. Платонов)
- 13) Личность (М.В. Гамезо)
- 14) Личность (М.Н. Щербатов)
- 15) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 16) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 17) Психология личности
- 18) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 19) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 20) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

- 1) _Задачи психологии личности
- 2) _Объект психологии личности
- 3) _Основная цель психологии личности
- 4) _Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 5) _Предмет психологии личности
- 6) _Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 7) _Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 8) _Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 9) _Три общих принципа функционирования личности

10) Широкий спектр проявлений личности

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 4) Вклад В. Райха в психологию личности
- 5) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 6) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 7) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 8) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 9) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 10) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 11) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 12) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 13) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 14) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 15) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 16) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

- 1) Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 2) Вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 3) Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 4) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 5) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 6) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 7) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 8) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 9) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 10) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 11) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 5) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 6) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 7) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 8) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 9) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 10) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 11) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 12) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 13) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 14) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 15) Вклад Н. Амосова в психологию личности
- 16) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 17) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии

- 1) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 2) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 3) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 4) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 5) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 6) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 7) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Личность	ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа	<p align="center">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация 2. Базовая культура личности 3. Биогенетическая ориентация 4. Внешние или физические данные 5. Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности 6. Два фактора детерминации развития личности 7. Жизненный путь или биография 8. Индивид-личность-индивидуальность 9. Индивидуализация 10. Интеграция 11. Культура самоопределения личности 12. Личность 13. Медицинские данные 14. Мировосприятие личности 15. Направленность личности 16. Нравственные нормы и принципы 17. Образ жизни 18. Общая психология личности 19. Объективные социальные потребности личности 20. Опыт личности

				<p>21. Персоногенетическая ориентация</p> <p>22. Поведение</p> <p>23. Подсознание</p> <p>24. Понимание личности в общественных науках</p> <p>25. Понимание личности в психологических концепциях</p> <p>26. Понимание личности в философских концепциях</p> <p>27. Психологическая структура личности</p> <p>28. Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности</p> <p>29. Рисунок тела личности</p> <p>30. Самосознание</p> <p>31. Свойства личности</p> <p>32. Сознание</p> <p>33. Социализация</p> <p>34. Социальная структура личности</p> <p>35. Социально-демографические данные</p> <p>36. Социогенетическая ориентация</p> <p>37. Способ реализации в деятельности социальных качеств</p> <p>38. Способности</p> <p>39. Способности к творческой деятельности, знания, навыки</p> <p>40. Степень овладения культурными ценностями общества</p> <p>41. Структура личности</p> <p>42. Темперамент</p> <p>43. Три фазы становления человека как личности</p> <p>44. Уголовно-правовые данные</p> <p>45. Характер</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>1. Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания</p> <p>2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств</p> <p>3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли</p> <p>4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения</p> <p>5. Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия</p> <p>6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей</p>
--	--	--	--	--

				<p>7. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации</p> <p>8. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления</p> <p>9. Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности</p> <p>10. Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности</p> <p>11. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности</p> <p>12. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности</p> <p>13. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности</p> <p>14. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности</p> <p>15. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности</p> <p>16. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности</p> <p>17. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности</p>
2	Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)</p> <p>2. Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)</p> <p>3. Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)</p> <p>4. Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)</p> <p>5. Задачи психологии личности</p> <p>6. Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструкторов Дж. Келли; социально-</p>

				<p>когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Личность (А.В. Петровский) 8. Личность (А.Н. Леонтьев) 9. Личность (Б.Г. Ананьев) 10. Личность (В.А. Ганзен) 11. Личность (И.С. Кон) 12. Личность (К.А. Абульханова) 13. Личность (К.К. Платонов) 14. Личность (М.В. Гамезо) 15. Личность (М.Н. Щербаков) 16. Личность (С.Л. Рубинштейн) 17. Личность (Ю.В. Щербатых) 18. Объект психологии личности 19. Основная цель психологии личности 20. Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов) 21. Предмет психологии личности 22. Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов) 23. Предмет психологии личности (Б.И. Додонов) 24. Психология личности 25. Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева) 26. Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич) 27. Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов) 28. Три общих принципа функционирования личности 29. Широкий спектр проявлений личности 30. Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж.
--	--	--	--	---

				<p>Бюджеталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)</p> <p>Аналитические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности 2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности 3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности 4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции 5. Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений 6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти 7. Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей 8. Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления 9. Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности 10. Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи 11. Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки 12. Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей 13. Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний 14. Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера 15. Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств 16. Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций 17. Специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности 18. Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
3	Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад А. Адлера в психологию личности 2. Вклад А. Бандуры в психологию личности 3. Вклад А. Маслоу в психологию личности 4. Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности 5. Вклад В. Райха в психологию личности 6. Вклад Г. Айзенка в психологию личности 7. Вклад Г. Олпорта в психологию личности

			<p>8. Вклад Дж. Роттера в психологию личности</p> <p>9. Вклад Дж.А. Келли в психологию личности</p> <p>10. Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности</p> <p>11. Вклад З. Фрейда в психологию личности</p> <p>12. Вклад К. Роджерса в психологию личности</p> <p>13. Вклад К. Спенса в психологию личности</p> <p>14. Вклад К. Хорни в психологию личности</p> <p>15. Вклад К. Юнга в психологию личности</p> <p>16. Вклад Л. Халла в психологию личности</p> <p>17. Вклад Р. Кеттелла в психологию личности</p> <p>18. Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности</p> <p>19. Вклад Э. Кречмера в психологию личности</p> <p>20. Вклад Э. Фромма в психологию личности</p> <p>21. Вклад Э. Эриксона в психологию личности</p> <p>22. Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>23. Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>24. Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии</p> <p>25. Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>26. Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>27. Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>1. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>2. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>3. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии</p> <p>4. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>5. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии</p>
--	--	--	---

				<p>6. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера</p> <p>7. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры</p> <p>8. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу</p> <p>9. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера</p> <p>10. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха</p> <p>11. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка</p> <p>12. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта</p> <p>13. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера</p> <p>14. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли</p> <p>15. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона</p> <p>16. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда</p> <p>17. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса</p> <p>18. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса</p> <p>19. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни</p> <p>20. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга</p> <p>21. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла</p> <p>22. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла</p>
--	--	--	--	--

				<p>23. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона</p> <p>24. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера</p> <p>25. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма</p> <p>26. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона</p> <p>27. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии</p>
4	Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	ОПК-3; ОПК-4	Контрольная работа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности 2. Вклад А.В. Петровского в психологию личности 3. Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности 4. Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности 5. Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности 6. Вклад Б.М. Теплова в психологию личности 7. Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности 8. Вклад В.А. Петровского в психологию личности 9. Вклад В.А. Ядова в психологию личности 10. Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности 11. Вклад В.М. Русалова в психологию личности 12. Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности 13. Вклад В.С. Мерлина в психологию личности 14. Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности 15. Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности 16. Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности 17. Вклад К.К. Платонова в психологию личности 18. Вклад Л.И. Божович в психологию личности 19. Вклад Л.С. Выготского в психологию личности 20. Вклад Н. Амосова в психологию личности 21. Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности 22. Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии 23. Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной

				<p>психологии</p> <p>24. Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии</p> <p>Аналитические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии 2. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии 3. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. брушлинского 4. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. петровского 5. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.н. леонтьева 6. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.ф. лазурского 7. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.г. ананьева 8. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.м. теплова 9. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.ф. ломова 10. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. петровского 11. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. ядова 12. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.д. небылицына 13. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.м. русалова 14. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.н. мясищева 15. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.с. мерлина
--	--	--	--	--

				<p>16. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.а. леонтьева</p> <p>17. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.н. узнадзе</p> <p>18. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.а. абульхановой</p> <p>19. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.к. платонова</p> <p>20. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.и. божович</p> <p>21. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.с. выготского</p> <p>22. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории н. Амосова</p> <p>23. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории с.л. рубинштейна</p> <p>24. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии</p> <p>25. Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ОПК-4	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Адаптация 2) Базовая культура личности 3) Биогенетическая ориентация 4) Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера) 5) Вклад А. Адлера в психологию личности 6) Вклад А. Бандуры в психологию личности 7) Вклад А. Маслоу в психологию личности 8) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности 9) Вклад А.В. Петровского в психологию личности 10) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности 11) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности 12) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности 13) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности 14) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности 15) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности 16) Вклад В. Райха в психологию личности 17) Вклад В.А. Петровского в психологию личности 18) Вклад В.А. Ядова в психологию личности 19) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности 20) Вклад В.М. Русалова в психологию личности 21) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности 22) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности 23) Вклад Г. Айзенка в психологию личности 24) Вклад Г. Олпорта в психологию личности 25) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности 26) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности 27) Вклад Дж. Роттера в психологию личности 28) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности 29) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности 30) Вклад З. Фрейда в психологию личности 31) Вклад К. Роджерса в психологию личности 32) Вклад К. Спенса в психологию личности 33) Вклад К. Хорни в психологию личности 34) Вклад К. Юнга в психологию личности 35) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности 36) Вклад К.К. Платонова в психологию личности 37) Вклад Л. Халла в психологию личности 38) Вклад Л.И. Божович в психологию личности 39) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности 40) Вклад Н. Амосова в психологию личности 41) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности

- 42) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 43) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 44) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 45) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 46) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 47) Внешние или физические данные
- 48) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 49) Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 50) Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 51) Два фактора детерминации развития личности
- 52) Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 53) Жизненный путь или биография
- 54) Задачи психологии личности
- 55) Индивид-личность-индивидуальность
- 56) Индивидуализация
- 57) Интеграция
- 58) Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Да)
- 59) Культура самоопределения личности
- 60) Личность
- 61) Личность (А.В. Петровский)
- 62) Личность (А.Н. Леонтьев)
- 63) Личность (Б.Г. Ананьев)
- 64) Личность (В.А. Ганзен)
- 65) Личность (И.С. Кон)
- 66) Личность (К.А. Абульханова)
- 67) Личность (К.К. Платонов)
- 68) Личность (М.В. Гамезо)
- 69) Личность (М.Н. Щербаков)
- 70) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 71) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 72) Медицинские данные
- 73) Мировосприятие личности
- 74) Направленность личности
- 75) Нравственные нормы и принципы
- 76) Образ жизни
- 77) Общая психология личности
- 78) Объект психологии личности
- 79) Объективные социальные потребности личности
- 80) Опыт личности
- 81) Основная цель психологии личности
- 82) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)

	<p>83) Персоногенетическая ориентация</p> <p>84) Поведение</p> <p>85) Подсознание</p> <p>86) Понимание личности в общественных науках</p> <p>87) Понимание личности в психологических концепциях</p> <p>88) Понимание личности в философских концепциях</p> <p>89) Предмет психологии личности</p> <p>90) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)</p> <p>91) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)</p> <p>92) Психологическая структура личности</p> <p>93) Психология личности</p> <p>94) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)</p> <p>95) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)</p> <p>96) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности</p> <p>97) Рисунок тела личности</p> <p>98) Самосознание</p> <p>99) Свойства личности</p> <p>100) Сознание</p> <p>101) Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)</p> <p>102) Социализация</p> <p>103) Социальная структура личности</p> <p>104) Социально-демографические данные</p> <p>105) Социогенетическая ориентация</p> <p>106) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>107) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии</p> <p>108) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>109) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии</p> <p>110) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии</p> <p>111) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>112) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии</p> <p>113) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии</p> <p>114) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии</p> <p>115) Способ реализации в деятельности социальных качеств</p> <p>116) Способности</p> <p>117) Способности к творческой деятельности, знания, навыки</p> <p>118) Степень овладения культурными ценностями общества</p> <p>119) Структура личности</p>
--	---

- 120) Темперамент
- 121) Три общих принципа функционирования личности
- 122) Три фазы становления человека как личности
- 123) Уголовно-правовые данные
- 124) Характер
- 125) Широкий спектр проявлений личности
- 126) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
- 18) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 19) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 20) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 21) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей я-концепции
- 22) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 23) Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 24) Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 25) Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления

	<p>26) Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности</p> <p>27) Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи</p> <p>28) Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки</p> <p>29) Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей</p> <p>30) Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний</p> <p>31) Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера</p> <p>32) Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств</p> <p>33) Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций</p> <p>34) Специфика диагностики, профилактики и учет рисунка тела личности</p> <p>35) Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента</p> <p>36) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>37) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии</p> <p>38) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>39) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии</p> <p>40) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии</p> <p>41) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>42) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>43) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера</p> <p>44) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры</p> <p>45) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу</p> <p>46) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского</p> <p>47) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского</p> <p>48) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева</p> <p>49) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского</p> <p>50) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева</p> <p>51) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова</p> <p>52) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера</p> <p>53) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова</p> <p>54) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха</p> <p>55) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского</p>
--	---

	<p>56) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова</p> <p>57) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына</p> <p>58) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова</p> <p>59) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясичева</p> <p>60) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина</p> <p>61) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка</p> <p>62) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта</p> <p>63) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева</p> <p>64) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе</p> <p>65) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера</p> <p>66) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли</p> <p>67) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона</p> <p>68) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда</p> <p>69) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса</p> <p>70) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса</p> <p>71) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни</p> <p>72) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга</p> <p>73) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой</p> <p>74) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова</p> <p>75) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла</p> <p>76) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович</p> <p>77) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского</p> <p>78) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова</p> <p>79) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла</p> <p>80) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна</p> <p>81) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона</p> <p>82) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э.</p>
--	--

	<p>Кречмера</p> <p>83) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма</p> <p>84) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона</p> <p>85) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии</p> <p>86) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии</p> <p>Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515285> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515102> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512839> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью Социальная киберпсихология и искусственный интеллект*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Анатомия и физиология центральной нервной системы
(профессиональный модуль)**

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология Социальная киберпсихология и искусственный интеллект (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)» разработана рабочей группой в составе:
к.б.н., доцент Карташев В.П..

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-12; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-12 – способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

			защиты населения Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
	ПК-13 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1,2 семестрах, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет и экзамен*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	20	8	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	12	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Лабораторные занятия	-				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	50	20	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	35	23	12		
Контроль промежуточной аттестации	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	20	8	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	12	18		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	50	20	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	35	23	12		
Контроль промежуточной аттестации	45	9	36		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3_)							
Раздел 1.1. Анатомия ЦНС	36	13	10	4	6	-	-
Раздел 1.2. Анатомия ЦНС	36	13	10	4	6	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет						
Общий объем, часов	72	39	20	8	12		20
Модуль 1 (Семестр 4_)							
Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы	36	4	10	4	10	-	-
Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности	36	4	10	4	4	-	-
Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности	36	4	10	4	6	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен						
Общий объем, часов	108	12	30	12	18		30

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	ятельная

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1.1. Анатомия ЦНС	36	13	10	4	6	-	-
Раздел 1.2. Анатомия ЦНС	36	13	10	4	6	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет						
Общий объем, часов	72	39	20	8	12		20
Модуль 1 (Семестр 4)							
Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы	36	4	10	4	10	-	-
Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности	36	4	10	4	4	-	-
Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности	36	4	10	4	6	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен						
Общий объем, часов	108	12	30	12	18		30

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Анатомия ЦНС

Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Цель: Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и

перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.

Спинной мозг.

Цель: знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

3. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее

продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Раздел 1.2. Анатомия центральной нервной системы

5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

6. Тема: Анализаторы

Цель: Формирование у студентов знаний об анализаторах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

7. Тема: Черепные нервы

Цель: Формирование у студентов знаний о черепных нервах. *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

8. Тема: Вегетативная нервная система.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Раздел 2. Физиология ЦНС

Раздел 2.1.

9. Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Цель: Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС. Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

10. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга. Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системы и знать рефлекс и движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная

субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α - и β -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексy, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс - мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

11. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе. Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и экстерогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексy. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи. Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности

12 Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

Цель: Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности. Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Основы теории рефлекторной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

13 Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.

Цель: Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса. Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс.

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

14 Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

2.3. Физиология высшей нервной деятельности

15 Тема: Потребности и мотивация. Эмоции. Движение.

Цель: Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации. Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

16 Тема: Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Цель: Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга. Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека. **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 1

Тема практического занятия: Анатомия ЦНС (2 часа)

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга:
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
8. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
9. Функции спинного мозга.
10. Эволюция спинного мозга
11. Продолговатый мозг.
12. Мозжечок (структура, функции).
13. Четвертый желудочек (структура, функции).
14. Средний мозг (структура, функции).
15. Эволюция среднего мозга.
16. Ретикулярная формация (структура, функции).
17. Промежуточный мозг (структура, функции).
18. Таламический мозг (структура, функции).
19. Полушария головного мозга.
20. Лимбическая система.
21. Учение об анализаторах.
22. Вегетативная нервная система.

Тема практического занятия: Анатомия центральной нервной системы (2 часа)

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.

6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
10. Анатомическое строение среднего мозга.
11. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
12. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
13. Ядра покрывки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
14. Структурная организация таламуса.
15. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
16. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.
17. Строение и функция эпиталамуса.
18. Строение III мозгового желудочка и его функция.
19. Строение коры полушарий большого мозга.
20. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
21. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ МОДУЛЯ 2

Тема практического занятия: Физиология ЦНС (2 часа)

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.
8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
19. α - и β -адренорецепторы.
20. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
21. Соматическая нервная система.
22. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
23. Гравитация и поведение.
24. Произвольные движения.
25. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

26. Регуляция питьевого поведения.
27. Психоэмоциональный стресс.
28. Лимбическая система.
29. Асимметрия полушарий.
30. Физиология «расщепленного мозга».

Тема практического занятия: Физиология высшей нервной деятельности (2 часа)

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов..
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.

Тема практического занятия: Физиология высшей нервной деятельности (2 часа)

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга

2. Модулирующие системы мозга.
3. Безусловные рефлексы и их классификация.
4. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
5. Временная организация памяти.
6. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
7. Нейронные механизмы поведения.
8. Функции эмоций.
9. Механизмы управления движением
10. Нейроанатомия функциональных состояний.
11. Сон, стадии сна.
12. Стресс и механизмы регуляции.
13. Речь и ее функции.
14. Развитие речи у ребенка.
15. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
17. Речевые функции полушарий.
18. Мозг и сознание.
19. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
20. Свойства нервной системы и их измерения.
21. Темперамент в структуре индивидуальности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Рубежный контроль раздела 1.1.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Рубежный контроль раздела 1.2.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Рубежный контроль раздела 2.1.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Рубежный контроль раздела 2.2.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Рубежный контроль раздела 2.3.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 3		
Раздел 1.1. Анатомия ЦНС	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Раздел 1.2. Анатомия ЦНС	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
	2	Подготовка докладов

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. Семестр 4		
Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы	6	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности	6	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
	5	Подготовка докладов
Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
	2	Подготовка докладов
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 3		
Раздел 1.1. Анатомия ЦНС	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
Раздел 1.2. Анатомия ЦНС	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
	2	Подготовка докладов
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. Семестр 4		
Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы	6	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности	6	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
	5	Подготовка докладов
Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности	4	Подготовка ответов на вопросы семинаров
	2	Подготовка докладов
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 3 Раздел 1. Анатомия ЦНС

Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

3. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг

Вопросы для самоподготовки:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.

5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг

Вопросы для самоподготовки:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Раздел 1.2. Анатомия центральной нервной системы

5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомио-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.

23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

6. Тема: Анализаторы

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

7. Тема: Черепные нервы

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

8. Тема: Вегетативная нервная система.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Раздел 2.1. Физиология ЦНС

9. Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
10. Специфические особенности генома нервных клеток.
11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
12. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
13. Механизмы миграции.
14. Хемотаксис и адгезия.

15. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
16. Последовательность клеточной дифференцировки.
17. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
18. Критические периоды развития мозга и его старение.
19. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
20. Болезни сегментации.
21. Возбудимые мембраны.
22. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
23. Избирательная ионная проницаемость.
24. Ионные каналы и их строение.
25. Мембранный потенциал клетки.
26. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
27. Блокаторы каналов.
28. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
29. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
30. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
31. Роль кальциевых каналов.
32. Роль хлорных каналов.
33. Составной потенциал действия нерва.
34. Определение скорости проведения в нервах.
35. Молекулярная основа электрофизиологии.
36. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

10. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.

19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
31. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
32. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
33. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
34. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
35. α - и β -адренорецепторы.
36. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
37. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
38. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
39. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
40. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
41. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
42. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
43. Соматическая нервная система.
44. Аксон – синапс - мышечное волокно.
45. Инициация мышечного сокращения.
46. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
47. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
48. Ритмические движения.
49. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
50. Гравитация и поведение.
51. Произвольные движения.
52. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
53. Ориентация в пространстве.

11. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Вопросы для самоподготовки

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
4. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
5. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
6. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
7. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

8. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
9. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
 10. Регуляция питьевого поведения.
 11. Механизмы жажды.
 12. Осморцепторы.
 13. Ренин-ангиотензивная система.
 14. Регуляция пищевого поведения.
 15. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
 16. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
 17. Регуляция полового поведения.
 18. Андрогены и экстерогены.
 19. Половая дифференцировка.
 20. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
 21. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
 22. Терморегуляционные рефлексy.
 23. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
 24. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
 25. Концепция триединого мозга.
 26. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
 27. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
 28. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
 29. Гиппокамп и маловероятные события.
 30. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
 31. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
 32. Психоэмоциональный стресс.
 33. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
 34. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
 35. Функции новой коры больших полушарий.
 33. Ассоциативная кора.
 34. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
 35. Асимметрия полушарий.
 36. Физиология «расщепленного мозга».
 37. Коммиссуральные связи полушарий.
 38. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
 39. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
 40. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
 41. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
 42. Мозг вычисляющий.

Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности

12. Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлексорной деятельности.

6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
7. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
8. Модулирующие системы мозга.
9. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
10. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
11. Безусловные рефлексы и их классификация.
12. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
13. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

13 Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс
6. Временная организация памяти.
7. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
8. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
9. Функциональная система.
10. Стадии поведенческого акта.
11. Поведение в вероятностной среде.
12. Нейронные механизмы поведения.

14 Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

2.3. Физиология высшей нервной деятельности

15 Тема: Потребности и мотивация. Эмоции. Движение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.
9. Функции эмоций
10. Физиологическое выражение эмоций
11. Нейроанатомия эмоций
12. Нейрохимия эмоций
13. Механизмы управления движением

14. Механизмы инициации движения

16 Тема: Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.
7. Слово как сигнал сигналов
8. Речь и ее функции
9. Развитие речи у ребенка
10. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
11. Речевые функции полушарий
12. Мозг и сознание
13. Донервные теории индивидуальности
14. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
15. Свойства нервной системы и их измерения
16. Темперамент в структуре индивидуальности

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Модуль 1. Семестр 3				
1	Раздел 1.1. Анатомия ЦНС	ПК-12	Устный опрос	
		ПК-13	Устный опрос	
1	Раздел 1.2. Анатомия ЦНС	ПК-12	Устный опрос	
		ПК-13	Устный опрос	
Модуль 2. Семестр 4				
1	Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы	ПК-12	Устный опрос	
		ПК-13	Устный опрос	
1	Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности	ПК-12	Устный опрос	
		ПК-13	Устный опрос	
1	Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности	ПК-12	Устный опрос	
		ПК-13	Устный опрос	

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-12	
ПК-13	

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н.А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Богданов, А.В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии: учебник для вузов / В.И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516717> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцентом О.Б. Поляковой, к.п.н., доцент Е.В. Звонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

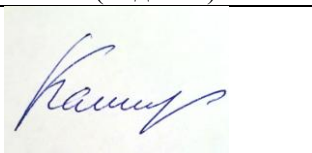
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Кате-гория компе-тенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<i>ОПК-5.1. Знает принципы организации и проведения конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет организовать и осуществить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,</i>	<i>Знать: документооборот и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях</i>

		<p>коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Владеет методами и приемами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности Уметь: организовать, координировать и контролировать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Владеть: навыками реализации конкретных мероприятий в организациях разного рода для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные законы профессионального развития. ОПК-7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития. ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>Знать: основные законы профессионального развития в области когнитивной психологии. Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области когнитивной психологии.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36				36
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	76				76
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144
--	------------	--	--	--	------------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 2_)										
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	31	9	22	11		11		-		
Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии	16	4	12	6		6		-		
Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии	15	5	10	5		5		-		
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	31	9	22	11		11		-		
Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии	14	4	10	5		5		-		
Тема 2.2. Методы когнитивной психологии	17	5	12	6		6		-		
Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	31	9	22	11		11		-		
Тема 3.1.	15	4	11	5		6		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии										
Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	16	5	11	6	5	-				
Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	31	9	22	11	11	-				
Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	16	5	11	6	6	-				
Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии	15	4	11	5	5	-		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	54	90	44	44	-		2		

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 2)										
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	31	19	12	6		6		-		
Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии	16	10	6	3		3		-		
Тема 1.2. предмет, цели и задачи когнитивной психологии	15	9	6	3		3		-		
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	31	19	12	6		6		-		
Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии	15	9	6	3		3		-		
Тема 2.2. Методы когнитивной психологии	16	10	6	3		3		-		
Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	31	19	12	6		6		-		
Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований	15	9	6	3		3		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
когнитивной психологии										
Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	16	10	6	3		3		-		
Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	31	19	12	6		6		-		
Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	16	10	6	3		3		-		
Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии	15	9	6	3		3		-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	94	50	24		24		-	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ Перечень изучаемых элементов содержания

когнитивная психология как направление психологии; предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

Тема 1.1. *Когнитивная психология как направление психологии.*

Перечень изучаемых элементов содержания

познание; *cognitic*; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

Тема 1.2. *Предмет, цели и задачи когнитивной психологии*

Перечень изучаемых элементов содержания

предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Когнитивная психология как направление психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1) введение термина «познание»
- 2) знаковое достижение когнитивной психологии
- 3) информационный подход
- 4) когнитивная психология
- 5) основные направления исследований когнитивной психологии
- 6) основные положения когнитивной психологии
- 7) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 8) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 9) современная когнитивная психология

Тема практического занятия: Предмет, цели и задачи когнитивной психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1) задачи когнитивной психологии
- 2) когнитивные процессы
- 3) познание
- 4) предмет когнитивной психологии
- 5) цели когнитивной психологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – аналитическое задание: апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

возникновение и развитие когнитивной психологии; методы когнитивной психологии.

Тема 2.1. *Возникновение и развитие когнитивной психологии.*

Перечень изучаемых элементов содержания

30-е гг. 20 в. – кардинальная смена подхода к человеческому сознанию; 1948 г. – Э. Толмен ввел понятие «когнитивная карта»; вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера; 50-е гг. 20 в. – появление когнитивной психологии в США; 70-е гг. 20 в. –

выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований; связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии; 11 сентября 1956 г. – день рождения когнитивной психологии.

Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система; микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Возникновение и развитие когнитивной психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) микродинамика психической деятельности
- 11) микроструктура психической деятельности
- 12) появление когнитивной психологии в США
- 13) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Тема практического занятия: Методы когнитивной психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1) метод замены личностного конструкта
- 2) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 3) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 4) микрогенетический метод

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

внимания и памяти как психических познавательных процессов

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

ощущения; восприятие; представление; внимание; память.

Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений

(Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека;

восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту);

представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирующие образы;

Тема 3.2. *Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.*

Перечень изучаемых элементов содержания

внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания;

память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1) восприятие как психический познавательный процесс
- 2) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 3) два значения понятия «представление»
- 4) две группы факторов восприятия
- 5) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 6) классификация видов представлений (по происхождению)
- 7) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 8) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 9) классификация ощущений (Аристотель)
- 10) классификация ощущений (В. Вунд)
- 11) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 12) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 13) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 14) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 15) классификация представлений памяти
- 16) образ
- 17) ощущения как психический познавательный процесс
- 18) персевирующие образы
- 19) перцепция

- 20) представление знаний
- 21) представление как психический познавательный процесс
- 22) представления памяти
- 23) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 24) пять видов восприятия (по объекту)
- 25) результат восприятия
- 26) репрезентативная система
- 27) субмодальность
- 28) три механизма селективности восприятия
- 29) формы и принципы восприятия
- 30) четыре репрезентативные системы человека
- 31) четыре свойства представлений
- 32) четыре уровня восприятия
- 33) четыре характеристики ощущений
- 34) шесть принципов группировки
- 35) шесть свойств восприятия
- 36) шесть свойств ощущений

Тема практического занятия: Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 3) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 4) классификация видов памяти по времени хранения
- 5) классификация видов памяти по наличию средств
- 6) классификация видов памяти по наличию цели
- 7) классификация видов памяти по организации запоминания
- 8) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 9) классификация видов памяти по содержанию
- 10) классификация видов памяти по уровню развития
- 11) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 12) классификация представлений памяти
- 13) память как психический познавательный процесс
- 14) пять свойств внимания
- 15) пять функций внимания
- 16) формы внимания
- 17) четыре процесса памяти
- 18) шесть свойств памяти

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

мышления, воображения и речи как высших психических процессов

РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

мышление, воображение, речь, интеллект.

Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач;

воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта;

речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;

Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (Я.А. Пономарев); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс);

искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. воображение как высший психический процесс
6. воображение как основа наглядно-образного мышления
7. два основных вида речевой деятельности
8. классификация видов мышления по способу решения задач
9. классификация процессов воображения (по виду образов)
10. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
11. классификация процессов воображения (по результатам)
12. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
13. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
14. мечта

15. мышление как высший психический процесс
16. письменная речь
17. пять механизмов воображения
18. пять функций воображения
19. результат мышления
20. речь как высший психический процесс
21. семь операций мышления
22. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
23. три звена механизма речи
24. устная речь
25. фантазия
26. функции речи
27. четыре свойства речи

Тема практического занятия: Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. генеральный фактор
2. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
3. иерархическая модель (Д. Векслер)
4. иерархическая модель (С. Барт)
5. иерархическая модель (Ф. Вернон)
6. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
7. интеллект как область исследований когнитивной психологии
8. информационно-логические системы
9. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
10. когнитивистский подход
11. когнитивные стили (М.А. Холодная)
12. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
13. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
14. представление знаний
15. проблема оперирования знаниями
16. регуляторные структуры (А. Пажес)
17. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
18. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
19. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
20. структурно-генетический подход
21. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
22. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
23. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
24. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
25. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

интеллекта как области исследований когнитивной психологии

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	6	Подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы
	3	Подготовка реферата
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	6	Подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы
	3	Подготовка реферата
Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	6	Подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы
	3	Подготовка реферата
Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	6	Подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы
	3	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	13	Подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы
	6	Подготовка реферата
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	13	Подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы
	6	Подготовка реферата
Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	13	Подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы
	6	Подготовка реферата
Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	13	Подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы
	6	Подготовка реферата
Общий объем по	76	

модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. введение термина «познание»
2. знаковое достижение когнитивной психологии
3. информационный подход
4. когнитивная психология
5. основные положения когнитивной психологии
6. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
7. познание
8. связь когнитивной психологии с другими наукам
9. современная когнитивная психология
10. задачи когнитивной психологии
11. когнитивные процессы
12. основные направления исследований когнитивной психологии
13. предмет когнитивной психологии
14. цели когнитивной психологии

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 4) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 5) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 6) день рождения когнитивной психологии
- 7) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 8) появление когнитивной психологии в США
- 9) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии
- 10) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 11) единая интрапсихическая система
- 12) метод замены личностного конструкта
- 13) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 14) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 15) микрогенетический метод
- 16) микродинамика психической деятельности
- 17) микроструктура психической деятельности

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. классификация ощущений (Аристотель)
2. классификация ощущений (В. Вунд)
3. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
4. классификация ощущений (Г. Хэд)
5. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
6. классификация ощущений (Э. Вебер)
7. ощущения как психический познавательный процесс
8. репрезентативная система

9. субмодальность
10. четыре репрезентативные системы человека
11. четыре характеристики ощущений
12. шесть свойств ощущений

1. восприятие как психический познавательный процесс
2. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
3. две группы факторов восприятия
4. образ
5. перцепция
6. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
7. пять видов восприятия (по объекту)
8. результат восприятия
9. три механизма селективности восприятия
10. формы и принципы восприятия
11. четыре уровня восприятия
12. шесть принципов группировки
13. шесть свойств восприятия

1. два значения понятия «представление»
2. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
3. классификация видов представлений (по происхождению)
4. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
5. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
6. классификация представлений памяти
7. персевирирующие образы
8. представление знаний
9. представление как психический познавательный процесс
10. представления памяти
11. четыре свойства представлений

1. внимание как психический познавательный процесс
2. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
3. пять свойств внимания
4. пять функций внимания
5. формы внимания

1. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
2. классификация видов памяти по времени хранения
3. классификация видов памяти по наличию средств
4. классификация видов памяти по наличию цели
5. классификация видов памяти по организации запоминания
6. классификация видов памяти по сенсорной модальности
7. классификация видов памяти по содержанию
8. классификация видов памяти по уровню развития
9. классификация видов памяти по физиологическим принципам
10. память как психический познавательный процесс
11. четыре процесса памяти
12. шесть свойств памяти

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. виды мышления по степени новизны
 2. виды мышления по степени развернутости
 3. виды мышления по форме
 4. виды мышления по характеру
 5. классификация видов мышления по способу решения задач
 6. мышление как высший психический процесс
 7. результат мышления
 8. семь операций мышления
-
1. воображение как высший психический процесс
 2. воображение как основа наглядно-образного мышления
 3. классификация процессов воображения (по виду образов)
 4. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
 5. классификация процессов воображения (по результатам)
 6. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
 7. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
 8. мечта
 9. пять механизмов воображения
 10. пять функций воображения
 11. фантазия
-
1. два основных вида речевой деятельности
 2. письменная речь
 3. речь как высший психический процесс
 4. три звена механизма речи
 5. устная речь
 6. функции речи
 7. четыре свойства речи
-
1. генеральный фактор
 2. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
 3. иерархическая модель (Д. Векслер)
 4. иерархическая модель (С. Барт)
 5. иерархическая модель (Ф. Вернон)
 6. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
 7. интеллект как область исследований когнитивной психологии
 8. когнитивистский подход
 9. когнитивные стили (М.А. Холодная)
 10. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
 11. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
 12. регуляторные структуры (А. Пажес)
 13. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
 14. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
 15. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
 16. структурно-генетический подход
 17. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
 18. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
 19. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
 20. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
 21. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

1. информационно-логические системы
2. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
3. представление знаний
4. проблема оперирования знаниями

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:
		ОПК-7	аналитическое задание	ощущений, восприятия и представления как психических познавательных процессов
2	Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: внимания и памяти как психических познавательных процессов
		ОПК-7	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: внимания и памяти как психических познавательных процессов
3	Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: мышления, воображения и речи как высших психических процессов
		ОПК-7	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: мышления, воображения и речи как высших психических процессов
4	Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	ОПК-5	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: интеллекта как области исследований когнитивной психологии
		ОПК-7	аналитическое задание	апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: интеллекта как области исследований когнитивной психологии

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5; ОПК-7	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. введение понятия «когнитивная карта»2. введение термина «познание»3. виды мышления по степени новизны4. виды мышления по степени развернутости5. виды мышления по форме6. виды мышления по характеру7. вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера8. вклад в когнитивную психологию Дж. Келли9. вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера10. вклад в когнитивную психологию У. Найссера11. внимание как психический познавательный процесс12. воображение как высший психический процесс13. воображение как основа наглядно-образного мышления14. восприятие как психический познавательный процесс15. выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований16. генеральный фактор17. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)18. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)19. два значения понятия «представление»20. два основных вида речевой деятельности21. две группы факторов восприятия22. день рождения когнитивной психологии23. единая интрапсихическая система24. задачи когнитивной психологии25. знаковое достижение когнитивной психологии26. иерархическая модель (Д. Векслер)27. иерархическая модель (С. Барт)28. иерархическая модель (Ф. Вернон)29. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)30. интеллект как область исследований когнитивной психологии31. информационно-логические системы32. информационный подход33. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии34. кардинальная смена подхода к человеческому сознанию35. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)36. классификация видов мышления по способу решения задач37. классификация видов памяти на основе генетической

	<p>последовательности ее становления</p> <p>38. классификация видов памяти по времени хранения</p> <p>39. классификация видов памяти по наличию средств</p> <p>40. классификация видов памяти по наличию цели</p> <p>41. классификация видов памяти по организации запоминания</p> <p>42. классификация видов памяти по сенсорной модальности</p> <p>43. классификация видов памяти по содержанию</p> <p>44. классификация видов памяти по уровню развития</p> <p>45. классификация видов памяти по физиологическим принципам</p> <p>46. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)</p> <p>47. классификация видов представлений (по происхождению)</p> <p>48. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)</p> <p>49. классификация видов представлений (по степени обобщенности)</p> <p>50. классификация ощущений (Аристотель)</p> <p>51. классификация ощущений (В. Вунд)</p> <p>52. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)</p> <p>53. классификация ощущений (Г. Хэд)</p> <p>54. классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)</p> <p>55. классификация ощущений (Э. Вебер)</p> <p>56. классификация представлений памяти</p> <p>57. классификация процессов воображения (по виду образов)</p> <p>58. классификация процессов воображения (по приемам воображения)</p> <p>59. классификация процессов воображения (по результатам)</p> <p>60. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)</p> <p>61. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)</p> <p>62. когнитивистский подход</p> <p>63. когнитивная психология</p> <p>64. когнитивные процессы</p> <p>65. когнитивные стили (М.А. Холодная)</p> <p>66. метод замены личностного конструкта</p> <p>67. метод микродинамического анализа перцептивных процессов</p> <p>68. метод микроструктурного анализа перцептивных процессов</p> <p>69. мечта</p> <p>70. микрогенетический метод</p> <p>71. микродинамика психической деятельности</p> <p>72. микроструктура психической деятельности</p> <p>73. мультифакторная модель (Л. Терстоун)</p> <p>74. мышление как высший психический процесс</p> <p>75. образ</p> <p>76. основные направления исследований когнитивной психологии</p> <p>77. основные положения когнитивной психологии</p> <p>78. особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)</p> <p>79. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии</p> <p>80. ощущения как психический познавательный процесс</p> <p>81. память как психический познавательный процесс</p> <p>82. персевирующие образы</p> <p>83. перцепция</p> <p>84. письменная речь</p>
--	--

	<p>85. познание</p> <p>86. появление когнитивной психологии в США</p> <p>87. предмет когнитивной психологии</p> <p>88. представление знаний</p> <p>89. представление знаний</p> <p>90. представление как психический познавательный процесс</p> <p>91. представления памяти</p> <p>92. проблема оперирования знаниями</p> <p>93. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)</p> <p>94. пять видов восприятия (по объекту)</p> <p>95. пять механизмов воображения</p> <p>96. пять свойств внимания</p> <p>97. пять функций внимания</p> <p>98. пять функций воображения</p> <p>99. регуляторные структуры (А. Пажес)</p> <p>100. результат восприятия</p> <p>101. результат мышления</p> <p>102. репрезентативная система</p> <p>103. речь как высший психический процесс</p> <p>104. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)</p> <p>105. связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии</p> <p>106. связь когнитивной психологии с другими наукам</p> <p>107. семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)</p> <p>108. семь операций мышления</p> <p>109. современная когнитивная психология</p> <p>110. способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)</p> <p>111. структурно-генетический подход</p> <p>112. субмодальность</p> <p>113. три звена механизма речи</p> <p>114. три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)</p> <p>115. три механизма селективности восприятия</p> <p>116. три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)</p> <p>117. устная речь</p> <p>118. факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)</p> <p>119. фантазия</p> <p>120. формы внимания</p> <p>121. формы и принципы восприятия</p> <p>122. функции речи</p> <p>123. цели когнитивной психологии</p> <p>124. четыре процесса памяти</p> <p>125. четыре репрезентативные системы человека</p> <p>126. четыре свойства представлений</p> <p>127. четыре свойства речи</p> <p>128. четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)</p> <p>129. четыре уровня восприятия</p> <p>130. четыре характеристики ощущений</p> <p>131. шесть принципов группировки</p> <p>132. шесть свойств восприятия</p> <p>133. шесть свойств ощущений</p> <p>134. шесть свойств памяти</p> <p>135. эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)</p>
--	--

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции операций мышления
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей воображения
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мышления
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей речи
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических процессов
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции понятности речи
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов

	<p>воображения по результатам</p> <p>33) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий</p> <p>34) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности</p> <p>35) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти</p> <p>36) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов</p> <p>37) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических процессов</p> <p>38) специфика диагностики, профилактики и коррекции репрезентативной системы</p> <p>39) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи</p> <p>40) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания</p> <p>41) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств воображения</p> <p>42) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия</p> <p>43) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств мышления</p> <p>44) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств ощущений</p> <p>45) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти</p> <p>46) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представления</p> <p>47) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи</p> <p>48) специфика диагностики, профилактики и коррекции содержательности речи</p> <p>49) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней внимания</p> <p>50) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней восприятия</p> <p>51) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности</p> <p>52) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности</p> <p>53) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней ощущений</p> <p>54) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней памяти</p> <p>55) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней представлений</p> <p>56) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания</p> <p>57) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм восприятия</p> <p>58) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516243> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Высоков, И. Е. Психология познания: учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530546> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516242> (дата обращения: 05.03.2023).

4. Загорюлько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний: учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорюлько, Г. Б. Загорюлько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494205> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513584> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513876> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М.В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916> (дата обращения: 05.03.2023).

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний: учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512382> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* Социальная киберпсихология и искусственный интеллект, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные теории интеллекта в психологии

**Направление подготовки
«37.03.01 Психология»**

**Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные теории интеллекта в психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология Социальная киберпсихология и искусственный интеллект (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные теории интеллекта в психологии» разработана рабочей группой в составе:
к.п.н., доцент Звонова Е.В.

Рабочая программа «Современные теории интеллекта в психологии» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Современные теории интеллекта в психологии» рецензирована и рекомендована к утверждению:

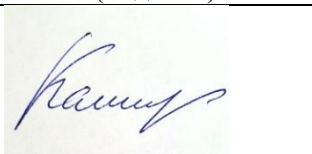
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных теориях интеллекта в психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ , 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение фундаментальными знаниями о современных теориях интеллекта в психологии;
2. формирование базовых знаний о подходах к исследованиям в области искусственного интеллекта;
3. формирование знаний в области моделирования искусственного интеллекта;
4. овладение методами и методиками исследования характеристик интеллекта.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК - 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК 1.1. Знает методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в психологии ОПК 1.2. Умеет планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в психологии ОПК 1.3. Владеет теоретическими, эмпирическими и статистическими методами научного исследования в психологии</i>	<i>Знать: методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в области исследования интеллекта Уметь планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в области исследования интеллекта и моделирования искусственного интеллекта</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36				36
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	76				76
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр _4_)										
Раздел 1. Понятие «интеллект» и «структура Интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.	30	8	22	10		12		-		-
Тема 1.1. Содержание основных теорий интеллекта	14	4	10	4		6		-		-
Тема 1.2. Факторные модели интеллекта	16	4	12	6		6		-		-
Раздел 2. Методы исследования интеллекта	30	8	20	12		10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.1. Основные методы исследования интеллекта	14	4	8	4	4					
Тема 2.2. Экспериментальные исследования интеллекта	16	4	12	8	6					
Раздел 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта	30	10	22	10	10	-			-	
Тема 3.1. Мышление и интеллект.	25	5	20	4	4	-			-	
Тема 3.2. Социальный и эмоциональный интеллект. Принцип целостности интеллектуальных систем	29	5	24	6	6	-			-	
РАЗДЕЛ 4. Концептуальные положения и практические достижения в области	34	10	24	12	12	-			-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
искусственного интеллекта.										
Тема 4.1. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.	17	5	12	6	6	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Современные исследования и перспективы развития исследований искусственного интеллекта	17	5	12	6	6	-	-	2	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен									
Общий объем, часов	144	54		44	44				2	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр_4_)										
Раздел 1. Понятие «интеллект» и «структура Интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.	27	15	12	6	6	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Содержание основных теорий интеллекта	15	7	8	4	4	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Факторные модели интеллекта	12	8	4	2	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Методы исследования интеллекта	27	15	12	6	6	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Основные методы исследования интеллекта	15	7	8	4	4	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Экспериментальные исследования интеллекта	12	8	4	2	2	-	-	-	-	-
Раздел 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного	27	15	12	6	6	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
интеллекта										
Тема 3.1. Мышление и интеллект.	15	7	8	4		4		-		-
Тема 3.2. Социальный и эмоциональный интеллект. Принцип целостности интеллектуальных систем	12	8	4	2		2		-		-
РАЗДЕЛ 4. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.	27	15	12	6		6		-		-
Тема 4.1. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.	11	7	4	2		2		-		-
Тема 4.2. Современные исследования и перспективы развития исследований искусственного	16	8	8	4		4		-		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
интеллекта										
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен									
Общий объем, часов	144	94	24	24					2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Понятие «интеллект» и «структура интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.

Понятие «интеллект» и «структура интеллекта» в современной психологии. Виды интеллекта в исследованиях разных психологических школ. Основные теории структуры интеллекта.

Тема 1.1. Содержание основных теорий интеллекта

Проблема определения интеллекта. Тестологический подход к исследованию интеллекта: а) история и общая характеристика; б) теории интеллекта; в) представление о множественности интеллекта; г) основные противоречия тестологического исследования интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта: а) генетический подход; б) информационный подход; в) структурно-уровневая теория интеллекта; г) регуляционный подход. Подходы интеллекта по М.А. Холодной.

Тема 1.2. Факторные модели интеллекта

Факторные модели интеллекта - четыре основные группы по двум признакам. Модель априорных теоретических посылок - интеллекта Д.Гилфорда, модель К.Спирмена. Многомерные

модели - модели Д.Гилфорда, Л.Терстоуна (апостериорная). Модели пространственные. Иерархические многоуровневые модели (К.Спирмена, Ф.Вернона, П.Хамфрейс).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Интеллект как психическая реальность

Форма практического задания: практическое задание

1. Современные направления развития когнитивной психологии. Общее представление об интеллекте.
2. Трактовки понятия «интеллект».
3. Факторы интеллекта.
4. Факторы развития интеллекта (генетический, факторы окружающей среды).
5. Интеллект и наследственность.

Тема практического занятия: История и основные области исследований интеллекта

Форма практического задания: практическое задание

1. Современное определение интеллекта в разных науках.
2. Три основные области исследования интеллекта: онтогенез, индивидуальные различия, функционирование (мышление).
3. Исторические этапы синтеза представлений об интеллекте.
4. Интеллект в контексте социологических, биологических, философских понятий.

Тема практического занятия: Принципы создания моделей интеллекта

Форма практического задания: практическое задание

1. Подходы исследования интеллекта по М.А. Холодной.
2. Факторные модели интеллекта - четыре основные группы по двум признакам.
3. Модель априорных теоретических посылок - интеллекта Д.Гилфорда, модель К.Спирмена. Многомерные модели - модели Д.Гилфорда, Л.Терстоуна (апостериорная).
4. Модели пространственные.
5. Иерархические многоуровневые модели (К.Спирмена, Ф.Вернона, П.Хамфрейс).
6. Научное исследование интеллектуальных способностей в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии
7. Научное исследование свойств интеллекта в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии
8. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс в ракурсе современных исследований в концепции современной методологии.
9. Научное исследование свойств интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик, критерии креативного продукта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 1

форма рубежного контроля – устный опрос

1. Научное исследование интеллектуальных способностей в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии
2. Научное исследование свойств интеллекта в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии
3. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс в ракурсе современных исследований в концепции современной методологии.
4. Научное исследование свойств интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик, критерии креативного продукта.

РАЗДЕЛ 2. Методы исследования интеллекта

Метод исследования. Методы и методики исследования интеллекта. Анализ полученных результатов. Экспериментальные исследования интеллекта

Тема 2.1. Основные методы исследования интеллекта

Результаты психогенетических исследования интеллекта К.Штерна, Р.С. Вилсона, А. Долана, Г.Айзенка, Дж. Лоелина, Д. Розенталя. Взаимодействие генотипа и среды. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Р. Зайонц, В. Н. Дружинин. Возрастные и половые различия интеллекта. Исследования Г. Саймона, Д. Саймонтона. Проблема интеллектуальной акселерации Дж. Равен. Вопрос о расовых различиях интеллекта. Гендерные различия развития интеллекта К. Бенбоу.

Тема 2.2. Экспериментальные исследования интеллекта

Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ в исследованиях структуры интеллекта. Основы Item Response Theory и ее применение в исследованиях интеллекта

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методы исследования интеллекта

Форма практического задания: практическое задание

1. Результаты психогенетических исследования интеллекта К.Штерна, Р.С. Вилсона, А. Долана, Г.Айзенка, Дж. Лоелина, Д. Розенталя.
2. Взаимодействие генотипа и среды.
3. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Р. Зайонц, В. Н. Дружинин. Возрастные и половые различия интеллекта.
4. Исследования Г. Саймона, Д. Саймонтона.
5. Проблема интеллектуальной акселерации Дж. Равен.
6. Вопрос о расовых различиях интеллекта.
7. Гендерные различия развития интеллекта К. Бенбоу.

Тема практического занятия: Методы исследования и моделирования структуры интеллекта

Форма практического задания: практическое задание

1. Основные понятия эксплораторного факторного анализа.

2. Проблема выбора числа факторов.
3. Различные виды вращения и их применение.
4. Основные понятия конфирматорного факторного анализа.
5. Критерии соответствия конфирматорной модели данным. Сравнение моделей
6. Основное положение IRT – log-odds ratio.
7. Одно-, двух- и трехпараметрические модели.
8. Оценка соответствия модели данным. Нахождение параметров модели методом наибольшего правдоподобия.
9. правдоподобия.
10. Адаптивное тестирование при помощи методов IRT.
11. Тесты интеллекта, генерируемые компьютером.
12. Определение асимметрии распределения интеллекта при помощи методов IRT.
13. Организация научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе современной методологии: изучение интеллекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 2

форма рубежного контроля – устный опрос

Организация научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе современной методологии: изучение интеллекта.

РАЗДЕЛ 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта

Понятие искусственного интеллекта. Роль моделирования в создании модели искусственного интеллекта. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта.

Тема 3.1. Мышление и интеллект.

Теория интеллекта Ж. Пиаже. Логика и интуиция, по Я.А. Пономареву. Ассоциативные градиенты, по С. Меднику. Remote Associates Test. Дефокусированное внимание, по Дж. Мендельсону. Активация семантической сети, по К. Мартиндейлу.

Тема 3.2. Социальный и эмоциональный интеллект. Принцип целостности интеллектуальных систем

Природа социального интеллекта. История возникновения термина социальный интеллект (Э. Торндайк, Г. Олпорт). Измерения социального интеллекта Дж. Гилфорд.

Модели эмоционального интеллекта. Эдуард Торндайк, Джой Гилфорд, Ганс Айзенк. Питер Салоуэй, Джон Майер.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Мышление и интеллект.

Форма практического задания: практическое задание

1. Теория интеллекта Ж. Пиаже.
2. Логика и интуиция, по Я.А. Пономареву.
3. Ассоциативные градиенты, по С. Меднику.
4. Remote Associates Test.

5. Дефокусированное внимание, по Дж. Мендельсону.
6. Активация семантической сети, по К. Мартиндейлу.

Тема практического занятия: Концепции социального интеллекта

Форма практического задания: практическое задание

1. Природа социального интеллекта.
2. История возникновения термина социальный интеллект (Э. Торндайк, Г. Олпорт).
3. Измерения социального интеллекта Дж. Гилфорд. Шесть факторов: Познание элементов поведения. Познание классов поведения. Познание отношений поведения. Познание систем поведения. Познание преобразований поведения. Познание результатов поведения.
4. Социальный интеллект: Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова.
5. Механизмы и процессы социального интеллекта.

Тема практического занятия: Исследования и моделирование эмоционального интеллекта

Форма практического задания: практическое задание

1. История эмоционального интеллекта.
2. Аспекты эмоционального интеллекта.
3. Чистые виды эмоционального интеллекта. Дэниел Гоулмен. Митч Энтони.
4. Составляющие эмоционального интеллекта - самоосознанность, самообладание, мотивация, чуткость и коммуникабельность.
5. Эмоциональный интеллект: понятие и способы диагностики.
6. Модели эмоционального интеллекта. Эдуард Торндайк, Джой Гилфорд, Ганс
7. Айзенк. Питер Салоуэй, Джон Майер - 4 части: 1) способность воспринимать или чувствовать
8. эмоции (как свои собственные, так и другого человека); 2) способность направлять свои
9. эмоции в помощь разуму; 3) способность понимать, что выражает та или иная эмоция; 4)
10. способность управлять эмоциями.
11. Модель эмоционального интеллекта Дэвид Карузо, Ревен Бар-Он.

Тема практического занятия: Генезис интеллекта и условия его развития

Форма практического задания: практическое задание

1. Общая характеристика интеллектуальных способностей. Понятие интеллектуальный
2. способностей (В.Д. Шадрикова и В.Н. Дружинин).
3. Конвергентные способности: Уровневые свойства интеллекта. Комбинаторные свойства интеллекта. Процессуальные свойства интеллекта.
4. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс.
5. Свойства интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик критерии креативного
6. продукта.
7. Обучаемость. критериев обучаемости. Характеристики интеллектуальной деятельности. Познавательные стили.
8. Четыре типа стилевых свойств интеллекта: стили кодирования информации, когнитивные стили, интеллектуальные стили и эпистемологические стили
9. Научное исследование в сфере искусственного интеллекта - методология.
10. Применение методов NLP, CV, Data Science в научном исследовании психолога-консультанта в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
11. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии: диагностические программы способностей специалистов в области искусственного интеллекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛА 3

форма рубежного контроля – устный опрос

1. Научное исследование в сфере искусственного интеллекта - методология.
2. Применение методов NLP, CV, Data Science в научном исследовании психолога-консультанта в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
3. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии: диагностические программы способностей специалистов в области искусственного интеллекта.

РАЗДЕЛ 4. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.

Моделирование, построение моделей, робототехника, искусственный интеллект

Тема 4.1. Искусственный интеллект – исследование и моделирование

Искусственный интеллект как наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. Технологии, которые относят к области искусственного интеллекта. Методы NLP, CV, Data Science.

Тема 4.2. Современные исследования и перспективы развития исследований искусственного интеллекта

Исследования в сфере искусственного интеллекта. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации. Сферы применения и проблемы исследований искусственного интеллекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Концептуальные положения теории искусственного интеллекта.

Форма практического задания: практическое задание

1. Искусственный интеллект как наука и технология создания интеллектуальных машин.
2. Характеристики интеллектуальных компьютерных программ.
3. Частные технологии, которые относят к области искусственного интеллекта.
4. Методы NLP, CV, Data Science.
5. Исследования в сфере искусственного интеллекта.
6. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации – возможности ИИ в научном исследовании.
7. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта - научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии
8. Проблемы исследований искусственного интеллекта - научное исследование и перспективы развития современной методологии

Тема практического занятия: Проблемы и практические достижения в области искусственного интеллекта.

Форма практического задания: практическое задание

1. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации.
2. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта.
3. Проблемы исследований искусственного интеллекта.

Тема практического занятия: Культурно-историческая теория интеллекта и проблемы семиозиса.

Форма практического задания: практическое задание

1. Зарождение культурно-исторической теории и ее современное состояние.
2. Принципы опосредствования в различных культурных контекстах.
3. Принципы семиозиса
4. Проблемы развития семиотической функции
5. Перспективы развития культурно-исторической теории интеллекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – устный опрос

1. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации – возможности ИИ в научном исследовании.
2. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта - научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии
3. Проблемы исследований искусственного интеллекта - научное исследование и перспективы развития современной методологии

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Понятие «интеллект» и «структура интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.		
Тема 1.1. Содержание основных теорий интеллекта	6	Подготовка ответов на вопросы практических занятий
Тема 1.2. Факторные модели интеллекта	4	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 2. Методы исследования интеллекта		
Тема 1.2. Методы исследования	4	Подготовка ответов на вопросы

интеллекта		практических занятий
Тема 2.2. Экспериментальные исследования интеллекта	2	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта		
Тема 3.1. Мышление и интеллект.	6	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
Тема 3.2. Социальный и эмоциональный интеллект. Принцип целостности интеллектуальных систем	4	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 4. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.		
Тема 2.2. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.	6	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
Тема 4.2. Современные исследования и перспективы развития исследований искусственного интеллекта	4	Подготовка докладов
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю),	36	

часов		
--------------	--	--

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Понятие «интеллект» и «структура интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.		
Тема 1.1. Содержание основных теорий интеллекта	7	Подготовка ответов на вопросы практических занятий
Тема 1.2. Факторные модели интеллекта	8	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 2. Методы исследования интеллекта		
Тема 1.2. Методы исследования интеллекта	7	Подготовка ответов на вопросы практических занятий
Тема 2.2. Экспериментальные исследования интеллекта	8	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта		
Тема 3.1. Мышление и интеллект.	7	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
Тема 3.2. Социальный и эмоциональный интеллект. Принцип целостности интеллектуальных систем	8	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 4. Концептуальные положения и практические достижения в области		

искусственного интеллекта.		
Тема 2.2. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.	7	Подготовка ответов на вопросы практического занятия
Тема 4.2. Современные исследования и перспективы развития исследований искусственного интеллекта	8	Подготовка докладов
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Темы докладов

1. История изучения интеллекта
2. Сущность интеллекта и интеллектуальная деятельность.
3. Значение психических явлений в жизни человека, психика и ее отличительные
4. свойства.
5. Познавательные, эмоциональные, регулятивные психические процессы и их основные характеристики в современных исследованиях когнитивной психологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы докладов

6. Мышление как интегратор интеллекта
7. Хронология развития тестологического подхода к изучению интеллекта.
8. Структура интеллекта (психометрический подход).
9. Критерии креативности. Методы изучения креативности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Темы докладов

1. Искусственный интеллект: научный поиск и решения
2. Проблема искусственного интеллекта
3. Искусственный интеллект и структура знания
4. Проблемы построения искусственного интеллекта.
5. Искусственный интеллект. Основы теории нейросетей.
6. Искусственный интеллект с алгоритмами нейрокибернетики
7. Перспективы речевого интерфейса

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Темы докладов

1. Онтологии в системах искусственного интеллекта
2. Представление знаний для Web
3. Использование компьютерных игр в качестве модельных задач ИИ
4. Гибридные системы искусственного интеллекта
5. Фреймовое представление знаний
6. Методы поиска решений задач. (Поиск в пространстве состояний, поиск на И-ИЛИ графах, поиск в антагонистических играх.)
7. Языки искусственного интеллекта.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Понятие «интеллект» и «структура интеллекта». Виды интеллекта. Основные теории структуры интеллекта.	ОПК-1	Устный опрос	1. Научное исследование интеллектуальных способностей в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии 2. Научное исследование свойств интеллекта в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии 3. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс в ракурсе современных исследований в концепции современной методологии. 4. Научное исследование свойств интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик, критерии креативного продукта.
2	РАЗДЕЛ 2. Методы исследования интеллекта	ОПК-1	Устный опрос	Организация научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе современной методологии: изучение интеллекта.
3.	РАЗДЕЛ 3. Виды интеллекта и современные исследования в области искусственного интеллекта	ОПК - 1	Устный опрос	.1. Научное исследование в сфере искусственного интеллекта - методология. 2. Применение методов NLP, CV, Data Science в научном исследовании психолога-консультанта в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии 3. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии: диагностические программы способностей специалистов в области искусственного интеллекта.

4	РАЗДЕЛ 4. Концептуальные положения и практические достижения в области искусственного интеллекта.	ОПК-1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации – возможности ИИ в научном исследовании. 2. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта - научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии 3. Проблемы исследований искусственного интеллекта - научное исследование и перспективы развития современной методологии
---	--	-------	--------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные направления развития когнитивной психологии. Проблема определения интеллекта. 2. Тестологический подход к исследованию интеллекта. 3. Экспериментально-психологические теории интеллекта. 4. Факторные модели интеллекта - четыре основные группы по двум признакам. 5. Модель априорных теоретических посылок - интеллекта Д.Гилфорда, модель К.Спирмена. 6. Многомерные модели интеллекта. 7. Интеллект и наследственность. Взаимодействие генотипа и среды. 8. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Р. Зайонц, В. Н. Дружинин. 9. Возрастные особенности интеллекта. 10. Проблема интеллектуальной акселерации Дж. Равен. 11. Вопрос о расовых различиях интеллекта. Гендерные различия развития интеллекта К. Бенбоу. 12. Общая характеристика интеллектуальных способностей.

13. Понятие интеллектуальных способностей (В.Д. Шадрикова и В.Н. Дружинин).
14. Конвергентные способности: Уровневые свойства интеллекта.
15. Комбинаторные свойства интеллекта.
16. Процессуальные свойства интеллекта.
17. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс.
18. Свойства интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик критерии креативного продукта.
19. Обучаемость. критерии обучаемости.
20. Характеристики интеллектуальной деятельности ребенка.
21. Познавательные стили. Четыре типа стилевых свойств интеллекта: стили кодирования информации, когнитивные стили, интеллектуальные стили и эпистемологические стили.
22. Понятие интеллектуальной одаренности. Типы интеллектуальной одаренности: сообразительные; блестящие ученики; креативы; компетентные; талантливые; мудрые.
23. Показатель интеллектуальной успешности - индикатор интеллектуальной одаренности.
Отождествление интеллектуальной одаренности с высоким IQ в исследованиях Л. Термена, Сергеева, Е. Торренса.
24. Понятие психометрического интеллекта и его структура.
25. Модель "интеллектуального диапазона", "одномерная модель", имплекативная модель интеллекта.
26. Коэффициент интеллекта. Ч.Дарвин, А.Бине, Симон, Л. Термен, М. Мерил, Тэрстоун, Мейли (комплексность, связанность, целостность, пластичность).
27. Диагностика интеллекта: Ф.Гальтон, А.Бине, Т.Симоне, Дж. Кеттелл, В.Штерн.
28. Методики изучения интеллекта: тест структуры интеллекта Амтхауэра, шкала измерения интеллекта Векслера, прогрессивная матрица Равена, батарея тестов общих способностей, культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла.
29. Природа социального интеллекта. История возникновения термина социальный интеллект (Э.Торндайк, Г. Олпорт).
30. Измерения социального интеллекта Дж. Гилфорд. Шесть факторов: Познание элементов поведения. Познание классов поведения.

Познание отношений поведения. Познание систем поведения. Познание преобразований поведения. Познание результатов поведения.

31. Механизмы и процессы социального интеллекта.
32. Континуальное и дискретное в мышлении.
33. Социальный интеллект и язык.
34. Социальный интеллект и имплицитное научение.
35. Социальный интеллект и внутренний опыт человека.
36. Социальный интеллект среди других видов интеллекта.
37. Х. Гарднер - внутриличностный и межличностный интеллект.
38. Структурно-динамическая теория (Ушаков, 2002, 2003).
39. Социальная одаренность детей.
40. История эмоционального интеллекта.
41. Аспекты эмоционального интеллекта.

Чистые виды эмоционального интеллекта. Дэниел Гоулмен. Митч Энтони.

42. Составляющие эмоционального интеллекта - самоосознанность, самообладание, мотивация, чуткость и коммуникабельность.
43. Эмоциональный интеллект: понятие и способы диагностики.
44. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс в ракурсе современных исследований в концепции современной методологии.
45. Питер Салоуэй, Джон Майер - 4 части: 1) способность воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека); 2) способность направлять свои эмоции в помощь разуму; 3) способность понимать, что выражает та или иная эмоция; 4) способность управлять эмоциями.
46. Модель эмоционального интеллекта Дэвид Карузо, Ревен Бар-Он.
47. Способы диагностики ЭИ: тестирование и оценка: Отечественная разработка тест "Эмоциональный интеллект". Опросник Н. Холла 30 утверждений. Методики, разработанные в Институте психологии РАН (Люсин Д.В, Марютина О. О., Степанова А. С.).
48. Два вида эмоционального интеллекта внутриличностный и межличностный.
49. Методы оценки эмоционального интеллекта на технологии "360 градусов" - The Emotional Intelligence View 360 (EIV360).
50. Искусственный интеллект как наука и

технология создания интеллектуальных машин.
Научное исследование в сфере искусственного интеллекта - методология.

51. Характеристики интеллектуальных компьютерных программ.

52. Частные технологии, которые относят к области искусственного интеллекта.

53. Применение методов NLP, CV, Data Science в научном исследовании психолога-консультанта в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

54. Исследования в сфере искусственного интеллекта.

55. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации.

56. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта.

57. Проблемы исследований искусственного интеллекта.

58. Социально-психологические аспекты современных разработок в области искусственного интеллекта.

59. Научное исследование интеллектуальных способностей в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии

60. Научное исследование свойств интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик, критерии креативного продукта.

61. Организация научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога-консультанта на основе современной методологии: изучение интеллекта.

62. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии: диагностические программы способностей специалистов в области искусственного интеллекта.

63. Влияние искусственного интеллекта на развитие цивилизации – возможности ИИ в научном исследовании.

64. Сферы применения достижений в области искусственного интеллекта - научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии

65. Проблемы исследований искусственного интеллекта - научное исследование и перспективы развития современной методологии

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516243> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530546> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516242> (дата обращения: 05.03.2023).

4. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494205> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513584> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513876> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916> (дата обращения: 05.03.2023).

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512382> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

** Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ Социальная киберпсихология и искусственный интеллект*» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»
«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
3.2. Задания для самостоятельной работы	34
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	48
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	50
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	50
5.1.1. Основная литература.....	50
5.1.2. Дополнительная литература.....	51
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	52
5.4.1. Средства информационных технологий	52

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	53
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	53
5.6. Образовательные технологии	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	55

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессора Д.В. Каширского, преп. П.В. Пичугина.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

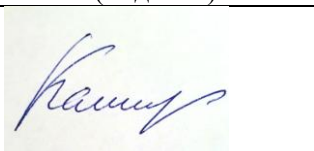
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	<i>ОПК-3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики.</i>	<i>Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области экспериментальных и прикладных методов в исследовательской и консультационной</i>

	психодиагностики в заданной области исследований и практики	<i>ОПК-3.3. Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</i>	<i>практике. Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методики, адекватные поставленным целям в области экспериментальных и прикладных методов в исследовательской и консультационной практике.</i>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	266		88	88	90
Лекционные занятия	132		44	44	44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	132		44	44	44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-		-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		-	-	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	130		47	47	36
Контроль промежуточной аттестации	36		9	9	18
Форма промежуточной аттестации			Зачет	Диф.зачет	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	432		144	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	5	6	7

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	146		48	48	50
Лекционные занятия	72		24	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	72		24	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-		-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		-	-	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	250		87	87	76
Контроль промежуточной аттестации	36		9	9	18
Форма промежуточной аттестации			Зачет	Диф.зачет	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	432		144	144	144

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	33	11	22	11		11		-		-	
Раздел 2. Психодиагностические методики	34	12	22	11		11		-		-	
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	34	12	22	11		11		-		-	
Раздел 4. Методы изучения человека	34	12	22	11		11		-		-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	144	47	88	44		44		-		-	
Модуль 2 (Семестр 6)											
Раздел 5. Психодиагностика характера	33	11	22	11		11		-		-	
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	34	12	22	11		11		-		-	
Раздел 7. Введение в физиологии высшей нервной деятельности.	34	12	22	11		11		-		-	
Раздел 8. Нейрофизиологические основы жизнедеятельности организма	34	12	22	11		11		-		-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Диф зачет</i>										
Общий объем, часов	144	56	88	44		44		-		-	
Модуль 3 (Семестр 7)											
Раздел 9. Индивидуальные особенности ЦНС	20	6	14	7		7		-			
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста	24	6	18	9		9		-			
Раздел 11. Методика проведения исследования	20	6	14	7		7		-			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	20	6	14	7	7	-				
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	20	6	14	7	7	-				
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	20	6	14	7	7	-		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем, часов	144	54	90	44	44	-		2		

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	33	21	12	6	6	-		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 2. Психодиагностические методики	34	22	12	6		6		-		-
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	34	22	12	6		6		-		-
Раздел 4. Методы изучения человека	34	22	12	6		6		-		-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9								
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
Общий объем, часов	144	96	48	24		24		-		-
Модуль 2 (Семестр 6)										
Раздел 5. Психодиагностика характера	33	21	12	6		6		-		-
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	34	22	12	6		6		-		-
Раздел 7. Введение в физиологии высшей нервной деятельности.	34	22	12	6		6		-		-
Раздел 8. Нейрофизиологические основы жизнедеятельности организма	34	22	12	6		6		-		-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9								
Форма промежуточной аттестации (указать)	Диф зачет									
Общий объем, часов	144	96	48	24		24		-		-
Модуль 3 (Семестр 7)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 9. Индивидуальные особенности ЦНС	20	12	8	4		4		-		
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста	22	14	8	4		4		-		
Раздел 11. Методика проведения исследования	20	12	8	4		4		-		
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	21	13	8	4		4		-		
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	20	12	8	4		4		-		
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	21	13	8	4		4		-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем, часов	144	94	50	24		24		-	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

формирование способности и готовности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Тема 1.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надёжности. Три метода оценки надёжности. Связь надёжности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: Предмет психодиагностики и его специфика

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
2. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
3. Какие практические задачи решает психодиагностика?
4. Назовите области применения психодиагностики.
5. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
9. Какие методы используются для проверки надёжности?
10. Что такое валидность?
11. Какие виды валидности вы знаете?
12. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?
13. Происхождение термина «диагноз» и варианты его перевода на русский язык.
14. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине.
15. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. В чем состоит: семиотический аспект; логический аспект; технический аспект; деонтологический аспект?
16. Как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
3. Что такое объективные тесты?
4. Что такое открытые опросники?
5. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?

6. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
7. Какие практические задачи решает психодиагностика?
8. Назовите области применения психодиагностики.
9. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
10. Что такое репрезентативность тестовых норм?
11. Что такое критериальные нормы?
12. Что такое достоверность теста?
13. Назовите этапы процедуры стандартизации;
14. Что такое нормальное распределение?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

обобщить теоретический материал, посвященный классификациям психодиагностических методик, определить типы данных, используемых в психодиагностике, дать характеристику существующим личностным опросникам.

сформировать навыки использования диагностических методик на практике.

Определение понятия практические "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)

Тема 2.1. Объективные психодиагностические методики Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Тема 2.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.

Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).

Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Психодиагностические методики

Форма практического задания: самостоятельная работа.

Выполняется в виде беседы и обмена мнениями с использованием интерактивного метода "PRES":

Алгоритм метода "PRES":

1. "Я считаю..." (определить позицию, мнение);
2. "Так как..." (аргументировать свою позицию);
3. "Например..." (привести пример, подтверждающий высказанное мнение, позицию);

4. "Таким образом..." (сделать вывод, подчеркивающий и уточняющий позицию).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).
3. Проективные методики и их основные характеристики.
4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
5. Что такое тесты достижения?
6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
7. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

РАЗДЕЛ 3. СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания

закрепление знаний студентов о понятии нормы в психодиагностике, улучшение понимания современных подходов к интерпретации данного понятия и развитие способности к пониманию социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Тема 3.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

Тема 3.2. Психодиагностика способностей. «Психодиагностическое заключение».

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными

психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема практического занятия: Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Раскройте особенности адаптационного подхода к норме. Какие психологические школы стоят на позициях адаптационного подхода?
2. В чем заключается позиция культурного релятивизма?
3. Какие подходы к норме как исходному началу для сравнения (оценки) данных диагностического обследования Вам известны?
4. Что такое статистическая норма?
5. Тесты способностей и история их возникновения.
6. Что такое “тестовая батарея”?
7. Назовите известные вам батареи тестов.
8. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттела?
12. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
13. Назовите субтеста методики Д. Векслера.
14. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы?
2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы?
3. Что понимается под свойствами нервной системы.
4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.
6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.
7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщить теоретический материал, посвященный экспериментальному изучению психомоторики, произвольных реакций, движений и действий, дать характеристику системно-ситуативному анализу деятельности (ССАД), сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности. Ситуация как единица анализ деятельности. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).

Тема 4.1. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности. Возможности экспериментального изучения деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

Тема 4.2. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Методы изучения человека

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
2. Что такое тесты профессиональных достижений?
3. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?
4. Что такое психологический диагноз?
5. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ.
6. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?
7. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
8. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
9. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
10. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и сработанности членов трудовых коллективов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля.
2. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа.
3. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет).
4. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности?

5. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности?
6. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова?
7. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщить теоретический материал, посвященный проблематике изучения и диагностике характера в психологии, выявить особенности патохарактерологической диагностики, дать характеристику основным характерологическим опросникам, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 5.1. Проблема изучения характера в психодиагностике

Перечень изучаемых элементов содержания

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник ММРІ. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМІЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Тема 5.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик к диагностике черт характера. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко).

Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема практического занятия: Психодиагностика характера

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Общая характеристика стандартизированных методик, используемых для диагностики характера.
2. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К. Леонгарда.
3. Опросник Леонгарда-Шмишека: структура теста и основы интерпретации результатов.
4. Опросник ПДО (А.Е. Личко): структура теста и основы интерпретации результатов.
5. Методика Д. Кейрси: структура теста и основы интерпретации результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.

2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.

3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СММИЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.

4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал.

5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.

6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.

7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РР.

8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РР с учетом блоков факторов.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

обобщить теоретический материал, посвященный основным понятиям психологии мотивации, дать характеристику психодиагностическим методикам изучения мотивации, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 6.1. Психологические методы диагностики мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания

Мотивация. Психологические методы диагностики мотивации.

Тема 6.2. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Тема практического занятия: Психодиагностика мотивации

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Список личностных предпочтений» А.Эдвардса (ЕРРS). Форма по изучению личности Д.Джексона (РРР). Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к

отвержению А.Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Опросник потребности в достижении (ПД) (Ю.М. Орлов). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник ценностей Шварца (Израиль, 1997). Оценка значимости различных ценностей может выявляться при помощи опросника терминальных ценностей ("ОТеЦ", Сенин И.Г.).

Проективные методики диагностики потребностей и мотивов. Репертуарные методики диагностики потребностей и мотивов

Тема 7.1. Психодиагностика самосознания

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщить теоретический материал, посвященный диагностическим средствам анализа самосознания, дать характеристику методическим средствам изучения самосознания, сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 7.2. Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.)

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Тест-опросник самоотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелеева. Методики исследования самооценки: метод Дембо-Рубинштейн и его модификации. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Тема практического занятия: Введение в физиологии высшей нервной деятельности

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Что оценивают опросник А. Мехрабиана?
2. Охарактеризуйте возможности опросника потребности в достижении Ю.М. Орлова.
3. Как понимаются М. Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
4. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И. Сениным?
5. Опросник ценностей Шварца: структура теста и основы интерпретации результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?
2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?
3. Какие компоненты включает Я-концепция?
4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и метод психосемантического анализа диагностики сознания. Психология субъективной семантики как направление в изучении сознания (Серкин В.П.). Понятие о системах значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов.

Методы исследования и моделирования значений. Вклад Шмелева А.Г., Петренко В.Ф. в разработку проблем экспериментальной психосемантики. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда как основа изучения самосознания личности.

Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении сознания.

Тема 8.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста».

Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 8.2. Диагностика общения и социального взаимодействия людей.

Диагностические методы изучения персонала организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Тема практического занятия: Нейрофизиологические основы жизнедеятельности организма

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Психология субъективной семантики как основа изучения самосознания личности.
2. Что такое «семантический профиль»?
3. На каких принципах построен метод семантического дифференциала Ч. Осгуда?
4. Что такое «личностный конструкт»?
5. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?
6. Общая характеристика проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении самосознания личности.
7. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
8. Что такое стандартизованность диагностической методики?
9. Что такое репрезентативность тестовых норм?
10. Что такое критериальные нормы?
11. Что такое достоверность теста?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации;
2. Что такое нормальное распределение?
3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной?
4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
 1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
 2. Понятие сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
 3. Психологический климат малой группы и его характеристика.
 4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
 5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
 6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).
 7. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
 8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
 9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОДИАГНОСТИКА МАЛЫХ ГРУПП

Перечень изучаемых элементов содержания

Малая группа. Индивидуальные феномены диагностики малой группы. Групповые феномены диагностики малой группы. Коммуникативная компетентность личности. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности. Тестовые методики диагностики персонала организации.

Тема 9.1. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Тема 9.2. Батарей тестовых методик диагностики персонала организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д.

Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Тема практического занятия: Индивидуальные особенности ЦНС

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Дайте определение профессиональной пригодности.
2. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора
3. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
4. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
5. Диагностика профессиональных способностей персонала.
6. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и сработанности в организации.
7. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
2. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.
3. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
4. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
5. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
6. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
7. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
8. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
9. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.

РАЗДЕЛ 10. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: НАДЕЖНОСТЬ И ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА

Перечень изучаемых элементов содержания

проверка и закрепление знаний студентов о надежности и валидности тестов, способах проверки надежности и приемах валидизации для формирования готовности и способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, а также способности разрабатывать модели диагностики проблем

лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Тема 10.1. Организация и проведение прикладных исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д.Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Тема 10.2. «Классификация методов психодиагностики и ее основания». «Объективные тесты»

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Тема практического занятия: Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Надёжность теста и её целесообразность.
2. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
3. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
4. Какие методы используются для проверки надёжности?
5. Что такое валидность?
6. Какие виды валидности вы знаете?
7. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
8. Дайте определение профессиональной пригодности.
9. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора
10. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
11. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
12. Диагностика профессиональных способностей персонала.
13. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и работанности в организации.
14. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?
2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?
3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?
4. Проективные тесты и история их появления.
5. Особенности и разновидности проективных методик.
6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.
7. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?

РАЗДЕЛ 11. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

обобщить теоретический материал, посвященный этапам подготовки и проведения исследования в рамках ВКР

сформировать практические навыки использования диагностических методик на практике, обучить особенностям представления и защиты результатов исследования.

Тема 11.1. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы подготовки и проведения исследования в рамках ВКР. Замысел исследования и исследовательская программа. Формулирование экспериментальных гипотез. Количественный анализ полученных данных. Использование статистических методов доказательства гипотез.

Качественное описание полученных результатов. Представление результатов психологического исследования.

Тема 11.2. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролировании артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев.

Порядок оформления результатов исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Тема практического занятия: Методика проведения исследования

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Сущность и структура описания данных в исследовании.
2. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
3. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
2. Что такое IQ?
3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.
5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.
7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.

РАЗДЕЛ 12. ПСИХОДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Перечень изучаемых элементов содержания

закрепление знаний студентов о сущности и этапах психодиагностического процесса. Формирование способности к пониманию социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; развитие готовности и способности к диагностике психических свойств и состояний человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Тема 12.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 12.2. Диагностика общения и социального взаимодействия людей. Диагностические методы изучения персонала организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Тема практического занятия: Психодиагностика взаимодействия в малых группах

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
2. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
3. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
4. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
5. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
6. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
7. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
8. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
10. Специфика применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в экспертной и консультативной психологической практике.
11. Методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько): процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.
12. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
13. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Что такое диагностическая гипотеза?
2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?
3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?
4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.
5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.
6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?

РАЗДЕЛ 13. МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ МАЛЫХ ГРУПП

Перечень изучаемых элементов содержания

формирование и развитие у студентов готовности и способности проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи, развитие способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

формирование готовности и способности проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; развитие способности разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Тема 13.1. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Тема 13.2. «Стандартизированные самоотчеты». «Проективные методы».

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Тема практического занятия: Методы психодиагностики малых групп

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
2. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 PF.
3. Дайте интерпретацию личностного профиля по методике "16 PF" Р, Кеттелла с учетом блоков факторов.
4. Дайте целостную интерпретацию личностного профиля по ММРІ.
5. Подготовьте в малых группах психодиагностическое заключение на основании обобщения данных, полученных с помощью методик "16 PF" Р. Кеттелла и ММИІ.
6. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
7. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
8. Психологический климат малой группы и его характеристика.
9. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
10. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
11. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13

Форма рубежного контроля – реферат.

Темы рефератов

1. Опросники диагностики психических состояний. Методики диагностики депрессивных реакций и стояний;

2. Диагностика акцентуаций характера (личности) с помощью опросника Леонгарда – Г. Шмишека.
3. Тест-опросник самооотношения В.В. Столина - С.Р. Пантелеева.
4. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
5. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
6. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
7. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
8. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.

РАЗДЕЛ 14. АППАРАТНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

аналитическое изучение оборудования для психофизиологических и нейропсихологических исследований, таких как:

Тема 14.1. «Аппаратные методы в психодиагностике для изучения физиологических показателей».

Перечень изучаемых элементов содержания

- **«Психофизиолог»** Психофизиологические исследования: психологические опросники; психофизиологические и сенсомоторные пробы.
- **Реакор-Т** Регистрация различных физиологических показателей (до 4-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ЭЭГ, Д, ЭКГ, ЭМГ, ФПГ), изменения которых в процессе тренировки приводят к соответствующим изменениям звуковых или графических образов, формируемых программно на дисплее персонального компьютера или его звуковой системой. Для моделирования стрессогенных воздействий используется беспроводной электростимулятор.
- **«Эгоскоп»** Способ психологического анализа и устройство для его реализации. Регистрация различных физиологических показателей (до 4-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ЭЭГ, Д, ЭКГ, ЭМГ, ФПГ). В состав комплекса входит автономный телеметрический блок пациента АБП-4 с необходимыми электродами и датчиками, сенсорный планшет или монитор-планшет со специальной ручкой, персональный компьютер с программно-методическим обеспечением ПМО "Эгоскоп".

Тема 14.2. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для автоматизированной диагностики».

Перечень изучаемых элементов содержания

- **БОС-тест/ игровое био.упр.** Комплекс БОС-Тест-Профессионал предназначен для проведения психологической и психофизиологической диагностики, тренингов саморегуляции с использованием технологии биоуправления. Регистрация различных физиологических показателей (2-х сигналов в произвольном сочетании из набора: КГР, ФПГ), изменения которых в процессе тренировки приводят к соответствующим изменениям звуковых или графических образов, формируемых программно на дисплее персонального компьютера или его звуковой системой. Для моделирования стрессогенных воздействий используется беспроводной электростимулятор.

Тема 14.3. «Аппаратные методы в психодиагностике, предназначенные для функциональной диагностики».

Перечень изучаемых элементов содержания

- **Электроэнцефалограф-анализатор «Энцефалан»** Предназначены для применения в кабинетах функциональной диагностики и нейрофизиологии, в неврологических отделениях, в

реанимации и палатах интенсивной терапии различных медицинских учреждений, а также для научных исследований и в учебных целях

• **БОС-лаб** Комплекс предназначен для проведения психофизиологической диагностики и всех видов тренингов биологической обратной связи с целью медико-психологической реабилитации. Модуль регистрации физиологических сигналов десятиканальный БИ-012-2: ЭЭГ (2 канала), ЭМГ(2 канал), ЭКГ (1 канал), температура(1канал), дыхание (2 канала), КГР(1канал), ФПГ(1канал).

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Тема практического занятия: Аппаратные методы психодиагностики

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов

1. Какова сфера применения аппаратных методик?
2. Аппаратные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
3. Определите и обоснуйте сферы применения аппаратных методик.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Методологические основы психодиагностики.
2. Психологические концепции и их значение для диагностики.
3. Концепции диагностирования.
4. Определение диагноза.
5. Принцип «социальной ситуации развития» в постановке диагноза.
6. Проблема прогнозирования при постановке психологического диагноза.
7. Методологические основы получения психодиагностических данных.
8. Виды диагноза в зависимости от методического принципа постановки диагноза.
9. Констатирующий диагноз на основе соотнесения индивидуальных данных со статистической нормой.
10. Критериальный диагноз с учетом социально-психологического норматива.
11. Континуальный диагноз как представитель выраженности исследуемого психического свойства.
12. Профессионально-этические нормативы психодиагностики.
13. Этический кодекс психолога.
14. Основные принципы диагностирования.
15. Морально-этические нормы диагностики.
16. Нормативные предписания пользователям методик.
17. Требования к психометрической подготовке психолога.
18. Использование методик специалистами-смежниками.
19. Международные стандарты использования диагностических средств.
20. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.
21. Основные показатели эффективности его работы.
22. Знание этапов планирования обследования.
23. Знание основных критериев качества диагностических методов.
24. Границы профессиональной компетенции психолога при постановке

психологического диагноза.

25. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 5		
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психодиагностические методики	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Методы изучения человека	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	
Модуль 2. Семестр 6		
Раздел 5. Психодиагностика характера	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	47	
Модуль 3. Семестр 7		
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 11. Методика проведения исследования	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	130	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 5		
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психодиагностические методики	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Методы изучения человека	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Модуль 2. Семестр 6		
Раздел 5. Психодиагностика	15	Подготовка к лекционным и практическим

характера		занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Модуль 3. Семестр 7		
Раздел 9. Психодиагностика малых групп	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 11. Методика проведения исследования	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 12. Психодиагностика	7	Подготовка к лекционным и практическим

взаимодействия в малых группах		занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 13. Методы психодиагностики малых групп	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 14. Аппаратные методы психодиагностики	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	250	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоподготовки – вопросов или заданий для самоподготовки в программе нет.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет, зачет с оценкой, экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Предмет психодиагностики и его специфика»	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать? 2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики. 3. Что такое объективные тесты? 4. Что такое открытые опросники? 5. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики? 6. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой? 7. Какие практические задачи решает психодиагностика? 8. Назовите области применения психодиагностики. 9. Что такое стандартизованность психодиагностической методики? 10. Что такое репрезентативность тестовых норм? 11. Что такое критериальные нормы? 12. Что такое достоверность теста? 13. Назовите этапы процедуры стандартизации; 14. Что такое нормальное распределение?
2.	Раздел -2 «Психодиагностические методики»	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.

				<p>2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММПИ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантлеев), УСК (Бажин).</p> <p>3. Проективные методики и их основные характеристики.</p> <p>4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.</p> <p>5. Что такое тесты достижения?</p> <p>6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?</p> <p>7. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.</p>
3.	Раздел -3 «Состояния объекта психодиагно- стики. Понятие нормы»	ОПК-3	Реферат	<p>1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы?</p> <p>2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы?</p> <p>3. Что понимается под свойствами нервной системы.</p> <p>4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.</p> <p>5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.</p> <p>6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.</p> <p>7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.</p>

4.	Раздел -4 «Методы изучения человека»	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля. 2. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа. 3. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет). 4. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности? 5. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности? 6. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова? 7. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.
5.	Раздел -5 «Психодиаг ностика характера»	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации. 2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов. 3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМЛ, СР), краткое описание и сравнительная характеристика. 4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП): содержательные характеристики клинических шкал. 5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая

				<p>ценность.</p> <p>6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.</p> <p>7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РF.</p> <p>8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РF с учетом блоков факторов.</p>
6.	Раздел -6 «Психодиагностика мотивации»	ОПК-3	Реферат	<p>1. Что следует понимать под «мотивацией»?</p> <p>2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.</p> <p>3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.</p> <p>4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?</p>
7.	Раздел -7 «Психодиагностические методики изучения самосознания»	ОПК-3	Реферат	<p>1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?</p> <p>2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?</p> <p>3. Какие компоненты включает Я-концепция?</p> <p>4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?</p>
8.	Раздел -8 «Психосемантические методы диагностики и сознания»	ОПК-3	Реферат	<p>1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации;</p> <p>2. Что такое нормальное распределение?</p> <p>3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной?</p> <p>4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики. 2. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка групповой сплоченности. 3. Психологический климат малой группы и его характеристика. 4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.). 5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут). 6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда). 7. Назовите методики диагностики межличностных отношений. 8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов. 9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
9.	Раздел -9 «Психодиагностика малых	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено. 2. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских

	групп»			<p>отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности. 4. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики. 5. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика. 6. Социальная компетентность личности: общая характеристика. 7. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики. 8. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики. 9. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
10.	Раздел -10 «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит? 2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется? 3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности? <ol style="list-style-type: none"> 4. Проективные тесты и история их появления. 5. Особенности и разновидности проективных методик. 6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью. 7. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
11.	Раздел -11 «Методика проведения	ОПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны? <ol style="list-style-type: none"> 2. Что такое IQ?

	исследования»			<p>3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?</p> <p>4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.</p> <p>5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.</p> <p>6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.</p> <p>7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.</p>
12.	Раздел -12 «Психодиагностика взаимодействия в малых группах»	ОПК-3	Реферат	<p>1. Что такое диагностическая гипотеза?</p> <p>2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?</p> <p>3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?</p> <p>4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.</p> <p>5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.</p> <p>6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?</p>
13.	Раздел -13 «Методы психодиагно	ОПК-3	Доклад	<p>1. Опросники диагностики психических состояний. Методики диагностики депрессивных реакций и стояний;</p>

	стики малых групп»			<ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика акцентуаций характера (личности) с помощью опросника Леонгарда – Г. Шмишека. 3. Тест-опросник самоотношения В В. Столина - С. Р. Пантелеева. 4. Назовите методики диагностики межличностных отношений. 5. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов. 6. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов? 7. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено. 8. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.
14.	Раздел -14 «Аппаратные методы психодиагностики»	ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы психодиагностики. 2. Психологические концепции и их значение для диагностики. 3. Концепции диагностирования. 4. Определение диагноза. 5. Принцип «социальной ситуации развития» в постановке диагноза. 6. Проблема прогнозирования при постановке психологического диагноза. 7. Методологические основы получения психодиагностических данных.

			<p>8. Виды диагноза в зависимости от методического принципа постановки диагноза.</p> <p>9. Констатирующий диагноз на основе соотнесения индивидуальных данных со статистической нормой.</p> <p>10. Критериальный диагноз с учетом социально-психологического норматива.</p> <p>11. Континуальный диагноз как представитель выраженности исследуемого психического свойства.</p> <p>12. Профессионально-этические нормативы психодиагностики.</p> <p>13. Этический кодекс психолога.</p> <p>14. Основные принципы диагностирования.</p> <p>15. Морально-этические нормы диагностики.</p> <p>16. Нормативные предписания пользователям методик.</p> <p>17. Требования к психометрической подготовке психолога.</p> <p>18. Использование методик специалистами-смежниками.</p> <p>19. Международные стандарты использования диагностических средств.</p> <p>20. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.</p> <p>21. Основные показатели эффективности его работы.</p> <p>22. Знание этапов планирования обследования.</p> <p>23. Знание основных критериев качества диагностических методов.</p> <p>24. Границы профессиональной компетенции психолога при постановке психологического диагноза.</p>
--	--	--	---

				25. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общее представление о методах психодиагностики2. Подходы к классификации психодиагностических методик.3. Типы диагностических методик4. Методы высокого уровня формализации5. Малоформализованные методы диагностики.6. Понятие валидности. Виды валидности.7. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.8. Проблема измерения в психодиагностике9. Подбор и адаптация психологических методик.10. Определение понятия "черта" личности11. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)12. Понятие психологического портрета личности13. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.14. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика.

	<p>15. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.</p> <p>16. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа.</p> <p>17. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека.</p> <p>18. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика.</p> <p>19. Проблема изучения характера в психодиагностике.</p> <p>20. Диагностика черт характера (Г.Айзенк).</p> <p>21. Характерологический опросник К.Леонгарда.</p> <p>22. ПДО А.Е. Личко, его характеристика.</p> <p>23. Опросник Басса-Дарки, его характеристика.</p> <p>24. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика.</p> <p>25. Психосемантические методы диагностики сознания</p> <p>26. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли</p> <p>27. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике.</p> <p>28. Тест Роршаха и его характеристика.</p> <p>29. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика.</p> <p>30. Тест фрустрации С.Розенцвейга и</p>
--	--

	<p>его характеристика.</p> <p>31. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика.</p> <p>Аналитическое задание:</p> <p>1. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.</p> <p>2. Определите возможную батарею психодиагностических методик на основании ситуации, предложенной преподавателем.</p> <p>3. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.</p> <p>4. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.</p> <p>5. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия χ^2 - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию **лекционного** типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию **семинарского** типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. SKY DNS
8. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью Социальная киберпсихология и искусственный интеллект*, реализуемой основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы клинической психологии и психотерапии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 *Психология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы клинической психологии и психотерапии» разработана рабочей группой в составе:
к.пс.н., доцента Бабич Е.Г.

Рабочая программа производственная практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы клинической психологии и психотерапии» рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы клинической психологии и психотерапии» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической психологии и основах психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

Дисциплина «Основы клинической психологии и психотерапии» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) в очно-заочной форме обучения

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии и психотерапии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Психология личности», «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике».

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии и психотерапии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическое консультирование, медиация в сфере семейных отношений», «Психология труда. Психологическое консультирование, медиация и коучинг в сфере трудовых отношений», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Организационно-управленческая конфликтологи».

Задачи дисциплины (модуля):

1. знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
2. умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
3. владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое	ОПК-4.	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической	Знать: основных теорий и

<p>вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><i>помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</i> ОПК-4.2. Умеет выбирать, планировать и организовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет конкретными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><i>концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.</i> Уметь: применять знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультировании, коррекции, развития отдельных лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
---	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36				36
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	76				76
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	20	6	14	7		7		-		
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	20	6	14	7		7		-		
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	20	6	14	7		7		-		
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	22	6	16	8		8		-		
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	20	6	14	7		7		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 6. Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)	22	6	16	8	8	-			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	54	90	44	44	-			2	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	20	12	8	4	4	-				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	20	12	8	4	4	-				
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	20	12	8	4	4	-				
Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства	20	12	8	4	4	-				
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	20	12	8	4	4	-				
Раздел 6. Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)	20	12	8	4	4	-		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	94	50	24		24		-		2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций
7. Клиническая психология в образовательном процессе.
8. Клиническая психология в медицине.
9. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
10. Патопсихология – раздел клинической психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – кейс.

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.

2. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные

проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.

3. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема практического занятия: Современные разделы и методы клинической психологии

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Развитие психики в филогенезе
2. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. Расстройства речи. Методы исследования нарушений
6. Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений. Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях расстройствах и соматической патологии
9. История возникновения методов клинической психологии.
10. Клиническое интервью. Формы.
11. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
12. Исследования психического статуса.
13. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
14. Анамнез болезни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. История возникновения методов клинической психологии.
2. Клиническое интервью. Формы.
3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
4. Исследования психического статуса.
5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
6. Анамнез болезни.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психические заболевания и расстройства.
2. Психодиагностика свойств личности
3. Понятие и психодиагностика психических состояний
4. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема практического занятия: Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Дизонтогенез. Искажённое развитие. Аутизм. Основные проявления
2. Врождённое интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления.

Методы психологической диагностики

3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики

4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики

5. Ускоренное развитие. Основные проявления. Методы психологической диагностики

6. Аутизм: содержание и возможности психологической помощи.

7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.

8. Психические заболевания и расстройства.

9. Психодиагностика свойств личности

10. Понятие и психодиагностика психических состояний

11. Понятие и психодиагностика психических свойств личности

12. Понятие психического заболевания и психического расстройства.

13. Эндогенные заболевания.

14. Шизофрения.

15. Биполярное аффективное расстройство.

16. Циклотимия.

17. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений.

ПТСР.

18. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств.

19. Расстройства личности.

20. Невротические состояния.

21. Психосоматические расстройства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – кейс.

1. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

2. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

3. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и речи, методы диагностики. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства сознания и личности. Особенности психологической помощи и психологической коррекции при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств. Основные

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства
Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
11. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – кейс.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема практического занятия: Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства
Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

17. Расстройства сознания.
18. Расстройства памяти и внимания.
19. Нарушения волевой сферы.
20. Нарушения мышления и методы его диагностики.
21. Нарушения эмоциональной сферы.
22. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
23. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
24. Психосоматические расстройства
25. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
26. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
27. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
28. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
29. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
30. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.

31. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
32. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – кейс.

1. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

1. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

2. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ) МКБ -10.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экзогенно-органические факторы. Психотравмирующие факторы. Эндогенные факторы. Основные формы психических расстройств и нарушений развития. Понятие эндогенного заболевания. Экзогенно-органические заболевания. Психогенные заболевания Психические расстройства, обусловленные нарушением развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема практического занятия: Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10

Форма практического задания: реферат.

Темы рефератов

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
11. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – кейс.

1. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

2. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

3. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчины 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ (ПСИХОДРАМА; СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение.
2. Психологическая и медицинская модели психотерапии, их сравнительный анализ (ролевая позиция терапевта, отношение к проблеме (симптому) клиента, конечная цель терапии, ролевая позиция клиента, методы).
3. Понятие невроза, психологического здоровья в терапевтической практике гуманистического направления.
4. Смысл и структура психологической помощи в психотерапевтическом процессе.
5. Организационные условия психотерапевтической практики. Этические принципы психотерапевтического взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ И РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Тема практического занятия: Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)

Форма практического задания: представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных *статей*.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Теоретико-методологический фундамент современной психотерапии
2. Структура психотерапевтических школ
3. Психоаналитическое направление в психотерапии
4. Когнитивно-бихевиоральная терапия
5. Экзистенциально-гуманистическое направление
6. Перспективы развития общей психотерапии

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 5		
Раздел 1. История развития	2	Подготовка к лекционным и практическим

клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.		занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Методы изучения человека	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 5		
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет,	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение

задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.		раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Методы изучения человека	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5. Основные клинические формы психические расстройства и психические заболевания. Пограничные психические расстройства (невротические расстройства и расстройства личности) МКБ -10.	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6. Основные характеристики и направления психотерапии (психодрама; семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование)	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.

3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Роль А.Р.Лурия в развитии нейропсихологии
4. Локализация высших психических функций. Понятие блоков мозга.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

7. История возникновения методов клинической психологии.
8. Клиническое интервью. Формы.
9. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений.
10. Исследования психического статуса.
11. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
12. Анамнез болезни.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
4. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
2. Психические расстройства проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
3. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями мышления.
4. Психические расстройства проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
5. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
6. Психические расстройства проявляющиеся нарушениями поведения.
7. Расстройства личности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
2. Эндогенные заболевания. Шизофрения биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
3. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
4. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств. Расстройства личности. Невротические состояния. Психосоматические расстройства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

7. Теоретико-методологический фундамент современной психотерапии
8. Структура психотерапевтических школ
9. Психоаналитическое направление в психотерапии
10. Когнитивно-бихевиоральная терапия
11. Экзистенциально-гуманистическое направление
12. Перспективы развития общей психотерапии

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология»	ОПК-4	Кейс	<p>4. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.</p> <p>5. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.</p> <p>6. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.</p>
2.	Раздел -2 «Современные разделы и методы	ОПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения методов клинической психологии. 2. Клиническое интервью. Формы. 3. Значение методов патопсихологии для диагностики психических нарушений. 4. Исследования психического статуса. 5. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.

	клинической психологии»			6. Анамнез болезни.
3.	Раздел -3 «Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития»	ОПК-4	Кейс	<p>1. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.</p> <p>2. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.</p> <p>3. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие</p>
4.	Раздел -4 «Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства»	ОПК-4	Кейс	<p>1. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.</p> <p>4. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.</p> <p>5. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.</p>

5.	<p>Раздел -5 «Основные клинически е формы психически е расстройств а и психически е заболевания . Пограничн ые психически е расстройств а (невротичес кие расстройств а и расстройств а личности) МКБ -10»</p>	ОПК-4	Кейс	<p>1. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.</p> <p>2. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз</p> <p>3. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчина 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.</p>
6.	<p>Раздел -6 «Основные характерист</p>	ОПК-4	Контрольная	<p>1. Теоретико-методологический фундамент современной психотерапии</p>

	<p>ики и направлени я психотерап ии (психодрама ; семейная психотерап ия и семейное психологиче ское консультир ование)»</p>		<p>работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Структура психотерапевтических школ 3. Психоаналитическое направление в психотерапии 4. Когнитивно-бихевиоральная терапия 5. Экзистенциально-гуманистическое направление 6. Перспективы развития общей психотерапии
--	---	--	---------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-4

Теоретический блок вопросов:

1. Этапы развития клинической психологии. Современные теории в клинической психологии. (Теория отношений А.Ф.Лазурского – В.М.Мясищева, бихевиоризм, психодинамические теории, экзистенциальный анализ. Методология клинико-психологического исследования.
2. Основные задачи клинической психологии. Понятие психического здоровья.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Роль отечественных ученых в развитии этих направлений.
5. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
6. Мозговые механизмы высших психических функций. Локализационные и структурно-функциональные аспекты
7. Основные разделы клинической психологии и их краткая характеристика.
8. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций.
9. Нарушения сознания и самосознания.
10. Расстройства внимания.
11. Расстройства памяти.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоциональной сферы.
14. Мотивационно-волевые нарушения психики.
15. Психологическая помощь пациентам с ПТСР.
16. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.
17. Акцентуации и расстройства личности.
18. Аутизм. Классификация. Определение. Основные проявления. Стратегии оказания помощи.
19. Синдром гиперактивности и неустойчивого внимания. Основные проявления. Роль психолога при оказании помощи этой категории лиц. Характеристика личностных особенностей пациентов со стенокардией.
20. Психологические особенности подростков страдающих игровой зависимостью.
21. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование алкогольной зависимости среди лиц молодого возраста.

Аналитическое задание:

6. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.
7. Умственная отсталость (врожденная) в легкой степени. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.
8. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.
9. Тревожное расстройство у детей вызванное разлукой. Мальчик 7 лет. Возможные

проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь. Прогноз. Факторы на него влияющие.

10. Расстройство вследствие сиблингового соперничества. Девочка 5 лет. Возможные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

11. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Мальчик 13 лет. Основные проявления, психологические методы диагностики. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие

12. Умственная отсталость (приобретенная) в легкой степени. Девочка 5 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Психологическая помощь.

13. Генерализованное тревожное расстройство. Мальчик 7 лет. Основные проявления психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

14. Олигофрения. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Основные проявления IQ 62. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Факторы, влияющие на прогноз.

15. Несоциализированное расстройство поведения. Ребенок 13 лет Основные проявления, психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений.

16. Олигофрения, умеренная степень. Психологические методы диагностики, Основные проявления эмоциональных нарушений. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

17. Олигофрения, тяжелая степень. Психологические методы диагностики. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

18. Расстройства сексуального предпочтения. Транссексуализм по мужскому типу. Девушка 22 года. Основные проявления. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

19. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Возможные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

20. Расстройства сексуального предпочтения. Возможные проявления Мужчина 26 лет Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

21. СДВГ. Мальчик 12 лет Основные проявления Факторы, влияющие на возникновение. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

22. Расстройство половой идентификации. Транссексуализм по женскому типу. Мужчина 24 года. Возможные проявления. Психологические методы диагностики. Методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз

23. Олигофрения глубокая степень. Мальчик 8 лет. Основные проявления Психологические методы и возможности оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на прогноз.

Примерные вопросы к экзамену

Теоретический блок вопросов:

1. Основные положения учения К.Роджерса.
2. История развития гештальт-психологии и терапии
3. Основные положения учения Перлза
4. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы
5. Формы работы, применяемые в психодраме.
6. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.

7. Базовые техники, применяемы в психодраме
 8. Методики, используемые в процессе психодраматического действия.
 9. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
 10. Семейная система: функции, структура, динамика.
 11. Стадии жизненного цикла семьи.
 12. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта.
- Семейные кризисы.
13. Основные положения позитивной психотерапии.
 14. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии.
 15. Основные этапы (стадии) позитивной психотерапии
 16. Принципы позитивной психотерапии.
 17. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии.
 18. Общее представление о символдраме.
 19. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы
 20. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.
 21. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.
 22. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.
 23. Основные типы сказок и жанры сказкотерапии.
 24. История создания арттерапии.
 25. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии.
- Применение арттерапии.

Аналитическое задание:

Доклад на одну из предложенных тем:

- Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии
- Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений
- Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта
- Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения
- Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике
- Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс.
- Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634/> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694/> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590/> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451/> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512368/> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572/> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию **лекционного** типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию **семинарского** типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Для более углубленного изучения темы задания для **самостоятельной** работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. SKY DNS
8. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой** с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в

синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **"Социальная психология"** по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**

В рамках учебной дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью Социальная киберпсихология и искусственный интеллект, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» разработана рабочей группой в составе:

к.психол.н., доцентом Д.В.Савченко

Рабочая программа «Основы нейропсихологии и психофизиологии» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

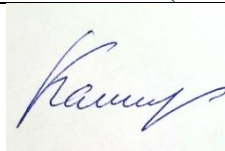
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии обмана и манипуляции в профессиональной и личной жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ, перечень трудовых задач по профессиональному стандарту: организационный, консультационный.

Дисциплина (модуль) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология маркетинга и коучинга» по направлению подготовки «37.03.01 Психология» очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Конфликтолог в системе досудебного урегулирования», «Полиграф технологии диагностики лжи», «Психология девиантности и деликвентности».

Изучение дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Преддипломная практика».

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Изучение основных направлений психологии лжи в зарубежной психологии.
2. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
3. Рассмотрение психологии манипулирования как раздела в психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих: ОПК-1, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1. Знает методологические основы планирования, организации и проведения научного исследования в психологии. ОПК-1.2. Умеет планировать, организовывать и осуществлять научное исследование в психологии. ОПК-1.3. Владеет теоретическими, эмпирическими и статистическими методами научного исследования в психологии</i>	<i>Знать: методологию и методику социально-психологического исследования. Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования.</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90				90
Лекционные занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	44				44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36				36
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50				50
Лекционные занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	76				76
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	в том числе
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний	31	9	22	11	11	-	
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	15	4	11	6	5	-	
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.	16	5	11	5	6	-	
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.	31	9	22	11	11	-	
Тема 2.1. Функциональные состояния.	15	4	11	6	5	-	
Тема 2.2. Сон и стресс.	16	5	11	5	6	-	
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология	31	9	22	11	11	-	
Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.	15	4	11	6	5	-	
Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.	16	5	11	5	6	-	
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.	31	9	22	11	11	-	
Тема 4.1. Психофизиология движения.	15	4	11	6	5	-	
Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	16	5	11	5	6	-	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем, часов	144	54	90	44		44		-		2

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний	31	19	12	6		6		-		
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	16	10	6	3		3		-		
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.	15	9	6	3		3		-		
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.	31	19	12	6		6		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.1. Функциональные состояния.	16	10	6	3	3	-				
Тема 2.2. Сон и стресс.	15	9	6	3	3	-				
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология	31	19	12	6	6	-				
Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.	16	10	6	3	3	-				
Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.	15	9	6	3	3	-				
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.	31	19	12	6	6	-				
Тема 4.1. Психофизиология движения.	16	10	6	3	3	-				
Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	15	9	6	3	3	-		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	94	50	24	24	-		2		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные понятия психофизиологии и психофизиология (профессиональный модуль) функциональных состояний

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – письменный опрос.

1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров

Тема 2.2. Сон и стресс.

Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психофизиология функциональных состояний человека (профессиональный модуль)

Форма практического задания: доклад

Темы докладов

1. Понятие опасности, страха и защиты в теории психоанализа Зигмунда Фрейда.
2. Концепция механизмов психологической защиты в Анны Фрейд ("Психология Я и защитные механизмы").
3. Понятие опасности в теории психоанализа детского возраста Мелани Кляйн.
4. Категория потребности в безопасности в теории психоанализа детского возраста Карен Хорни.
5. Концепция эмоциональной безопасности Джон Боулби; Вильяма Блатца.
6. Безопасность ребенка в теории психологии развития: М. Спиро, Джозеф Вайс и Гарольд Сэмпсон, Йозеф Лангмейер и Зденек Матейчек, Эрик Эрикзо.
7. Категория безопасности в теории неопрейдизма: Гарри Салливан, Э. Фромм.
8. Категория безопасности в гештальтпсихологии (Курт Гольдштейн), недирективной психотерапии (К. Роджерс).
9. Проявление безопасности у «филобатов» и «окнофилов» (Микаэлм Балинт).
10. Безопасность и категории базовых убеждений Ронни Янова-Бульмана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – письменный опрос.

1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

РАЗДЕЛ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ).

Перечень изучаемых элементов содержания

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память.

Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.

Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Когнитивная психофизиология (профессиональный модуль)

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – письменный опрос.

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения.

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости.

Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.

Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы (профессиональный модуль)

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндаины в эмоциональных реакциях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – письменный опрос.

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
4. Роль лобных отделов коры и миндаины в эмоциональных реакциях.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 5		
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний (Профессиональный модуль)	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль)	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы (Профессиональный модуль)	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по	36	

модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 7		
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний (Профессиональный модуль)	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология (Профессиональный модуль)	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы (Профессиональный модуль)	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	76	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.

3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний»	ОПК-1	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. 2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели. 3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография. 4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2.	Раздел -2 «Психофизиология функциональных состояний человека»	ОПК-1	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. 2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна. 3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. 4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.
3.	Раздел -3 «Когнитивная Психофизиология»	ОПК-1	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. 2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. 3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока. 4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

4.	Раздел -4 «Психофизиология двигательной и эмоциональной но- потребностной сферы»	ОПК-1	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. 2. Когнитивные процессы в генезе эмоций. 3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. 4. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.
----	---	-------	---------------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-1

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии.
2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.
3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.
4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.
9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.
10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.
13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.

Аналитическое задание:

1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
 - Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ.
 - Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз
 - Физиологический анализ ЭКГ.
2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
 - Пароксизмальная активность на ЭЭГ.
3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
 - Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций, для анализа внутренней речи.

- Определение динамики утомления по ЭМГ
 - Определение парадоксального сна по ЭМГ
 - История изучения сна.
4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
- Влияние гормонов на созревание плода.
 - Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте.
 - Физиологические механизмы голода и насыщения.
5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:
- Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов.
 - Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических заболеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.).
 - Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514048> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/516562> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию **лекционного** типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию **семинарского** типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Для более углубленного изучения темы задания для **самостоятельной** работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. SKY DNS
8. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) Социальная киберпсихология и искусственный интеллект, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
«37.03.01 Психология»

Направленность
«Социальная киберпсихология и искусственный интеллект»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Индивидуально-психологические основы поведения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Индивидуально-психологические основы поведения» разработана рабочей группой в составе: Беляковой Натальи Владимировны, к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета; Романовой Анжелы Валерьевны к.псих.н, доцента факультета психологии Российского государственного социального университета.

Рабочая программа «дисциплины (модуля)» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор

 Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

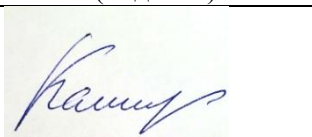
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных наук



Д.В. Каширский

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о индивидуально-психологических основах поведения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по области профессиональной деятельности 03. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, 03.018 ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов систему знаний о предмете, задачах, основных понятиях, научно-практических проблем;
2. Выявить закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей;
3. Исследовать психологическую сущность, структуру и функции индивидуально-психологической основ поведения, личностные и социально-психологические детерминанты её построения и реализации.
- 4.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<i>ОПК-3.1. Знает принципы надежности и валидности методов исследования в психологической науке. ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать адекватные поставленным целям методики. ОПК-3.3. Владеет методами организации сбора данных для решения поставленных задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</i>	<i>Знать: принципы надежности и валидности методов исследования в области индивидуально-психологических основ поведения. Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, подбирать методы, адекватные поставленным целям в области индивидуально-психологических основ поведения.</i>

<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><i>ОПК-6.1. Знает характеристика, определяющие целевую аудиторию.</i> <i>ОПК-6.2. Умеет моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</i> <i>ОПК-6.3. Владеет методами и методиками организации мероприятий, отвечающих потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</i></p>	<p><i>Знать: характеристики, определяющие целевую аудиторию, для исследований в области индивидуально-психологических основ поведения.</i> <i>Уметь: моделировать целевую аудиторию и планировать и проводить мероприятия, отвечающие потребностям и запросам целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в области индивидуально-психологических основ поведения.</i></p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p><i>ОПК-7.1. Знает основные законы профессионального развития.</i> <i>ОПК-7.2. Умеет критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития.</i> <i>ОПК-7.3. Владеет способами поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</i></p>	<p><i>Знать: основные законы профессионального развития в области индивидуально-психологических основ поведения.</i> <i>Уметь: критично оценивать уровень компетентности, составлять и реализовывать план профессионального развития в области индивидуально-психологических основ поведения.</i></p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68				68
Лекционные занятия	34				34
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	32				32
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	22				22
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38				38
Лекционные занятия	18				18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18				18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	-				-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52				52
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	я
	тел	ьная

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Предмет Индивидуально- психологической основы поведения	23	5	18	10	8						
Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии	12	3	9	5	4						
Тема 1.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения	11	2	9	5	4						
Раздел 2. Технологии и методы Индивидуально- психологической основ поведения	21	5	16	8	8						
Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии	11	3	8	4	4						
Тема 2.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность	10	2	8	4	4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Индивидуально-психологической основ поведения										
Раздел 3. Планирование и решение задач, стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты	21	5	16	8	8					
Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии	11	3	8	4	4					
Тема 3.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения	10	2	8	4	4					
Раздел 4. Планирование и решение задач, стоящих перед исследователем в Индивидуально-психологической основ	23	7	16	8	8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
поведения: психологические аспекты										
Тема 4.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.	12	4	8	4		4				
Тема 4.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения	11	3	8	4		4			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен	18								
Общий объем, часов	108	40	68	34		32		-	2	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 6)							
Раздел 1. Предмет Индивидуально-психологической основы поведения	23	13	10	6	4	-	
Тема 1.1. Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии	12	7	5	3	2	-	
Тема 1.2. Основные психологические основы индивидуально-психологической основы поведения. Психологическая сущность индивидуально-психологической основы поведения	11	6	5	3	2	-	
Раздел 2. Технологии и методы Индивидуально-психологической основы поведения	21	13	8	4	4	-	
Тема 2.1. Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологической основы поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии	11	7	4	2	2	-	
Тема 2.2. Основные психологические основы индивидуально-психологической основы поведения.	10	6	4	2	2	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения										
Раздел 3. Планирование и решение задач, стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты	21	13	8	4		4		-		
Тема 3.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии	11	7	4	2		2		-		
Тема 3.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения	10	6	4	2		2		-		
Раздел 4. Планирование и решение задач, стоящих перед исследователем в	23	13	10	4		6		-		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты										
Тема 4.1. Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.	12	7	5	2		3		-		
Тема 4.2. Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения	11	6	5	2		3		-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18								
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экза мен									
Общий объем, часов	108	70	38	18		18		-	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 1.1. *Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии*

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и методы современной психологии. Индивидуально-психологические основы поведения.

Тема 1.2. *Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения*

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет Индивидуально-психологической основ поведения

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 2.1. *Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии*

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.

Тема 2.2. *Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения*

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Технологии и методы Индивидуально-психологической основ поведения

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – устный опрос

1. Социально-психологический климат в группе.
2. Психологические аспекты человеческого общения.
3. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
4. Природа и социальная роль конфликта.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 3.1. *Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.

Тема 3.2. *Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения*

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.
4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения.
2. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической основ поведения.
3. Психологические аспекты человеческого общения.
4. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
5. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основ поведения.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ В ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические законы Индивидуально-психологической основ поведения. Закон неопределенности отклика. Закон неадекватности взаимного восприятия. Закон неадекватности самооценки. Закон искажения информации. Закон самосохранения. Закон компенсации.

Тема 4.1. *Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и методы современной психологии Индивидуально-психологической основ поведения. Индивидуально-психологические основы поведения как отрасль практической психологии.

Тема 4.2. *Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные психологические Индивидуально-психологической основ поведения. Психологическая сущность Индивидуально-психологической основ поведения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
2. Понятие личности, её структура.
3. Индивидуально-типологические особенности личности.

4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
6. Феноменология группы.
7. Социально-психологический климат в группе.
8. Психологические аспекты человеческого общения.
9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
10. Природа и социальная роль конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Основные характеристики поведения человека.
3. Виды поведения и их специфика.
4. Социальная норма и социальные отклонения.
5. Виды и функции социальных норм.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Предмет Индивидуально-психологической основ поведения	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Технологии и методы Индивидуально-психологической основ поведения	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Общий объем по модулю/семестру, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	22	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр б)		
Раздел 1. Предмет Индивидуально-психологической основ поведения	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Технологии и методы Индивидуально-психологической основ поведения	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Подготовка рефератов
	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

5. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
6. Понятие личности, её структура.
7. Индивидуально-типологические особенности личности.
8. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
9. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
10. Феноменология группы.

11. Социально-психологический климат в группе.
12. Психологические аспекты человеческого общения.
13. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
14. Природа и социальная роль конфликта.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

5. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
6. Понятие личности, её структура.
7. Индивидуально-типологические особенности личности.
8. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
9. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
10. Феноменология группы.
11. Социально-психологический климат в группе.
12. Психологические аспекты человеческого общения.
13. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
14. Природа и социальная роль конфликта.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

15. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
16. Понятие личности, её структура.
17. Индивидуально-типологические особенности личности.
18. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
19. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
20. Феноменология группы.
21. Социально-психологический климат в группе.
22. Психологические аспекты человеческого общения.
23. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
24. Природа и социальная роль конфликта.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

25. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.
26. Понятие личности, её структура.
27. Индивидуально-типологические особенности личности.
28. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.
29. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.
30. Феноменология группы.
31. Социально-психологический климат в группе.
32. Психологические аспекты человеческого общения.
33. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.
34. Природа и социальная роль конфликта.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Предмет Индивидуально-психологической основы поведения»	ОПК-3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект. 2. Понятие личности, её структура. 3. Индивидуально-типологические особенности личности. 4. Мотивация, как фактор. Индивидуально-психологические основы поведения.
2.	Раздел -2 «Технологии и методы Индивидуально-психологической основ поведения»	ОПК-6,	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологический климат в группе. 2. Психологические аспекты человеческого общения. 3. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения. 4. Природа и социальная роль конфликта.
3.	Раздел -3 «Планирование и	ОПК-7	Контрольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология Индивидуально-психологической основ поведения. 2. Социально-психологический особенности Индивидуально-психологической

	решение задач, стоящих перед исследователем в рамках Индивидуально-психологической основ поведения: психологические аспекты»		работа	<p>основ поведения.</p> <p>3. Психологические аспекты человеческого общения.</p> <p>4. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.</p> <p>5. Природа и социальная роль Индивидуально-психологической основ поведения.</p>
4.	Раздел -4 «Планирование и решение задач, стоящих перед исследователем в Индивидуально-психологической основ	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Контрольная работа	<p>1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.</p> <p>2. Основные характеристики поведения человека.</p> <p>3. Виды поведения и их специфика.</p> <p>4. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>5. Виды и функции социальных норм.</p>

	поведения: психологиче ские аспекты»			
--	---	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	<p><i>Теоретический блок вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Индивидуально-психологические основы поведения, её предмет и объект.2. Понятие личности, её структура.3. Индивидуально-типологические особенности личности.4. Мотивация, как фактор Индивидуально-психологические основы поведения.5. Малая группа, как социально-психологическая характеристика.6. Феноменология группы.7. Социально-психологический климат в группе.8. Психологические аспекты человеческого общения.9. Технологии Индивидуально-психологической основ поведения.10. Природа и социальная роль конфликта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517855/> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083/> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576/> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Организационное поведение: учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03535-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510594> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510628> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510726> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью Социальная киберпсихология и искусственный интеллект*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения
----------	----------------------	------------------------	------------------

		об утверждении изменения	изменения
1.	Обсуждена и рекомендована к утверждению на основании решения Ученого совета факультета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 11 от 26 апреля 2023 г.	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____